

Clase: _____ Nombre: _____

Introducción

De acuerdo con lo visto en la primera parte de la animación, contesta las siguientes preguntas.



a. ¿A dónde se dirigían los niños?

b. ¿Qué preguntó la niña?

c. ¿Qué contestaron los niños?

d. ¿Quién crees que tuvo razón?

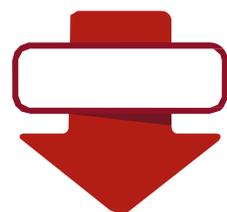
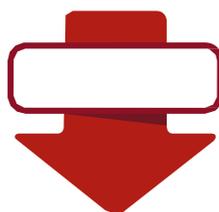
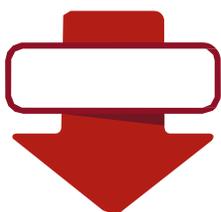
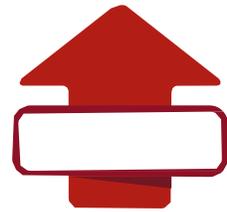
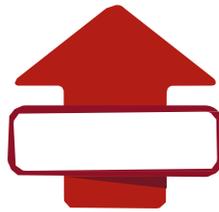
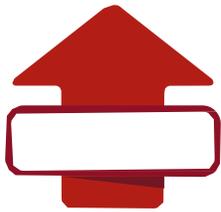
¿Por qué?

Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante distingue en su entorno los puntos cardinales a partir de las relaciones espaciales arriba, abajo, izquierda, derecha.
2. El estudiante identifica a partir de las relaciones espaciales la ubicación de los objetos, lugares, personas, etc., que se encuentran en un mismo plano o lugar haciendo uso de cuadrículas, mapas, etc.

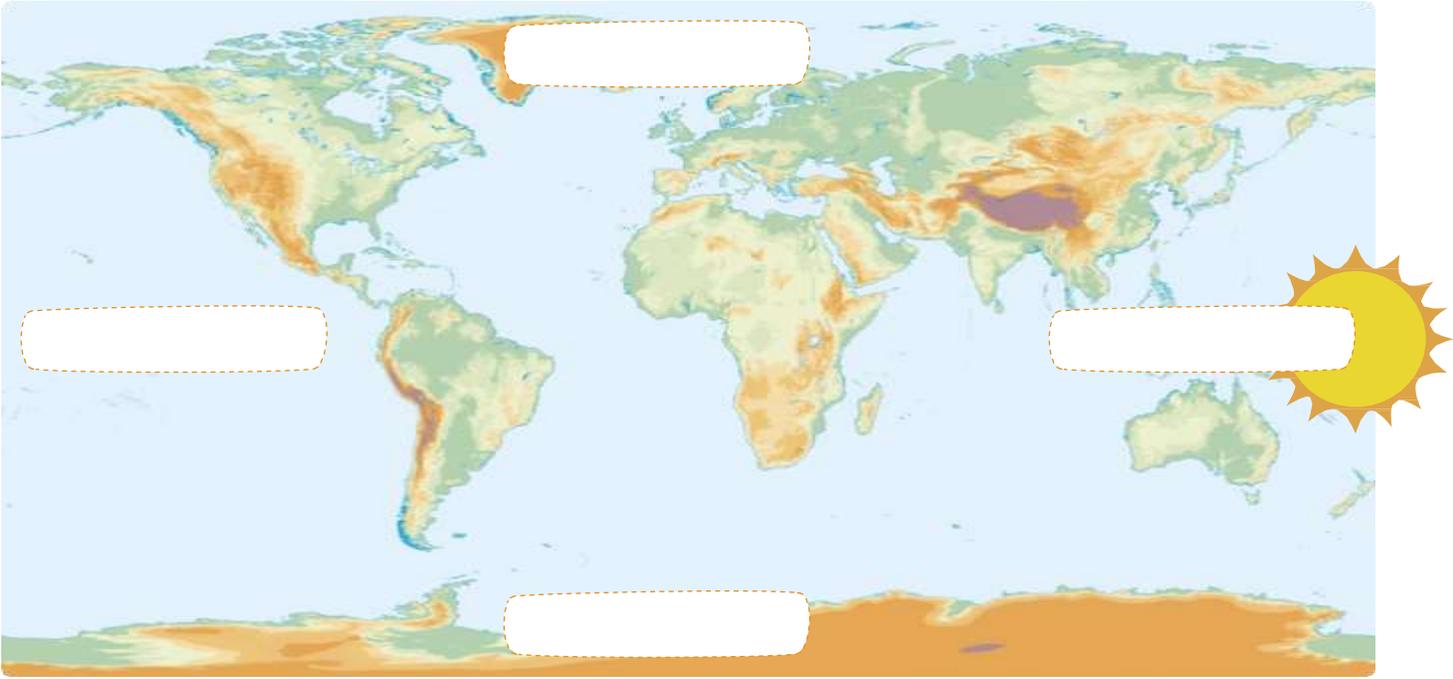
Actividad 1

Completa los diagramas del planeta Tierra, el continente Suramericano y nuestro país Colombia con las palabras **Norte** y **Sur**.

