

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2 "FONEMAS H, C, SUSTANTIVOS Y GENERO"		
GRADO 1.B	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 11 AL 28 MAYO DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

**1. PROPÓSITO**

El propósito de esta guía es que el educando se le facilite el aprendizaje de nuevos fonemas y del género en el sustantivo.

**2. ORIENTACIONES GENERALES.**

- ✓ Señor padre de familia, cordial saludo.
- ✓ Se le hace entrega de las guías de trabajo que el estudiante realizará en casa, teniendo en cuenta las siguientes orientaciones, las cuales servirán de apoyo en este proceso de aprendizaje.
- ✓ No olvide que el aseo personal es fundamental para tu salud (lávate las manos con frecuencia).
- ✓ Instrucciones para realizar la elaboración de un libro. Utilizar colores, hojas de block, cartón o cartulina, colbón.
- ✓ Transcribe pequeños contenidos que hacen referencia esencial de conceptos básicos relacionados con los temas. Después la realización de actividades que ayudaran al educando a fortalecer el aprendizaje.
- ✓ Finalmente, se le presenta una evaluación para que el educando se auto evalúe y más tarde haga las nivelaciones necesarias para alcanzar las metas y así poder avanzar.
- ✓ Durante la semana que se le hace entrega del material estará dispuesta para orientar a los educandos y acudidos en el proceso aprendizaje; a través de llamadas o Whatsapp en el horario de 8:00 AM a a12:00 y de 2:00 a 5:00 PM.

**3. MOTIVACIÓN Ejemplo:** A través de imágenes representativos a las palabras con los fonemas vistos y sustantivos.

4. ACTIVIDADES:

1. 23 DE ABRIL DÍA DEL IDIOMA ESPAÑOL

Colorear



En este día se celebra nuestro idioma español.

- a. Con la ayuda de tus padres construye un pequeño libro, utiliza para hacerlo ( 3 hojas de block, una hoja de color para la portada, dóblalas por la mitad, pégalas con colbón).
- b. Escribe en el libro las siguientes palabras con sus imágenes (dibújalas o pégalas), Tomate – pato – suma – dedo – dado – familia – paloma – mesa – luna – sapo – pino – foco – foto.
- c. Escribe este poema, apréndelo:

A mi me gusta el verano  
A mi me gusta que salga el sol  
A mi me gustan los helados de  
chocolate y limón

Trabaja en la copia:

FONEMA. (Colorear)

Ca Co Cu

1. Escribe el sonido que falta y completa la palabra en cada imagen



\_\_\_meta

\_\_\_sa

\_\_\_pa

\_\_\_ma

\_\_\_na

2. Rodea la palabra que tenga la escritura correcta de la imagen:

Copo

Coco

Lico

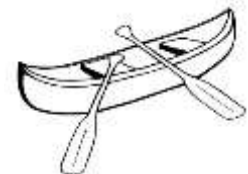
Canoa

Cono

Cola

Mico

Cono



4. Transcribe en tu cuaderno de lengua castellana estas oraciones y practica su escritura:

- a. Camilo toma coca cola
- b. Catalina come cocada de coco
- c. Ese mico es cómico
- d. Ana tiene una peca
- e. Paco tiene canas

5. Transcribe en tu cuaderno de lengua castellana y practica la lectura de:

**“Cata la Pata”**

Cata la pata mete la pata  
Tona la mona comenta: ¡Cata es muy descuidada!  
Cata le contesta:  
Como soy pata, cuando pueda meto la pata.

6. Colorea el ovalo que responda la afirmación de la lectura “Cata la pata”

**Cata es:**

- Una pata
- Un pato

**Cata es una pata:**

- Cuidadosa
- Descuidada

**¿Qué hace la pata Cata cada vez que puede?:**

- Mete la pata
- Mete el pico

Transcribe en tu cuaderno de lengua castellana.

**EL SUSTANTIVO**

Es la palabra que nombre los nombres de: animales, personas y objetos



Pato

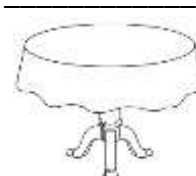


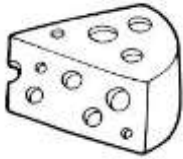
Ana



Silla

1. Trabaja en la copia: teniendo en cuenta los sonidos que conoces, escribe el nombre a cada imagen (sustantivo). Colorea





➤ **TRANSCRIBE EN TU CUADERNO DE LENGUA CASTELLANA**

**SUSTANTIVO SEGÚN EL GÉNERO**

Estos son masculino y femenino:

Masculino: se refiere al macho ejemplo. Carro, sol, pato, niño

Femenino: se refiere a la hembra. Cama, vaca, niña.

➤ **Actividad en el cuaderno**

Recorta y pega 5 sustantivos que hagan referencia al género masculino y 5 al género femenino.

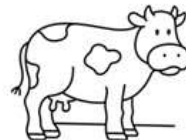
➤ **Vamos a Trabajar en la copia:**

1. Relaciona con una línea la imagen de la columna A. (son de género masculino) a las imágenes de la columna B (son de género femenino,) según corresponda.

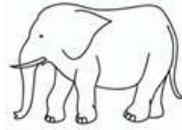
Columna A



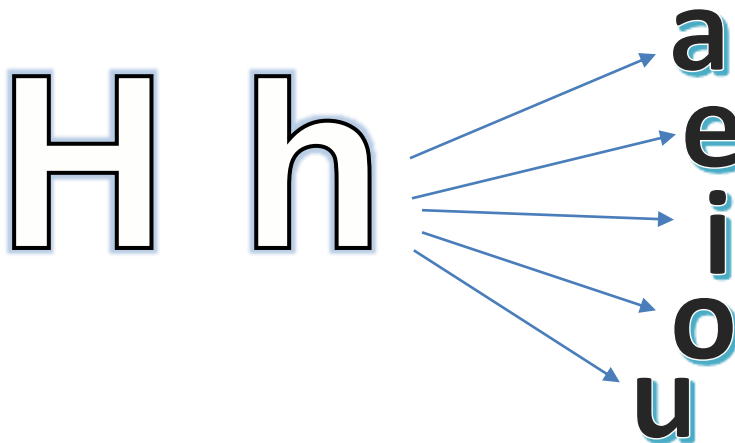
columna B



2. En el conjunto de imágenes vas a encontrar sustantivos según el género (masculino y femenino) encierra en un círculo de color rojo las que hacen referencia al género femenino y de color azul las que correspondan al género masculino.



