

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## TERCERA ENTREGA

### GRADO 3° D

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "EL afiche, la cartelera, palabras agudas y palabras con c, s y z"		
GRADO 3 D	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 01 al 19 JUNIO 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		Cel:3116826358

## 1. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola apreciados estudiantes, les animo a seguir aprendiendo en compañía de sus padres; recordándoles que también tienen mi apoyo en este proceso educativo. Por eso, vamos a proporcionarte las siguientes orientaciones, que servirán de base para que adquieras tu aprendizaje. ¡¡Recuerda!!, que solo quiero de ti, el máximo esfuerzo y dedicación.

Debes desarrollar toda la guía, si tienes dificultad y no lo puedes resolver, o dudes en llamarme

Debes hacer uso del cuaderno, anotando los conceptos básicos

Si tienes algún otro material que te sirva úsalo, para el desarrollo de las actividades; pero sin salir de casa

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 7: A.M a 12 pm, de lunes a viernes.

## 2. PROPOSITO (¿Que voy a aprender?)

La guía se orienta a la comprensión del contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales, además reconoce las sílabas tónicas y las sílabas átonas, y

clasifica las palabras por la posición de la sílaba tónica (agudas). Por lo anterior, el proceso a dinamizar se relaciona con el concepto de afiche, la cartelera, palabras agudas y el uso de palabras c, s.

1. Para iniciar te invito a que observes y leas el siguiente texto. Luego responde las preguntas en tu cuaderno

a. ¿Cómo es tu gran maestro?

b. ¿A quién se refiere la palabra destacada en la oración: "¿Pensaste en alguno"? Marca lo.

- Al centro de alumnos
- El gran maestro
- Al estudiante
- Al concurso

3. ¿Cuál es el propósito de este afiche? Marca con una X.

- Entregar dos tabletas de regalo.
- Enseñar cómo ser un gran maestro.
- Invitar a participar en un concurso.

### 3. CONCEPUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

EL AFICHE. Son papeles que se fijan en lugares públicos para anunciar alguna cosa.

Elementos de un afiche:

- Dibujos
- Slogans
  - ✓ Anuncios
  - ✓ Se puede elaborar un afiche para:
  - ✓ Anunciar una fiesta
  - ✓ Realizar acciones de bien social (apoyo y solidaridad)
  - ✓ Informar de un evento cultural o deportivo; etc.
  - ✓ Actividad



Es un medio de comunicación



2. Une con una línea cada parte del texto con su función. Sigue el ejemplo

**POSTULA A TU MAESTRO EN**  
WWW.PREMIOCOMPARTIR.ORG/sitiowebpc (Fundación Compartir, 2015)

**Requisitos:**  
Ser docente de preescolar, básica primaria o secundaria.

**Fundación Compartir.**

**Rinde homenaje a:** aquellos educadores sobresalientes, exalta sus méritos y virtudes.



Indica quiénes organizan el concurso.

Describe como es el gran maestro.

Título o frase central del texto: señala de qué se trata.

Muestra los requisitos para participar.

#### LA CARTELERA

La cartelera tiene varios usos, también es la estructura que permite la fijación de anuncios o carteles. Se trata de un soporte para la difusión de mensajes de interés público. Puede tratarse del cartel o del conjunto de carteles que anuncia uno o más eventos. Por ejemplo: “¿Ya has visto la cartelera de cine de esta semana? Me gustaría disfrutar alguna comedia”, “El Teatro San Carlos todavía no presentó su cartelera de verano”, “Las autoridades locales quieren reforzar la cartelera de espectáculos con entrada gratuita”.



## LA ETIQUETA

El concepto de etiqueta puede tener varios usos. El significado más común refiere a un rótulo que se coloca adherido, enganchado, fijado o colgado en alguna parte de diferentes productos para indicar una marca, clasificación, precio, u otro tipo de información.

Las etiquetas de los productos comestibles contienen detalles de los valores nutricionales del mismo, fecha de vencimiento y de elaboración, ingredientes, etcétera.

### CLASES DE ETIQUETAS

**Etiquetas Persuasivas:** Aquellas que se centran en un tema o logotipo promocional, y la información al cliente es secundaria.

**Etiquetas Informativas:** Este tipo de etiquetas están especialmente diseñadas con objetivo de ayudar a los consumidores a que seleccionen adecuadamente los productos y a reducir su disonancia cognoscitiva después de la compra.

**Etiqueta Descriptiva:** Mientras que, la descriptiva da información objetiva acerca del uso del producto, su hechura, cuidado, desempeño u otras características pertinentes.

**Etiqueta de Grado:** Las etiquetas de grado usualmente indican la calidad del producto mediante una letra, un número o una palabra.

### PALABRAS AGUDAS

Las palabras agudas son las que tienen el acento prosódico en la última sílaba, pero no siempre deben llevar acento gráfico o tilde. Las palabras *camión* y *motor* son agudas, pero únicamente la primera luce su tilde. Veamos por qué:

La norma dice que las palabras agudas se acentúan gráficamente cuando acaban en vocal, o con las letras *n*, *s*. ejemplo:

Así, si acaban en vocal deben llevar tilde:

*mamá, bebé, bisturí, plató, vudú*

Y si acaban con la letra *ene* (*n*) o *ese* (*s*), también:

*holgazán, recién, bombín, portón, según  
compás, arnés, parchís, veintidós, patatús.*

### PALABRAS CON C, S Y Z

Para saber si las palabras deben escribirse con *S*, *C* o *Z*, deben seguirse ciertas reglas ortográficas.

#### Se escriben con S:

- ✓ Los adjetivos superlativos terminados en *-ísimo* o *-ísima*. Por ejemplo: *altísimo*, *muchísimo*.
- ✓ Las palabras terminadas en *-sivo* o *-siva*. Por ejemplo: *pasivo*, *ofensiva*.
- ✓ Las palabras terminadas en *-esco* y *-asco* (excepciones: *nocivo* y *lascivo*). Por ejemplo: *refresco*, *vasco*.
- ✓ Los gentilicios terminados en *-es*, *-esa*, *-ense*. Por ejemplo: *barilochense*, *japonés*.

#### Se escriben con C:

- ✓ Los verbos infinitivos terminados en *-cer*, *-cir*, *-ceder*, *-cibir*, *-cidir*, *-cendir*. Por ejemplo: *fortalecer*, *recibir*, *prescindir*.
- ✓ Las palabras de la familia léxica de *-ct* y los sustantivos terminados en *-cción*. Por ejemplo: *perfecto*, *perfección*.
- ✓ Los verbos infinitivos terminados en *-ducir*. Por ejemplo: *traducir*, *introducir*.
- ✓ Los diminutivos terminados en *-cito* y *-cillo* (excepciones: *pasito*, *mesita*, *pasillo*). Por ejemplo: *panecillo*, *despacito*.
- ✓ Las palabras terminadas en *-cia*, *-cie*, *-cio*. Por ejemplo: *precio*, *necia*, *aprecie*.