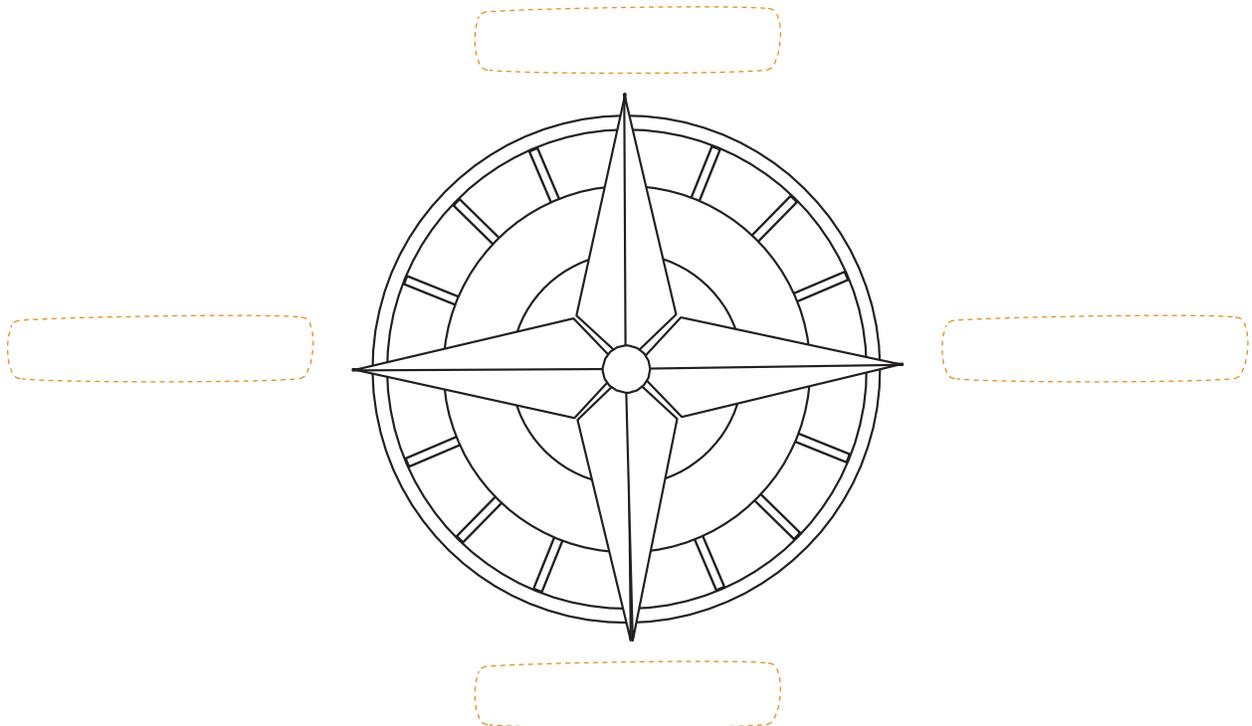


Actividad 2

- 1 Completa el diagrama del mapa con los puntos cardinales. Recuerda que el Oriente es por donde sale el sol.

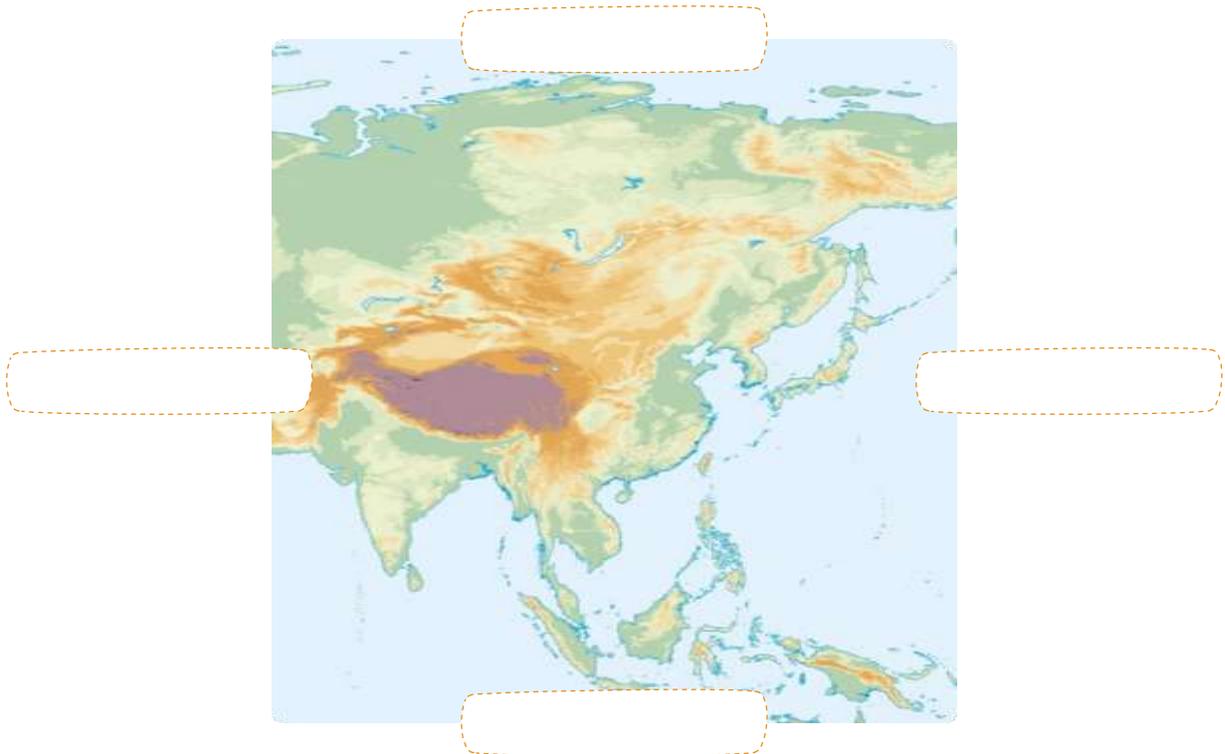


- 2 Completa la rosa de los vientos con los puntos cardinales. Luego, colorea.



