



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE							
<b>GRADO</b>	Ciclo 5	<b>ASIGNATURA</b>	CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO</b>	1	<b>TIEMPO: 4 H</b>	<b>SEMANA 12 : DEL 20 DE AL 24 DE ABRIL</b>
<b>DOCENTE</b>		<b>ERNESTO RODRIGUEZ BERNAL</b>		<b>GUIA No 1.</b>		Muro de Berlín	
<b>COMPETENCIA</b>		<b>Competencia 01:</b> Demuestra que en la reconstrucción de hecho socio-histórico y cultural es necesario considerar las causas internas y externas de carácter geográfico, económico, político, ideológico y cultural					

2. REFERENTES NACIONALES			AMBITO CONCEPTUAL
ESTÁNDARES	DBA	APRENDIZAJES	
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos	Investigación sobre los principales avances científico y tecnológicos durante el siglo XX puestos al servicio de los conflictos internacionales.  Informe del análisis cartográfico de los problemas geopolíticos y demográficos resultante de las guerras mundiales y la guerra fría.  Diseñar ensayo crítico argumentando sobre el papel de los organismos internacionales en la protección de los derechos humanos durante los conflictos internacionales	Conflicto Internacionales mediados y finales del siglo XX en Europa, África: Guerra fría, muro de Berlín, Descolonización, Perestroika...  Movimientos culturales en el mundo mediados y finales del XX

3. ENFOQUE DIDACTICO	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE -EVALUACIÓN
<b>Guía de trabajo en casa:</b> El docente realiza las guías de aprendizaje y es entregada a los estudiantes para que estos las desarrollen y si presentan cualquier inquietud vía correo electrónico puede manifestarsela al docente de ciencias sociales	<b>Guía didáctica mediada utilizando material bibliográfico y fotocopias entregadas por la institución:</b> La institución educativa entregará a los estudiantes material bibliográfico fotocopiado para que hagan las respectivas actividades y posteriormente serán devueltas al docente para su posterior calificación



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

### 4. SECUENCIA DE APRENDIZAJE

#### I. ORIENTACIONES GENERALES

1. Para tratar la temática se presentan una serie de conceptos y narraciones acerca de Muro de Berlín, para que los estudiantes puedan orientarse en cuanto a estos procesos.
2. Después de leer el estudiante debe responder las preguntas que están al finalizar el texto
3. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje como búsquedas en la web o portales de internet o enciclopedias.
4. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.
5. Finalmente, se le presenta una evaluación tipo icfes para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar.
6. Durante las semanas del 20 al 27 de abril estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o whatsapp N° 3157650255, en el horario de 3:00 pm a 6:00 pm de lunes a viernes.

#### ACTIVIDAD No 1 . TIEMPO 1 HORA. ENTREGABLES: IMAGEN DE ILUSTRACIÓN – TEXTO ARGUMENTATIVO.

##### a. Lee detenidamente la siguiente información:

La construcción del Muro de Berlín y, especialmente su caída, han formado parte de los momentos más importantes de la historia del siglo XX. Este muro dividió Berlín en dos partes durante 28 años, separando a familias y amigos.

##### Antecedentes

Al finalizar la II Guerra Mundial, tras la división de Alemania, Berlín también quedó dividida en cuatro sectores de ocupación: soviético, estadounidense, francés e inglés. Las malas relaciones entre los comunistas y los aliados fueron creciendo hasta llegar al punto en que surgieron dos monedas, dos ideales políticos y, finalmente, dos alemanias.

En 1949, los tres sectores occidentales (estadounidense, francés y británico) pasaron a llamarse República Federal Alemana (RFA) y el sector oriental (soviético) se convirtió en la República Democrática Alemana (RDA).

Berlín quedó dividida y se crearon 81 puntos de paso entre las dos zonas de la ciudad.

##### La construcción del muro

La maltrecha economía soviética y la floreciente Berlín occidental hicieron que hasta el año 1961 casi 3 millones de personas dejaran atrás la Alemania Oriental para adentrarse en el capitalismo.

La RDA comenzó a darse cuenta de la pérdida de población que sufría (especialmente de altos perfiles) y, la noche del 12 de agosto de 1961, decidió levantar un muro provisional y cerrar 69 puntos de control, dejando abiertos sólo 12.

