



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

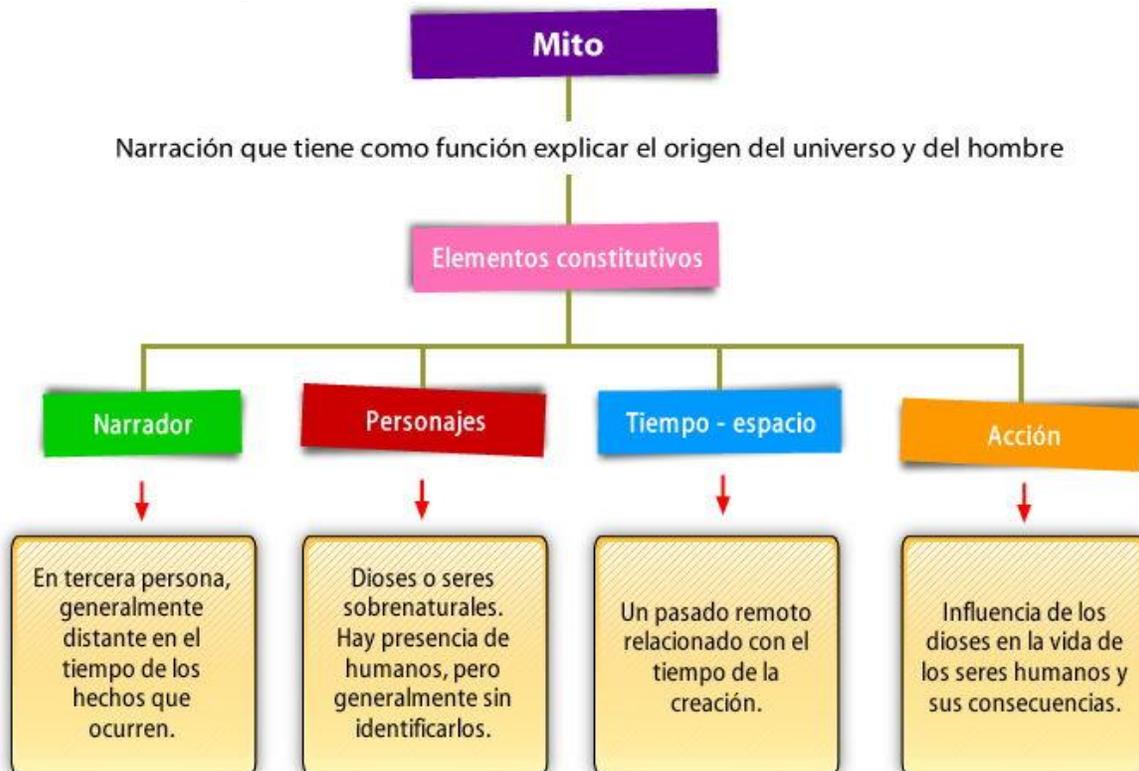
1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE						
GRADO	3º	ASIGNATURA	ESPAÑOL	PERIODO	TIEMPO:	SEMANA :
DOCENTE		DOCENTES TERCERO	GRADO	GUÍA No 1.	El mito y la leyenda	

Mito

Un **mito** es un relato de acontecimientos imaginarios y/o maravillosos, protagonizados habitualmente por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes o monstruos.

Actividad

- 1) Realiza el siguiente mapa





GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

- 2) Busca un mito en el cual identifiques las partes del mito
- 3) Lee el siguiente mito

Mito de Medusa

En la [mitología griega](#), **Medusa** (*Μέδουσα* Médousa, 'guardiana', 'protectora') era un monstruo femenino, que convertía en piedra a aquellos que la miraban fijamente a los ojos.

Era una de las tres hermanas gorgonas hijas de *Forcis* y *Ceto*. Medusa a diferencia de sus hermanas era la única mortal y la más bella, esta belleza impresionó a Poseidón, quien la ultrajó, en el templo de Atenea.

La ira de Atenea fue tan grande al enterarse de lo ocurrido, que de inmediato castigó a Medusa; convirtiéndola en **un monstruo desalmado**, igual a sus hermanas *Esteno* y *Euríale*. Con manos metálicas, colmillos afilados, y unos ojos que petrificaban a quien los miraba directamente.

Además del castigo, Afrodita sentía celos de la hermosa cabellera que tenía Medusa, y por eso convirtió sus cabellos en serpientes. Después de esto, Medusa fue desterrada a vivir en las tierras hiperbóreas.

