

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

TERCERA ENTREGA

GRADO 4 °- 5° C

ESTUDIANTE: _____

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 2 . **JUGANDO, JUGANDO FRACCIONARIOS IREMOS ENCONTRANDO**

GRADO 4° y 5° C

AREA: MATEMATICAS-

FECHA: 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO

DOCENTE

JORGE E ARRIETA G

CORREO: jarrieta47@hotmail.com

TELEFONO:3145320143

1 COMPETENCIA

2 PROPOSITO

Realizar operaciones básicas con fraccionarios a través de situaciones problémicas de la vida cotidiana para desarrollar procesos mentales en los estudiantes.

3 .Orientaciones generales

Lee y copia en el cuaderno, estudia el concepto. Responde los interrogantes, realiza varias actividades prácticas donde apliques lo aprendido.

LAS FRACCIONES:

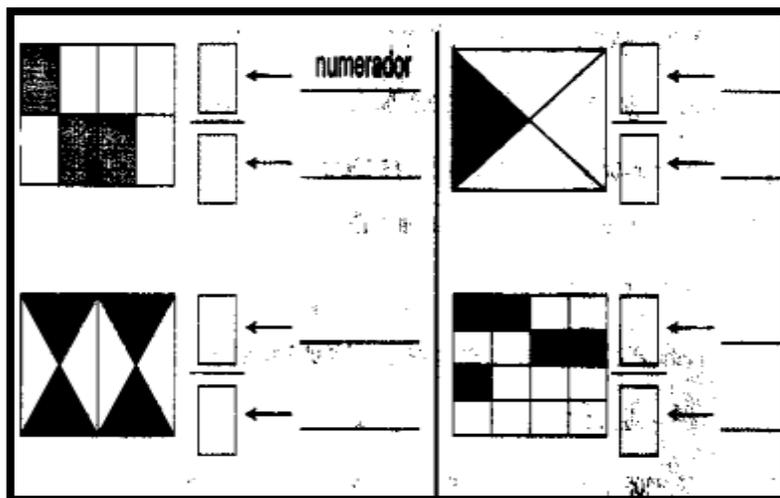
Representación de fracciones

Una fracción es una representación de una o varias partes de una unidad.

En una fracción el denominador indica el número de partes iguales en que se divide una unidad y el numerador indica las partes que se toman de ella.



- Escribe en tu cuaderno la fracción que representa la parte coloreada. Luego, completa.

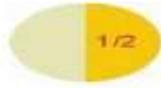


Lectura y escritura de fracciones

Las fracciones se leen de acuerdo con el denominador.

Si el denominador es mayor que diez, se lee el numero si se finaliza con la terminación avos.

$\frac{1}{2}$ UN MEDIO



$\frac{1}{3}$ UN TERCIO



- Escribe en tu cuaderno de matemáticas como se leen las siguientes fracciones.

$\frac{3}{4}$ _____

$\frac{2}{5}$ _____

$\frac{8}{10}$ _____

$\frac{6}{17}$ _____

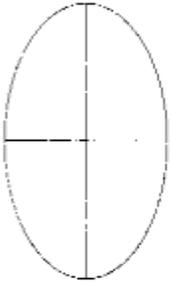
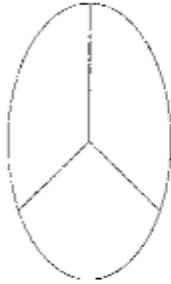
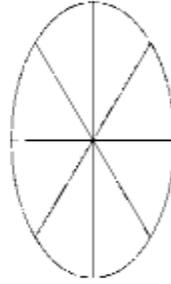
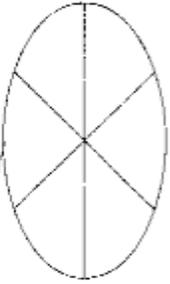
Fracciones propias e impropias

Una fracción es propia cuando tiene el numerador menor que el denominador. Ejemplo:

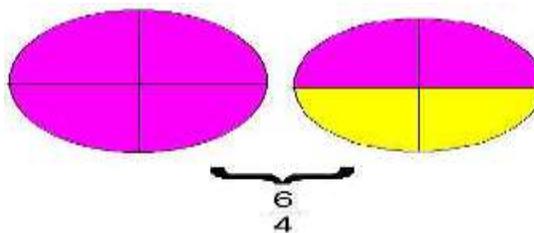


$\frac{2}{6}$

- colorea en cada caso la fracción indicada.

$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{6}$
			

Una fracción es impropia cuando el numerador es mayor que el denominador. Las fracciones impropias son mayores que la unidad. Ejemplo:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- Encierra con color rojo las fracciones propias y con color azul las fracciones impropias.

$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{17}{10}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{6}{19}$	$\frac{14}{3}$	$\frac{6}{18}$
$\frac{5}{2}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{8}{3}$	$\frac{70}{16}$	$\frac{19}{20}$	$\frac{14}{12}$	$\frac{15}{6}$	$\frac{20}{8}$

ACTIVIDAD

ESCRIBE AL FRENTE DE CADA FRACCION SI ES PROPIA O IMPROPIA

$\frac{8}{6}$	_____	$\frac{10}{4}$	_____
$\frac{9}{12}$	_____	$\frac{7}{9}$	_____

ESCRIBE EL FRACCIONARIO MENCIONADO EN LA ESCRITURA

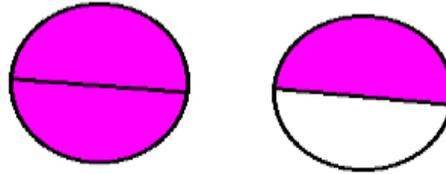
TRES , OCTAVOS _____ CUATRO , QUINTOS _____
OCHO , DOCEAVOS _____ SEIS ,NOVENOS _____