- ✓ Los sustantivos o adjetivos plurales de palabras terminadas en Z. Por ejemplo: peces, veces, nueces.

**Se escriben con Z:**

- ✓ Las palabras terminadas en -anza. Por ejemplo: cobranza, balanza.
- ✓ Los sustantivos abstractos terminados en -ez o -eza. Por ejemplo: belleza, vejez.

**4. ACTIVIDAD (Práctico lo que aprendí)**

Ahora vamos a ver cuánto hemos aprendido.

**3.** Elabora un afiche en un papelote con plumones, crayolas, colores, etc. Escogiendo uno de estos temas:

- Afiche sobre la pérdida de un animal.
- Afiche llamativo de un evento cultural.
- Afiche llamativo sobre la prevención del coronavirus.

4. Haz una cartelera alusiva al día de la tierra. (toma una foto como evidencia)

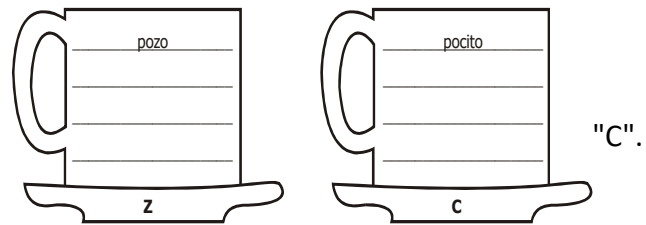
5. En tu casa, busca diferentes empaques, (cuidando que no esté contaminado de nada) y has lectura de sus etiquetas.

6. Recorta y pega 15 palabras agudas en tu cuaderno.

7. Busca otras palabras que cambian "Z" por

8. Forma conjuntos según la terminación de las palabras:

- |              |               |              |              |             |
|--------------|---------------|--------------|--------------|-------------|
| • Cansancio  | • audición    | • fragancia  | • ganancia   | • viejecita |
| • Golpecillo | • canción     | • nubecilla  | • rancio     | • invención |
| • Cuerpecito | • duendecillo | • dolorcillo | • calzoncito | • dolorcito |



ancia - ancio	cilla - cillo	cito - cita	ción

**EVALUACION (Cómo sé que aprendí).**

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía: Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas: 30 %; Participación en el chat de Facebook, WhatsApp, 30% Elaboración de Video: 40%

**PROFUNDIZACIÓN (Que aprendí)**

**Responde el siguiente cuestionario:**

- 1) Realiza un texto donde emplees las palabras que se escriben con S, C o Z
- 2) Realiza un afiche de uno de las clases que más te llamo la atención. (en una hoja de bock)
- 3) Realiza una carteleras sobre el cv19.

**REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

- <https://www.ejemplos.co/palabras-con-s-c-y-z/#ixzz6N7TfD8JA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dz8vFFqcj34>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7aJ0oG-d2dY>
- <https://www.ejemplos.co/palabras-con-s-c-y-z/#ixzz6N7TfD8JA>

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "MULTIPLICACIÓN POR DOS O MAS CIFRAS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS"		
GRADO 3 D	AREA: MATEMÁTICAS	FECHA: 01 al 19 de junio del 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		CEL:3116826358

### 1. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos multiplicación por dos o más cifras y solución de problemas, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía. Se presentan unos conceptos básicos relacionados con la multiplicación y solución de problemas. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

### 2. PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

En esta guía aprenderás a utilizar las cantidades y expresiones que involucran operaciones de la multiplicativa de dos cifras y proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.

### 3. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

#### 1. lee con atención y escribe en tu cuaderno

Términos de una multiplicación

#### Factores

Son los números que multiplicas dentro de la multiplicación. Dentro de los factores encontramos:

- **Multiplicando:** es el número que colocamos en la parte posterior de la multiplicación
- **Multiplicador:** es el número que colocamos debajo del multiplicando.

#### Producto

Es el resultado de tu multiplicación y se sitúa en la parte inferior de la multiplicación.

**4. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)  
LA MULTIPLICACIÓN POR DOS O MAS CIFRAS.**

Realizo:

1)

$\begin{array}{r} 327 \\ \times 18 \\ \hline \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 247 \\ \times 23 \\ \hline \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 895 \\ \times 11 \\ \hline \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 218 \\ \times 32 \\ \hline \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 681</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9 899</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 886</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9 676</span>
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6 976</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9 968</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8 550</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9 845</span>

$\begin{array}{r} 118 \\ \times 82 \\ \hline \square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 225 \\ \times 38 \\ \hline \square\square\square\square \\ \square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 712 \\ \times 14 \\ \hline \square\square\square\square \\ \square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} 521 \\ \times 19 \\ \hline \square\square\square\square \\ \square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$
---	---	---	---

1) Organizo las multiplicaciones

- 1 370 x 29= \_\_\_\_\_
- 28 290 x 79= \_\_\_\_\_
- 2 860 x 99= \_\_\_\_\_
- 15 245 x 86= \_\_\_\_\_

2) Completa la tabla de multiplicar:

$\begin{array}{l} \times \\ \downarrow \\ \rightarrow \end{array}$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2			6									
3					15							
4												
5						30						
6												
7		14										
8									72			
9											99	
10				40								
11								88				
12	12											

3) Resuelve las operaciones en tu cuaderno y colorea del mismo color los recuadros que contienen las operaciones y los que contienen su respectiva respuesta.

a)  $1\ 425 \times 36 =$

b)  $2\ 958 \times 63 =$

c)  $2\,387 \times 27 =$

d)  $7\,294 \times 39 =$

e)  $7\,259 \times 34 =$

i)  $1\,982 \times 89 =$

j)  $3\,692 \times 41 =$

f)  $9\,207 \times 64 =$

g)  $3\,529 \times 73 =$

h)  $9\,207 \times 64 =$

4) Realizo

$$\begin{array}{r} 47\,380 \\ + 7\,840 \\ + 6\,563 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900\,000 \\ - 876\,721 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87\,241 \\ + 62\,935 \\ + 70\,211 \\ \hline 222 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25\,248 \\ - 11\,979 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37\,461 \\ + 87\,243 \\ \hline 9\,896 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63\,245 \\ - 15\,893 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,469 \\ \times 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23\,481 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74\,830 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$

5) Realizo en el cuaderno:

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$$

6) Soluciona los siguientes problemas

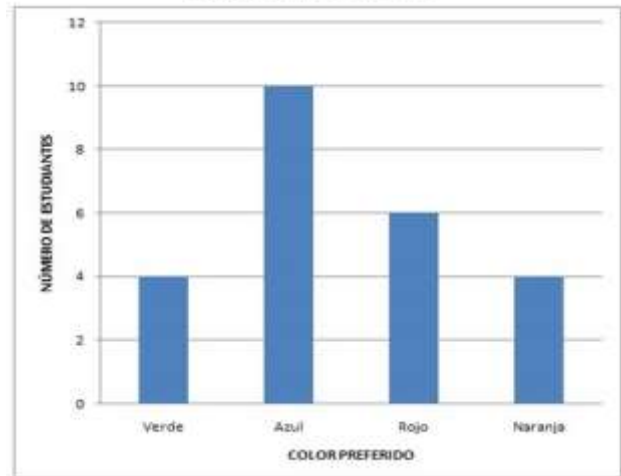
Lee y observa la tabla y el diagrama de barras y responde las preguntas



TABLA DE FRECUENCIAS

COLOR PREFERIDO	NÚMERO DE NIÑOS
Verde	4
Azul	10
Rojo	6
Naranja	4
Total encuestados	24

DIAGRAMA DE BARRAS



Cuántos niños prefieren el color verde

- a. 10
- b. 4
- c. 6
- d. 24

Cuántos niños prefieren el color rojo

- a. 5
- b. 4
- c. 10

Cuántos niños prefieren los colores azul, naranja y verde

- a. 10
- b. 24
- c. 18
- d. 19
- e. El color más preferido por los niños es
  - a. Azul
  - b. Verde
  - c. Naranja

d. Rojo  
Si el total de estudiantes encuestados fue 24 y solo 4 prefirieron el color naranja, a ¿cuántos estudiantes no les gusta el color naranja?

- a. 22
- b. 18
- c. 20
- d. 16

**5. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ)**

Responde el siguiente cuestionario:

**1) Resolver:**

1. Desarrollar las siguientes operaciones:

a. 
$$\begin{array}{r} 469 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

b.  $800000 \times 8$

2. Víctor tiene \$ 468.000 pesos en billetes de diferentes denominaciones, y quiere cambiarlos por billetes de \$5.000 pesos. ¿Cuántos billetes de \$5.000 pesos recibe Víctor?, ¿Cuánto le sobra?

3. Efectúa

$\times 10$	13	17	23	12	15	25	18	33	42	19	23
	130										

4. Resuelve los siguientes ejercicios:

<p>A. En cada caja hay 146 carretes de hilo. ¿Cuántos carretes hay en 6 cajas?</p>	<p>B. Cada cuaderno tiene 79 hojas. ¿Cuántas hojas hay en 5 cuadernos?</p>
<p>C. En un paquete vienen 8 galletas. ¿Cuántas galletas hay en 20 paquetes?</p>	<p>D. En un álbum hay 324 figuritas. ¿Cuántas figuritas hay en 3 álbumes?</p>
<p>A. En una escuela hay 6 autobuses. Cada autobús lleva 42 niños. ¿Cuántos niños viajan en autobús?</p>	<p>B. Un día tiene 24 horas. ¿Cuántas horas tienen 7 días?</p>
<p>C. Tenemos 9 paquetes de papel de colores. Cada paquete tiene 60 hojas. ¿Cuántas hojas son por todo?</p>	<p>D. ¿Cuántos pares de medias hay en 9 cajas, si cada caja contienen 24 pares?</p>

**REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

<https://www.youtube.com/watch?v=gPHHCh9IKJg>

<p>GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. “propagación de calor”</p>		
<p>GRADO 3 D</p>	<p>AREA: NATURALES</p>	<p>FECHA: 01 al 19 de junio del 2020</p>
<p>DOCENTE</p>	<p>KELIS PAOLA MONTES MANJARRES</p>	
<p>CORREO:kelis_montes@hotmail.com</p>		<p>TELEFONO:3116826358</p>

**I. ORIENTACIONES GENERALES.**

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de la propagación de calor, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados básicos de la propagación de calor de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de

manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

La guía te proporcionara los elementos para que organices la informacion, mediante técnicas que le facilitan el proceso de comprensión de la formas de propagación del calor.

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Lee comprensivamente y escribe en tu cuaderno

### Propagación del calor

Existen tres maneras en las que la energía térmica se **propaga** de unos cuerpos a otros: conducción, convección y radiación. **Propagación del calor.**



## IV. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### CÓMO SE TRANSMITE EL CALOR

Propagación del calor por conducción

Propagación del calor por radiación

Propagación del calor por convección

Propagación del calor por conducción

Esta forma de propagación sólo se presenta en los objetos sólidos, esta forma de transferencia se da cuando se aplica calor a una parte del cuerpo calentándose para que a continuación, las partículas en esa parte del cuerpo obtengan mayor movilidad que las demás partes y posteriormente, cada partícula empezará a transferir el calor a las que la rodean, iniciando un proceso en cadena que finaliza por propagar el calor al cuerpo en su totalidad.

### Propagación del calor por radiación

A diferencia de la conducción y la convección, la radiación es una forma de propagación que se da cuando los objetos sin estar influenciados por el medio material o sin estar en contacto directo obtienen calor. Para entender la radiación, debemos saber que está va directamente

relacionada a las ondas electromagnéticas (en especial, las ondas infrarrojas) que son invisibles al ojo humano.

