



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE							
<b>GRADO</b>	10 <sup>o</sup>	<b>ASIGNATURA</b>	CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO</b>	1	<b>TIEMPO: 1 H</b>	<b>SEMANA 8 : DEL 16 DE AL 27 DE MARZO</b>
<b>DOCENTE</b>		LEIDER JESÚS PINEDA VILLADIEGO		<b>GUIA No 1.</b>		<b>VALOR Y USO DE LOS RECURSOS NATURALES</b>	
<b>COMPETENCIA</b>		<b>Competencia 001:</b> Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales en la solución de problemas naturales y propone estrategias para la solución de conflicto en el contexto escolar.					

2. REFERENTES NACIONALES			AMBITO CONCEPTUAL
ESTÁNDARES	DBA	APRENDIZAJES	
Comprende la problemática de los recursos naturales y su importancia en la población.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los conflictos bélicos presentes e n las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</li> <li>2. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la población y recursos en el mundo contemporáneo.</li> <li>• Reconocer la importancia del Consumo en la población y los recursos.</li> <li>• Análisis de la distribución de la población, problemas económicos, políticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de recurso natural.</li> <li>• Uso y conservación de los recursos.</li> <li>• Teoría de Malthus.</li> <li>• El capitalismo y el valor de la naturaleza.</li> </ul>

3. ENFOQUE DIDACTICO	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE -EVALUACIÓN
<b>Tutoría Virtual:</b> El docente realiza acompañamiento al proceso de aprendizaje mediante medios electrónicos, que facilita el seguimiento de la actividad del estudiante y permite	<b>Guía didáctica mediada por herramientas tecnológicas:</b> permiten al estudiante , mediante instrucciones claras y precisas, alcanzar las competencias



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

ofrecer orientaciones académicas y personales, específicas y personalizadas.

esperadas a través de relaciones establecidas entre los aprendizajes y las herramientas tecnológicas .

### 4. SECUENCIA DE APRENDIZAJE

#### I. ORIENTACIONES GENERALES

1. Se presenta unos conceptos básicos acompañados en algunas ocasiones de imágenes para fortalecer el aprendizaje.
2. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.
3. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
4. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.
5. Finalmente, se le presenta una evaluación tipo icfes para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar.
6. Durante las semanas del 16 al 27 de marzo estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o whatsapp N° 3116634530, en el horario de 1:00 pm a 6:00 pm de lunes a viernes.

**ACTIVIDAD No 1 . TIEMPO 1 HORA. ENTREGABLES: IMAGEN DE ILUSTRACIÓN – TEXTO ARGUMENTATIVO.**

**a. Lee detenidamente la siguiente información:**

## Recurso natural

Los **recursos naturales** son elementos de la [naturaleza](#) que ayudan o contribuyen al bienestar y desarrollo para los seres vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los [árboles](#) dan el [oxígeno](#).<sup>1</sup> Desde el punto de vista de la [economía](#), los recursos naturales son importantes para las [sociedades](#) humanas por construir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa.

Es todo aquel elemento, material o energético, que existe en estado natural y que sirve para cubrir las necesidades biológicas (alimento, ropa, vivienda) para desarrollar una actividad económica, o bien para satisfacer las demandas sociales (artículos de consumo).

### Tipos de recursos naturales

De acuerdo a la disponibilidad en tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo, los recursos naturales se clasifican en [renovables](#) y [no renovables](#).<sup>2</sup> Los recursos naturales renovables hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su nivel de extracción. El uso excesivo de los mismos los puede convertir en recursos extintos ([bosques](#), [pesquerías](#), etc), aunque muchos de ellos sean ilimitados ([luz solar](#), [mareas](#), [vientos](#), entre otros...). Los recursos naturales no renovables, por su parte, son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

explotación ([minería](#), [petróleo](#), etc). En ocasiones es el uso *abusivo y sin control* lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada, etc.

El consumo de recursos está asociado con la producción de [residuos](#): cuantos más recursos se consumen más residuos se generan.<sup>3</sup> Se calcula que en España cada ciudadano genera más de 1,38 kg de basura al día, lo que al final del año representa más de 500 kg de residuos.