Cuando Atenea, se enteró que Medusa estaba embarazada de Poseidón, ordenó su asesinato. El cual llevaría a cabo Perseo ayudado de unas sandalias aladas que le había proporcionado Hermes, así como un escudo muy brillante, que repelía el ataque de la luz letal de los ojos de Medusa. Perseo volando con sus sandalias, logró ubicarse por encima de **Medusa** mientras dormía en su guarida, para **cortarle la cabeza** en un solo acto.

Con este corte, por el medio del cuello de Medusa, salieron sus hijos, Pegaso y el gigante Crisaor. Se dice que los corales del Mar Rojo se habían formado de la sangre de Medusa que salpicó las algas cuando Perseo dejó la cabeza junto a la playa, incluso se decía que las víboras venenosas del Sáhara habían brotado de las gotas caídas de su sangre. Esta cabeza fue para Atenea, que la utilizó como escudo en todas sus batallas.

La sangre derramada en la decapitación de Medusa fue celosamente guardada para fines que sólo los Dioses conocían, ya que la sangre de su vena izquierda



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

era un veneno mortal, y la de su lado derecho, tenía características sanadoras que se utilizaba incluso para poder **resucitar a los muertos**.

- 4) Cual son los personajes del mito.
- 5) Realiza un dibujo con relación al mito
- 6) En qué tiempo se dio el mito de la Medusa.

La leyenda

Una **leyenda** es una narración en la que contamos hechos extraordinarios y sobre todo fantásticos como si se tratara de hechos reales de carácter histórico.

Tanabata

En esta leyenda japonesa, Orihime (que significa princesa que teje) era hija de de Tentei, el señor del Cielo. A este último le encantaba la ropa que Orihime tejía; pero ella, en cambio, se encontraba desanimada porque gracias a su duro trabajo, no había tenido la oportunidad de enamorarse. Tentei, preocupado, le presenta a Hikoboshi, de quien se enamoró perdidamente. Al casarse, ambos dejaron de cumplir con los mandatos de Tentei, con lo cual el señor del Cielo termina por separarlos.

Ante las lágrimas de Orihime, Tentei les permitió encontrarse al séptimo día, una vez terminadas sus responsabilidades (por eso el nombre de Tanabata, que significa “Noche del séptimo”). Pero para esto tenían que atravesar un río donde no había puente. Ella lloró tanto que **una bandada de urracas se acercó para hacer de puente con sus alas**. Actualmente, existe un festival en Japón que se llama Tanabata, o Festival de la Estrella. Según la leyenda este es el día en que los amantes que han sido separados se reencuentran.

- 1) ¿Quién es Tanabata?.
- 2) ¿Cuáles son los personajes de Tanabata?
- 3) Realiza un dibujo sobre Tanabata



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
 MUNICIPIO DE VALENCIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
 RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
 RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
 CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE						
GRADO	3º	ASIGNATURA	Matemática	PERIODO	TIEMPO:	SEMANA :
DOCENTE		DOCENTES TERCERO	GRADO	GUÍA No 1.		Los números naturales(lectura y escritura)

ESCRIBE como se lee

5 359	
2 351	
1 805	
6 973	
5 267	
7 003	
8 973	
9 000	
9 213	
3 216	
7 930	



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

ESCRIBE los números que corresponda

Cuatro mil quinientos doce.	
Seis mil trece.	
Siete mil ochocientos once.	
Nueve mil seiscientos nueve.	
Cinco mil trescientos seis.	
Ocho mil trescientos veintidós.	
Nueve mil doscientos cincuenta y ocho.	
Dos mil setecientos veintitrés.	
Seis mil seiscientos treinta y tres.	
Ocho mil cuatrocientos sesenta y nueve.	
Nueve mil quince.	



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

- **ORDENA en forma creciente.**

☞	5 350		4 537		6 971		2 439		8 372
		:		:		:		:	
☞	7 352		7 143		6 347		5 371		9 000
		:		:		:		:	
☞	3 106		4 376		7 130		8 341		7 230
		:		:		:		:	

- **ORDENA en forma decreciente.**

☞	7 003		7 321		8 930		9 030		6 521
		:		:		:		:	
☞	5 351		7 371		6 952		4 370		8 322
		:		:		:		:	
☞	8 005		8 136		8 467		6 306		7 326
		:		:		:		:	



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

NÚMEROS ANTERIORES Y POSTERIORES

COMPARACIÓN DE NÚMEROS

Debemos comparar la cifra DM, UM, C, D, U de los números dados para saber si un número es mayor, menor o igual a otro.