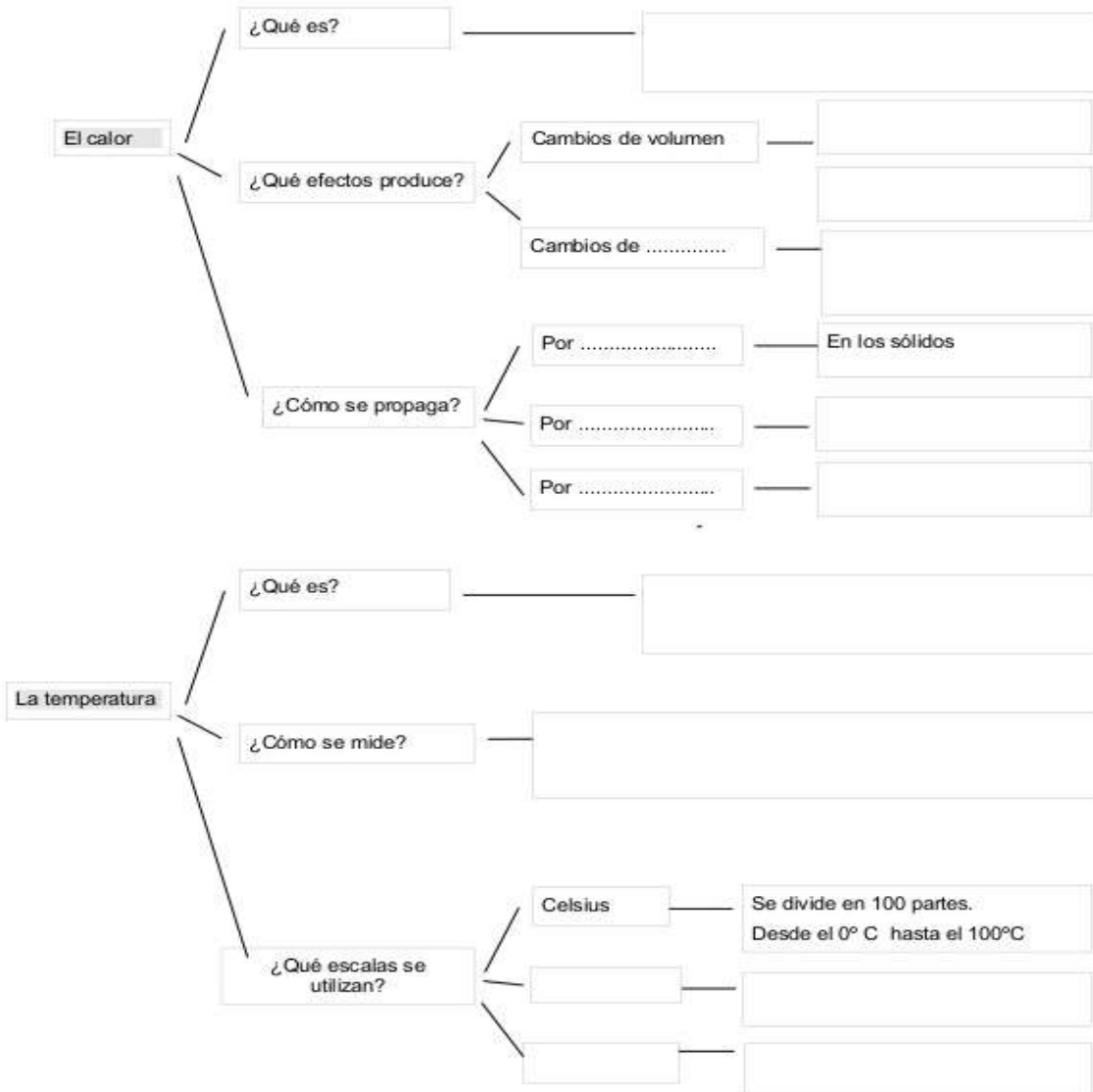
**Propagación del calor por convección**

La característica principal que tiene esta forma de propagación es que se da sólo en los gases y en los líquidos pero ¿Cómo se da este proceso?, primero hay que inducir un cambio de temperatura en el recipiente que contiene el líquido o el gas, posteriormente las partículas que están al fondo del contenedor se calientan primero iniciando, al igual que en la conducción, un proceso en cadena de transferencia de calor que iniciara desde la parte más caliente y terminará en la parte menos caliente, dando como resultado que todo el objeto alcance una temperatura homogénea.



**ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)**

**1. Realizo**



## VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

1) ¿De qué forma se propaga el calor? a) por conducción. b) por convección. c) por radiación. d) todas las anteriores	3) ¿la radiación ocurre en? a) ondas electrónicas b) gases y líquidos c) sólidos. d) todas las anteriores
2) ¿la conducción ocurre en? a) ondas b) gases c) sólidos. d) todas las anteriores	4) ¿la convección ocurre en? a) ondas electrónicas b) gases y líquidos c) sólidos. d) todas las anteriores

12

### REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=hld28f84KsQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=RCjWggyNguw> el cal

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "RECURSOS NATURALES DE CÓRDOBA"		
GRADO 3 D	AREA: SOCIALES	FECHA: 01 al 19 de junio del 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

### I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

### II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Con esta guía, aprenderás a conocer el relieve de Córdoba, relacionada con los recursos naturales, la ganadería y la agricultura de las actividades que se presentan en nuestro departamento cordobés. Por lo tanto, se presentan unos conceptos básicos del departamento cordobés, también se te proporcionaran algunos enlaces opcionales de un video relacionado al

aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.

#### IV. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

##### Relieve Departamento de Córdoba

El territorio del departamento de Córdoba abarca las sabanas o llanura del Caribe, sin embargo, presenta dos unidades morfológicas de montaña, correspondientes a la Sierra Nevada de Santa Marta y la serranía del Perijá. Dentro de su territorio se pueden distinguir tres unidades morfológicas bien diferenciadas.

La primera unidad morfológica la constituyen las sabanas del Caribe, ubicadas en el centro, norte y sur del departamento, es un área plana y ondulada formada por las extensas llanuras que bañan los ríos Córdoba y Ariguani; las tierras bajas del sur hacen parte de la Depresión Momposina.

La segunda unidad morfológica la constituye la Sierra Nevada de Santa Marta es el macizo montañoso más alto del país; ocupa la porción Noroccidental del departamento y es compartida con los departamentos del Magdalena y La Guajira. Es un sistema montañoso antiguo de edad superior a la de los Andes, por lo que no hay vestigios de vulcanismo y está compuesta por rocas

##### Clima de Córdoba

Córdoba recibe vientos del sistema pacífico, vientos alisios del sudeste y noreste, también las brisas marinas del Caribe. La lluvia media anual va desde los 1000mm en el bajo Sinú y la costa, hasta los 4000 mm al sur. La mitad del territorio recibe un promedio anual que va desde los 1400 y 1800 horas de luz/año, un 40% está entre 1800 y 2200 horas de luz/año y en ciertos municipios como Sahagún, **Chimú** y en la depresión momposina, este promedio aumenta y puede variar desde los 2200 a **las 2600 horas luz/año** en promedio.

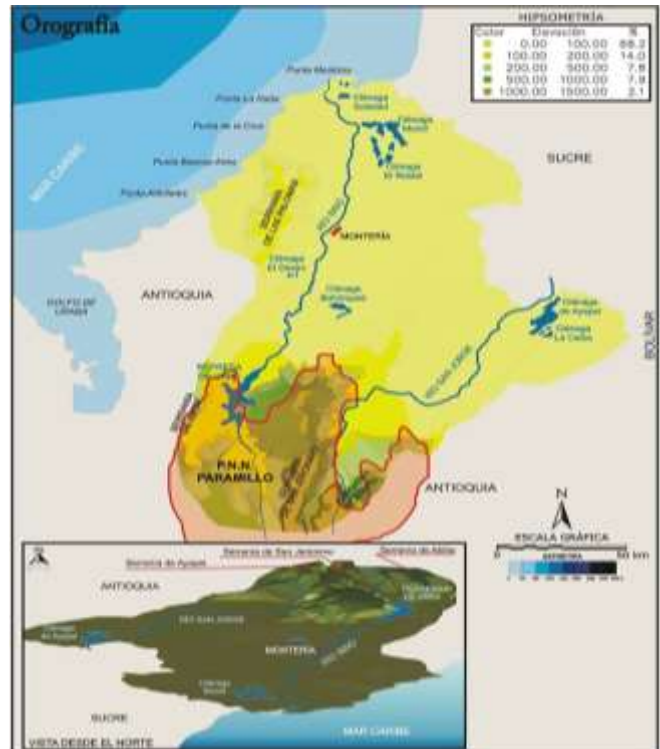
Debido al escaso promedio de altitud que tiene el territorio cordobés, la zona inferior de la atmósfera, llamada troposfera, presenta una alta temperatura de aire que en promedio es de 32°C.

