

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. “LA FABULA y LA NOTICIA”		
GRADO 4D	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DE MAYO 11 AL 28 DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

1. Propósito: que los estudiantes adquieran el conocimiento sobre la fabula

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos De la fábula, las clases y sus partes, guarda las actividades e n la carpeta de trabajo. Consulta las otras clases de cuento y escribe un ejemplo de uno de estas clases.

Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con la fábula. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

FÁBULAS

La fábula es un texto narrativo, generalmente breve, el cual puede estar escrito en verso o en prosa.

Sus personajes son casi siempre animales que personifican seres humanos. El principal propósito de una fábula es dejar una enseñanza y lo hace a través de una moraleja, que suele aparecer al final del texto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



EL RATÓN Y EL LEÓN

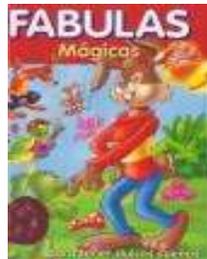
Había una vez un ratón que estaba preso entre las garras de un león.

El ratoncillo no estaba así por haberle robado comida al león, sino porque estaba jugando y merodeando por donde el león estaba durmiendo, y por no poder descansar, apresó al ratón.

El ratón, al verse preso, le pidió disculpas al león por haberle molestado, y éste, conmovido, lo perdonó.

Pasado un tiempo, estando el león cazando, cayó en una trampa (una gran red que había escondida entre la maleza). Quiso salir, pero la red se lo impedía; entonces, empezó a rugir con fiereza pidiendo auxilio. El ratón, al oír sus rugidos, sin pensarlo dos veces, fue hacia el sitio donde se hallaba el león preso y comenzó a roer la red. Así consiguió romperla y pudo liberar al león.

F. M. de Samaniego (adaptación)



LA LIEBRE Y LA TORTUGA

Una liebre se burlaba de una tortuga.

-¡Qué lenta eres! ¡Cómo te arrastras!

-¿De veras? –dijo la tortuga-. Haz una carrera conmigo y te venceré.

-Qué jactanciosa eres –dijo la liebre-. De acuerdo, correré contigo. ¿A quién pediremos que marque la línea de llegada y confirme que la carrera es justa? -Pidámoselo al zorro –dijo la tortuga.

El zorro era muy sabio y justo. Les mostró la línea de partida, y cuánta distancia debían correr. La tortuga no perdió tiempo. Partió de inmediato y continuó la marcha.

La liebre anduvo a los brincos varios minutos, hasta que dejó a la tortuga muy atrás.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Sabía que podía llegar rápidamente a la meta, así que se acostó a la sombra de un árbol y durmió una siesta.

Al cabo de un rato se despertó y se acordó de la carrera. Se levantó de un salto y corrió a toda velocidad. Pero cuando llegó a la meta, la tortuga ya estaba allí.

Las carreras se ganan con tesón –declaró el zorro.

3

(Esopo)

Actividades

¿Qué palabra falta?

- 1.- La liebre se burlaba de una...
- 2.- Hicieron la apuesta de una...
- 3.- El árbitro fue...
- 4.- El zorro era muy sabio y...
- 5.- La tortuga no perdió...
- 6.- La liebre durmió una...
- 7.- La tortuga llegó antes a la...
- 8.- Las carreras se ganan con...
- 9.- El autor de la fábula se llamaba...

LA NOTICIA

- LA NOTICIA
- Una noticia es un texto informativo en el que se explica un suceso reciente y responde a las preguntas:
 - 1.-¿Qué ha ocurrido?
 - 2.-¿A quién le ha pasado?
 - 3.-¿Cuándo y dónde ha tenido lugar?
 - 4.-¿Cómo o por qué ha sucedido?

- PARTES DE UNA NOTICIA

- 1.-TITULAR
- 2.-ENTRADILLA
- 3.-CUERPO

Características de la noticia



EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp, : 30%

Elaboración de Video: 40%

Fábula de la paloma y la hormiga.

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

(Fábula de Esopo)

1) ¿Qué es una fábula?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- 2) ¿Quién es su autor o autora?
- 3) Todas las fábulas se caracterizan porque tienen una moraleja. ¿Qué es una moraleja?
- 4) ¿Cuál crees que es la moraleja de esta fábula?
- 5) ¿Realiza un dibujo de estas dos fabulas?

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al.....

Nombre: Fecha:

REDACTO UNA NOTICIA

Titular:



(Pega aquí la foto de tu noticia)

¿Qué sucede?

¿Dónde ocurre?

¿Cuándo ha sucedido?

¿Cómo sucedió?

¿Por qué sucedió?

¿Qué ocurrió después?

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=jQ5AYsRMlIoA> fabulas

<https://www.youtube.com/watch?v=eyS0ZeM6YlO>

<https://www.youtube.com/watch?v=zb03VVG1jh4> LA NOTICIA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. " MULTIPLICACIÓN, NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS"		
GRADO 4 D	AREA: MATEMÁTICAS	FECHA: DE MAYO 11 AL 28 DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

DBA: Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.

ORIENTACIONES GENERALES.

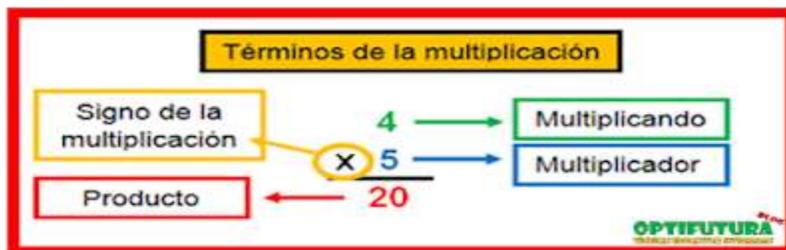
Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos la multiplicación , los números primos y compuestos, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía. Se presentan unos conceptos básicos relacionados con la adición y la multiplicación. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

LA MULTIPLICACIÓN.

