

Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_



INTRODUCCIÓN

El camino del chigüiro

Un chigüiro desea llegar a su comida pero no sabe en qué salida se encuentra.

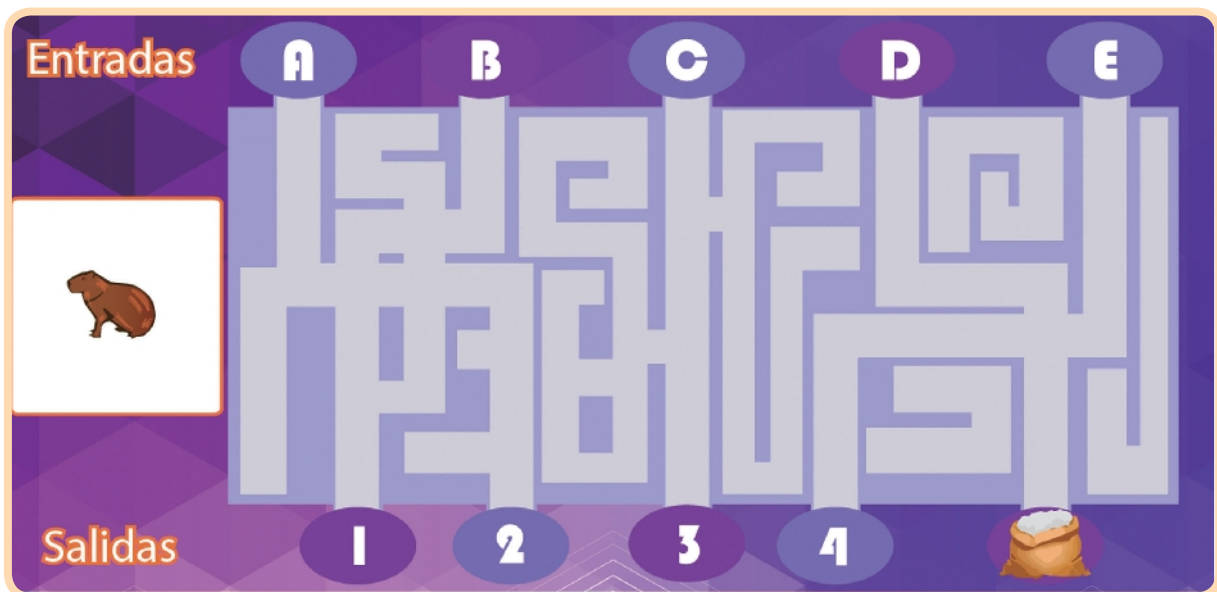


Imagen 1. La comida.

Teniendo en cuenta la información, contesta las siguientes preguntas:

1. Pudiste determinar a primera vista cuál era el camino para llegar al saco de comida. ¿Por qué?

---



---



---



2. ¿Cuál es el camino que debe escoger el chigüiro para llegar al saco de comida?

---

---

---

---

3. ¿Cuántos caminos escogiste para llegar al saco de comida?

---

---

---

---

### Objetivos

Calcular probabilidades haciendo uso del conteo.

- Reconocer los eventos posibles en un experimento aleatorio.
- Identificar la fracción como una medida de probabilidad.



### ACTIVIDAD 1

### Juegos de azar



En la fiesta de Carlos llevan a un mago para que realice varios trucos y entretenga los niños con divertidos juegos. El mago menciona que necesita 10 niños para empezar con su show, por lo que todos entusiasmados levantan la mano para salir a participar. Al tener a los 10 niños seleccionados, el mago explica que necesita que cada uno de ellos escoja de la baraja una carta al azar. Pero hay una condición para el juego: las cartas que le corresponde sacar a cada niño deben tener los números del cero al nueve, así, a cada uno de los niños le corresponderá una carta que tenga un solo número.



Imagen 2. Cartas y azar.

Responde las preguntas teniendo en cuenta la información.

**1.** ¿Cuáles son las posibles tarjetas que se pueden sacar al azar?

---

---

---

---



2. Si un niño saca una carta ¿Qué posibilidades se obtienen?

---

---

---

Una vez terminadas las cartas y siguiendo con su show. El mago saca, para su siguiente juego, un dado grande de seis caras. Les explica a los niños de la fiesta que solo ganará aquél que saque el número tres al momento del lanzar el dado.



Imagen 3. Dados y azar.

Responde las preguntas teniendo en cuenta la información.

3. ¿Qué número puede salir al lanzar el dado?

---

---

---



4. ¿Qué posibilidades hay al lanzar el dado de 6 caras?

---



---



---



---

Para terminar con su espectáculo el mago saca una bolsa con varias balotas de diferentes colores. El mago explica que dentro de la bolsa hay: una balota de color rojo, que dará un caramelo de premio, una balota azul que dará como premio un juguete, una balota amarilla que entregará unos colores y una verde que no entrega ningún premio.



Imagen 4. Balotas y azar

Responde las preguntas teniendo en cuenta la información.

5. ¿Qué color de balota puede salir?

---



---



---



---



6. ¿Qué posibilidades hay al sacar una de las balotas?

---

---

---



## ACTIVIDAD 2

### Situaciones de azar

Marcos ha comprado un boleto en la feria para ganar un premio en el juego de la tómbola, donde hay 100 boletas para el premio mayor. Todas las boletas dentro de la tómbola tienen la misma posibilidad de ganar.

