



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE							
GRADO	10º	ASIGNATURA	CIENCIAS ECONOMICAS	PERIODO	1	TIEMPO: 1 H	SEMANA 8 : DEL 16 DE AL 27 DE MARZO
DOCENTE	LEIDER JESÚS PINEDA VILLADIEGO			GUIA No 1.	LA PRODUCCION DE BIENES Y SERVICIOS		
COMPETENCIA	<p>Competencia: Analiza el entorno en el cual se desenvuelve el sujeto como ser que participa de la producción en sociedad Caracterizar las actividades y roles de poder en la comunidad.</p>						

2. REFERENTES NACIONALES			AMBITO CONCEPTUAL
ESTÁNDARES	DBA	APRENDIZAJES	
Reconocer la importancia de la economía y la política como dimensiones que estructuran al ser	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. DBA 1.	Identifica los objetivos de la economía y la política. Expresa en su cotidianidad la relación entre la organización económica y la política. Reconoce la importancia de la participación en la vida económica y política del país. Identifica el control económico y político en la sociedad de hoy.	Los objetivos de la economía y la política. La organización económica y política en Colombia. La participación económica y política. El control económico y político en la sociedad actual



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

3. ENFOQUE DIDACTICO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Tutoría Virtual: El docente realiza acompañamiento al proceso de aprendizaje mediante medios electrónicos, que facilita el seguimiento de la actividad del estudiante y permite ofrecer orientaciones académicas y personales, específicas y personalizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE -EVALUACIÓN

Guía didáctica mediada por herramientas tecnológicas: permiten al estudiante, mediante instrucciones claras y precisas, alcanzar las competencias esperadas a través de relaciones establecidas entre los aprendizajes y las herramientas tecnológicas.

4. SECUENCIA DE APRENDIZAJE

I. ORIENTACIONES GENERALES

1. Se presenta unos conceptos básicos acompañados en algunas ocasiones de imágenes para fortalecer el aprendizaje.
2. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.
3. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
4. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.
5. Finalmente, se le presenta una evaluación tipo icfes para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar.
6. Durante las semanas del 16 al 27 de marzo estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o whatsapp N° 3116634530, en el horario de 1:00 pm a 6:00 pm de lunes a viernes.

ACTIVIDAD No 1 . TIEMPO 1 HORA. ENTREGABLES: IMAGEN DE ILUSTRACIÓN – TEXTO ARGUMENTATIVO.

a. Lee detenidamente la siguiente información:

La producción de bienes y servicios

b. 1. LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS BIENES Y SERVICIOS

Los bienes y servicios son un medio para satisfacer las necesidades humanas. Si se trata de algo material nos referimos a un bien (un vestido, un automóvil o una naranja). Si es algo inmaterial, hablamos de servicios (salud, educación, transporte). Ambos se obtienen a través de procesos de producción o de procedimientos técnicos de transformación. Para que un bien sea económico debe cumplir con las siguientes condiciones: ser útil, directa o indirectamente, para un fin determinado, y ser escaso en relación con las necesidades que lo precisan. Por lo tanto, estos bienes tienen un valor que se mide en dinero y son ofrecidos por sus productores y fabricantes.

Clasificación de los bienes

Los bienes económicos se pueden clasificar de diferentes maneras.

De acuerdo con su utilización, los bienes económicos pueden ser de consumo o de capital. Los primeros son aquellos que sirven directamente para satisfacer necesidades humanas, como los alimentos y el vestuario; mientras que los segundos, por ejemplo, la maquinaria de una empresa, permiten producir otros



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

bienes. En todo caso, siempre al final se obtienen bienes de consumo, toda vez que la principal razón de ser de la actividad económica es la satisfacción de necesidades humanas.

Los bienes de consumo, a su vez, pueden ser perecederos al primer uso, tal como ocurre con los alimentos, o no perecederos, como la vivienda.

De acuerdo a su transformación, los bienes de la economía se pueden dividir en tres grupos: bienes finales, que sirven directamente para el consumo, como es el caso del pan; bienes intermedios, que han de ser transformados nuevamente para convertirse en bienes finales, por ejemplo, el trigo para transformarlo en pan; y bienes productivos, que hacen posible la transformación de otros bienes, por ejemplo, el horno y el molino que transforman el trigo en pan.

Los Servicios Si un bien es inmaterial o no tangible, se le llama servicio. De todas maneras, este también satisface directamente: los servicios de un médico o un odontólogo; los seguros, para proteger las casas de eventuales siniestros, como los incendios o un terremoto. En este grupo aparecen también los servicios financieros que se ocupan de la administración y manejo del dinero en una forma más eficiente.

Los bienes y servicios son ofrecidos por los llamados ordenadores de la producción, es decir las empresas. Éstos combinan recursos naturales, el trabajo y el capital para generar riqueza y satisfacer las necesidades de las personas.

