

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## TERCERA ENTREGA

### GRADO 5°

---

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "Lectura e interpretación de tablas y gráficos"		
GRADO 5	AREA: Matemática	FECHA: 1 al 12 de Junio.
DOCENTE	Alberto Castellanos Ramos	
CORREO: alpadre_2@hotmail.com		TELEFONO: 3113709560

Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

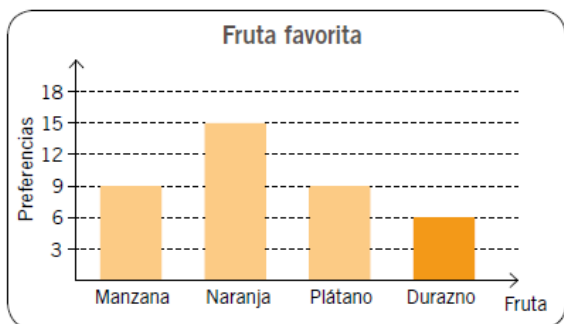
1. DBA: Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos y hago uso de las representaciones de datos para modelar situaciones aleatorias de la vida cotidiana.
2. ORIENTACIONES GENERALES: Promover que los estudiantes participen dando sus propios conceptos y se espera que reconozcan conceptos como también manejen tablas y gráficos estadísticas.
3. MOTIVACIÓN: En esta actividad los estudiantes aprenderán a realizar gráficos de barras partiendo de pictograma y gráficos de barras con escalas diferentes a la unitaria.

Los estudiantes desarrollaran habilidades propias de la estadística, por ejemplo: la elaboración de preguntas, la recolección de datos y la graficación de datos, entre otras.

### 4. Actividades propuestas:

#### Actividad # 1. Interpreta gráficos de barras. Gráfica: "Fruta Favorita".

Sergio encuestó a sus compañeros de curso acerca de su fruta favorita y representó los resultados en el gráfico de barras de la figura.



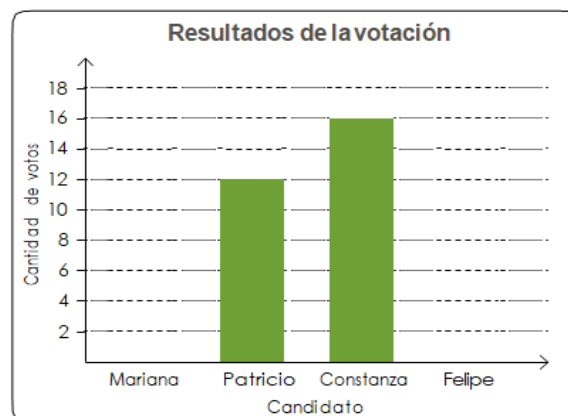
- a. La fruta que obtuvo más preferencias fue: \_\_\_\_\_  
Y la que obtuvo menos preferencias fue: \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_ estudiantes prefieren el durazno.
- c. Las frutas que tienen igual número de preferencias son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

#### Actividad # 2. Lee la siguiente situación y responde.

En el 5º básico se realizaron votaciones para elegir a la directiva del curso. El más votado será presidente de curso, el segundo más votado será tesorero y el tercero, secretario. Los resultados de la votación se muestran en la tabla y en el gráfico siguiente:

- a. Completa la tabla y el gráfico con la información que falta.

Resultados de la votación	
Estudiante	Cantidad de votos
Mariana	10
Patricio	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

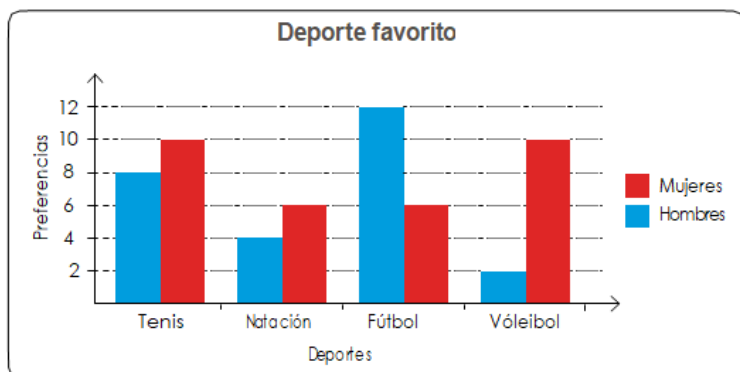
Constanza	
Felipe	8

- b. ¿Quién fue elegido presidente de curso? \_\_\_\_\_, ¿y quién el tesorero? \_\_\_\_\_, ¿y quién el secretario? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos votos de diferencia hay entre el candidato que fue elegido presidente de curso y el que fue elegido secretario? \_\_\_\_\_

### Lectura e interpretación de gráficos de barras dobles

**Actividad # 3.** Lee la situación y responde. Observa la Gráfica de barras “DEPORTES FAVORITOS”

En el siguiente gráfico de barras dobles se muestran los deportes preferidos por los estudiantes de 5º básico de un colegio. Las barras de la gráfica, están juntas de a dos, la primera corresponde a los HOMBRES y la segunda que está pegada a las MUJERES. Color azul para hombres, color rojo para las mujeres.



- a. ¿Qué deporte presenta mayor variación entre mujeres y hombres? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuáles deportes reciben más preferencias masculinas que femeninas? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos hombres prefieren la natación? \_\_\_\_\_
- d. ¿Cuántas mujeres prefieren el vóleybol? \_\_\_\_\_

e. ¿Cuántos hombres fueron encuestados?, \_\_\_\_\_ ¿y cuántas mujeres? \_\_\_\_\_

f. Marca con una (v) la afirmación correcta. En caso contrario, marca con una (F).

- Hay más hombres que mujeres que prefieren el tenis. \_\_\_\_\_
- Los deportes que presentan menor variación entre mujeres y hombres son el tenis y la natación. \_\_\_\_\_
- La cantidad de mujeres que prefiere la natación es la misma que la que prefiere el fútbol. \_\_\_\_\_
- La cantidad de hombres que prefiere la natación es la misma que la que prefiere el vóleybol. \_\_\_\_\_

**Actividad # 4** Lee la situación y luego responde. Observa la tabla: “Cantidad de libros vendidos”  
En la siguiente tabla se muestra la cantidad de libros vendidos en dos librerías durante una semana.