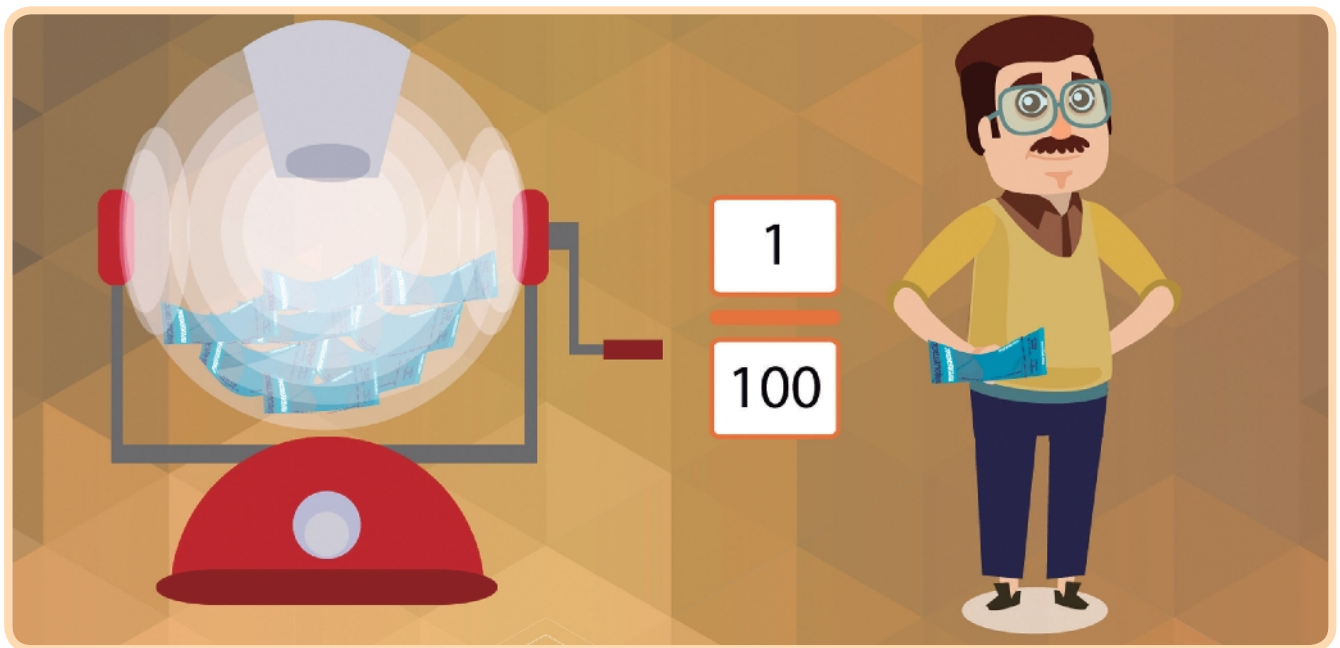


Imagen 5. La tómbola

La hija de Marcos, María, compra 4 boletas.





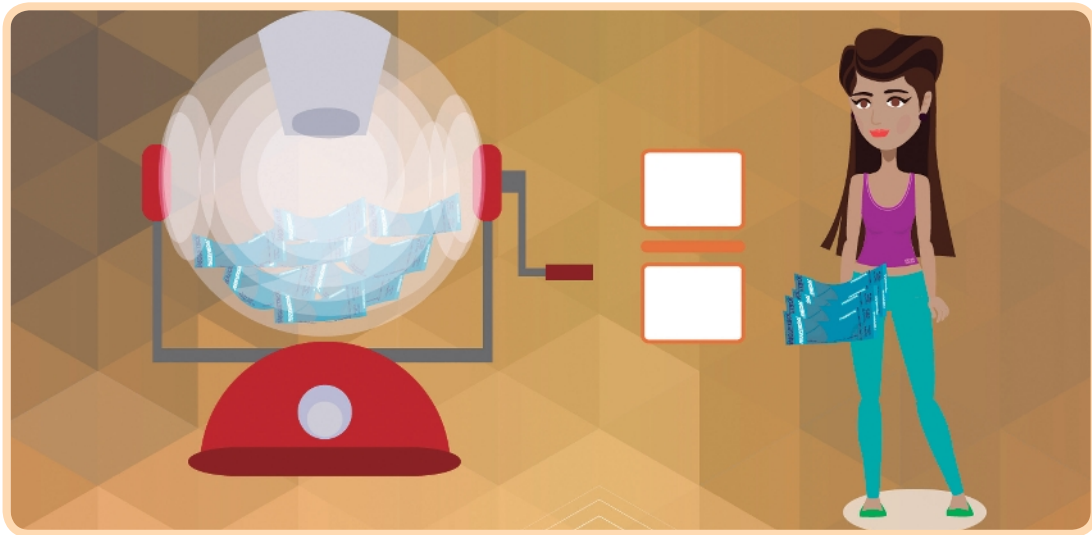


Imagen 6. La hija María.

Responde las preguntas teniendo en cuenta la información.

1. ¿Cuál es la probabilidad de ganar de María si compra 4 boletas?

-----

---



---



---

Juan el hijo de Marcos compra 10 boletas.

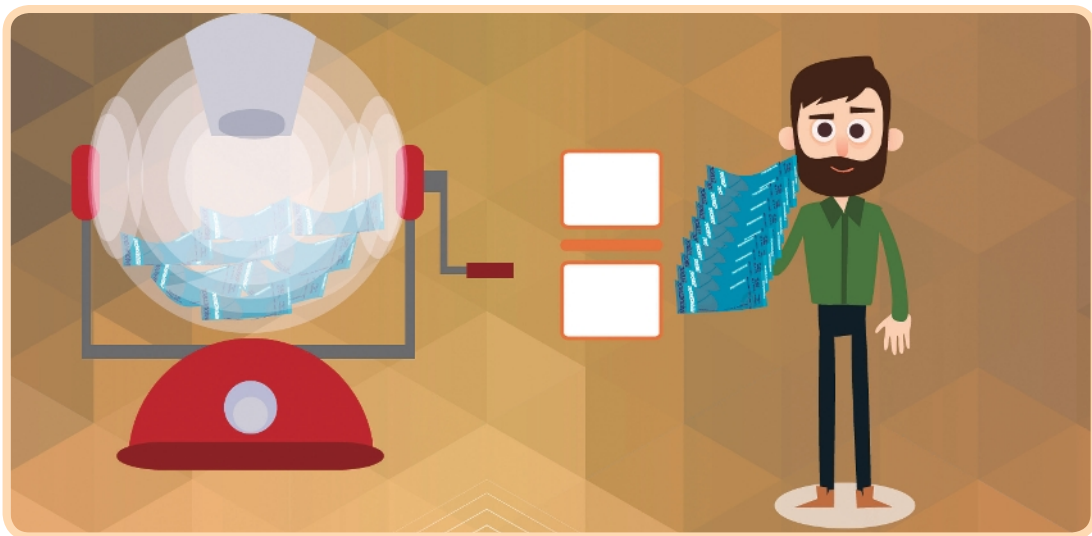


Imagen 7. El hijo Juan



2. ¿Cuál es la probabilidad de ganar de Juan si compra 10 boletas? ¿Por qué?

---



---



---

3. ¿Cuál de los dos participantes tienen más probabilidad de ganar? ¿por qué?

---



---



---

Marcos, María y Juan deciden probar suerte con la ruleta de la feria, donde hay 20 probabilidades de ganar. Marcos decide apostarle a los números impares. María a los números mayores a diez y Juan a los múltiplos de 8. Completa las probabilidades que tiene cada uno de los personajes al momento de que la ruleta gire.



Imagen 8. Los tres en la ruleta





4. ¿Cuál de los participantes tiene mayor probabilidad de ganar en el juego? ¿Por qué?

---



---



---

Luego de la ruleta, los tres se dirigen a probar suerte con el mago y las balotas de colores que se encuentran en una bolsa. Si Marcos compró 80 balotas, María compró los números terminados en cero hasta el número 100 y Juan los números terminados en 5 hasta el número 250. Completa cada una de las probabilidades.



Imagen 9. Los tres en las balotas

5. ¿Cuál de los participantes tiene mayor probabilidad de ganar en el juego? ¿Por qué?

---



---



---



Para finalizar el recorrido de la feria y los juegos de azar, Marcos, María y Juan van a jugar cartas. Presten mucha atención a cómo está repartida la baraja.

Marcos se va por la opción de apostarle a cualquier carta roja que esté en la baraja, María se va por la opción de sacar un número 7 de cualquier color y Juan por una carta cualquiera de tréboles. Escribe las probabilidades de ganar que tiene cada uno.



Imagen 10. Las cartas

Resuelve los siguientes ejercicios, determinando la probabilidad de cada uno de los posibles resultados.

- Se hace un lanzamiento con un dado que tienen en tres de sus caras el número 1, en dos la X y en una el número 2. ¿Cuáles son las probabilidades de cada valor?



a. ¿Cuál de los tres valores en el dado tiene mayor probabilidad de salir? ¿Por qué?

