

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

TERCERA ENTREGA

GRADO 4° _____

ESTUDIANTE: _____

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|
| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "Representación de datos en tablas, en diagramas de barras y circulares." | | |
| GRADO 4 | AREA: Matemática | FECHA: 1 al 12 de Junio de 2.020 |
| DOCENTE | Alberto Castellanos Ramos | |
| CORREO: alpadre_2@hotmail.com | | TELEFONO: 3113709560 |

Alumno: _____ Grupo: _____

1. DBA: Organizar datos de forma gráfica en tablas y en diagramas circulares teniendo en cuenta las frecuencias de los datos cuantitativos.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Busca una escala adecuada para dibujar tablas y gráficas de barras, acorde con las frecuencias registradas. Como también, identifica el grupo de datos con mayor frecuencia y le asigna porciones de círculo a cada una de las frecuencias de datos.

3. MOTIVACIÓN

En el material del estudiante se presentan ejercicios por medio de los cuales los estudiantes deben dibujar gráficos.

Se motiva que el estudiante esté en la capacidad de ordenar datos en una tabla de frecuencias, así como organizarlos de forma gráfica en diagrama de barras y circular.

4. ACTIVIDADES.

Actividad # 1. Observar la gráfica "PASATIEMPOS", donde está la niña leyendo. Responde debajo. Cuenta las caritas, mira las acciones.

El siguiente diagrama indica el número de estudiantes que prefieren algunos pasatiempos.

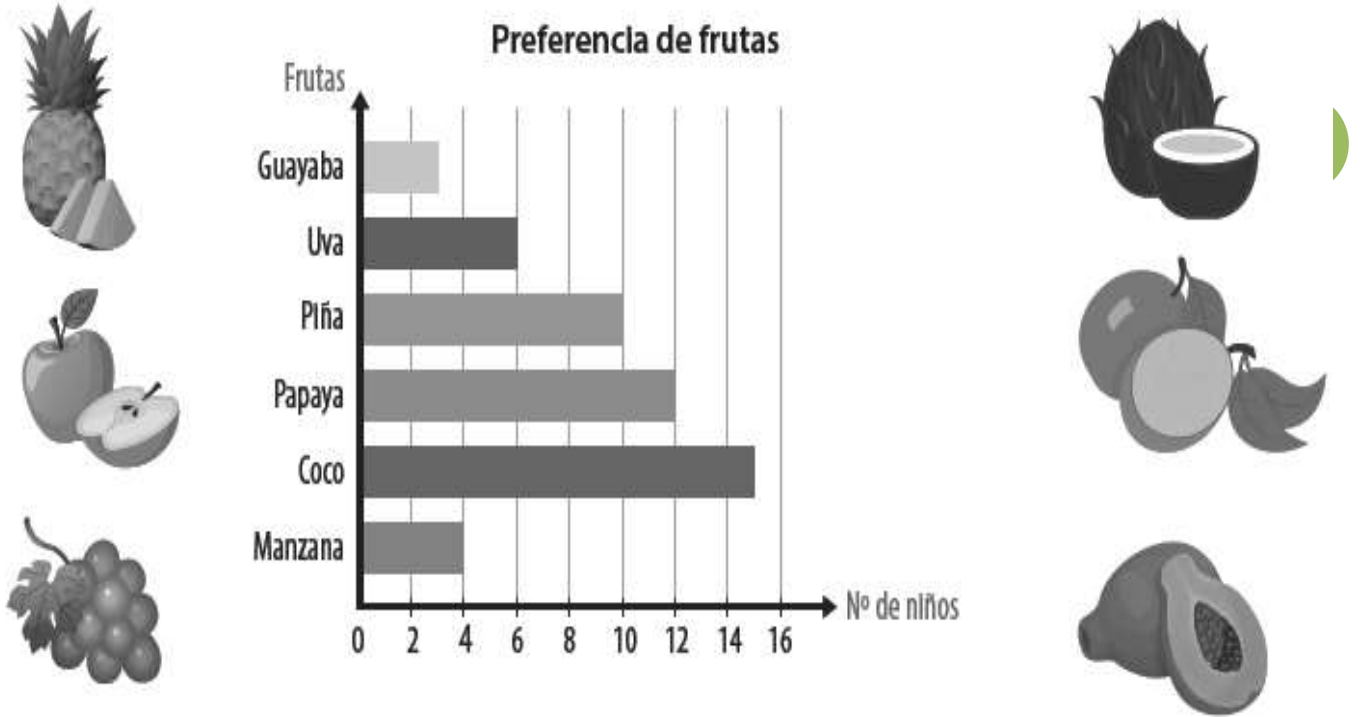


- 1) ¿Cuántos estudiantes prefieren leer? _____
- 2) ¿Cuántos más estudiantes prefieren jugar fútbol que escuchar música? _____
- 3) ¿Cuál es el pasatiempo preferido por los estudiantes? _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 2. Observa muy bien la gráfica "PREFERENCIA DE FRUTAS". Responde debajo.

La siguiente gráfica de barras horizontal muestra los resultados de una encuesta sobre las preferencias de frutas que tiene un grupo de niños.