Conozca el sonido de la consonante



Colorea la consonante  
mayúscula y minúscula  
H h

1. Transcribe en el cuaderno de lengua castellana los sonidos de la constante H y realiza el ejercicio en toda la hoja:

ha he hi ho hu

2. Trabaja en la copia estas actividades

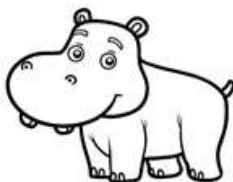
a) Observa las imágenes y escribe la vocal que ayuda a formar el sonido inicial de la escritura de cada una.



H \_\_\_\_\_



H \_\_\_\_\_



H \_\_\_\_\_



H \_\_\_\_\_



H \_\_\_\_\_

b. Colorea la casilla de las palabras que contengan la consonante h

Fila	Hiena	Pato	Humo	Paleta	Sapo
Helado	Mata	Hueso	Mamá	Hipopótamo	Pipa

c. Ahora escribe en cada línea las palabras que encontraste en el cuadro anterior, con escritura de la letra h.

\_\_\_\_\_

d. Lee las palabras de la columna A, con las imágenes de la columna B. ten en cuenta que se relacionen.

**Columna A**

Hotel

Hada

Almohada

Hielo

**Columna B**



**EVALUACIÓN.**

Realiza la actividad en tu cuaderno y en la guía de trabajo, escribe tu grupo y tu nombre luego envía un pantallazo.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. “ LA ADICION Y LA SUSTRACCION CON NUMEROS HASTA EL 19”		
GRADO 1-B	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 11 AL 28 MAYO DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

**1. PROPOSITO:** El propósito de esta guía es que los estudiantes represente, utilicen y apliquen números de dos cifras.

**2. ORIENTACIONES GENERALES.**

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se indican en la guía, guarda tu trabajo para una revisión, puedes utilizar diferentes libros que estén a tu alcance o puedes utilizar internet si tienes disponibilidad para que entiendas mejor el tema, por ejemplo puedes buscar en el link que aparece en la parte de abajo. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp, en el horario de ...7: A.M a 12 pm, de lunes a viernes.

**3. CONCEPTUALIZACION.( Escribe los temas en el cuaderno de matemáticas)**

**ADICION Y SUSTRACCION DE NUMEROS HASTA EL 19.**

**LA ADICCION:** Es la reunión de dos o más conjuntos que no tienen elementos en común. En matemáticas, utilizamos símbolos para indicar las operaciones y simplificar los procedimientos.

$$3 + 5 = 8$$

Se lee más                      se lee igual

La adición la podemos realizar de forma horizontal o vertical.

Ejemplo  $3+5=8$  o

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline 8 \end{array}$$



No solo los signos tienen nombre. Los números también tienen un nombre en especial.

$$\begin{array}{ccccccc}
 13 & + & 5 & = & 18 \\
 \text{Sumando} & & \text{sumando} & & \text{resultado o suma}
 \end{array}$$

Observa el siguiente ejemplo.

$$\begin{array}{ccccccc}
 4 & + & 3 & = & 7 \\
 \text{Sumando} & & \text{Sumando} & & \text{Suma}
 \end{array}$$

También con el ábaco puedes resolver diferentes operaciones.

LA SUSTRACION O RESTA: Sustraer o restar significa quitar o separar .

El signo de la sustracción es:  $-$  y se lee menos

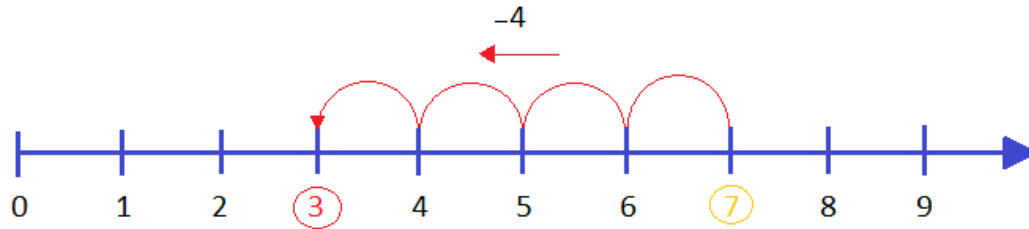
$$\begin{array}{r}
 18 \\
 - 5 \\
 \hline
 13
 \end{array}$$

Los términos de la sustracción son:

El minuendo, el sustraendo y su resultado es la diferencia.

$$\begin{array}{ccccccc}
 16 & - & 12 & = & 4 \\
 \text{Minuendo} & & \text{Sustraendo} & & \text{Diferencia.}
 \end{array}$$

Se pueden realizar la sustracción o resta con ayuda de una línea numérica. Veamos








$$7 - 4 = 3$$

**SOLUCION DE PROBLEMAS:**

Para solucionar un problema debes leerlo detenidamente, debes fijarte si hay que utilizar las dos operaciones como son sumas y resta o solo una.

Observa los problemas que se encuentran a continuación.

				
\$ 8	\$ 7	\$ 6	\$ 5	\$ 9

Carlos se subió al carrusel y al barco. ¿Cuánto pagó?.....

Carmen se subió a los carritos chocones y a la montaña rusa. ¿Cuánto pagó? .....

Damián se subió a la rueda de la fortuna, al barco y al carrusel. ¿Cuánto pagó?.....

Diana se subió al carrusel y a la rueda de la fortuna. ¿Cuánto pagó?.....

Emilio se subió a los carritos chocones y al barco. ¿Cuánto pagó?.....

4. ACTIVIDADES.

a) Escribe los signos + o = donde sea necesario

$12 \text{ ---- } 10 \text{ ---- } 22$

$15 \text{ ---- } 4 \text{ ---- } 19$

$18 \text{ ---- } 1 \text{ ---- } 19$

$17 \text{ ---- } 1 \text{ ---- } 18$

b) Relaciona la columna de acuerdo al resultado.

$15+3$

19

$13+2$

17

$18+1$

18

$12+1$

15

c) Resuelve las siguientes sustracciones

18	13	15	14	16
- 12	- 2	_ 3	_ 3	_ 4
- ----	- ----	- ----	- ----	- ----

EVALUACION.

a) Marca la respuesta correcta:

■ Uno de los términos de la adición es:

- A Sumando    B Minuendo    C Diferencia

- La suma de 15 y 3 es

- A 12                    B 18                    C 7

\_ El resultado de la sustracción se conoce con el nombre de:

- A Suma                B Diferencia                C Sustraendo

\_ Si al número 19 le restamos 5 obtenemos

A 5

B 3

C 14

b) La operación que nos da la respuesta a la siguiente situación es:



A.  $12+5$

B.  $12_9$

C.  $3_12$

- Relaciona cada una de las situaciones de acuerdo al tema visto y escoge la respuesta correcta.