##### Agricultura

Representa el 8% del total del territorio. Se estima que unas 170 000 hectáreas están dedicadas a cultivos semestrales, anuales y permanentes. Los principales productos son el maíz, algodón, arroz, ñame, yuca, plátano, coco, sorgo, ajonjolí, etc.

##### Ganadería

Se practica especialmente en las sabanas del departamento. Montería, sede anual del Reinado Nacional de la Ganadería, es la capital ganadera de Colombia. Se crían tipos vacunos como el Cebú, Pardo Suizo, Holstein y el muy cordobés Romo Sinuano.

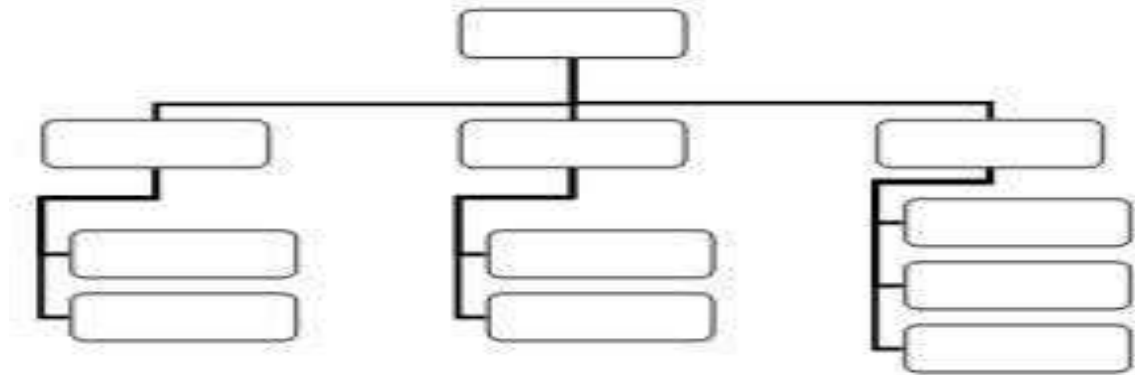


Los pastos son de planicie y de colina. Los primeros están en el bajo Sinú y San Jorge. Predominan en esta zona el Pará o admirable, resistente a las inundaciones. En los sitios no inundables se dan los pastos de Guinea que, junto con el Pará, fueron traídos de Brasil y Venezuela en 1875. Los segundos son pastos poco alimenticios en épocas de sequía. En las colinas bajas crece la guinea y el Puntero en las partes altas.

La industria pesquera, minera, hidroeléctrica, maderera y manufacturera son renglones de singular importancia dentro de la economía departamental. El yacimiento de ferroníquel de Cerromatoso ubicado en un cerro de Montelíbano.

#### V. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ.)

##### 1. Realizo un mapa conceptual de lo más importante del territorio Cordobés



#### VI. EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

1. Dibuja el mapa de Córdoba y ubica los municipios donde se encuentre la hidroeléctrica, y la minería.
2. Realiza el mapa conceptual de lo más importante del tema de los recursos y actividades que se realizan en el departamento de Córdoba

#### REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

[https://www.youtube.com/watch?v=ZXk2G0t\\_YqE](https://www.youtube.com/watch?v=ZXk2G0t_YqE) historia del departamento de Córdoba

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "LA NORMAS Y LOS ACUERDO PARA LA CONVIVENCIA EN FAMILIA"		
GRADO 3 D	AREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

### I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

15

### II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía aprenderemos algunos conceptos básicos relacionados con las normas y el acuerdo para la convivencia en familia; igual mente la guía contiene unas imágenes que te ayudaran a comprender mejor el aprendizaje; al final de la guía se asignaran unas actividades evaluativas que debes realizar para comprobar si comprendiste o te seguimos ayudando en el tema.

#### 1. Observa la imagen, luego responde las preguntas



Que significa la mano que está en el centro de imane

Explica que hace cada personaje de la imagen

¿Crees que es correcto lo que hacen? Explica.

### III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

#### 2. Lee comprensivamente y luego escribe los conceptos en tu cuaderno

**LAS NORMAS.** Las normas sociales son un conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. El conjunto o sistema de normas, reglas o deberes que regula las acciones de los individuos entre sí.



3. Aprende los criterios para hacer una norma, luego los copias en tu cuaderno.



IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

4. Escribe en las nubes las normas de convivencia de tu familia

**NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR**



V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Recorta, colorea y pega en tu cuaderno las siguientes normas:

**Convivir en familia**



VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Escribe 10 normas que tengan en la sociedad actual.

Aspectos a evaluar	Si	No
Obedeces las normas de tu casa		
Conoces la importancia de cumplir las normas en la casa y en el colegio		
Desarrollaste la guía sin ninguna dificultad.		

REFERENCIAS DE CONSULTA/

<https://www.youtube.com/watch?v=kJXwSCkpwel>

<https://www.youtube.com/watch?v=cffgvifo2UI>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "LA HISTORIA DE SALVACIÓN"		
GRADO 3 D	AREA: RELIGIÓN	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

**I. ORIENTACIONES GENERALES.**

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

**II. PROPOSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)**

En esta guía, los estudiantes adquieran conocimiento de la fe y el amor a Dios; por eso encontraras una serie de conceptos como la salvación. Por lo tanto, te pedimos que estudies responsablemente para que fortalezcas tus aprendizajes; además, debes desarrollar las actividades para que puedas comprobar si haz avanzado en tu proceso de aprendizaje.

**III. CONCEPUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)**

**1. Haz una lectura comprensiva de los textos, luego los escribes en tu cuaderno.**

Dios creó al hombre PARA QUE SE SALVE y viva toda la eternidad feliz en el cielo con El. Sin embargo, cada hombre es libre de portarse bien o mal en su vida y de esa manera, aceptar o rechazar la salvación de Dios. Los primeros hombres creados por Dios fueron ADÁN Y EVA. Vivían en un lugar precioso que se llamaba "el paraíso".

Allí no existía ni dolor ni tristeza; todo era bueno y Dios les regalaba todo lo necesario para vivir.

Dios dijo a Adán y a Eva que podían comer los frutos de todos los árboles menos de uno especial. Te preguntarás: ¿Por qué? Pues para probar su amor y su obediencia.

Pero un día, el demonio puso la tentación a Eva y le dijo que comiera del árbol prohibido.

Así, los hombres desobedecieron a Dios. En ese momento se cerraron las puertas del cielo, o sea que los hombres ya no podrían nunca entrar al cielo ni vivir felices con Dios para siempre.