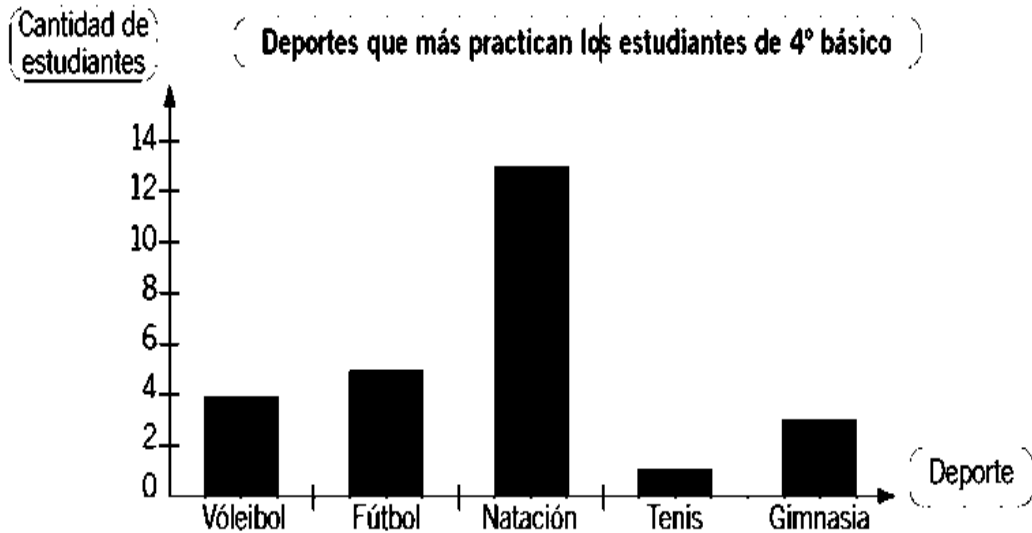
1 Con base en esta gráfica, responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la fruta que prefieren un mayor número de niños? _____
- ¿Cuál es la fruta que menos prefieren los niños? _____
- ¿Qué fruta prefieren 6 niños? _____
- ¿Cuál es la fruta que prefieren 8 niños? _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 3. Observa la gráfica: “DEPORTES QUE MÁS PRACTICAN LOS ESTUDIANTES DE 4º”. Responde debajo.

A los estudiantes de 4º básico se les preguntó: ¿Cuál es el deporte que más practican?



a. ¿Qué información está representada en el gráfico?

Nombre de la tabla: _____

b. ¿Cuál es el deporte que más practican los estudiantes? _____

c. ¿Cuál es el deporte que menos practican los estudiantes? _____

d. Escribe la cantidad de estudiantes que practica cada deporte.

Vóleybol ► ()

Fútbol ► ()

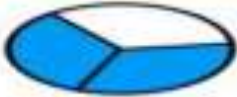








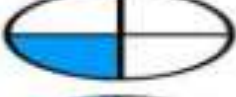


Tenis ► ()

Gimnasia ► ()

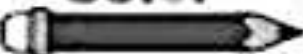
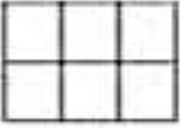



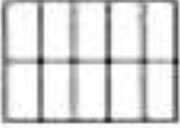







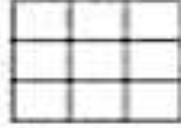


Natación ► ()

e. ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados en total?

Actividad 5. Representamos partes de las gráficas circulares con fracciones. Escribe la fracción correspondiente.

| | | | |
|---|---------------|---|---|
|  | $\frac{2}{3}$ |  | — |
|  | — |  | — |
|  | — |  | — |
|  | — |  | — |
|  | — |  | — |
|  | — |  | — |

colorea las fracciones

| | | |
|-----------------|--|---|
| $\frac{3}{6}$ | Color  |  |
| $\frac{6}{8}$ | Color  |  |
| $\frac{8}{10}$ | Color  |  |
| $\frac{4}{7}$ | Color  |  |
| $\frac{7}{4}$ | Color  |  |
| $\frac{10}{12}$ | Color  |  |
| $\frac{7}{9}$ | Color  |  |
| $\frac{2}{5}$ | Color  |  |

Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co.

| GUIA DE TRABAJO N.3 "EL MITO" | |
|--------------------------------------|---|
| GRADO 4 L. CASTELLANA | FECHA: DEL 1DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020 |
| DOCENTE: CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ | TELEFONO: 3147792138 |
| CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM | |

1. **PROPÓSITO:** Reconocer, en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acciones, personajes.

2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades de trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades del texto "TODOS APRENDER "de lengua castellana según los desafíos relacionados con la actividad. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el estudiante y al final, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACION.** (Escribe el concepto en el cuaderno de lengua castellana).

EL MITO

El ser humano siempre ha querido darle una explicación a todo lo que sucede a su alrededor. En búsqueda de explicarlo todo, creo los mitos hacen muchísimos años. Un mito es una narración fantástica que explica el origen del ser humano y los fenómenos de la naturaleza. Algunos mitos narran también las hazañas de sus dioses y héroes.



4. Actividades.

- a) escribe en tu cuaderno el mito comenta en familia de que se trata.
- b) realiza los desafíos 29,30, 31 y 32 con sus respectivos retos.

El origen del arco iris.

En un bosque, a orillas del hermoso río Orinoco vivía hacía mucho tiempo siete mariposas. Cada mariposa tenía un color distinto: azul, rojo, verde, amarillo, violeta, añil y naranja. Después muy temprano, las siete mariposas volaban y danzaba alrededor de las flores y las palmeras. Al anochecer, buscaban su casa a una flor y dormía unidas por sus alas entre las voces misteriosas de las selvas. Un día, la mariposa amarilla se hirió un ala y empezó a morir. Muy tristes, sus compañeras quisieron morir con ella, pues la estimaban muchísimo. Y así sucedió.

El cielo se oscureció y comenzó a llover, y el viento arrastro las siete mariposas muertas. Una hora más tarde, cuando volvió a brillar el sol una nueva maravilla apareció en el cielo: el arco iris con sus siete colores apareció en el cielo los colores que las mariposas habían regalado por su amistad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

c) observa las imágenes y encierra cada una en un círculo de color según la clave.

Azul: fenómenos naturales

Rojo: héroes

Verdes: dioses



EVALUACION DIAGNOSTICA.