Cantidad de libros vendidos		
	Librería Santa Fe	Librería Brasil
Lunes	50	55
Martes	55	40
Miércoles	70	50

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Jueves	65	65
Viernes	50	65



- a. Construye un gráfico de barras dobles con la información presentada en la tabla.
- a. ¿Cuántos libros se vendieron en la librería Brasil el jueves? \_\_\_\_\_
- b. ¿En qué día ambas librerías vendieron la misma cantidad de libros? \_\_\_\_\_
- c. ¿En qué día la librería Santa Fe vendió la misma cantidad de libros que vendió la librería Brasil el miércoles? \_\_\_\_\_
- d. ¿Qué librería vendió más libros en la semana?, \_\_\_\_\_ ¿cuántos más? \_\_\_\_\_
- e. ¿En qué día se presenta la mayor variación entre las ventas de ambas librerías? \_\_\_\_\_

### Lectura e interpretación de gráficos circulares

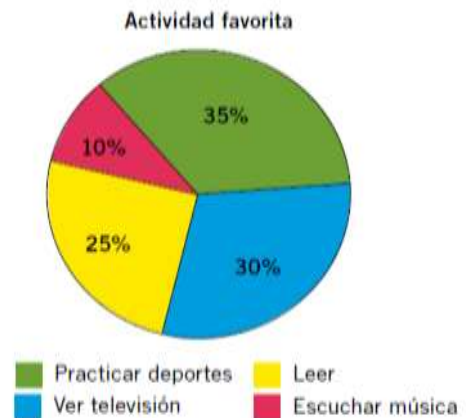
Actividad # 5: Observa la Grafica circular: "ACTIVIDADES FAVORITAS"

Practicar deportes es verde con un 35 %  
Ver televisión es azul con un 30 %

Leer es amarillo con un 25 %  
Escuchar música es morado con un 10 %

A partir de la información representada en el gráfico circular, marca con un ✓ si la afirmación es correcta. En caso contrario, marca con una ✗.

- a.  10 personas prefieren escuchar música.
- b.  El 75% de los encuestados no prefiere leer.
- c.  El 30% de los encuestados prefiere ver televisión.
- d.  El 35% de los encuestados prefiere jugar fútbol.
- e.  Hay más personas que prefieren ver televisión que leer.
- f.  En total, fueron encuestadas 100 personas.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 6. Observa la el gráfico circular “DIAS FAVORITOS DE LA SEMANA”, mirar las preferencias Los 100 estudiantes.

Lunes, verde con 5 % -      Martes, amarillo con 10 % -      Miércoles, azul claro con un 10 %  
 Jueves, rojo, hay que hallar el porcentaje: \_\_\_\_\_. -      Viernes, azul oscuro con 20 %  
 Sábado, violeta con 25 % -      Domingo, café claro con 15 %

El gráfico muestra los días de la semana favoritos de un grupo de estudiantes.

a. ¿Qué porcentaje de los encuestados prefiere el día viernes?

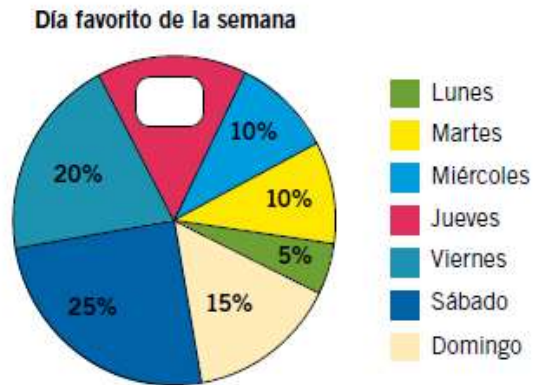
\_\_\_\_\_

b. ¿Qué porcentaje de los encuestados prefiere el día jueves?  
 Explica cómo lo calculaste.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c. ¿Cuál fue el día de la semana que obtuvo menos preferencias?  
 ¿y cuál obtuvo más preferencias?

\_\_\_\_\_



Actividad # 7. Observa la gráfica y responde. “Transporte que utilizan los estudiantes para ir al colegio”. Total de estudiantes son 100.

Automóvil, verde con un 10% -      Bus, azul con un 30% -      A pie, amarillo con 40% -  
 Furgón, naranjado \_\_\_\_?

En el gráfico se muestran los medios de transporte que utilizan los estudiantes para ir al colegio.

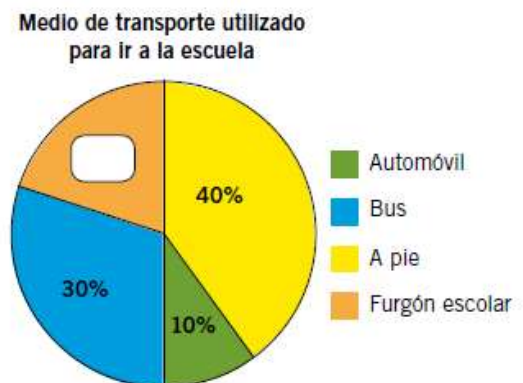
a. ¿Cuál es el medio de transporte más utilizado por los estudiantes?, ¿cuál es el menos utilizado?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b. ¿Qué porcentaje de los encuestados va al colegio en bus?