Para las operaciones de la adición y multiplicación se cumplen las propiedades asociativa, conmutativa, elemento neutro, y también la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la adición.

TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN.

La multiplicación consiste en una operación de composición que requiere sumar reiteradamente un número de acuerdo a la cantidad de veces indicada por otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN:

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN		
PROPIEDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
CONMUTATIVA	El orden de los factores no altera el producto.	$3 \times 5 = 5 \times 3$
ASOCIATIVA	Para resolver el producto de tres o más factores, podemos elegir el orden en el que realizar las multiplicaciones y el producto no varía.	$4 \times (5 \times 7) = (4 \times 5) \times 7$
DISTRIBUTIVA	El producto de un número por una suma es igual a la suma de los productos de ese número por cada uno de los sumandos y viceversa.	$12 \times (3 + 5) = (12 \times 3) + (12 \times 5)$ $(7 \times 5) + (7 \times 4) = 7 \times (5 + 4)$

NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

En matemáticas, un **número primo** es un **número** natural mayor que 1 que tiene únicamente dos divisores distintos: él mismo y el 1. Por el contrario, los **números** compuestos son los **números** naturales que tienen algún divisor natural aparte de sí mismos y del 1, y, por lo tanto, pueden factorizarse.

Vamos a construir la tabla de números primos hasta el 100.

2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Vamos a empezar con el 2. El 2 es un número primo pero todos los múltiplos de 2 serán números compuestos, ya que serán divisibles entre 2. Tachamos de nuestra tabla todos los múltiplos de 2.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

El siguiente número primo es el 3, por lo tanto podemos tachar todos los múltiplos de 3, ya que serán números compuestos. El siguiente número primo es el 5, por lo que tachamos todos los múltiplos de 5.

El siguiente número primo es el 7, así que tachamos todos los múltiplos de 7.

El siguiente número primo es el 11, por lo que tachamos todos los múltiplos de 11, que son el 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, y el 99. Todos estos ya habían sido tachados con anterioridad, por lo que ya hemos terminado de tachar todos los números compuestos de nuestra tabla.

ACTIVIDADES.

A. realiza

1.
$$\begin{array}{r} 187 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 718 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 395 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 939 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 699 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 839 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

7.
$$\begin{array}{r} 647 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

8.
$$\begin{array}{r} 597 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

9.
$$\begin{array}{r} 212 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

10.
$$\begin{array}{r} 439 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

11.
$$\begin{array}{r} 314 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

12.
$$\begin{array}{r} 762 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

13.
$$\begin{array}{r} 858 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

14.
$$\begin{array}{r} 404 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

15.
$$\begin{array}{r} 429 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

16.
$$\begin{array}{r} 462 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

17.
$$\begin{array}{r} 885 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

18.
$$\begin{array}{r} 304 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

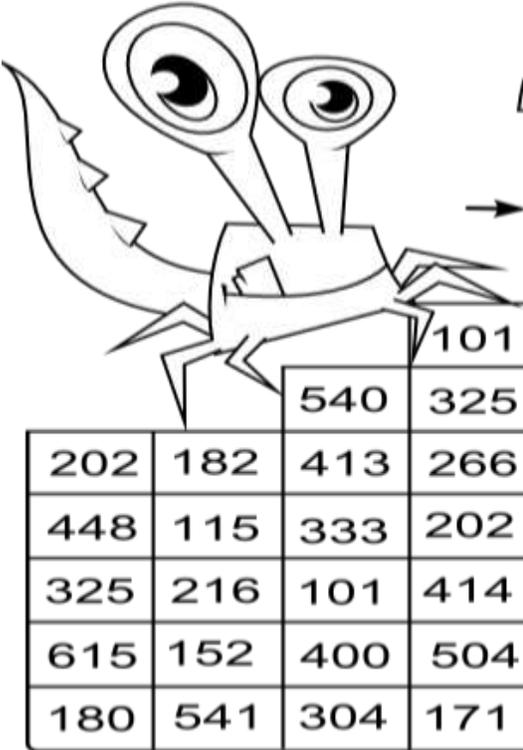
19.
$$\begin{array}{r} 573 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

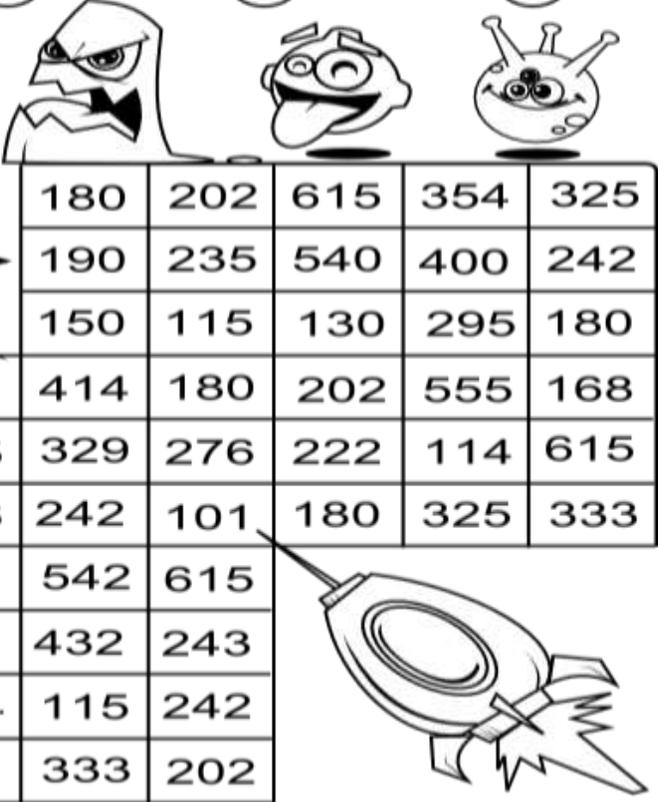
20.
$$\begin{array}{r} 779 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ayuda a los alienígenas a llegar a su nave. Para encontrar el camino resuelve las operaciones y coloréalas en los recuadros.