**LA HISTORIA DE SALVACIÓN.** Entendemos la entrada de Dios a nuestras historias humanas y en nuestra vida, es Dios quien viene para conducir a los hombres a su fin, a su propósito y destino que es el Reino de Dios. La humanidad solo tuvo que aceptar al Señor Jesús como el Salvador para que sus pecados fueran perdonados. Nominalmente hablando, los pecados del hombre ya no eran más una barrera para la consecución de su salvación y para presentarse delante de Dios, ni eran ya más la influencia por la que Satanás acusaba al hombre. Esto se debe a que Dios mismo había hecho una obra real, se había convertido en la semejanza y la muestra de la carne pecaminosa, y Él mismo era la ofrenda por el pecado. De esta forma, el hombre descendió de la cruz, siendo redimido y salvado gracias a la carne de Dios, la semejanza de esta carne pecaminosa.



**IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)**

2. *Observa la imagen y explica a tus padres el proceso del plan de salvación*



**V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).**

3. Responde el siguiente cuestionario
  - a) Realiza un mapa conceptual de la salvación.
  - b) Realiza un dibujo que represente la salvación.
  - c) Con tus propias palabras realiza un relato de la salvación.
  - d) Escribe un versículo de la biblia que hable de la salvación.
4. recorta y pega o dibuja una imagen de la salvación.

**PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)**

¿Ves cuánto nos amó Dios, que mandado a su único Hijo a salvarnos? Y cuánto nos amó Cristo que se hizo hombre, sufrió y murió en la cruz para que fueran perdonados nuestros pecados. Realiza un relato con tus palabras de la salvación

**REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

<https://www.youtube.com/watch?v=RJxWVdzBR9Q>  
<https://www.google.com/search?q=%C2%BFC%C3%B3mo+explicar+la+salvaci%C3%B3n+>  
<https://www.biblia-es.org/Que-es-salvacion.html>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "DISPOSITIVO FÍSICOS (DE SALIDA ) "		
GRADO 3 D	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Dentro de esta guía encontraras una serie de actividades para que reconozcas e identifiques los conceptos básicos el mouse, la impresora y sus partes. Estos conceptos se afiances tus conocimientos en el manejo de estos recursos informáticos

## III. CONCEPUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### 1. Lee comprensivamente, luego copia en tu cuaderno.

**EL MOUSE.** El mouse forma parte del hardware del computador; dicho dispositivo se utiliza tanto en el sistema operativo desarrollado por Windows, como en el ambiente Mac..

El mouse es un dispositivo de entrada que sirve para seleccionar, ejecutar, mover, copiar, eliminar, entre otras funciones, elementos o íconos en la pantalla de la computadora. El mouse está integrado por los siguientes elementos:

**Botón izquierdo.** Permite la selección y la interacción con los programas, páginas web de internet y otras funciones de la computadora. Al hacer clic en este botón dos veces mientras se pasa sobre los íconos con el mouse, se instruye a la computadora para abrir el programa. Al pasar sobre un ícono u otro elemento y pulsando el botón una vez manteniéndolo, el usuario puede mover o "arrastrar" el elemento a una ubicación diferente en la pantalla.

**Botón derecho.** Se usa para acceder a opciones de menú especializados, sensibles al contexto de un programa o pantalla en particular en el cual se pulsa. Esto permite tener un acceso rápido a varias acciones sin tener que buscarlas en la barra de herramientas en la parte superior de la pantalla.

**Rueda de desplazamiento.** Muchos de estos dispositivos están equipados con una rueda de desplazamiento situada entre los botones izquierdo y derecho, lo que permite mover la pantalla hacia arriba y hacia abajo rápidamente. La rueda de desplazamiento permite mantener el mouse parado y mover el cursor sobre la página.

**Control de Navegación.** La parte inferior del mouse ofrece el control de navegación, el cual mueve el cursor por la pantalla y permite seleccionar e interactuar con los objetos. Este control de navegación suele estar disponible en dos estilos, como una pelota de goma o un láser óptico, de allí que muchos hagan una clasificación del mouse, como convencionales y ópticos.

**Conectividad.** La mayoría de los mouses interactúan con el equipo a través de un cable que se conecta a la parte trasera. En los últimos años han aparecido en el mercado los mouses inalámbricos, los cuales utilizan señales infrarrojas para comunicarse con el equipo, así que no poseen cables. Este factor permite mayor comodidad de movimiento para el usuario del computador.

**IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).**



Reconoce las partes de la impresora

1. Soporte del papel: sostiene el papel cargado en el alimentador de hojas.
2. Guías laterales: ayudan a introducir el papel recto. Ajuste la guía lateral izquierda a la anchura del papel.
3. Cubierta de la impresora: cubre el mecanismo de impresión. Ábrala sólo para instalar o sustituir los cartuchos de tinta.

4. Alimentador de hojas: sujeta el papel en la impresora y lo introduce, automáticamente, durante la impresión.
5. Bandeja de salida: recibe el papel expulsado.

**V. EVALUACION (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).**

1) realiza un dibujo del mouse y del impreso en tu cuaderno  
 2) Realiza un resumen l de los aspectos más importantes del mouse  
 3) completa  
 4) escribe las partes de la impresora

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre.

PARTES INTERNAS Y EXTERNAS DE UNA IMPRESORA

**Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:**  
 Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas: 30 %  
 Participación en el chat de Facebook, WhatsApp: 30%  
 Elaboración de Video: 40%

**REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

[https://support.epson-europe.com/onlineguides/es/sc42/ref\\_g/parts\\_1.htm](https://support.epson-europe.com/onlineguides/es/sc42/ref_g/parts_1.htm)  
<https://www.google.com/search?q=el+mouse>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "EL SUELO"		
GRADO 3 D	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

### I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas

Realiza las actividades de la guía

Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

21

### II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola mi querido estudiante, en esta guía aprenderemos algunos conceptos básicos del suelo, las clases y sus partes. La idea de todo el proceso, es para que fortalezcas el aprendizaje esperado. Por eso te pido que te animes a desarrollar toda la guía y así puedas avanzar en tus aprendizajes.

### III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

#### El suelo

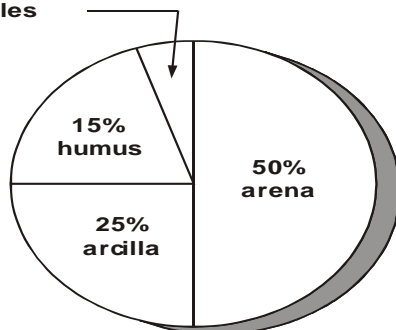
Es el soporte de la vida en la Tierra. Hace posible el desarrollo de la agricultura, que permite al hombre alimentarse. El hombre debe abonarlo para reponer las sustancias nutritivas que va perdiendo y protegerlo evitando su contaminación.

#### COMPOSICIÓN DEL SUELO

Si coges un puñado de tierra del jardín observarás que está formado de pequeñas partículas diferentes entre sí.



10% otros minerales



El humus es un polvillo de color oscuro que se forma de los restos de animales y plantas muertas y del estiércol de los animales.