\_\_\_\_\_

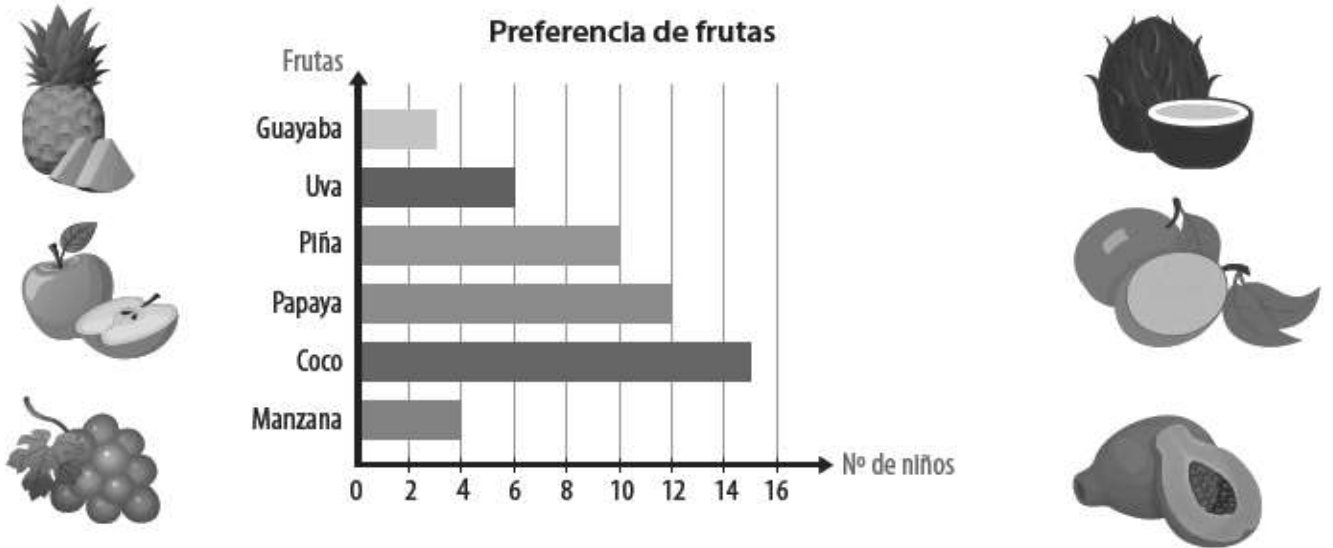
c. En el gráfico, completa con el porcentaje de los encuestados que viaja en furgón escolar.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 8. Observa muy bien la gráfica “PREFERENCIA DE FRUTAS”. Responde debajo.

La siguiente gráfica de barras horizontal muestra los resultados de una encuesta sobre las preferencias de frutas que tiene un grupo de niños.



1 Con base en esta gráfica, responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la fruta que prefieren un mayor número de niños? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la fruta que menos prefieren los niños? \_\_\_\_\_
- ¿Qué fruta prefieren 6 niños? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la fruta que prefieren 8 niños? \_\_\_\_\_

Actividad # 8. Representamos partes de las gráficas de tablas y circulares con fracciones.

**colorea las fracciones**

$\frac{3}{6}$	Color	
$\frac{6}{8}$	Color	
$\frac{8}{10}$	Color	
$\frac{4}{7}$	Color	
$\frac{7}{4}$	Color	
$\frac{10}{12}$	Color	
$\frac{7}{9}$	Color	
$\frac{2}{5}$	Color	

Actividad # 9. Dibujar las 8 gráficas en el cuaderno de matemática.

Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE TRABAJO N.2	
GRADO 5	FECHA: DEL 1DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE: CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ	TELEFONO: 3147792138
CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM	

1. **PROPÓSITO:** aprender y escribir en inglés las horas del reloj.

### 2. ORIENTACIONES GENERALES.

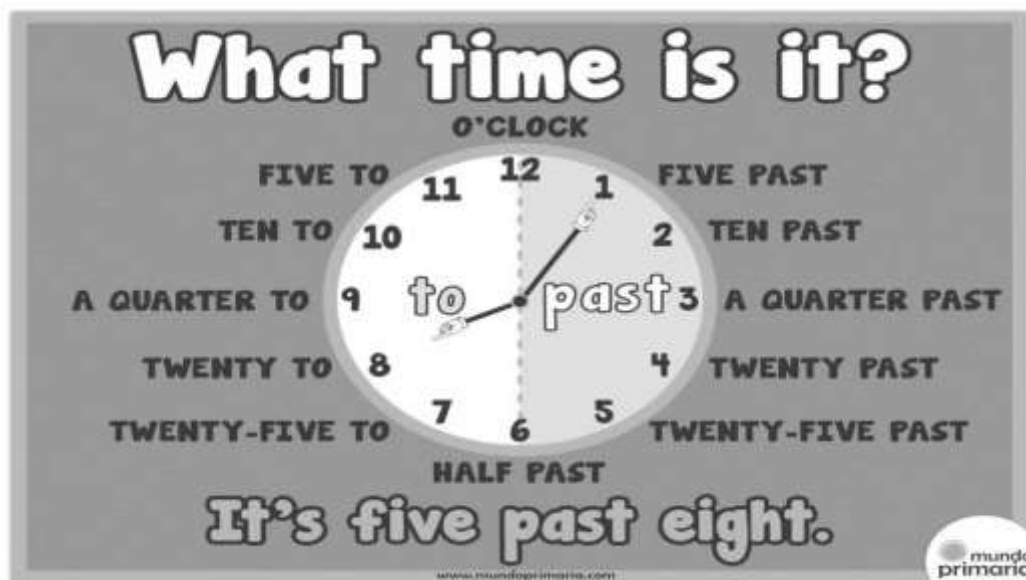
Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades De trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el estudiante y al final, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACION.** (Escribe el concepto en el cuaderno de ingles).

### TELLING THE TIME

Half past/ and a half/ thirty 7:30 – it's half past seven/ it's seven and a half/ it's seven thirty.

4. **Actividad:** dibuja en tu cuaderno el reloj y sus partes.





5. Evaluación:

1) Draw the hands on the clocks.



half past two



eleven o' clock



six o' clock



quarter past

ten



quarter to eight



half past

seven



half past nine



quarter to

four

Bibliografía.

[www.expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE TRABAJO N.3 "LA FABULA"	
GRADO 5 . L. CASTELLANA	FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE: CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ	TELEFONO: 3147792138
CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM	

1. **PROPÓSITO:** Reconocer, en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acciones, personajes.