ESCRIBE LA LECTURA DE CADA FRACCIONARIO

$\frac{7}{10}$	$\frac{8}{3}$
----------------	---------------

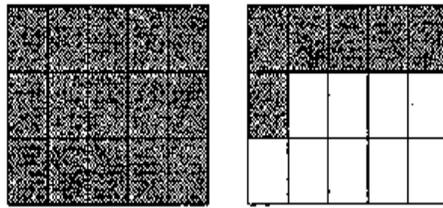
Números mixtos

Un número mixto es el que consta de un entero y una fracción. ejemplos



$$\frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$$

- Escribe la fracción impropia que representa el grafico. Luego, escríbela como número mixto.



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{} \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{} \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

- Une con una línea cada fracción impropia con el número mixto correspondiente.

$\frac{10}{3}$	$2 \frac{1}{4}$	$\frac{5}{3}$	$1 \frac{3}{5}$
$\frac{5}{2}$	$3 \frac{1}{3}$	$\frac{8}{5}$	$4 \frac{1}{5}$
$\frac{9}{4}$	$2 \frac{1}{2}$	$\frac{21}{5}$	$1 \frac{2}{3}$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Representa por medio de una gráfica cada fraccionario-

Un medio

$$\frac{1}{2}$$

Dos tercios

$$\frac{2}{3}$$

Seis cuartos

$$\frac{6}{4}$$

Un quinto

$$\frac{1}{5}$$

Cuatro sextos

$$\frac{4}{6}$$

Siete séptimos

$$\frac{7}{7}$$

Cuatro octavos

$$\frac{4}{8}$$

Dos novenos

$$\frac{2}{9}$$

Ocho décimos

$$\frac{8}{10}$$

AulaFacil.com

RECUERDA QUE EL NUMERADOR SIGNIFICA LAS PARTE QUE SE TOMAN DE LA UNIDAD PRINCIPAL Y EL DENOMINADOR SIGNIFICA LAS PARTES EN QUE SE DIVIDE LA UNIDAD PRINCIPAL-

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 3 CONOZCAMOS LAS MAQUINAS Y SUS FUNCIONES.

GRADO 4° y 5° C

AREA:NATURALES

DOCENTE

JORGE E ARRIETA G

FECHA:

CORREO: jarrieta47@hotmail.com

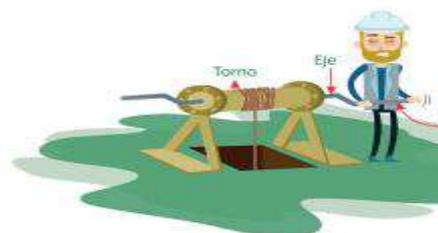
TELEFONO:3145320143

ESTANDAR Describo fuerzas y torques en máquinas simples. • Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función. • Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. • Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos.

PROPOSITO El propósito de esta guía es analizar la funciones que pueden realizar las máquinas simples y compuestas

LAS MÁQUINAS.

Las máquinas son ingenios inventados por el hombre para poder realizar trabajos con menor esfuerzo, puede decirse que las Máquinas son dispositivos, instrumentos, aparatos o sistemas, que favorecen la utilización de la fuerza, que se emplean para ahorrar tiempo o esfuerzo al realiza tareas EJEMPLOS Observa cada una de las siguientes maquinas



LAS MÁQUINAS SIMPLES

(Están formadas por una o varias piezas. Sirven para modificar las fuerzas).

LA RUEDA

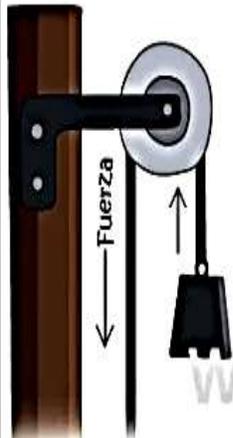


Fuerza de rozamiento

Consiste en una pieza circular que gira en torno a un eje.

Hace que disminuya la fuerza de rozamiento y por ello resulta más fácil transportar cargas.

LA POLEA



Es una rueda con una hendidura por la que pasa una cuerda.

Permite cambiar la dirección de la fuerza.

Hace que elevar objetos sea más cómodo.

EL PLANO INCLINADO

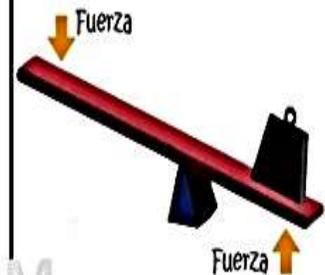


Es una superficie plana e inclinada, que salva un desnivel.

Facilita el desplazamiento de un objeto utilizando menos fuerza que la que se emplearía con una polea.

Cuanto menos inclinado sea el plano, menor es la fuerza que hay que emplear.

LA PALANCA



Es una barra o viga que permite levantar o mover objetos pesados.

La barra queda dividida en dos brazos por el punto de apoyo.

El brazo más corto se desplaza menos que el largo, pero hace más fuerza.

MAQUINAS SIMPLES

. Las máquinas simples: son máquinas que poseen un solo punto de apoyo, las maquinas simples varían según la ubicación de su punto de apoyo. La maquinaria simple es un implemento muy útil para una gran cantidad de labores por su gran efectividad.

