

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

TERCERA ENTREGA

GRADO 2° A

ESTUDIANTE: _____

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "SUSTRACCIONES CON DESAGRUPACIÓN"		
GRADO 2 A	ÁREA: MATEMÁTICAS	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LUZ MARY POLO PALENCIA	
CORREO: diegocancino0880@gmail.com		TELÉFONO: 312 690 96 12

1. **PROPÓSITO: ¿QUÉ VOY A APRENDER?** El estudiante debe identificar los conceptos y resolver sustracciones o restas sencillas y desagrupando.

2. ORIENTACIONES GENERALES. (introducción)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía y complementa el aprendizaje realizando las actividades del texto "TODOS A APRENDER" de Matemáticas, según las páginas relacionadas en la actividad. Si cuenta con conectividad, pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, por ejemplo entrar al Link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el educando y al final, se le presenta una evaluación para que se autoevalúe en físico y a través de una herramienta tecnológica llamada "QUIZIZZ" para aquellos que cuentan con conectividad, que será enviada a través de WhatsApp y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp 323 484 03 37, en el horario de 8: 00 a.m a 12:00 y de 3:00 p.m a 5:00 p.m de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACIÓN. ¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO!** (Escribe esto en el cuaderno de Matemáticas).

LA RESTA O SUSTRACIÓN.

Es una operación básica que consiste en **quitar, separar, sustraer o extraer** elementos para llegar a un resultado final.

El símbolo de la resta es el símbolo menos (-) y se interpone entre los elementos que se quiere restar, por ejemplo: $7 - 5 = 2$

Aprende.

	D	U	
	6	8	← Minuendo
-	2	6	← Sustraendo
<hr/>			
	4	2	← Diferencia

En una resta, el **minuendo** es el número mayor.
El **sustraendo** es el número menor.
El resultado se llama **diferencia**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Para realizar sustracciones desagrupando o restas prestando, debemos desagrupar bien sea las decenas o las centenas, o sea, observar que el número de arriba (minuendo) sea menor que el número de abajo (sustraendo), entonces se le pide prestado a la cifra de al lado para poder resolverla, luego la cifra que presta se le descuenta esa cantidad. Así:

C	D	U
5	10	
6	0	8
- 1	3	5
4	7	3

$$\begin{array}{r}
 615 \\
 - 375 \\
 \hline
 337
 \end{array}$$

	d.	u.
	1	
	2	3
-	1	7
	0	6

2

4. ACTIVIDADES.

a. Realiza las siguientes Restas.

$$\begin{array}{r}
 508 \\
 - 218 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 520 \\
 - 417 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 930 \\
 - 526 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 481 \\
 - 90 \\
 \hline
 \end{array}$$

b. Forma algunos números que estén comprendidos del **200 al 299** en la siguiente sopa de números. Ejemplo:

2	0	3	9	2	8	3	2	1	9
3	5	6	0	4	4	1	1	0	3
2	4	8	2	0	3	5	7	6	2
8	9	4	1	1	8	0	4	5	3
3	5	8	1	2	9	0	7	2	5
2	0	9	5	3	4	7	0	5	2
7	5	0	3	7	2	2	2	6	4
2	6	8	0	5	5	6	6	3	1

c. Observa cómo podemos convertir una suma en una resta, solo tienes que: primero resolver la suma y luego utilizas los mismos números pero invirtiendo el orden y cambiando los signos. Así:

$$5 + 3 = 8 \quad \text{Ahora lo convertiremos en resta} \quad 8 - 5 = 3$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Realiza estos ejercicios teniendo en cuenta el ejemplo anterior.

$12 + \square = 19$	\rightarrow	$\square 19 - \square 7 = \square$
$7 + \square = 12$	\rightarrow	$\square - \square = \square$
$17 + \square = 20$	\rightarrow	$\square - \square = \square$
$\square + 15 = 25$	\rightarrow	$\square - \square = \square$

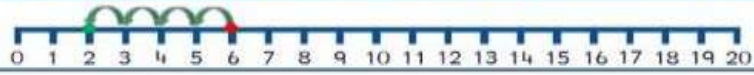







d. Piensa y resuelve las adivinanzas de (Antes y Después).