### Recursos renovables

Son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, ya que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la que los recursos disminuyen mediante su uso.<sup>5</sup> Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación, en tal sentido debe realizarse el uso racional e inteligente que permita la sostenibilidad de dichos recursos. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos el agua y la biomasa (todo ser viviente).

Algunos son: [bosques](#), [viento](#), [radiación solar](#), [energía hidráulica](#), [energía geotérmica](#), [madera](#), y [productos de agricultura](#) como [cereales](#), [frutales](#), [tubérculos](#), [hortalizas](#), desechos de actividades agrícolas entre otros. (Un **recurso renovable** es un **recurso** natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos. La [radiación solar](#), las mareas, el viento y la energía hidroeléctrica son **recursos** perpetuos que no corren peligro de agotarse a largo plazo).

### Recursos no renovables

La enorme excavación de más de 1.500 m de profundidad, de la mina de cobre del cañón de Bingham, Estados Unidos, ejemplo de la explotación de un recurso natural no renovable

Artículo principal: [Recurso no renovable](#)

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo.<sup>6</sup> Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas ya que la naturaleza no puede recrearlos en periodos geológicos cortos.

Se denominan *reservas* a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación.

Algunos de los recursos no renovables son: el carbón, el petróleo, los [minerales](#), los [metales](#), el [gas natural](#) y los depósitos de [agua subterránea](#), en el caso de [acuíferos](#) confinados sin recarga.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICFES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

b. Luego de haber efectuado la lectura y observado el video, ilustra en tu cuaderno el proceso de formación.

<https://www.youtube.com/watch?v=8akRqFSLqhg>

Construye un texto, con un mínimo de 2 párrafos, en los cuales argumentes los aspectos más significativos del video.

ACTIVIDAD No 2. . (TIEMPO 1 HORA) ENTREGABLES: ESQUEMA MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO

Te invito para que veas el documental, copiando el link en la barra de dirección de tu navegador:

<https://www.youtube.com/watch?v=QyeBG8qJnis>



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICNES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

Realiza un escrito donde identifiques las ideas más relevantes del video, con un mínimo de tres párrafos