Actividad 3

Completa cada mapa con los puntos cardinales. Luego, averigua a qué continente corresponde cada mapa.



Actividad 4

- 1 Ayuda al capitán a encontrar su tesoro siguiendo las indicaciones. Ten en cuenta que cada cuadrado es una unidad. Dibuja el tesoro del capitán.



1. 5 unidades al Oriente.
2. 7 unidades al Sur.
3. 2 unidades al Occidente.
4. 3 unidades al Norte.
5. 4 unidades al Oriente.

Actividad 5

Observa el mapa de los departamentos de Colombia. Luego completa las expresiones.



- Al norte del Meta queda
- Al sur de Santander queda
- Al oriente de Cundinamarca queda
- Al Occidente de Casanare queda

Four empty dashed-line boxes for writing answers.



Socialización

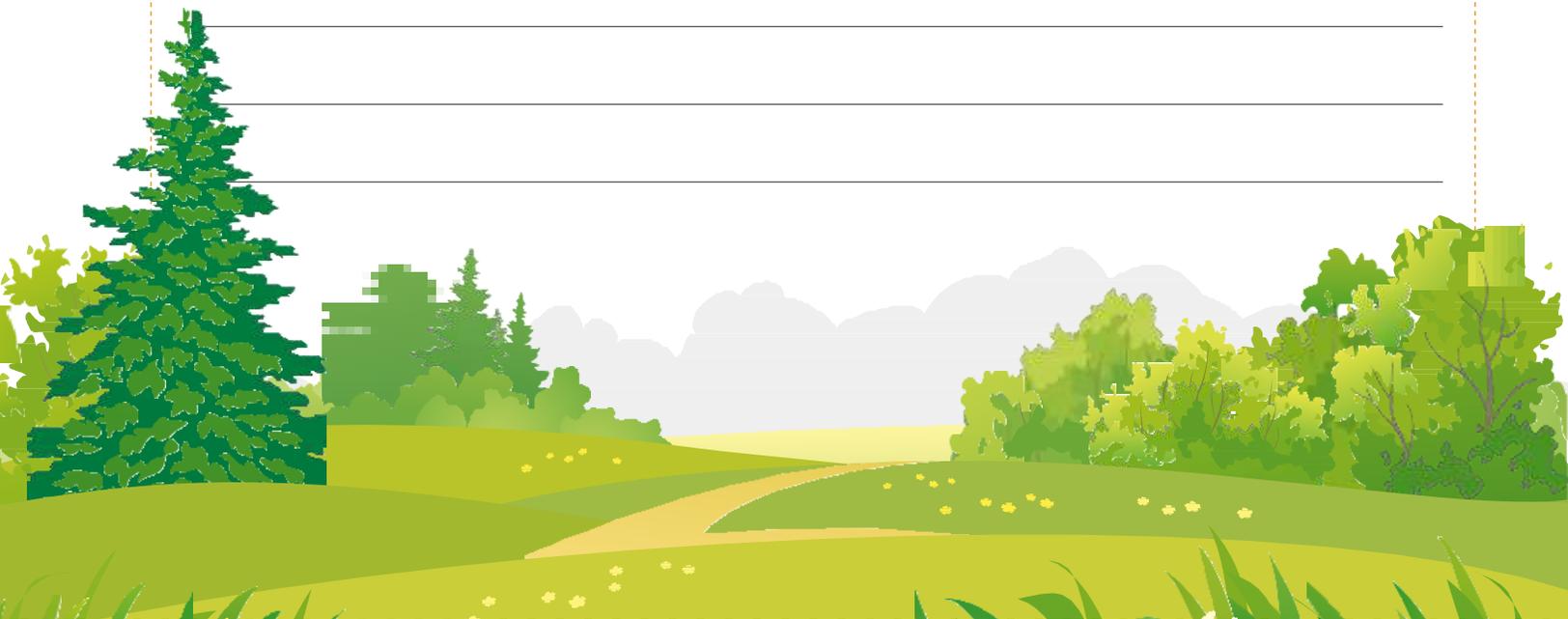


Actividad 9

- 1 Organicen tres grupos de estudiantes.
- 2 Escondan algún elemento en el colegio.
- 3 Escriban indicaciones para que sus compañeros lo encuentren.
- 4 Intercambien indicaciones y a buscar el objeto escondido.

Elemento:

Indicaciones:



Resumen

1 Completa el diagrama para ubicar los puntos cardinales. Luego, colorea la imagen.

Para ubicar los puntos , debemos señalar:

Al frente queda el

Con la el **occidente**

Señalo con mi brazo hacia donde sale el y ese es el **Oriente**

Atrás queda el

- 2 Si vemos a la niña en el mapa. Ahora el Norte queda arriba y el Sur abajo. Completa el diagrama con los puntos cardinales.

Al frente (arriba) queda el



Con la izquierda el

Señalo con mi brazo derecho hacia donde sale el sol y ese es el

Atrás (abajo) queda el

Tarea

Ayuda al capitán a encontrar su tesoro trazando un camino. Luego, descríbelo utilizando los puntos cardinales.



Handwriting practice area with five horizontal lines.



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE							
GRADO	4º	ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA	PERIODO	1	TIEMPO:	SEMANA 16 : DEL 20 DE AL 8 DE MAYO
DOCENTE	CARMEN CORREA LOPEZ			GUIA No 1.	DESARROLLO DESAFIOS , RETOS Y PRODUSCO TEXTOS .		