Adivina adivinador
¿Qué número va
Antes del 187? _____

El número que
está antes del
200 es _____

El número que
está Después del
209 es _____

e. Para hacer una **resta** en la recta numérica, ubicamos el primer número de la resta en la recta y hacemos saltos hacia atrás (o sea, a la izquierda) tantas veces como lo indique el segundo número. El resultado será donde hayas caído con el último salto. Ahora observa el primer ejemplo del ejercicio y así realizarás los demás.

$6 - 4 = 2$	
$9 - 4 =$	
$11 - 5 =$	
$8 - 3 =$	
$12 - 2 =$	
$10 - 7 =$	
$14 - 5 =$	
$16 - 7 =$	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

f. Escribe en tu cuaderno los números de dos en dos, iniciando desde el 200 hasta llegar al 500.

200 – 202- 204-.....

g. Resuelve las páginas: 70, 71, 73, 76, 77 y 78 del libro “Todos a Aprender” de Matemáticas.

5. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

4

Resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas, **pero con dibujos.**

- Vanessa tiene 24 galletas, pero se comió 15. ¿Cuántas galletas le sobraron?
- Blendhys compró 18 colores, pero se le perdieron 7 ¿Cuántos colores le quedaron?
- Joel tiene 16 paletas y se comió 10 ¿Cuántas paletas le quedaron?

Resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas con operaciones que implican resta.

- Cristal tiene 346 gallinas y vendió 129. ¿Cuántas gallinas le quedaron?
- Breiner tiene 140 caballos finos y le regaló 35 a su amigo Juan David. ¿Cuántos caballos le quedaron a Breiner?
- Luz Derys tiene 250 juguetes y decidió regalarle 50 de ellos a Karol. ¿Cuántos juguetes le quedaron a Luz Derys?

6. REFERENCIAS DE PROFUNDIZACIÓN. (QUÉ APRENDÍ)

Link de cómo realizar restas prestando o Sustracciones desagrupando:

<https://www.youtube.com/watch?v=ljRRcCD9xBc>

Link para practicar ejercicios de restas.

<https://www.smartick.es/matematicas/exercise.html?resource=restas-en-vertical-con-llevada-de-hasta-3-digitos>

7. Bibliografía.

- MUÑOZ, H. (2015) *Pensamiento Creativo 2°*. Bogotá Colombia. Ed. Para una nueva generación.
- M.E.N. RETOS PARA GIGANTES *Transitando por el saber*. Cartilla 12.
- IMÁGENES: Tomadas de GOOGLE.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 1. "DIBUJOS SOBRE CUADRÍCULAS"		
GRADO 2 A	ÁREA: ARTÍSTICA	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LUZ MARY POLO PALANCIA	
CORREO: diegocancino0880@gmail.com		TELÉFONO: 312 690 96 12

1. **PROPÓSITO. ¿QUÉ VOY A APRENDER?**

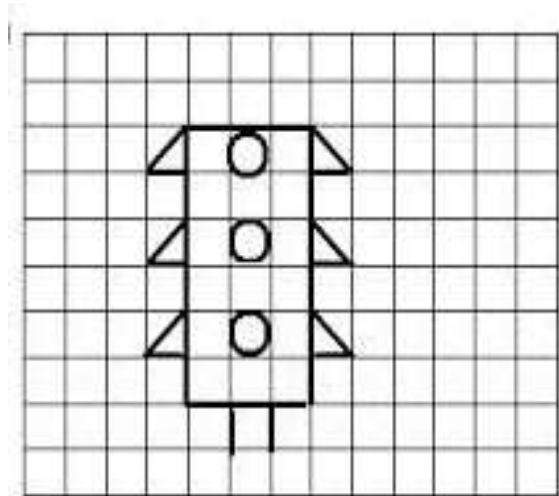
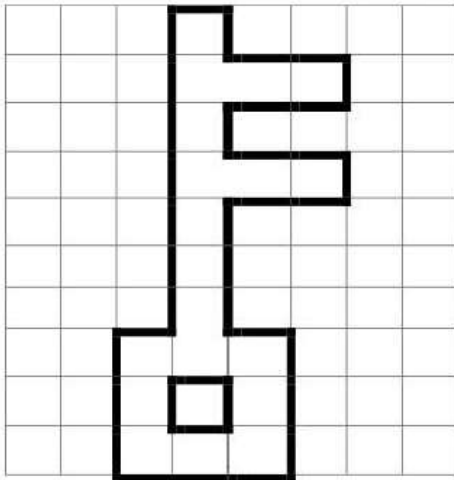
El propósito de esta guía es que el estudiante adquiera habilidades motoras a través del trazo y coloreado de dibujos sobre cuadrículas.