Las patinetas, los coches, las bicicletas, las palas, los botes, las puertas, los interruptores de la luz y las escaleras son máquinas. Las máquinas simples son las herramientas más simples. Existen seis de ellas:

LA PALANCA

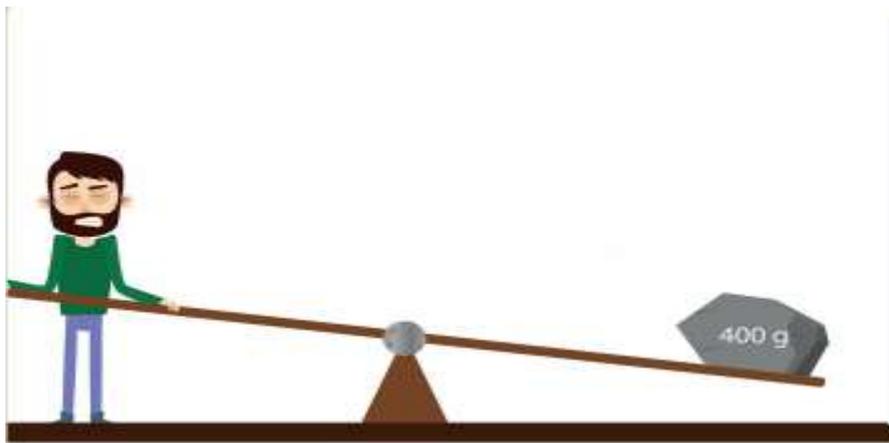
La palanca consiste en una barra o una varilla rígida que se hace girar sobre un punto de apoyo o fulcro. Con la palanca obtenemos una ganancia mecánica, es decir se realiza un esfuerzo pequeño sobre uno de los extremos, podremos mover un gran peso que se encuentra en el otro extremo. Al realizar una fuerza en uno de los extremos de la palanca de modo que baje, para que el otro extremo suba, la palanca nos sirve para transmitir el movimiento.



TIPOS DE PALANCA

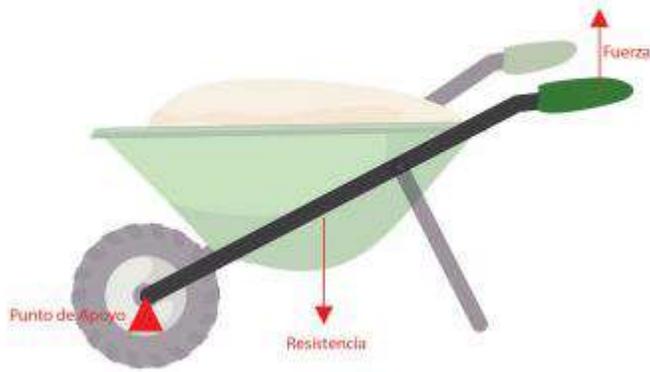
PALANCA DE PRIMER TIPO O GRADO: si deseas levantar un objeto pesado con una palanca, debes empujar hacia abajo para que el objeto suba, es decir, que el punto de apoyo debe encontrarse entre el objeto que se desea levantar y donde se aplica la fuerza. El punto de apoyo está entre el contrapeso o potencia y la resistencia o carga.

Ahora para que la palanca sea realmente efectiva, el punto de apoyo debe estar mucho más cerca del cuerpo que se quiere levantar que del lugar donde se ejerce la fuerza o carga. Así, como observamos en la imagen, aplicando una pequeña fuerza a una larga distancia del punto de apoyo, se generará una gran fuerza de salida, en una corta distancia respecto a la carga o resistencia.

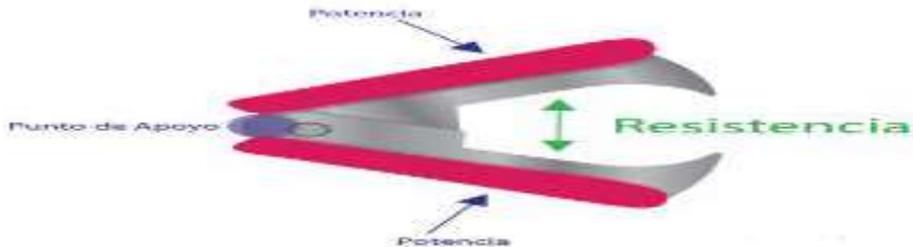


PALANCA DE SEGUNDO TIPO O GRADO: Se caracteriza por tener el punto de apoyo en un extremo de la barra, la potencia o contra peso, en el otro extremo y la resistencia o carga, en algún punto intermedio. Estas palancas tienen ventaja mecánica; es decir, aplicando poca fuerza se vence una gran resistencia o se manipula una gran carga.

Un buen ejemplo de esto lo constituyen las carretillas. En ellas, el punto de apoyo se encuentra en la rueda, y la fuerza se ejerce en los mangos, hacia arriba, para elevar la carga que está entre las ruedas y los mangos.