1) Selecciona la respuesta correcta

El relato anterior explica el origen de:

- Una mujer
 - El dios fuego
 - El origen del arco iris
- 2) La palabra temprano en el texto se refiere a:
- Un adverbio de lugar
 - Un adverbio de cantidad
 - Un adverbio de tiempo
- 3) En el texto la frase cada mariposa tenía un color distinto “azul, rojo, verde, amarillo, violeta, añil y naranjado” estas cualidades son
- Adjetivo

b) Verbo

c) Sustantivos

4) El texto anterior es un mito porque

- Se narra la historia de las mariposas
- Se describe la naturaleza
- Se explica el origen del arco iris

5) El tiempo del texto anterior es

- Lineal
- Cronológico
- Atmosférico

6) Los personajes del texto anterior son

- Dioses
- Antorchas
- Las mariposas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| | |
|---|---|
| GUIA DE TRABAJO N.2 | |
| GRADO 4 . ID. EXT. INGLÉS | FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020 |
| DOCENTE: CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ | |
| CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM | TELEFONO: 3147792138 |

1. PROPÓSITO: Escribir los alimentos saludables y no saludables en inglés.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades de trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el estudiante y al final, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACION. (Escribe el concepto en el cuaderno de ingles).

HEALTHY FOOD/ HARMFUL FOOD.

Bananas, apples, sausages, bread, biscuits, milk, butter, cheese, eggs, meat, chicken, burger, peas, cereal, juice.

Harmful food: pizza; chips; ice cream; rice, sandwiches, hot dogs.

4. Actividad. Selecciona la respuesta correcta y responde en inglés.

a) What's your favorite food?

----- .

b) What's your favourite breakfast? Circle

a) Milk b) cereal c) bread & butter.

C) what's your favourite lunch? Circle

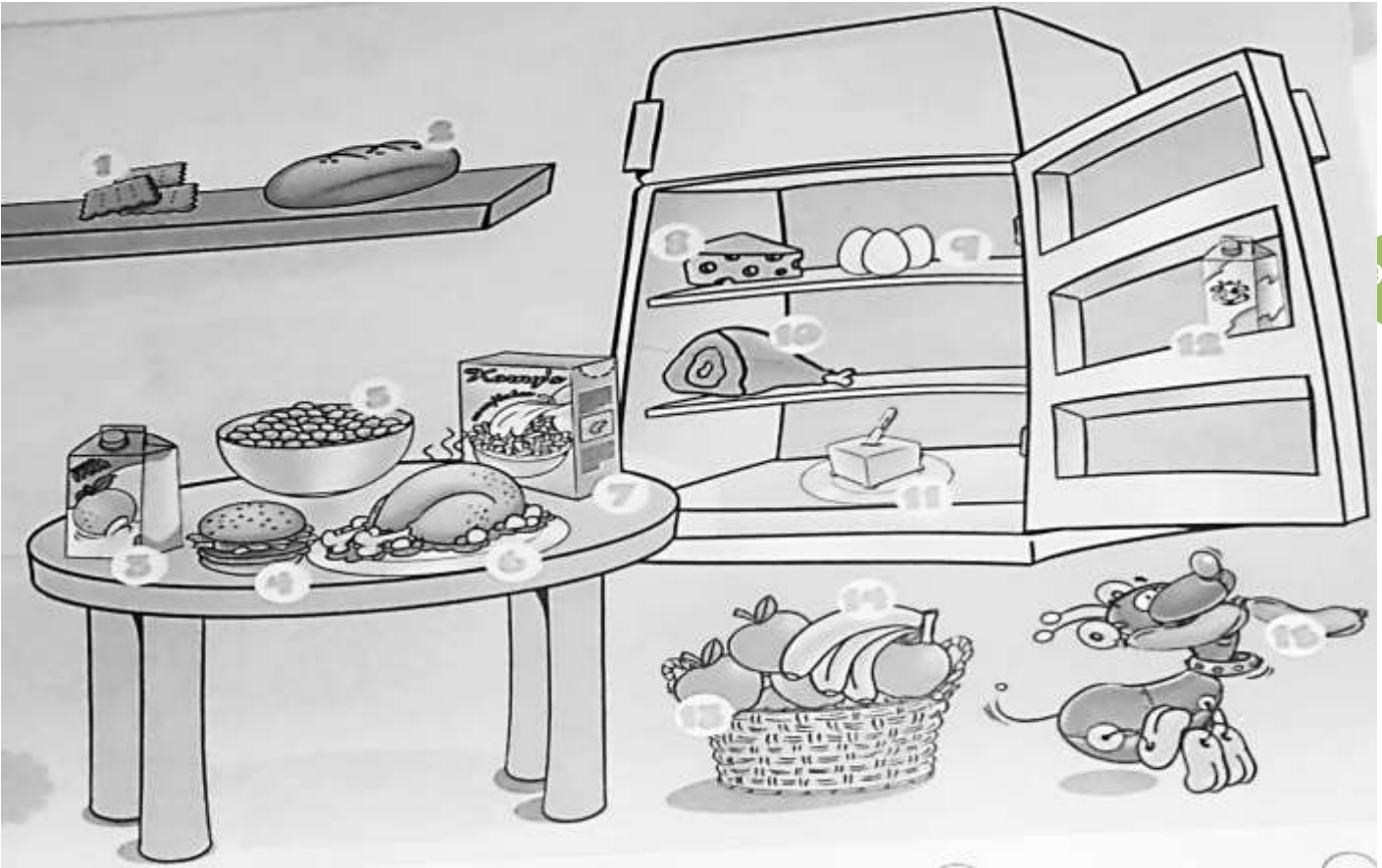
a) chips b) sandwiches c) burgers.

