

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

TERCERA ENTREGA

GRADO 1B°

ESTUDIANTE: _____

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1

*GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 La adivinanzas, las <i>onomatopeyas</i> , la consonante "b" y el cuento.G		
GRADO 1.B	AREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

1. ORIENTACIONES GENERALES:

Hola apreciados estudiantes y padres de familia. Hoy te quiero invitara que continuemos juntos afianzando aprendizajes; por eso, te brindaremos herramientas y orientaciones que te ayudaran a facilitar el trabajo pedagógico en casa. ¡No olvides que de tu esfuerzo y disciplina dependen tus logros.

- De antemano te recuerdo que el lavado de manos, el uso del tapaboca y estar en casa es una forma de contrarrestar el virus.
- Comparte las adivinanzas con tus padres y demás familiares; con **estas** aprenderás que **son** un juego de entretenimiento.
- Transcribe en tu cuaderno de lengua castellana algunos conceptos y actividades propuestas en las guías.
- Ejercita tu capacidad de vocalización imitando palabras que representan sonidos de objetos, voces de animales.
- Reconoce el fonema de la consonante "B b", palabras, oraciones cortas, palabras entre varias, aprendiendo así su lectura y escritura.
- Identificar en el abecedario las letras con las que se escriben tus nombres y apellidos y el de tu docente. Escríbelos.
- Leer, analizar y comprender el cuento infantil "Caperucita Roja" para así identificar personajes, tema del que trata, las acciones que realizan, el lugar de los hechos.

La realización de las diferentes actividades propias en la guía de trabajo, permitirá que el estudiante se autoevalúe.

Durante las semanas de entrega del material, estaré disponible para orientar o aclarar cualquier duda que el educando o padre de familia tenga, a través de llamadas, Whatsapp. En el siguiente horario de lunes a viernes de 7:00 AM a 12:00 M.

2. PROPÓSITO: (¿Qué voy a aprender?)

En esta guía de trabajo vamos a aprender a adivinar, imitar voces de animales y sonidos de objetos, a conocer nuevos fonemas, palabras, frases u oraciones con la consonante Bb, leer, analizar y comprender un cuento infantil. Por eso te invito a leer y observar imágenes que relacionan las afirmaciones.

¡Vamos tu puedes!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

a. Anota en tu cuaderno de lenguaje las siguientes definiciones

Las adivinanzas: son conjunto de versos que permiten adivinar de que trata algo (juego, entretenimiento).

Onomatopeyas: Son palabras que imitan o representan sonidos de objetos y voces de animales. Los fonemas de la consonante b B (be) permiten formar, conocer nuevas palabras u oraciones.

El cuento: es una narración de hechos reales o imaginarios.

Adivinanzas. Conjunto de versos, en lo que se adivina de que se trata algo. Es un juego de entretenimiento. Ejemplo:

Pequeño como un  Cuido la  como un 

¿Quién soy? La 

b. Con la ayuda de tus papitos escribe una adivinanza y apréndetela para decirla.

Ahora te invito a trabajar en la guía.

c. Relaciona con líneas de colores la adivinanza con la imagen que haga referencia a la respuesta correcta.

¡Adivina Adivinador!

Colorear las imágenes

Quando llueve y sale el sol, Todos los colores los tengo yo. ¿Quién soy?

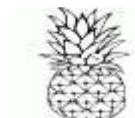
Soy un animal que la escritura De mi nombre lleva cinco (5) Vocales. ¿Quién soy?

Tengo corona y no soy reina ¿Quién soy?

Canto en la orilla Vivo en el agua No soy pescadito Ni tampoco cigarra ¿Quién soy?

Agrio es su sabor Bastante dura su piel Y si lo quieres tomar Tendrás que estrujarlo bien ¿Quién soy?

Tengo una larga melena Soy fuerte y muy veloz Abro la boca muy grande Y doy miedo con mi voz. ¿Quién soy?

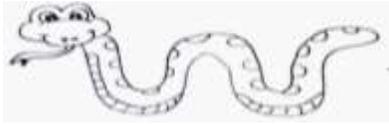


INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

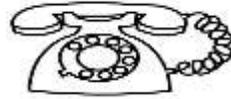
Transcribe en el cuaderno de lengua castellana

Las Onomatopeyas Son palabras que imitan o representan los sonidos. Ejemplo: Voces de animales, sonidos, de objetos al chocar o caer.

S s s s



Rin ---Rin



4. ACTIVIDAD (Práctico lo que aprendí)

Trabaja en la copia

d. Al frente de cada nombre de animal u objeto escribe su onomatopeya.

El gato hace _____ La campana hace _____

Un globo al explotar hace _____ La vaca hace _____

Una bomba al explotar hace _____ Un rayo al caer hace _____

La oveja hace _____

e. En el cuadro están enumeradas las palabras para cada imagen escoge su Onomatopeya (sonido – voces). Coloca el número correspondiente en el paréntesis que está debajo de cada una.

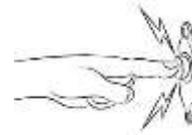
- 1. Cua – Cua – Cua
- 2. Qui – Quiri – Qui
- 3. Tic – Tac
- 4. Tin – Tin



()



()



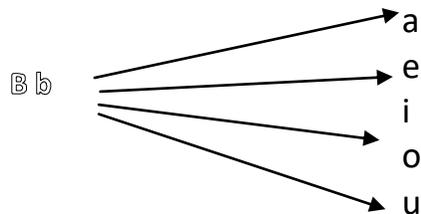
()



()

Continúa trabajando en la guía

f. Conozco el sonido de la consonante

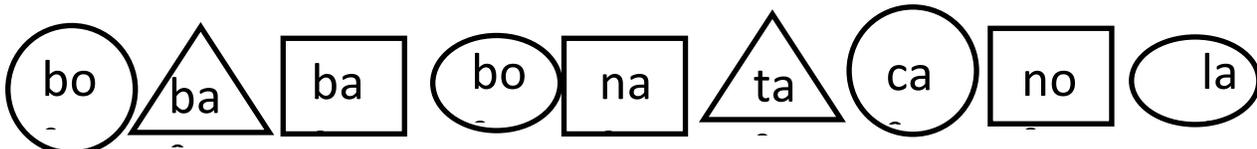


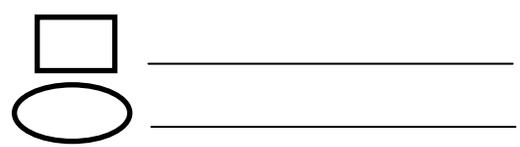
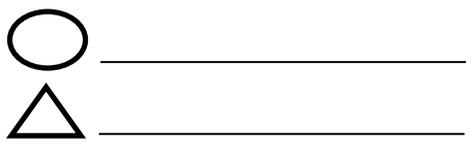
Colorear

Dibujos
burro
Bota
banano



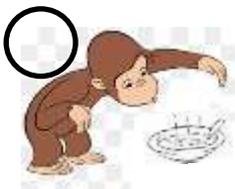
g. Observa las figuras geométricas (circulo – triangulo - cuadrado – ovalo), cada una tiene un sonido dentro. Forma palabras que inicien con la letra Consonante **b**; las encontraras en la misma figura. Escríbelas en la línea según te indique tu padre.





h. En compañía de tus papas lee las oraciones o frases, escribe el número de cada una en la imagen que haga referencia a la afirmación.