$38 \times 5 = \bigcirc$	$47 \times 5 = \bigcirc$	$26 \times 5 = \bigcirc$	$59 \times 5 = \bigcirc$
$28 \times 6 = \bigcirc$	$19 \times 6 = \bigcirc$	$37 \times 6 = \bigcirc$	$46 \times 6 = \bigcirc$
$47 \times 7 = \bigcirc$	$38 \times 7 = \bigcirc$	$59 \times 7 = \bigcirc$	$26 \times 7 = \bigcirc$
$56 \times 8 = \bigcirc$	$27 \times 8 = \bigcirc$	$19 \times 8 = \bigcirc$	$38 \times 8 = \bigcirc$
$19 \times 9 = \bigcirc$	$56 \times 9 = \bigcirc$	$48 \times 9 = \bigcirc$	$27 \times 9 = \bigcirc$





B. Une con una línea la propiedad de la multiplicación con el ejemplo correspondiente e investiga los elementos absorbentes y neutros:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

P. Asociativa

$$45 \times 67 = 67 \times 45$$

P. Conmutativa

$$567 \times 0 = 0$$

$$(3 \times 5) \times 7 = 3 \times (5 \times 7)$$

p. elemento absorbente

$$5 \times (3+5) = (5 \times 3) + (5 \times 5)$$

P. elemento neutro

$$1 \times 500 = 500$$

P. distributiva

$$45 \times 78 = 78 \times 45$$

II.- Selecciona la alternativa correcta

1.- La propiedad de la multiplicación, en que se sostiene que el orden de los factores no altera el producto, es:

- a) Asociativa
- b) Conmutativa
- c) Distributiva

c) realizo

Multiplication : les roues des tables de 1 à 12

mis en page : mamafressedecon.fr source : www.worksheetfun.com

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp, : 30%

Elaboración de Video: 40%

11

Responde el siguiente cuestionario:

1) Resolver :

$\begin{array}{r} 255 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 940 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 551 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 731 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 780 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 639 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 521 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 730 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 510 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 802 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 890 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 184 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 376 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 354 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 843 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 760 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 404 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 950 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 627 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$

Números, ¿primos o compuestos?

Observa los siguientes números y escríbelos donde corresponda.

25	31	81	16	13	43	17
49	18	3	100	37	15	66
2	51	99	59	32	67	71
84	7	16	27	77	39	63

Números primos



Números compuestos



www.repositorio.edu.co

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=nJUHYdRA1xU>

https://www.youtube.com/watch?v=-taGuu_tHQk números primos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "FUERZA , MOVIMIENTO Y LA INERCIA"		
GRADO 4 D	AREA: NATURALES	FECHA: DE MAYO 11 AL 28 DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

13

DBA: Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de la fuerza y movimiento, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Y escribe un ejemplo de uno de estas clases.

Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados fuerza y el movimiento. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

LA FUERZA

Fuerza y movimiento son dos eventos físicos **que** están ligados. Pero, aunque la **fuerza** puede manifestarse sola, el **movimiento** no es posible sin el concurso de una **fuerza**. Como la **fuerza** es invisible, alguno de los efectos producidos por esta, también son invisibles.

MOVIMIENTO

Es cuando un cuerpo cambia de posición en el espacio.

El movimiento puede ser:

- Rectilíneo..
- Circular.
- Curvilíneo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

LA INERCIA

La palabra **inercia** viene del latín inertia, y se refiere a la capacidad **que** tienen los cuerpos de permanecer en su estado de reposo o bien de movimiento relativo siempre **que** no haya una fuerza externa actuando sobre él.

14

TIPOS DE INERCIA

- inercia mecánica. Relacionada a la dificultad de modificar el movimiento y la quietud, como hemos explicado anteriormente. Depende directamente de la cantidad de **masa** del cuerpo o sistema y del tensor de inercia.
- Inercia térmica. Mide la dificultad de un cuerpo o sistema para modificar su temperatura al entrar en contacto con otros objetos o al ser calentado directamente. Depende de la capacidad calorífica del cuerpo o sistema.

Sin embargo, la inercia mecánica puede subdividirse a su vez en:

- Inercia dinámica. La presentan los cuerpos en movimiento relativo.
 - Inercia estática. La presentan los cuerpos en reposo relativo.
 - Inercia rotacional. La presentan los cuerpos que exhiben movimiento
- El principio de la inercia fue formulado por Sir Isaac Newton.

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%

Elaboración de Video: 40%

Ilustra el siguiente dibujo de la inercia Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al.....



Responde el siguiente cuestionario:

1) ¿Qué es la fuerza?

- a) un golpe
- b) un recorrido
- c) es fuerza y movimiento
- d) ninguna de las anteriores

2) ¿Qué es el movimiento?

- a) una fuerza
- b) un golpe
- c) estar reposo
- d) cuando el cuerpo cambia de posición

3) ¿Cuál son los tipos de movimiento?

- a) fuerza, rapidez y hoja
- b) rectilíneo, circular y curvilíneo
- d) curvilíneo, fugas y circular

4) la inercia es:

- a) estado de reposo
- b) movimiento
- c) fuerza
- d) ninguna de las anteriores

5) escribe las clases de inercia _____

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=UnpJmqPC8hU> inercia

<https://www.youtube.com/watch?v=bv89Bs187aU> fuerza y movimiento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE COLOMBIA"		
GRADO 4 D	AREA: SOCIALES	FECHA: DE MAYO 11 AL 28 DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

Propósito: que el estudiante adquiera conocimiento sobre la ubicación geográfica de Colombia.

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos sobre la ubicación geográfica de Colombia. Guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por sí solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE COLOMBIA

Colombia se localiza al noroeste del continente de América del Sur. Al norte limita con la República de Panamá y el mar Caribe, por el Oriente con las Repúblicas de Venezuela y Brasil, por el sur con las Repúblicas de Perú y Ecuador, y por el occidente con el océano Pacífico.