---

---

---

7. En una urna hay 45 balotas de color verde, 75 de color rojo y 56 de color amarillo. ¿Cuál es la probabilidad de sacar una balota de cada color?

a. ¿Cuál de los tres colores es más probable que salga? ¿por qué?

---

---

---



## RESUMEN

Un evento es de azar cuando hay más de un resultado posible y no podemos decir con anterioridad lo que va a suceder.





Imagen 11. El azar

Se puede hacer el conteo de los posibles resultados de una situación de azar, determinando todas las posibilidades que tiene.

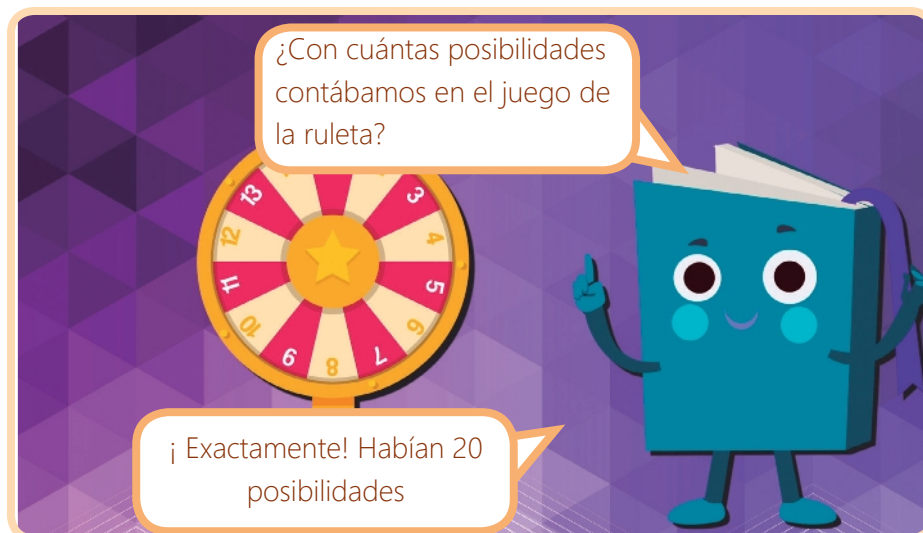


Imagen 12. El conteo

La probabilidad de que un evento ocurra se puede representar por medio de la fracción.



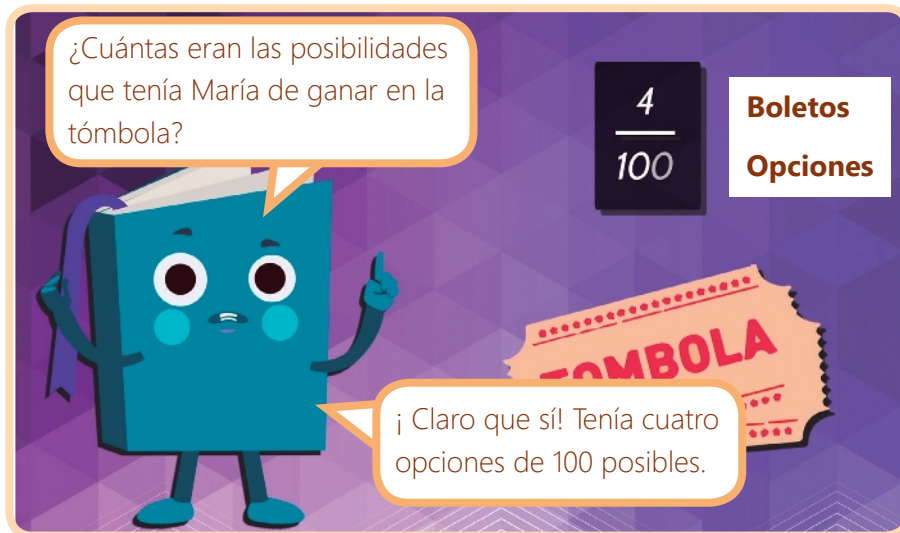


Imagen 13. Probabilidad

## TAREA

Lee cada una de las situaciones y completa las probabilidades para cada uno de los casos.

1. ¿Cuál es el total de posibilidades? .....

Al lanzar un dado de seis lados

¿Cuál es la probabilidad de sacar un resultado mayor a 3?  $\frac{\square}{\square}$

¿Cuál es la probabilidad de sacar un número par?  $\frac{\square}{\square}$




Imagen 14. El dado



2. ¿Cuál es el total de posibilidades? .....

Andrés tiene dos cartucheras de a 8 colores cada una.

¿Cuál es el total de posibilidades? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la probabilidad de sacar el color amarillo en la cartuchera 1 y en la cartuchera 2?

$$\frac{\square}{\square}$$

Cartuchera 1

$$\frac{\square}{\square}$$

Cartuchera 2



Imagen 15. Los colores

3. Resuelve el siguiente ejercicio:

En un salón de clase de 45 alumnos van a distribuir un premio a los 3 mejores alumnos en comportamiento.

¿Cuál es la probabilidad de que uno de los alumnos pueda ganar un premio?

$$\frac{\square}{\square}$$




Imagen 16. Salón de clase

4. ¿Cuál es el total de posibilidades? .....





Escribe de menor a mayor las probabilidades que se encuentran en la ruleta de colores y escoge cada color

---

---

---

---

---

Imagen 17. Ruleta de colores

5. ¿Cuál es el total de posibilidades? .....

Si tenemos una bolsa con: 11 balones negros, 7 rojos, 5 verdes y 3 naranjas.

¿Cuál es la probabilidad de que se saque un balón de color rojo?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es la probabilidad de que no salga una pelota negra?

\_\_\_\_\_

→

11

→

7

→

5

→

3

Imagen 18. Ruleta de colores

6. Resuelve el siguiente ejercicio:



Todos los meses, en la biblioteca del colegio se reparten 5 boletos para ganar una suscripción gratis a un club de lectura. Si hay 450 estudiantes, ¿Cuál es la probabilidad que tiene un estudiante de ganarse la suscripción?