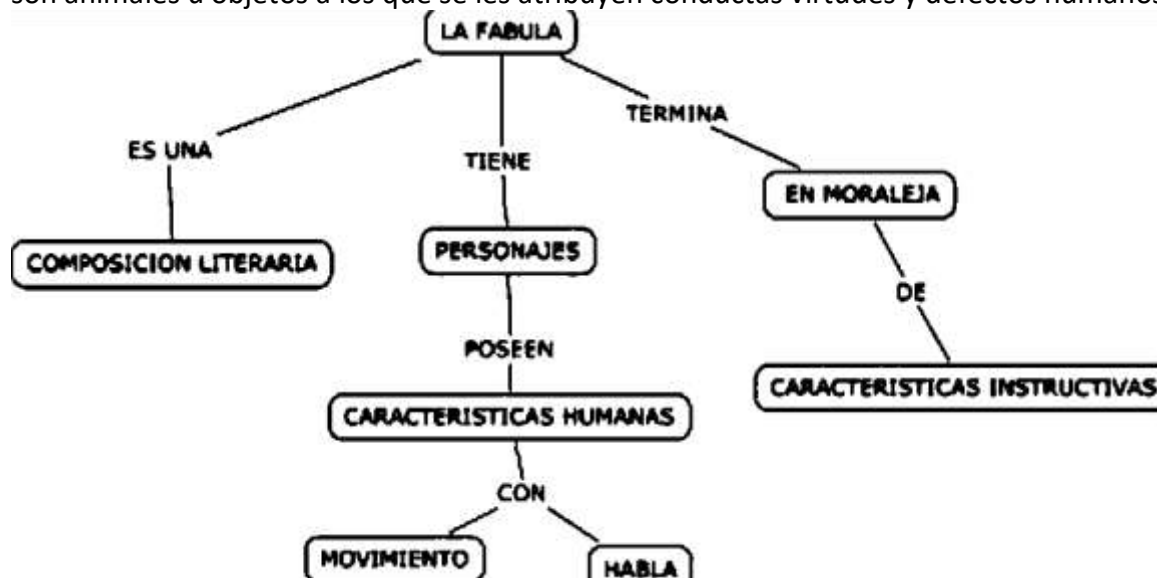
### 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades de trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades del texto "TODOS APRENDER" de lengua castellana según los desafíos relacionados con la actividad. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el estudiante y al final, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACION.** (Escribe el concepto en el cuaderno de lengua castellana).

### LA FABULA

Es una narración breve que deja una moraleja o enseñanza en el lector. Los personajes de la fabulas son animales u objetos a los que se les atribuyen conductas virtudes y defectos humanos.



**Fabulas de animales:** es este caso, si la historieta es protagonizada por animales.

**Fabulas mitológicas:** este tipo de fábula pueden ser aquellas que están protagonizados por dioses o seres mitológicos.

**Fabulas del reino vegetal:** en el caso de que los relatos estén protagonizados por vegetales o plantas nos encontramos ante fabulas del reino vegetal otro tipo de historia en las que se les otorga características humanas a estos seres vivos.

**Fabulas de seres inanimados:** también puede darse el caso que el protagonista de una fábula no sea ningún ser vivo ni persona, ni animal ni planta.

**4. Actividades.**

a) escribe en tu cuaderno la fábula la rana que quería ser autentica comenta con tu familia que es ser autentico.

b) lea el desafío 13 la señora gallina y grano de maíz. ¿Cuál es la moraleja de la historia? ¿cuál son los personajes de la historia? Tómala como ejemplo y escribe tu propia fabula en tu cuaderno.

**LA RANA AUTENTICA**

Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

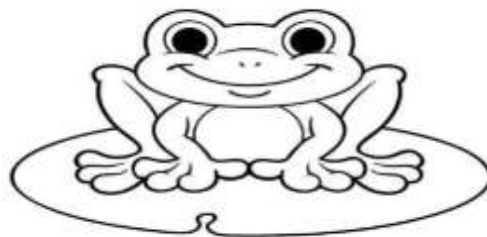
Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad.

Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena Rana, que parecía Pollo.

En: La oveja negra y demás fábulas, Anagrama, 1991.



**EVALUACION DIAGNOSTICA.**

Responde.

¿Qué opinan de la actitud de la rana? -----  
-----  
-----

¿piensas que una situación como la que le sucedió a la rana se puede presentar en la vida real?¿porque?-----  
-----  
-----

¿Qué enseñanza te dejó esta narración? -----

**Selecciona la respuesta correcta según el texto.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>1) El texto anterior es de carácter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Informativo</li><li>b) Expositivo</li><li>c) Narrativo</li></ul> <p>2) Señala las características de indica que El texto es una fábula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Los animales sufren personalidades Y aprenden lecciones de vida</li><li>b) Los personajes son mitológicos</li><li>c) Los hechos ocurren en un día</li></ul> <p>3) El valor que destaca la fábula anterior es</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Generosidad</li><li>b) Autenticad</li><li>c) Honestidad</li></ul> <p>4) La intención de la fábula “la rana que Quería ser auténtica” es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Dejar una enseñanza</li><li>b) Contar una historia</li><li>c) Admirar su belleza</li></ul> <p>5) Un sinónimo de la palabra autentica es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Original</li><li>b) Vanidad</li><li>c) Felicidad</li></ul> | <p>6) la expresión “guardo el espejo en un baúl” es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) personificación</li><li>b) metáfora</li><li>c) símil</li></ul> <p>7) el tipo de fábula anterior es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) fabula de vegetal</li><li>b) fabulas de animales</li><li>c) fabulas inanimada</li></ul> |
|--|--|

**Bibliografía.**

[www.guiainfatil.com](http://www.guiainfatil.com)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "LA MÁQUINA"		
GRADO 5 A-B	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÓPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN: Junio 19/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

1. **PROPOSITO:** Identifica las diferentes máquinas que se usan en la vida diaria y en la industria.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=abP624mvjzw>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

## 3. RESUMEN

### LAS MAQUINAS

Son aparatos o dispositivos que se utilizan para transformar o compensar una fuerza resistente o levantar un peso. Es decir, realizar un mismo trabajo con una fuerza menor, obteniéndose una ventaja mecánica. La rueda, la palanca, la polea simple, el tornillo, el plano inclinado, el polipasto, el torno y la cuña son algunas máquinas simples. La palanca y el plano inclinado son las más simples de todas ellas.