4. SECUENCIA DE APRENDIZAJE
ORIENTACIONES GENERALES
<p>Para continuar con el desarrollo de la actividades académicas el estudiante debe desarrolla la siguiente guía con el acompañamiento padre de familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente orientara el proceso a seguir a través de los grupos de whatsapp, después se le enviara una guía de trabajo . 2. Los alumnos que no tienen medios tecnológicos se le hará llegar el material en forma impresa . 3. Seguidamente se presentan una serie de actividades donde los alumnos participaran via whatsapp. 4. Finalmente, se presenta la actividades en el tiempo propuesto si hay dudas serán aclaradas . 5. Solo se utilizara el chat para dar o recibir información académica NO MENSAJE DE MOTIVACION U OTRO TEMAS las inquietudes que se resolverán serán de tipo académico. 6. El horario de trabajo será de 9 a 11 am
<p>LA FABULA : A las narraciones en que los animales hacen y dicen cosas, como si fueran personas se les llama FABULA.</p> <p>Como en la fabula los animales se comporta como persona se dice que los personaje de la fabula son animales personificados, además las fabulas tienen el propósito de enseñarnos algo, ha esto se le llama moraleja.</p>
<p>ACTIIVIDAD No 1 . LOS ESTUDIANTE DESARROLLARAN EL DESAFIO NUMERO 23-24-25-27 DEL LIBRO LENGUAJE ENTRE TEXTO GUIA</p>



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

ACTIVIDAD N0 2 .ESCRIBE EN TU CUADERNO LA FABULA EL LOBO Y LA GRULLA.

Mientras un lobo se comía un hueso ,se le atraganto en la garganta, y empezó a correr por todas partes en busca de ayuda .En su camino se encontró a una grulla y le pidió que le salvara de aquella situación y que le pagaría por ello.La grulla acepto ,introdujo su cabeza en la boca del lobo y saco el hueso atravesado de la garganta.Entonces , le pidió su compasión al lobo , a lo que este le respondió:

_"Oye amiga ,¿no crees que es suficiente paga el haber sacado tu cabeza sana y salva de mi boca".

MORALEJA.

Nunca hagas favores a malvados , traficantes o corruptos pues mucha paga y tendría si te dejan sano y salvo.

AUTOR: ESOPO

ACTIVIDAD N0 3:

1. Busca en el diccionario los terminos desconocidos de la fabula el lobo y la grulla.
2. ¿Cuáles son los personajes de la fabula ?
3. ¿Dónde sucedieron los hechos?
4. ¿Cómo te imaginas la personalidad de la grulla?
- 5 . ¿Si alguien en tu entorno te pide un favor tu lo harías sin pedir nada a cambio?. Justifica.
6. Escribe con tus propias palabras la moraleja. ¿ qué significado tiene para ti?
7. Escribe un sinónimo de la palabra."Compasion" y un antonimo de la palabra "malvado".

Dibuja los personajes de la historia .

8 Consulta la bibliografía del autor.

ACTIVIDAD: 4 Piensa en dos animales que te gustarian que fueran los personajes de tu fabula. Que comportamiento tienen ,en que lugar sucederan los hechos , que enseñanza te deja el comportamiento.

ACTIVIDAD 5 Escribe tu propia fabula con su respectivo dibujo y moraleja. Enviala al grupo de whatsapp. No olvides colocar el nombre del autor.

DBA.



REINOS DE LA NATURALEZA LOS 5 REINOS

Antiguamente todos los seres vivos que existían en la naturaleza se agrupaban en solo 2 reinos: las plantas y los animales.

Los animales incluían todos los seres vivos que se movían, comían, y crecían a un cierto tamaño y luego dejaban de crecer. Las plantas incluían todos los seres vivos que no se movían ni comían y que continuaban creciendo durante toda la vida.

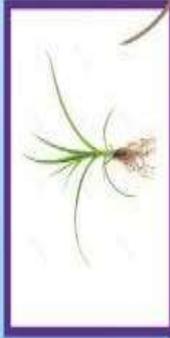
De esta forma se hacía muy difícil agrupar algunos seres vivos en una o en la otra clasificación, por lo que a principios del siglo pasado los dos reinos se ampliaron en cinco reinos.

Los 5 reinos de la naturaleza o también llamado de los seres vivos son los siguientes: Reino Animal, Reino Vegetal o Plantas, Reino de los Hongos, Reino Monera (también llamado bacterias) y Reino Protista. Toda criatura viviente que existe en la naturaleza pertenece a uno de estos reinos. La ciencia que estudia la clasificación de los seres vivos se llama [Taxonomía](#).

LOS 5 REINOS DE LA NATURALEZA



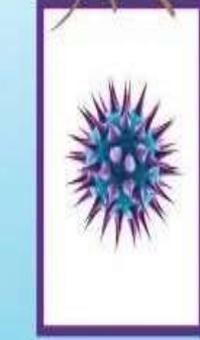
ANIMAL



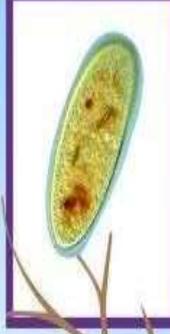
PLANTAS



HONGOS



MONERA



PROTISTA

Recorta y pega

LOS CINCO REINOS DE LOS SERES VIVOS

LOS ANIMALES

Los animales son seres vivos pluricelulares que se alimentan siempre de otros seres vivos a los que deben capturar.

LOS HONGOS

Los hongos son en su mayoría seres pluricelulares. Se parecen a las plantas, ya que no se desplazan y muchos de ellos viven en el suelo. También se parecen a los animales ya que no fabrican su propio alimento. Se alimentan de otros animales y de sus restos.