### Descubriendo las capas del suelo

Lee la descripción de cada capa y en el gráfico, completa el nombre que corresponde a cada capa según lo que has leído.

**Capa Superficial.** Es la que normalmente vemos a simple vista. Es la capa más fértil y oscura porque contiene materiales orgánicos descompuestos.

**Capa Intermedia.** Compuesta por materia inorgánica (arena, arcilla, limo). De acuerdo a su composición puede ser de color castaño, amarillo o rojo. A esta capa llegan las raíces de algunos árboles.

**Capa Profunda.** Está formada por la roca madre, llamada así porque a partir de ella se originaron las capas más superficiales del suelo.

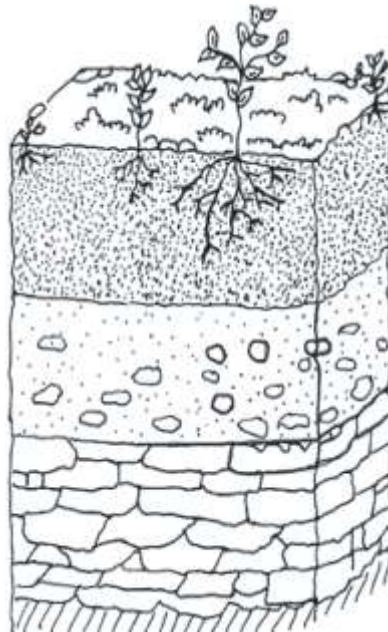
#### TIPOS DE SUELO

- A. Suelos rocosos
- B. Suelos arenosos
- C. Suelos arcillosos
- D. **Suelos orgánicos**

- Contienen humus.
- Son suelos fértiles, en ellos crecen bien las plantas.

- Predomina la arena.
- Son pobres en plantas.

- Predomina la arcilla.
- Sus partículas son tan pequeñas que no dejan pasar el agua hacia las raíces.
- Muestran gran cantidad de agua para ser productivas.



➡ Capa \_\_\_\_\_

➡ Capa \_\_\_\_\_

➡ Capa \_\_\_\_\_

#### TIPOS DE SUELO

**Suelos rocosos.** Predominio de rocas y no permite el crecimiento de raíces

**Suelos arenosos.** Predominio de arena y son pobres en plantas

**Suelos arcillosos.** Predominio de arcilla; sus partículas son pequeñas que no dejan pasar el agua hacia las raíces y muestran gran cantidad de agua para ser productivas

**Suelos orgánicos.** Contiene humus y son suelos fértiles, en ellos crecen bien las plantas

**CONTAMINACIÓN DE LOS SUELOS.** En el suelo nacen y se desarrollan las plantas que extraen de él una gran parte de su alimento. Luego, los animales y aves se alimentan de ellas y a la vez sirven de alimento a otros animales. Este proceso es conocido como cadena trófica.

El suelo es también el lugar donde se realiza la mayoría de las actividades del hombre. En esta capa terrestre el ser humano ha sido capaz de generar alimentos (agricultura), criar animales (ganadería), explotar los bosques (silvicultura) y los minerales (minería). Además, aprendiendo las características y composición del mismo, el hombre ha desarrollado la construcción de viviendas y caminos. Veamos los factores de contaminación del suelo.

**Los plaguicidas.** En agricultura, la gran amenaza son las plagas, y en



el intento por controlarlas se han utilizado distintos productos químicos; los plaguicidas, que no sólo afecta a los suelos

sino también, además de afectar a la plaga, incide sobre otras especies. Esto se traduce en un desequilibrio, y en contaminación de los alimentos y de los animales.

**La actividad minera.** La actividad minera también contamina los suelos, a través de las aguas de relave. De esto modo llegan hasta ellos ciertos elementos químicos como mercurio (Hh), cadmio (Cd), cobre (Cu), arsénico (As), plomo (Pb), etc. Por ejemplo: el mercurio que se origina en las industrias de cemento, industria del papel, plantas de cloro y soda, actividad volcánica, etc.

Algunos de sus efectos tóxicos son: alteración en el sistema nervioso y renal. En los niños, provoca disminución del coeficiente intelectual; en los adultos, altera su carácter, poniéndolos más agresivos.

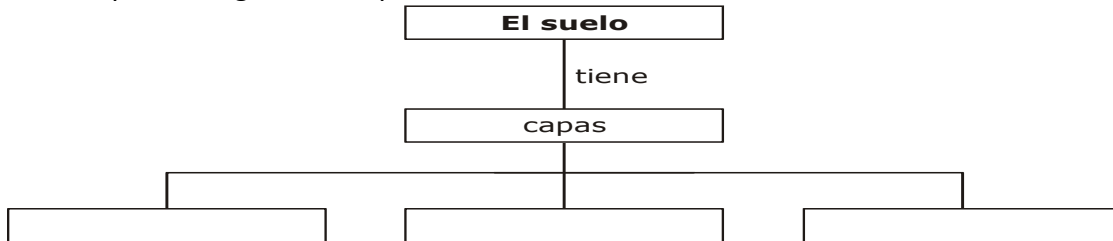
Así como estos ejemplos, existen otras sustancias que van contaminando los suelos y finalmente llegan a formar parte de los seres vivos, en los cuales provocan serios daños.

**¿Cómo afecta la basura al suelo?** La destrucción y el deterioro del suelo son muy frecuentes en las ciudades y sus alrededores, pero se presentan en cualquier parte donde se arroje basura o sustancias contaminantes al suelo mismo, al agua o al aire.

Cuando amontonamos la basura al aire libre, esta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cáscaras de fruta, pedazos de tortilla, etc.) se fermenta, además de dar origen a mal olor y gases tóxicos, al filtrarse a través del suelo en especial cuando este es permeable, (deja pasar los líquidos) contamina con hongos, bacterias, y otros microorganismos patógenos (productores de enfermedades).

**IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).**

1. Completa el siguiente esquema:



**V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).**

Responde.

**a. ¿Por qué es importante el suelo?**

Completa:

El suelo está compuesto por 50% de \_\_\_\_\_, 25% de \_\_\_\_\_, 15% de \_\_\_\_\_ y 10% de \_\_\_\_\_

**VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)**

Investiga en qué lugares se pueden encontrar los diferentes tipos de suelos estudiados Identifico los tipos de suelo cuando lo observo.

**REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

<https://www.youtube.com/watch?v=DI-rK6ow9DA>

<https://actividadeseducativas.net/wp-content/uploads/2018/11/Los-suelos-para-Cuarto-de-Primaria-1.pdf>



ÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "MOSAICO O COLLAGE"		
GRADO 3 D	ÁREA: ARTÍSTICA	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

### I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

### II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola jovencitos, con esta guía aprenderás sobre la elaboración de collage o mosaico; inicialmente encontrarás algunas conceptualizaciones sobre este tema. Luego se te proponen unas actividades para que hagas lindos diseño de collage.