Ana compra 17 huevos. Se rompen 3 en su camino a casa. ¿cuantos huevos le quedaron?

Adición

El doctor le pregunta la edad a dos de sus pacientes. Juan le dice que tiene 7 años y su hermanita Luisa, 13 años. ¿Cuál de los dos es el menor en edad?

Sustracción

Hay 13 monos en un árbol como miembros de la manada Y llegan 3 más para quedarse. ¿Cuantos monos quedan en total en la manada?

Relaciones de orden

##### 5. REFERENCIA DE PROFUNDIZACION.

Observa el video en YouTube en el siguiente enlace para que afiances más tus conocimientos: [youtube.com/ watch?v=40J5ixmPsxc](https://www.youtube.com/watch?v=40J5ixmPsxc).

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "Los animales y sus características"		
GRADO 1.B	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 11 AL 29 MAYO DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

**1. PROPÓSITO**

El propósito de esta guía es proporcionar a los educando actividades que permitan ampliar sus conocimientos y así afianzar las competencias propias de la temática a trabajar. Además con esto empoderamos a los padres de familia o personas a cargo.

**2. ORIENTACIONES GENERALES.**

- ✓ Padre de familia o acudientes a cago; cordial saludo.
- ✓ Inicialmente se le hace entrega de las guías de trabajo que el niño o niña realizará en casa con el acompañamiento de Ud (s)
- ✓ Recomendándote que el lavado de manos y el aseo personal, es fundamental.

**3. ACTIVIDAD**

- Identifica, lee y colorea imágenes representativas a fechas especiales (día del agua, de la tierra y del trabajo).
- Transcribe en tu cuaderno pequeños conceptos referentes al tema.
- Observa las imágenes y responde los enunciados; desarrolla así las actividades propuestas.
- Finalmente está un taller que le ayudará a autoevaluarte y a hacer una retroalimentación si es necesario.
- Durante la semana que se le hace entrega del material estará dispuesta para orientar a los educandos y acudidos en el proceso aprendizaje; a través de llamadas o Whatsapp en el horario de 8:00 AM a a12:00 y de 2:00 a 5:00 PM.

**RESUMEN:**

Los animales son seres vivos, tienen diferentes tamaños (grandes, medianos, pequeños y microscópicos).

Tienen características especiales (nacen, crecen, reproducen y mueren).

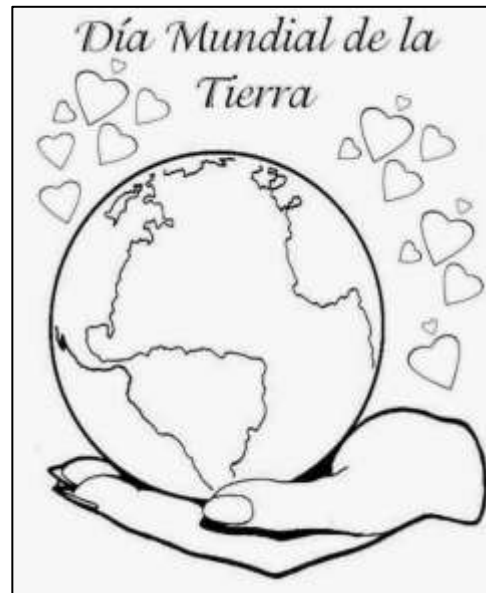
Su ciclo de vida muestra cambios, se clasifican en (vertebrados e invertebrados).

Colorear



22 de abril

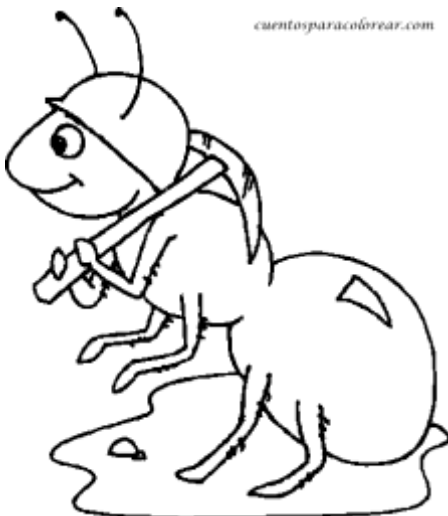
Colorear



[cuentosparacolorear.com](http://cuentosparacolorear.com)

1 de mayo día del trabajo

Colorear



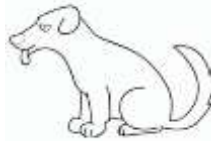
Transcribe en tu cuaderno de (áreas integradas)

**LOS ANIMALES**

Son seres vivos que no pueden fabricar su propio alimento (lo salen a buscar)

**Características de los animales**

Nacen, crecen, se alimentan, reproducen, se desplazan de un lugar a otro y mueren.



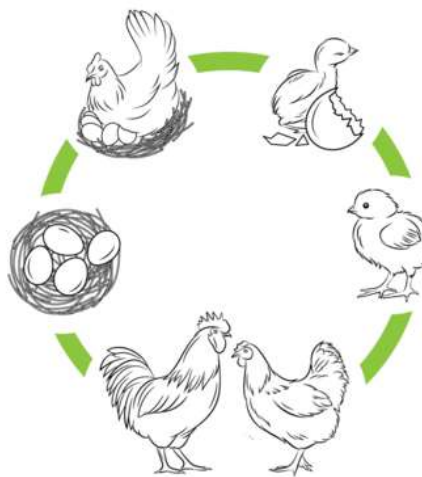
Colorear

**Actividad en el cuaderno**

Recorta, pega o dibuja 5 animales del medio donde vives y escribe su nombre.

**Ciclo de vida de los animales**

colorear



➤ **Transcribe en el cuaderno**

Clasificación de los animales

Se clasifican en vertebrados e invertebrados:

a. **Vertebrados:** son los que tienen huesos. Ej: vaca, caballo y otros.

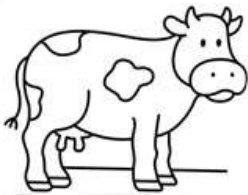
b. **Invertebrados:** Son los que no tienen hueso. Ej: mosca, grillo, mariposa.