Dos números son iguales si todas sus cifras son iguales en el mismo orden.



- ESCRIBE el signo ">", "<" ó "=".

5 931 _____ 5 830

2 973 _____ 1 869

4 591 _____ 3 276

3 201 _____ 2 951

6 437 _____ 6 438

8 976 _____ 7 877

7 301 _____ 6 301

6 030 _____ 6 030

2 030 _____ 1 978

7 580 _____ 6 256

8 469 _____ 8 367

4 307 _____ 5 555

3 206 _____ 3 206

4 799 _____ 2 979

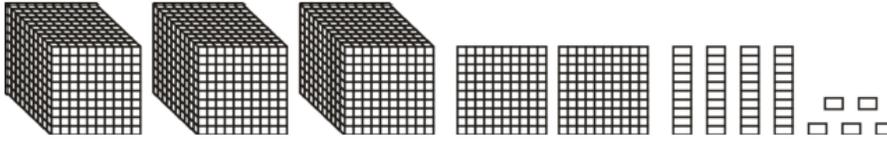
7 004 _____ 9 001

9 001 _____ 8 373



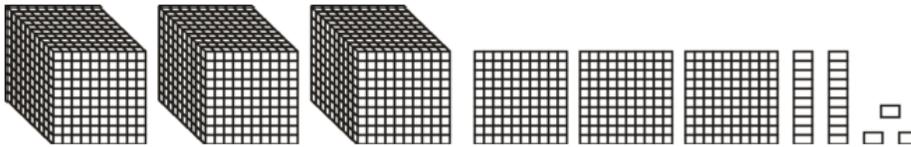
GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

Realiza



¿Cómo se lee? _____

UM	C	D	U



Se lee _____

UM	C	D	U

Descomponer

UM	C	D	U
4	3	2	0

UM	C	D	U
3	6	8	2

UM	C	D	U
3	0	6	2

UM	C	D	U
4	7	5	6

UM	C	D	U
4	1	3	9



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

* **ESCRIBE** como se leen los siguientes números.

3 235	
3 139	
4 576	
4 171	
3 052	
4 739	
3 596	
4 623	
3 760	
4 099	

* **ESCRIBE** el número posterior a:

3 001	<input type="text"/>	3 589	<input type="text"/>	3 056	<input type="text"/>
3 336	<input type="text"/>	4 076	<input type="text"/>	3 474	<input type="text"/>
3 749	<input type="text"/>	4 443	<input type="text"/>	5 001	<input type="text"/>
4 722	<input type="text"/>	4 842	<input type="text"/>	4 999	<input type="text"/>

