

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

TERCERA ENTREGA

GRADO 4° D

ESTUDIANTE: _____

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "PALABRAS AGUDAS, SINÓNIMOS, ANTONINOS Y PALABRAS CON C, S Y Z		
GRADO 4 D	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 01 al 19 JUNIO 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos los sinónimos, antónimos y palabras con c, s y z, adjetivos el verbo y tiempos verbales, guarda las actividades e n la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados conceptos básicos los sinónimos, antónimos y palabras con c, s y z, adjetivos el verbo y tiempos verbales y después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

La guía te proporcionara los elementos para que organices la información que encuentra en los textos que lee, mediante técnicas que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.

1. Lee las siguientes palabras y encierra la sílaba donde se hace mayor énfasis o fuerza

Atardecer - agua - antes – albóndiga - baloncesto - balón - blanco – brécol -camisa - carnicero - campo – cantar - despertar - docena - donde – dilema - entrada - especial - elegido – elegante - fósil - farmacia - frente – facilidad - geranio - genio - general – guerra - helicóptero - helado - herir – hermosa - irán - instante - imposible – inútil - Jaime - Jonás - Júpiter - Jamaica

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Lee comprensivamente y escribe en tu cuaderno

PALABRAS AGUDAS

Las palabras agudas son las que tienen el acento prosódico en la última sílaba, pero no siempre deben llevar acento gráfico o tilde. Las palabras camión y motor son agudas, pero únicamente la primera luce su tilde. Veamos por qué:

La norma dice que las palabras agudas se acentúan gráficamente cuando acaban en vocal, o con las letras n, s. ejemplo:

Así, si acaban en vocal deben llevar tilde: *mamá, bebé, bisturí, plató, vudú*

Y si acaban con la letra ene (n) o ese (s), también: *holgazán, recién, bombín, portón, según compás, arnés, parchís, veintidós, patatús.*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

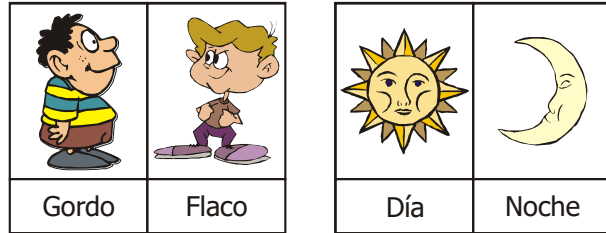
LOS SINÓNIMOS



Llamamos sinónimos a dos palabras distintas que tienen un **significado semejante o igual**.

LOS ANTÓNIMOS

Los antónimos son palabras que tienen significados contrarios.



ACTIVIDAD

2. **Escribe ocho pares de sinónimos con las palabras del recuadro.**

- a. _____ b. _____ c. _____ d. _____

 e. _____ f. _____ g. _____ h. _____

3. **Señala el antónimo de cada palabra en mayúscula.**

- | | | |
|---------------|----------------|----------------|
| 1. DISENSO | 2. IRREFUTABLE | 3. POLIMORFO |
| a. acuerdo | a. desacuerdo | a. heterogéneo |
| b. desacuerdo | b. discutible | b. homogéneo |
| c. estorbo | c. condenable | c. uniforme |
| d. obstáculo | d. condonable | d. llano |
| e. tropiezo | e. cabal | e. variado |

4. **Busca en la sopa de letras los antónimos de las siguientes palabras:**

Triste - Apagar Verdad - Grueso Oscuro - Bondad cobarde - Comprar Limpiar - Fuerte Lento - Norte entrar- Fácil - Secar - Frío - Reír - Pobre

E	S	C	O	D	I	A	R	P	C	M	A	L	D	A	D
L	N	O	L	M	A	N	I	L	A	C	O	R	O	N	A
R	A	S	A	M	E	N	T	I	R	A	P	J	U	A	O
A	N	L	U	P	L	E	I	T	E	L	R	U	A	U	D
T	O	D	O	C	O	C	A	D	E	B	I	L	O	R	A
S	T	I	N	A	I	R	N	O	T	A	D	E	S	S	G
E	I	F	O	L	N	A	S	R	E	I	A	M	L	A	L
R	A	I	Z	I	C	P	R	I	N	D	N	U	L	B	E
V	E	C	A	E	A	I	E	N	C	A	S	T	O	R	D
P	A	I	S	N	N	D	S	A	E	N	S	U	R	O	O
S	N	L	Y	T	A	O	M	R	N	T	U	N	A	S	Y
A	T	U	I	E	T	L	E	O	D	E	C	U	R	O	E
L	E	S	O	E	O	D	S	I	E	T	L	L	O	P	N
I	S	C	R	A	N	L	A	N	R	E	S	M	A	E	T
R	I	O	S	E	A	T	U	C	L	A	R	O	N	R	E
R	N	O	V	P	E	R	E	A	L	E	G	R	E	S	O

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. Con ayuda de tu diccionario, busca un sinónimo por cada par de palabras y luego completa el siguiente crucigrama.

1.	S									
2.	I	G								
3.	N	O								
4.	O	F								
5.	N	A	C							
6.	I	N	C							
7.	M	A	G							
8.	I	N	S	T						
9.	A	C	O	N	D					

- | | |
|----|--------------------------|
| 1. | desabrido, insípido. |
| 2. | encendido, abrasador. |
| 3. | principiante, inexperto. |
| 4. | insultar, agraviar. |
| 5. | inicial, incipiente. |
| 6. | invasión, irrupción. |
| 7. | engrandecer, ensalzar. |
| 8. | rápido, breve. |
| 9. | adoptar, adecuar. |

3

PALABRAS CON C, S Y Z

Para saber si las palabras deben escribirse con S, C o Z, deben seguirse ciertas reglas ortográficas.

Se escriben con S:

- ✓ Los adjetivos superlativos terminados en -ísimo o -ísima. Por ejemplo: altísimo, muchísimo.
- ✓ Las palabras terminadas en -sivo o -siva. Por ejemplo: pasivo, ofensiva.
- ✓ Las palabras terminadas en -esco y -asco (excepciones: nocivo y lascivo). Por ejemplo: refresco, vasco.
- ✓ Los gentilicios terminados en -es, -esa, -ense. Por ejemplo: bariloquense, japonés.

Se escriben con C:

- ✓ Los verbos infinitivos terminados en -cer, -cir, -ceder, -cibir, -cidir, -cendir. Por ejemplo: fortalecer, recibir, prescindir.
- ✓ Las palabras de la familia léxica de -ct y los sustantivos terminados en -cción. Por ejemplo: perfecto, perfección.
- ✓ Los verbos infinitivos terminados en -ducir. Por ejemplo: traducir, introducir.
- ✓ Los diminutivos terminados en -cito y -cillo (excepciones: pasito, mesita, pasillo). Por ejemplo: panecillo, despacito.
- ✓ Las palabras terminadas en -cia, -cie, -cio. Por ejemplo: precio, necia, aprecie.
- ✓ Los sustantivos o adjetivos plurales de palabras terminadas en Z. Por ejemplo: peces, veces, nueces.

