



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE							
<b>GRADO</b>	6°	<b>ASIGNATURA</b>	CIENCIAS RELIGIOSAS	<b>PERIODO</b>	1	<b>TIEMPO: 1 H</b>	<b>SEMANA 12 : DEL 20 DE AL 24 DE ABRIL</b>
<b>DOCENTE</b>		LUCY ESHTER MARTINEZ CORREA		<b>GUIA No 1.</b>		LA DIGNIDAD DE LA PERSONA, SUS DEBERES Y DERECHOS	
<b>COMPETENCIA</b>		Competencia <b>001</b> : Reconoce la debilidad humana a la luz de la persona de Jesús.					

2. REFERENTES NACIONALES			AMBITO CONCEPTUAL
ESTÁNDARES	DBA	APRENDIZAJES	
Identifica las posibilidades y limitaciones del hombre	El hombre necesita dar sentido a la vida y alcanzar su plenitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora sus limitaciones como medio de superación.</li> <li>✓ Elabora listados con algunas de las limitaciones que tiene el hombre.</li> </ul>	*El hombre sus posibilidades y limitaciones.  *La voz de la iglesia.  *Dignidad de la persona, sus deberes y derechos

3. ENFOQUE DIDACTICO	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE -EVALUACIÓN



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

<p><b>Tutoría Virtual:</b> El docente realiza acompañamiento al proceso de aprendizaje mediante medios electrónicos, que facilita el seguimiento de la actividad del estudiante y permite ofrecer orientaciones académicas y personales, específicas y personalizadas.</p>	<p><b>Guía didáctica mediada por herramientas tecnológicas:</b> permiten al estudiante, mediante instrucciones claras y precisas, alcanzar las competencias esperadas a través de relaciones establecidas entre los aprendizajes y las herramientas tecnológicas.</p>
--	---

### 4. SECUENCIA DE APRENDIZAJE

#### I. ORIENTACIONES GENERALES

1. Se presenta unos conceptos básicos acompañados en algunas ocasiones de imágenes para fortalecer el aprendizaje.
2. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.
3. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
4. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.
5. Finalmente, se le presenta una evaluación tipo icfes para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar.
6. Durante las semanas del 16 al 27 de marzo estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada a sus celulares.

**ACTIVIDAD No 1 . TIEMPO 1 HORA. ENTREGABLES: IMAGEN DE ILUSTRACIÓN – TEXTO ARGUMENTATIVO.**

#### LA PERSONA HUMANA, SUS DEBERES Y SUS DERECHOS.

##### ACTIVIDAD DE MOTIVACION

➤ **ANALIZA** la situación que se describe en la historia del misionero Daniel y coméntala por escrito, desde el punto de vista de los derechos y de los deberes humanos.



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS



*En los tres meses de viaje que he hecho hasta aquí, encontré más de 40 barcas de esclavos que estaban amontonados, como sardinas, y en el desierto encontré mas de 20 caravanas de negros que iban a pie, acosados a veces con golpes de fusil. Los niños menores de 3 años eran llevados por otras esclavas, que debían ser sus madres. Otros, de 8 a 10 años, iban atados por el cuello y sujetos a un palo apoyado en sus espaldas. Otros de 10 a 15 años, iban atados de dos en dos con un madero en el cuello. Unos llevaban en los pies cadenas de hierro y cargaban los equipajes de los amos. A todos los empujaban con lanzas y palos cuando andaban despacio y algunos caían extenuados. Entonces acababan con ellos a lanzadas y golpes. De ese modo viajaban dos o tres meses, andando de 12 a 15 horas...Esto no es más que una pálida idea de lo que podría decir. Daniel no se limita a las palabras. Interviene ante las autoridades, procura informar a la opinión pública, llama a las puertas de quien puede cambiar esta situación, lucha por la liberación de todos los que ven humillada su dignidad. Para eso fue a África.*

*Tomado de la Biografía del misionero*

### INTERPRETO Y ARGUMENTO:

**Teniendo en cuenta “La Claridad cognitiva”, responde:**

- ¿Cuál debe ser la actitud de la persona cristiana frente a los derechos humanos?
- Describe que piensa la iglesia sobre los derechos y deberes humanos desde el antiguo y nuevo testamento.