ORDENA EN FORMA CRECIENTE.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

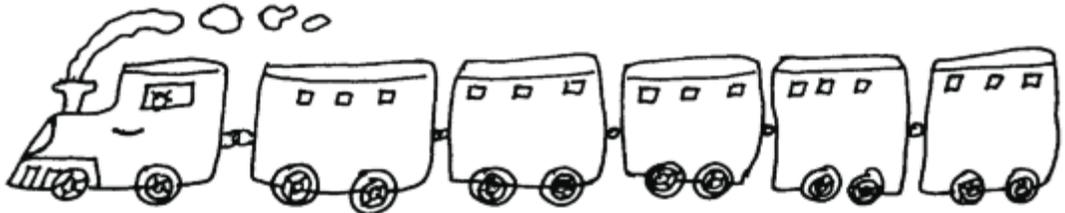
3 223

4 521

3 366

3 520

4 670



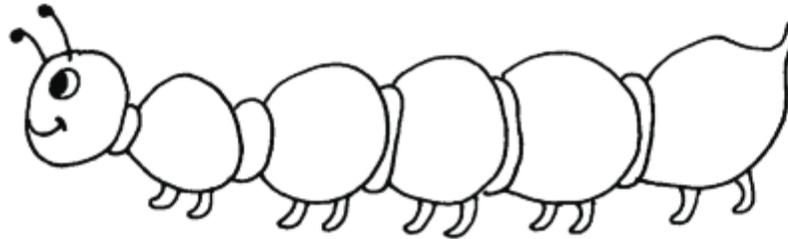
1 356

3 675

1 677

2 536

4 637

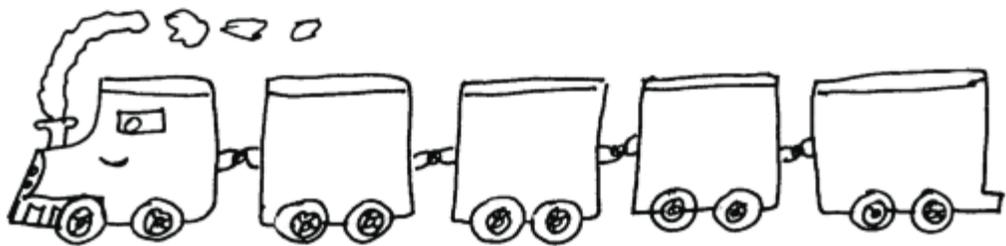


3 246

2 563

4 676

4 570



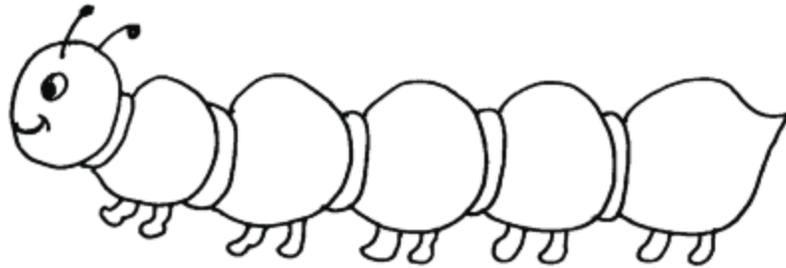


REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

5 000	3 457	2 276	3 876	4 671
-------	-------	-------	-------	-------

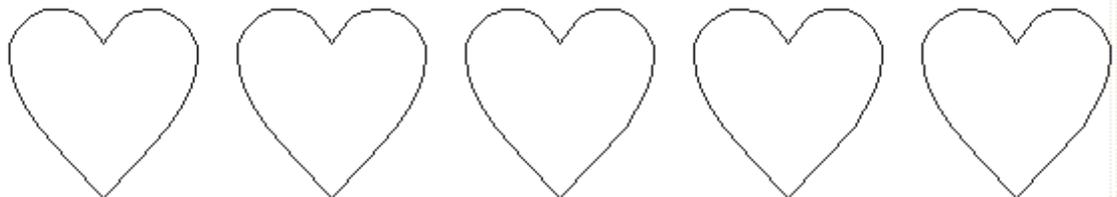


ORDENA EN FORMA DECRECIENTE.

1) 1 573	3 005	4 351	3 153	4 003
----------	-------	-------	-------	-------



2) 4 361	4 526	2 351	3 140	4 399
----------	-------	-------	-------	-------





GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

Practicar

Nombre _____

Fecha: _____

Cálculo: Sumas

$$\begin{array}{r} 1. \quad 393 \\ + 404 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 598 \\ + 516 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 594 \\ + 791 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 474 \\ + 425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 461 \\ + 929 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 950 \\ + 977 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 696 \\ + 749 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 366 \\ + 224 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 914 \\ + 358 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 249 \\ + 573 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 245 \\ + 848 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 999 \\ + 104 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13. \quad 72 \\ + 903 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 956 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 577 \\ + 580 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16. \quad 302 \\ + 414 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17. \quad 91 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18. \quad 450 \\ + 960 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \quad 203 \\ + 975 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20. \quad 157 \\ + 387 \\ \hline \end{array}$$



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
 MUNICIPIO DE VALENCIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
 RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
 RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
 RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
 CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE						
GRADO	3º	ASIGNATURA	NATURALES	PERIODO	TIEMPO:	SEMANA :
DOCENTE		DOCENTES TERCERO	GRADO	GUÍA No 1.	(Órganos de los sentidos)	

Tacto **Olfato** **Oído**

Gusto **Vista**

LOS 5 SENTIDOS

www.educapeques.com

EL TACTO

El sentido del tacto nos permite reconocer los objetos que tocamos, su forma, su temperatura, su dureza, etc.