1. El mono come banano
2. El mono come pan
3. El mono come sopa



i. Completa los espacios en blanco, utilizando las palabras del recuadro

Corbata – boca – bata – botas – banano – beso

Beto como _____, se pone _____, _____ y _____
 A la moda; salió de su casa vio a Betina y le da un _____ en la _____

Trabaja en el cuaderno de lengua castellana

j. Escribe 20 palabras que lleven los fonemas ba – be – bi – bo – bu. Resáltalos con cualquier color. Los fonemas o sonidos pueden ir al (inicio, en el medio o al final de la palabra).

Trabaja en la copia.

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras:

- Banano
- Boca
- Bobo
- Babosa
- Beso
- Bola
- Bota
- Bata

b	a	B	o	s	a	r	t
a	l	O	k	b	a	t	a
n	b	C	m	x	s	p	l
a	e	A	y	o	g	W	o
n	s	B	o	b	o	A	B
o	o	A	t	r	s	x	y
b	o	T	a	c	h	l	p
ñ	s	A	k	b	o	c	a

Letras del abecedario mayúsculas y minúsculas

- Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Ll
 ll Mm Nn Ññ Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx
 Yy Zz.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Las letras del abecedario son 28, se escriben en mayúsculas y minúsculas, se dividen en consonantes y vocales

5

5. EVALUACION (Cómo sé que aprendí).

Escribe tus nombres y apellidos y el de tu docente.

Si deseas escribirlo todo en mayúscula puedes hacerlo, pero si lo haces con letra minúscula no olvides que al iniciar cada nombre y apellido es con mayúscula.

Mi nombre: _____

Docente: _____

Papito continúa acompañando a tu hijo(a) en este proceso

❖ Lee, analiza y comprende el cuento "Caperucita Roja"



CAPERUCITA ROJA

- ¡Caperucita! -le dice mamá- tu abuela está enferma; esta cesta de comida le tendrías que llevar; cuidado, hija, el bosque es peligroso y te debes apresurar. Como todavía es muy niña y le encantan las flores y los animalitos, un ramito preparó hasta que atardeció.

El lobo, que era muy pillo, se interesa por la niña y, haciendo cara de bueno, le pregunta a dónde va. -Voy a ver a mi abuelita que está enfermita en la cama. -Hazme

caso, bonita, sigue por esta vereda que es como hacer una carrera.

El lobo, que conoce el bosque, le indica el camino largo, para llegar él primero por el sendero más corto. Si le miráis a los ojos, le veréis malo y tramposo.

Aquella bestia corre y no espera y llama donde la abuela.

- ¿Quién es?, ¿quién anda ahí afuera?

-Soy yo, Caperucita.

-Entra, entra, hijita.

El fiero animal duda un momento, sólo lleva un pensamiento: comerse a la abuela primero y esperar a la niña en la cama disfrazado de viejecita.

Y llega Caperucita, más alegre que unas pascuas, al portal de su abuelita.

-Entra, hijita, la puerta está abierta.

La pobre se acerca a la cama, donde ve a la abuela muy rara.

- ¡Vaya ojos y qué orejas!, ¡y estos dientes y tus cejas!

-Basta, voy a comerte también.

-No es normal que tarde tanto -cuenta su madre asustada a un leñador mientras tanto-.

Corren y pronto ven al lobo durmiendo con su pesada barriga.

Echan mano de su hacha y con delicado cuidado abren al lobo la panza, salvando a la nieta y a la abuela. Cuento clásico

Teniendo en cuenta el cuento Caperucita Roja, responde la opción correcta. Enciérrala en un círculo

1) ¿A quién tenía que llevar Caperucita su cesta?

a) A su madre

b) Al lobo

c) A su abuela

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2) ¿Con quién se encontró?

- a) Con el lobo
- b) Con la abuela
- c) Con su madre

3) ¿Quién se comió a la abuelita?

- a) Un tigre
- b) El lobo
- c) Un león

4) ¿Quién salvó a todos?

- a) La abuela
- b) Caperucita
- c) Un leñador

Refuerzo.

Realiza las actividades en el cuaderno de lengua castellana y en la guía de trabajo.
Escribe el nombre y grupo, luego llevarlas a la institución o enviarme un pantallazo.

Profundización

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Comparto el juego adivina adivinador, imito voces de animales y sonidos de objetos			
Reconozco un nuevo fonema			
Identifico algunos elementos de un cuento infantil			

Referencia de consultas

- Libro de castellano (Santillana).
- Cuadernillo guía
- www.aulavirtualprimaria.com.
- Google imágenes para colorear animadas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

DATOS GENERALES		
GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 " CONCEPTO METRICOS"		
GRADO 1-D	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 1 AL 19 JUNIO DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING	
CORREO:	TELEFONO:3218987651	



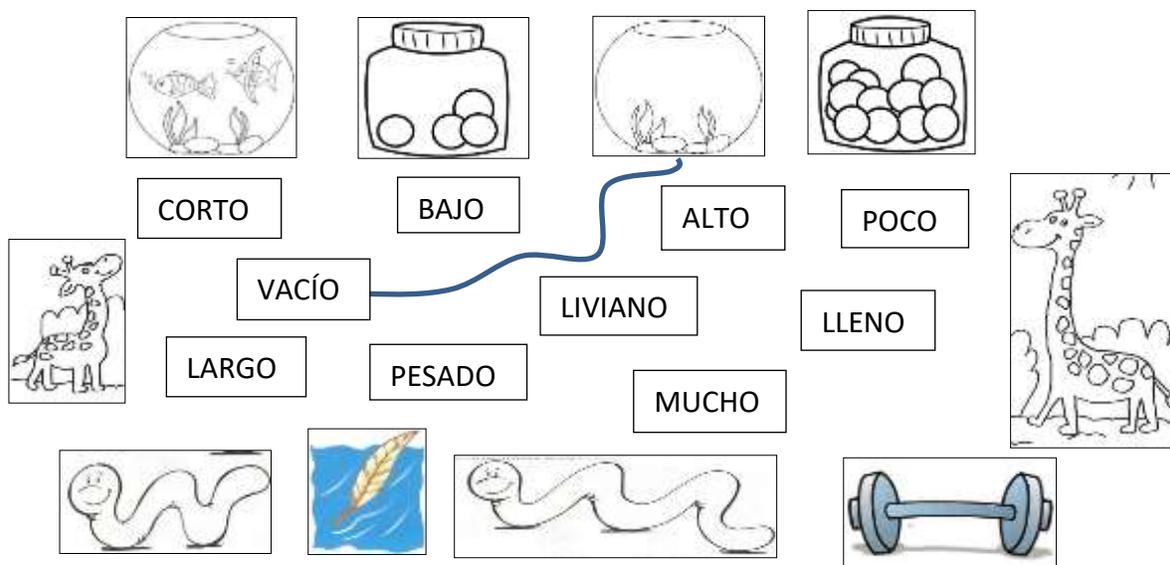
I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN)

Hola mis queridos estudiantes, hoy te quiero invitar a que sigamos junto aprendiendo. Por eso, vamos a indicarte las siguientes orientaciones, que servirán de base para que adquieras tu aprendizaje. ¡¡Recuerda!! , que solo quiero de ti, el máximo esfuerzo y dedicación.

1. Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos; 2. Realiza las actividades y guárdalas, para poder revisártelas; 3. Puedes complementar tu aprendizaje con libros o materiales que encuentre en tu casa sin salir de ella; 4. Si tienes acceso a internet, haz un buen uso de estos medios; 5. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 7: A.M a 12 pm, de lunes a viernes.

II. PROPOSITO (¿Que voy a aprender?)

En esta guía vamos a **comparar y ordenar objetos** respecto a la **estimación de medidas** de longitud. Por eso te quiero invitar a **relacionar la palabra con la imagen correspondiente**, ¡Animo, tú puedes!



III. CONCEPTUALIZACION (Lo que estoy aprendiendo)

1. *Lee el texto y escríbelo en tu cuaderno de matemáticas)*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

CONCEPTOS ALTO Y BAJO

ALTO se refiere a un objeto con una altura mayor que otra. **BAJO** es un objeto con una altura menor que otra.

8



Para que entiendas mejor, es como si te colocaras al lado de tu papa y te das cuenta que él es más alto que tú. Así mismo hay objetos unos más altos y otros más bajos.

2. Observa. Dos objetos se pueden comparar.



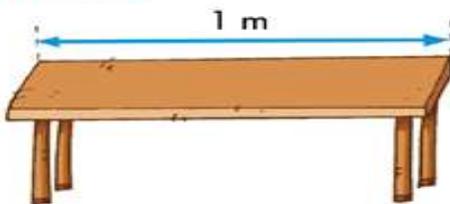
3. ¿Qué podrías decir de los lápices?



Los objetos se pueden comparar, haciendo uso de un objeto para medir (metro) pero también se puede medir con la mano, con los pies y otros que usted use.

La palabra **largo** o **corto** dan idea de longitud y se usa **el metro**

El metro



El **metro (m)** es la unidad principal de medida de longitud.

Un **metro** se escribe **1 m**.

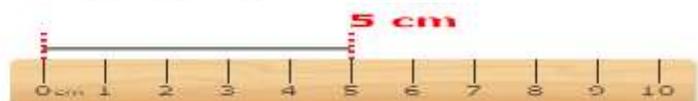
El centímetro

Para medir longitudes más pequeñas que el metro utilizamos el **centímetro (cm)**.



1 metro = 100 centímetros → **1 m = 100 cm**

La regla muestra 5 centímetros



IV. ACTIVIDAD (Práctico lo que aprendí)

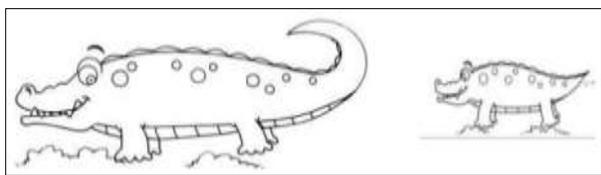
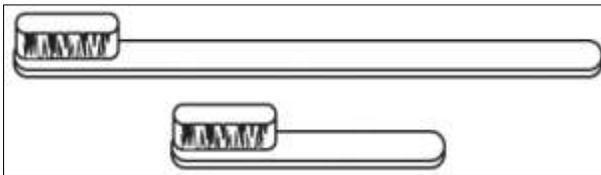
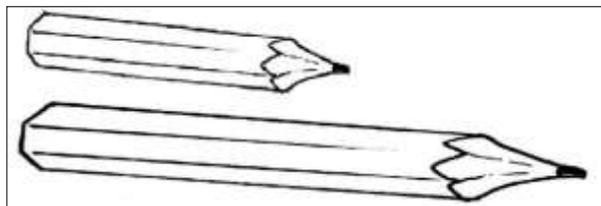
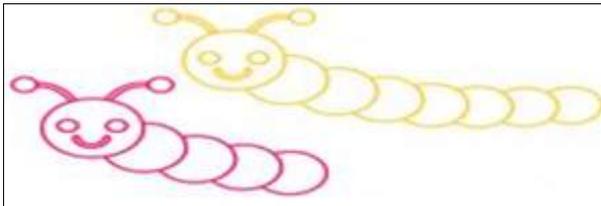
4. Observa la imagen. Completa la información.



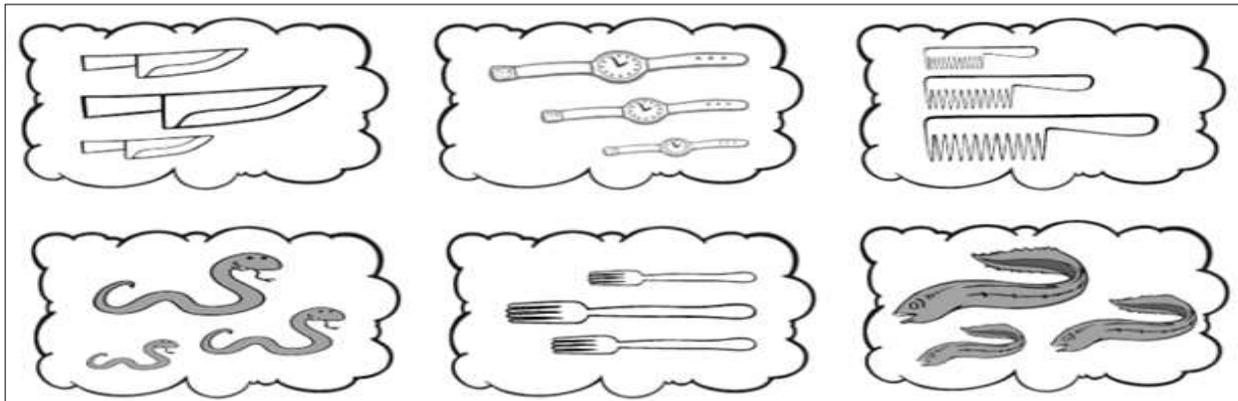
Ana Milena tiene la cinta más

Sandra tiene la cinta más

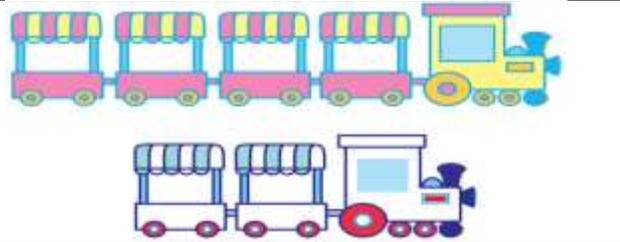
5. Observa, señala y colorea los objetos más cortos de rojo y más largos de verde



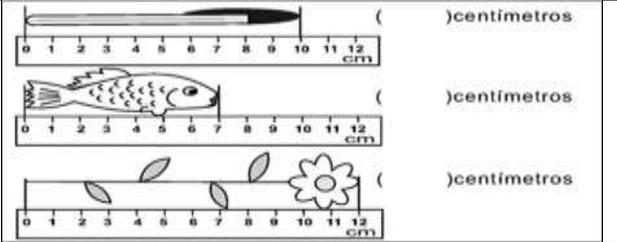
6. En cada conjunto, pinta con rojo al más largo y con verde, al más corto



7. Encierra el tren largo y colorea el tren corto.



8. Escribe la medida correspondiente



9. Encierra la unidad de mitad más usada

ejemplo
 largo del lápiz 14 (centímetros / metros)

a) largo de libro 20 (centímetros / metros)

b) largo de aula 8 (centímetros / metros)

c) largo de pizarrón 3 (centímetros / metros)

EVALUACION (Cómo sé que aprendí).