## LAS MÁQUINAS SIMPLES

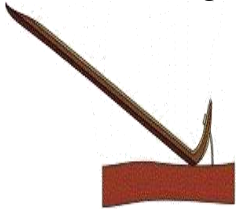
(Están formadas por una o varias piezas. Sirven para modificar las fuerzas).

LA RUEDA	LA POLEA	EL PLANO INCLINADO	LA PALANCA
 <p>Fuerza de rozamiento</p>	 <p>Fuerza</p>	 <p>Fuerza</p>	 <p>Fuerza</p>
<p>Consiste en una pieza circular que gira en torno a un eje.</p> <p>Hace que disminuya la fuerza de rozamiento y por ello resulta más fácil transportar cargas.</p>	<p>Es una rueda con una hendidura por la que pasa una cuerda.</p> <p>Permite cambiar la dirección de la fuerza.</p> <p>Hace que elevar objetos sea más cómodo.</p>	<p>Es una superficie plana e inclinada, que salva un desnivel.</p> <p>Facilita el desplazamiento de un objeto utilizando menos fuerza que la que se emplearía con una polea.</p> <p>Cuanto menos inclinado sea el plano, menor es la fuerza que hay que emplear.</p>	<p>Es una barra o viga que permite levantar o mover objetos pesados.</p> <p>La barra queda dividida en dos brazos por el punto de apoyo.</p> <p>El brazo más corto se desplaza menos que el largo, pero hace más fuerza.</p>

4. **ACTIVIDADES.** A continuación, desarrollo las actividades propuestas en la guía.

1. De los siguientes inventos humanos ¿cuál puede ser considerado como "máquina"?  
A.  Puente      B.  Sacacorchos      C.  Silla      D.  Árbol
2. De los siguientes sistemas técnicos ¿cuál es una máquina simple?  
A.  Mesa      B.  Tornillo      C.  Balanza de baño      D.  Nevera

3. ¿En cuantos pasos realiza su trabajo un grifo de rosca? ¿Es máquina "simple" o "compuesta"?
- A.  En un paso, es máquina simple                      B.  En dos pasos, es una máquina compuesta  
C.  En más de dos pasos, es máquina compuesta    D.  El grifo no es una máquina
4. La fuerza que provoca el movimiento en las palancas recibe el nombre de:
- A.  Fuerza      B.  Resistencia      C.  Potencia      D.  Fulcro
5. De las siguientes máquinas simples ¿cuál no está presente en la naturaleza?
- A.  Plano inclinado      B.  Palanca      C.  Rueda      D.  Cuña
6. ¿Cuál de las siguientes NO es una máquina simple?
- A.  Rueda      B.  Cerradura      C.  Palanca      D.  Plano inclinado
7. ¿Cuál de los siguientes sistemas técnicos no se basa en la palanca?



- A.  Tornillo                      B.  Abrebotellas  
C.  Carretilla                      D.  Remo

## 5. REFERENCIAS DE CONSULTA

\*Contenidos para Aprender. Link:

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

\*Texto de Ciencias Naturales 5. Edit. Crecer Pensando. Chile

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "LAS PLANTAS MEDICINALES"		
GRADO 5 A-B	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÒN: Junio 19/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

**1. PROPOSITO:** Conocer e identificar las plantas medicinales y su importancia en la salud

### 2. ORIENTACIONES GENERALES

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=2ZlhiAgGZIU>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

### 3.RESUMEN

#### PLANTAS MEDICINALES

## Plantas Medicinales



Ruda



Ajenjo



Menta

**Estas plantas son utilizadas par curar ciertas enfermedades. Entre ellas tenemos sávila o alóe que ayuda para el asma y cicatrización de heridas, llantén inflamaciones y heridas, etc.**



4. ACTIVIDADES. Con la ayuda de mis padres realizo el taller

1. Une con una línea cada planta medicinal con la enfermedad que nos alivia



EUCALIPTO



MALESTAR DE ESTÓMAGO



MANZANILLA



PARA LA ANEMIA



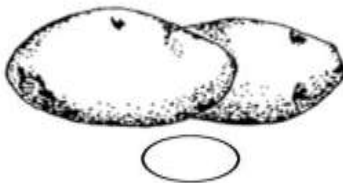
ALFALFA



PARA LA TOS

1.- ¿Qué tipo de planta es, según su utilidad? Coloca la letra, según corresponda.  
 A (Comestible) B (Industrial) C (Medicinal) D (Decorativa)

papa



Caña de azúcar



rosa



manzanilla



algodón



clavel



2.- Lee y clasifica las plantas, según su utilidad.

café

lechuga

cacao

eucalipto

arroz

llantén

geranios

gladiolos

Medicinales	Comestibles	Industriales	Decorativas

5. REFERENCIAS DE CONSULTA. \*Vademécum Colombiano de Plantas Medicinales. Ministerio de Protección Social. Imprenta Nacional de Colombia. 2008



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "JESUS REVELA AL PADRE Y ENTREGA SU VIDA PARA DAR TESTIMONIO DE DIOS"		
GRADO 5 A-B	AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÓPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN: Junio 19/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

**1. PROPOSITO:** Reconocer cómo el pueblo de Israel es testimonio del amor de Dios por los hombres

### 2. ORIENTACIONES GENERALES

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: <https://www.youtube.com/watch?v=Imzh2f5Esnk>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

### 3. RESUMEN

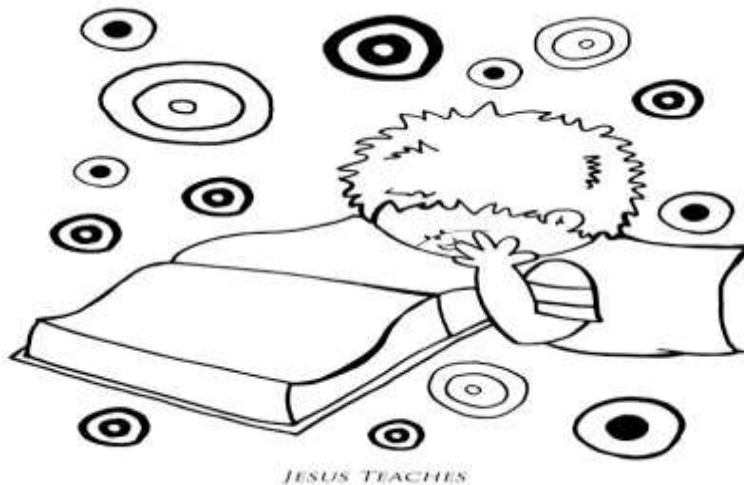
LECTIO DIVINA. Veamos un poco qué significa:

También podemos llamarla Lectura orante de la Biblia.