El órgano del tacto es la piel

Hay zonas de la piel más sensibles que otras, los dedos de las manos, los pies son las más sensibles

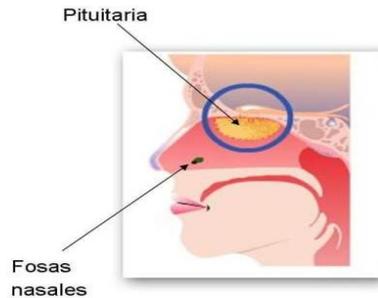
A través de la piel sentimos dolor cuando esta se golpea o se raja con los objetos



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

EL OLFATO

El sentido del olfato nos permite captar los olores de las sustancias. Olores agradables o desagradables, miles de olores diferentes



El olor viaja por el aire y entra a través de las **fosas nasales**, que están en nuestra nariz, de allí llegan a la **pituitaria** donde se captan los olores.

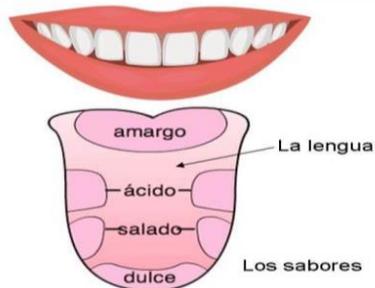
Por el **nervio olfativo**, los olores llegan al **cerebro**, donde se procesa la información



www.educapeques.com

EL GUSTO

El sentido del gusto nos permite distinguir los sabores de los alimentos que tomamos



La **lengua** es el principal órgano del gusto, en ella se encuentran las **papilas gustativas** donde se captan los sabores.

La boca y la nariz están comunicadas entre sí lo que facilita el reconocer el olor y el gusto de los alimentos que comemos

Hay cinco sabores básicos: **Amargo, Dulce, Salado, Agrio y Umami**



www.educapeques.com

GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

LA VISTA

párpados cejas pestañas

iris pupila

El sentido de la vista nos permite reconocer las formas, tamaños y colores de los objetos que nos rodean

Los párpados, cejas y pestañas sirven para proteger el ojo

La luz entra en el ojo a través de la cornea, más concretamente de la pupila, que esta rodeada del iris que da color a los ojos. Finalmente llega a la retina y de allí por el nervio óptico hasta el cerebro

www.educapeques.com

Actividad

- 1) Cual son los órganos de los sentidos
- 2) Completa

Los sentidos

Órganos y sentidos

Dibuja y escribe el nombre del órgano que permite el desarrollo de tus sentidos.

Los sentidos

son

vista

el órgano es...

oído

el órgano es...

olfato

el órgano es...

gusto

el órgano es...

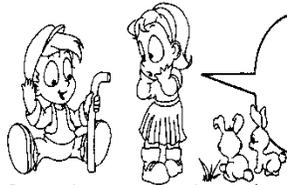
tacto

el órgano es...

Manera de pensar nº 40 - Página No. 10

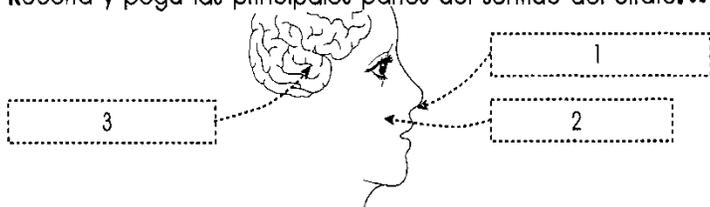
GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

3) Completa

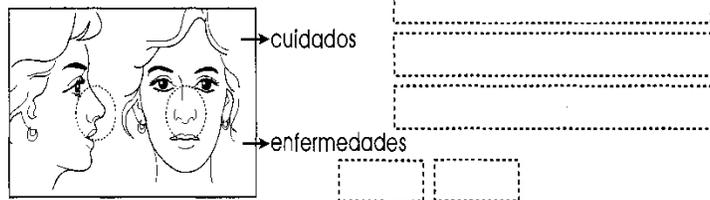


Gracias al sentido del olfato se pueden percibir e identificar los olores. Este sentido se localiza en la nariz.

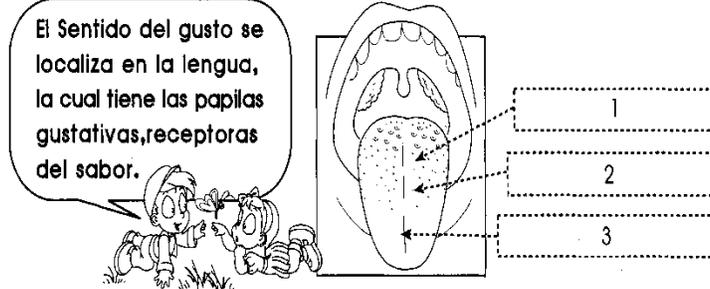
Recorta y pega las principales partes del sentido del olfato.