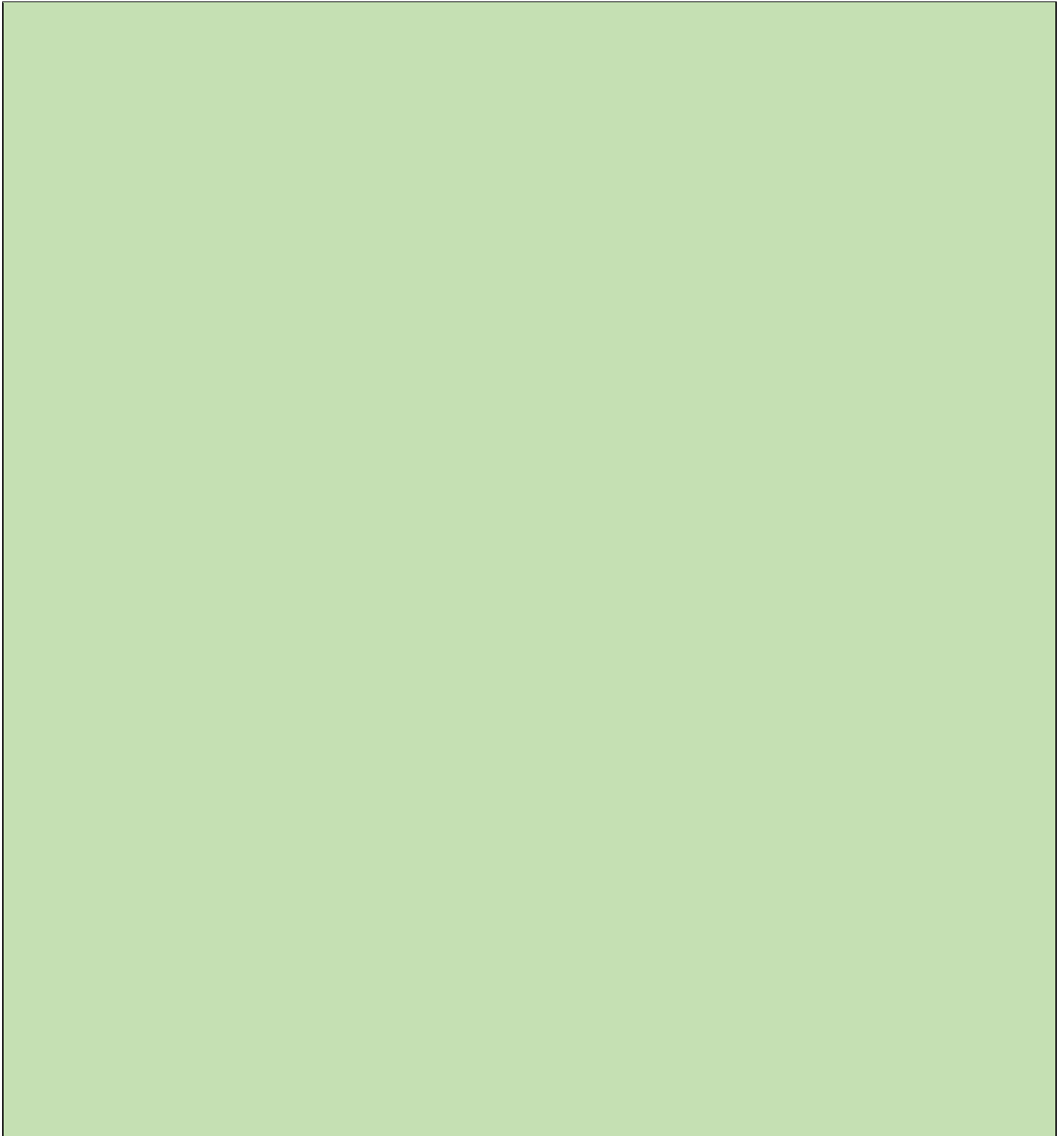




REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICFES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICFES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

### 5. EVALUACIÓN: (TIEMPO 1 HORA). ENTREGABLE: Debes enviar estas evaluaciones al correo:.....

DOCENTE: LEIDER PINEDA

ALUMNO:

GRADO:

FECHA:

Te invito a visionar el siguiente documental para que afirmes los conocimientos asimilados

<https://www.youtube.com/watch?v=OFE0kfiYkoU>

Responde a las preguntas:

- ✓ ¿Explica el concepto de recurso natural y cuál sería su función social?
- ✓ ¿Consideras que el planteamiento de Thomas Malthus frente a la relación población y recursos es válido en la actualidad? Argumenta tu respuesta.
- ✓ ¿Expón ejemplos que denoten las dos posiciones frente al uso de los recursos naturales desde el siglo XX?
- ✓ ¿Cuáles de los artículos y productos que adquieres regularmente son consumos de carácter biológico y cuales son de consumo social? ¿Por qué?
- ✓ Explica la relación entre consumismo y recursos naturales. ¿Consideras que es una relación positiva o negativa? ¿Por qué?
- ✓



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

### 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Cumple con las actividades propuestas en la guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.
- ✓ Demuestra el manejo de conceptos básicos y habilidades necesarias en la realización de las actividades.
- ✓ Utiliza distintos materiales de referencia: enciclopedias, diccionarios, mapas, atlas,
- ✓ Organiza adecuadamente sus hallazgos de información, auxiliándose de dibujos y textos cortos.
- ✓ Plantea preguntas iniciales y secundarias para investigar en el grupo de Wasapp, foros etc
- ✓ Utiliza de forma correcta organizadores gráficos diversos (listas, procesos, ciclos, jerarquías, relaciones)

### 6. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFIA

#### *Referencias:*

- Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso\\_natural](https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural)
- Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=8akRgFSLqhg>

FIRMA DOCENTE

Vo. Bo. COORDINACIÓN ACADÉMICA

LEIDER PINEDA