$$\frac{\square}{\square}$$



Imagen 19. Ruleta de colores





## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

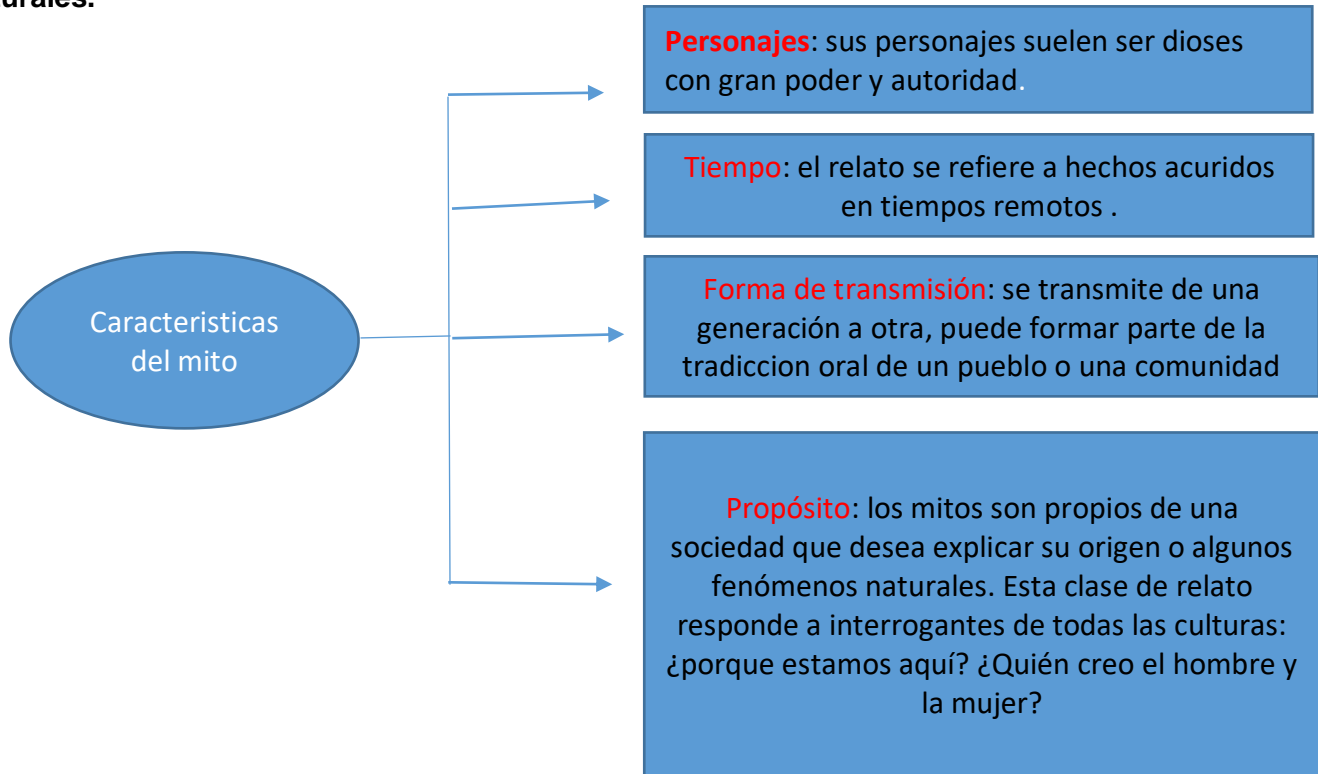
1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE							
<b>GRADO</b>	5	<b>ASIGNATURA</b>	LENGUA CASTELLANA	<b>PERIODO</b>	1	<b>TIEMPO:</b>	<b>SEMANA 16 : DEL 20 DE AL 8 DE MAYO</b>
<b>DOCENTE</b>	CARMEN CORREA LOPEZ			GUIA No 1.	DESARROLLO DESAFIOS , RETOS Y PRODUSCO TEXTOS .		

4. SECUENCIA DE APRENDIZAJE
<p><b>I. ORIENTACIONES GENERALES</b></p> <p>Para continuar con el desarrollo de la actividades académicas el estudiante debe desarrolla la siguiente guía con el acompañamiento padre de familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La docente orientara el proceso a seguir a través de los grupos de whatsapp, después se le enviara una guía de trabajo .</li> <li>2. Los alumnos que no tienen medios tecnológico se le ara llegar el material en forma impresa .</li> <li>3. Seguidamente se presentan una serie de actividades donde los alumnos participaran via whatsapp.</li> <li>4. Finalmente, se presenta la actividades en el tiempo propuesto si hay dudas serán aclaradas .</li> <li>5. Solo se utilizara el chat para dar o recibir información academica <b>NO MENSAJE DE MOTIVACION U OTRO TEMAS</b> las inquietudes que se resolverán serán de tipo académico.</li> <li>6. Durante los días de 20 al 8 de mayo estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o whatsapp N° 3147792138, en el horario de 8:00 a 10:00 am de lunes a viernes.</li> </ol>



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

Mitos es una narración que explica el origen del mundo, de los seres que lo habitan y fenómenos naturales.



ACTIVIDAD No 1 . Los estudiantes desarrollan los desafíos 11-13-21 con sus respectivos retos.



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

**ACTIVIDAD No 2. Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente mito.**

### LA MADRE AGUA.

Es una verdadera diosa de las aguas , aun que sus pies sean volteados hacia atrás no dejan de ser bella, la madre de agua deja rastros a la dirección contraria a la que se dirigen.

Esta mujer solo persigue ha niños, a quienes se les dirigen con ternura, los enamorados, los atrae con dulzura y amor maternal, situación que preocupan a los padres de familia. Los niños atraído por la madre de agua se enferma sueña con la hermosa rubia que los adora y los llaman con frecuencia. Cuando los niños están cerca del rio, que escuchan su voz la siguen tirándose al agua con peligro.

Los campesinos creen que la madre agua surgio de una bella juven española que se enmora de un juven indígena con quien tuvo un niño. Cuando el padre de la joven se entero de lo sucedido, ahogo el niño frente a sus padres, luego mato al amante indígena. La madre decesperada se lanzo al rio, convirtiéndose en una apasionada por los niños y vengativa de la humanidad.

**A: Busca en el diccionario los términos desconocidos y escríbelos en el cuaderno.**

**B: Describe los personajes del mito.**

**C: ¿Qué valor se resalta en la historia?.**

**D: Con tus propias palabras escribe el valor de la madres asi sus hijos.**

**ACTIVIDAD N° 3: Piensa sobre unos personajes ficticio que tenga poderes sobre naturales, un lugar donde se dara tu historia, en un tiempo remoto.**

**ACTIVIDAD N°4: Siguiendo el ejemplo del mito anterior escribe un mito de tu región.**

INSTITUCION EDUCATIVA CATALNO GULFO

Área: CIENCIAS NATURALES

Grado: 5

Grupo: A-B

Periodo

Docente: GLADYS LOPEZ MADRID

DBA. Comprender los niveles de organización del cuerpo humano (célula, tejido, órgano y sistema) y funcionamiento general.

explicar su de manera



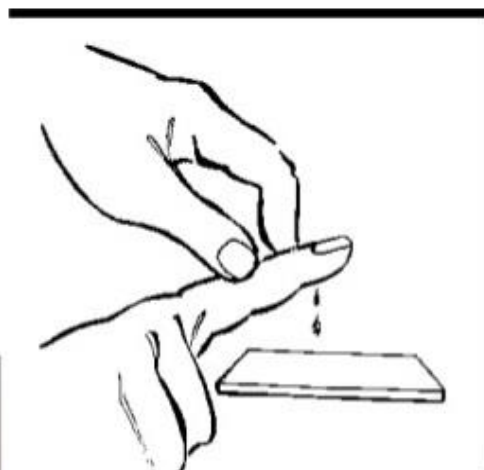
Qué es el Sistema circulatorio?