LOS LÍMITES

Los límites de Colombia se pueden dividir en dos grupos: los naturales y los políticos. Los naturales son aquellas impuestas por la naturaleza y que definen el área geográfica del país. Estos son:

- Norte: el Mar Caribe.
- Sur: las selvas del Amazonas y las sierras andinas.
- Occidente: el Océano Pacífico y el istmo de Panamá.
- Oriente: los llanos del Orinoco.

Las fronteras políticas son diferentes. Estas son determinadas por acuerdos y tratados entre los gobiernos de dos (o más) países y que delimitan la soberanía del país sobre ciertos territorios.⁴ Colombia por ser país bioceánico posee tanto fronteras en su territorio continental como en su parte marítima.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



El territorio de la República de Colombia está situado en la esquina noroccidental de América del Sur y tiene un área continental de 1.141.748 km² más un área marítima de 928.660 km². Colombia es el vigésimo sexto país más grande del mundo y el cuarto en Sudamérica, después de Brasil, Argentina y Perú. El país tiene soberanía en el Mar Caribe, el Océano Pacífico, la Selva amazónica, la cuenca del Orinoco y los Andes. Colombia se divide administrativamente en departamentos, municipios, territorios indígenas, regiones y provincias.

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%

Elaboración de Video: 40%

Dibuja el mapa de Colombia

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Responde el siguiente cuestionario:

Marca con una x la alternativa correcta

1. ¿cuál son los límites de Colombia?

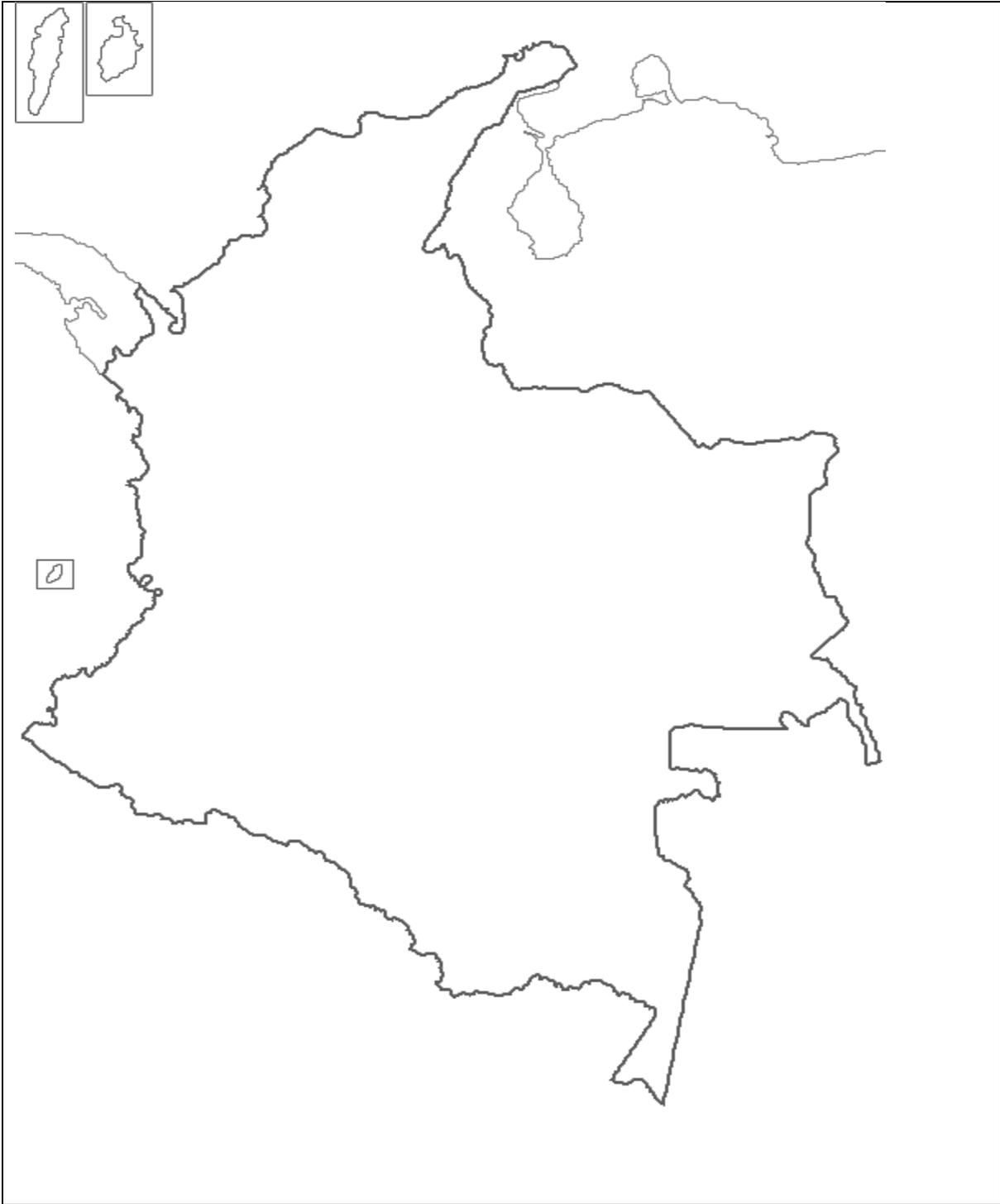
- a) Norte: el Mar Caribe.
- b) Sur: las selvas del Amazonas y las sierras andinas.
- c) Occidente: el Océano Pacífico y el istmo de Panamá.
- d) Oriente: los llanos del Orinoco.
- e) todas las anteriores.

2. ¿Cal son los océanos que la bañan? _____

3. ¿administrativamente cómo se divide Colombia:

4) ubica los limites

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.
<https://www.youtube.com/watch?v=nexdAL2OJ84>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "DEBERES Y LA RESPONSABILIDAD"		
GRADO 4D	AREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: DE MAYO 11 AL 28 DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

Propósito: Que reconozca sus deberes y responsabilidades dentro de la familia.

3. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los deberes y la responsabilidad, guarda las actividades en la carpeta de trabajo.

Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con la familia. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

UN DEBER

Un deber es un compromiso o expectativa de realizar alguna acción en general o si surgen ciertas circunstancias. Un deber puede surgir de un sistema de ética o moral, especialmente en una cultura.

LA FAMILIA

La familia es la reunión del padre, de la madre y de los hijos, que viven bajo el mismo techo; es decir, en un mismo hogar.

A nuestros padres les debemos la vida. Ellos, constantemente, se desvelan por nosotros, se sacrifican por darnos la felicidad. Si les fuera posible nos pondrían el cielo en nuestras manos.

Por ello debemos amarlos tiernamente. Debemos respetarlos y obedecerles siempre. Debemos corresponder a todos sus sacrificios. Nunca seamos como esos hijos ingratos que olvidan y abandonan a sus padres en los momentos más difíciles y, sobre todo, cuando ellos ya están ancianos y más nos necesitan.

El amor filial es el primero y más puro de los sentimientos humanos.

Deberes para cumplir en la familia

Deberes en la familia

La vida en Familia necesita cumplir ciertas obligaciones para que la armonía en el hogar sea agradable y armoniosa.

- Ayudar en la limpieza o quehaceres de la casa.
- Respetar a los padres y personas mayores.
- Proteger y cuidar a los hermanos menores de acuerdo a las condiciones de cada familia.
- Cuidar las pertenencias del hogar.

LAS RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%

Elaboración de Video: 40%

Ilustra con dibujos los deberes y responsabilidades en casa Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al.....

Responde el siguiente cuestionario:

Colorea solo los deberes

	Derecho a la vida		Derecho al amor y bienestar
	Derecho a protección médica		Derecho a tener un nombre y nacionalidad
	Derecho a tener un hogar y seguridad familiar		Deber de guardar las cosas en su lugar
	Deber de ayudar en casa		Deber de respetar a los que te rodean
	Deber de cuidar y mantener tu escuela		Deber de evitar golpear a tus compañeros

- 1) Escribe 10 valores para convivir en familia
- 2) Escribe que actividades son tu responsabilidad en casa.
- 3) Realiza un dibujo donde representes un deber.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=aGWvzL1eB9Y> nuestras responsabilidades en casa.

<https://www.youtube.com/watch?v=xm4uU7LbpDU> valores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "LA PALABRA DE DIOS AUMENTA NUESTRA FE"		
GRADO 4 D	AREA: RELIGIÓN	FECHA: DE MAYO 11 AL 28 DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

23

PROPÓSITO: que los estudiantes adquieran conocimiento de la fe y el amor a Dios

4. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos La fe y el amor a Dios, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados de la fe y el amor a Dios. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

LA FE.

Hablamos de la fe como un conjunto de creencias que alguna persona o grupo de personas puede tener.

La fe es la creencia, confianza o asentimiento de una persona en relación con algo o alguien y, como tal, se manifiesta por encima de la necesidad de poseer evidencias que demuestren la verdad de aquello en lo que se cree. La palabra proviene del latín *fides*, que significa 'lealtad', 'fidelidad'.

CARACTERÍSTICAS DE LA FE

- Se recibe como una gracia o un don;
- Es un acto humano que no se riñe ni con la libertad individual ni con la dignidad del ser;
- Se entiende que la inteligencia y la voluntad humana cooperan con la fe;
- La fe se fortalece en la experiencia;
- La fe toma por cierta la revelación;
- La fe impulsa a profundizar en la relación y el conocimiento;

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- La fe está abierta al conocimiento, al considerar todas las cosas como provenientes del ser supremo;
- La fe es perseverante, y de ello dependen avanzar en el camino;
- La fe es necesaria para la liberación del sujeto respecto de sus aprehensiones.

IMPORTANCIA DE LA FE

Desde el punto de vista antropológico, la fe puede comprenderse como la confianza que se deposita en alguien para que se haga digno de esa fe.

Vista así, la fe es el principio mediante el cual el ser humano establece relaciones con otros, sea que se trate de otros seres humanos o de una entidad superior.

La fe es el principio de toda relación interpersonal. Y de hecho, la aplicamos más de lo que creemos. Cuando al conocer a alguien nos dice su nombre, edad y oficio, "damos fe" a sus palabra, a lo que esa persona revela de sí misma, a partir de lo cual se establece una relación.

Amor a Dios

El amor a Dios es una actitud en la cual la mente, el corazón y el alma están alineados a fin de que nuestros actos cumplan la voluntad de Dios. Es decir, nuestro espíritu y acciones reflejan ese amor que sentimos por Dios, el prójimo y por nosotros.

El amor a Dios también implica una postura de reflexión y compromiso sincera que se puede demostrar a través de la oración, la comunión y de la confesión nuestros pecados.

Amar a Dios es una actitud que implica voluntad, reflexión y compromiso, es decir, proyectar el amor que él nos da a través de nuestro espíritu y acciones diarias.

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de faceboock, whatsapp,: 30%

Elaboración de Video: 40%

Responde el siguiente cuestionario:

- 1) Realiza un mapa conceptual de la fe y el amor a Dios.
- 2) Realiza un dibujo del amor de Dios hacia el mundo
- 3) Con tus propias palabras realiza un comentario del amor de Dios y de la fe.
- 4) Escribe 10 acciones de tu fe.
- 5) recorta y pega imágenes del amor hacia Dios.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=f4O9IzCaEIE> El amor de Dios

<https://www.youtube.com/watch?v=zxSE2Wd0fB0> La fe.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "TECLADO "		
GRADO 4 D	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DE MAYO 11 AL 28 DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

25

DBA: Interpreta los conceptos básicos del teclado y su funcionalidad.

QUÉ ES EL TECLADO?

Un teclado es un periférico de entrada en el ordenador. Es decir es un componente externo (periférico) al ordenador y que se conecta al ordenador mediante algún puerto. Tiene entre 101 y 108 teclas aproximadamente y está dividido en 4 bloques, como veremos más adelante.