10. Recorta y pega objetos **altos, bajos, largos y cortos** en tu cuaderno.

11. Mide los siguientes objetos que se encuentran en tu casa y anota el resultado al frente:

Cama Silla Mesa

12. Observa y calcula ¿Cuántos centímetros de largo mide cada lápiz? Luego responde en las líneas

a. Este lápiz mide _____ de largo.

b. Este lápiz mide _____ de largo.

c. Este lápiz mide _____ de largo.

13. Responde, encerrando la respuesta correcta

a. ¿Cuál es el lápiz más largo?	a	b	c
b. ¿Cuál es el lápiz más corto?	a	b	c
c. ¿Cuántos centímetros es más largo el lápiz c que el lápiz b?	2	3	4
d. ¿Cuántos centímetros es más corto el lápiz b que el lápiz a?	1	2	3

PROFUNDIZACIÓN (Que aprendí)

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Uso las palabras: largo y corto para describir situaciones reales.			
Reconozco objetos largos y cortos.			



REFERENCIAS

Manual 1 editorial aprender juntos

Matemática creativa 1

Internet <https://co.pinterest.com/pin/421790321321028757/>

Guías de 1° Reto de gigantes MEN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. SOY RESPONSABLE CON EL CUIDADO DE LOS SERES VIVO		
GRADO 1 A	AREA:RELIGIÓN	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	EDNA THEVENING	
CORREO:		TELEFONO:3218987651

I. PROPÓSITO.

ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE PRETENDE QUE LA FAMILIA INCENTIVE EN SUS HIJOS, VALORES COMO EL RESPETO, LA OBEDIENCIA, CARIÑO, AMOR, COLABORACIÓN, AYUDA EN EL CUIDADO DE LOS SERES VIVOS, CON MUCHA RESPONSABILIDAD.

II. ORIENTACIONES GENERALES.

LEE EL SIGUIENTE ANUNCIO.

“Respetar y cuidar las distintas formas de vida es tarea de todos”

- a. Observa la siguiente imagen y describe de qué manera los niños que allí se encuentran se comprometen con el cuidado de vida



la

Recuerda que debes hacer las anotaciones en tu cuaderno.

III. CONCEPUALIZACION (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

QUERIDO, PADRE DE FAMILIA, EL NIÑO DEBE ESCRIBIR ESTOS CONCEPTOS EN EL CUADERNO DE RELIGIÓN.

EL RESPETO POR LAS DIFERENTES FORMAS DE VIDA.

Respetar la vida significa que nos comprometemos con el cuidado de las plantas, los árboles y los animales, respetar la vida es sentir que la naturaleza es nuestro hogar, y por eso **NO** debemos arrojar basuras en los campos, bosques, jardines, ríos o lagos. Respetamos la vida cuando cuidamos el agua.

ACCIONES QUE DEBEMOS TOMAR PARA EL CUIDADO DE LOS SERES VIVOS.

- Cuidar y respetar los animales y plantas.
- No ensuciar los ríos ni desperdiciar el agua.
- Sembrar un árbol, estar en contacto con la naturaleza

IV. **ACTIVIDAD (Práctico lo que aprendí)**

1. Realiza un dibujo en el que expreses una acción a favor del cuidado de la vida.

2. Aceptar y promover la diversidad de la naturaleza es una forma de comprometernos con el cuidado de la vida. Elabora una cartelera en la que expreses una acción que te comprometa con el cuidado de las distintas formas de vida.

3. Reflexiona acerca de la diversidad de seres vivos que están con nosotros en el planeta, escribe tres razones por las que es importante para ti cuidar de ellas.

PROFUNDIZACIÓN (Que aprendí)

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Reconozco acciones para comprometerme con el cuidado de las distintas formas de vida			
Sé que es un deber cuidar y proteger las distintas formas de vida que hay en la naturaleza			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 "PERSONAL HYGIENE"		
GRADO 1: A	AREA: INGLÉS	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	EDNA TEVENING	
CORREO:		TELEFONO:3218987651

I. PROPÓSITO

LAS DOCENTES DE GRADO PRIMERO QUEREMOS QUE NUESTROS NIÑOS/A Y SUS FAMILIAS DURANTE ESTE PERIODO DE CONTINGENCIA ESTÉN LLENOS DE SALUD; AL MISMO TIEMPO QUE TENGAN HERRAMIENTAS PARA CONTINUAR CON EL AVANCE SIGNIFICATIVO DEL PROCESO FORMATIVO, TENIENDO EN CUENTA:

- APROPIACIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES QUE SE TIENEN Y SE DEBEN CUMPLIR EN LA CASA, EN LA ESCUELA Y EN LA COMUNIDAD DE SU ENTORNO SOCIAL.
- EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESTE GRADO BÁSICAMENTE ES A TRAVÉS DE LA ESCUCHA Y LA OBSERVACIÓN, POR LO TANTO, ES IMPORTANTE DENTRO DE SUS ALCANCES, OBSERVAR VIDEOS DE CANCIONES EN INGLÉS.

II. ORIENTACIONES GENERALES.

EN ESTA TERCERA GUÍA, VAMOS A VER LA HIGIENE PERSONAL Y LOS ELEMENTOS DE ASEO EN INGLÉS, QUE LAS PERSONAS USAMOS PARA TENER NUESTRO CUERPO LIMPIO.

ESCRIBE EN EL CUADERNO EL TÍTULO." PERSONAL HYGIENE".

Actividad #1. OBSERVA Y ENCIERRA CUÁLES DE ESTOS ELEMENTOS USAS.



ACTIVIDAD #2 MAMITA, LÉEME, YO ESCUCHO Y DIBUJO.

DIBUJA EN EL CUADERNO, LOS ELEMENTOS DE ASEO QUE USA LA FAMILIA, SEGÚN EL CUADRO Y ESCRIBE SU NOMBRE EN INGLÉS.

Higiene Personal
Personal hygiene

Shampoo	Champú	Razor	Rastrillo
Conditioner	Acondicionador	Shaving cream	Crema de afeitar
Hand soap	Jabón para las manos	Tooth brush	Cepillo de dientes
Body wash	Gel de baño	Tooth paste	Pasta de dientes
Shower	Regadera	Hair brush	Cepillo para el pelo
Toilet paper	Papel higienico	Comb	Peine
Tissue paper	Pañuelos desechables	Soap	Jabón

Inglés Verde Mar

AVTIVIDAD EVALUATIVA.

DIBUJAR EN EL CUADERNO: TÚ BAÑERA, EL CEPILLO DE PEINARTE Y EL LAVA MANOS DE TU CASA. ESCRIBIRLE EL NOMBRE DE TUS ELEMENTOS DE ASEO EN INGLÉS.