- ✓ Primer paso: Lo doy cuando leo el pasaje



- ✓ Segundo paso: Cuando lo medito.





*El tercero cuando hablo con Dios en la oración,*

*¿Qué le digo a Dios?*

*¿Cómo logramos dejar en nuestro corazón la palabra de Dios?*



*el cuarto es la acción, cuando con la mirada puesta en Dios, lo pongo en práctica,*

*¿A qué me comprometo?*



*A todos estos pasos en conjunto los llamamos el ejercicio de la Lectio Divina o Lectura Orante de la Biblia.*

#### 4. ACTIVIDADES

Realiza la lectura del siguiente texto .....

##### ISRAEL, PUEBLO FIEL, TESTIGO DE DIOS.

“Israel es un pueblo que ha pasado a la historia de la humanidad por la forma como a través de ella sobrevive y se conserva. Los Israelitas se llaman así porque desde la antigüedad tienen un origen común al ser descendientes de Jacob, a quien Dios le cambió el nombre por el de ISRAEL. En la actualidad, con la creación del moderno Estado de Israel sus habitantes recibieron este nombre por ser su gentilicio correspondiente. También son conocidos por su religión, el Judaísmo, con una tradición muy antigua y una profunda raíz bíblica. Creen en Abraham, Isaac y Jacob, sus antepasados; reconocen en Moisés un libertador; celebran la pascua judía, el pentecostés, practican la ley de Dios; oran con los salmos y escuchan la Torá ( la ley) en las sinagogas. Por su idioma se llaman hebreos. Cuando se habla de judíos, israelitas y hebreos, se hace referencia al mismo pueblo. Busca los nombres de los apóstoles en esta sopa de letras y rodéalas con diferentes colores.



PEDRO  
TOMAS

ANDRES  
MATEO

JACOBO  
JACOBO

JUAN  
TADEO

FELIPE  
SIMON

BARTOLOME  
JUDAS

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "TERNURA Y AMOR PARA LOS HIJOS Y LOS PADRES"		
GRADO 5 B	AREA: EDUCACIÓN ÈTICA Y VALORES	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN: Junio 19/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

**1. PROPOSITO:** Comprendo que los hijos (as) pueden expresar amor y respeto a sus padres

## **2. ORIENTACIONES GENERALES**

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: <https://youtu.be/SKRecNeYRxI>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

## **3. ACTIVIDADES**

- **En qué se parece y en qué se diferencian estas dos historias?**

I

Rudy era un gato hermoso, suavecita, pequeñito y tímido, que le tenía miedo a todas las gatas; cuando se la acercaban se moría del susto. Iba a clase para aprender y ser el orgullo de su mamá. Se sentaba en el último rincón del salón, solo, con la cabeza siempre agachada y con los ojos cerrados. Ni siquiera ronroneaba. No quería llamar la atención de la maestra. Era lo que se conoce como un alumno silencioso. No jugaba durante el descanso, ni se trepaba a los tejados. Se escondía con frecuencia en los estantes de la biblioteca detrás de las enciclopedias, o se enrollaba como una pelota de tenis y se escondía entre los implementos deportivos. Pero éste no era el problema. Lo grave era que todas las gatas del colegio lo perseguían por sus bigotes de seda.

II

Rudy era una gata hermosa, suavecita, pequeñita y tímida, que le tenía miedo a todos los gatos; cuando se le acercaban se moría del susto. Iba a clase para aprender y ser el orgullo de su papá. Se sentaba en el último rincón del salón, con la cabeza siempre agachada y con los ojos cerrados. Ni si quiera ronroneaba. No quería llamar la atención del maestro. Era lo que se conoce como una alumna silenciosa. No jugaba durante el descanso, ni se trepaba a los tejados. Se escondía con frecuencia en los estantes de la biblioteca, detrás de las enciclopedias, o se enrollaba como una pelota de tenis y se escondía entre los implementos deportivos. Pero este no era el problema. Lo grave era que todos los gatos del colegio la perseguían por sus bigotes de seda.

1. Establece las semejanzas y diferencias encontradas en las lecturas.

Diferencias.....

.....

Semejanzas.....

.....

2. ¿Cuál de las dos historias te gusto más? ¿por qué?.....

.....

3. ¿estas de acuerdo con la actitud del gato Rudy? ¿Por qué?.....

.....

4. ¿estas de acuerdo con la actitud de la gata Rudy? ¿Por qué?.....

.....

5. En parejas, discutan a cerca de lo que aconsejarían al gato Rudy y a la gata Rudy.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "ACCIDENTES GEOGRÁFICOS"		
GRADO 5	AREA: SOCIALES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	GLORIA REYES	
CORREO:		TELEFONO:3135551799

## I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.
- ✓

### I. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Con esta guía, aprenderás a adquiera conocimiento de los accidentes geográficos, recursos naturales y de las actividades que se presentan en nuestro departamento cordobés.