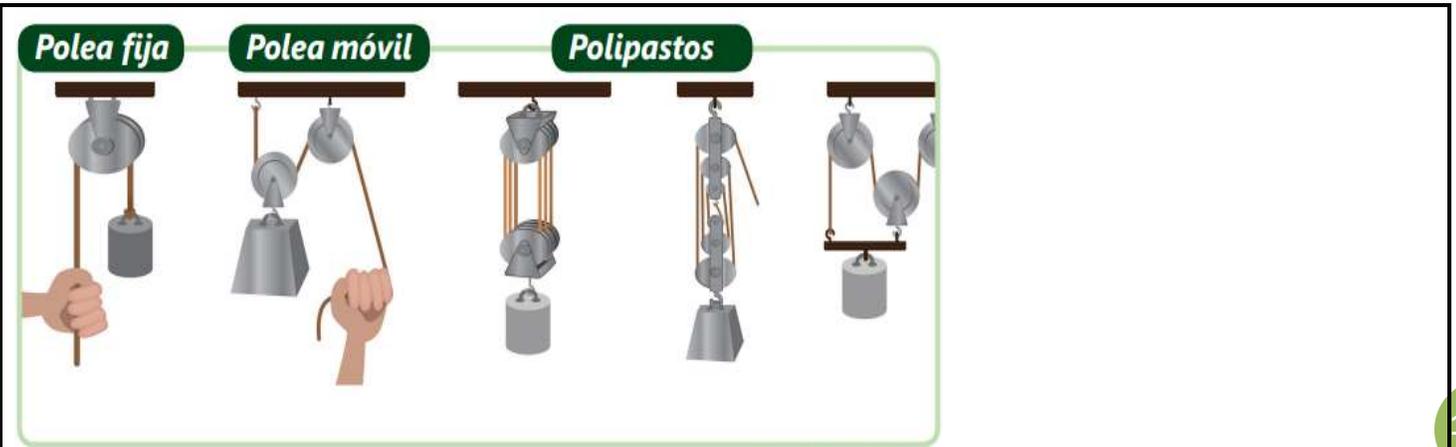
Palanca de tercer tipo o grado: La potencia está entre el punto de apoyo y la resistencia. Estas palancas tienen desventaja mecánica; es decir, es necesario aplicar mucha fuerza para vencer poca resistencia.



LAS POLEAS:

Son ruedas que están diseñadas con un canal o garganta, especialmente para facilitar el contacto con cuerdas o correas que gira alrededor de un eje. La polea es una máquina simple que nos puede ayudar a subir pesos ahorrando esfuerzo.

En toda polea se distinguen tres partes: cuerpo, cubo y garganta. Dependiendo de cómo esté colocada la polea y de cuántas tengamos unidas entre sí, podemos clasificarlas en:



POLEA FIJA: la polea fija estará sujeta a un extremo, el eje de la polea permitirá girar, en el momento de tirar de la cuerda de un extremo, aplicando la fuerza o potencia, para levantar la carga o resistencia del otro extremo de la cuerda.

POLEA MÓVIL Es una polea de gancho conectada a una cuerda que tiene uno de sus extremos anclado a un punto fijo y el otro (extremo móvil) conectado a un mecanismo de tracción. La manera más sencilla de utilizar una polea es anclarla en un soporte, colgar un peso en un extremo de la cuerda, y tirar del otro extremo para levantar el peso.

POLIPASTOS Es un conjunto de varios dispositivos de polea móvil accionados por una sola cuerda las poleas se distribuyen en dos grupos, uno fijo y uno móvil. En cada grupo se instala un número de poleas. La carga se une al grupo móvil.

EL PLANO INCLINADO:

La superficie plana que tiene un extremo elevado a cierta altura se conoce como plano inclinado o rampa. La rampa es un plano inclinado cuya utilidad se centra en dos aspectos: reducir el esfuerzo necesario para elevar un peso y dirigir el descenso de objetos o líquidos.



CUÑA

De forma sencilla se podría describir como un prisma triangular con un ángulo muy agudo. También podríamos decir que es una pieza terminada en una arista afilada que actúa como un plano inclinado móvil. Se encuentra fabricada en madera, acero, aluminio, plásticos..



EL TORNILLO

Un tornillo es un plano inclinado que envuelve a un cilindro. Un tornillo para paredes, la tapa de un frasco o la rosca de un gato son ejemplos de tornillos.

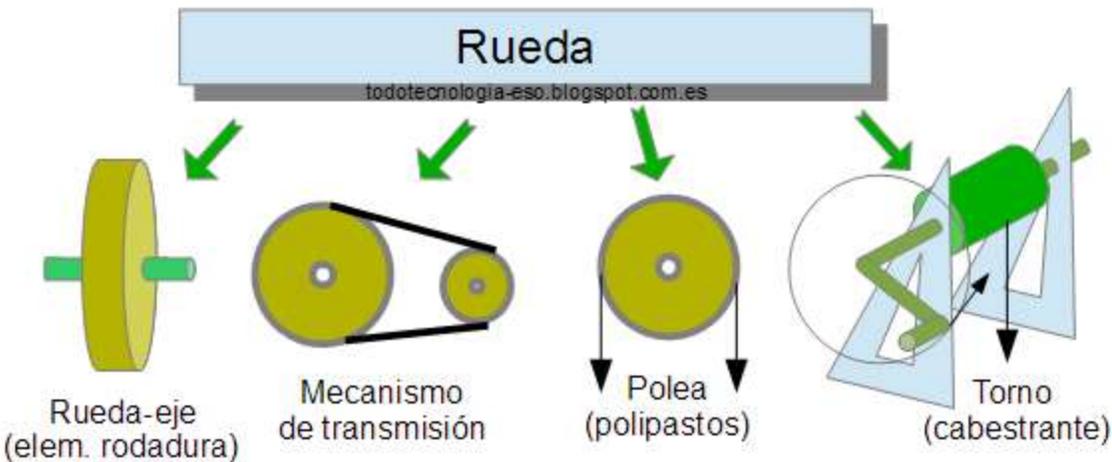
Un tornillo se usa para mantener dos cosas unidas, para levantar o para bajar algo. Cambia la distancia y la dirección de su fuerza. Puede aplicar una pequeña fuerza de entrada sobre una distancia larga para girar el tornillo en círculos y se moverá una distancia corta hacia arriba o abajo.