➤ **Actividad en el cuaderno.**

Con la ayuda de mis papas escribe el nombre de 5 animales vertebrados y 5 invertebrados que tu conozcas

➤ **Trabaja en la guía**

En las siguientes imágenes vas a encontrar muchos animales vertebrados e invertebrados. Encierra en un círculo los invertebrados y colorea los vertebrados.



Vaca



grillo



Mosca



burro



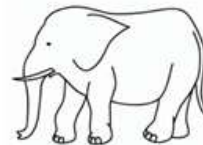
Mariposa



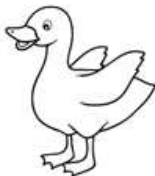
conejo



perro



elefante



Pato



lombriz de tierra



**TRANSCRIBE EN EL CUADERNO**

**HÁBITAT DE LOS ANIMALES**

Lugar donde viven estos son:

- a. Acuáticos
- b. Terrestre
- c. Aéreos
- d. Acuáticos terrestres

**Aéreos** = Vienen el aire: ej. Los pájaros

**Terrestres** = viven en la tierra. Ej: perro, vaca

**Acuático** = viven en el agua. Ej: los peses

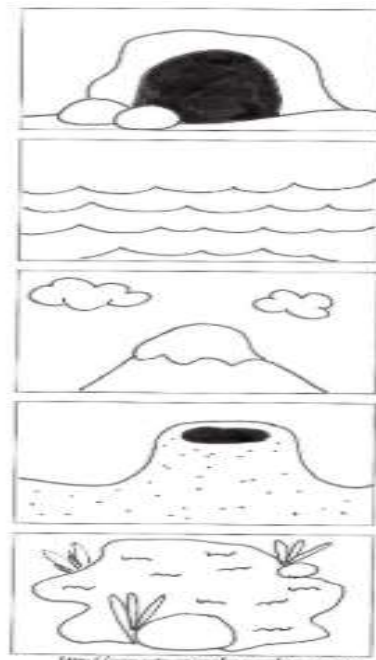
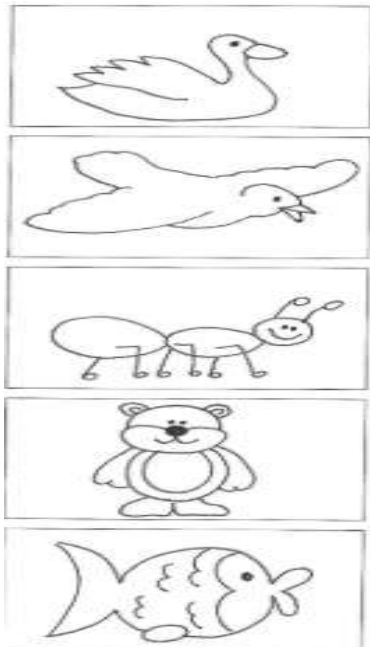
**Acuático – terrestre** = viven en la tierra y el agua ej: garza, cocodrilo.

Continúa trabajando en la guía, esta actividad.

- Escribe el nombre de dos animales según el hábitat que te indiquen

Terrestre	Acuático	Aéreo	Acuático – terrestre

- Relacionas la imagen de los animales con su hábitat (lugar donde viven).

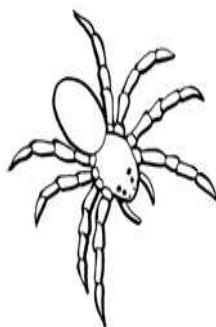
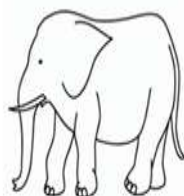


ANIMALES SEGÚN EL TAMAÑO

Hay grandes, medianos, pequeños y microscopicos (se ven con el microscopio)

Trabaja en la guía esta actividad

Observa los animales e identifica su tamaño según te indique tu profesor debajo de las imágenes.



Colorea de

Negro = los animales **grande**

Amarillo = los animales **medianos**

Café = los animales **pequeños**

Gris = los animales **microscópicos**

**“TRANSCRIBE EN EL CUADERNO”**

**Animales según la alimentación**

**Herbívoros:** comen hierba. El burro, la vaca

**Carnívoros:** comen carne. Tigre

**Mamíferos:** toman la leche de la madre. El perro

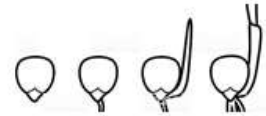
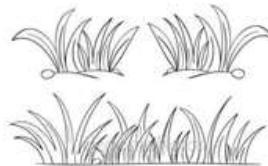
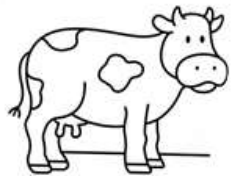
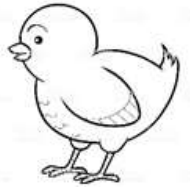
**Insectívoro:** comen insectos. El sapo

**Omnívoro:** comen de todo. El cerdo

**Granívoro:** comen grano. La gallina

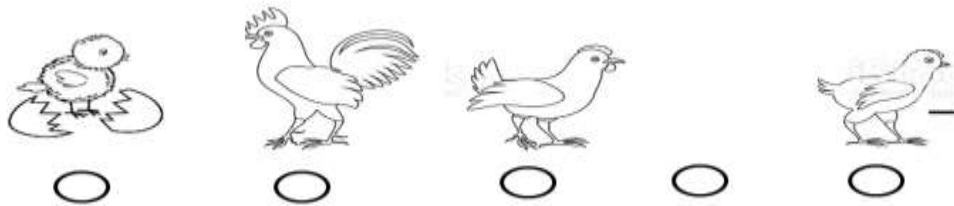
➤ **Trabaja en la guía**

Relaciona con una línea de colores el animal con el alimento que consume



TALLER EVALUATIVO DE LO APRENDIDO

- Con la ayuda de tus papas encuentra la respuesta correcta a cada afirmación. Encierra en un círculo la letra.
  - Los animales son:
    - a. Seres vivos
    - b. muertos
  - El pato y el pollo comen:
    - a. Carne
    - b. granos (maíz)
  - Uno de estos animales tiene huesos:
    - a. El gusano
    - b. la gallina
  - El hábitat de uno de estos animales es el agua:
    - a. Peces
    - b. pájaro.
- Ordena del 1 al 5 el ciclo de vida del “ave”, está en desorden, ubica los números en el círculo según correspondan



- Aprende este “poema” dedicado a un animal. Si tienes la oportunidad grábate declamándolo y envíalo a mi whatsapp.