OTROS REINOS

Los **protozoos** son las amebas y los paramecias.

Las **algas** son seres vivos que habitan en el agua, y fabrican su alimento, como las plantas.

LAS PLANTAS

Las plantas son seres vivos pluricelulares que no necesitan tomar alimento, pues ellas mismas lo fabrican con la ayuda de la luz del sol.

LAS BACTERIAS

Las bacterias son los seres vivos más pequeños que existen. Son unicelulares y los podemos encontrar en todas partes: en el suelo, el aire, el agua, etc. Viven en el interior de los seres vivos y les causan enfermedades, como el cólera o la faringitis.

TALLER DE REPASO CIENCIAS NATURALES

TEMA: REINOS DE LA NATURALEZA.

Completa la información:

1. Las algas y los protozoos pertenecen al reino _____
2. Los reinos de la naturaleza son: _____
, _____ y _____
3. Las bacterias _____ ayudan a descomponer los restos de seres vivos.
4. Las bacterias al reproducirse forman: _____
5. Los espirilos son bacterias en forma de: _____
6. Las bacterias son del reino _____ y ellas pueden vivir en _____
7. Los champiñones pertenecen al reino _____

Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Que son las funciones vitales?
- b. ¿Cuáles son las características de los seres del reino fungi?
- c. ¿Qué son bacterias?
- d. ¿Qué clases de bacterias podemos encontrar según su función?

Observa las siguientes imágenes y relaciona cada dibujo con el reino al que corresponde:



REINO FUNGI

REINO PROTISTA

REINO VEGETAL

REINO MONERA

REINO ANIMAL



LOS 5 REINOS DE LOS SERES VIVOS



Por www.sopasletras.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002

RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005

RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE							
GRADO	4º	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES	PERIODO		TIEMPO:	SEMANA
DOCENTE	DOCENTES GRADO 4			GUÍA No 1.	Descubrimiento conquista y colonia		:

1. Descubrimiento Y Conquista De América

El descubrimiento

Cristóbal Colón (1451-1506) fue el gran director de la empresa descubridora. El convencimiento de que la Tierra era redonda le hizo concebir la posibilidad de hallar la ruta occidental hacia las Indias.

Tras intentar sin éxito, recabar la ayuda de **Juan II de Portugal** (1481-1495), Colón solicitó el apoyo de los **Reyes Católicos**, con quienes firmó las **Capitulaciones de Santa Fe** (1492).

El 12 de octubre de 1492, al mando de las carabelas **Pinta**, **Niña** y **Santamaría**, Colón llegó a la isla de **Guanahaní**, en el archipiélago de las Bahamas. A continuación descubrió **Cuba** y **La Española**, y en los otros tres viajes posteriores que realizó recorrió las **Antillas** y las costas septentrionales de **Sudamérica** y de **Centroamérica**.

El descubrimiento de América fue completado con los llamados viajes menores. Los principales fueron:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA

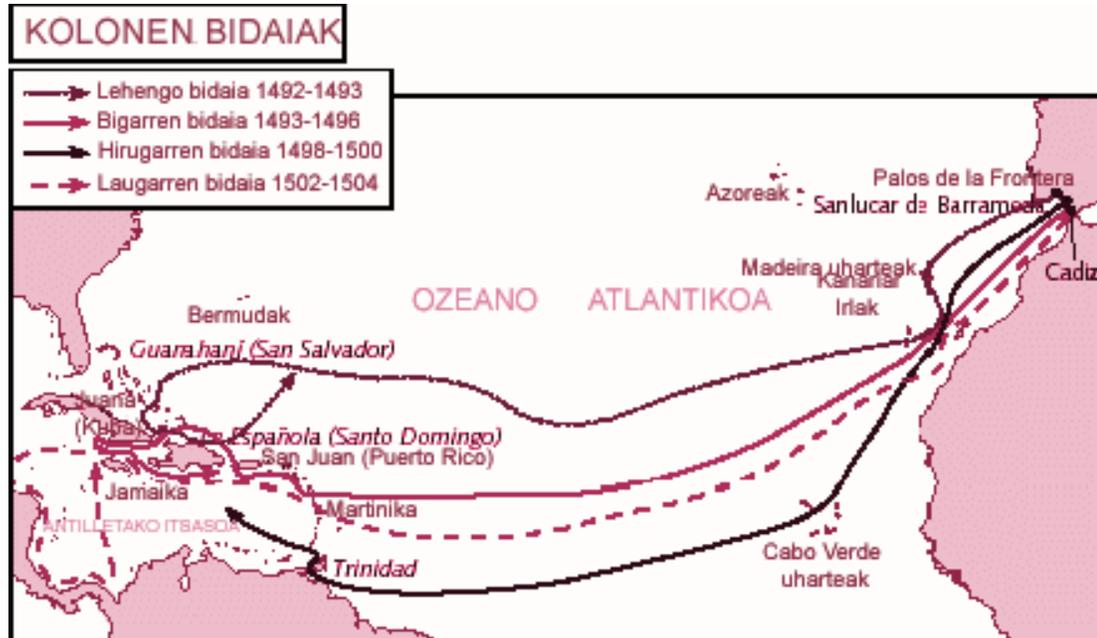
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002

RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005

RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419

CODIGO ICFES: 107037



- **Pedro Álvares Cabral** (h. 1460- h. 1526) descubrió **Brasil** en 1500.
- **Juan Ponce de León** (h. 1460-1521) descubrió **La Florida** en 1512.
- **Vasco Núñez de Balboa** (1475-1517) cruzó el istmo de **Panamá** y descubrió el **océano Pacífico** en 1513.
- **Juan Díaz de Solís** (m. 1516) descubrió el **Río de la Plata** en 1515.