Se escriben con Z:

- ✓ Las palabras terminadas en -anza. Por ejemplo: cobranza, balanza.
- ✓ Los sustantivos abstractos terminados en -ez o -eza. Por ejemplo: belleza, vejez.

Los pronombres personales. Los pronombres personales son aquellos que suelen referirse a personas, animales u objetos y que no tienen contenido léxico. Estos pronombres expresan diversas categorías gramaticales, siendo los más usuales los que indican la persona gramatical. Los pronombres personales también pueden distinguir el número gramatical (singular o plural).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

	Singular	Plural	Género
1ª persona	Yo	Nosotros	Masc.
		Nosotras	Fem.
2ª persona	Tú	Vosotros	Masc.
		Vosotras	Fem.
3ª persona	Él	Ellos	Masc.
	Ella	Ellas	Fem.
2ª persona (formal)	Usted	Ustedes	Masc.
			Fem.

EL ADJETIVO. El adjetivo es una clase de palabra o parte de la oración que califica al sustantivo, y que aporta información adicional o complementa su significado. El adjetivo se coloca delante o después del sustantivo concordando en género y número.

Los adjetivos determinan a los sustantivos al especificar o resaltar sus características. Por ejemplo, la pelota amarilla, el carro viejo.

Positivo

1. Álvaro es feliz

2. _____

Comparativo

1. Álvaro es **más** feliz **que** Martín.

2. Álvaro es **tan** feliz **como** Martín.

3. Álvaro es **menos** feliz **que** Martín.

Superlativo

1. Francisco es delgadísimo.

2. Marcelo es el más feliz de toda el aula.

IV. ACTIVIDAD (PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ)

6. Recorta y pega 15 palabras agudas en tu cuaderno.

7. Busca otras palabras que cambian "Z" por "C".

8. Forma conjuntos según la terminación de las palabras:

- Cansancio
- audición
- fragancia
- ganancia
- viejecita
- Golpecillo
- canción
- nubecilla
- rancio
- invención
- Cuerpecito
- duendecillo
- dolorcillo
- calzoncito
- dolorcito

ancia - ancio

cilla - cillo

cito - cita

ción

9. Investiga los siguientes adjetivos y completa las oraciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Responde el siguiente cuestionario:

10. Copia el texto en tu cuaderno, reemplazando las palabras destacadas por algún sinónimo.

"Lo más conmovedor era mi maestra, doña Cecilia Paim. Ya le podían contar que era el chico más diablo del mundo, que no lo creía. (...) En la escuela, yo era un ángel. Jamás me habían reprendido y me transformé en el mimado de las maestras por ser uno de los más pequeños que hasta entonces apareciera por allí. Doña Cecilia Paim conocía de lejos nuestra pobreza, y a la hora de la merienda, cuando todos estaban comiendo, se emocionaba y siempre me llamaba aparte para mandarme a comprar una galleta rellena donde el dulcero. Sentía tanto cariño por mí que me parece que yo me portaba bien solo para que no se decepcionara". *Mi planta de naranja lima. José Mauro de Vasconcelos*

11. Anota para cada palabra, el sinónimo (o sinónimos) que le corresponde del grupo de palabras propuestas en el recuadro.

- a) Endeble _____
- b) Encuesta _____
- c) Engendrar _____
- d) Omiso _____
- e) Fase _____
- f) Nefasto _____
- g) Armónico _____
- h) Enfadar _____
- i) Jactancia _____
- j) Suficiencia _____
- k) Leal _____
- l) Anca _____

12. Ahora los Antónimos

La palabra opuesta a es.....

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1. COMPLICADO | 2. CERTIDUMBRE | 3. CONFLICTIVO |
| a. sencillo | a. temor | a. pasivo |
| b. fácil | b. inseguridad | b. tranquilo |
| c. simple | c. variabilidad | c. conformista |
| d. posible | d. dudoso | d. indiferente |
| e. cómodo | e. confuso | e. hostil |

VI. ¿Qué aprendí?

Aspectos a evaluar	Si	No
Comprendiste sobre palabras agudas, los antónimos, sinónimo y adjetivos		
Aprendiste sobre los adjetivos y para qué sirven		
Participaste activamente en el desarrollo de las actividades		
Tuviste dificultades en el desarrollo de la guía		

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.significados.com/adjetivo/>

<https://www.ejemplos.co/sinonimos/>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "MÚLTIPLOS Y LOS DIVISORES DE UN NUMERO"		
GRADO 4 D	AREA: MATEMÁTICAS	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los múltiplos y los divisores de un numero, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía. Se presentan unos conceptos básicos relacionados con la multiplicación y solución de problemas. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

6

II. PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

En esta guía aprenderás a utilizar las propiedades Los múltiplos de un número son los que obtienes cuando lo multiplicas por otro, para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

1. lee con atención y escribe en tu cuaderno

Qué es el mínimo común múltiplo (mcm)

El mínimo común múltiplo (mcm) es el número positivo más pequeño que es múltiplo de dos o más números. Los múltiplos de un número son los que obtienes cuando lo multiplicas por otros números. Vamos a ver un ejemplo de los múltiplos de 2 y de 3. Para calcular sus múltiplos hay que ir multiplicando el 2 y el 3 por 1, por 2, por 3, etc. $2 \times 1 = 2$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

y así sucesivamente hasta infinitos números.

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 12$$

y así sucesivamente hasta infinitos números.

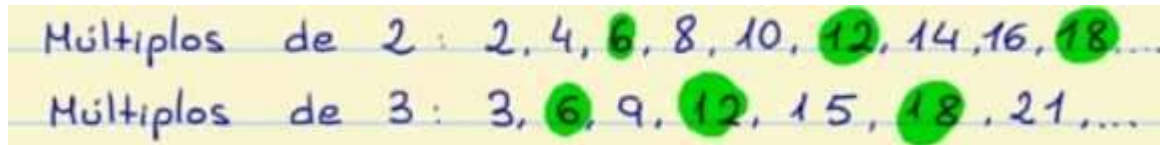
Múltiplos de 2 : 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, ...
Múltiplos de 3 : 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, ...

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Múltiplo Común

Un múltiplo común es un número que es múltiplo a la vez de dos o más números, es decir, es un múltiplo común a esos números.

Siguiendo con el ejemplo anterior, vamos a ver los múltiplos comunes de 2 y de 3.



Habrá que ver qué múltiplos tienen en común el dos y el tres, que en la imagen figuran en verde, es decir, el 6, el 12 y el 18. Hay que tener en cuenta que los múltiplos son infinitos y que nosotros solo hemos mostrados los primeros de cada número.

7

Mínimo común múltiplo

El mínimo común múltiplo es el número más pequeño de los múltiplos comunes.

Siguiendo con el ejemplo anterior, si los múltiplos comunes de 2 y de 3 eran 6, 12 y 18, el mínimo común múltiplo o mcm es 6, ya que es el menor de los múltiplos comunes.

Cómo calcular el mínimo común múltiplo

Se pueden utilizar dos métodos.