A la mañana siguiente, se había colocado una alambrada provisional de 155 kilómetros que separaba las dos partes de



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

Berlín. Los medios de transporte se vieron interrumpidos y ninguno podía cruzar de una parte a otra.

Durante los días siguientes, comenzó la construcción de un muro de ladrillo y las personas cuyas casas estaban en la línea de construcción fueron desalojadas.

Con el paso de los años, hubo muchos intentos de escape, algunos con éxito, de forma que el muro fue ampliándose hasta límites insospechados para aumentar su seguridad.

El Muro de Berlín acabó por convertirse en una pared de hormigón de entre 3,5 y 4 metros de altura, con un interior formado por cables de acero para aumentar su resistencia. En la parte superior colocaron una superficie semiesférica para que nadie pudiera agarrarse a ella.

Acompañando al muro, se creó la llamada "franja de la muerte", formada por un foso, una alambrada, una carretera por la que circulaban constantemente vehículos militares, sistemas de alarma, armas automáticas, torres de vigilancia y patrullas acompañadas por perros las 24 horas del día. Tratar de escapar era similar a jugar a la ruleta rusa con el depósito cargado de balas. Aun así, fueron muchos los que lo intentaron.

En 1975, 43 kilómetros del muro estaban acompañados de las medidas de seguridad de la franja de la muerte, y el resto estaba protegido por vallas.

Cruzando al muro

Entre 1961 y 1989 más de 5.000 personas trataron de cruzar el muro y más de 3.000 fueron detenidas. Alrededor de 100 personas murieron en el intento, la última de ellas el 5 de febrero de 1989.

En el Museo del Muro de Checkpoint Charlie se narran las historias más curiosas de cómo la gente consiguió cruzar el muro.

La caída del muro de Berlín

La caída del muro vino motivada por la apertura de fronteras entre Austria y Hungría en mayo de 1989, ya que cada vez más alemanes viajaban a Hungría para pedir asilo en las distintas embajadas de la República Federal Alemana. Este hecho, motivó enormes manifestaciones en Alexanderplatz que llevaron a que, el 9 de noviembre de 1989 el gobierno de la RDA afirmara que el paso hacia el oeste estaba permitido.

Ese mismo día, miles de personas se agolparon en los puntos de control para poder cruzar al otro lado y nadie pudo detenerlos, de forma que se produjo un éxodo masivo.

Al día siguiente, se abrieron las primeras brechas en el muro y comenzó la cuenta atrás para el final de sus días.

Una vez liberados, familias y amigos pudieron volver a verse después de 28 años de separación forzosa.

Dónde ver los restos del muro de Berlín

La parte más importante que se ha mantenido en pie se encuentra en la zona conocida como East Side Gallery. Allí se pueden recorrer 1,3 kilómetros del muro decorado con impresionantes pinturas que reflejan multitud de acontecimientos relacionados con el muro.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICFCES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

En la exposición denominada Topografía del Terror, situada junto a Checkpoint Charlie, también se pueden encontrar importantes restos del muro.

- b. **Complementa la información viendo en YouTube el video dejado en el siguiente link**  
**Video: El muro de Berlin:** <https://www.youtube.com/watch?v=Jqy2tdhM9-8>
- c. **Luego de haber efectuado la lectura y observado el video, copia en tu cuaderno los conceptos sobre el muro de Berlin y las causas así como las consecuencias de la misma**  
**Construye un texto, con un mínimo de 2 párrafos, en los cuales argumentes los aspectos más significativos del video.**

**ACTIVIDAD No 2. . (TIEMPO 1 HORA) ENTREGABLES: ESQUEMA MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO**

- a. **Realiza una lectura del documento teniendo en cuenta los textos en “negrita”**
- b. **De acuerdo a lo expuesto en texto realiza un mapa conceptual donde expongas los principales aspectos del texto leído**



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

- ACTIVIDAD No 3. . (TIEMPO 1 HORA). Dibuja lo aprendido**
- Teniendo en cuenta la información presentada en el siguiente texto y si pudiste observar el video elabora un dibujo en tu cuaderno donde se puedan representar aspectos primordiales de la caída del muro de Berlín.**
- Copia en tu cuaderno todo lo relacionado a la temática sobre el muro de Berlín**

Una ciudad, dos mundos

La RFA y la RDA representaban dos sistemas políticos y económicos diferentes. Por un lado, estaba el modelo capitalista impulsado por los Estados Unidos, que favorecía a las empresas y la economía privada; por el otro, el sistema comunista propio de la Unión Soviética, en el que el gobierno controla todos los servicios y medios de producción.