El sistema circulatorio es un sistema complejo de estructuras, órganos y vasos sanguíneos. Se encarga del transporte y alimentación de nutrientes desde y hacia las células y tejidos de todo el cuerpo. Además de transportar nutrientes, el sistema circulatorio transporta oxígeno a todo el organismo

## ¿Cómo funciona mi aparato circulatorio?

1. Observa el dibujo, colorea y contesta la preguntas:

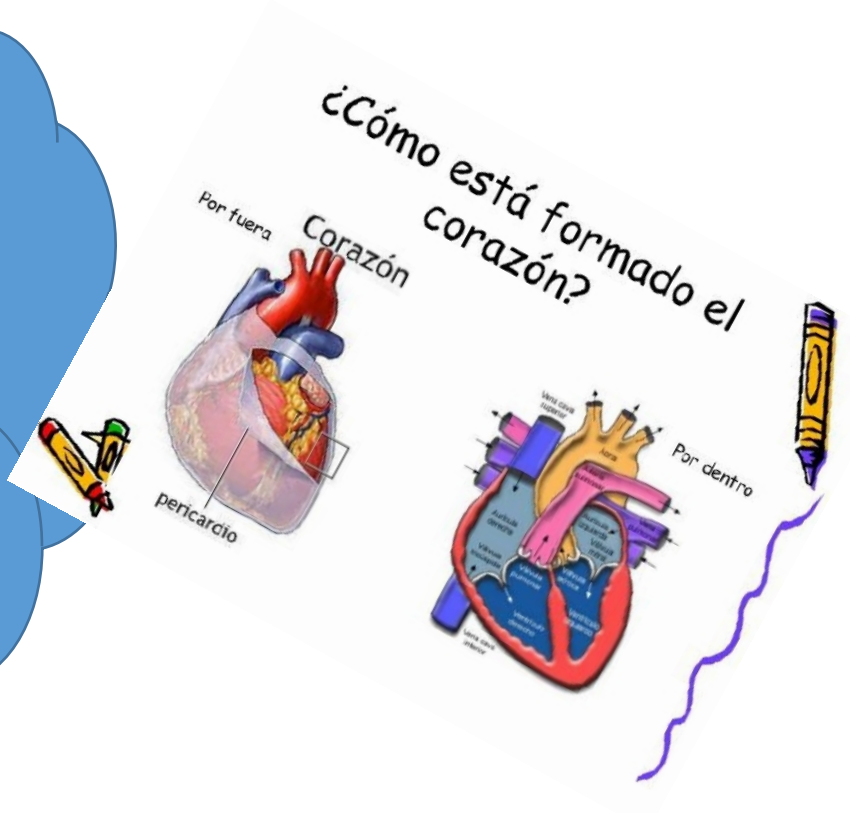
- a. Qué pasó en el dedo? \_\_\_\_\_
- b. ¿Para qué presionan el dedo?  
\_\_\_\_\_
- c. ¿Qué sale del dedo? \_\_\_\_\_
- d. ¿Por dónde circula y de qué color es el líquido?  
\_\_\_\_\_
- e. ¿En cuales animales puedo encontrar ese mismo líquido?  
\_\_\_\_\_
- f. Si dejamos pasar unos minutos, ¿qué le sucede al líquido?  
\_\_\_\_\_



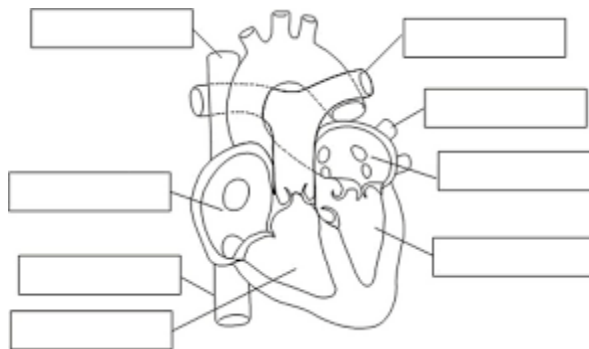


La función del sistema circulatorio es bombear sangre para que lleguen diferentes nutrientes y oxígeno al interior de las células de cada órgano.

El sistema circulatorio está compuesto por uno de los órganos principales del cuerpo, el corazón. Este órgano es un músculo que bombea sangre para nutrir al resto del organismo. Este trabajo de bombeo lo puede hacer gracias a los impulsos nerviosos.



1. Identifica las válvulas, arterias, cavidades y ventrículos del corazón de los seres humanos



2. Complete:

A. El sistema circulatorio del hombre está formado por

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Dentro del sistema circulatorio se encuentran los vasos sanguíneos. Estos pueden ser:

- Venas. Son los vasos sanguíneos que transportan la sangre de regreso desde los órganos hasta el corazón. Este retorno carece de oxígeno y nutrientes.
- Arterias. Son los vasos sanguíneos que salen desde el corazón cargados de oxígeno hasta los distintos órganos. Esta sangre siempre tiene mayor presión que aquella que circula en las venas.
- Capilares. Son vasos sanguíneos diminutos de apenas 1 milímetro. En ellos se produce un intercambio entre la sangre y el líquido que se encuentra en las células de los tejidos (llamado líquido intersticial). El oxígeno pasa mediante la pared capilar. Así ingresa al organismo (desde el tejido hacia la sangre) y sale el dióxido de carbono.

### 3. Coloca el número según corresponda

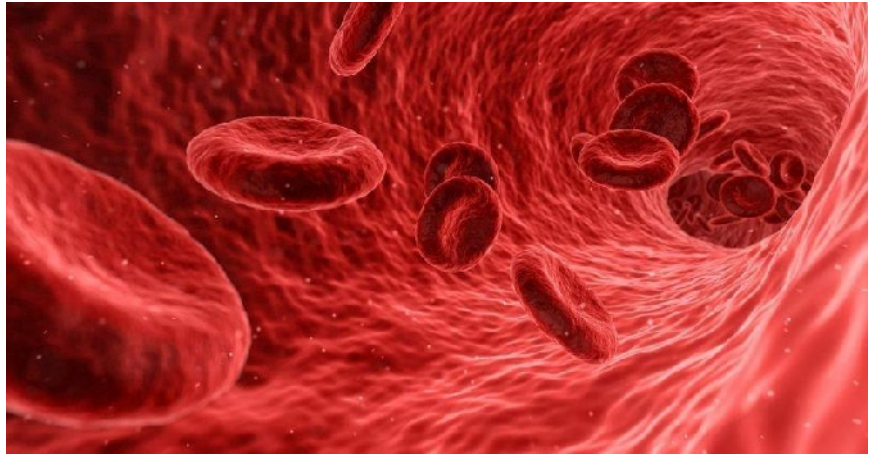
- |                |               |              |              |
|----------------|---------------|--------------|--------------|
| 1. Corazón     | 2. Arterias   | 3. Venas     | 4. Capilares |
| 5. Eritrocitos | 6. Leucocitos | 7. Plaquetas |              |

- ( ) Llevan el oxígeno y los nutrientes a cada célula y recogen los desechos de estas.
- ( ) Transportan la sangre oxigenada desde el corazón a los órganos.
- ( ) Participan en la coagulación de la sangre.
- ( ) Bombea la sangre por todo el cuerpo.
- ( ) Capturan el oxígeno y lo llevan a todas las células del organismo.
- ( ) Transportan la sangre desde los diversos órganos del cuerpo hasta el corazón.
- ( ) Defienden al organismo contra una infección.

Copia en tu cuaderno.