El primer método para calcular el mcm es el que hemos utilizado antes, es decir, escribimos los primeros múltiplos de cada número, señalamos los múltiplos que sean comunes y elegimos el múltiplo común más pequeño.

Ahora vamos a explicar el segundo método para calcular el mcm. Lo primero que hay que hacer es descomponer en factores primos cada número. Después tendremos que elegir los factores comunes y no comunes elevados al mayor exponente y por último, tendremos que multiplicar los factores elegidos.

Vamos a ver un ejemplo de esto, calculando el mcm de 12 y de 8.

Ejemplo: $m. c. m. (12, 8) = 24$ ✓

12		2	8		2	$12 = 2^2 \times 3$
6		2	4		2	$8 = 2^3$
3		3	2		2	
1			1			$2^3 \times 3 = 8 \times 3 = 24$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

2. determina:

M.C.M	M.C.D
2 - 8 - 14	3 - 12 - 15
6 - 18 - 30	17 - 34 - 85
7 - 21 - 35	7 - 21 - 35
12 - 48 - 84	15 - 60 - 105
15 - 60 - 105	12 - 48 - 72

2. Determina el M.C.M o M.C.D según corresponda:

M.C.M

1. 3 - 12 - 15 m.c.m = _____	2. 9 - 36 - 63 m.c.m = _____	3. 4 - 12 - 20 m.c.m = _____	4. 10 - 40 - 70 m.c.m = _____
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

M.C.M

1. 8 - 24 - 40 m.c.d = _____	2. 35 - 15 - 25 m.c.d = _____	3. 64 - 12 - 20 m.c.d = _____	4. 81 - 36 - 63 m.c.d = _____
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

3. **Colorea de rojo el menor múltiplo que se repite en los siguientes números:**

6 →

0	6	12	18	24	30	36	42
---	---	----	----	----	----	----	----

 ...

9 →

0	9	18	27	36	45
---	---	----	----	----	----

 ...

12 →

0	12	24	36	48
---	----	----	----	----

 ...

Entonces el menor múltiplo común de 6, 9 y 12 es _____ y lo representamos así:

m.c.m. (6; 9; 12) = _____

4. **Hallamos el mínimo común múltiplo de los siguientes números**

12 →

--	--	--	--	--

 ...

8 →

--	--	--	--	--	--	--

 ... → m.c.m. (12; 8; 16) = _____

16 →

--	--	--	--

 ...

El mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos o más números es igual al _____ múltiplo que se _____ en los números, de los cuales buscamos su m.c.m.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. En tu cuaderno determina el m.c.m. de:

$24 - 8 - 12 =$

$9 - 6 - 3 =$

$5 - 10 - 15 =$

$15 - 45 =$

$30 - 20 - 10 =$

$12 - 15 - 9 =$

$4 - 12 - 6 =$

$10 - 16 - 14 =$

V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ)

6. Ahora calculemos el m.c.m. de 4, 8, 10:

$4 - 8 - 10$

➔ divide exactamente a 4, 8 y 10

$- -$

➔ divide a 2 y 4.

$1 - -$

➔ divide a 2.

$1 - 1 -$

➔ divide a 5.

①-①-①

todos quedan

➔ m.c.m. (4 - 8 - 10) = ___ x ___ x ___ x ___ = ___

en "_____"

••• m.c.m. (4 - 8 - 10) = ___

7. Determina el m.c.m. de (6, 9, 12):

$6 - 9 - 12$

➔ x

➔ m.c.m. (6 - 9 - 12) = ___ x ___ x ___ x ___

$- -$

➔ x

••• m.c.m. (6 - 9 - 12) =

$- -$

➔ x

$- -$

➔ x

¡¡Recuerda!!

Descomponemos simultáneamente
los números hasta llegar a uno

8. En tu cuaderno determina el m.c.m. de:

$16 - 12 - 8 =$

$28 - 2 - 50 =$

$10 - 40 - 50 =$

$32 - 12 - 28 =$

VI. ¿Qué aprendí?

En tu cuaderno vas a hacer la siguiente autoevaluación, de forma sincera

¿Qué aprendiste?

¿Te costó mucho entenderlo?

¿Qué dificultad tuviste o tienes?

¿Te divertiste haciendo la última actividad?

Escribe en donde más puedes aplicar la representación de las fracciones.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=XmRg6UBOBiA> mino como múltiplo

<https://www.youtube.com/watch?v=GPR6CN6y8Lg>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "LA MATERIA"		
GRADO 4 D	AREA: NATURALES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos sobre la materia y sus diferentes estados. Guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los links recomendados al final de la guía.

Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

10

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Durante este recorrido con esta guía, aprenderemos todo lo relacionado con la materia; donde podrás comprender el estado de la materia y su composición.

1. *Observa los tres dibujos y responde.*



SÓLIDO



LÍQUIDO



GASEOSO

¿Qué pasa con el agua que se mete al congelador?

¿Para qué sirve el agua?

¿Qué pasa cuando el agua se calienta mucho?

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

2. *Lee comprensivamente y copia los siguientes conceptos en tu cuaderno de ciencias naturales*

LA MATERIA. Materia es entonces, todo aquello que ocupa un lugar en el espacio. Un cuerpo, es una porción limitada de materia. Por ejemplo, una silla es un cuerpo.

¿DE QUÉ ESTÁ FORMADA LA MATERIA? La materia es todo lo que existe en el universo y está compuesto por partículas elementales.

La materia se organiza jerárquicamente en varios niveles. El nivel más complejo es la agrupación en moléculas y éstas a su vez son agrupaciones de átomos. Los constituyentes de los átomos, que sería el siguiente nivel son:

- ✓ Protones: partículas cargadas de electricidad positiva.
- ✓ Electrones: partículas cargadas de electricidad negativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

✓ Neutrones: partículas sin carga eléctrica.

A partir de aquí hay todo un conjunto de partículas subatómicas que acaban finalmente en los quarks o constituyentes últimos de la materia.

ESTADOS DE LA MATERIA

Los tres estados fundamentales de la materia son: sólido, líquido y gaseoso.

El hielo y la roca son cuerpos que están en estado sólido; el agua de un lago y el aceite con el que cocinamos, son cuerpos que están en estado líquido y el aire encerrado dentro de un globo y las burbujas que contienen las gaseosas, son cuerpos que están en estado gaseoso.

Estado sólido: Cualquier objeto sólido tienen una forma y un volumen propio y, aunque intentemos comprimirlo, su volumen no se reduce. Por ejemplo, una piedra sigue teniendo la misma forma y volumen, aunque la cambiemos de sitio.



Estado líquido: Los líquidos tienen volumen propio, pero con su forma no sucede lo mismo, ya que adoptan la forma del recipiente que los contiene. Por ejemplo, al pasar un litro de agua de una botella a una jarra, la forma del agua cambia, pero el volumen sigue siendo el mismo. Los cuerpos líquidos, al igual que los cuerpos sólidos, son difíciles de comprimir.