¿Para qué sirve el teclado? Para introducir datos, por eso decimos que es un periférico de entrada, y los datos que podemos introducir son las letras, los números y los caracteres (símbolos como la arroba o la coma) para escribir con el ordenador. Además los teclados más avanzados llevan otras teclas que pueden realizar otras funciones, como veremos más adelante.

TIPOS DE TECLADOS

La primera clasificación es la de teclado básico y extendido. El teclado básico contiene 104 teclas y es suficiente para realizar todas las funciones que se pueden hacer en un PC. El teclado extendido puede tener teclas adicionales y el diseño varía entre las empresas que los fabrican. Un ejemplo es el teclado que tiene un bloque de números en la parte derecha además de los normales en la parte de arriba. Hoy en día la mayoría, por no decir todos, son extendidos.

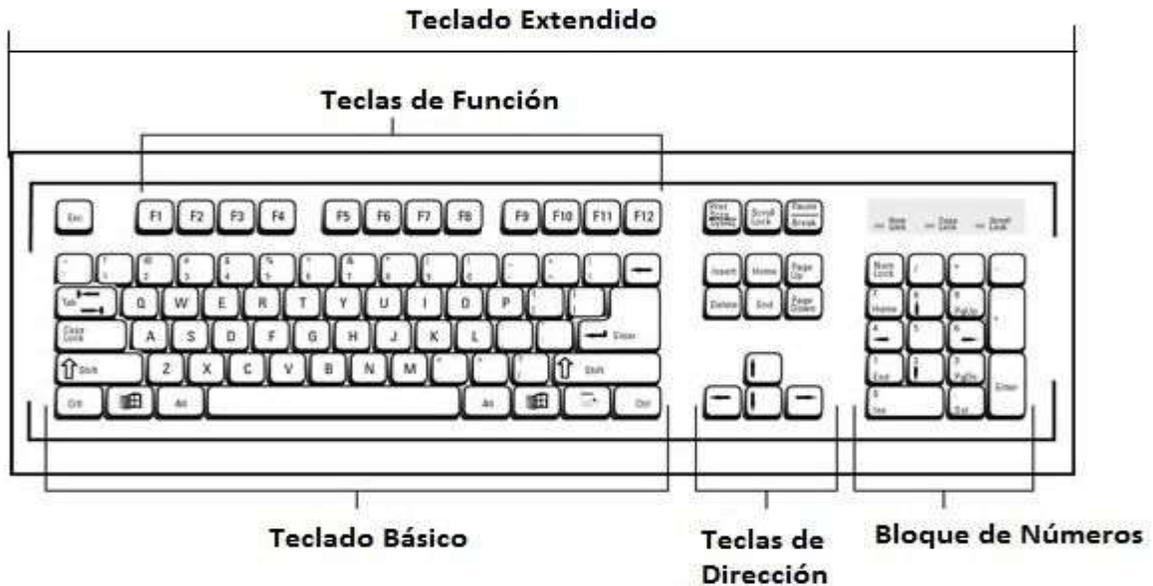
Teclado Ergonómico: Es un teclado que como su propia palabra dice está diseñado para trabajar con el de la forma más cómoda y menos cansada. Son muy útiles para aquellos que usan mucho el teclado. Si quieres saber más sobre la ergonomía visita el siguiente enlace: [Ergonomia](#).

Teclados Multimedia: Diseñados con teclas especiales que dan acceso directo al volumen, la calculadora, el lector de CD-ROM, y otros elementos multimedia (video y sonido).

Teclados Inalámbricos: Son aquellos que en lugar de conectar el teclado al ordenador mediante cables, se conectan con una pequeña antena y transmite la información por medio de ondas electromagnéticas por el aire. Son los más utilizados actualmente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Teclados Flexibles: Están fabricados con goma siliconada o plástico. Son muy flexibles, de poco peso, delgados y resistentes al agua y otros líquidos.



EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:
Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %
Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%
Elaboración de Video: 40%

- 1) Ilustra con dibujos el teclado.
- 2) Realiza una cartelera del teclado y sus partes
- 3) ¿Qué es un teclado?
- 4) ¿Cuántas clases de teclado hay?
- 5) ¿Realiza un dibujo del teclado?

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "FUTAS Y VEGETALES"		
GRADO 4D	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DE MAYO 11 AL 28 DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

PROPÓSITO: adquirir conocimiento sobre las fruta y vegetales.

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos del cultivo, las clases y sus partes, guarda las actividades e n la carpeta de trabajo.

Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados frutas y vegetales. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

FRUTAS Y VEGETALES

FRUTAS:

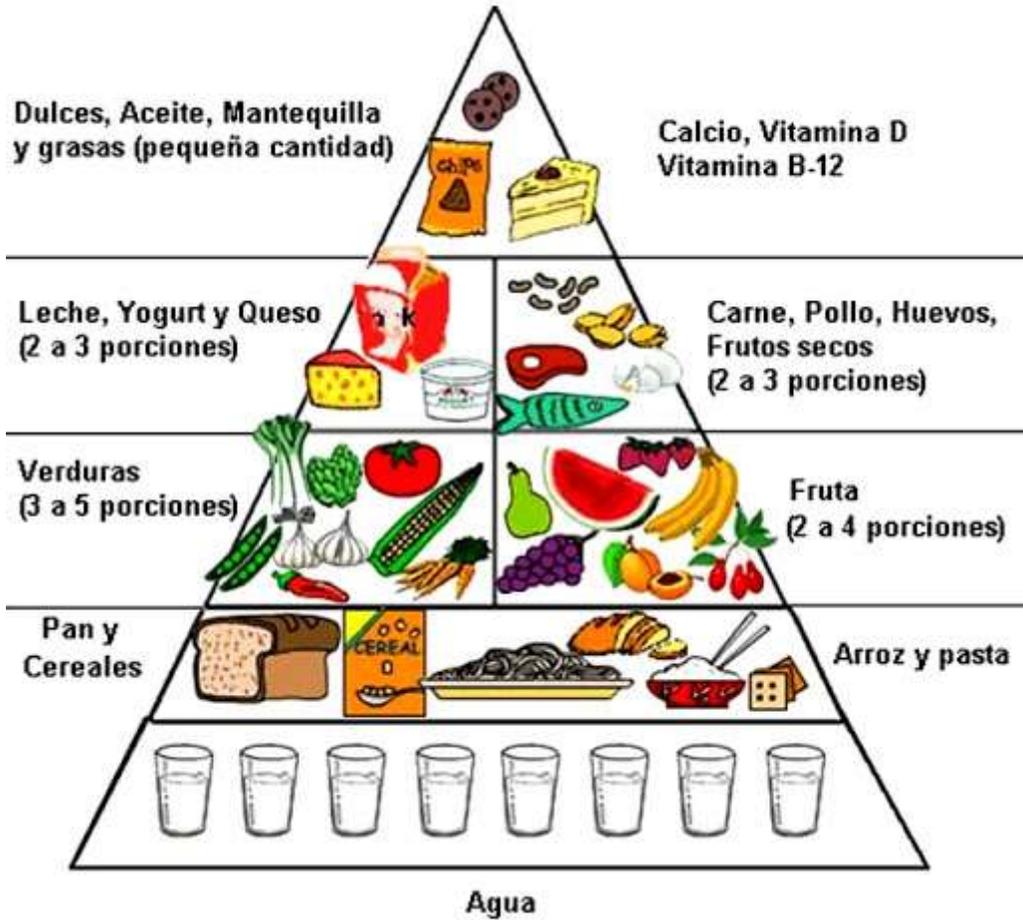
Las frutas y vegetales son elementos reguladores del cuerpo humano, es decir, intervienen en su metabolismo y en otros procesos vitales del cuerpo humano, por su contenido en vitaminas y minerales. Incluir frutas y vegetales diariamente en la dieta es de vital importancia para lograr una alimentación sana.

VEGETALES:

Son vegetales que se cultivan en la huerta, de los cuales una o más partes se utilizan como alimento. Raíces: rabanito, zanahoria. Tubérculos: batata, mandioca, papa. Tallos: apio, cardo, espárrago. Hojas: acelga, achicoria, berro, espinaca, lechuga, repollo. Flores: alcaucil, brócoli, coliflor. Frutos: berenjena, chaucha, pepino, tomate, zapallo, zapallito.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

PIRÁMIDE ALIMENTICIA



EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:
Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %
Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%
Elaboración de Video: 40%

1) Realiza los dibujos de las siguientes frutas

ADIVINANZAS



1
*Flaca y larga
Lleva gorro verde
Y remera anaranjada.
Quién es?*



2
*Verde, verde es su vestido,
Tiene barba y grandes dientes
El no come y es comido
Por toditos los presentes...
Quién es?*



3
*Tengo hojitas blancas
Gruesa cabellera
Y conmigo llora
Toda cocinera
Quién soy?*



4
*Soy roja, gorda y pecosa
Y tengo corazón
Y endulzo siempre la boca
Del que me da un mordiscón...
Quién soy?*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- 2) Escribe 10 frutas que encuentras en tu medio y dibuja la que más te gusta.
- 3) Con tus palabras realiza un concepto de lo que son las frutas y los vegetales.

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al.....

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=DI-rK6ow9DA>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "EL PLEGADO"		
GRADO 4 D	AREA: ARTISTICA	FECHA: DE MAYO 11 AL 28 DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

31

PROPÓSITO: que los niños adquieran conocimientos sobre el plegado.

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos del modelado. Consulta las otras clases de cuento y escribe un ejemplo de uno de estas clases.

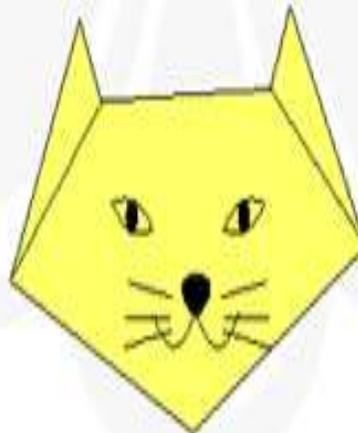
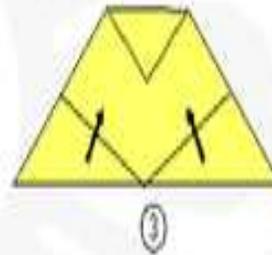
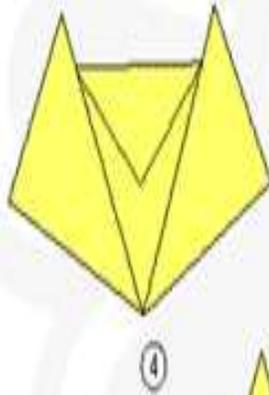
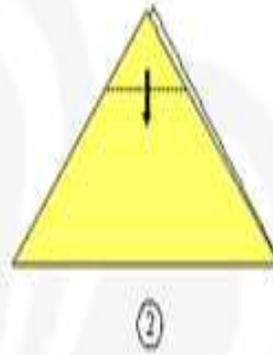
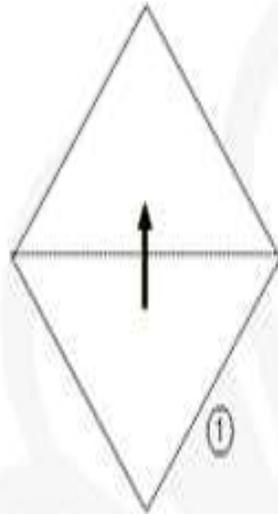
Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

