



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE							
GRADO	8º	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES	PERIODO	1	TIEMPO: 4 H	SEMANA 8 : DEL 16 DE AL 27 DE MARZO
DOCENTE		LEIDER JESÚS PINEDA VILLADIEGO		GUIA No 1.		MOVIMIENTO OBRERO	
COMPETENCIA		Competencia 001: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia					

2. REFERENTES NACIONALES			AMBITO CONCEPTUAL
ESTÁNDARES	DBA	APRENDIZAJES	
Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas como legado de las revoluciones burguesas y las aplico en el contexto Colombiano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. 2. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). 2. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. 3. Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de Independencia de los pueblos americanos. 4. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos Obreros...) 	Revolución burguesa: Capitalismo, Revolución Industrial y Revolución francesa, Desarrollo Tecnológico. (Siglo XVIII). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Renacimiento. ➤ Ilustración. ➤ Enciclopedismo.



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

3. ENFOQUE DIDACTICO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE -EVALUACIÓN
Tutoría Virtual: El docente realiza acompañamiento al proceso de aprendizaje mediante medios electrónicos, que facilita el seguimiento de la actividad del estudiante y permite ofrecer orientaciones académicas y personales, específicas y personalizadas.	Guía didáctica mediada por herramientas tecnológicas: permiten al estudiante, mediante instrucciones claras y precisas, alcanzar las competencias esperadas a través de relaciones establecidas entre los aprendizajes y las herramientas tecnológicas.

4. SECUENCIA DE APRENDIZAJE

I. ORIENTACIONES GENERALES

1. Se presenta unos conceptos básicos acompañados en algunas ocasiones de imágenes para fortalecer el aprendizaje.
2. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.
3. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
4. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.
5. Finalmente, se le presenta una evaluación tipo icfes para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar.
6. Durante las semanas del 16 al 27 de marzo estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o whatsapp N° 3116634530, en el horario de 1:00 pm a 6:00 pm de lunes a viernes.

ACTIVIDAD No 1 . TIEMPO 1 HORA. ENTREGABLES: IMAGEN DE ILUSTRACIÓN – TEXTO ARGUMENTATIVO.

a. Lee detenidamente la siguiente información:

1. Qué es el movimiento obrero?

El movimiento obrero es **un fenómeno social y político que tiene sus orígenes en Inglaterra en el siglo XVIII.** Este fenómeno tuvo como principal objetivo mejorar el bienestar de los trabajadores y surgió a partir de la Revolución Industrial y los cambios que trajo aparejada.

La primera etapa de la industrialización se caracterizó por la plena libertad por parte de los empresarios (sector



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

denominado “burguesía”) sobre las condiciones laborales de sus trabajadores (sector denominado “proletariado”). En un contexto en el que no existía la legislación laboral, **eran los empresarios quienes decidían sobre los salarios** o la extensión de la jornada laboral de los trabajadores.

Ver además: Clase obrera.

2. Origen del movimiento obrero



Las jornadas de trabajo eran excesivas y no quedaban excluidos niños ni mujeres.

El origen del movimiento social **responde a una serie de condiciones que llevaron a los trabajadores a tomar “conciencia de clase”** y agruparse para reclamar una serie de mejoras. Algunas de las razones que llevaron a la conformación del movimiento obrero tienen que ver con:

- **Concentración.** La clase proletaria se concentraba en los núcleos industriales, lo que les permitió mantener contactos entre sí.
- **Pésimas condiciones laborales.** Las jornadas de trabajo eran excesivas y no quedaban excluidos niños ni mujeres.
- **Salarios bajos.** Además de jornadas extremas, los trabajadores tenían salarios que ni siquiera les permitían cubrir sus necesidades básicas.
- **Hacinamiento.** Los trabajadores vivían en suburbios en condiciones de hacinamiento y falta de higiene, donde se contagiaban de epidemias y enfermedades de todo tipo.

A este malestar que atravesaban los obreros **se le sumó el impacto que tuvo la Revolución Francesa**, en la que los valores como la democracia, la política y la solidaridad fomentaron la lucha por los Derechos Humanos.

En este contexto, trabajadores provenientes de diversos rubros (como los antiguos artesanos o los tejedores ingleses) **se organizaron en hermandades tomando como modelo los gremios medievales**. Así fue que los trabajadores comenzaron a ayudarse mutuamente y a reclamar mejoras laborales y, con el tiempo, comenzaron a cuestionar la industrialización.