Estado gaseoso: Los gases no tienen forma ni volumen propios. El volumen de un gas se reduce cuando se lo presiona o se lo comprime, por eso se dice que los gases son compresibles.

Los gases siempre tienden a ocupar el mayor espacio posible. Por ejemplo, cuando se pincha un globo lleno de aire, el aire se escapa y se reparte por toda la habitación.

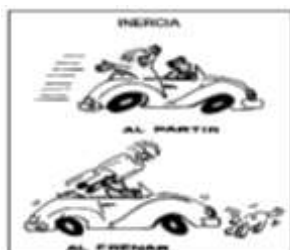
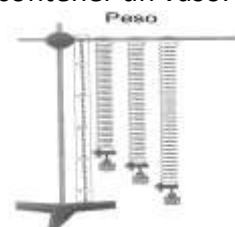


PROPIEDADES GENERALES DE LA MATERIA. Son las propiedades que son comunes a todos los cuerpos. Entre estas propiedades tenemos:



Masa: Es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. Por ejemplo, la masa de agua que almacena una piscina es mayor a la que puede contener un vaso.

Peso: El peso de un cuerpo es la fuerza con la que su masa es atraída por la Tierra, como consecuencia de la atracción de la gravedad. Por ejemplo, el peso de un cuerpo en la Luna es diferente de su peso en la Tierra, porque la gravedad es menor en la Luna que en la Tierra.

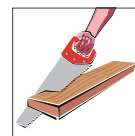


Inercia: Propiedad por la cual todo cuerpo permanece en estado de reposo o de movimiento, mientras no intervenga una fuerza ajena. Un motociclista, por ejemplo, permanecerá en movimiento mientras no detenga su moto utilizando los frenos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

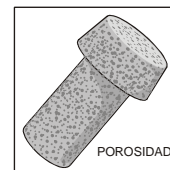


Impenetrabilidad: El espacio que ocupa un cuerpo no puede ser ocupado al mismo tiempo por otro.



Divisibilidad: Los cuerpos se pueden dividir empleando los medios adecuados.

Porosidad: Todo cuerpo por compacto que sea, presenta espacios vacíos entre sus partículas y moléculas.



Indestructibilidad: Esta propiedad se basa en el principio de la conservación de la materia, enunciado por Lorenzo Lavoisier (1743 - 1794), que dice: “La materia no se crea ni se destruye, solo se transforma en el transcurso de los fenómenos”. Por esta razón la cantidad de materia que existe en el universo es constante.

PROPIEDADES PARTICULARES DE LA MATERIA. Son las propiedades que sólo son comunes a un determinado grupo de cuerpos. Entre estas propiedades tenemos:

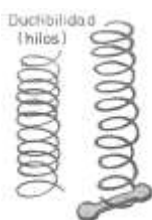


Elasticidad: Es la propiedad por la cual algunos cuerpos recuperan su forma y volumen después que cesan las causas que lo deforman.



Dureza: Es la propiedad por la cual algunos cuerpos ofrecen resistencia a ser rayados por otros. El cuerpo más duro es el diamante.

Maleabilidad: Propiedad por la cual algunos cuerpos se dejan reducir a láminas muy delgadas. Presentan esta propiedad los metales.



Ductibilidad: Es la propiedad por la cual algunos cuerpos se dejan reducir a hilos muy finos. Presentan esta propiedad los metales.



Tenacidad: Es la propiedad por la cual algunos cuerpos ofrecen resistencia a ser rotos por tracción. El metal más tenaz es el hierro.



IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

3. Coloca “V” si es verdadero o “F” si es falso, donde corresponda:

- a) Hay cuerpos sólidos, líquidos y gaseosos. ()
- b) Los líquidos cambian de forma según el recipiente que los contiene. ()
- c) Todos los cuerpos ocupan un lugar en el espacio ()
- d) Los cuerpos gaseosos no mantienen ni la forma ni el volumen. ()

4. Completa los espacios en blanco con la respuesta correcta:

La materia es _____

Los tres estados fundamentales de la materia son: _____, _____ y _____

Son ejemplos de cuerpos: _____, _____, _____ y _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. Completa el siguiente cuadro esquema:

Sustancias solidas	Sustancias Liquidas	Sustancias Gaseosas

6. Coloca "V" si es verdadero o "F" si es falso, donde corresponda:

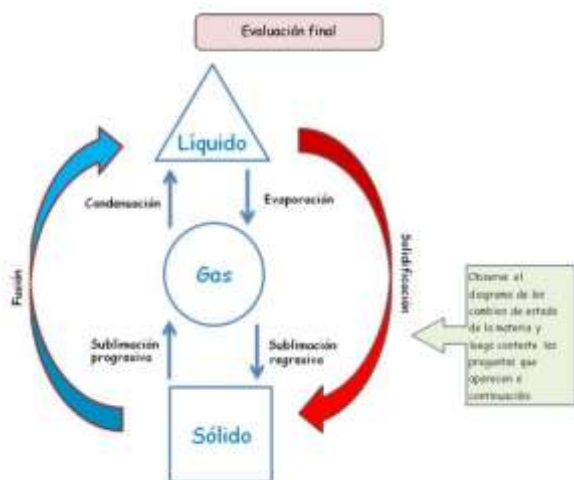
- a) El peso es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. ()
- b) La materia no se crea ni se destruye, solo se transforma. ()
- c) La maleabilidad es la propiedad por la cual los cuerpos ()
- d) ofrecen resistencia a ser rayados por otros. ()
- e) El hierro es el cuerpo más tenaz. ()

7. Señala la propiedad de la materia que corresponda:

- a) El acero es difícil de romper: _____
- b) El cobre en hilos se utiliza en cables telefónicos: _____
- c) El aluminio se vende en planchas para fabricar utensilios: _____
- d) Un motociclista, permanecerá en movimiento mientras no detenga su moto utilizando sus frenos: _____

V. EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

8. Observa el siguiente gráfico y responde el cuestionario



I.- Selección Múltiple:

1. Al dejar un chocolate bajo el sol se produce un cambio llamado:
 - a. Fusión
 - b. Evaporación
 - c. Solidificación
2. En el ciclo del agua, está sube a las nubes en estado:
 - a. Gaseoso
 - b. Líquido
 - c. Sólido
3. El agua hierve a:
 - a. 0° C
 - b. 100° C
 - c. 20° C

4. La limonada es un: a. Líquido b. Sólido c. gas

VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

- ✓ Ilustra con un dibujo la propagación del calor y realiza un mapa conceptual del mismo tema.
- ✓ Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

De Wikipedia, la enciclopedia libre

<https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE COLOMBIA"		
GRADO 4 D	AREA: SOCIALES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Con esta guía, aprenderás a conocer las generalidades de Colombia, relacionada con la ubicación geográfica, los recursos naturales y de las actividades que se presentan en nuestro departamento cordobés. Por lo tanto, se presentan unos conceptos básicos relacionados con su relieve, recursos naturales y de las actividades que se presentan en Colombia y el departamento cordobés, también se te proporcionaran algunos enlaces opcionales de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

1. Haz una lectura comprensiva de los referentes conceptuales, luego escríbelos en tu cuaderno de Ciencias Sociales.

TERRITORIO COLOMBIANO. El territorio continental de la República de Colombia se halla situado al noroccidente de América del Sur, sobre la línea equinoccial en plena zona Tórrida y equidistante de los extremos del continente americano, aun cuando la mayor parte se ubica en el hemisferio norte. El territorio está bañado por las aguas del Mar Caribe y del Océano Pacífico.