Ese proceso de producción tiene diferentes grados de complejidad, pues no es igual diseñar, cortar y coser un vestido, que fabricar un avión.

c.

2. Los sectores económicos

Según el tipo de bienes y servicios que generan las empresas, las actividades económicas se suelen agrupar en tres sectores fundamentales: primario, secundario y terciario.

Primario Este sector abarca todas las actividades relacionadas con los recursos naturales, es decir, la agricultura, la ganadería y la pesca. También incluye la minería y, por supuesto, la extracción de petróleo, carbón, níquel, gas y esmeraldas, entre otras.

Secundario Este sector reúne todas las actividades industriales, mediante las cuales las materias primas y los bienes son transformados; les son adicionadas características correspondientes a distintos grados de elaboración. Aquí se ubica la industria en sus ramas de manufactura, como la fabricación de alimentos procesados, bebidas, muebles, vidrio o confecciones. También hacen parte de este sector la construcción y las industrias metalmeccánica, siderúrgica y textil.

Terciario Una gran cantidad de necesidades de las personas son atendidas por actividades cuyo producto no tiene expresión material. Este importante y complejo campo de actividades comprende transporte, educación, diversiones, salud, justicia, comunicaciones, turismo, y servicios de agua, luz y bancarios. Es el sector terciario. La importancia de cada uno de los sectores de la economía, que acabamos de describir, tanto en la generación de riqueza en un país, como en el empleo de los factores de producción, reside en el hecho de que nos permite identificar y comprender el grado de desarrollo de una economía.

Es común, por ejemplo, que en las naciones en vías de desarrollo tenga gran importancia el sector primario, es decir, la explotación y dependencia de sus recursos naturales.

Una situación diferente se observa en los países desarrollados, donde el sector secundario, o lo que es



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

lomismo, la producción industrial, impulsa el crecimiento de la economía.

También es fundamental identificar y tener en cuenta, desde el punto de vista de la dinámica económica, el grado de integración de los tres sectores de la economía, es decir, la capacidad que tiene cada uno de ellos para satisfacer las demandas de insumos, materiales, maquinarias y mano de obra especializada dentro del propio sector de la economía nacional como un todo.

Así, por ejemplo, un país determinado puede tener un sector primario fuerte, con tierras muy productivas y grandes yacimientos de minerales, inclusive, con una alta capacidad para exportar o vender sus productos, pero puede estar dependiendo de insumos y maquinarias traídos de otras naciones. En este caso, su capacidad de generar riqueza o producir bienes y servicios para su población es limitada.

d. 3. Los factores de producción

La economía nos permite estudiar la sociedad y analizar los mecanismos destinados para producir las cosas esenciales para la vida: los alimentos, el vestuario, la vivienda, la educación, la salud. Este es un sistema complejo, pero no necesariamente incomprensible.

Para comprender mejor el desempeño de la economía, recuerda el viaje imaginario en un avión, y analiza la sociedad desde la altura.

Puedes observar los llamados recursos naturales que ya hemos mencionado y de los cuales depende la sociedad, tales como la tierra, los ríos, los yacimientos y las minas.

También puedes ver las fábricas y las máquinas en movimiento, así como los camiones, los tractores, los buses, el metro y otras herramientas que emplean quienes allí laboran. Esto es lo que llamamos el capital de trabajo.

La gente que se desempeña en diferentes actividades, ya sea explotando los recursos naturales operando los equipos y luego transportando los artículos producidos, es lo que comúnmente llamamos mano de obra.

Los tres elementos que se han mencionado (recursos naturales, capital y mano de obra) es lo que se conoce como los factores o recursos de producción. Reuniendo o combinando estos tres factores la sociedad logra producir lo que requiere para tener un nivel de vida superior al que tuvo la humanidad por largo tiempo en la antigüedad.

e. **Luego de haber efectuado la lectura y observado el video, ilustra en tu cuaderno los sectores económicos.**

Teniendo en cuenta los sectores económicos, la clasificación de los bienes y los factores de producción vistos en los siguientes enlaces : https://www.youtube.com/watch?v=x_sOxNRTSS8

Responde a las actividades:

Averigua cuáles son las tres actividades productivas más importantes de tu localidad y especifica los bienes o servicios que generan y las necesidades que satisfacen.

Construye un texto, con un mínimo de 2 párrafos, en los cuales argumentes los



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

aspectos más significativos del video.

<https://www.youtube.com/watch?v=ASRqsPN7iLQ>





GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

ACTIVIDAD No 2. . (TIEMPO 1 HORA). ENTREGABLE CUADRO SINÓPTICO ACERCA

- a. Teniendo en cuenta la información presentada en el siguiente texto y luego de observar el video, dejado en el link al final del mismo, elabora un cuadro sinóptico acerca de

Veamos en qué consiste cada uno de los tres factores de producción.