Los primeros en repudiar las condiciones económicas fueron los ludistas, un movimiento sindical que surgió en



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

la Gran Bretaña del siglo XIX y que se opuso de forma aguerrida a la incorporación de las maquinarias en los procesos de producción textiles.

Su rechazo los llevó a quemar maquinarias y esta actitud comenzó a ser imitada por los trabajadores rurales. Este proceso fue el inicio de los distintos movimientos que comenzaron a organizarse ya no en contra de las maquinarias sino de los empresarios, por las condiciones laborales que les imponían a los trabajadores.

3. Características del movimiento obrero

Algunas de las características que identifican al movimiento obrero son las siguientes:

- **Dos luchas.** El movimiento obrero luchaba, principalmente, para conseguir dos cuestiones:
 - **Mejores condiciones laborales.** Entre las mejoras se encuentran, por ejemplo, mejores salarios, jornadas laborales acotadas y seguridad.
 - **Derechos políticos.** Como libertad de expresión, el voto y la asociación.
- **Diálogo constante.** El movimiento obrero se caracterizó por la amplia cantidad de debates y diálogos que fomentaron puertas adentro.
- **Negociación.** La negociación fue el mecanismo que utilizaron para conseguir sus objetivos.
- **Sindicatos.** Los trabajadores se agrupaban en sindicatos, por ejemplo, por rama o por empresa. Quienes integran estas agrupaciones, aún hoy, se conocen como sindicalistas.
- **Manifestaciones y huelgas.** A la hora de reclamar, la rebeldía, las huelgas, las manifestaciones y otros actos públicos fueron moneda corriente dentro del movimiento obrero.
- **Trabajo en equipo.** Una de las cualidades que más caracterizó al movimiento social era la idea de que, para conseguir algo, se trabajaba en equipo. A la hora de plantear un reclamo o mejora, siempre se hacía de manera colectiva, no individual.

4. Consecuencias del movimiento obrero

Algunas exigencias por parte de los sindicatos fueron exageradas para sus empleadores.

Más allá de los logros que tuvo la lucha del movimiento obrero en el día a día, la lucha y la rebeldía de los trabajadores trajeron algunos problemas y **enfrentamientos con ciertos sectores sociales**.

Los trabajadores **fueron víctimas de la opresión por parte de sus empleadores**, no solo por su accionar sino también por sus ideologías. También recibieron el rechazo de buena parte de la sociedad, por apelar a mecanismos poco pacíficos a la hora de luchar por sus reclamos, además de la represión por parte de las fuerzas de seguridad del Estado.

Algunas exigencias por parte de los sindicatos fueron exageradas para sus empleadores, lo que ocasionó, además, despidos masivos.



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

5. Logros del movimiento obrero

Algunos de los logros de la lucha obrera se vieron plasmados en mejoras laborales, como las siguientes:

- Limitación de la jornada laboral.
- Prohibición del trabajo infantil.
- La aprobación de leyes que garantizan la seguridad en las fábricas.
- La prohibición de que las mujeres y los adolescentes trabajen en minas.
- El surgimiento de sistemas de seguridad social.

6. Ideologías del movimiento obrero

El socialismo científico toma las ideas y teorías de Karl Marx.

A raíz de la Revolución Industrial y la conformación del movimiento obrero surgieron algunas ideologías que abordaron las desigualdades e injusticias propias de la sociedad capitalista, como las siguientes:

- **Socialismo utópico.** Los pensadores que se identificaron con esta proponían un sistema económico que no propiciara los mismos niveles de injusticia y desigualdad que caracterizaban al capitalismo. Lo llamaron "utópico" porque descreían de la existencia de un sistema así. Algunos de los referentes de esta corriente ideológica son Henry de Saint-Simon, Charles Fourier y Robert Owen.
- **El Babuvismo.** Esta corriente ideológica surgió en Francia y la integraron referentes que apoyaban "la República de los iguales". Su nombre se debe al apellido de su fundador, Gracchus Babeuf. Además de su lucha por una República de los iguales, tomaron medidas para mejorar la situación de los sectores sociales más pobres.
- **Anarquismo.** Al igual que el socialismo, esta corriente ideológica plantea que el capitalismo debe ser erradicado. La diferencia con el socialismo radica en los modos de alcanzar esa eliminación: los anarquistas rechazan cualquier tipo de autoridad.
- **Marxismo o socialismo científico.** Integran esta corriente quienes toman las ideas y teorías de Karl Marx.