Límites y Tratados. Colombia limita con los siguientes puntos: Nordeste: Panamá (266 km.: Vélez - Victoria, agosto 20 de 1920)

Oriente: Venezuela (2219 Km; López de Mesa - Gil Borges, abril 15 de 1941, y disposiciones legales: Laudo Español de marzo 16 de 1841 y Sentencia del Consejo Federal Suizo de marzo 24 de 1922)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Brasil (1615 Km.; Vásquez Cobo- Martins, abril 24 de 1907 y García Ortiz - Marabeira, noviembre 15 de 1928)

Sur: Ecuador (586 Km.; Suárez - Muñoz Vernaza, julio 15 de 1916)

Perú (1626 Km.; Lozano - Salomón, marzo 24 de 1922 y el Protocolo de río de Janeiro, mayo 24 de 1934)



15

Ubicación e América.

América se ubica en el hemisferio occidental; es el único continente del planeta que se extiende de polo a polo. Se encuentra rodeada por océanos: al Este, el océano Atlántico la separa de Europa y África, y al Oeste, el océano Pacífico la separa de Asia y Oceanía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

2. Lee el siguiente texto comprensivamente.

Colombia cuenta con una posición geográfica estratégica en el hemisferio americano. Por una parte, es un punto de enlace entre los países del norte y del sur en el hemisferio y, por otra, posee amplias costas sobre los océanos Atlántico y Pacífico. Dicha ubicación le permite ser la puerta de entrada a América del Sur y disponer de puertos hacia el resto de América, Europa y los países de la Cuenca del Pacífico. Además, su localización en la zona ecuatorial determina la existencia de una gran variedad de climas y ecosistemas.

Su posición la ha colocado como sitio de convergencia para rutas marítimas y aéreas; su cercanía al canal de Panamá le facilita el comercio. Su situación presenta posibilidades para la construcción de nuevos canales interoceánicos, si se aprovechan el Atrato y otros ríos del Chocó. Tanto por aire como por mar, el país recibe anualmente la visita turística, comercial, deportiva, diplomática y científica de miles de viajeros de los países amigos. Las hermosas ciudades colombianas sirven de magnífico marco a importantes acontecimientos internacionales

3. Responde con tus palabras ¿Cuáles son las ventajas de la ubicación geográfica de Colombia?

V. EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

4. Con base a la lectura comprensiva de los textos leídos en esta guía, responde las siguientes preguntas.

- ¿En dónde se encuentra ubicado el territorio continental de la República de Colombia?
- ¿Cuáles son los puntos extremos de Colombia?
- ¿Cuáles son las ventajas de la posición geográfica de Colombia?
- ¿Cuáles son los límites de nuestro país Colombia?
- ¿Qué se entiende por posición relativa o geográfica?
- Dibuja el mapa de Colombia y su ubicación geográfica.
- Realiza el mapa de América y ubica a Colombia.

VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Aspectos a evaluar	Si	No
Comprendiste sobre la posición geográfica de Colombia		
Sabes cuál es la importancia de la posición geográfica de Colombia		
Desarrollaste la guía sin ninguna dificultad.		
Tuviste dificultades en el desarrollo de la guía		

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.geoenciclopedia.com/america/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Colombia

https://es.slideshare.net/chpb1960/guia-1-posicin-geografica-y-astronmica-de-colombia-ciencias-sociales-9-colcastro-2014?from_action=save

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "LA NORMAS Y LOS ACUERDO PARA LA CONVIVENCIA EN FAMILIA"		
GRADO 4 D	AREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPOSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía aprenderemos algunos conceptos básicos relacionados con las normas y el acuerdo para la convivencia en familia; igual mente la guía contiene unas imágenes que te ayudaran a comprender mejor el aprendizaje; al final de la guía se asignaran unas actividades evaluativas que debes realizar para comprobar si comprendiste o te seguimos ayudando en el tema.

1. Observa la imagen, luego responde las preguntas



Que significa la mano que está en el centro de imane

Explica que hace cada personaje de la imagen

¿Crees que es correcto lo que hacen?
Explica.

III. CONCEPUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

2. Lee comprensivamente y luego escribe los conceptos en tu cuaderno

LAS NORMAS. Las normas sociales son un conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. El conjunto o sistema de normas, reglas o deberes que regula las acciones de los individuos entre sí.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Aprende los criterios para hacer una norma, luego los copias en tu cuaderno.



IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

4. Escribe en las nubes las normas de convivencia de tu familia

NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR



V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Recorta, colorea y pega en tu cuaderno las siguientes normas:

Convivir en familia



VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Escribe 10 normas que tengan en la sociedad actual.

Aspectos a evaluar	Si	No
Obedeces las normas de tu casa		
Conoces la importancia de cumplir las normas en la casa y en el colegio		
Desarrollaste la guía sin ninguna dificultad.		

REFERENCIAS DE CONSULTA/

<https://www.youtube.com/watch?v=kJXwSCkpwel>

<https://www.youtube.com/watch?v=cffgvifo2UI>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "LA HISTORIA DE SALVACIÓN"		
GRADO 4 D	AREA: RELIGIÓN	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía, los estudiantes adquieran conocimiento de la fe y el amor a Dios; por eso encontraras una serie de conceptos como la salvación. Por lo tanto, te pedimos que estudies responsablemente para que fortalezcas tus aprendizajes; además, debes desarrollar las actividades para que puedas comprobar si haz avanzado en tu proceso de aprendizaje.

III. CONCEPUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

1. Haz una lectura comprensiva de los textos, luego los escribes en tu cuaderno.

Dios creó al hombre PARA QUE SE SALVE y viva toda la eternidad feliz en el cielo con El.

Sin embargo, cada hombre es libre de portarse bien o mal en su vida y de esa manera, aceptar o rechazar la salvación de Dios. Los primeros hombres creados por Dios fueron ADÁN Y EVA. Vivían en un lugar precioso que se llamaba "el paraíso.

Allí no existía ni dolor ni tristeza; todo era bueno y Dios les regalaba todo lo necesario para vivir.

Dios dijo a Adán y a Eva que podían comer los frutos de todos los árboles menos de uno especial. Te preguntarás: ¿Por qué? Pues para probar su amor y su obediencia.

Pero un día, el demonio puso la tentación a Eva y le dijo que comiera del árbol prohibido.