2. **orientaciones generales. (INTRODUCCIÓN).**

- Antes de iniciar su trabajo lava bien tus manos
- Trabaja en un lugar cómodo sin distracciones y con mucha luz
- Desarrolla estas actividades con mucha concentración y usando lápiz, borrador y colores.

3. **ACTIVIDADES. ¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO!**

Observa con mucha atención, cuenta los cuadros y realiza estos dibujos en tu cuaderno de Artística de tal manera que queden exactamente igual, cada dibujo va en una hoja diferente y repítelo tantas veces como quepa y coloréalo a tu gusto. Recuerda dejar espacios (renglones) entre un dibujo y el otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 1. "LA SÍLABA Y EL ACENTO EN LAS PALABRAS"		
GRADO 2 A	ÁREA: LENGUAJE	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LUZ MARY POLO PALENCIA	
CORREO: diegocancino0880@gmail.com		TELÉFONO: 312 690 96 12

4. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Querido estudiante, hoy te quiero invitar a que sigas aprendiendo desde casa con el acompañamiento del padre de familia y orientación de tu profesor(a)

Quiero recordarte que:

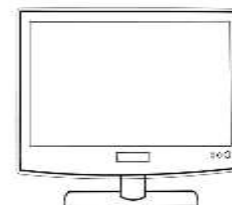
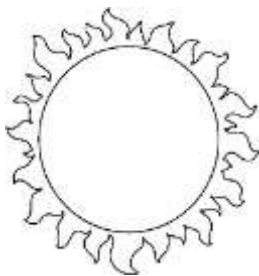
- ✓ Trabaja en un lugar cómodo, sin distracciones y con mucha luz.
- ✓ Al iniciar tu trabajo las manos deben estar limpias.
- ✓ Tu papito o mamita solo te orientarán en el desarrollo de las guías, no las harán por ti.
- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos y soluciona según la guía.
- ✓ Puedes complementar tu aprendizaje con libros o materiales que tengas en casa.
- ✓ Si tienes acceso a internet también te puedes apoyar con él.
- ✓ Lee con atención, en voz alta y varias veces los textos que se te indican para identificar las equivocaciones y corregirlas
- ✓ Durante la entrega de este material estará orientando los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 312 690 9612 en el horario de 8 a 12 y de 3 a 5 de lunes a viernes

6

5. PROPÓSITO (¿QUÉ VOY A APRENDER?)

El desarrollo de la guía busca que el estudiante identifique la sílaba en una palabra y su división en: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas en un texto cualquiera y haga uso adecuado de la acentuación.

a. Observa, realiza y escribe en tu cuaderno de español. **Escribe el nombre a cada dibujo:**



b. Leo las palabras que escribí.

Al leer la primera palabra, ¿Cuántos golpes de voz haces?: _____

Al leer la segunda palabra, ¿Cuántos golpes de voz haces?: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

6. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

c. lee atentamente y escribe en el cuaderno de lenguaje.

PALABRAS Y SÍLABAS.

Las sílabas son grupos de letras que se pronuncian en un solo golpe o emisión de voz. Hay palabras que tienen una sílaba y se llaman **monosílabas**: sol, dos, tres.

Otras palabras tienen dos sílabas y se llaman **bisílabas**, por ejemplo: ma-no / be-so.

Las que tienen tres sílabas se llaman **trisílabas**, como: ca-ba-llo / go-ri-la.

Y las palabras que tienen cuatro o más sílabas se llaman **polisílabas**: cua-der-ni-to / la-pi-ce-ro.

7

LEO CON ATENCIÓN

La voz y las palabras.

Juan y Camila van por los pasillos observando los letreros que encuentran. A Juan le llaman la atención algunas palabras como: habitación, médicos, información y le pregunta a Camila: ese palito que colocan sobre algunas vocales, ¿para qué servirá? Camila no sabe la respuesta, así que los dos se proponen averiguarlo

Lee y pronuncia en voz alta las anteriores palabras y presta atención a tu voz: ¿en qué momento haces mayor fuerza al pronunciarlas?