**Los ratones**

Arriba y abajo por los callejones,  
 Pasa una ratita con veinte ratones.  
 Unos sin orejas otros orejones,  
 Unos con patas otros patones,  
 Unos sin nariz otros narizones.



**Evaluación:**

Realización de las guías de trabajo, envía nombre, grupo y foto.

**REFERENCIA DE CONSULTA.**

Casa de las ciencias naturales “Santillana”

<https://www.google.com/imagenespara> colorear

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. MI ENTORNO INSTITUCIONAL		
GRADO 1-B	AREA: SOCIALES	FECHA: DEL 11 AL 28 MAYO DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

El propósito de esta guía es que el estudiante identifique y reconozca su colegio como un espacio agradable para convivir y adquirir conocimientos

**B. ORIENTACIONES GENERALES.**

Señor padre de familia: **cordial saludo.**

A continuación se presentan las fichas con las actividades que el estudiante debe realizar en casa. Tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ **Oriéntelo para que su trabajo sea pulcro, indíquele que debe lavarse las manos antes de iniciar su guía.**
  - ✓ **Organícele un lugar adecuado con suficiente luz y sin nada que lo distraiga.**
  - ✓ **Motive al niño para que escriba su primer nombre en cada ficha.**
  - ✓ **Oriéntelo para que use bien el espacio, coloree en un solo sentido y sin salirse del contorno del dibujo.**
  - ✓ **Deje que el niño realice las actividades a su ritmo, no lo presione.**
  - ✓ **Lea lo que debe hacer y comuníquesele, hágale preguntas sobre lo que hizo.**
- **CUALQUIER INQUIETUD O PREGUNTA COMUNÍQUESE CON EL DOCENTE AL NÚMERO QUE APARECE EN LA GUÍA.**

**TEMA: MI COLEGIO**

El colegio es un espacio agradable donde aprendemos y manejamos conocimiento. También conocemos a otras personas para convivir y compartir.

El nombre de mi colegio es **CATALINO GULFO** en honor a uno de los fundadores de nuestro municipio valencia – córdoba . la institución tiene 3 sedes : Catalino Gulfo, Nazareth y Buenavista

Los miembros del grupo escolar son: El rector, los coordinadores, los docentes, estudiantes, padres de familia y otros.

**Símbolos de nuestra institución**

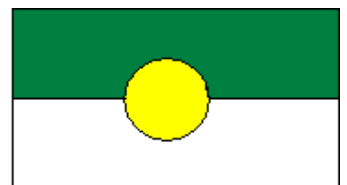
**ESCUDO**



**HIMNO I**

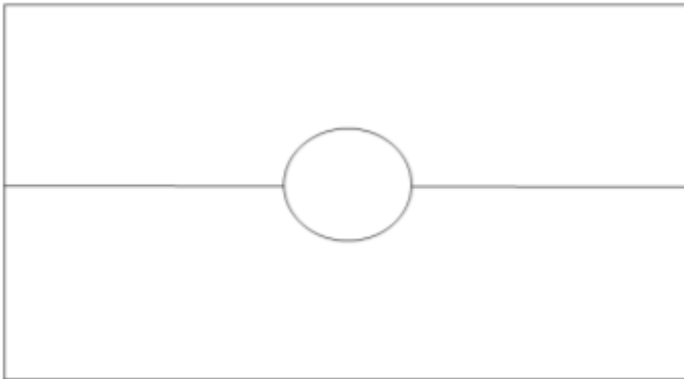
Somos la esperanza y la luz  
 El futuro de nuestra region  
 Formando hombres de ciencia y virtud  
 Nacimos al calor del sol  
 Su energia nos impulsara Siempre unidos estaremos por el amor

**BANDERA**



**ACTIVIDAD #1**

Identifica y colorea los símbolos de nuestro colegio, de acuerdo a sus colores



**Actividad #2**

Indago acerca del entorno donde pertenezco

1. Dibuja una actividad que realices en tu colegio

2. Escribe el nombre de los siguientes miembros del grupo escolar

- Rector de la institución: \_\_\_\_\_
- Mi profesora : \_\_\_\_\_
- 2 Compañeros de mi salón \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Escribe el nombre de la sede en la que estudias

4. Con ayuda de tus padres o familiares lee el manual de convivencia de la institución Catalino Gulfo.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. THE PARTS BODY.		
GRADO 1B	AREA: INGLES	FECHA: DEL 11 AL 28 MAYO DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

**PROPÓSITO**

LAS DOCENTES DE GRADO PRIMERO QUEREMOS QUE NUESTROS NIÑOS/A Y SUS FAMILIAS DURANTE ESTE PERIODO DE CONTINGENCIA TENGAN HERRAMIENTAS PARA CONTINUAR CON EL AVANCE SIGNIFICATIVO DEL PROCESO FORMATIVO, TENIENDO EN CUENTA:

- APROPIACIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES QUE SE TIENEN Y SE DEBEN CUMPLIR EN LA CASA, EN LA ESCUELA Y EN LA COMUNIDAD DE SU ENTORNO SOCIAL.
- NIVELAR A LOS ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO PERIODO.
- COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES BÁSICOS DE LA CONVIVENCIA CIUDADANA COMO LA SOLIDARIDAD, EL CUIDADO, EL BUEN TRATO Y EL RESPETO POR ELLOS MISMOS Y POR LOS DEMÁS.

EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESTE GRADO ES A TRAVÉS DE LA ESCUCHA Y LA OBSERVACIÓN, POR LO TANTO ES IMPORTANTE DENTRO DE SUS ALCANCES, OBSERVAR VIDEOS EDUCATIVOS DE LAS PARTES DEL CUERPO EN INGLÉS.

EN ESTE SEGUNDO PERIODO, SE TRABAJA PARTES DEL CUERPO Y LOS NÚMEROS

**1. ORIENTACIONES GENERALES.**

EN ESTA ACTIVIDAD REPASAMOS LOS COLORES, NÚMEROS, INTEGRANDO CON MATEMÁTICA.

DEBEMOS RECORDAR QUE: **ONE**(ES UNO); **TWO** (SON DOS); **THREE**(ES EL TRES); **FOUR**(ES CUATRO) ;

**FIVE**(ES CINCO); **SIX**(ES SEIS).

RECORDAR LOS COLORES: **RED** (ES ROJO) ;**BLUE** (ES AZUL); **YELLOW** (AMARILLO) ;**GREEN** (ES VERDE) ;**ORANGE** (ES NARANJA) ;**BROWN** (ES CAFÉ).