RUEDA

Una rueda y eje son solo eso, una rueda que gira en torno a un eje. El eje es el cilindro que mantiene la rueda en su lugar. En una bicicleta, el eje une la rueda al marco. Sin el eje la rueda se saldría.

La rueda es sin duda uno de los grandes inventos de la humanidad. La rueda puede considerarse como un aparato (medio de transporte), como un componente mecánico (engranajes, sistema de poleas, ruedas de fricción) y como una máquina simple (polea, torno o rueda manivela.)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

TALLER "EN EL CUADERNO"

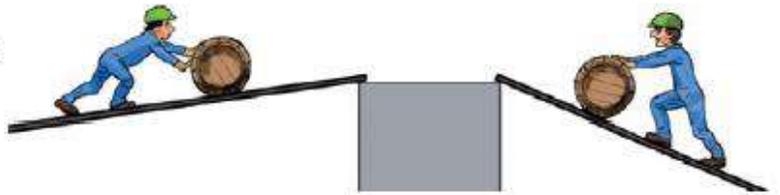
1. Realizar síntesis de la lectura en el cuaderno, realizar dibujo por cada máquina simple.
2. Hacer la siguiente tabla e indicar que tipo de palanca es:

	1°	2°	3°
Caña de pescar			
Alicates de corte.			
Pinzas de la ropa			
Cascanueces			

	1°	2°	3°
Cortauñas			
Pata de cabra			
Tijeras			
Brazo humano			

3

¿Cuál de los dos trabajadores tiene que empujar con más fuerza?
Explica por qué.



4

¿Con cuál de las palancas será más fácil mover la roca?
Explica por qué.



5

Completa la siguiente frase, empleando estas palabras:

Complejo fijas polipasto aumenta esfuerzo móviles dos

“Un conjunto de dos o más poleas se denomina _____.
Está constituido por _____ grupos de poleas: _____ y _____.
A medida que _____ el número de poleas, el mecanismo se hace más _____,
pero el _____ disminuye.”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 2 .SITUACION GEOGRAFICA DE COLOMBIA.

GRADO 4° y 5° C	AREA: SOCIALES	FECHA:1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO
DOCENTE	JORGE E ARRIETA G	
CORREO: jarrieta47@hotmail.com		TELEFONO:3145320143

- 1. COMPETENCIA** Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
- Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

2 PROPOSITO

El propósito de esta guía es reconocer la situación geográfica de de nuestro país Colombia y distinguir los diferentes países que limitan con el nuestro.

3 .Orientaciones generales

Lee y copia en el cuaderno, estudia el concepto. Responde los interrogantes, realiza varias actividades prácticas donde apliques lo aprendido.

Colombia, un país de América

Felipe y Juanita tuvieron que viajar con sus padres en busca de mejores condiciones de vida a otro país. Allí llevan viviendo siete años y recuerdan muy poco de su país de origen.

Hace poco su papá recibió un correo electrónico con fotos de familiares y amigos que viven en Colombia, y una carta en la que los invitan a todos a pasar las próximas vacaciones en Colombia.

Felipe y Juanita observan las fotos con curiosidad y escuchan lo que su padre lee en voz alta, pero permanecen en silencio. Su mamá entonces les pregunta: "¿Les gustaría regresar a Colombia?". Ellos no supieron qué responder.



- Según lo anterior, si le enviaras una carta a Felipe y a Juanita invitándolos a visitar Colombia, ¿qué les contarías de nuestro país para que ellos se entusiasmen con la visita?
- ¿Qué fotos les enviarías para mostrarles cómo es Colombia?

• **SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE COLOMBIA** •

Posición

Nuestro país está ubicado en el extremo noroeste de Suramérica. Como podrás ver en el mapa de la página siguiente, está bañado por las aguas del mar Caribe, en la parte norte, y por las del océano Pacífico, al oeste.

Asimismo, podrás ver que nuestros vecinos son: **Panamá**, que se encuentra al noroeste; **Venezuela** y **Brasil**, que se encuentran al este, y **Ecuador** y **Perú**, que se encuentran al sur.

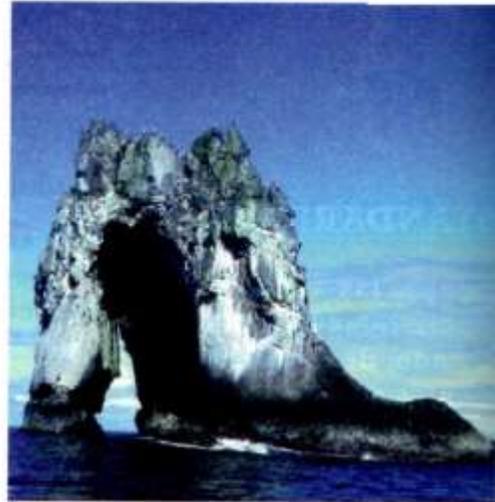
Composición y extensión

El territorio colombiano comprende:

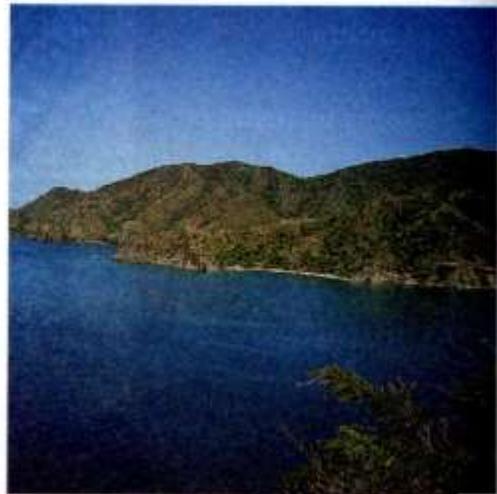
- **La superficie terrestre**, compuesta por una parte continental y una parte insular. La **parte continental** está constituida por la porción de tierra de nuestro país que se encuentra unida al resto de países de Suramérica. La **parte insular**, a su vez, comprende el archipiélago, o conjunto de islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en el mar Caribe, y las islas de Malpelo y Gorgona, en el océano Pacífico.