La conquista

Desde las Antillas, los españoles organizaron las expediciones de conquista al continente americano. Su interés se centró en las áreas civilizadas: el **Imperio azteca** y el **Imperio inca** (ver t25).

- La **conquista de México**: en 1519, **Hernán Cortés** (1485-1547) se internó en México y, tras vencer a los **tlaxcaltecas**, entró amistosamente en **Tenochtitlán**, donde apresó al emperador azteca **Moctezuma II**. Los aztecas se sublevaron y los españoles tuvieron que huir en la **Noche Triste** (30 de junio de 1520). Cortés venció a los indígenas en la **batalla de Otumba** y, tras recabar el apoyo de los pueblos que habían estado sometidos al Imperio azteca, reconquistó Tenochtitlán después de un largo asedio (31 de agosto de 1521).
- La **conquista de Perú**: **Francisco Pizarro** (1476-1541) inició su expedición en 1531. Aprovechando la guerra civil entre los incas **Huáscar** y **Atahualpa**, los



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002

RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005

RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037

españoles pudieron apresar a éste último. A continuación se apoderaron de **Cuzco** y fundaron la nueva capital, **Lima**, en 1535.

El dominio completo del territorio fue difícil, debido a la resistencia de los indígenas en las montañas. El extremo sur, **Chile**, fue conquistado con gran dificultad por **Diego de Almagro** (1475-1538) y **Pedro de Valdivia** (h. 1500-1554).

Actividad: Completa la Oración

- América fue descubierta por _____
- En el año _____
- Los _____ con quienes firmó las **Capitulaciones de Santa Fe** (1492).
- Colón emprende su viaje por _____ en las 3 carabelas _____, la _____ y la _____, Colón llegó a la isla de _____

Indique cuales fueron los primeros países que fueron conquistados y sus respectivas fechas _____

ESCRIBE EL NOMBRE DEL CONQUISTADOR FRENTE A CADA PAÍS:

- Perú
- Panamá
- Brasil _____
- Florida _____

SEGÚN EL MAPA, MENCIONE LAS RUTAS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002

RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N.º. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005

RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419

CODIGO ICFES: 107037



2. INSTITUCIONES SOCIO-ECONOMICAS DEL LA COLONIA

ENCOMIENDA. Consistía en un núcleo de indígenas, por lo general un clan o una tribu, que era obligado como grupo primero y más tarde per cápita a pagar temporalmente a un español meritorio un tributo que fijaban los oficiales de la Corona, como cesión de la carga fiscal debida al rey y con obligación para el beneficiario, entre otros deberes.

DURACION DE LA ENCOMIENDA

La encomienda tenía una duración limitada por una, dos y en casos especiales hasta por cinco vidas. Con excepciones contadas, de casos en que fueran concedidas a perpetuidad En un comienzo a la muerte del encomendero, se distribuían entre sus sucesores o entre varias personas.

MITA. Es una institución colonial de origen indígena e implicaba para un grupo de indios, clan o tribu el deber de trabajar obligatoriamente en un lapso determinado por turnos y mediante la remuneración de dinero en ciertas labores económicas importantes de las que sobresalían los Incas y los Chibchas.

DURACION DE LA MITA. La duración de la mita para el servicio doméstico era de 15 días, la pastoril era de 3 ó 4 meses y la minera en 10 dentro de cada año.

LOS RESGUARDOS Eran porciones de tierra adjudicadas colectivamente a los indígenas de un determinado clan o tribu. Si bien la propiedad de la tierra era colectiva, no necesariamente lo era su forma de explotación.

FINALIDADES DEL RESGUARDO

La preservación de los indígenas para evitar la despoblación y la extinción. Contribuir con una finalidad tributaria para la Corona.

La esclavitud

La esclavitud de los pueblos indígenas en lo que actualmente es Colombia se inició con la colonización del país por parte de los españoles a principios del siglo XVI, y con la creación del Nuevo Reino de Granada. Con el avance de las fuerzas



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002

RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005

RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037

conquistadoras los pueblos indígenas derrotados eran sometidos a la esclavitud en su condición de prisioneros de guerra como era la usanza española.¹ Gonzalo Jiménez de Quesada, por ejemplo, repartió unos dieciocho millares de prisioneros conquistados entre sus capitanes y soldados.² Este proceso continuaría sin ninguna intervención del estado o justificación legal hasta la expedición de la llamas Leyes de Burgos por la corona española, las cuales eliminaron de jure la esclavitud de los pueblos indígenas en 1512. Las condición legal de la población americana conquistada sería mejorada nuevamente por las llamadas Leyes Nuevas de 1542, que establecerían nuevas protecciones para estas gentes

Actividad:

Cuales fueron las instituciones socioeconómicas de la época de la colonia:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

Completa:

- e. _____porciones de tierra adjudicadas colectivamente a los indígenas de un determinado clan o tribu.
- f. La _____ Colombia se inició con la colonización del país por parte de los españoles a principios del siglo _____
- g. _____institución colonial de origen indígena e implicaba para un grupo de indios, clan o tribu
- h. Como se llamó el ente que establecerían nuevas protecciones para los indígenas _____ y en que año se dio _____

El hombre necesita dar sentido a la vida y alcanzar su plenitud.