Por lo tanto, se presentan unos conceptos básicos relacionados con los accidentes geográficos, también se te proporcionaran algunos enlaces opcionales de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



## II. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

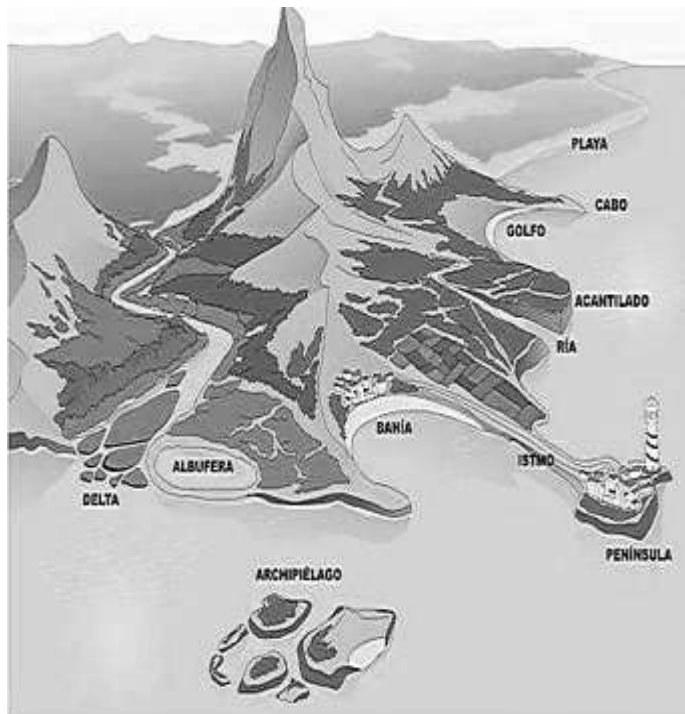
**ACCIDENTE GEOGRÁFICO:** Un accidente geográfico es una unidad geomorfológica (una rama de la geografía que estudia la superficie terrestre). Los accidentes geográficos se clasifican por características tales como elevación, pendiente, orientación, estratificación, exposición de roca y tipo de suelo. Los océanos y continentes son los accidentes de orden máximo.

**ACANTILADOS:** Costas altas que caen abruptamente al mar generadas por elevación del terreno. Ejemplo: la Portada.

- **ARCHIPIÉLAGO:** Grupo de islas próximas unas de otras sobre una amplia plataforma continental. Ejemplo: el archipiélago de Juan Fernández.

- **BAHÍA:** Entrada de mar en la costa, de extensión considerable y fondo apropiado para la entrada de grandes embarcaciones. Ejemplo: bahía de Valparaíso.

- **CABO:** Parte de tierra que penetra o avanza en el mar más que el resto de la costa. Ejemplo: cabo de Hornos.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- CANAL: estrecho natural o artificial que sirve para establecer comunicación entre dos lugares, como entre dos océanos. Ejemplo: canal de Chacao.
- CASCADA: Caída grande de agua de una corriente a causa de un fuerte desnivel del terreno. Ejemplo: cataratas de Iguazú.
- COLINA: Forma de relieve de altura reducida generalmente aislada y de altura reducida.
- CORDILLERA: Serie de alineaciones montañosas, paralelas y entrelazadas entre sí. Ejemplo: cordillera de los Andes.
- COSTA: Lugar o franja de la tierra que está en contacto con el mar o cerca de él. Ejemplo: Las Cruces.
- CRÁTER: Cavidad o abertura por donde los volcanes arrojan lava, ceniza y gases hacia el exterior. Ejemplo: volcán Osorno.
- DELTAS: Islas formadas en la desembocadura de los ríos por acumulación de sedimentos transportados por ellos.
- DESEMBOCADURA: Es el desagüe de un río en el mar o en un lago. Ejemplo: desembocadura del Loa.
- DESIERTO: Terreno arenoso o pedregoso que, por falta de lluvias, carece de vegetación o la tiene muy escasa. Ejemplo: desierto de Atacama.
- ESTERO: Terreno bajo, pantanoso, que puede llenarse de agua por la lluvia o por la lluvia o por la desbordamiento o filtración de un río o laguna cercana. Ejemplo: estero de Marga Marga.
- ESTRECHO: Pasaje angosto que comunica dos masas de agua. Ejemplo: estrecho de Magallanes.
- ESTUARIO: Desembocadura de río muy abierta y en forma de embudo formado por acción del ascenso y descenso de las mareas oceánicas. Ejemplo: estuario del río Bío- Bío.
- FIORDO: Son golfos estrechos con paredes abruptas formados por el avance de los glaciares en valles montañosos que, al retirarse, fueron invadidos por las aguas del mar. Ejemplo: fiordo de Aysén.
- GLACIARES: Son masas de hielo que se originan en la superficie terrestre por acumulación y recristalización de la nieve. Ejemplo: glaciares de la región de Magallanes.
- GOLFO: Parte del mar que se introduce en la tierra entre dos cabos. Ejemplo: golfo de Penas.



- ISLA: Porción de tierra rodeada de agua por todos lados. Ejemplo: Isla de Pascua.
- ITSMO: Porción de tierra que separa dos mares y a la vez une dos continentes o una península con un continente o dos islas entre sí. Ejemplo: istmo de Ofqui.
- LAGUNA: Es una extensión de agua estancada, poco profunda como para permitir que el sol llegue hasta el fondo y por lo común a no más de cuatro a cinco metros. Ejemplo: laguna Carén.
- LAGO: Capa de agua extendida y de profundidad variable que no puede escurrir por la falta de pendiente. Ejemplo: lago Rapel.
- LOMA: Elevación de terreno de forma

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

alargada, su tamaño es superior al de las colinas e inferior al de los cerros. Ejemplo: lomas de Macul.

- MAR: Vasta extensión de agua salada que cubre la mayor parte de la superficie de la tierra. Ejemplo: mar Negro.

- MESETA: Superficie plana de una cumbre montañosa, compuesta por rocas sedimentarias, grandes superficies elevadas y de relieve predominantemente llano. Ejemplo: meseta del Altiplano. El Tíbet es la meseta más grande del mundo.

- MONTAÑA: Gran elevación natural de terreno. Ejemplo: montañas de la región de Los Ríos.

- MONTE: Elevación importante del terreno cuyo conjunto puede dar lugar a una cordillera. Ejemplo: monte Everest.

- OCÉANO: Superficie de agua extensas separada por los continentes. Ejemplo: océano Pacífico.