En total, la superficie terrestre colombiana tiene una extensión de 1.141.748 km².

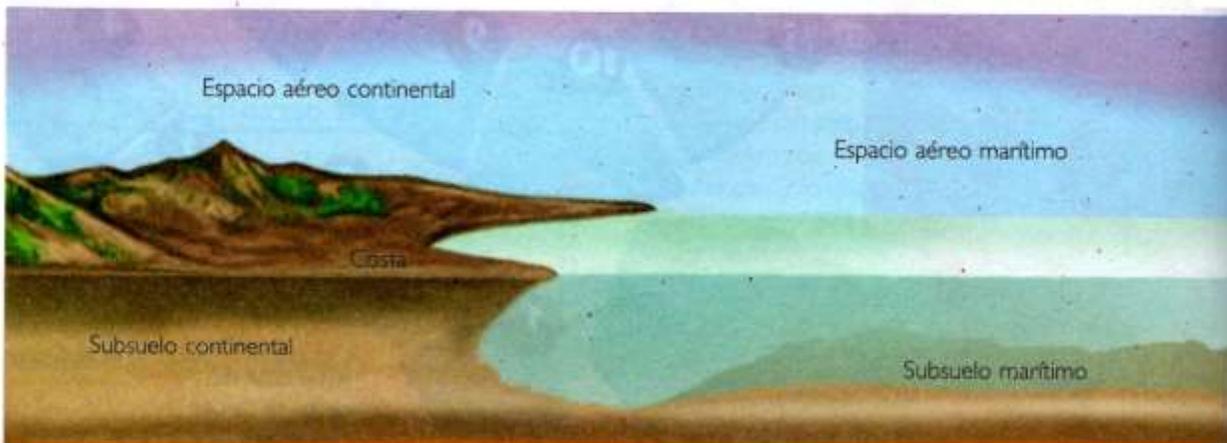
- **Las aguas territoriales**, que corresponden a las franjas de mar que hay a lo largo de las costas colombianas, en los océanos Pacífico y Atlántico, y cuya extensión es de 928.660 km².
- **El espacio aéreo**, conformado por la **capa atmosférica** que cubre las tierras y los mares colombianos, en una extensión de 2.070.408 km².
- El **subsuelo**, es decir, la parte de la corteza terrestre ubicada por debajo de la superficie donde nos movemos los seres humanos.



► *Isla Gorgona, en el océano Pacífico.*



► *Bahía de Taganga, en el litoral Caribe.*



Completa el texto con las palabras clave.

Palabras clave

- atmosférica
- continental
- océano Pacífico
- islas
- aguas
- océano Atlántico
- extensión

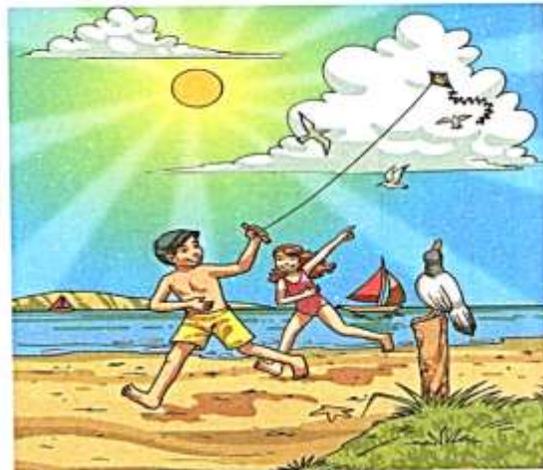
La superficie colombiana está compuesta por una parte _____ y otra insular. La primera es la porción de tierra unida al continente y la otra comprende el conjunto de _____. La superficie terrestre colombiana tiene una _____ de 1.141.748 km². Las _____ territoriales que están en las costas del _____ y del _____; y por último, el espacio aéreo, conformado por una capa _____, hacen parte del territorio colombiano.

Escribe la capital de los siguientes departamentos.

- Caldas _____
- Putumayo _____
- Cundinamarca _____
- Valle del Cauca _____
- La Guajira _____
- Risaralda _____
- Caquetá _____
- Atlántico _____

Busca en la sopa de letras países y mares con los cuales limita Colombia. Luego, escríbelos.