**ACTIVIDAD: COLOREAR LAS TORTUGAS DE ACUERDO A LOS NÚMEROS.**



COLOREA LAS TORTUGAS Y REPRESENTA LAS SUMAS COMO EL EJEMPLO.



2+4 =6 \_\_\_\_\_ two red and four blue

2 rojos y 4 azules

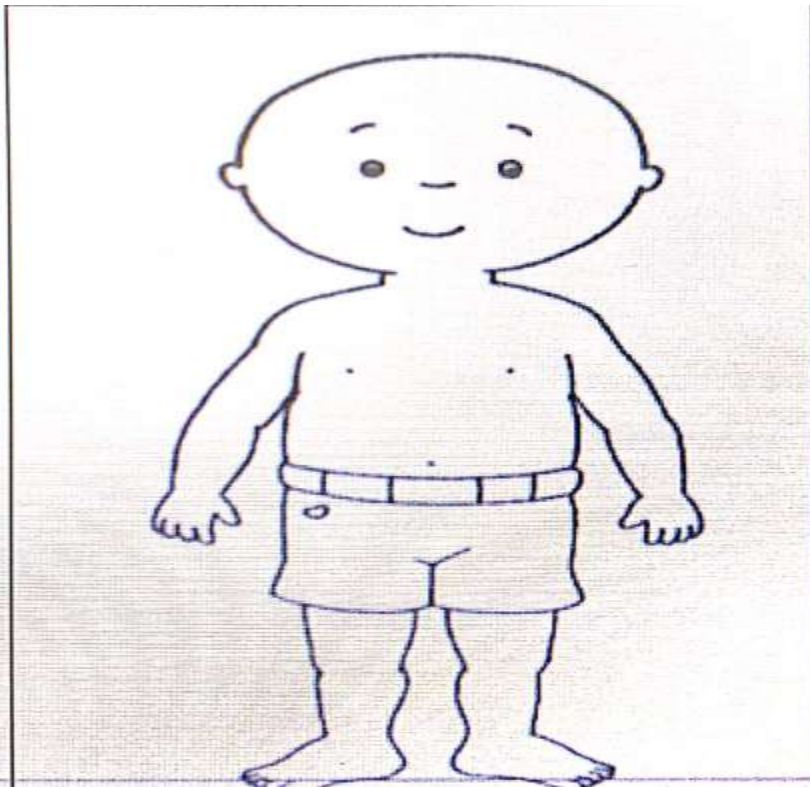


3+5= \_\_\_\_\_ Three yellow and five Green



6+4= \_\_\_\_\_ six orange and four Brown

ACTIVIDAD: SEÑALAR Y ESCRIBIR EN EL DIBUJO CADA PARTE DEL CUERPO.



- ARM: BRAZO
- NOSE: NARIZ
- EYE: OJO
- MOUTH: BOCA
- LEG: PIERNA
- FOOT: PIE
- HAND: MANO
- HAIR: CABELLO
- EAR: OREJA

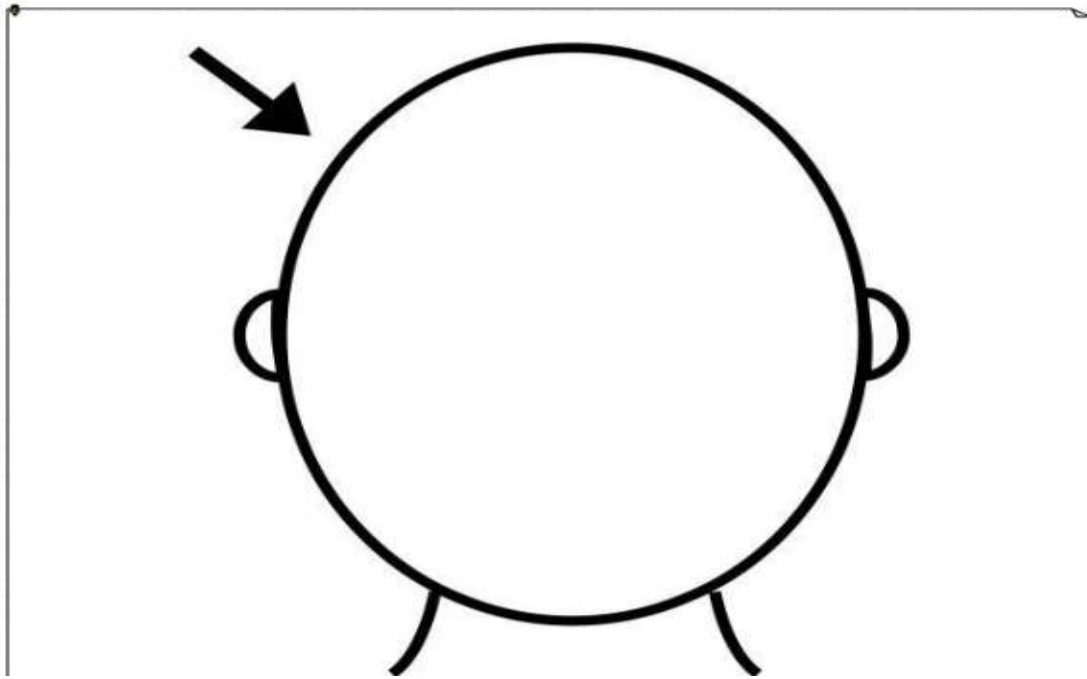
**AVTIVIDAD EVALUATIVA.**

**THE PARTS OF THE FACE.**

**INSTRUCCIONES:** DIBUJA EN LA IMAGEN LAS PARTES DE LA CARA QUE FALTAN, NO OLVIDES PONER SU NOMBRE EN INGLÉS Y ESPAÑOL (COMO EN LA IMAGEN ANTERIOR) Y

AL TERMINAR RECUERDA COLOREAR.

- RECUERDA, QUE LOS NOMBRES DE LAS PARTES ESTÁN EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR.



CONSULTA.... LEE OTROS TEXTOS.....