- PENÍNSULA: Gran porción de tierra que avanza en el mar unido al continente únicamente, por una parte. Ejemplo: península de Taitao.

- PUNTA: Porción de tierra más angosta que un cabo, que penetra en el mar. Ejemplo: punta de Tralca.

- QUEBRADA: Paso estrecho entre montañas o a un arroyo o a un riachuelo. Ejemplo: quebrada de Camarones.

- RÍO: Curso de agua permanente e importante, formada por la unión de otros cursos de agua de menor importancia o afluentes, que vierten sus aguas en otro río, en un lago o en el mar. Ejemplo: río Mapocho.

- SALARES: Son lagos artificiales en cuyos sedimentos dominan las sales (boratos, sulfatos, nitratos), son característicos de regiones onduladas. Ejemplo: salar de Atacama.

- VALLE: Es una depresión de la superficie terrestre, entre dos vertientes, de forma alargada e inclinada hacia un lago, mar o cuenca, por dónde habitualmente discurren las aguas de un río o el hielo de un glaciar. Ejemplo: valle de la Luna.

- VOLCÁN: Se define como una elevación con un cráter en la cima formada por los productos expulsados: lava, ceniza, polvo volcánico, gases. Ejemplo: volcán LLaima.

### III. EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

- 1) Dibuja varios accidentes geográficos
- 2) Escribe varias características de los accidentes geográficos que encontramos en nuestro departamento.
- 3) ¿Qué tipo de relieve identificas en tu municipio?
- 4) ¿Qué formas de relieve puedes observar en tu departamento?
- 5) ¿Cuál es el tipo de paisaje que predomina en tu entorno?

**Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al WhatsApp**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "Rutinas de Ejercicios con juegos tradicionales"		
GRADO 5	AREA: Educación Física.	FECHA: 1 al 19 de Junio de 2.020
DOCENTE	Alberto Castellanos Ramos	
CORREO: alpadre_2@hotmail.com		TELEFONO: 3113709560

Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. DBA: Disfruta con la práctica diversos juegos con la familia, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto.

### 2. ORIENTACIONES GENERALES:

Los juegos tradicionales pretender ser un escaparate de posibilidades lúdicas, apoyando la recreación, para llevar valores propios como son: cooperación, solidaridad, aceptación de uno mismo y de los demás así como la interiorización de normas propias de los juegos.

Pretendemos con la ayuda de los padres, favorecer la convivencia y la resolución de conflictos de forma pacífica así como la satisfacción del empleo del tiempo libre de forma activa y saludable.

### 3. MOTIVACIÓN:

Invitamos a los padres de familia a participar activamente en los juegos tradicionales como actividades de aprendizaje y disfrute de la familia, permitiendo así buenas relaciones de amistad y convivencia.

### 4. Actividades propuesta:

Actividad # 1. Llena el horario de los juegos.

EL SENDERO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES.					
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Nombre del juego.					
Participantes					
Horario					

### Actividad # 2. JUGAR A LA RAYUELA

Docente: Alberto Castellanos Ramos.

Institución Ed. Catalino Gulfo.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**Reglas de juego:** Se pintan con tiza diez cuadrados dispuestos en forma de avión sobre el suelo, y un número del uno al diez dentro de cada uno.

**Normas:** lanzar una piedra plana a las casillas y completar el recorrido. El que llegue primero gana.

Desarrolla competencias de concentración, equilibrio, puntería, coordinación corporal, la paciencia.



## Actividad # 3. JUEGAR AL ESCONDITE

**Normas: Escondarse y que no te encuentren.** Todos se esconden, menos uno que debe buscar por todas partes para dar con el resto, pero se podrá ganar cuando te acercas al punto de encuentro y dices la frase "por mí, por todos mis compañeros y por mí primero".



## Actividad # 4. JUEGOS CON TAPILLAS

Dos juegos con tapillas:

- a. Tapillas como juego de canicas.
- b. Tapillas para jugar bate.

Materiales: Tapas de botellas y un palo para batear las tapillas.



## Actividad # 5. JUEGO EL CHICLE.

Con una cinta elástica y dos jugadores colocados en cada extremo con las piernas abiertas. Las distintas canciones marcarían el objetivo del mismo, lo más común era pisar, saltar o enredar la goma entre tus piernas, si lo hacías mal entonces te tocaba 'sujetar' la goma como castigo.



## Actividad # 6. TEJO. Planilla de juego.

PLANILLA PARA JUGAR TEJO CON LA FAMILIA			
NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES	Puntuación	Total	ganador

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**NORMAS:** El juego es liderado por un adulto.

**Materiales:** un cuadrado de 40 centímetros, se llena de arena o barro. Se pone una piedra en el centro.

**Distancias de tiro:** 5 o 6 metros.

**Puntuación:** Gana la persona o el equipo que primero llegue a 21 puntos

Se selecciona piedras del mismo tamaño para cada participante. Cada uno pinta o marca su piedra, para identificarla de las demás.

Todos los participantes tiran con su piedra para darle a la piedra que está centrada dentro del cuadrado.

**PUNTUACIÓN:**

Tienen puntos las piedras que caigan dentro del cuadrado o bocín.

- 0 puntos para las piedras que caigan fuera del cuadrado o bocín.
- 1 punto para las piedras que queden dentro del cuadrado o bocín.
- 2 puntos para la piedra que esté más cerca de la piedra central.
- 3 puntos para el que golpee la piedra central y se sale del cuadrado.
- 4 puntos para el que golpee la piedra central y quede dentro del cuadrado o bocín.



**Actividad # 6.** Elabora una cartelera en 1/4 de cartulina sobre los juegos tradicionales

**Actividad # 7.** Coevaluación. “La desarrolla el padre con el estudiante”.

Nombre del alumno: _____			
Aspectos	Niveles		
	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo.
Participa en la toma de acuerdos del equipo.			
Cumple con las tareas y comisiones asignadas.			
Participa en todas las actividades realizadas por el equipo.			
Apoya a los compañeros que lo necesitan.			
Colabora en la presentación del producto final.			

**Bibliografía:** Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co.