Recorta y pega los cuidados y enfermedades del sentido del olfato.



Recorta y pega las partes principales del sentido del gusto.



Los sentidos del olfato y gusto

Bim. 1
 Sem. 2
 Ficha 12

3 nervio olfatorio

1 cavidades nasales

2 mucosa olfatoria

sonar y limpiar la nariz

abrigarse cuando hace frío

tapar boca y nariz al estornudar

gripa catarro

1 papilas gustativas

2 glándulas salivales

3 glándulas gustativas



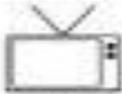
REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

4) Marca con una X que sentido utilizamos

QUE USAMOS DE ACORDO COM O DESENHO.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
 MUNICIPIO DE VALENCIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
 RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
 RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
 CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE						
GRADO	3º	ASIGNATURA	SOCIALES	PERIODO	TIEMPO:	SEMANA :
DOCENTE		DOCENTES TERCERO	GRADO	GUÍA No 1.	(como medir el tiempo/Mi departamento)	

Leer:

Reseña Histórica:



A la llegada de los conquistadores españoles (siglo XVI), la región serrana de esta provincia estaba habitada por los comechingones, el área pampeana se encontraba habitada por los het o antiguos pampas y el noreste por los sanavirones. Por su parte, en el noroeste se encontraban los olongastas, una parcialidad de los diaguitas, mientras que por las orillas del río Carcarañá se encontraba la etnia epónima, muy influida culturalmente por los guaraníes.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

El 6 de julio de 1573 Jerónimo Luis de Cabrera fundó la ciudad de Córdoba de La Nueva Andalucía, a orillas del río Suquía, en un sitio llamado Quizquizacate por los lugareños («Encuentro de los ríos» en idioma sanavirón). El nombre dado por Cabrera a la ciudad es un homenaje a su ciudad natal, la ciudad española de Córdoba en la comunidad de Andalucía. Cabrera buscaba dos objetivos. Uno de ellos era disponer de una salida a «La Mar del Nord», es decir al Océano Atlántico, ya que creyó que la Laguna de Mar Chiquita era una bahía de este océano; y también intentó fundar una ciudad a orillas del río Paraná. El segundo de los objetivos era la fabulosa Ciudad de Los Césares, por esto desobedeció las órdenes del virrey del Perú y fundó la ciudad de Córdoba al sur de la jurisdicción que se le asignara. Dicha desobediencia motivó que Cabrera fuera decapitado en la ciudad de Lima, en Perú el 17 de agosto de 1574.

- 1) Habla con tu familia y realiza un relato de lo que ellos conocen sobre la historia de Córdoba.
- 2) Realizo el mapa del departamento de Córdoba.
- 3) Realizo el mapa del departamento ubicando mi municipio Valencia.
- 4) Dibuja los símbolos patrios del Departamento.



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE						
GRADO	3º	ASIGNATURA	INFORMATICA	PERIODO		SEMANA
DOCENTE		DOCENTES TERCERO	GRADO	GUÍA No 1.		DEL COMPUTADOR (EL TECLADO)

PARTES DEL COMPUTADOR

QUÉ ES EL TECLADO?

Un teclado es un periférico de entrada en el ordenador. Es decir es un componente externo (periférico) al ordenador y que se conecta al ordenador mediante algún puerto. Tiene entre 101 y 108 teclas aproximadamente y está dividido en 4 bloques, como veremos más adelante.

¿Para qué sirve el teclado? Para introducir datos, por eso decimos que es un periférico de entrada, y los datos que podemos introducir son las letras, los números y los caracteres (símbolos como la arroba o la coma) para escribir con el ordenador. Además los teclados más avanzados llevan otras teclas que pueden realizar otras funciones, como veremos más adelante.

TIPOS DE TECLADOS

La primera clasificación es la de teclado básico y extendido. El teclado básico contiene 104 teclas y es suficiente para realizar todas las funciones que se pueden hacer en un PC. El teclado extendido puede tener teclas adicionales y el diseño varía entre las empresas que los fabrican. Un ejemplo es el teclado que tiene un bloque de números en la parte derecha además de los normales en la parte de arriba. Hoy en día la mayoría, por no decir todos, son extendidos.