D) what's your favourite dinner? Circle

a) hot dogs b) eggs c) chicken

5. Evaluation.

1. Look, read and write the correct numbers.



Bananas

Apples

Sausages

Bread

Biscuits

Milk

Butter

Cheese

Eggs

meat

chicken

burger

peas

cereal

juice

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "MÀQUINA SIMPLES Y COMPUESTAS" | | |
|---|--------------------------|---------------------------------------|
| GRADO: 4 A-B | AREA: CIENCIAS NATURALES | FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020. |
| DOCENTE | GLAYS LÒPEZ MADRID | FECHA DE DEVOLUCIÒN: Junio 19/2020 |
| CORREO: glaloma28@hotmail.com | | TELEFONO: 3106305319 |

1. **PROPOSITO:** Identifica las máquinas simples de las compuestas que se usan en la vida diaria y en la industria.

2. **ORIENTACIONES GENERALES**

*Lee cuidadosamente la guía

*

Pido orientación si no comprendo el taller de la guía

*Realizo y respondo las actividades

*Veo el video: Link

<https://www.youtube.com/watch?v=abP624mvjzw>

*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente

*Presento las guías elaboradas en la institución

3. **RESUMEN**

LAS MÁQUINAS

Las máquinas son mecanismos que hacen que el trabajo sea más fácil y rápido, porque ayudan a aumentar nuestra fuerza.

MÁQUINAS SIMPLES Y COMPUESTAS

Las máquinas pueden ser simples y compuestas.

Las máquinas simples están formadas por una o por pocas piezas y sirven para modificar las fuerzas.

TIPOS DE MÁQUINAS SIMPLES



Las máquinas compuestas están formadas por muchas piezas diferentes y combinan muchas máquinas simples, tales como palancas, ruedas, poleas y engranajes para realizar su trabajo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

TIPOS DE MÀQUINAS COMPUESTAS

- Bicicleta – Grapadora – Grúa – Abrelatas - Gato del coche - Camión de remolque – Cerradura - Cortadora de césped – Triciclo, entre otros.

Ejemplos:



4. ACTIVIDADES. A continuación, desarrollo las actividades propuestas en la guía.

1. Escribe el tipo de energía que utilizan las siguientes máquinas para funcionar.



2. Completo la tabla escribiendo el nombre de los tipos de máquinas (simple y compuesta)

| MÀQUINAS SIMPLES | MÀQUINAS COMPUESTAS |
|------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Selecciono con una línea la pareja correcta

i ¿Qué utilizarías para...?

- Hablar con un amigo
- Viajar a otro país.
- Cortar un cartón.
- Darte aire.
- Aprender jugando.
- Mover grandes piedras.



4. Busco en el sopa de letra de nombre de las máquinas simples y compuestas que aparezcan



| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| e | l | ñ | C | v | m | a | u | j | h | q | o |
| n | A | m | M | u | ç | t | y | e | c | z | k |
| m | h | v | p | a | c | c | u | a | k | u | s |
| B | d | s | i | r | r | h | n | ñ | o | n | j |
| T | i | f | n | ó | e | t | i | s | j | g | q |
| f | i | c | o | q | n | s | i | l | i | q | d |
| x | m | j | i | e | q | n | o | l | i | d | a |
| u | y | ñ | e | c | A | v | z | r | l | o | v |
| ç | r | c | v | r | l | r | ç | i | a | o | c |
| t | b | k | l | m | a | e | a | z | f | l | s |
| u | n | t | f | c | m | s | t | d | ñ | s | j |
| A | l | i | c | a | t | e | v | a | o | s | m |



5. REFERENCIAS DE CONSULTA

*Contenidos para Aprender. Link:

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

*Texto de Ciencias Naturales 4. Edit. Crecer Pensando. Chile

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "LA GRANJA ESCOLAR" | | |
|--|--------------------|---------------------------------------|
| GRADO 4 A-B | AREA: AGROPECUARIA | FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020. |
| DOCENTE | GLAYS LÒPEZ MADRID | FECHA DE DEVOLUCIÒN: Junio 19/2020 |
| CORREO: glaloma28@hotmail.com | | TELEFONO: 3106305319 |

1. PROPOSITO: Conocer e identificar las plantas que se siembran en la una granja y su importancia en la alimentación.

2. ORIENTACIONES GENERALES

- *Lee cuidadosamente la guía
- *Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- *Realizo y respondo las actividades
- *Veo el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=d7AKQPXLU6o>
- *Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- *Presento las guías elaboradas en la institución