O	K	R	O	D	A	U	C	E	Ñ	S	E	O
C	A	P	A	N	A	M	A	O	I	F	I	L
E	L	I	Y	R	I	E	M	I	O	G	U	Q
A	T	N	U	Q	U	U	M	Q	R	T	J	O
N	V	E	N	E	Z	U	E	L	A	A	M	O
O	D	A	E	D	A	E	W	O	T	E	D	Y
P	Y	E	L	B	R	M	E	M	N	I	M	E
A	J	O	O	A	I	E	O	E	P	E	R	U
C	I	S	B	E	A	R	C	S	A	N	A	S
I	E	M	R	Q	E	N	A	O	S	D	E	M
F	P	D	A	E	U	E	R	C	O	A	S	T
I	L	L	S	L	M	S	I	R	R	M	P	A
C	E	E	I	S	R	O	I	D	O	A	D	N
O	O	C	L	A	R	T	A	N	E	I	M	R





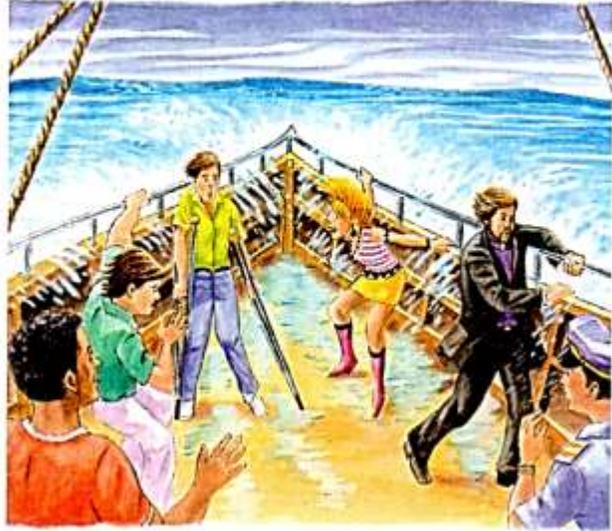
Ámbito: Desarrollo compromisos personales y sociales

Imagina que navegas por alta mar y el barco está a punto de naufragar. Tú eres el capitán del barco y sólo dispones de una lancha auxiliar con capacidad para cinco personas. Pero, a bordo, viajan contigo once personas: una señora de 70 años, un trabajador negro, un estudiante, una empresaria coreana, un científico inglés, un inválido, un sacerdote, la cantante de un grupo de rock, una madre con su hijo y un homosexual. Tienes que tomar una decisión rápida.

Gloria Pérez, *Cómo educar para la convivencia*.

Reflexiona y valora

- * Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.
 - ¿A quiénes salvarías? ¿Por qué?
 - ¿Con qué criterio tomaste tu decisión?



APRENDE LOS SIGUIENTES LÍMITES Y TRATADOS.

Límites y Tratados

Colombia limita con los siguientes puntos: Noroeste: Panamá (266 km.: Vélez - Victoria, agosto 20 de 1920)

Oriente: Venezuela (2219 Km; López de Mesa - Gil Borges, abril 15 de 1941, y disposiciones legales: Laudo Español de marzo 16 de 1841 y Sentencia del Consejo Federal Suizo de marzo 24 de 1922)

Brasil (1615 Km.; Vásquez Cobo- Martins, abril 24 de 1907 y García Ortiz - Marabeira, noviembre 15 de 1928)

Sur: Ecuador (586 Km.; Suárez - Muñoz Vernaza, julio 15 de 1916)

Perú (1626 Km.; Lozano - Salomón, marzo 24 de 1922 y el Protocolo de río de Janeiro, mayo 24 de 1934)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 2 LOS SUSTANTIVOS Y LOS PRONOMBRES PERSONALES.		
GRADO 4° y 5° C	AREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO
DOCENTE	JORGE E ARRIETA G	
CORREO: jarrieta47@hotmail.com		TELEFONO: 3145320143

3. COMPETENCIA

Se comunica en forma oral y escrita, utilizando un lenguaje apropiado para difundir la información haciendo uso de sinónimos, antónimo, pronombres, artículos, sustantivos y adjetivos.

2 PROPOSITO

El propósito de esta guía es

Identificar las palabras que sirven para nombrar Objetos animales y cosas y clasificarlas en diferentes grupos.

3 .Orientaciones generales

Lee y copia en el cuaderno, estudia el concepto. Responde los interrogantes, realiza varias actividades prácticas donde apliques lo aprendido.

1. ¿Qué es un Sustantivo?

Un sustantivo es una categoría gramatical o clase de palabra que **se utiliza para nombrar un objeto o sujeto**. Antiguamente se asignaba al sustantivo como nombre, ya que nombra objetos, personas, lugares, sentimientos, animales y otros seres. Ej. **Juan**, **auto**, **casa**, **Buenos Aires**.

El sustantivo, a su vez, puede clasificarse según las cosas a las que nombra. En primer lugar, lo sustantivos se dividen en:

- **Sustantivo propio**, que son los que nombran a un ser en forma concreta, ya sea un objeto o un sujeto, de manera particular. Los sustantivos propios siempre se escriben con mayúscula y pueden ser, por ejemplo, nombres de personas o lugares (Juan, María, Uruguay).
- **Sustantivo común**, que son los que designan una persona, animal y objeto de manera general, como por ejemplo mesa, silla, vaca, perro, montaña, amor, etcétera. Los sustantivos comunes se dividen, además entre concretos y abstractos.
- **Sustantivos abstractos**, que designan ideas y sentimientos que no pueden ser percibidos por los sentidos, como por ejemplo libertad, felicidad, odio, compasión, etcétera.
- **Sustantivos concretos**, cuando nombran cosas que sí se pueden percibir por los sentidos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Podemos además diferenciar entre individuales y colectivos:

- **Sustantivos individuales:** Nombran un ser en particular. Ej. pez, perro.
- **Sustantivos colectivos:** Nombran de manera global o grupal los seres. Por ejemplo, “pez” es individual y “cardumen” es colectivo.