### LA HORA DE INDAGAR:

**CONSULTA en la carta de los Derechos Humanos de la ONU, la constitución, etc., el significado de los siguientes términos:**

- Derechos Individuales
- Derechos Sociales
- Derechos emergentes



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICFES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

### LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

La iglesia asume la defensa de los derechos humanos y se hace solidaria con quienes los promueven (Puebla 146), además pide a las naciones y a las organizaciones que actúen para salvaguardar los derechos de las personas. Así lo ha hecho en la actualidad promoviendo en el nombre de Jesús el derecho a un nuevo orden internacional solidario y justo (Puebla 1275-1282) en medio de la nueva realidad en la que se vive la creciente interdependencia de los seres humanos y la intendencia a unificar al mundo (globalización)

En el antiguo testamento, la ley antigua, se refiere todo aquel conjunto de deberes que cumple el pueblo de Israel para aceptar la voluntad de Dios, por ejemplo, Los Diez mandamientos, que reglamentaban la vida del pueblo de Israel, en todos los aspectos, antes de la llegada de Jesucristo. A pesar, de su complejidad, lo fundamental de ella es el llamado a la justicia, a la misericordia y la buena fe

Jesús no estaba en contra de la ley antigua, pero sí la perfeccionó y la resumió en los dos mandamientos más importantes: Ama al señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con toda tus fuerzas, y: Ama a tu prójimo como a ti mismo (Mc 12, 29-31).

**b. Completa la información viendo el video en YouTube. DERECHO A LA DIGNIDAD**

[https://www.youtube.com/watch?v=ZPVB\\_ftBOCc](https://www.youtube.com/watch?v=ZPVB_ftBOCc)



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICFES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

### ACTIVIDAD N° 2 TIEMPO 1 HORA

Luego de haber efectuado la lectura y observado el video construye un texto, con minimo de 2 parrafos, en los cuales argumentes los aspectos mas significativos del video

ACTIVIDAD N° 3 Elabora un esquema en tu cuaderno donde representes los derechos y deberes de la persona.

4.EVALUACION : (TIEMPO 1 HORA )

ENTREGABLE: Dbe enviar esta evaluación al correo.....



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO  
VALENCIA –CORDOBA  
EVALUACION. DEL AREA: CIENCIAS RELIGIOSAS  
GRADO 6º: PERIODO 1 AÑO 2020  
DOCENTE: LUCY ESTHER MARTINEZ CORREA

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

LEE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA

1 Los derechos humanos son un fin y un medio al mismo tiempo. Si nos tomamos en serio la tarea de exigir que se cumplan todos para todas las personas, incluso para las generaciones futuras, estaremos aportando a la construcción de un mundo mejor. Los derechos humanos expresan las condiciones básicas que se deben cumplir para que cualquier ser humano pueda desarrollarse y llevar una vida digna.

De acuerdo al texto anterior podemos decir que los derechos humanos son un fin porque,

- a.) Podemos exigir que se cumplan todos los derechos humanos.
- b.) Porque al disfrutar esos derechos se logra una vida digna
- c.) Se deben cumplir para algunos seres humanos
- d.) Sólo son para las generaciones futuras

2 Los derechos humanos expresan las condiciones básicas que se deben cumplir para que cualquier ser humano pueda desarrollarse y llevar una vida digna.

Por ser tan importantes poseen las siguientes características:

- a.) Universales - preferentes - imprescriptibles - inalienables -
- b.) Preferentes - imprescriptibles - inalienables - negociables
- c.) Indivisibles - preferentes - imprescriptibles - inalienables - universales
- d.) Preferentes - imprescriptibles - inalienables - excluyentes - para algunos

3 .Son exigencias fundamentales para la dignidad humana. A través de ellos se defiende la libertad, la igualdad, la inclusión, la vida, la paz, la justicia, la convivencia entre otros más...

La anterior definición la podemos relacionar con la opción

- a.) Dignidad humana
- b.) Algunos derechos
- c.) El ser humano
- d.) Los derechos humanos

4 -Podemos decir que el hombr/e es un ser semejante a su creador, y eso que llevamos dentro, aunque no se ve, se manifiesta en sus palabr/as, en sus acciones, en sus obr/as.

La capacidad de pensar, de soñar, de decidir, de prever un acontecimiento, es una de las cualidades más importantes del hombr/e. Esta cualidad forma parte de su semejanza con Dios.

La frase subr/ayada la podemos relacionar con el término

- a.) Corporal
- b.) Afectiva
- c.) Espíritu
- d.) Inteligencia

5 El siguiente término es nuestro instrumento y despierta nuestra afectividad; por medio de él nos comunicamos y nos expresamos, existimos. También está compuesto por muchos miembr/os, pies, cabeza, ojos, manos...