La sangre es el vehículo mediante el cual viaja el oxígeno y los nutrientes a través de los vasos sanguíneos. Para decirlo de otro modo, la sangre es como el caudal de un río. Esta es de coloración roja y contiene:

- **Glóbulos rojos.** Son los que transportan el oxígeno de los pulmones hasta los tejidos.
- **Plaquetas.** Son las encargadas de detener las hemorragias y favorecen la coagulación de la sangre.
- **Glóbulos blancos.** Son los encargados de defender al organismo de virus y bacterias. En otras palabras son las defensas del organismo.
- **Plasma.** El plasma sirve de transporte de nutrientes pero es, además, en sí misma una sustancia que contiene diversas proteínas.



### Enfermedades del sistema circulatorio

- Arterioesclerosis
- Infarto de miocardio
- Hipertensión arterial
- Arritmia
- Enfermedades hereditarias o congénitas
- Leucemia
- Derrame cerebral
- 





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
**RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005**  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
**CODIGO ICFES: 107037**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE						
GRADO	5º	ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	PERIODO	TIEMPO:	SEMANA :
DOCENTE	GLORIA REYES HERRERA		GUÍA No .	LA INDEPENDENCIA		

## 1. Antecedentes y causas de la Independencia de Colombia

### Antecedentes

Entre los antecedentes que se reconocen en el contexto histórico que se vivía en la época y que ocasionó que la gesta emancipadora granadina se alimentara de sus ideas, destacan los siguientes:

### La Revolución francesa

La Revolución francesa fue el movimiento que ocasionó la caída de la monarquía francesa, cuando se establecieron los principios que influenciaron de manera definitiva sobre las generaciones que actuaban para conseguir un cambio.

Bajo el lema revolucionario “libertad, igualdad y fraternidad”, la Revolución francesa sentó las bases de una ideología que más adelante animaría los movimientos independentistas del continente americano.

### Invasión de España por parte de Napoleón Bonaparte

El Imperio napoleónico toma posesión de la Corona española en 1808 usurpando al rey Fernando VII, lo que generó un vacío de poder en las colonias latinoamericanas y posteriormente la implementación de Juntas de Gobierno que desconocían a la autoridad.

Este evento se considera un elemento de suma importancia, tanto por lo que significaba como por su influencia en los territorios colonizados.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002

**RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005**

RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419

**CODIGO ICFES: 107037**

La ausencia de poder en la Corona española y la promoción de la revolución por Bonaparte fue un inminente ejemplo para lo que sucedería luego en América.

### **Errores en la política implementada por España para las colonias**

Algunos de estos errores fueron las reformas borbónicas, los tratados bélicos internacionales, la expulsión de los jesuitas y apoyo a los Estados Unidos de América para su independencia de los ingleses.

Además, hubo un muy mal manejo de los recursos financieros por excesos del rey Fernando VII, aunado a la invasión francesa.

### **Causas**

La independencia de Colombia de la Corona española estuvo influenciada por una serie de eventos que se hace necesario contextualizar para, de esta manera, tener un panorama del momento histórico que se vivía.

Tales hechos ocurrieron tanto dentro como fuera del territorio granadino, lo que agrupa dichas causas en dos grupos: causas externas y causas internas.

#### **Causas externas**

La independencia de los Estados Unidos de América

Fue un importante suceso con un amplio alcance para el ideario independentista suramericano. Tal hecho dejaba en evidencia la posibilidad de acabar con el yugo impuesto por los colonizadores.

### **Actividad**

- a. Menciones dos antecedentes que ocasionaron la independencia
  
- b. Donde ocurrieron los hechos que generaron las causas de la independencia responda F o V
  - a. En Europa
  - b. En China
  - c. Dentro y fuera del territorio granadino
  - d. Todas las anteriores



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002

**RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005**

RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419

**CODIGO ICFES: 107037**

## **2. ETAPAS DE LA INDEPENDENCIA**

### **Etapa de gestación (1793 -1809)**

Es durante esta etapa donde se comienza a desarrollar los primeros movimientos de protesta e inconformidad por la forma en que se llevaba a cabo el manejo político y económico en el reino de la nueva granada (nombre con el que se conocía en esa época la república de Colombia).

Había malestares de diversos tipos que se reflejaron en:

**La rebelión de los comuneros** Fue un movimiento de desobediencia civil que buscaba protestar por las reformas impuestas por la corona española, dando inicio en marzo 16 de 1881.

**El memorial de agravio** (1809) en realidad se trata de un documento analítico y crítico, muy bien argumentado, en el que el prócer Camilo Torres les recuerda a las altas autoridades españolas que los territorios del Nuevo Mundo están poblados por españoles americanos (criollos) que en nada se diferencian de los españoles peninsulares'.

**La traducción de los derechos del hombre y el ciudadano**,(1793) incendiario documento originado en Francia cuya circulación había sido prohibida en las colonias españolas por el Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición, llevó a prisión a su traductor el prócer Antonio Nariño en Santafé (29 de agosto de 1794) y posteriormente al exilio como reo de alta traición (30 de octubre de 1795).

B: etapa de lucha revolucionaria comprendida entre 1810 y 1819, esta se caracterizó por;

### **Actividad**

#### **Complete:**

- a. \_\_\_\_\_ en realidad se trata de un documento analítico y crítico, muy bien argumentado, en el que el prócer les recuerda a las altas autoridades españolas que los territorios del Nuevo Mundo están poblados por españoles americanos (criollos)
- b. Fue un movimiento de desobediencia civil \_\_\_\_\_
- c. **La traducción de los derechos del hombre y el ciudadano**,(1793) incendiario \_\_\_\_\_ documento \_\_\_\_\_ originado \_\_\_\_\_había sido prohibida en las colonias españolas por el Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**

RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002

**RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005**

RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419

**CODIGO ICSES: 107037**

### **3. EL GRITO DE INDEPENDENCIA**

En Julio de **1.810** se produjo en Santa Fe un alzamiento detonado por motivos más bien triviales, y planeado por los criollos, cuando los hermanos Francisco de Paula y Antonio Morales fueron a la casa del español José González Llorente a que les prestara un florero para adornar una mesa en que se serviría un banquete a don Antonio Villavicencio, comisario del rey que llegaba a Santa fe de Bogotá. El español insultó a los criollos, el pueblo se enfureció y estos le dieron una paliza, y se organizó una Junta Suprema de Gobierno del Nuevo Reino de Granada, dirigida por los Criollos, que llevó a declarar Cabildo Abierto, a deponer al Virrey y a suscribir un **Acta de Independencia**, replicada en otras capitales y en las provincias.



**La patria boba** período comprendido entre 1810 y 1816 se le conoce como la Patria Boba, caracterizada por los intensos combates entre los independentistas para definir la forma de gobierno que el nuevo estado debería tener. La lucha constante entre federalistas y centralistas produjo, en esta nación apenas en formación y desarrollo, la inestabilidad política y varias guerras regionales y civiles en todo el territorio.

Situación marcada por el regionalismo y el caudillismo, fue aprovechada por La Corona Española para iniciar su reconquista.

**La reconquista española** Con la derrota de napoleón en Europa por parte de los ingleses al mando de Wellington, quien lo hace retirar de la península ibérica, la libertad del rey de España (Fernando VII) es un hecho, España regresa a su monarquía absoluta, recurre a la santa inquisición para perseguir y acabar cualquier intento de ideas liberales.