Si el sustantivo puede numerarse, estamos hablando de un sustantivo contable (por ejemplo “manzana”, “mesa”, “amigo”), por el contrario **si no podemos numerar pero sí medir, hablamos de sustantivo no contable** (“agua”, “azúcar”, por ejemplo, no podemos decir dos azúcares pero sí un kilo de azúcar).

Fuente: <https://concepto.de/sustantivo/#ixzz6NTW99jAb>

Podemos además diferenciar entre individuales y colectivos:

- **Sustantivos individuales:** Nombran un ser en particular. Ej. pez, perro.
- **Sustantivos colectivos:** Nombran de manera global o grupal los seres. Por ejemplo, “pez” es individual y “cardumen” es colectivo.

Si el sustantivo puede numerarse, estamos hablando de un sustantivo contable (por ejemplo “manzana”, “mesa”, “amigo”), por el contrario **si no podemos numerar pero sí medir, hablamos de sustantivo no contable** (“agua”, “azúcar”, por ejemplo, no podemos decir dos azúcares pero sí un kilo de azúcar).

Otra clasificación que se puede emplear es la de **dividir entre sustantivos primitivos y derivados** (derivan de otro sustantivo, como por ejemplo “zapatería”, “heladería”, “panadería”). También es posible indicar si un sustantivo es simple o compuesto (en el caso de “lavarropas”, “paraguas” por ejemplo).

ACTIVIDAD 1.

ESCRIBE UNA ORACION CON CADA SUSTANTIVO.

CASA , _____

CAMISA. _____

LOTERIA. _____

BUÑUELO. _____

BLOQUE. _____

ABANICO. _____

Refuerzo
19

Los sustantivos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Las palabras que sirven para nombrar las cosas, las personas y los animales son los **sustantivos**. Pueden ser **comunes** o **propios**.
- Los sustantivos propios se escriben con **mayúscula**.

1. Colorea los sustantivos.

perro queso pandilla colocó gatito

azul viajar suave avión nube divertiría

2. Clasifica los siguientes sustantivos en comunes o propios.

América azúcar poeta Pablo pinar

desierto avenida Ana Mallorca Inés

<p>sustantivos comunes</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p>	<p>sustantivos propios</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p>
---	---

3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.

<p>Nombres de personas</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p>	<p>Nombres de ciudades</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p>	<p>Nombres de países</p> <p>• _____</p> <p>• _____</p>
--	--	--

4. Escribe dos oraciones en la que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.

• _____

• _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. El género y el número de los sustantivos

La mayoría de los sustantivos pueden modificarse de masculino a femenino y viceversa.

Los sustantivos **poseen género (femenino o masculino) y número (singular o plural)**. La mayoría de los sustantivos pueden modificarse de masculino a femenino y viceversa, así como ser singular o plural. La mayoría de los sustantivos femeninos terminan con la vocal –a mientras que los masculinos con la vocal –o. Por eso es que podemos, por ejemplo, decir gato y gata, perro y perra. Sin embargo, **en algunos casos, el significado se modifica**, como por ejemplo canasto y canasta (cambia el tamaño del objeto). Algunos femeninos son completamente diferentes a su masculino, como pasa con caballo y yegua o actor y actriz. Algunos sustantivos se escriben igual en singular y plural como por ejemplo tórax, clímax, caries

22

EL SUSTANTIVO DENTRO DE LA ORACION

El sustantivo **es núcleo del sintagma nominal**, principalmente del sujeto de la oración. Es el centro del sintagma (o construcción) sustantiva (sustantivo más modificadores). Junto al núcleo encontramos los modificadores directos (adjetivos y artículos), el modificador indirecto (preposición más sustantivo o construcción sustantiva), aposición (sustantivo o construcción sustantiva que aclara el núcleo o lo repite) y construcción comparativa (introducida por “como” o “cual”).

En una oración **puede haber uno o más núcleos sustantivos** dentro de un sujeto (simple o compuesto) y debe concordar con el verbo conjugado del predicado (singular o plural). Lo mismo ocurre con los adjetivos, que deben concordar con el sustantivo en género y número para que la cohesión de la oración sea correcta.

ACTIVIDAD

ESCRIBE EL GÉNERO Y NÚMERO CORRESPONDIENTE A CADA SUSTANTIVO.

SUSTANTIVO	GÉNERO	NÚMERO.
MADRINA		
LADRONES		
CABEZA		
ALUMNOS		
MUCHACHO		
ACTOR		
CAMISAS		

SUBRAYA EL SUSTANTIVO EN CADA ORACION

LA GALLINA ESTA ENFERMA

LOS NIÑOS JUEGAN EN LA CANCHA

LOS PERROS SON MASCOTAS

EL GATO JUEGA CON EL PERRO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ESCRIBE EL FEMENINO Y EL PLURAL DE CADA SUSTANTIVO

SUSTANTIVO	FEMENINO	PLURAL
LOCO		
CABALLO		
HOMBRE		
NIÑA		
PERRO		
GATO		
TORO		

23

PASA DE SINGULAR A PLURAL CADA SUSTANTIVO

SINGULAR

PLURAL

Pared –
Camión –
Mujer –
Árbol –
Salón

Lápiz –
Pez –
Paz –

UNE CON UNA LINEA CADA SUSTANTIVO SINGULAR CON SU PLURAL.

SINGULAR

PLURAL.

GALLINA

SUETERES

PAVO

PERROS

PERRO

NIÑOS

SORDO

CABALLOS

VACA

PAVOS

CABALLO

SORDOS

NIÑO

VACAS

SUETER

GALLINAS-