Referencias:

- «El movimiento obrero» en Davidstreams.
- «El movimiento obrero» en Histórico digital.
- «Movimiento obrero» en Wikipedia, la enciclopedia libre.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

Fuente: <https://concepto.de/movimiento-obrero/#ixzz6HC7cpjTY>

- b. Luego de haber efectuado la lectura y observado el video, ilustra en tu cuaderno el proceso de formación.
Construye un texto, con un mínimo de 2 párrafos, en los cuales argumentes los aspectos más significativos del video.

ACTIVIDAD No 2. . (TIEMPO 1 HORA) ENTREGABLES: ESQUEMA MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO

Descarga el documento, copiando el link en la barra de dirección de tu navegador:

1. Con relación a los temas asimilados semanas atrás a cerca de la Revolución Industrial verán un documental relacionado con algunas manifestaciones que repercutieron en la clase trabajadora, te invito a ver el siguiente enlace y responde a las actividades abajo mencionadas:
<https://www.youtube.com/watch?v=ktlgaysGbtA>
1. Define con tus propias palabras qué fue el movimiento obrero y cuál fue la causa de su desarrollo.
2. Establece las diferencias entre la economía de mercado y la economía socialista. ¿Por qué beneficiaba esta última a los obreros?
3. ¿Qué diferencias presentan las ideas del Cartismo y las ideas del Socialismo Utópico?
4. Elabora un cuadro donde presentes las causas y consecuencias del movimiento obrero, evalúa los fallos y aciertos de este movimiento y argumenta tus conclusiones.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

ACTIVIDAD No 3. . (TIEMPO 1 HORA). ENTREGABLE CUADRO SINÓPTICO ACERCA

a. Teniendo en cuenta la información presentada en el siguiente texto y luego de observar el video, dejado en el link al final del mismo, elabora un cuadro sinóptico acerca de “El 18 de marzo de 1871 estalló la insurrección de los trabajadores quienes se apoderaron de la ciudad, organizando un consejo general como órgano legislativo y ejecutivo de la comuna, nombre que se le dio a este intento revolucionario”. Te invito a ver un documental acerca de lo sucedido, entrando a <https://www.youtube.com/watch?v=kZwyg2NUCWs>

Responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué personajes de la comuna de París resalta el documental?
¿Cuáles fueron sus aportes?
- ✓ ¿Qué significado tuvo la comuna de París para los trabajadores del mundo.



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

5. EVALUACIÓN: (TIEMPO 1 HORA).

ENTREGABLE: Debes enviar estas evaluaciones al correo:.....

En Inglaterra se promovió el sindicalismo con la coalición entre trabajadores de distintos países para reforzar la lucha interna a favor de la reforma sindical, te invito a ver un enlace titulado “**La asociación internacional de trabajadores AIT**” en el siguiente enlace y responde a las preguntas que abajo se formulan.

<https://www.youtube.com/watch?v=QCdtbK8WjCo>

- ✓ Explica por qué discutían los obreros las corrientes de pensamiento Marxista contra las del anarquismo de Bakunin y Proudhon
- ✓ Qué opinas si estas teorías aun sirven en las problemáticas de los sindicatos actuales en Colombia.
- ✓ Elabora un ensayo con los criterios establecidos personalmente a cerca de como cree usted pudo haber influenciado el comunismo el movimiento obrero.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Cumple con las actividades propuestas en la guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.
- ✓ Demuestra el manejo de conceptos básicos y habilidades necesarias en la realización de las actividades.
- ✓ Utiliza distintos materiales de referencia: enciclopedias, diccionarios, mapas, atlas,
- ✓ Organiza adecuadamente sus hallazgos de información, auxiliándose de dibujos y textos cortos.
- ✓ Plantea preguntas iniciales y secundarias para investigar en el grupo de Wasapp, foros etc
- ✓ Utiliza de forma correcta organizadores gráficos diversos (listas, procesos, ciclos, jerarquías, relaciones)

6. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFIA



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
CODIGO ICFES: 107037



GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

Referencias:

- «El movimiento obrero» en Davidstreams.
- «El movimiento obrero» en Histórico digital.
- «Movimiento obrero» en Wikipedia, la enciclopedia libre.

Fuente: <https://concepto.de/movimiento-obrero/#ixzz6HC7cpjTY>

FIRMA DOCENTE	Vo. Bo. COORDINACIÓN ACADÉMICA
LEIDER PINEDA	