Así, los hombres desobedecieron a Dios. En ese momento se cerraron las puertas del cielo, o sea que los hombres ya no podrían nunca entrar al cielo ni vivir felices con Dios para siempre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

LA HISTORIA DE SALVACIÓN. Entendemos la entrada de Dios a nuestras historias humanas y en nuestra vida, es Dios quien viene para conducir a los hombres a su fin, a su propósito y destino que es el Reino de Dios. La humanidad solo tuvo que aceptar al Señor Jesús como el Salvador para que sus pecados fueran perdonados. Nominalmente hablando, los pecados del hombre ya no eran más una barrera para la consecución de su salvación y para presentarse delante de Dios, ni eran ya más la influencia por la que Satanás acusaba al hombre. Esto se debe a que Dios mismo había hecho una obra real, se había convertido en la semejanza y la muestra de la carne pecaminosa, y Él mismo era la ofrenda por el pecado. De esta forma, el hombre descendió de la cruz, siendo redimido y salvado gracias a la carne de Dios, la semejanza de esta carne pecaminosa.



IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

2. Observa la imagen y explica a tus padres el proceso del plan de salvación



V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

3. Responde el siguiente cuestionario
 - a) Realiza un mapa conceptual de la salvación.
 - b) Realiza un dibujo que represente la salvación.
 - c) Con tus propias palabras realiza un relato de la salvación.
 - d) Escribe un versículo de la biblia que hable de la salvación.
4. recorta y pega o dibuja una imagen de la salvación.

PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

¿Ves cuánto nos amó Dios, que mandado a su único Hijo a salvarnos? Y cuánto nos amó Cristo que se hizo hombre, sufrió y murió en la cruz para que fueran perdonados nuestros pecados. Realiza un relato con tus palabras de la salvación

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=RJxWVdzBR9Q>

<https://www.google.com/search?q=%C2%BFC%C3%B3mo+explicar+la+salvaci%C3%B3n+>

<https://www.biblia-es.org/Que-es-salvacion.html>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "DISPOSITIVO FÍSICOS (DE SALIDA) "		
GRADO 4 D	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Dentro de esta guía encontraras una serie de actividades para que reconozcas e identifiques los conceptos básicos el mouse, la impresora y sus partes. Estos conceptos se afiances tus conocimientos en el manejo de estos recursos informáticos

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

1. *Lee comprensivamente, luego copia en tu cuaderno.*

EL MOUSE. El mouse forma parte del hardware del computador; dicho dispositivo se utiliza tanto en el sistema operativo desarrollado por Windows, como en el ambiente Mac..

El mouse es un dispositivo de entrada que sirve para seleccionar, ejecutar, mover, copiar, eliminar, entre otras funciones, elementos o íconos en la pantalla de la computadora. El mouse está integrado por los siguientes elementos:

Botón izquierdo. Permite la selección y la interacción con los programas, páginas web de internet y otras funciones de la computadora. Al hacer clic en este botón dos veces mientras se pasa sobre los íconos con el mouse, se instruye a la computadora para abrir el programa. Al pasar sobre un ícono u otro elemento y pulsando el botón una vez manteniéndolo, el usuario puede mover o "arrastrar" el elemento a una ubicación diferente en la pantalla.

Botón derecho. Se usa para acceder a opciones de menú especializados, sensibles al contexto de un programa o pantalla en particular en el cual se pulsa. Esto permite tener un acceso rápido a varias acciones sin tener que buscarlas en la barra de herramientas en la parte superior de la pantalla.

Rueda de desplazamiento. Muchos de estos dispositivos están equipados con una rueda de desplazamiento situada entre los botones izquierdo y derecho, lo que permite mover la pantalla hacia arriba y hacia abajo rápidamente. La rueda de desplazamiento permite mantener el mouse parado y mover el cursor sobre la página.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Control de Navegación. La parte inferior del mouse ofrece el control de navegación, el cual mueve el cursor por la pantalla y permite seleccionar e interactuar con los objetos. Este control de navegación suele estar disponible en dos estilos, como una pelota de goma o un láser óptico, de allí que muchos hagan una clasificación del mouse, como convencionales y ópticos.

Conectividad. La mayoría de los mouses interactúan con el equipo a través de un cable que se conecta a la parte trasera. En los últimos años han aparecido en el mercado los mouses inalámbricos, los cuales utilizan señales infrarrojas para comunicarse con el equipo, así que no poseen cables. Este factor permite mayor comodidad de movimiento para el usuario del computador.

IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).



Reconoce las partes de la impresora

1. Soporte del papel: sostiene el papel cargado en el alimentador de hojas.
2. Guías laterales: ayudan a introducir el papel recto. Ajuste la guía lateral izquierda a la anchura del papel.
3. Cubierta de la impresora: cubre el mecanismo de impresión. Ábrala sólo para instalar o sustituir los cartuchos de tinta.

4. Alimentador de hojas: sujeta el papel en la impresora y lo introduce, automáticamente, durante la impresión.
5. Bandeja de salida: recibe el papel expulsado.

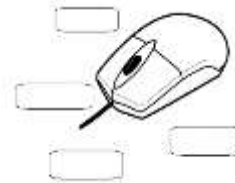
V. EVALUACION (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

- 1) realiza un dibujo del mouse y del impreso en tu cuaderno
- 2) Realiza un resumen l de los aspectos más importantes del mouse
- 3) completa

- 4) escribe las partes de la impresora

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre.

PARTES INTERNAS Y EXTERNAS DE UNA IMPRESORA



Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas: 30 %

Participación en el chat de Facebook, WhatsApp: 30%

Elaboración de Video: 40%

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

https://support.epson-europe.com/onlineguides/es/sc42/ref_g/parts_1.htm

<https://www.google.com/search?q=el+mouse>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "EL SUELO"		
GRADO 4 D	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas

Realiza las actividades de la guía

Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola mi querido estudiante, en esta guía aprenderemos algunos conceptos básicos del suelo, las clases y sus partes. La idea de todo el proceso, es para que fortalezcas el aprendizaje esperado. Por eso te pido que te animes a desarrollar toda la guía y así puedas avanzar en tus aprendizajes.

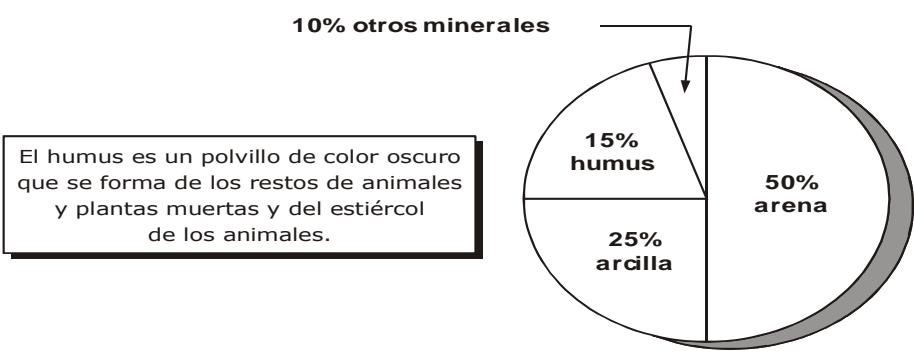
III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

El suelo

Es el soporte de la vida en la Tierra. Hace posible el desarrollo de la agricultura, que permite al hombre alimentarse. El hombre debe abonarlo para reponer las sustancias nutritivas que va perdiendo y protegerlo evitando su contaminación.