La llegada del Espíritu Santo

Después de que Jesús regresara al cielo, los discípulos se quedaron en Jerusalén, tal como Jesús les había mandado que hicieran. Mientras los creyentes estaban todos juntos, de repente la casa donde estaban se llenó de un sonido parecido a un fuerte viento. Entonces, algo semejante a llamas de fuego aparecieron sobre las cabezas de todos los creyentes. Fueron llenos del Espíritu Santo y ellos empezaron a hablar en otras lenguas.

Por aquellos días se celebraba en las calles de Jerusalén una importante fiesta religiosa, para la que habían venido visitantes de muchos otros países. Con gran valor, los discípulos dieron testimonio ante toda aquella gente de las maravillosas nuevas del Amor de Dios manifestado en Jesús.

En consecuencia, 3.000 personas recibieron la salvación.



FRUTOS DEL ESPIRITU SANTO



Leemos Hechos 2, 1 - 4 y comentemos.

FRUTOS DEL ESPIRITU SANTO: (Leer: Gálatas 5)

Encierra en un círculo los frutos que nos trae el dejarnos guiar por el Espíritu Santo.

alegría	envidia	generosidad
		tristeza
	paz	bondad
dominio de Dios.		caridad
	odio	

i ACTIVIDAD

Escribe una oración pidiendo al Espíritu Santo para que te ayude a ser un buen cristiano.

MI ORACIÓN



1. IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE						
GRADO	4º	ASIGNATURA	INFORMÁTICA	PERIODO	TIEMPO:	SEMANA
DOCENTE	GLORIA REYES HERRERA		GUÍA No 1.	EL TECLADO		

1. EL TECLADO

Un teclado es un periférico de entrada en el ordenador. Es decir es un componente externo (periférico) al ordenador y que se conecta al ordenador mediante algún puerto. Tiene entre 101 y 108 teclas aproximadamente y está dividido en 4 bloques, como veremos más adelante.

¿**Para qué sirve el teclado?** Para introducir datos, por eso decimos que es un periférico de entrada, y los datos que podemos introducir son las letras, los números y los caracteres (símbolos como la arroba o la coma) para escribir con el ordenador. Además, los teclados más avanzados llevan otras teclas que pueden realizar otras funciones, como veremos más adelante.

TIPOS DE TECLADOS

La primera clasificación es la de teclado básico y extendido. El teclado básico contiene 104 teclas y es suficiente para realizar todas las funciones que se pueden hacer en un PC. El teclado extendido puede tener teclas adicionales y el diseño varía entre las empresas que los fabrican. Un ejemplo es el teclado que tiene un bloque de números en la parte derecha además de los normales en la parte de arriba. Hoy en día la mayoría, por no decir todos, son extendidos.

Teclado Ergonómico: Es un teclado que como su propia palabra dice está diseñado para trabajar con el de la forma más cómoda y menos cansada. Son muy útiles para aquellos que usan mucho el teclado. Si quieres saber más sobre la ergonomía visita el siguiente enlace: [Ergonomía](#).

Teclados Multimedia: Diseñados con teclas especiales que dan acceso directo al volumen, la calculadora, el lector de CD-ROM, y otros elementos multimedia (video y sonido).

Teclados Inalámbricos: Son aquellos que en lugar de conectar el teclado al ordenador mediante cables, se conectan con una pequeña antena y transmite la información por medio de ondas electromagnéticas por el aire. Son los más utilizados actualmente.



Teclados Flexibles: Están fabricados con goma siliconada o plástico. Son muy flexibles, de poco peso, delgados y resistentes al agua y otros líquidos.

PARTES DEL TECLADO

El teclado está compuesto o formado por sectores, según la posición en que se encuentran las teclas, desde el punto de vista del lenguaje computacional, el teclado está compuesto por;

Teclado alfanumérico o alfabético

Teclado numérico

Teclas programadas

Teclado direccional

Teclas de función



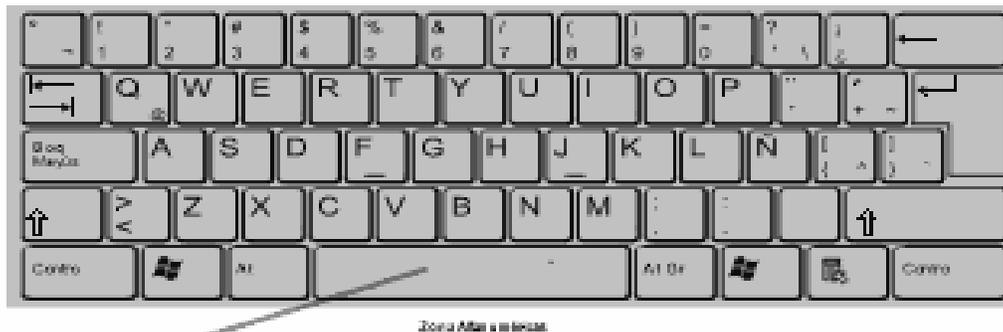


TECLAS PROGRAMADAS



Las teclas programadas se utilizan en programas y realizan diferentes funciones, según sean programadas con anterioridad, la acción que realizan es diferente en cada programa.

por ejemplo: en un programa f3 graba información y en otro programa f3 borra. la información.



TECLADO ALFABÉTICO

En el teclado alfanumérico o alfabético se encuentran todas las letras del alfabeto, así como algunas teclas cuyas funciones están relacionadas con la escritura de texto como, por ejemplo, activar las mayúsculas, espacio entre líneas, signos de interrogación y exclamación, etc.