Estos dos sistemas coexistían en Berlín, aunque cada uno en su zona. Los policías de ambos bandos se encargaban de vigilar la frontera y evitar cualquier contacto entre los habitantes la parte oriental (RDA) y occidental (RFA).

La vida era muy diferente a un lado y otro del muro. En el Berlín Occidental había centros comerciales, la gente podía viajar a otros países (no al bando Oriental), escuchar música y leer libros de autores extranjeros...

En cambio, en el Berlín Oriental estaba prohibida cualquier influencia extranjera (que no fuera de la Unión Soviética). El gobierno comunista ejercía un fuerte control sobre la población y quería evitar a toda costa que sus habitantes se fugaran al otro lado.

Entre 1961 y 1988, más de 100.000 ciudadanos de la RDA intentaron saltar el muro para escapar al sector Occidental. Según la página oficial de la ciudad, unas 140 personas murieron por culpa de los disparos de la policía del Este al intentar huir.

Las consecuencias de la caída del Muro

Las imágenes de la noche del 9 al 10 de noviembre en Berlín muestran a gente feliz, celebrando el fin de la división.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICFES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

La caída del muro supuso que los berlineses del este tuvieran los mismos derechos y libertades que en el Berlín Occidental, que familiares separados por el muro pudieran reunirse y que todos pudieran circular libremente por su ciudad.

La unificación de Berlín también fue el inicio de la reunificación de Alemania. Las reformas políticas y económicas de la Unión Soviética habían generado un gran descontento entre la población de la RDA. Por su parte, el gobierno de la RFA había iniciado una política de acercamiento a la Alemania Oriental.

Tras meses de protestas y reivindicaciones, las autoridades aprobaron la anexión de la RDA a la República Federal de Alemania el 3 de octubre de 1990.

Al mismo tiempo, la desaparición de la RDA y el declive de las políticas comunistas condujeron al fin de la Unión Soviética. La disolución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) supuso también el nacimiento de 15 nuevos países que antes estaban integrados dentro de la Unión Soviética.

Por último, los historiadores consideran que la caída del Muro simboliza también el fin de la Guerra Fría, un período de tensiones entre Estados Unidos y la Unión Soviética tras la Segunda Guerra Mundial. Ambas potencias estuvieron compitiendo durante décadas, pero el enfrentamiento nunca llegó a estallar en una guerra.

A día de hoy, Estados Unidos y Rusia (el país más importante de la antigua Unión Soviética) siguen rivalizando por extender su influencia y sus políticas por el mundo.





## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

### 5. EVALUACIÓN: (TIEMPO 1 HORA). ENTREGABLE: Debes enviar estas estas evaluaciones al correo:

- a. Encuentra en la sopa de letras los principales terinos utilizados en los dos textos anteriores que hacen alusión a la caída del muro de Berlin .

Encuentra las 17 palabras o frases que hacen referencia a la Guerra Fría 1947-1991