BUSCAR EN YOUTUBE VIDEO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN INGLÉS PARA NIÑOS.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 "¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN LOS SERES VIVOS DE LOS SERES INERTES?; CARÁCTERÍSTICAS OBSERVABLES DE LOS ANIMALES.		
GRADO 1.A	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	EDNA TEVENING	
CORREO:		TELEFONO: 3218987651

PROPÓSITO

El propósito de esta guía es proporcionar al padre de familia y por ende al alumno, unas actividades, que le permitan apropiarse del concepto de ser vivo o inerte; explicándoles con los ejemplos (que los seres vivos tienen vida y los no vivos no tienen vida) para una mejor conservación del medio ambiente.

ORIENTACIONES GENERALES

Observar, el video, que se encuentra en el grupo de WhatsApp de padres de familia Y/O la siguiente imagen; luego desarrolla la actividad que te piden hacer (leerle la actividad).



Encierra en círculos los animales grandes, y en cuadrados, los animales pequeños.



Actividad #2

Bástrate en lo que conoces acerca de los objetos inertes y los seres vivos y marca con una **x** si o no según corresponda

	Se alimenta		Crece	
	Si	No	Si	No
Barro				
Elefante				
Agua				
Planta				
Mariposa				

III. **CONCEPUALIZACION (Lo que estoy aprendiendo)**

Escribir y dibujar en el cuaderno de Naturales.

Los animales.

Los animales, además de moverse en el sitio donde se encuentran, pueden ir de un lugar a otro

Actividad. Relaciona con líneas cada animal con el tipo de desplazamiento



Los animales pueden ser grandes o pequeños, algunos tienen huesos y otros no. Algunos animales tienen el cuerpo cubierto de pelo, otros de lana; los peces tienen escamas, y las aves tienen plumas.

Características de los seres vivos:

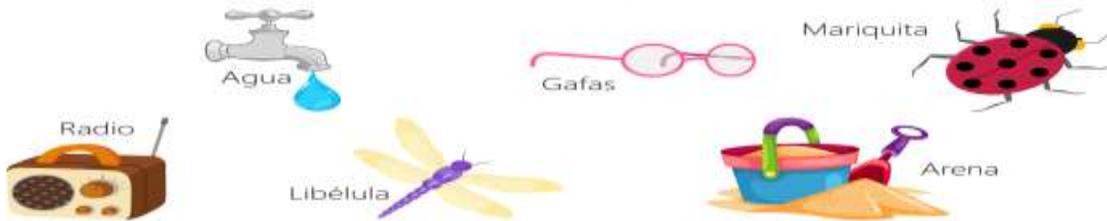
- Nacen
- Crecen
- Reproducen Y Mueren

Características de los seres no vivos (inertes)

- No tienen vida
- Pueden ser naturales o artificiales

EVALUACION (Cómo sé que aprendí).

1 Escribe el nombre del objeto en el recuadro correspondiente.



Seres vivos

Objetos inertes

Actividad. #2encierra con línea roja los animales que tienen pelo y con color azul los que tienen plumas.



PROFUNDIZACIÓN (Que aprendí)

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Reconozco que existe una gran variedad de animales de diversos tamaños			
Identifico la cobertura del cuerpo de algunos animales			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. MANEJO Y UTILIZACION DEL PINCEL

GRADO 1 - D	AREA: ARTISTICA	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2014
DOCENTE	EDNA TEVENING	
CORREO:		TELEFONO:3218987651

- **PROPÓSITO.** (¿Qué voy aprender?)

En esta guía vamos a manejar y a utilizar el buen uso del pincel por eso te quiero invitarte a colorear el siguiente dibujo utilizando el pincel y los colores que más te gusten



. ORIENTACIONES GENERALES:(INTRODUCCION)

Hola mis queridos estudiantes, hoy los quiero invitar a que sigamos juntos aprendiendo. Por

eso, vamos indicarte las siguientes orientaciones, que te servirán de base para tu aprendizaje

Solo espero de ti el máximo esfuerzo y dedicación.

1. Guarda tu trabajo y las actividades en la carpeta de materiales para podértelas revisar
2. Puedes completar tu aprendizaje con materiales o libros que encuentres en tu casa sin salir de ella.
3. Si tienes acceso a internet has un buen uso de estos medios
4. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o whatsapp, en el horario de 7.00 A.M a 12:00 P.M. de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACION (Lo que estoy aprendiendo)

CONCETO MANEJO DE PINCEL

El **pincel** es un instrumento que dispone de un mango largo y delgado que, en uno de sus extremos, presenta un manojo de cerdas, pelos u otros filamentos. Se utiliza principalmente para **pintar**, aunque sus usos pueden ser diversos.



PINTURA CON PINCEL

La pintura estimula la comunicación, la **creatividad**, la sensibilidad y aumenta la capacidad de **concentración** y expresión de los niños. La pintura como cualquier otro tipo de actividad es un aprendizaje que se puede enseñar a través del ejemplo



5. ACTIVIDAD : (Practico lo que aprendí)

a) Observa la imagen y pinta utilizando el pincel



B Dibuja tu vivienda y coloréala utilizando el pincel y los colores que desees

6. EVALUACION.(Como sé que aprendí)

■ **Marca la respuesta correcta:**

---El pincel se utiliza para:

- a. Jugar
- b. Dañarlo
- c. Pintar
- d. Cortar

---El pincel es un instrumento que depende de:

- a. Un mango largo y delgado
- b. Un mango corto y ancho
- c. Un mango grueso y largo
- d. Un mango duro y fuerte

I. De acuerdo al tema completa lo siguiente:

--La pintura estimula la comunicación, -----, la sensibilidad y aumenta la capacidad de ----- y expresión de los niños

---La pintura como cualquier otro tipo de actividad es un----- que se puede enseñar a través del-----

PROFUNDIZACION (Que aprendí)

Valora tu aprendizaje	SI	NO	A VECES
Uso el pincel: para realizar mis trabajos en casa.			
Utilizo la pintura como cualquier otro tipo de actividad.			

7. REFERENCIAS

Mi creatividad 1

Internet watchv= IGU2d3y-Fd8

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 Utilidad y cuidado de las plantas ornamentales

GRADO 1.B	AREA: Agropecuaria	FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

6. **ORIENTACIONES GENERALES:**

Hola papitos y niños(a) catagulfistas del grado primero, cordial saludo. Padres de familia hoy quiero agradecerle por ese interés que has demostrado, apoyando este proceso académico en casa; Por eso te brindamos orientaciones claras que te sirve como ayuda, para que tu hijo(a) alcance el aprendizaje.

¡Felicitaciones por tu colaboración!

- ❖ No olvides lavarte las manos con agua y jabón.
- ❖ Conoce plantas ornamentales de tu región.
- ❖ Colorea flores de tu región.
- ❖ Identifica el cuidado de las plantas.
- ❖ Siembra plantas ornamentales en un espacio de tu casa.

Si haces estas actividades con ayuda de tus papitos podrás autoevaluarte.

Si necesitas más orientaciones y aclarar dudas, llámame o escríbeme al whatsapp en el horario de 7:00.AM a 12:00 PM. De lunes a viernes.

7. **PROPÓSITO:** (¿Qué voy a aprender?)