Actividad

Subraya la palabra correcta: El teclado es un periférico de:

- a. Salida
- b. Entrada
- c. Flecha
- d. Llegada

El teclado tiene entre:

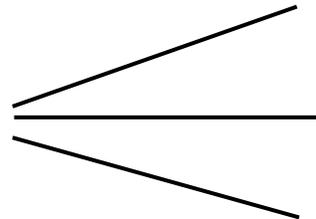
- a. 200 y 240 teclas
- b. 128 y 700 teclas
- c. 20 y 30 teclas
- d. 101 y 108 teclas.

El teclado se conecta al computador por:

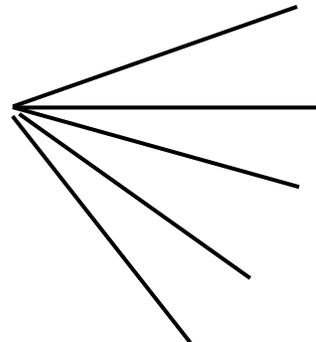
- a. Toma corriente
- b. Botón
- c. Puerto
- d. Enchufe

Llene las líneas con la información correcta

El teclado sirve para introducir datos en el computador como:



Cuántas clases de teclado hay:



Dibuja en tu cuaderno un teclado y escribe cada una de sus partes

Describe en tu cuaderno para que se usan las teclas direccionales

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

Área: Ética y valores	Guía No. 1	Grado: 4	Grupo: A	Periodo: 1
Educador:	Alberto Castellanos Ramos			

DBA:

Comprende las reglas de urbanidad que enseñan los buenos modales.



Buenas a todos y a todas, en esta nueva lección vamos a seguir trabajado la urbanidad y los buenos modales.



1. Lee el siguiente cuento llamado Don Porfavor

Don Porfavor es un duendecillo que gran magia sabe hacer. Vive en boca de los niños y de sus papás también.

Él se divierte jugando y tras la lengua se esconde de diente en diente, **saltando por nuestras boquitas corre.**

Es rápido como un rayo y un poquito vanidoso Por eso, cuando lo llamo, siempre viene presuroso.

Y es tan grande su alegría al oír su nombre al viento que me regala su magia como un agradecimiento.

Así lo que haya pedido poco antes de nombrarle aparecerá cumplido sin que tenga que esforzarme.

Muchos no quieren llamarlo,
o se ponen a dar gritos,
o lo hacen enfadados.
Y así, él no está a gustito.

Y entonces piensa el buen duende,
"¡qué boca tan aburrida!,
pensaba quedarme siempre
¡pero me voy enseguida!"

Don Porfavor huye entonces,
dejando solito al niño;
irá a buscar otras bocas
que le traten con cariño.

Por suerte hay niños más listos
que cuando piensan nombrarle
recuerdan que hay que decirlo
¡con la sonrisa más grande!

Aprende bien la lección:
no te enfades ni des gritos;
si este cuento te gustó
con gusto te lo repito.
¡Y con muchísimo amor!
Pero pon la cara alegre
y acordándote del duende
pídemelo POR FAVOR.

Después de leer el cuento y lo trabajado en la lección sobre urbanidad y buenos modales, vamos a poner en práctica nuestros conocimientos:



2. Elabora en una hoja de block un dibujo del duende Don Porfavor.



3. Responde ¿Cuál es la relación del cuento Don Porfavor con el tema sobre la urbanidad y los buenos modales?



4. Escribe falso (F) o verdadero (V) al frente de cada afirmación:

- A. Don Porfavor es un niño: _____
- B. Don Porfavor era feliz con los niños que daban gritos y se enfadaban: _____
- C. Don Porfavor se divierte jugando y escondiéndose detrás de la lengua: _____
- D. A Don Porfavor le gusta que lo traten con cariño: _____
- E. Este cuento tiene como mensaje que es importante a veces decir Por favor: _____



5. Escribe cinco situaciones o momentos donde dices Por Favor:

- A. _____ B. _____
- _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

INSTITUCION EDUCATIVA CATALNO GULFO

Área: Educación Física

Guía No. 1.

Grado: 4 y 5

Grupo: A

Periodo: 1

Educador:

DBA:

- Reconoce la importancia de tener un proyecto de vida y lo elabora.



Buenas a todos y a todas, en esta nueva lección vamos a pensar en el futuro: El Proyecto de vida.

Recordemos!!!

1. En las lecciones anteriores estábamos trabajando sobre la urbanidad y los buenos modales, por ello te invito a que escribas tres buenos modales y tres malos modales:

Buenos modales

Malos modales



VOCABULARIO

2. Busca el significado de las siguientes palabras:

- **Proyecto:**
- **Vida:**
- **Plan:**
- **Prioridades:**
- **Biografía**
- **Autobiografía**



3. Responde la pregunta ¿Cómo ves tu futuro?

¿Qué es un Proyecto de Vida?

4. Proyecto de vida: es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Un proyecto de vida es lo que soñamos para el futuro, lo que vamos hacer, donde vamos a vivir... pero todo parte de UNO MISMO.



5. Para comenzar tu Proyecto de vida que se irá nutriendo con el tiempo, vas a realizar con la ayuda de tus padres o madres la siguiente autobiografía tuya, llenando los espacios en blanco.

¿Quién soy? ¿Cómo soy?

Mi nombre es _____

Nací el _____ del mes _____ del año _____ en _____

Mi madre se llama _____

Mi padre se llama _____

Tengo _____ hermanos y _____ hermanas.

Sus nombres son _____

Estoy en el grado _____ Mi director (a) de grupo es _____

Peso _____ Mido _____ Mi tipo de sangre es _____

Mis deportes favoritos son _____

Mis aficiones o pasatiempos son _____

Mis cualidades son _____

Mis defectos son _____

Mis mejores amigos y amigas son _____