LAS PALABRAS Y EL ACENTO.

En las palabras siempre hay una sílaba que se pronuncia con mayor intensidad. Esa sílaba es la que lleva el acento y por eso se llama **acentuada**. El acento puede ir en cualquier sílaba.

En algunas palabras esta sílaba se marca con una rayita que llamamos **tilde**, que es un signo que se pone sobre la vocal de la sílaba acentuada.

7. ACTIVIDADES. (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

d. Lee las siguientes palabras que están divididas en sílabas, luego anótalas sin división y anota cuántas sílabas tienen.

Palabras dividida en sílaba	Palabra completa	Numero de sílabas
1. lu-cí-a	lucía	3
2. bru-ma-dor		
3. llo-ra		
4. i-ma-gen		
5. ma-lu-co		
6. col		
7. ma-ri-po-sa		
8. ga-bi-ne-te		
9. ba-na-na		
10. per-fu-me		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

e. Forma la mayor cantidad posible de palabras uniendo las sílabas que aparecen a continuación. Luego escríbelas en tu cuaderno de español

ca ja hie ba lo be co
 ble guar na lle dar llo ra

Las palabras pueden separarse por sílabas o por los golpes de voz que damos al pronunciarlas. Por ejemplo: **es-ca-ra-ba-jo**

f. Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras y sepáralas por sílabas. Forma nuevas palabras, observa el ejemplo.

Palabras	Número de sílabas	Nuevas palabras
Máscara	Más - ca - ra	Cara
Mariposa		Masa, sapo, rima
Cantante		
Camaleón		
Chocolate		
Bailarina		

g. Lee el poema y pon atención en las palabras que están subrayadas. Escríbelas en tu cuaderno y encierra las sílabas acentuadas, es decir, donde haces más fuerza al pronunciar. Por ejemplo: e-le-fan-ta.

Una elefanta gris
 Y bien gordita
Soñó que era una débil abejita
 Y cuando despertó
 Tanto se confundió
 Que fue al campo a libar las margaritas.

h. Copia y completa en tu cuaderno el siguiente texto con las palabras del recuadro.

Hoy internaron a mi primo en la _____ porque tenía dolor de _____. Le dieron _____ para la _____ que tenía y le colocaron una _____. Los _____ dicen que está fuera de _____

Medicamentos
Clínica
Estómago
Infección
Inyección
Médicos
Peligro

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

8. ¿Cómo sé que aprendí?

- i. Recuerda que Juan y Camila estaban averiguando para qué servía la tilde que se marca en algunas palabras. Ahora que ya lo sabes, busca a tu alrededor palabras que lleven tilde.
- j. Leer varias veces el cuento “la piel de cocodrilo” (Desafío 13 reto 1), busca en él 10 palabras y completa el siguiente cuadro. Practica dictado de ellas.

Palabra	División en sílaba	Sílaba que lleva el acento
Laguna	La – gu – na	gu

9

9. PROFUNDIZACIÓN (Que aprendí)

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Comprendo qué las palabras se dividen en monosílabas, bisílabas, trisílabas...			
Explico por qué importante la acentuación de las palabras.			
Al leer un texto puedo identificar palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas...			

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Lenguaje entre textos grado 2 / “Documento ejercicios de repaso español grado 2” /
Guía de 2do reto de gigantes MEN / <https://www.youtube.com/watch?v=cck3YZjInME>
URL del artículo: <https://ejerciciode.com/ejercicios-de-palabras-monosilabas-bisilabas-trisilabas-y-polisilabas/>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 1. "LOS GRUPOS"		
GRADO 2 A	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LUZ MARY POLO PALENCIA	
CORREO: diegocancino0880@gmail.com		TELÉFONO: 312 690 96 12

1. PROPÓSITO: El propósito de esta guía es que los estudiantes le importancia a Los diferentes grupos que se dan en la comunidad, y saber desenvolverse en el plano del barrio donde vive.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno DE Ciencias Sociales, los conceptos básicos que se te indican en la guía.

3. CONCEPTUALIZACIÓN.

¿QUÉ ES UN GRUPO?

Es la reunión de varias personas que se organizan de acuerdo con sus necesidades e interés comunes. Ejemplo para estudiar, para jugar, para asistir a una oración etc.