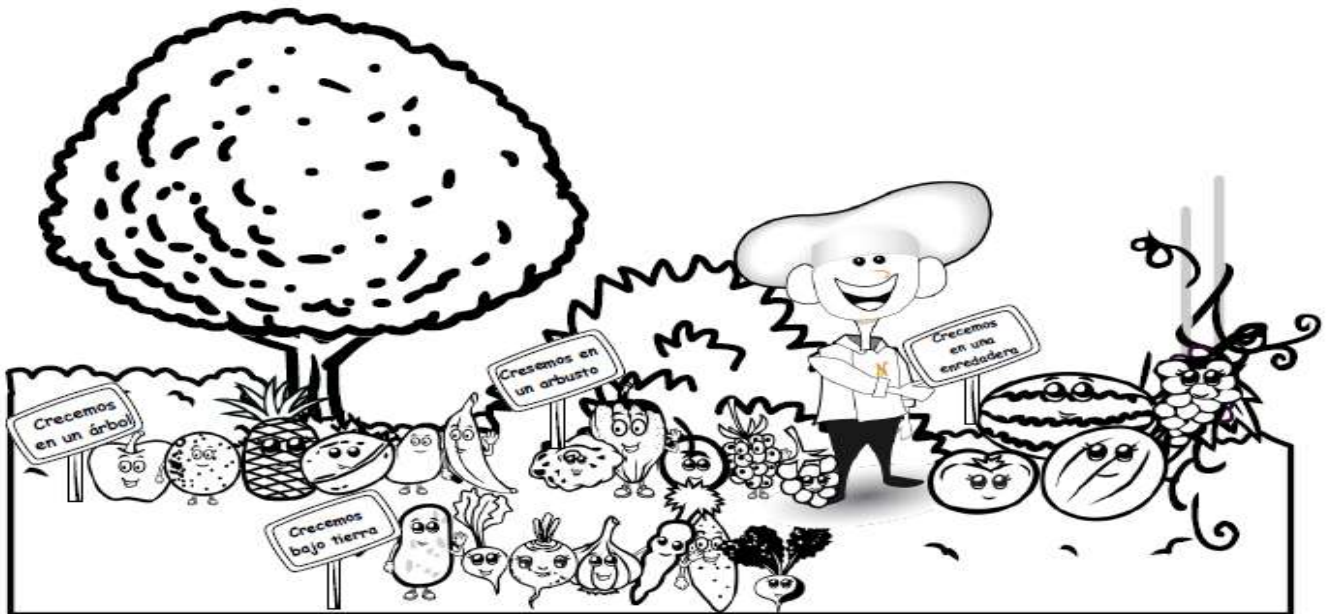
3.RESUMEN

GRANJA ESCOLAR

Una granja escuela es un centro educativo que nos da a conocer diferentes actividades de explotación agrícola y ganadería, además del entorno que los rodea. Propiciando experiencias educativas mediante la interacción del alumnado con el medio, fomentando así la autonomía, siendo el protagonista de su propio aprendizaje. La granja-escuela es un buen complemento para trabajar desde la escuela, así los niños empiezan a conocer el mundo que les rodea, tanto el rural como su entorno, por el contacto directo con el medio ambiente, pudiendo fomentar habilidades sociales y participativas

¿Dónde se cultivan las frutas y los vegetales?

Las frutas y vegetales son plantas que se cultivan de diferentes maneras.

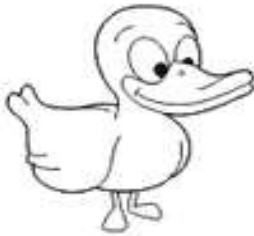
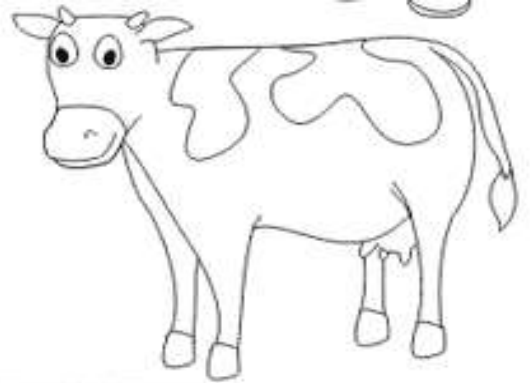
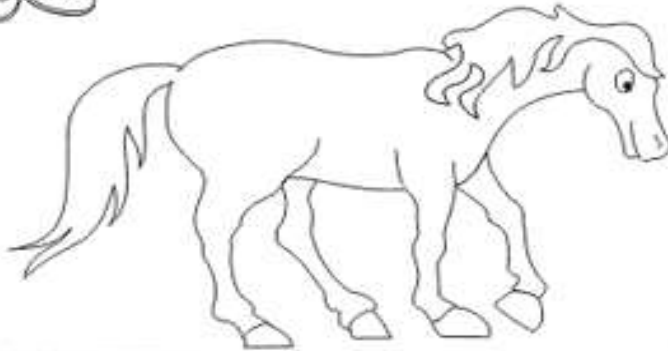


INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDADES

1. Crea con la ayuda de tus padres un huerto en casa, comparte la evidencia a través de videos o fotos de tu trabajo a tu maestra y compañeros

2. Colorea los dibujos, escribe los nombres de los animales y únelos con la descripción que corresponde



LADRA.

NOS DA LECHE.

ES FUERTE Y RÁPIDO.

PONE HUEVOS.



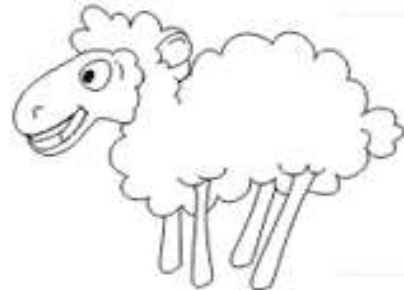
AVISA CUANDO AMANECE.

LE GUSTA EL BARRO.

NADA EN EL ESTANQUE.



HACEMOS ROPA DE SU PELO.



6. REFERENCIAS DE CONSULTA. Link: <https://es.slideshare.net/miguegc90/secuencia-didctica-los-animales-de-la-granja>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------------------|
| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "LOS PROFETAS INSPIRADOS POR EL ESPIRITU SANTO MANTIENEN VIVA LA FIDELIDAD DEL PUEBLO A SU VOCACION | | |
| GRADO 4 A-B | AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA | FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020. |
| DOCENTE | GLAYS LÒPEZ MADRID | FECHA DE DEVOLUCIÓN: Junio 19/2020 |
| CORREO: glaloma28@hotmail.com | | TELEFONO: 3106305319 |

1. **PROPOSITO:** Comprender que Jesus es amigo y brinda amor infinito

2. **ORIENTACIONES GENERALES**

- *Lee cuidadosamente la guía
- *Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- *Realizo y respondo las actividades
- *Veo el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=d7AKQPXLU6o>
- *Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- *Presento las guías elaboradas en la institución

3. **RESUMEN**

LOS PROFETAS INSPIRADOS POR EL ESPIRITU SANTO MANTIENEN VIVA LA FIDELIDAD DEL PUEBLO A SU VOCACION

1. Decora la siguiente frase:

LA BUENA NOTICIA QUE JESÚS NOS TRAE ES EL AMOR DE DIOS A TODAS LAS PERSONAS

2. Colorea la escena que más se parece a la idea que tienes del reino de Dios.



3. Describe alguna situación en la que te hayas sentido querido por alguien.

4. Resume el milagro de la resurrección de Lázaro.

5. Consulta Mt 5,3-10 y escribe la bienaventuranza que más te guste.

4. ACTIVIDADES.

1. Busca en el Nuevo Testamento Mc 10,13-16 y contesta.

· ¿De quién es el reino de los cielos?