La tierra La tierra se refiere a lo que comúnmente llamamos recursos naturales. Dentro de éstos se encuentra, obviamente, la superficie terrestre, la cual nos ofrece el agua, los árboles y los minerales. Una característica de los recursos naturales es su posibilidad de extinción. En el caso de los animales y los bosques o del agotamiento que se da en los llamados recursos no renovables, como las minas de esmeraldas, de carbón o níquel, o los yacimientos de petróleo y gas, que si se explotan indiscriminadamente llegará un momento en que se agote la totalidad de sus reservas, las cuales no tienen posibilidad de reproducirse. Colombia, **por ejemplo**, es un caso privilegiado de riquezas naturales por su posición geográfica y su variedad en valles, llanuras, montañas, costas y diversidad de climas. En un territorio con dos mares, un gran complejo montañoso, lo que origina una variedad de climas, diversidad de suelos y distintas posibilidades de explotación agropecuaria y minera.

El trabajo Los recursos naturales no han sido elaborados. Están ahí, en su medio ambiente natural. Por ejemplo, gracias a la tierra, los árboles y los animales pueden crecer, pero se requiere del trabajo humano para procesarlos con el ánimo de satisfacer las necesidades de las personas. Un árbol podrá llegar a convertirse en madera y ésta después de procesada, en un asiento, una mesa o un

f. 4. elemento indispensable para la construcción de una vivienda, mediante el esfuerzo de las personas.

El factor trabajo, por tanto, es el aporte físico y mental que constituye la participación de una persona en la producción. Desde este punto de vista, sólo puede actuar como factor de producción aquella persona con capacidad para aportar esfuerzo en un proceso productivo. Así, sólo una parte de la población inactiva o dependiente de la económicamente productiva o activa.

En este sentido, la población económicamente activa está constituida por la población apta para trabajar, que se encuentra en edad productiva, es decir, entre los 18 y 65 años de edad, y que recibe remuneración.

Sin embargo, no toda la población que está en edad de trabajar está laborando. Es posible que esté desempleada, haya decidido estudiar o dedicarse al cuidado de la familia, que es labor no remunerada.

Esta situación significa que ya no cumplen con uno de los requisitos de la población económicamente activa, que es recibir un salario a cambio de su trabajo.

Capital Este factor lo conforman los bienes del capital, que son los producidos por la economía para fabricar otros bienes. Concretamente son maquinarias, equipos, instalaciones o fábricas, medios de transporte. Puede ser capital fijo o capital circulante. **El capital fijo** se refiere a los equipos, instalaciones y herramientas. **El capital circulante** a las existencias o depósitos de materias primas que esperan ser procesadas, así como a los materiales procesados o bienes terminados que esperan salir a la venta.

Los generadores de riqueza En la producción de bienes y servicios, quien realiza la combinación de los tres factores para generar riqueza son las empresas. Al fin de cuentas, el objeto de la producción es generar mercancías, esto es, bienes y servicios que satisfagan necesidades humanas en general y no de los propios productores o empresarios, que siempre buscan compradores para sus mercancías.

Todos los bienes y los factores de producción son en realidad mercancías, con propietarios dispuestos a venderlas a determinado precio.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

<https://www.youtube.com/watch?v=kkxcAgDHccE>

✓



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

5. EVALUACIÓN: (TIEMPO 1 HORA). ENTREGABLE: Debes enviar estas evaluaciones al correo:.....

- ✓ Indaga las causas por las cuáles en nuestro país los sectores primario y terciario presentan un mayor crecimiento frente al sector secundario. Explica los efectos que esta situación produce en la economía Colombiana. En tres párrafos con ejemplos.
- ✓ Realiza un ensayo argumentativo referente a los factores de producción teniendo en cuenta las actividades económicas de tu región, en este caso el municipio de valencia cordoba.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Cumple con las actividades propuestas en la guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.
- ✓ Demuestra el manejo de conceptos básicos y habilidades necesarias en la realización de las actividades.
- ✓ Utiliza distintos materiales de referencia: enciclopedias, diccionarios, mapas, atlas,
- ✓ Organiza adecuadamente sus hallazgos de información, auxiliándose de dibujos y textos cortos.
- ✓ Plantea preguntas iniciales y secundarias para investigar en el grupo de Wasaap, foros etc
- ✓ Utiliza de forma correcta organizadores gráficos diversos (listas, procesos, ciclos, jerarquías, relaciones)



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

6. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFIA

Referencias:

- https://es.wikipedia.org/wiki/Bienes_y_servicios
- <https://www.youtube.com/watch?v=kkxcAgDHccE>
-
-

FIRMA DOCENTE	Vo. Bo. COORDINACIÓN ACADÉMICA
LEIDER PINEDA	