Teclado Ergonómico: Es un teclado que como su propia palabra dice



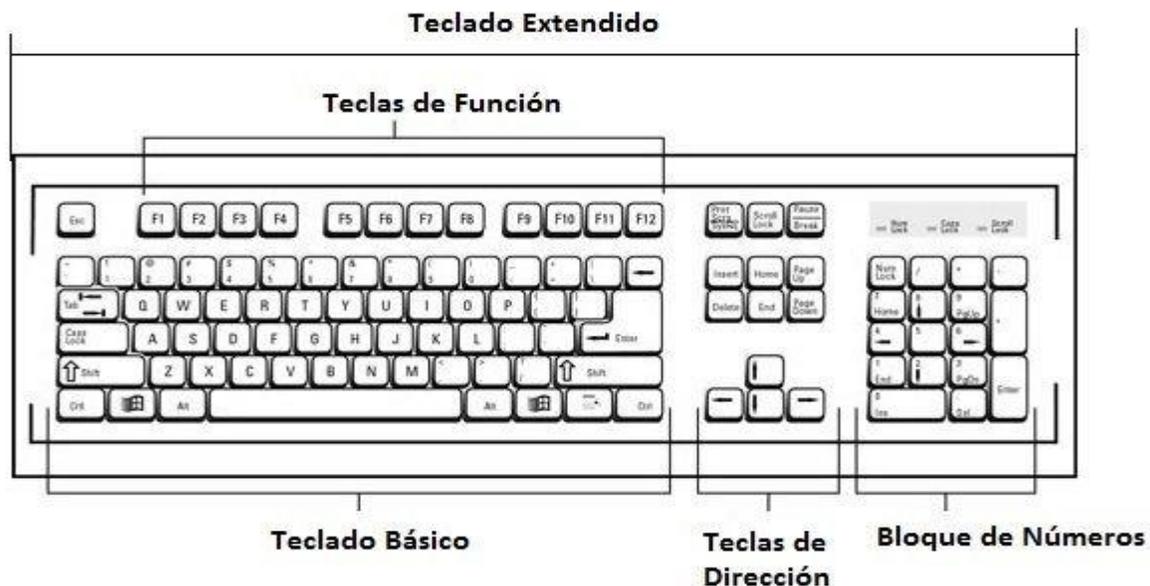
GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

está diseñado para trabajar con el de la forma más cómoda y menos cansada. Son muy útiles para aquellos que usan mucho el teclado. Si quieres saber más sobre la ergonomía visita el siguiente enlace: [Ergonomía](#).

Teclados Multimedia: Diseñados con teclas especiales que dan acceso directo al volumen, la calculadora, el lector de CD-ROM, y otros elementos multimedia (video y sonido).

Teclados Inalámbricos: Son aquellos que en lugar de conectar el teclado al ordenador mediante cables, se conectan con una pequeña antena y transmite la información por medio de ondas electromagnéticas por el aire. Son los más utilizados actualmente.

Teclados Flexibles: Están fabricados con goma siliconada o plástico. Son muy flexibles, de poco peso, delgados y resistentes al agua y otros líquidos.



ACTIVIDADES

- 1) ¿Qué es un teclado?
- 2) ¿Cuántas clases de teclado hay?
- 3) ¿Realiza un dibujo del teclado?



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE						
GRADO	5º	ASIGNATURA	ÉTICA	PERIODO	TIEMPO:	SEMANA :
DOCENTE	DOCENTES GRADO TERCERO			GUÍA No 1.	¿La familia?	

1) Lee el texto y con tus propias palabras describe que es una familia:

¿ QUÉ ES REALMENTE LA FAMILIA?

¿Sabías que la palabra familia proviene del latín *familia* que significa, literalmente, “grupo de siervos y esclavos, patrimonio del jefe de la *gens*”? Más tarde este término cambio su significado para incluir además a la esposa y los hijos del *pater familias*.

Hoy la familia es la unidad más pequeña de la sociedad, compuesta por personas unidas por un lazo de parentesco. Esa unión puede deberse a vínculos consanguíneos o a un vínculo constituido y reconocido a nivel legal y social, como es el caso del matrimonio y la adopción.