Hay algunos grupos como son:

GRUPO SOCIAL: Las personas hemos evolucionado para vivir en sociedad necesitamos de los demás para garantizar nuestra supervivencia, para completar nuestro desarrollo y para lograr el bienestar. El individuo está enmarcado en una red de interacciones y relaciones sociales. El **grupo social** al que pertenecemos tiene una gran influencia sobre nosotros, una adecuada adaptación es clave para el bienestar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GRUPO DEPORTIVO:

Una de las diversas formas de los grupos, la constituyen los grupos deportivos, en los cuales se reúnen las personas que se dedican a la práctica de la cultura física y el deporte. Los grupos deportivos ocupan un lugar significativo en la vida de la sociedad.



11

GRUPO RELIGIOSO:

Es un grupo de personas con afinidades comunes tales como culturales, religiosas, políticas, entre otras. ... Los grupos religiosos se denominan organizaciones o movimientos religiosos.



Colorea el dibujo

ACTIVIDADES.

- A. Piensa en los diferentes grupos a los que perteneces, represéntalos a través de recortes y pégalos.
- B. Pregúntale a tus padres que grupos hay en nuestro municipio y escríbelos
- C. Escribe la dirección con su nomenclatura que encuentras en el recibo de la luz.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. EVALUACIÓN.

a. Relaciona con una línea el grupo al que pertenece cada imagen



RELIGIOSO



SOCIAL



DEPORTIVO

5. REFERENCIAS DE PROFUNDIZACIÓN.
Manual 2 editorial -----aprender juntos
Internet

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 1. "QUIERO UNA FAMILIA TIERNA"		
GRADO 2 A	ÁREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LUZ MARY POLO PALENCIA	
CORREO: diegocancino0880@gmail.com		TELÉFONO: 312 690 96 12

8. PROPÓSITO (¿Que voy aprender?)

En esta guía vamos a explicar la importancia, el respeto y la valoración que tienen cada uno de los miembros de la familia, por eso te quiero invitar a relacionar la palabra con la imagen correspondiente. Tú eres muy inteligente y lo vas a lograr.



COMPRESIÓN



TERNURA

9. ORIENTACIONES GENERALES (Introducción)

Hola mis queridos educando, hoy te quiero invitara que Sigamos juntos aprendiendo. Por eso, vamos a indicarte las siguientes orientaciones, que te servirán para que adquieras un mejor aprendizaje. Solo quiero de ti el mejor esfuerzo y dedicación

- Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos.
- Realiza las actividades y guárdalas para poder revisártelas.
- Puedes complementar tus conocimientos con libros o materiales que encuentres en tu casa sin salir de ella.
- Si tienes acceso a internet has buen uso de estos medios.

10. CONCEPTUALIZACIÓN (Lo que estoy aprendiendo)

- Lee el texto y cópialo en tu cuaderno de ética

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

LA IMPORTANCIA DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos.

La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.



14

RESPECTO Y VALORACIÓN DE CADA UNO DE LOS ROLES DE LOS INTEGRANTES DE MI FAMILIA.

Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, de la cotidianidad y de aquello que los/as hijos/as observan hacer a sus padres y madre. En el hogar debemos siempre inculcar a nuestros hijos los valores como son:

Amor, respeto, empatía, honestidad, autonomía y perdón son los valores fundamentales que toda familia necesita para conocer la felicidad.

1. ACTIVIDADES.

D. Observa las imágenes y encierra en un círculo las que creas que son valores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



15

2. EVALUACIÓN. (Como sé qué aprendí).

Coloca la letra correcta dentro del paréntesis de acuerdo a la actitud.

- | | |
|-----------------|---|
| A. Ternura | () Besos, abrazos |
| B. Caricia | () Manifestaciones tiernas que se tiene a
Alguien. |
| C. Afecto | () Agresión física o con palabras a alguien. |
| D. Violencia | () Sentimiento de cariño por alguien. |
| E. Soledad | () Disminución de la alegría. |
| F. Tristeza | () Quitarse la vida. |
| G. Suicidio | () Valor que nos hace sentirnos amados
Siempre. |
| H. Amor | () No interesarse una persona por otra. |
| I. Indiferencia | () Sentimiento de vacío o de no importarle
A Nadie. |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 1. "LOS ANIMALES Y SU ADAPTACIÓN"		
GRADO 2 A	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LUZ MARY POLO PALENCIA	
CORREO: diegocancino0880@gmail.com		TELÉFONO: 312 690 96 12

1. DBA:

Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.