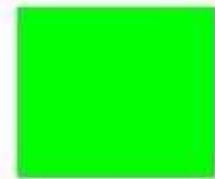
HAGA LOS REFUERZOS NECESARIOS PARA AVANZAR. DURANTE LA SEMANA DE ENTREGA DE ESTE MATERIAL

ESTARÉ ORIENTANDO A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LLAMADA O WHATSAPP 3012258782....., EN EL HORARIO DE ...8 A 12..... DE LUNES A VIERNES.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. FIGURAS GEOMÉTRICAS		
GRADO 1-B	AREA: ARTISTICA	FECHA: DEL 11 AL 28 MAYO DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

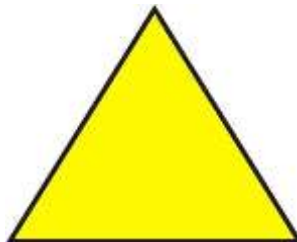
Las figuras geométricas son:

Cuadrado: tiene sus cuatro lados iguales



Triángulo: Tiene tres lados como su nombre

Lo indica



6. La maestra te dará unas figuras y te indicara el orden para pegarlas, pégala en donde corresponda

De acuerdo a las figuras geométricas recórtalas y pégalas donde creas tu que va cada una de ellas, y coloréalas utilizando los colores anteriores en el tema.

### DESCOMPOSICION DE LA IMAGEN.

Es la transformación de medios de una **imagen** para lograr tener otra. También podría lograrse decir **que** es agarrar una **imagen** y hacerla en pequeñas parte para **que** así se llegue a obtener otra de la misma.

Con ayuda de tus papas y utilizando materiales como : papeles decolores, crayolas chorreadas, o desechos del medio organiza la siguiente imagen.



GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. PLANTAS ORNAMENTALES		
GRADO 1-B	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 11 AL 28 MAYO DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

El propósito de esta guía es que el estudiante establezca relaciones e interprete, conozca las plantas ornamentales de su entorno y aprenda a cuidarlas

**ORIENTACIONES GENERALES.**

Señor padre de familia: **Cordial saludo.**

A continuación se presentan las fichas con las actividades que el estudiante debe realizar en casa. Tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ **Oriéntelo para que su trabajo sea pulcro, indíquele que debe lavarse las manos antes de iniciar su guía.**
- ✓ **Organícele un lugar adecuado con suficiente luz y sin nada que lo distraiga.**
- ✓ **Motive al niño para que escriba su primer nombre en cada ficha.**
- ✓ **Oriéntelo para que use bien el espacio, coloree en un solo sentido y sin salirse del contorno del dibujo.**
- ✓ **Deje que el niño realice las actividades a su ritmo, no lo presione.**
- ✓ **Lea lo que debe hacer y comuníquesele, hágale preguntas sobre lo que hizo.**

**TEMA: PLANTAS ORNAMENTALES.**

## LAS PLANTAS ORNAMENTALES

Son plantas silvestres o cultivadas que se comercializan con la finalidad de mostrar su belleza. Por ejemplo el cactus, la orquídea, la rosa, el clavel, el girasol, el tulipán, etc.

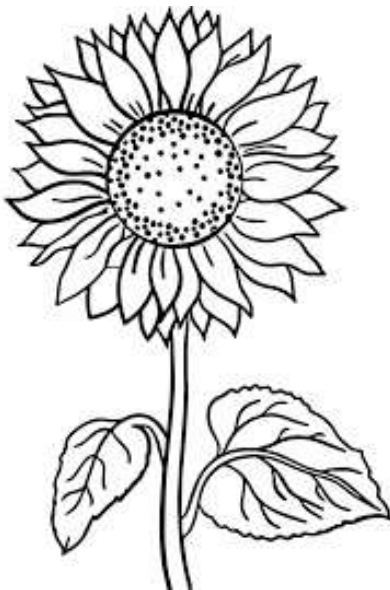




**ACTIVIDAD # 1 :** Observa y reconoce las siguientes flores que hay en tu entorno y escribe su nombre.



**ACTIVIDAD #2** Observa, marca y colorea las plantas que reconozcas.



**ACTIVIDAD #3** Adopta una planta ornamental del jardín de tu mamá, cuidala y envía evidencia de ella y llevarla al colegio cuando nos volvamos a encontrar.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. TEMA RELACIONES ESPACIALES		
GRADO 1-B	AREA: EDUCACION FISICA	FECHA: DEL 11 AL 28 MAYO DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

El **propósito** de esta guía es que el estudiante establezca relaciones e interprete las relaciones espaciales que indican la ubicación de una cosa con respecto a otra y el rescate de los juegos tradicionales.

**ORIENTACIONES GENERALES.**

Señor padre de familia: **cordial saludo.**

- ✓ **Oriéntelo para que su trabajo sea pulcro, indíquele que debe lavarse las manos antes de iniciar su guía.**
- ✓ **Organícele un lugar adecuado con suficiente luz y sin nada que lo distraiga.**
- ✓ **Motive al niño para que escriba su primer nombre en cada ficha.**
- ✓ **Oriéntelo para que use bien el espacio, coloree en un solo sentido y sin salirse del contorno del dibujo.**
- ✓ **Deje que el niño realice las actividades a su ritmo, no lo presione.**
- ✓ **Lea lo que debe hacer y comuníquesele ,hagale pregunta sobre lo que hizo**

**TEMA RELACIONES ESPACIALES**

Para ubicar los objetos a un lado o al otro lado de algo , utilizamos las palabras derecha o izquierda. Observa





**ACTIVIDAD #1**

Observa la anterior imagen y responde en voz alta :

1. Que tiene el niño en la mano derecha
2. De que lado tiene el niño la cometa
3. Que tiene la niña en la mano izquierda
4. Señala con una **X** el objeto que tiene la niña en la mano derecha