G	O	R	B	A	C	H	O	V	J	G	Ó	J	R	R	A	B	Á	Ó	Í	Ó	B	Ñ	A	R
Í	Û	K	Û	M	K	Ú	U	Ó	N	N	Y	B	V	I	Z	B	R	V	Y	N	J	K	Ñ	A
A	M	S	T	R	O	N	G	S	D	N	A	A	V	I	Ü	O	T	N	I	N	I	Ü	N	P
H	O	O	C	D	M	Q	J	T	L	U	N	O	J	V	Ñ	T	T	R	Q	O	R	A	Ú	Ó
C	S	W	V	F	I	E	Ú	S	Ú	W	S	V	B	X	Í	M	A	A	R	Ó	B	Y	Ó	M
A	Á	B	P	Ñ	U	P	N	A	O	R	C	Ü	O	U	H	G	Í	T	N	U	N	Q	L	U
P	Í	B	S	H	Z	Í	Q	M	A	C	O	Í	Z	Y	A	T	S	Ñ	C	G	V	S	D	R
I	Ú	Q	Ó	A	Ü	J	H	V	I	M	I	G	G	G	Í	E	N	N	F	L	Ü	P	Ó	O
T	G	Ó	R	T	D	E	E	C	S	E	I	A	O	G	R	X	Ó	A	E	A	M	U	E	D
A	F	R	Á	É	Y	D	S	I	É	D	N	R	L	E	Á	I	H	É	Ü	S	Ü	T	Y	E
L	C	X	R	R	O	É	N	P	H	Ú	M	D	P	I	C	L	D	R	M	N	Ú	N	P	B
I	P	Ú	L	T	B	U	R	Í	I	É	I	W	A	U	S	Ü	Ñ	H	F	O	Q	I	Q	E
S	I	B	C	S	M	U	V	N	Ñ	O	B	É	L	P	Y	M	N	F	C	S	T	K	Q	R
M	Ú	A	S	O	H	N	M	Ñ	R	E	N	O	P	Á	L	S	O	Z	T	T	G	Ó	Ú	L
O	P	R	C	H	Ó	M	P	N	Ñ	X	V	A	I	X	V	A	Q	S	P	O	X	É	T	I
M	U	Z	Ü	I	J	F	K	Ú	X	E	E	Ó	J	Z	G	Ó	T	Á	A	L	G	F	Ó	N
M	A	V	I	E	T	N	A	M	R	X	X	E	P	E	C	G	S	T	Q	L	T	K	Y	F

- |            |                   |                   |                |                |
|------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Espionaje  | Gorbachov         | URSS              | Capitalismo    | Comunismo      |
| Socialismo | Gagarin           | Perestroika       | Glasnost       | Vietnam        |
| Sputnik    | Amstrong          | Revolución Cubana | Enmienda Platt | Muro de Berlin |
| Otan       | Pacto de Varsovia |                   |                |                |



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

**b. Marcando con una X la respuesta correcta cada una de las fechas en las que se dieron las etapas de la revolución industrial**

1. El proceso para lograr la integración y la posterior unificación de diferentes estados alemanes en una sola Alemania se le llamó
  - a. Unificación Alemana
  - b. Dispersión alemana
  - c. Comunismo
  - d. Capitalismo
2. Qué tipo de Gobierno formaron los aliados
  - a. Constitucional
  - b. Democrático
  - c. Dictatorial
  - d. Federal
3. Qué zonas de ocupación se unieron para convertirse en la Republica Federal de Alemania
  - a. Italia, Rusia e India
  - b. Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña
  - c. Alemania, Francia y Suecia
  - d. España, Portugal y Hungría
4. Cual es la actualmente la capital de Alemania
  - a. Moscú
  - b. Nueva York
  - c. Berlin
  - d. Paris
5. Que es la RFA
  - a. Rifles Fuertes de de la Armada
  - b. Red de Falsos Astronautas
  - c. Resistencia Fuerte Antiterrorista
  - d. Rapublica Federal Alemana
6. Que es la RDA
  - a. Republica Democrática Alemana
  - b. Red de Donadores Anonimos
  - c. Riqueza de la Antantida
  - d. Republica de Derechos Adversos



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
CODIGO ICES: 107037



## GUÍA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE LAS TICS

### 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Cumple con las actividades propuestas en la guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.
- ✓ Demuestra el manejo de conceptos básicos y habilidades necesarias en la realización de las actividades.
- ✓ Utiliza distintos materiales de referencia: enciclopedias, diccionarios, mapas, atlas,
- ✓ Organiza adecuadamente sus hallazgos de información, auxiliándose de dibujos y textos cortos.
- ✓ Plantea preguntas iniciales y secundarias para investigar en el grupo de Wasap, foros etc
- ✓ Utiliza de forma correcta organizadores gráficos diversos (listas, procesos, ciclos, jerarquías, relaciones)

### 6. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

<https://www.disfrutaberlin.com/muro-berlin>  
<https://www.monografias.com/docs/100-Preguntas-Y-Respuestas-Sobre-La-Reunificacion-PKQDP4CBY>

FIRMA DOCENTE

Vo. Bo. COORDINACIÓN ACADÉMICA

TRABAJO - CIENCIA