2. **ORIENTACIONES GENERALES.** Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos del ciclo de vida de los animales (crecimiento y la reproducción), clasificación de animales según su hábitat, tipo de desplazamiento, alimentación, adaptación de animales al entorno, guarda las actividades en la carpeta de trabajo.

3. CONCEPTUALIZACIÓN:

CICLO DE VIDA DE LOS ANIMALES.

Todos los seres vivos u organismos tienen un **ciclo de vida**. Nacen, crecen, se reproducen y mueren.



LA PIEL DE LOS ANIMALES.

Los animales tienen piel que los cubre. Muchos tienen pelos sobre su piel, otros tienen plumas, escamas o caparazones.

Tal revestimiento los protege del calor, del frío o del ataque de otros animales. Sus partes externas son: **cabeza, extremidades (patas) y tronco.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
 CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

ANIMALES VERTEBRADOS

Son los que tienen esqueleto interno (huesos).


PECES

- * Nacen de huevos
- * Viven en el agua
- * Tienen aletas y escamas




ANFIBIOS

- * Nacen de huevos
- * Los renacuajos viven en agua, no tienen patas
- * Los adultos viven en la tierra, tienen patas



REPTILES

- * Nacen de huevos
- * Se arrastran
- * Tienen escamas




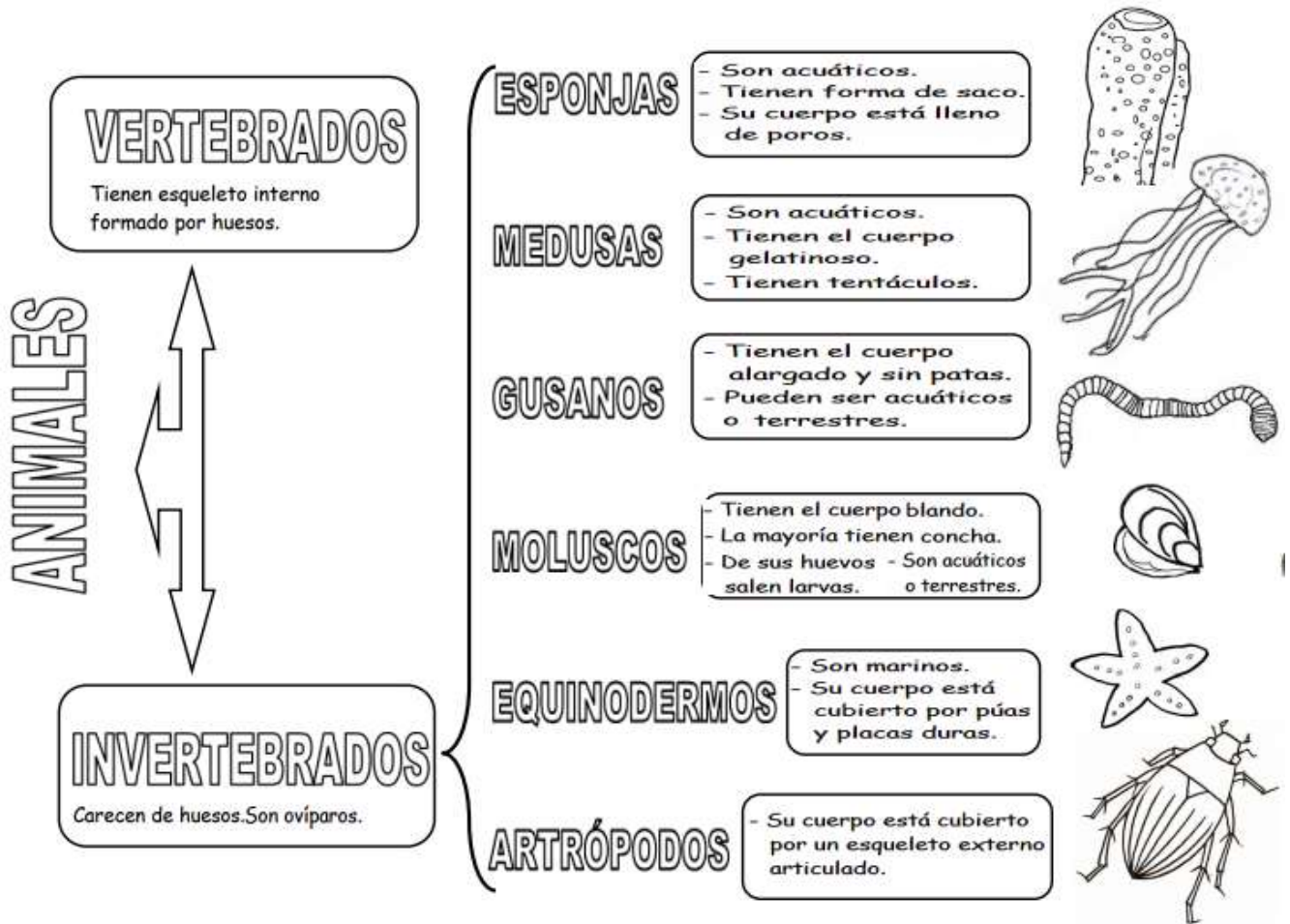
MAMÍFEROS

- * Nacen de su madre
- * Tienen patas
- * Se alimentan de pequeños de leche
- * Los hay con alas
- * Los hay con aletas



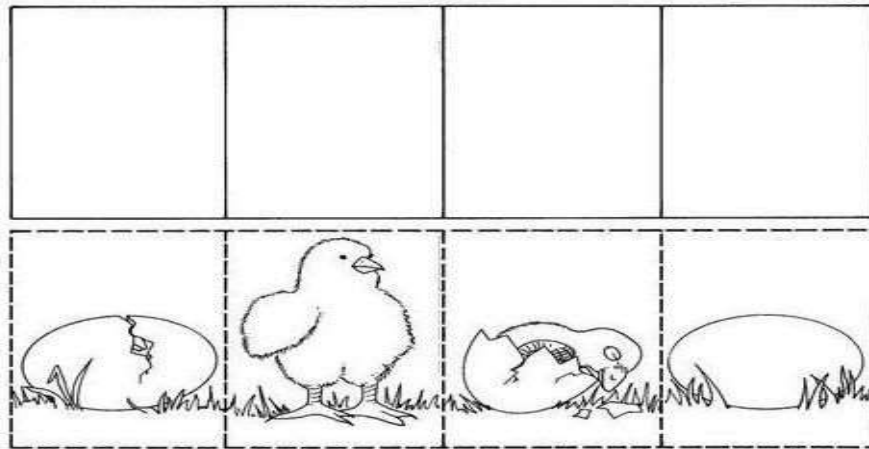
AVES

- * Nacen de huevos
- * Tienen alas, plumas y pico

CICLO DE VIDA DE LA GALLINA

Recorta las imagenes y ordenalas



Conocimiento del Medio. 2º Primaria	Repaso Primer Trimestre.
Nombre: _____	
<i>¿Son animales vertebrados o invertebrados?</i>	
Los animales que tienen huesos en su interior son	
Los animales que no tienen huesos en su interior son	
<i>Clasifica estos animales.</i>	
	
VERTEBRADOS	INVERTEBRADOS

¿Vertebrado o invertebrado?

Encierra en un círculo de color:

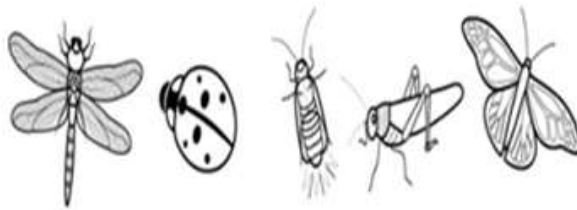
- rojo → animales vertebrados
- verde → animales invertebrados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

UNE LAS PALABRAS CON LA IMAGEN

- LIBELULA
- HORMIGA
- GRILLO
- ABEJA
- MOSQUITO
- MOSCA
- LUCIERNAGA
- MARIPOSA
- MARIQUITA



REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN. Ciclo de la vida de los animales, vertebrados e invertebrados <https://www.educapeques.com/conocimiento-del-medio-2/animales-carnivoros.html>