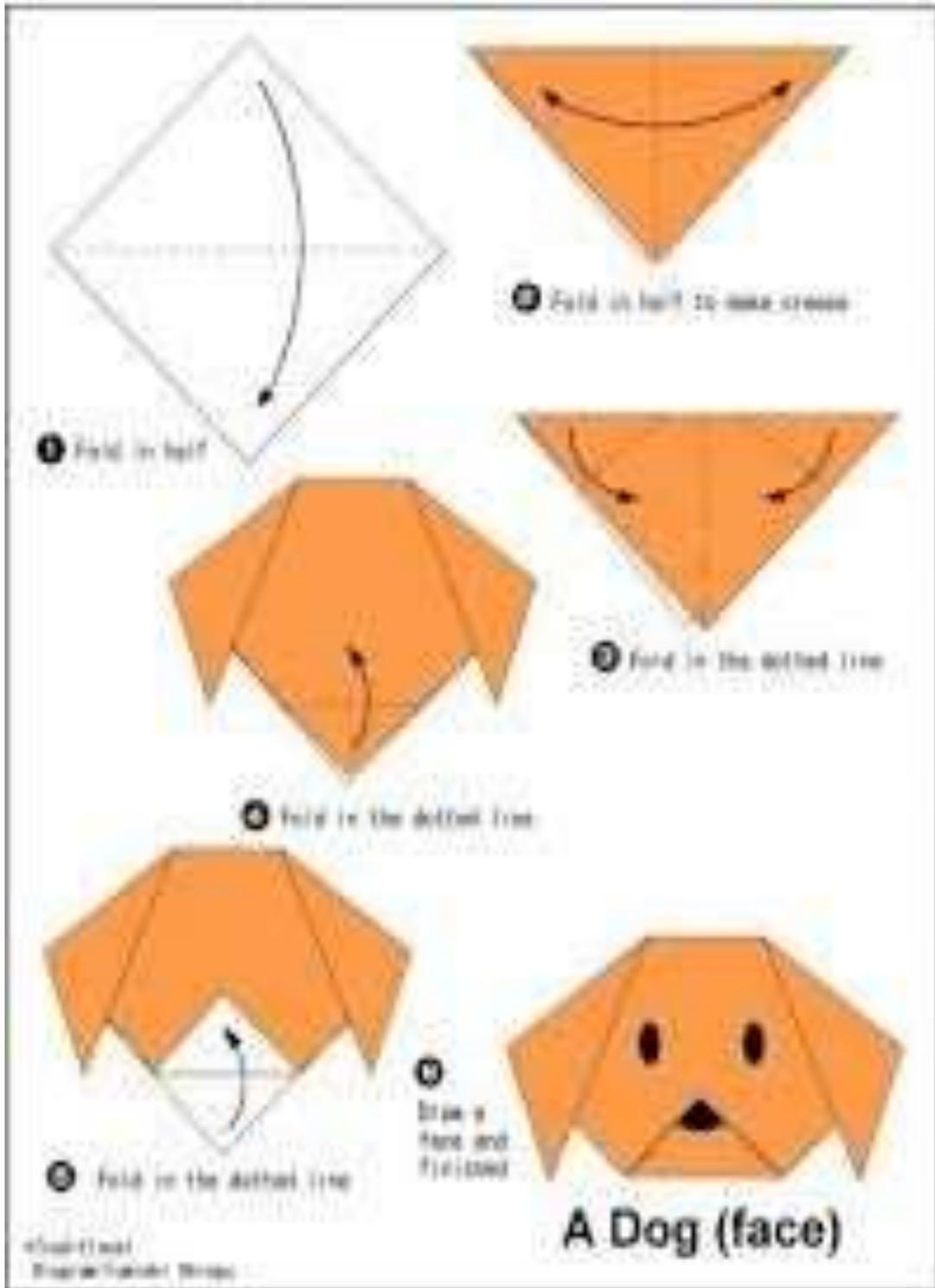
Se presentan unos conceptos básicos relacionados con el modelado. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

EL PLEGADO

Realizo:







CARACTERÍSTICAS DEL CUENTO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%

Elaboración de Video: 40%

Realiza : los anteriores plegados

Realiza la actividad y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo .

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=6gQ6bPle7lw> El león y el ratón.

<https://www.youtube.com/watch?v=FIncBenShck> los tres cerditos y el lobo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "los números y los pronombres personales"		
GRADO 4 D	AREA: INGLES	FECHA: DE MAYO 11 AL 28 DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

Propósito: es aprender los números, algunas expresiones y las frutas en ingles

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los números y frutas. Consulta las otras clases de cuento y escribe un ejemplo de uno de estas clases.

Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los reforzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

LOS NÚMEROS EN INGLES

MegaIdiomas.com		Sesión: 4
Numbers		
21- <u>Twenty-one</u>	29- <u>Twenty-nine</u>	
22- <u>twenty-two</u>	30- <u>Thirty</u>	
23- <u>Twenty-three</u>	40- <u>Forty</u>	
24- <u>Twenty-four</u>	50- <u>Fifty</u>	
25- <u>Twenty-five</u>	60- <u>Sixty</u>	
26- <u>Twenty-six</u>	70- <u>Seventy</u>	
27- <u>Twenty-seven</u>	80- <u>Eighty</u>	
28- <u>Twenty-eight</u>	90- <u>Ninety</u>	
	100- <u>one hundred</u>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

LOS PRONOMBRES

I	yo
You	tú
He/She/It	él/ella/ello
We	nosotros
You	vosotros
They	ellos

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:
Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %
Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%
Elaboración de Video: 40%

- 1) Escribe los numero en ingles 20 al 40
- 2) traducir

Traduzco al Inglés	
<input type="radio"/>	1. Yo me llamo Cristian.
	2. Yo tengo ocho años.
	3. Yo vivo en Canadá.
<input type="radio"/>	4. Yo puedo nadar y correr.
	5. Yo voy a la escuela.
	6. Yo soy un niño.
<input type="radio"/>	7. Yo soy muy feliz.
	8. Yo estoy en la playa.

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al.....

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=46Cqm38MkQM> las frutas

https://www.youtube.com/watch?v=f_Yxp1Ox-YE los números