En ésta guía aprenderás a conocer plantas ornamentales, su importancia, cuidado y utilidad. Por eso te invito a diferenciar las plantas según su utilidad

¡Vamos tu puedes!

8. **CONCEPTUALIZACIÓN (lo que estoy aprendiendo)**

Actividades

- Transcribe en el cuaderno de áreas integradas. (Agropecuaria)

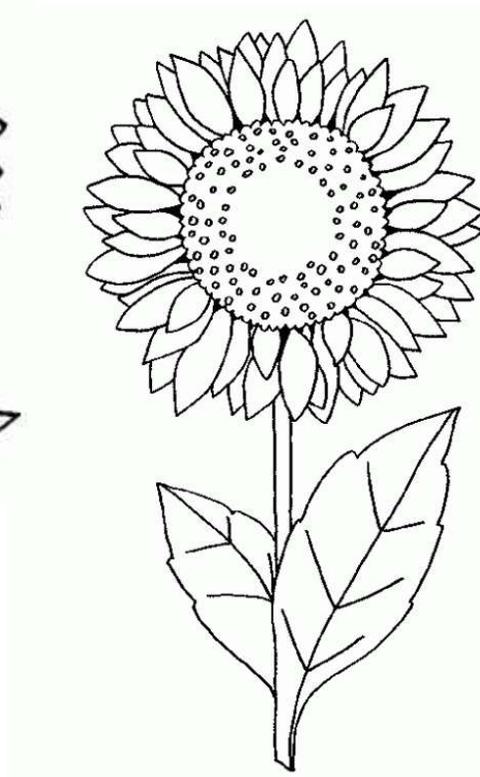
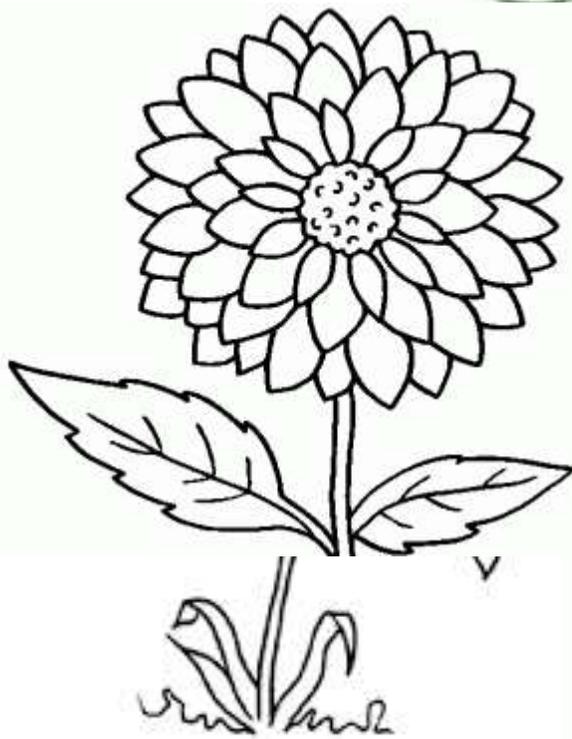
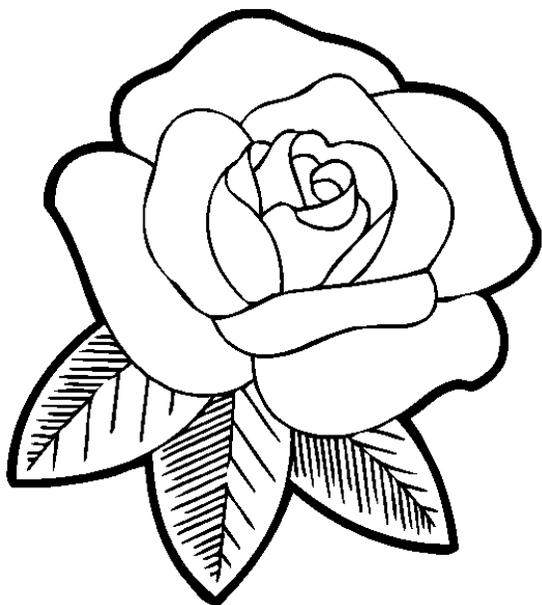
Plantas Ornamentales

Las plantas ornamentales son aquellas que sirven para adornar, decorar y embellecer con sus flores cualquier espacio.

Plantas Ornamentales de mi región

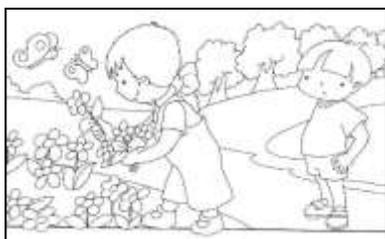
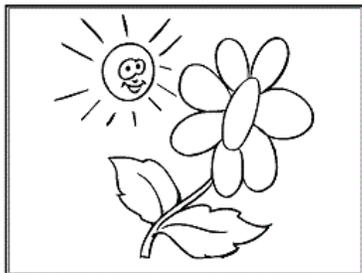
Entre estas plantas tenemos: coral, rosas, bonche, girasol, margaritas y otras.

- Colorea, recorta y pega en el cuaderno las siguientes flores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- Trabaja en la copia.
Unas de éstas imágenes muestran el cuidado que se debe tener con las plantas ornamentales. Coloréalas



- Ahora te invito en compañía de tus papas que cojas un lugar de tu casa donde no pegue mucho el sol, abónalo y siembra matas de rosa, bonche, veranera, margarita y coral. Observa dentro de 2 o 3 meses como embelleciste tu casa con ese jardín de flores.

9. EVALUACION (Cómo sé que aprendí).

Refuerzo.

- Si realizo todas las actividades propuestas en la guía: transcribir, colorear, recortar y pegar.
- Si tienes el medio de comunicación (celular o table), manda una foto realizando el jardín.

Profundización

<u>Valora tu aprendizaje</u>	Si	No	A veces
Reconozco plantas ornamentales			
Cuido las plantas			
Siembro plantas ornamentales			

Referencia de consultas

- Libro de ciencias naturales.
- Google, imágenes para colorear animadas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 Juegos tradicionales

GRADO 1.B	AREA: Educación Física	FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

1. **ORIENTACIONES GENERALES:**

Hola mis estudiantes y padres de familia, cordial saludo. Hoy necesito que sigas con el mismo entusiasmo "aprendiendo"; te invito a poner en practica estos juegos tradicionales en compañía de tu familia, para esto sigue las orientaciones que se te darán posteriormente.

¡Diviértete!

- ❖ Para poner en práctica estos juegos no debes salir de casa.
- ❖ Juega con tus padres hermanos u otros miembros de la familia.
- ❖ Transcribe en el cuaderno conceptos y realiza dibujos.
- ❖ Lee detenidamente como se realizan estos juegos, ponlos en práctica y veras que chévere son.

Si pones en práctica estos juegos tradicionales propuestos en la guía de trabajo, esto permitirá que te autoevalúes.

Durante la semana de entrega del material, si necesitas más orientaciones llámame o escíbeme al whatsApp en el horario de 7:00.AM a 12:00 PM.

2. **PROPÓSITO:** (¿Qué voy a aprender?)