**ACTIVIDAD #2**



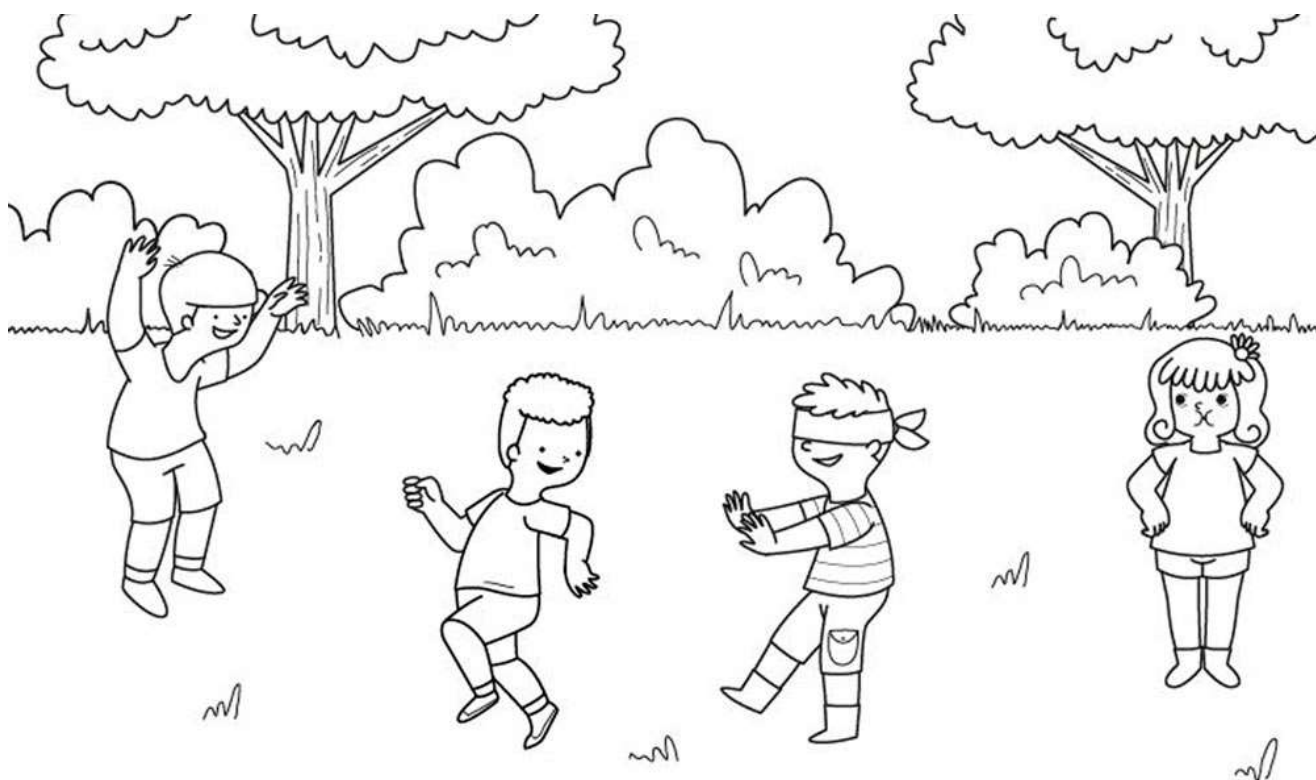
Observa las imágenes y con un compañero realiza los ejercicios de arriba , abajo ,izquierda y derecha y recuerda cuando vayas por la calle camina por tu lado derecho

**TEMA #2 JUEGOS TRADICIONALES**

Juegos tradicionales , entrenamiento en los que los niños de la institucion educativa catalino gulfo ocuparon su tiempo .  
Hoy por hoy , mas de alguno quedo en el olvido . otros , solo se reviven en las fiestas



**ACTIVIDAD #1** Descubre cual es el juego y escribe el nombre Y colorea



**RECUERDA: JUEGA EN CASA , ALGUNO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES**



GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. LA FAMILIA DE JESUS		
GRADO 1-B	AREA: RELIGION	FECHA: DEL 11 AL 28 MAYO DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO	
CORREO: ednamargaritacastillo@hotmail.com		TELEFONO: 3218987651

• **PROPÓSITO.**

ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE PRETENDE QUE EL ESTUDIANTE RECONOZCA, QUE DIOS NOS QUIERE A TODOS, PRESENTANDO A JESÚS EN SU EXPERIENCIA FAMILIAR; LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO LUGAR DE AMOR, CONVIVENCIA Y DE CRECIMIENTO PERSONAL. LO IMPORTANTE EN ÉLLA ES EL AMOR QUE SE RESPIRA Y EL CARIÑO QUE SE RECIBE DE SUS MIEMBROS, SEAN O NO DISTINTOS A LOS DEL RESTO DE LAS FAMILIAS.

• **ORIENTACIONES GENERALES.**

**JESÚS Y SU FAMILIA.**

**ACTIVIDAD:** OBSERVAR LA IMAGEN, PREGUNTARLE A LOS NIÑOS, QUIENES SON, QUÉ HACEN? SEGUIDAMENTE, EXPLICARLE, QUE JESÚS AL IGUAL QUE ELLOS TAMBIEN TUVO UNA FAMILIA, QUE LO QUERIA Y QUE ÉL TAMBIEN RESPETABA.



- CONTARLES QUE JESÚS VIVÍA CON SUS PADRES EN UN PUEBLO LLAMADO NAZARET.
- **JOSÉ** ERA CARPINTERO.
- **MARÍA** SE OCUPABA DE LA CASA.
- JESUS IBA A LA ESCUELA.
- JESÚS JUGABA CON OTROS NIÑOS.
- IBA A REZAR A LA SINAGOGA.
- JESÚS OBEDECIA A SUS PADRES Y COLABORABA EN LO QUE PODÍA.
- JESÚS APRENDIÓ A COMPARTIR Y A AYUDAR.

ACTIVIDAD EVALUATIVA

1.



Escribe V si la frase es verdadera y F si es falsa:

- 1.ª El amor era lo más importante en la familia de Jesús.
- 2.ª Jesús vivió con sus padres en un pueblo llamado Belén.
- 3.ª Jesús no iba a la escuela porque ya lo sabía todo.
- 4.ª Jesús aprendió desde pequeño a amar a Dios y a los demás.
- 5.ª Jesús se preocupaba de ayudar a sus padres.

2. ACTIVIDAD #1. DIBUJA EN EL CUADERNO A TU FAMILIA.

- **ACTIVIDAD #2.** DIBUJA LO QUE HACES EN CASA, PARA COLABORAR CON LA FAMILIA.
- **ACTIVIDAD #3.** HACER UN DIBUJO EN EL QUE MUESTRES O EXPRESES LO CONTENTO QUE ESTÁS CON TU FAMILIA.
- **COMPLETA LAS ORACIONES.**
- PUEBLO DONDE NACIÓ JESUS-----.
- NOMBRE DE SU MADRE-----.
- NOMBRE DE SU PADRE-----.
- PUEBLO DONDE VIVIERON-----.
- AÑOS QUE PASÓ JESÚS EN CASA DE SUS PADRES-----.

CONSULTA.... LEE OTROS TEXTOS.....

HAGA LOS REFUERZOS NECESARIOS PARA AVANZAR. DURANTE LA SEMANA DE ENTREGA DE ESTE MATERIAL ESTARÉ ORIENTANDO A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LLAMADA O WHATSAPP 3012258782....., EN EL HORARIO DE ...8 A 12..... DE LUNES A VIERNES.