Da inicio inmediatamente la recuperación de las colonias en América. Para eso encarga de la expedición a el mariscal pablo morillo. Morillo entra en caracas el 11 de marzo de 1811. Después de pactar con los mantuanos venezolanos, se dirige a la nueva granada y en septiembre de 1816 envía sus tropas a santa marta y



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002

**RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005**

RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419

**CODIGO ICSES: 107037**

Cartagena, sitiando a esta última por tres meses en donde los cartageneros realizan una fuerte resistencia solo ganada por el hambre.

**El Congreso de Angostura** se decretó la creación de la República de Colombia, estado que comprendería las antiguas colonias españolas de la Capitanía General de Venezuela, el Virreinato de Nueva Granada y la Real Audiencia de Quito. Todos estos territorios, con excepción del sur y oriente de Venezuela, se hallaban en poder de los españoles

**La campaña libertadora** La Campaña Libertadora de Nueva Granada fue una campaña militar emprendida por Simón Bolívar a finales de 1819 para liberar la Nueva Granada (actual Colombia) del dominio español. La campaña fue un éxito rotundo y gracias a ella se concreta la idea de la unión de la Nueva Granada y Venezuela.

**C: consolidación de la independencia** se presenta entre 1819 a 1830 cuando los sueños de Bolívar de ver una nación fuerte mueren con él se caracterizó por la creación de la **gran Colombia**, Si bien la Gran Colombia fue creada mediante la Ley Fundamental de la República de Colombia expedida durante el Congreso de Angostura (1819), el Estado como fruto de la unión de dichos pueblos no vio la luz hasta el Congreso de Cúcuta (1821), donde se redactó la Constitución nacional con la cual se implementó y reglamentó su creación, al igual que la vida política e institucional del nuevo país. Conformada por Venezuela y Nueva Granada, a la que posteriormente se anexaría Panamá (Gran Colombia) y la división en tres departamentos: Venezuela, Quito y Cundinamarca, siendo sus capitales respectivas Caracas, Quito y Bogotá. Los nombres de Nueva Granada y Santafé quedaron suprimidos.

## Actividad

Une con una flecha el año al que pertenece

- |                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| a. Grito de independencia            | 1830      |
| b. Patria boba                       | 1819-1830 |
| c. Reconquista Española              | 1810-1816 |
| d. Consolidación de la independencia | 1811      |



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE						
GRADO	5º	ASIGNATURA	INFORMÁTICA	PERIODO	TIEMPO:	SEMANA
DOCENTE	GLORIA REYES HERRERA		GUÍA No 1.	¿EL TECLADO?		

## 1. EL TECLADO

Un teclado es un periférico de entrada en el ordenador. Es decir es un componente externo (periférico) al ordenador y que se conecta al ordenador mediante algún puerto. Tiene entre 101 y 108 teclas aproximadamente y está dividido en 4 bloques, como veremos más adelante.

¿**Para qué sirve el teclado?** Para introducir datos, por eso decimos que es un periférico de entrada, y los datos que podemos introducir son las letras, los números y los caracteres (símbolos como la arroba o la coma) para escribir con el ordenador. Además, los teclados más avanzados llevan otras teclas que pueden realizar otras funciones, como veremos más adelante.

### TIPOS DE TECLADOS

La primera clasificación es la de teclado básico y extendido. El teclado básico contiene 104 teclas y es suficiente para realizar todas las funciones que se pueden hacer en un PC. El teclado extendido puede tener teclas adicionales y el diseño varía entre las empresas que los fabrican. Un ejemplo es el teclado que tiene un bloque de números en la parte derecha además de los normales en la parte de arriba. Hoy en día la mayoría, por no decir todos, son extendidos.

**Teclado Ergonómico:** Es un teclado que como su propia palabra dice está diseñado para trabajar con el de la forma más cómoda y menos cansada. Son muy útiles para aquellos que usan mucho el teclado. Si quieres saber más sobre la ergonomía visita el siguiente enlace: [Ergonomía](#).

**Teclados Multimedia:** Diseñados con teclas especiales que dan acceso directo al volumen, la calculadora, el lector de CD-ROM, y otros elementos multimedia (video y sonido).

**Teclados Inalámbricos:** Son aquellos que en lugar de conectar el teclado al ordenador mediante cables, se conectan con una pequeña antena y transmite la información por medio de ondas electromagnéticas por el aire. Son los más utilizados actualmente.



**Teclados Flexibles:** Están fabricados con goma siliconada o plástico. Son muy flexibles, de poco peso, delgados y resistentes al agua y otros líquidos.

## PARTES DEL TECLADO

El teclado está compuesto o formado por sectores, según la posición en que se encuentran las teclas, desde el punto de vista del lenguaje computacional, el teclado está compuesto por;

- Teclado alfanumérico o alfabético
- Teclado numérico
- Teclas programadas
- Teclado direccional
- Teclas de función





## TECLAS PROGRAMADAS



Las teclas programadas se utilizan en programas y realizan diferentes funciones, según sean programadas con anterioridad, la acción que realizan es diferente en cada programa.

por ejemplo: en un programa f3 graba información y en otro programa f3 borra. la información.

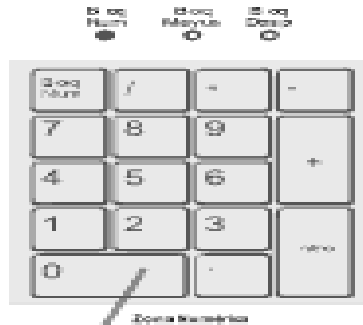


## TECLADO ALFABÉTICO

En el teclado alfanumérico o alfabético se encuentran todas las letras del alfabeto, así como algunas teclas cuyas funciones están relacionadas con la escritura de texto como, por ejemplo, activar las mayúsculas, espacio entre líneas, signos de interrogación y exclamación, etc.

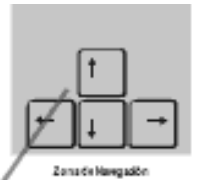


REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICFES: 107037



## TECLADO NUMÉRICO

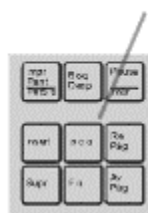
En el teclado numérico se encuentran los numerales para formar números del (0 al 9) y signos propios para realizar operaciones aritméticas, por ejemplo: más (+) menos (-).



## TECLADO DIRECCIONAL

En el teclado direccional se encuentran las teclas que indican dirección, para mover el cursor dentro de la pantalla: en el caso de programas de procesador de texto estas teclas suben y bajan dentro de las líneas escritas son borrar el texto.

## TECLAS FUNCIONALES



El teclado funcional está compuesto por teclas que cumplen funciones determinadas en determinados programas.





## Actividad

Subraya la palabra correcta: El teclado es un periférico de:

- a. Salida
- b. Entrada
- c. Flecha
- d. Llegada

El teclado tiene entre:

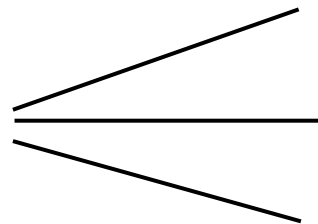
- a. 200 y 240 teclas
- b. 128 y 700 teclas
- c. 20 y 30 teclas
- d. 101 y 108 teclas.