· ¿Cómo debemos recibir el Reino?

2. Averigua dónde está el reino de Dios. Busca la respuesta en Lc 17,21 y escríbelo.

3. Describe brevemente cómo te imaginas tú el reino de Dios.

4. Busca en el Nuevo Testamento Lc 8,49-55 y lee el milagro de la curación de la hija de Jairo. Después une con flechas.

- | | |
|-------------------------|--|
| › Jesús les dijo: | Niña, despierta |
| › Jesús dijo a la niña: | No llores, porque no está muerta; está dormida |
| › Jesús dijo a Jairo: | No temas, basta que tengas fe, y se curará. |

5. Dibuja a una persona ayudando a otra.

6. REFERENCIAS DE CONSULTA. Link:

7. file:///C:/Users/PCSmart/Desktop/CUADERNO_RECursos_Javerim_Primaria_4.pdf

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "Rutinas de Ejercicios con juegos tradicionales" | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|
| GRADO 4 | AREA: Educación Física. | FECHA: 1 al 12 de Julio de 2.020 |
| DOCENTE | Alberto Castellanos Ramos | |
| CORREO: alpadre_2@hotmail.com | | TELEFONO: 3113709560 |

Alumno: _____ Grupo: _____

1) DBA: Disfruta con la práctica diversos juegos con la familia, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto.

17

2) ORIENTACIONES GENERALES:

Los juegos tradicionales pretender ser un escaparate de posibilidades lúdicas, apoyando la recreación, para llevar valores propios como son: cooperación, solidaridad, aceptación de uno mismo y de los demás así como la interiorización de normas propias de los juegos.

Pretendemos con la ayuda de los padres, favorecer la convivencia y la resolución de conflictos de forma pacífica así como la satisfacción del empleo del tiempo libre de forma activa y saludable.

3) MOTIVACIÓN:

Invitamos a los padres de familia a participar activamente en los juegos tradicionales como actividades de aprendizaje y disfrute de la familia, permitiendo así buenas relaciones de amistad y convivencia.

4) Actividades propuesta:

Actividad # 1. Llena el horario de los juegos.

| EL SENDERO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES. | | | | | |
|---|-------|--------|-----------|--------|---------|
| | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| Nombre del juego. | | | | | |
| Participantes | | | | | |
| Horario | | | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 2. JUGAR A LA RAYUELA

Reglas de juego: Se pintan con tiza diez cuadrados dispuestos en forma de avión sobre el suelo, y un número del uno al diez dentro de cada uno.

Normas: lanzar una piedra plana a las casillas y completar el recorrido. El que llegue primero gana.

Desarrolla competencias de concentración, equilibrio, puntería, coordinación corporal, la paciencia.



Actividad # 3. JUGAR AL ESCONDITE

Normas: Escondarse y que no te encuentren. Todos se esconden, menos uno que debe buscar por todas partes para dar con el resto, pero se podrá ganar cuando te acercas al punto de encuentro y dices la frase "por mí, por todos mis compañeros y por mí primero".



Actividad # 4. JUEGOS CON TAPILLAS

Dos juegos con tapillas:

- a. Tapillas como juego de canicas.
- b. Tapillas para jugar bate.

Materiales: Tapas de botellas y un palo para batear las tapillas.



Actividad # 5. JUEGO EL CHICLE.

Con una cinta elástica y dos jugadores colocados en cada extremo con las piernas abiertas. Las distintas canciones marcarían el objetivo del mismo, lo más común era pisar, saltar o enredar la goma entre tus piernas, si lo hacías mal entonces te tocaba 'sujetar' la goma como castigo.



Actividad # 6. TEJO. Planilla de juego.

| PLANILLA PARA JUGAR TEJO CON LA FAMILIA | | | |
|---|------------|-------|---------|
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | Puntuación | Total | ganador |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

NORMAS: El juego es liderado por un adulto.

Materiales: un cuadrado de 40 centímetros, se llena de arena o barro. Se pone una piedra en el centro.

Distancias de tiro: 5 o 6 metros.

Puntuación: Gana la persona o el equipo que primero llegue a 21 puntos

Se selecciona piedras del mismo tamaño para cada participante. Cada uno pinta o marca su piedra, para identificarla de las demás.

Todos los participantes tiran con su piedra para darle a la piedra que está centrada dentro del cuadrado.

PUNTUACIÓN:

Tienen puntos las piedras que caigan dentro del cuadrado o bocín.

- 0 puntos para las piedras que caigan fuera del cuadrado o bocín.
- 1 punto para las piedras que queden dentro del cuadrado o bocín.
- 2 puntos para la piedra que esté más cerca de la piedra central.
- 3 puntos para el que golpee la piedra central y se sale del cuadrado.
- 4 puntos para el que golpee la piedra central y quede dentro del cuadrado o bocín.