El enunciado se refiere a la siguiente dimensión del ser humano

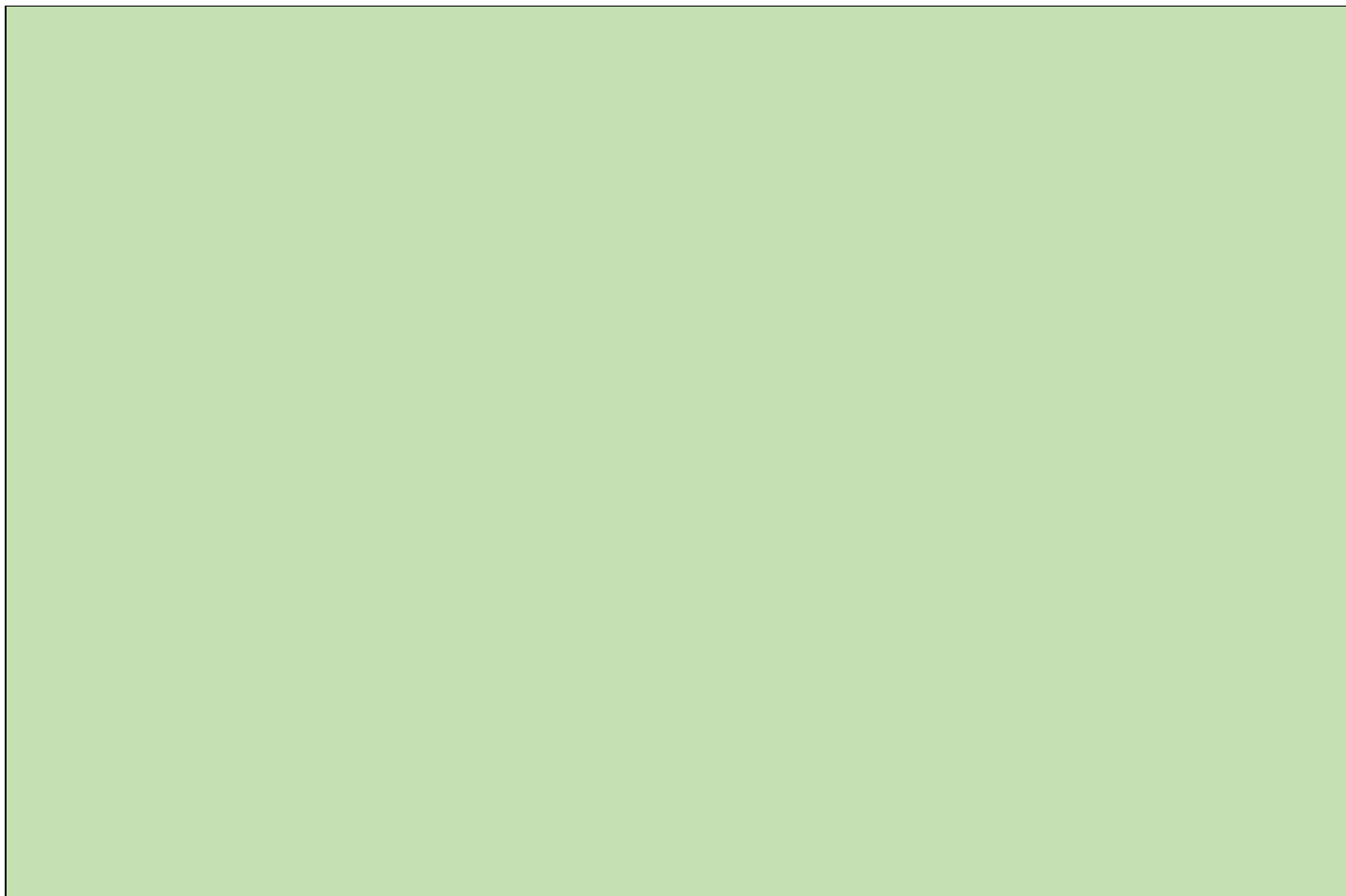
- a.) Afectiva
- b.) Corporal
- c.) Espiritual
- d.) Intelectiva



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICFES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS



### 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Cumple con las actividades propuestas en la guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.
- ✓ Demuestra el manejo de conceptos básicos y habilidades necesarias en la realización de las actividades.
- ✓ Utiliza distintos materiales de referencia: Biblias y diccionarios

### 6. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICFES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

- GARCÍA MARTINEZ, Álvaro. Creo 6°. Textos de Educación Religiosa. Ed. San Pablo. 2006, ISBN 958-692-315-0

✓

FIRMA DOCENTE	Vo. Bo. COORDINACIÓN ACADÉMICA
LUCY MARTINEZ C	