En esta guía de trabajo vas a aprender y poner en práctica diferentes juegos tradicionales y a su vez involucrar en ellos a los miembros de la familia que viven contigo en casa.

¡Divierte en familia!

3. **CONCEPTUALIZACIÓN (lo que estoy aprendiendo)**

Actividades

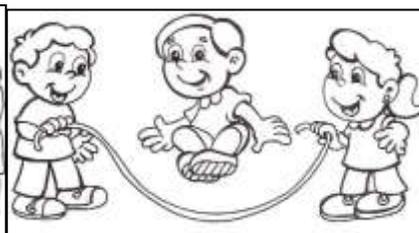
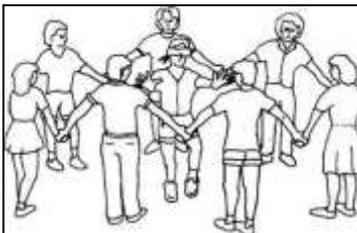
- Transcribe en el cuaderno de áreas integradas.

Juegos Tradicionales

Son juegos de patio, típicos de una región o país, que se realizan sin juguetes tecnológicamente; solo con tu disposición (física y de actitud).

Entre ellos tenemos: el avión, el bate, la rayuela, juego con la palma de las manos, saltar a la comba, resconde resconde la sortijita, el trompo, bolita de cristal, la cuerda o el velillo, el Rey pide entre otros.

Colorea las imágenes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. EVALUACION (Cómo sé que aprendí).

Refuerzo.

- Dibújate poniendo en práctica el juego **el velillo o cuerda**.
- Lee las instrucciones de estos juegos tradicionales y ponlos en práctica con tu familia en casa.
- Si tienes la oportunidad, manda un pantallazo realizando el juego en familia

Juego el escondite:

1. Cuenta del 1 al 30 con los ojos tapados
2. Dile a tus papas, hermanos que se escondan mientras cunetas.
3. Sal a buscarlos.
4. Mientras tú los buscas, ellos pueden salir corriendo y llegar primero a tu lugar.
5. Continúa haciendo lo mismo hasta que uno pierda y te reemplace.

La gallina ciega:

1. Véndate los ojos con un pañuelo, cerciérate no ver nada (tu eres la gallina ciega).
2. Tus familiares se ponen en círculo agarrados de las manos alrededor de ti.
3. Da 3 vueltas y empieza a buscar
4. Los del círculo pueden moverse sin soltarse de las manos.
5. Cuando la gallina toque a alguien, debe adivinar quién es.
6. Si adivinas, hay un cambio y se reemplaza la gallina.

Profundización

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Conozco algunos juegos tradicionales			
Practico juegos tradicionales			
Comparto juegos en familia			

Referencia de consultas

- Google, juegos tradicionales de la región.
- Google, imágenes para colorear animadas

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. Me ubico en el espacio .Los paisajes cambian.		
GRADO 1 D	AREA: Ciencias sociales.	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE:	Edna Thevening	
CORREO:		TELEFONO:3218987651

I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN)

Hola mis queridos estudiantes ¡¡¡ hoy te quiero invitar a que sigamos juntos aprendiendo Por eso vamos a indicarte las siguientes orientaciones que servirán de base para que adquieras tu aprendizaje. **¡¡Recuerda!!** Que solo quiero de ti el máximo esfuerzo con ayuda de tus padres:

- Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos.
- Guarda las actividades en la carpeta de trabajos.
- Lee bien los enunciados de cada actividad para que no se te dificulte la comprensión de cada una de ellas.

Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp 3148843908, en el horario de 7:00 a 12:00 de lunes a viernes.

Debes regresar las guías en su misma bolsa marcada con tu nombre y apellido. **¡¡¡Tú puedes!!!**

II. PROPÓSITO (¿QUÉ VOY APRENDER?)

En esta guía encontrarás una serie de temas relacionados con los distintos tipos de paisajes, tanto rural como urbano. Por eso, aquí aprenderás vas a comprender los cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de paisajes y sus características.

1. Observa la siguiente imagen, responde las preguntas en tu cuaderno y colorea el dibujo.



- a. ¿Cómo te parece el paisaje?
- b. ¿Menciona el nombre de las cosas que ves?
- c. ¿Qué sitio crees que es ese paisaje?
- d. ¿Alguna vez has ido a la playa?

III. CONCEPTUALIZACIÓN: (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

2. *Con ayuda de tus padres lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto*



EL PAISAJE

Los paisajes están formados por varios elementos naturales o culturales. Los elementos naturales son el agua, las montañas, las plantas y los animales. Los elementos culturales son creaciones de las personas, como las edificaciones, los caminos, puentes y muelles, entre ellos. Hay diversas clases de paisajes como urbano, rural, de montaña, de sabana, de selva y de costa

3. *Después de leer, te invito que observes la imagen, rodea lo elementos naturales con color azul y los culturales con rojo. Luego clasifícalas en la tabla.*

ELEMENTOS NATURALES	ELEMENTOS CULTURALES

Muy, creo que estas comprendiendo, ahora te invito a trabajar en la guía.

4. *Lee y transcribe en el cuaderno de ciencias sociales.*

El paisaje urbano y rural

El paisaje urbano está conformado por muchos elementos culturales y algunos elementos naturales. Las ciudades y los pueblos son paisajes urbanos y **el paisaje rural** está conformado por elementos de la naturaleza y algunas construcciones que hacen las personas para aprovechar sus recursos



URBANO



RURAL

5. Lee el siguiente texto y realiza la actividad que se te pide

El paisaje urbano y rural

El abuelo de Carlos llegó la semana pasada a la ciudad. Era el primer viaje fuera de su pueblo. Desde muy niño se dedicó a los trabajos del campo. Cuidaba los animales y cultivaba la tierra. Cuando llegó a la ciudad se sorprendió al ver edificios enormes, calles, avenidas, carros y, sobre todo, personas diferentes todos los días.

6. Colorea de verde los elementos de un paisaje rural, y de azul, los de un paisaje urbano.

Antena	Árbol	Centro comercial	Río
Bicicleta	Flor	Montaña	Avenida
Calle	Casa	Edificio	Vaca

IV. ACTIVIDAD (PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ)

7. Responde en tu cuaderno.

- a) ¿Por qué es importante cuidar el paisaje que te rodea?
- b) Señala los elementos de los paisajes que se parecen a los que te rodean.



- c) Las personas cambian de lugar de vivienda. Cuando esto ocurre, lo mejor es: Colorea las respuestas correctas



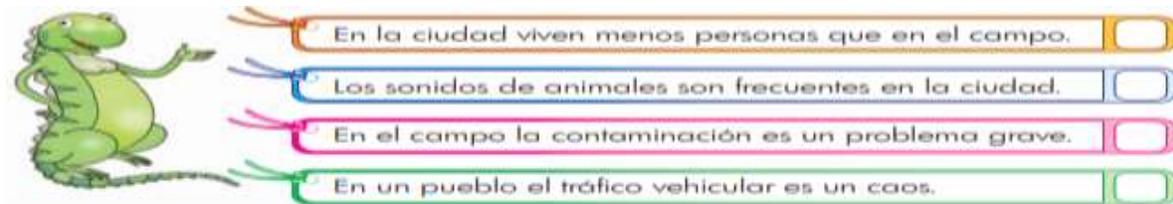
V. EVALUACION (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

8. Responde y realiza las actividades que se te piden

- a) ¿Cómo es el paisaje del lugar dónde vives?
- b) Dibuja en tu cuaderno lo que descubres a tu alrededor
- c) ¿Cuando viajas de la ciudad a una población cercana? Selecciona una.
 - Al momento de salir de casa.
 - Cuando termina la ciudad.
 - En el momento de llegar al destino

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

d) Lee y escribe V si la frase es verdadera o F si es falsa.