Actividad # 6. Elabora una cartelera en 1/4 de cartulina sobre los juegos tradicionales

Actividad # 7. Coevaluación. “La desarrolla el padre con el estudiante”.

| Nombre del alumno: _____ | | | |
|--|---------|---------|--------------------------|
| Aspectos | Niveles | | |
| | Siempre | A veces | Se le dificulta hacerlo. |
| Participa en la toma de acuerdos del equipo. | | | |
| Cumple con las tareas y comisiones asignadas. | | | |
| Participa en todas las actividades realizadas por el equipo. | | | |
| Apoya a los compañeros que lo necesitan. | | | |
| Colabora en la presentación del producto final. | | | |

Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE COLOMBIA" | | |
|---|----------------------|--|
| GRADO 4° | AREA: SOCIALES | FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020 |
| DOCENTE | GLORIA REYES HERERRA | |
| CORREO: gloriarh0104@hotmail.com | | TELEFONO: 3135551799 |

I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPOSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Con esta guía, aprenderás a conocer las generalidades de Colombia, relacionada con la ubicación geográfica, los recursos naturales y de las actividades que se presentan en nuestro departamento cordobés. Por lo tanto, se presentan unos conceptos básicos relacionados con su relieve, recursos naturales y de las actividades que se presentan en Colombia y el departamento cordobés, también se te proporcionaran algunos enlaces opcionales de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.

III. CONCEPUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

1. Haz una lectura comprensiva de los referentes conceptuales, luego escríbelos en tu cuaderno de Ciencias Sociales.

TERRITORIO COLOMBIANO. El territorio continental de la República de Colombia se halla situado al noroccidente de América del Sur, sobre la línea equinoccial en plena zona Tórrida y equidistante de los extremos del continente americano, aun cuando la mayor parte se ubica en el hemisferio norte. El territorio está bañado por las aguas del Mar Caribe y del Océano Pacífico.

Límites y Tratados. Colombia limita con los siguientes puntos: Nordeste: Panamá (266 km.: Vélez - Victoria, agosto 20 de 1920)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Oriente: Venezuela (2219 Km; López de Mesa - Gil Borges, abril 15 de 1941, y disposiciones legales: Laudo Español de marzo 16 de 1841 y Sentencia del Consejo Federal Suizo de marzo 24 de 1922)

Brasil (1615 Km.; Vásquez Cobo- Martins, abril 24 de 1907 y García Ortiz - Marabeira, noviembre 15 de 1928)

Sur: Ecuador (586 Km.; Suárez - Muñoz Vernaza, julio 15 de 1916)

Perú (1626 Km.; Lozano - Salomón, marzo 24 de 1922 y el Protocolo de río de Janeiro, mayo 24 de 1934)



Ubicación e América.

América se ubica en el hemisferio occidental; es el único continente del planeta que se extiende de polo a polo. Se encuentra rodeada por océanos: al Este, el océano Atlántico la separa de Europa y África, y al Oeste, el océano Pacífico la separa de Asia y Oceanía.

IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

2. *Lee el siguiente texto comprensivamente.*

Colombia cuenta con una posición geográfica estratégica en el hemisferio americano. Por una parte, es un punto de enlace entre los países del norte y del sur en el hemisferio y, por otra, posee amplias costas sobre los océanos Atlántico y Pacífico. Dicha ubicación le permite ser la puerta de entrada a América del Sur y disponer de puertos hacia el resto de América, Europa y los países de la Cuenca del Pacífico. Además, su localización en la zona ecuatorial determina la existencia de una gran variedad de climas y ecosistemas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Su posición la ha colocado como sitio de convergencia para rutas marítimas y aéreas; su cercanía al canal de Panamá le facilita el comercio. Su situación presenta posibilidades para la construcción de nuevos canales interoceánicos, si se aprovechan el Atrato y otros ríos del Chocó. Tanto por aire como por mar, el país recibe anualmente la visita turística, comercial, deportiva, diplomática y científica de miles de viajeros de los países amigos. Las hermosas ciudades colombianas sirven de magnífico marco a importantes acontecimientos internacionales

3. Responde con tus palabras ¿Cuáles son las ventajas de la ubicación geográfica de Colombia?

V. EVALUACION (Cómo sé que aprendí).

4. Con base a la lectura comprensiva de los textos leídos en esta guía, responde las siguientes preguntas.

- ¿En dónde se encuentra ubicado el territorio continental de la República de Colombia?
- ¿Cuáles son los puntos extremos de Colombia?
- ¿Cuáles son las ventajas de la posición geográfica de Colombia?
- ¿Cuáles son los límites de nuestro país Colombia?
- ¿Qué se entiende por posición relativa o geográfica?
- Dibuja el mapa de Colombia y su ubicación geográfica.
- Realiza el mapa de América y ubica a Colombia.

VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

| Aspectos a evaluar | Si | No |
|--|----|----|
| Comprendiste sobre la posición geográfica de Colombia | | |
| Sabes cuál es la importancia de la posición geográfica de Colombia | | |
| Desarrollaste la guía sin ninguna dificultad. | | |
| Tuviste dificultades en el desarrollo de la guía | | |

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.geoenciclopedia.com/america/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Colombia

https://es.slideshare.net/chpb1960/guia-1-posicin-geografica-y-astronmica-de-colombia-ciencias-sociales-9-colcastro-2014?from_action=sa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "Habilidades de pensamiento para comunicar y argumentar". | | |
|--|---------------------------|--|
| GRADO 4 | AREA: Ética. | FECHA: 1 junio al 12 de Junio de 2.020 |
| DOCENTE | Alberto Castellanos Ramos | |
| CORREO: alpadre_2@hotmail.com | | TELEFONO: 3113709560 |

Alumno: _____ Grupo: _____

1. DBA: Manifiesta sus sentimientos, mediante distintas formas y lenguajes, identificando y controlando los comportamientos apropiados para cada situación de la vida.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

En la convivencia familiar, se generan conflictos, más en estos momentos de encierro por causa de la Pandemia.