El teclado se conecta al computador por:

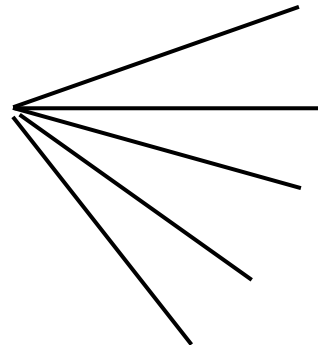
- a. Toma corriente
- b. Botón
- c. Puerto
- d. Enchufe

Llene las líneas con la información correcta

El teclado sirve para introducir datos en el computador como:



Cuántas clases de teclado hay:



Dibuja en tu cuaderno un teclado y escribe cada una de sus partes

Describe en tu cuaderno para que se usan las teclas direccionales

# INSTITUCION EDUCATIVA CATALNO GULFO

Área: Educación Física

Guía No. 1.

Grado: 4 y 5

Grupo: A

Periodo: 1

Educador:

DBA:

- Reconoce la importancia de tener un proyecto de vida y lo elabora.



Buenas a todos y a todas, en esta nueva lección vamos a pensar en el futuro: El Proyecto de vida.

Recordemos!!!

1. En las lecciones anteriores estábamos trabajando sobre la urbanidad y los buenos modales, por ello te invito a que escribas tres buenos modales y tres malos modales:

Buenos modales

Malos modales

---

---

---

---

---

---



VOCABULARIO

2. Busca el significado de las siguientes palabras:

- **Proyecto:**
  - **Vida:**
  - **Plan:**
- **Prioridades:**
- **Biografía**
- **Autobiografía**



3. Responde la pregunta ¿Cómo ves tu futuro?

---

---

---

---

# ¿Qué es un Proyecto de Vida?

**4. Proyecto de vida:** es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Un proyecto de vida es lo que soñamos para el futuro, lo que vamos hacer, donde vamos a vivir... pero todo parte de UNO MISMO.



5. Para comenzar tu Proyecto de vida que se irá nutriendo con el tiempo, vas a realizar con la ayuda de tus padres o madres la siguiente autobiografía tuya, llenando los espacios en blanco.

**¿Quién soy? ¿Cómo soy?**

Mi nombre es \_\_\_\_\_

Nací el \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

Mi madre se llama \_\_\_\_\_

Mi padre se llama \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ hermanos y \_\_\_\_\_ hermanas.

Sus nombres son \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estoy en el grado \_\_\_\_\_ Mi director (a) de grupo es \_\_\_\_\_

Peso \_\_\_\_\_ Mido \_\_\_\_\_ Mi tipo de sangre es \_\_\_\_\_

Mis deportes favoritos son \_\_\_\_\_

Mis aficiones o pasatiempos son \_\_\_\_\_

Mis cualidades son \_\_\_\_\_

Mis defectos son \_\_\_\_\_

Mis mejores amigos y amigas son \_\_\_\_\_

# INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

Área: Ética y valores

Guía No. 1

Grado: 5

Grupo: A

Periodo: 1

Educador:

DBA:

- Comprende las reglas de urbanidad que enseñan los buenos modales.



Buenas a todos y a todas, en esta nueva lección vamos a seguir trabajado la urbanidad y los buenos modales.



1. Lee el siguiente cuento llamado Don Porfavor

Don Porfavor es un duendecillo que gran magia sabe hacer. Vive en boca de los niños y de sus papás también.

Él se divierte jugando y tras la lengua se esconde de diente en diente, **saltando por nuestras boquitas corre.**

Es rápido como un rayo y un poquito vanidoso Por eso, cuando lo llamo, siempre viene presuroso.

Y es tan grande su alegría al oír su nombre al viento que me regala su magia como un agradecimiento.

Así lo que haya pedido poco antes de nombrarle aparecerá cumplido sin que tenga que esforzarme.

**Muchos no quieren llamarlo,**  
o se ponen a dar gritos,  
o lo hacen enfadados.  
Y así, él no está a gusto.

**Y entonces piensa el buen duende,**  
"¡qué boca tan aburrida!,  
pensaba quedarme siempre  
¡pero me voy enseguida!"

Don Porfavor huye entonces,  
dejando solito al niño;  
irá a buscar otras bocas  
que le traten con cariño.

Por suerte hay niños más listos  
que cuando piensan nombrarle  
recuerdan que hay que decirlo  
¡con la sonrisa más grande!

**Aprende bien la lección:**  
**no te enfades ni des gritos;**  
**si este cuento te gustó**  
**con gusto te lo repito.**  
**¡Y con muchísimo amor!**  
**Pero pon la cara alegre**  
**y acordándote del duende**  
**pídemelo POR FAVOR.**

Después de leer el cuento y lo trabajado en la lección sobre urbanidad y buenos modales, vamos a poner en práctica nuestros conocimientos:



2. Elabora en una hoja de block un dibujo del duende Don Porfavor.



3. Responde ¿Cuál es la relación del cuento Don Porfavor con el tema sobre la urbanidad y los buenos modales?

---

---

---



4. Escribe falso (F) o verdadero (V) al frente de cada afirmación:

A. Don Porfavor es un niño: \_\_\_\_\_

B. Don Porfavor era feliz con los niños que daban gritos y se enfadaban: \_\_\_\_\_

C. Don Porfavor se divierte jugando y escondiéndose detrás de la lengua: \_\_\_\_\_

D. A Don Porfavor le gusta que lo traten con cariño: \_\_\_\_\_

E. Este cuento tiene como mensaje que es importante a veces decir Por favor: \_\_\_\_\_



5. Escribe cinco situaciones o momentos donde dices Por Favor:

A. \_\_\_\_\_ B. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_

E. \_\_\_\_\_

El hombre necesita dar sentido a la vida y alcanzar su plenitud.

## La llegada del Espíritu Santo

Después de que Jesús regresara al cielo, los discípulos se quedaron en Jerusalén, tal como Jesús les había mandado que hicieran. Mientras los creyentes estaban todos juntos, de repente la casa donde estaban se llenó de un sonido parecido a un fuerte viento. Entonces, algo semejante a llamas de fuego aparecieron sobre las cabezas de todos los creyentes. Fueron llenos del Espíritu Santo y ellos empezaron a hablar en otras lenguas.

Por aquellos días se celebraba en las calles de Jerusalén una importante fiesta religiosa, para la que habían venido visitantes de muchos otros países. Con gran valor, los discípulos dieron testimonio ante toda aquella gente de las maravillosas nuevas del Amor de Dios manifestado en Jesús.

En consecuencia, 3.000 personas recibieron la salvación.





# FRUTOS DEL ESPIRITU SANTO



*Leemos Hechos 2, 1 - 4 y comentemos.*

**FRUTOS DEL ESPIRITU SANTO:** (Leer: Gálatas 5)

Encierra en un círculo los frutos que nos trae el dejarnos guiar por el Espíritu Santo.

alegría	envidia	generosidad
	tristeza	
dominio de Dios.	paz	bondad
	odio	caridad

## i ACTIVIDAD

Escribe una oración pidiendo al Espíritu Santo para que te ayude a ser un buen cristiano.

**MI ORACIÓN**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_