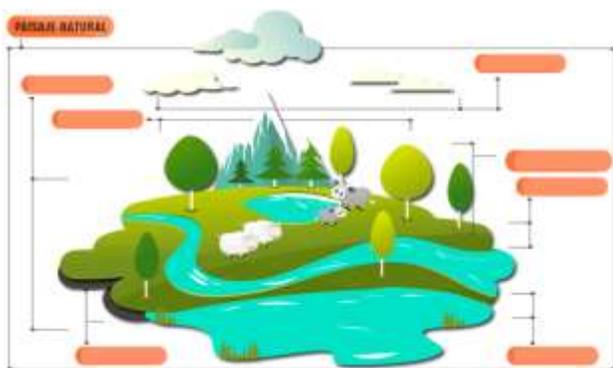


9. Marca con una X la respuesta correcta

El paisaje cambia porque:

- a) las personas se alimentan mejor.
- b) los ríos nacen en los páramos.
- c) las personas modifican los lugares.

10. A continuación, escribe los elementos del paisaje natural y el paisaje cultural, que se disponen en la parte de abajo de la imagen.



Area- relieve - clima - flora y fauna -suelo - agua - minerales



Elementos culturales - Elementos naturales - mar vegetación - edificios - cerros - muelle - botes - arena

¡A cuidar el paisaje!

Las personas están rodeadas por diversos elementos, con los que se relacionan, entre otros: casas, edificios, plantas, carros, ríos, calles, mares, montañas. Todos estos elementos forman el paisaje, que puede ser natural, como los lagos, los animales, las flores, los peces. También puede ser construido por las personas, como las fábricas, los centros comerciales, los cines, las avenidas, los puentes. Por eso, los paisajes cambian con el tiempo.

VI. PROFUNDIZACIÓN (Que aprendí)

Aspectos a valorar	Si	No	A veces
Investigo los elementos que forman el paisaje			
Reconozco las diferencias entre el paisaje rural y el urbano			
Reconozco que los elementos del paisaje cambian			
Reflexiono acerca de las características del paisaje rural y urbano			

REFERENCIA DE CONSULTA

- Libro manual aprender juntos 1
- Guías de 1 Reto de gigantes MEN.
- Imágenes de Google

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

30

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "Pertenezco a una familia. "La responsabilidad ".		
GRADO 1 C	AREA: Ética y valores.	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	ENA THEVENING	
CORREO:		TELEFONO: 3218987651

I ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos niños ¡¡¡¡Hoy quiero decirte lo importante que eres para mí y sé que juntos vamos a lograr salir adelante para realizar las actividades de aprendizajes con la ayuda también de tus padre .¡¡¡¡ PONTE LAS PILAS ¡¡¡¡

- Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos.
- guarda las actividades en la carpeta de trabajos.
- Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar.
- Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp 3148843908., en el horario de 7:00 a 12:30 lunes a viernes ,

II PROPOSITO (¿QUE VOY APRENDER?)

En esta guía encontraras una serie de temas como son pertenecer a una familia y el valor de la responsabilidad, temas muy importantes de como los seres humanos se construyen con las bases y el ejemplo de la familia y la responsabilidad de guiar los hijos con pasos firmes que los hacen únicos.

1. Observa la siguiente imagen, responde las preguntas en tu cuaderno y colorea el dibujo.



- A. ¿Tienes una familia?
- B. ¿Por qué es importante tener una familia?
- C. ¿Cuántas personas observas en la imagen?
- D. Menciona el nombre de las personas que ves en la imagen.

III CONCEPTUALIZACION: (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

2. Con ayuda de tus padres lee y escribe el siguiente texto:

LA FAMILIA.

Desde que una persona nace, pertenece a una familia. Las familias son distintas, pueden ser pequeñas o numerosas, pero siempre las une un vínculo de afecto, comprensión y respeto.

3. **Desarrolla tus competencias.**

➤ **Reconoce. Dibuja y escribe el nombre de cada miembro de tu familia.**

➤ **Haz una tarjeta para tu mama, papa y hermanos muéstraselas y diles lo importantes que son para ti.**

Muy bien veo que te ha gustado el tema, seguimos adelante iiiiii

4. **Lee y transcribe en el cuaderno de áreas integradas :**

LA RESPONSABILIDAD.

La Responsabilidad implica poder cumplir con lo que se espera de nosotros y es una cualidad que vamos adquiriendo desde que somos **niños**.

La responsabilidad



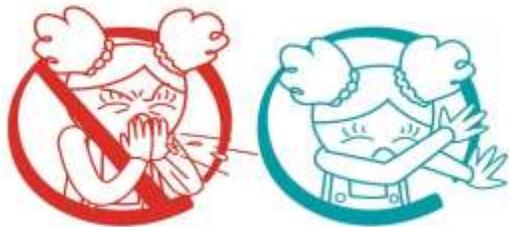
Es la base de la vida

Observa y responde las siguientes preguntas:

- A. ¿Qué observas en la imagen?
- B. ¿Eres responsable con tus actividades en casa?
- C. ¿Te gusta ser responsable?

Actualmente una de las responsabilidades más grandes que tenemos es:
Cumplir con las normas de bioseguridad en familia para prevenir la enfermedad del covid-19.

TOSER Y ESTORNUDAR...



UTILIZANDO EL CODO Y NO LAS MANOS.



- 5. Responde las siguientes preguntas :
 - A. ¿Estas cumpliendo con estas normas?
 - B. Dibuja algunos elementos de protección.

IV Actividades (practico lo que aprendí)

- 6. Realiza las siguientes actividades con ayuda de tus papas.

Mi Familia

* Dibuja o pega dentro de la casa la foto de los miembros de tu familia y escribe en las líneas el nombre de cada uno de ellos.

V.PROFUNDIZACION (QUE APRENDI)

Mi Familia
 Usa el dibujo y el banco de palabras y escribe un cuento sobre tu familia. ¿Qué hacen ustedes juntos?



El banco de palabras

- mi familia
- mi padre
- mi madre
- mi hermano
- mi hermana
- mis abuelos
- mi perro
- mi gato

ASPECTO A VALORAR	SI	NO	A VECES
Colaboras con algunas actividades de tu familia?			
Eres responsable con tus actividades escolares?			
Le das gracias a Dios con tu familia?			
Estas cumpliendo con las normas de bioseguridad para prevenir enfermedades?			

1. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

- MANUAL 1 : APRENDER JUNTOS
- MI CORDOBA 1 : EDITORIAL VOLUNTAD
- IMÁGENES DE GOOGLE
- <https://www.mundoprimaria.com/blog/20-libros-que-leer-antes-de-los-13-anos.html>