Es básico que el niño adquiera habilidades de pensamiento crítico (Comunicar y Argumentar) que les permita interpretar su realidad y los fenómenos que hay en ella y debate sobre dilemas de la vida cotidiana, en los que distintos derechos o valores entran en conflicto.

3. MOTIVACION.

Se invita a los padres de familia a disfrutar este taller con sus hijos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, donde todos van a participar COMUNICANDO y ARGUMENTANDO.

3) Nombre: _____,
lo admiro porque: _____

4) Nombre: _____,
lo admiro porque: _____

4. ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Actividad # 1. Toma como referentes a personas como ejemplos para la vida.

Escribe los nombres de 4 personas que admires, puedes variar entre: familiares, conocidos, religiosos, deportistas, famosos, etc.

Escribe porque los admiras:

1) Nombre: _____,
lo admiro porque: _____

2) Nombre: _____,
lo admiro porque: _____

Actividad # 2. Escribe aquello que creo debo o es bueno hacer, porque lo considero un VALOR.
Responde con la ayuda de tú familia:

- En la vida vale la pena ser:

- En la vida vale la pena hacer:

- En la vida vale la pena poseer:

- Creo que debo: _____
- Creo que no debo:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividades # 3. Escribe 4 oraciones sobre lo que te gusta hacer en el tiempo libre.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Actividad # 4 En reunión con la familia, hablar sobre las obras que se pueden mejorar en tu casa, sin necesidad de invertir dinero.

Las obras que se pueden mejorar en la casa, con tu participación son: (Enviar evidencia si lo crees conveniente).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Actividad # 5. Describe tus sentimientos con breves frases:

- Qué sentimientos manifiestas:

- Como te gustan que te traten:

- Que te emociona:

- Que te molesta:

Actividad # 8. Nos autoevaluamos.

| Mis Valores en relación con la familia. | |
|---|-----------------------|
| Valor | Calificación de 1 a 5 |
| Responsable. | |
| Honrado. | |
| Organizado. | |
| Entusiasta. | |
| Creativo. | |
| Dinámico. | |
| Emprendedor. | |

Docente: Alberto Castellanos Ramos.

- Que te motiva:

- Que te duele que te hagan:

- Que te preocupa:

- A que le tienes miedo:

Actividad # 6. Acciones que te gustaría interiorizar y compartir con tu familia:

Ya que la vida es hermosa, yo debo:

Ya que la vida es un don, yo debo:

Ya que aprender hace parte de la vida, yo debo:

Actividad # 7. TAREAS EN EL CUADERNO.

Recorta caras de personas, donde veas que expresan sentimientos como: tristeza, alegría, rabia, preocupación, dolor, furia, temor, miedo, angustia, satisfacción, decepción.

Pega el recorte en tu cuaderno. Al lado del recorte de la imagen, escribe el sentimiento que se manifiesta en la persona de la imagen.

Califica de 1 a 5 tus rasgos de tú personalidad.

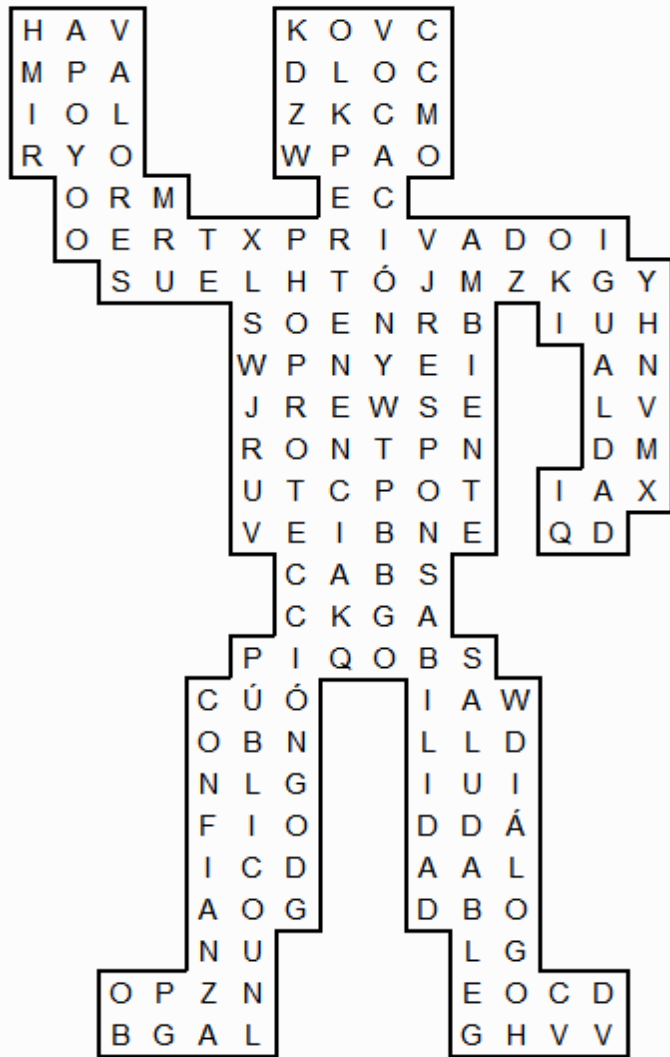
| | |
|--|---|
| Responde de acuerdo a la tabla de valores: | |
| 🌈 | ¿Cuáles son tus fortalezas en los valores evaluados? RTA: _____ _____ |
| 🌈 | ¿Cuáles valores debo fortalecer? RTA: _____ |

Institución Ed. Catalino Gulfo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| | |
|--------------|--|
| Respetuoso. | |
| Colaborador. | |
| Egoísta. | |
| Tímido. | |
| Rebelde. | |

Actividad # 9. Busca en el diccionario los términos encontrados en la sopa de letras y consígnalos en el cuaderno.



Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co.