COMPOSICIÓN DEL SUELO

Si coges un puñado de tierra del jardín observarás que está formado de pequeñas partículas diferentes entre sí.



El humus es un polvillo de color oscuro que se forma de los restos de animales y plantas muertas y del estiércol de los animales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Descubriendo las capas del suelo

Lee la descripción de cada capa y en el gráfico, completa el nombre que corresponde a cada capa según lo que has leído.

Capa Superficial. Es la que normalmente vemos a simple vista. Es la capa más fértil y oscura porque contiene materiales orgánicos descompuestos.

Capa Intermedia. Compuesta por materia inorgánica (arena, arcilla, limo). De acuerdo a su composición puede ser de color castaño, amarillo o rojo. A esta capa llegan las raíces de algunos árboles.

Capa Profunda. Está formada por la roca madre, llamada así porque a partir de ella se originaron las capas más superficiales del suelo.

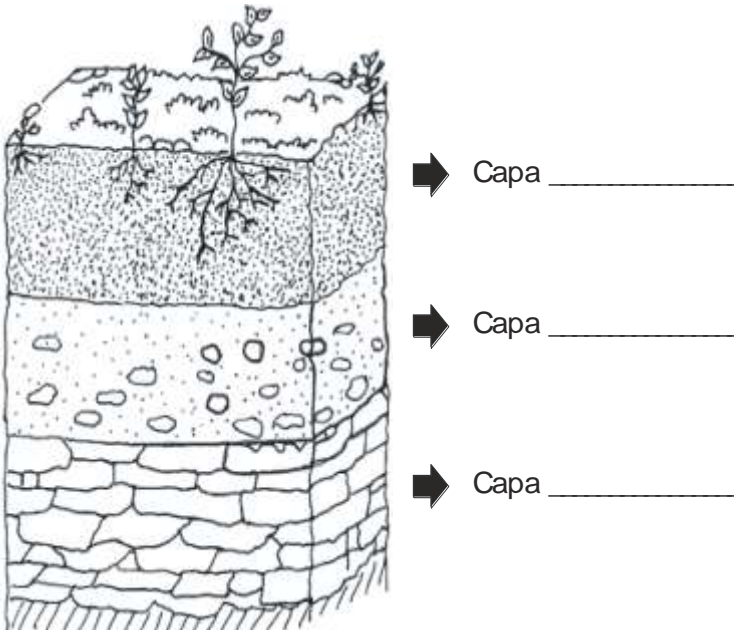
TIPOS DE SUELO

Suelos rocosos. Predominio de rocas y no permite el crecimiento de raíces

Suelos arenosos. Predominio de arena y son pobres en plantas

Suelos arcillosos. Predominio de arcilla; sus partículas son pequeñas que no dejan pasar el agua hacia las raíces y muestran gran cantidad de agua para ser productivas

Suelos orgánicos. Contiene humus y son suelos fértiles, en ellos crecen bien las plantas



CONTAMINACIÓN DE LOS SUELOS. En el suelo nacen y se desarrollan las plantas que extraen de él una gran parte de su alimento. Luego, los animales y aves se alimentan de ellas y a la vez sirven de alimento a otros animales. Este proceso es conocido como cadena trófica.

El suelo es también el lugar donde se realiza la mayoría de las actividades del hombre. En esta capa terrestre el ser humano ha sido capaz de generar alimentos (agricultura), criar animales (ganadería), explotar los bosques (silvicultura) y los minerales (minería). Además, aprendiendo las características y composición del mismo, el hombre ha desarrollado la construcción de viviendas y caminos. Veamos los factores de contaminación del suelo.

Los plaguicidas. En agricultura, la gran amenaza son las plagas, y en el intento por controlarlas se han utilizado distintos productos químicos; los plaguicidas, que no sólo afecta a los suelos sino también, además de afectar a la plaga, incide sobre otras especies. Esto se traduce en un desequilibrio, y en contaminación de los alimentos y de los animales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

La actividad minera. La actividad minera también contamina los suelos, a través de las aguas de relave. De este modo llegan hasta ellos ciertos elementos químicos como mercurio (Hh), cadmio (Cd), cobre (Cu), arsénico (As), plomo (Pb), etc. Por ejemplo: el mercurio que se origina en las industrias de cemento, industria del papel, plantas de cloro y soda, actividad volcánica, etc.

Algunos de sus efectos tóxicos son: alteración en el sistema nervioso y renal. En los niños, provoca disminución del coeficiente intelectual; en los adultos, altera su carácter, poniéndolos más agresivos.

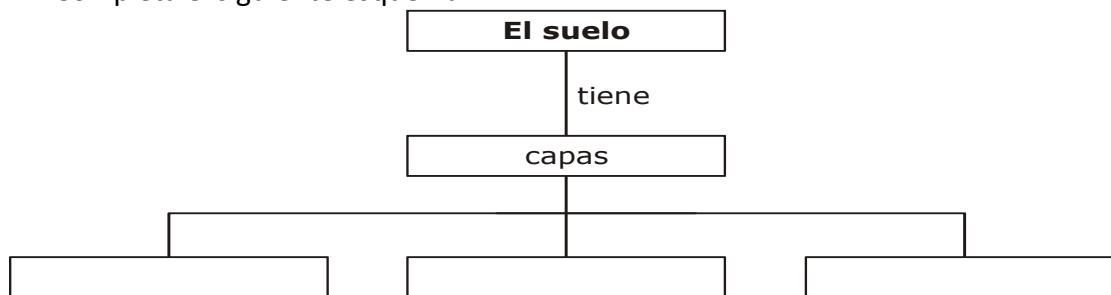
Así como estos ejemplos, existen otras sustancias que van contaminando los suelos y finalmente llegan a formar parte de los seres vivos, en los cuales provocan serios daños.

¿Cómo afecta la basura al suelo? La destrucción y el deterioro del suelo son muy frecuentes en las ciudades y sus alrededores, pero se presentan en cualquier parte donde se arroje basura o sustancias contaminantes al suelo mismo, al agua o al aire.

Cuando amontonamos la basura al aire libre, esta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cáscaras de fruta, pedazos de tortilla, etc.) se fermenta, además de dar origen a mal olor y gases tóxicos, al filtrarse a través del suelo en especial cuando este es permeable, (deja pasar los líquidos) contamina con hongos, bacterias, y otros microorganismos patógenos (productores de enfermedades).

IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

1. Completa el siguiente esquema:



V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Responde.

a. ¿Por qué es importante el suelo?

Completa:

El suelo está compuesto por 50% de _____, 25% de _____, 15% de _____ y 10% de _____.

VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Investiga en qué lugares se pueden encontrar los diferentes tipos de suelos estudiados

Identifico los tipos de suelo cuando lo observo.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=DI-rK6ow9DA>

<https://actividadeseducativas.net/wp-content/uploads/2018/11/Los-suelos-para-Cuarto-de-Primaria-1.pdf>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "MOSAICO , COLLAGE Y RECICLAJE "		
GRADO 4 D	ÁREA: ARTÍSTICA	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola jovencitos, con esta guía aprenderás sobre la elaboración de collage o mosaico; inicialmente encontrarás algunas conceptualizaciones sobre este tema. Luego se te proponen unas actividades para que hagas lindos diseño de collage.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

MOSAICOS. El mosaico es una técnica artística que, con fines decorativos, se efectúa combinando diferentes elementos, con el fin de formar una figura, que se coloca en paredes, pisos o techos para sustituir la pintura u otro revestimiento.

COLLAGE. Collage infantil, un divertido método para fomentar la creatividad de los niños, diremos que es simplemente una técnica artística consistente en componer un dibujo o creación pegando diversos pedazos y fragmentos de diferentes materiales en una superficie cualquiera
Coloreo el siguiente mosaico:

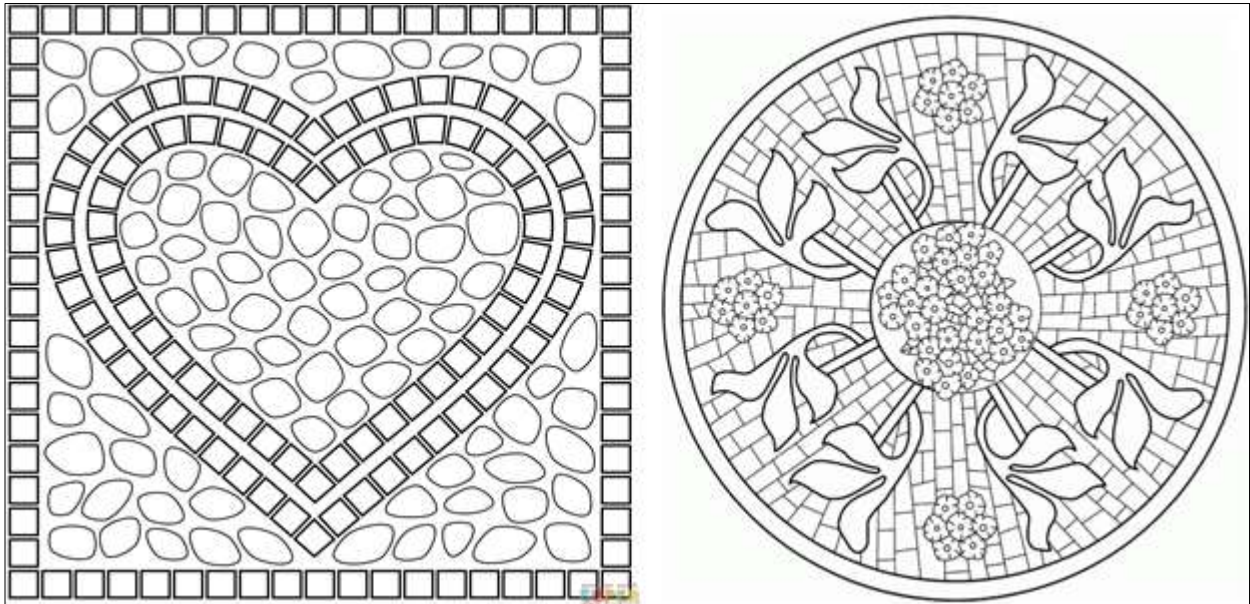
MATERIALES RECICLABLES. Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

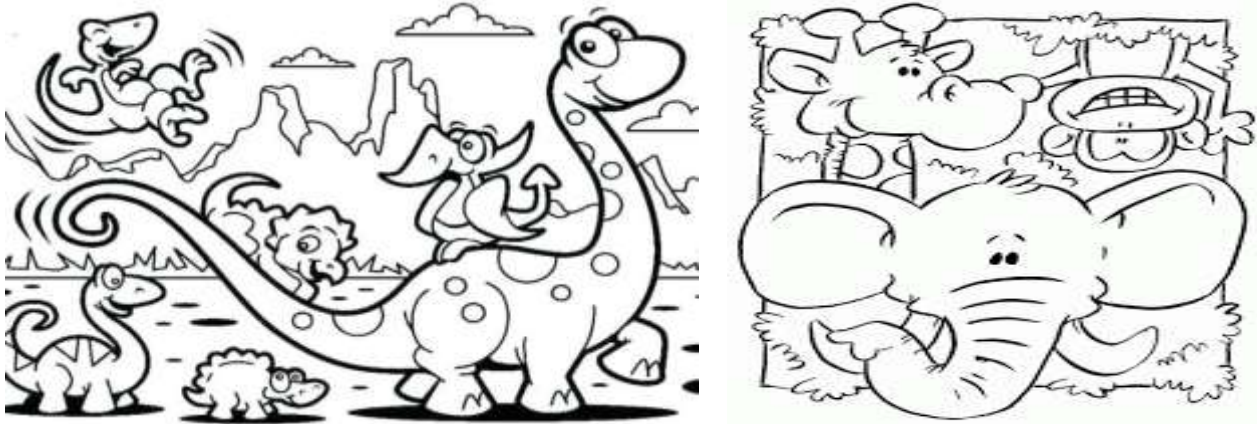
1. Colorea el siguiente mosaico



27

V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

VI. Colorea los siguiente collage:



Realiza: un collage y un mosaico en un cuarto de cartulina.

VII. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Realiza la actividad y escribe tu grupo y nombre. Envíame mediante un pantallazo.

REFERENCIAS

<https://www.google.com/search?q=COLLAGES+para+ni%C3%B1o>

<https://www.google.com/search?q=mosaicos+p>

<https://www.youtube.com/watch?v=QLAvEGk8stM>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "ELEMENTOS DE ASEO, RUTINAS DIARIAS Y LOS PRONOMBRES"		
GRADO 4 D	AREA: INGLES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los elementos de aseo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los links recomendados al final de la guía.

Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

28

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía, aprenderás algunas expresiones de los elementos de aseo y rutinas diarias que haces en la casa.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

1. Observa y practica las rutinas diarias que se te proponen

brush teeth: cepillar los dientes

sleep well: que duerma bien



comb hair: peinar el cabello



take a shower: bañarse



2. **Activated.** Busca el significado

drink water:



exercise:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

- Realiza los dibujos de las siguientes rutinas diarias: comer, bailar, jugar y estudiar
- Escribe dos rutinas diarias en ingles que no esté dentro de las que ya se trabajaron.

Elementos de aseo



V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

- Practico los pronombres

P. Personal	Significado
I	Yo
You	Tu/Ustedes
He	El
She	Ella
It	Este/a
We	Nosotros/as
They	Ellos/as



I. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Realiza 10 oraciones sencillas con los implementos de aseo, 10 con las rutinas diaria Y 10 con los pronombres.

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo

REFERENCIAS DE CONSULTA

<https://www.youtube.com/watch?v=9RYPWzGEB7Y>

https://www.youtube.com/watch?v=seCq5eU_cfY