### III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

**MOSAICOS.** El mosaico es una técnica artística que, con fines decorativos, se efectúa combinando diferentes elementos, con el fin de formar una figura, que se coloca en paredes, pisos o techos para sustituir la pintura u otro revestimiento.

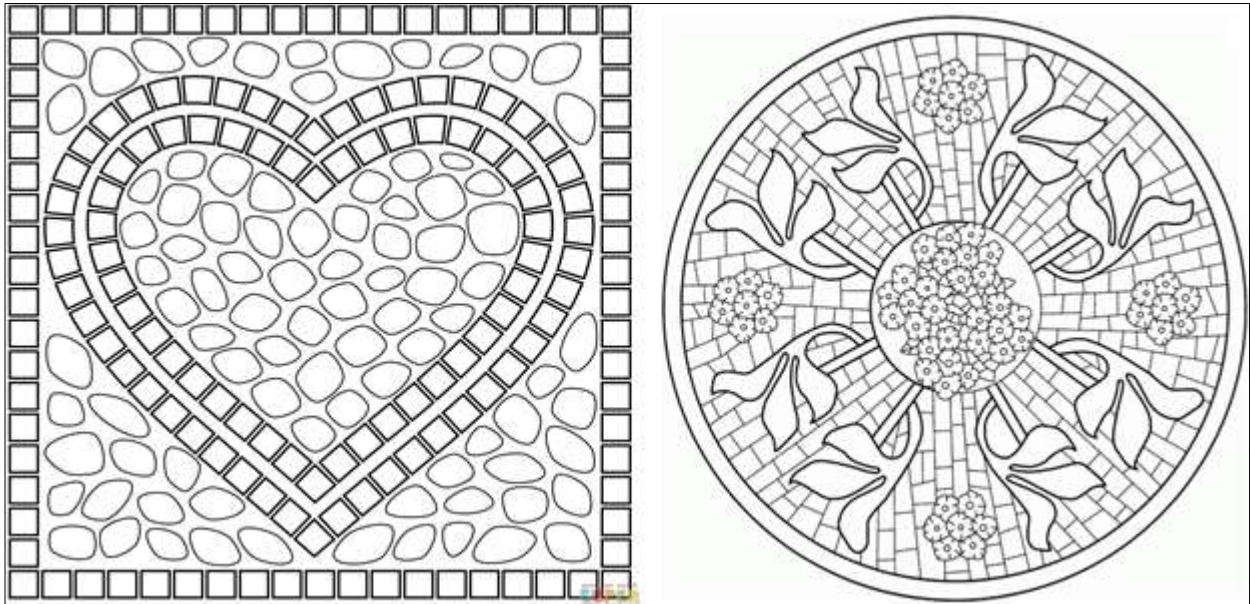
**COLLAGE.** Collage infantil, un divertido método para fomentar la creatividad de los niños, diremos que es simplemente una técnica artística consistente en componer un dibujo o creación pegando diversos pedazos y fragmentos de diferentes materiales en una superficie cualquiera  
Coloreo el siguiente mosaico:

**MATERIALES RECICLABLES.** Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos



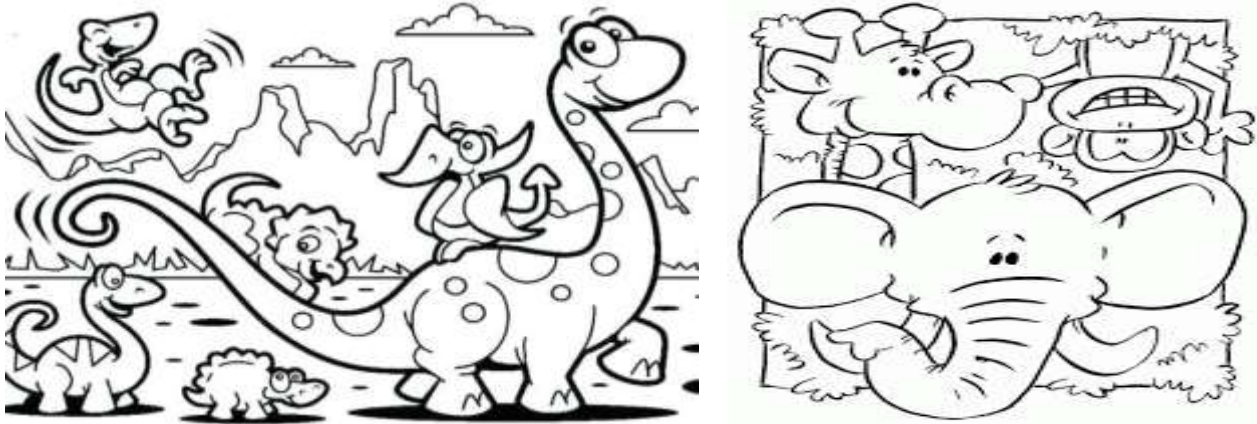
#### IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

##### 1. Colorea el siguiente mosaico



#### V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

##### VI. Colorea los siguiente collage:



Realiza: un collage y un mosaico en un cuarto de cartulina.

#### VII. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Realiza la actividad y escribe tu grupo y nombre. Envíame mediante un pantallazo.

#### REFERENCIAS

<https://www.google.com/search?q=COLLAGES+para+ni%C3%B1os>

<https://www.google.com/search?q=mosaicos+p>

<https://www.youtube.com/watch?v=QLAvEGk8stM>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "ELEMENTOS DE ASEO y RUTINAS DIARIAS"		
GRADO 3 D	AREA: INGLES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

**I. ORIENTACIONES GENERALES.**

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los elementos de aseo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los links recomendados al final de la guía.

Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

**II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)**

En esta guía, aprenderás algunas expresiones de los elementos de aseo y rutinas diarias que haces en la casa.

**III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)**

1. Observa y practica las rutinas diarias que se te proponen

brush teeth: cepillar los dientes

sleep well: que duerma bien



comb hair: peinar el cabello

take a shower: bañarse



2. Activated. Busca el significado

drink water:

exercise:



**IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).**

3. Realiza los dibujos de las siguientes rutinas diarias: comer, bailar, jugar y estudiar
  4. Escribe dos rutinas diarias en ingles que no estén dentro de las que ya se trabajaron.
- Elementos de aseo



**V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).**

5. Practico los pronombres

P. Personal	Significado
I	Yo
You	Tu/Ustedes
He	El
She	Ella
It	Este/a
We	Nosotros/as
They	Ellos/as



**I. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)**

Realiza 10 oraciones sencillas con los implementos de aseo, 10 con las rutinas diaria Y 10 con los pronombres.

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo

**REFERENCIAS DE CONSULTA**

- <https://www.youtube.com/watch?v=9RYPWzGEB7Y>
- [https://www.youtube.com/watch?v=seCq5eU\\_cfY](https://www.youtube.com/watch?v=seCq5eU_cfY)