Los diferentes tipos de familia que existen en la actualidad

- **Familia nuclear.** Se trata de la familia típica y tradicional formada por un padre, una madre y sus hijos.
- **Familia monoparental.** Cuando la sociedad finalmente aceptó el divorcio y el número de padres separados creció, las familias monoparentales se dispararon. En este caso, solo uno de los padres se encarga de la unidad familiar y de cuidar a los hijos. En este tipo de familia generalmente el padre que se hace cargo de los niños recibe ayuda de los abuelos o familiares más cercanos, que conforman su red de apoyo más cercana.
- **Familia adoptiva.** Se trata de padres que adoptan a un niño, por lo que no son los progenitores biológicos. España es el tercer país del mundo que más adopta: el año pasado las solicitudes de adopciones prácticamente se duplicaron, por lo que cada vez hay más familias adoptivas.
- **Familia de padres separados.** En este caso, los progenitores se han separado pero, aunque ya no viven juntos, siguen cumpliendo con sus roles de padres, lo cual significa que comparten deberes en la crianza de sus hijos, a pesar de que estos vivan durante la mayor parte del año en casa de uno de ellos.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

- **Familia reconstituida.** Son aquellas que generalmente provienen de un divorcio o de una situación de viudedad y están constituidas por dos padres que tienen hijos previos. En estos casos suelen aparecer diferentes figuras nuevas, como la madrastra, el padrastro o los hermanastros.
- **Familia homoparental.** Esta familia está compuesta por dos padres o madres homosexuales, generalmente con hijos adoptados.
- **Familia extensa.** En este caso, la crianza de los niños está a cargo de diferentes miembros de la familia además de los padres, desde abuelos hasta tíos y primos, que conviven en la misma casa.
- **Familia sin hijos.** Se trata de parejas que, bien por elección propia o por problemas de fertilidad, no tienen hijos.
 - 1) Que es una familia nuclear.
 - 2) Explica con tus propias palabras que es una familia monoparental
 - 3) Dibuja las diferentes clases de familia.
 - 4) Escribir 10 compromisos que tienes con tu familia



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
 MUNICIPIO DE VALENCIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
 RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
 RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
 RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
 CODIGO ICES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE							
GRADO	3º	ASIGNATURA	ARTÍSTICA	PERIODO		TIEMPO:	SEMANA :
DOCENTE	DOCENTES TERCERO		GRADO	GUÍA No 1.	COLLAGE		

Collage: colorea y realiza una manualidad con material reciclable que encuentres en el medio.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE



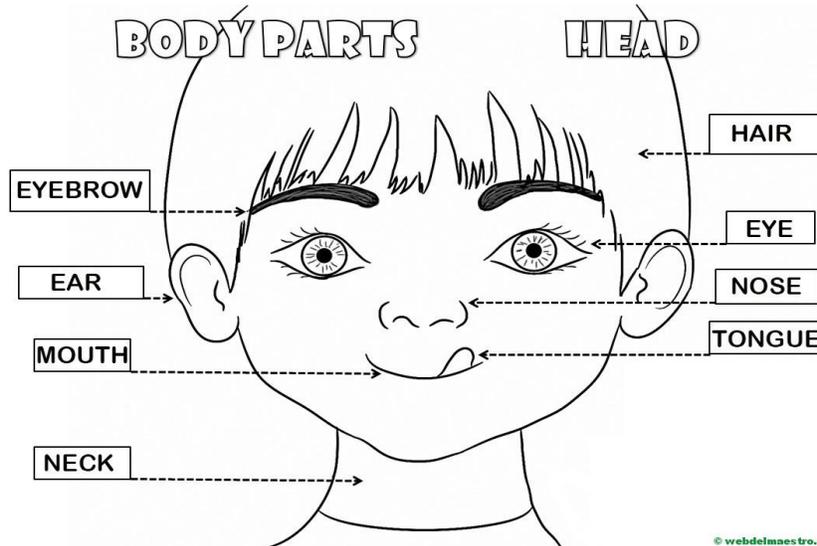
Facebook : V art studio, Amazon ISBN : 1976289432



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE						
GRADO	3º	ASIGNATURA	INGLES	PERIODO	TIEMPO:	SEMANA :
DOCENTE		DOCENTES TERCERO	GRADO	GUÍA No 1.	¿Criterios de la división, números primos?	

1) Practica , aprende y colorea



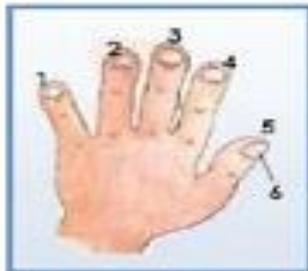
2) completa



GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

3) práctica y realiza planas con las partes del cuerpo en tu cuaderno

BODY PARTS



- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. little finger | 4. index finger |
| 2. ring finger | 5. thumb |
| 3. middle finger | 6. nail |