

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## TERCERA ENTREGA

### GRADO 5° D

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "LOS SUSTANTIVOS( PRONOMBRES PERSONALES, ADJETIVOS EL VERBO Y TIEMPOS VERBALES"		
GRADO 5 D	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 01 al 19 JUNIO 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos los sustantivo, pronombres personales, adjetivos el verbo y tiempos verbales, guarda las actividades e n la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados sustantivos, pronombres personales, adjetivos el verbo y tiempos verbales y después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

La guía te proporcionara los elementos para que organices la información que encuentra en los textos que lee, mediante técnicas que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. Los sustantivos( pronombres personales, adjetivos el verbo y tiempos verbales"

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### EL SUSTANTIVO

El sustantivo es una palabra que nombra o designa a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas. Es muy fácil de reconocerlos. Simplemente mira a tú alrededor, todos esos objetos, personas, animales y plantas son sustantivos.

Existen diferentes tipos, siendo los más importantes los sustantivos comunes y los propios. Una de sus características principales es que tienen género y número.

El género se refiere a que pueden ser masculinos o femeninos. Por ejemplo: niño (masculino) niña (femenino)

El número se refiere a que pueden estar singulares o plurales.

Los sustantivos en singular nombran a una sola persona, animal o cosa. Por ejemplo: vaca, lápiz, toro.

Los sustantivos en plural nombran a muchas personas, animales o cosas. Por ejemplo: vacas, lápices, toros

Los sustantivos pueden ir acompañados de artículos. Por ejemplo: El niño, La niña.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Dentro de las oraciones, el sustantivo funciona como sujeto. Por ejemplo:  
El gato durmió toda la noche. (sustantivo / sujeto: gato)

### CLASIFICACIÓN SUSTANTIVOS

**Sustantivo Propio:** Nombra a un ser u objeto distinguiéndolo de otros de su misma clase.  
Ejemplos: Rufo, Alexis.

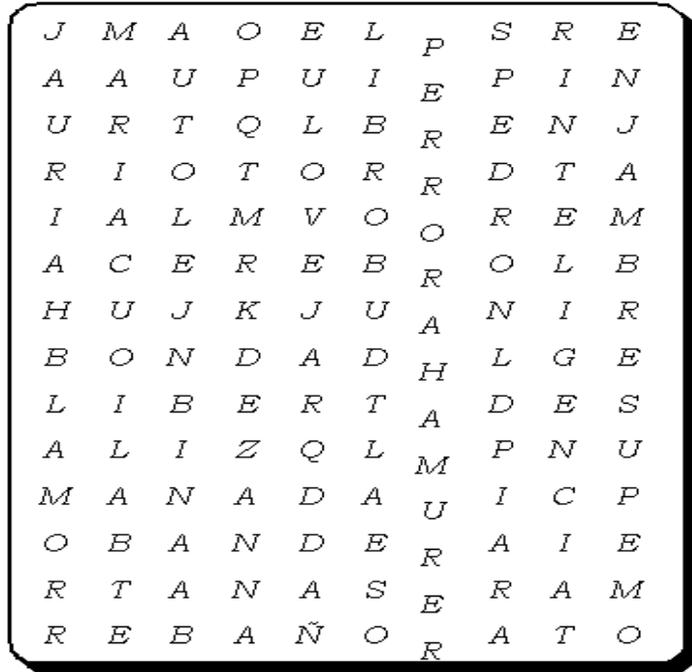
**Sustantivo Común:** Nombra a cualquier ser u objeto de una clase determinada. Ejemplos:  
perro, volcán, niño.

**Sustantivo Concreto:** Nombra a seres u objetos que podemos tocar, oler, oír. Ejemplos:  
lapicero, humo, música.

**Sustantivo Abstracto:** Nombra todo aquello que no podemos percibir mediante los sentidos (sentimientos, ideas). Ejemplos: alegría, paz, amor.

**Sustantivo Individual:** En singular, nombra a un solo ser u objeto de una determinada clase. Ejemplos: árbol, abeja.

**Sustantivo Colectivo:** En singular, nombra a un conjunto de seres u objetos de una determinada clase. Ejemplos: bosque, enjambre.



**Actividad.**

1. En la siguiente sopa de letras encuentra cinco sustantivos comunes, cinco propios, cinco individuales y cinco colectivos.
  
2. Clasificalos las palabras encontradas:

Comunes	Propios	Individuales	Colectivos

**EL ADJETIVO.** El adjetivo es una clase de palabra o parte de la oración que califica al sustantivo, y que aporta información adicional o complementa su significado. El adjetivo se coloca delante o después del sustantivo concordando en género y número.

Los adjetivos determinan a los sustantivos al especificar o resaltar sus características. Por ejemplo, 'la pelota amarilla', 'el carro viejo'.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## 2. ACTIVIDAD (PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ)

1. Investiga los siguientes adjetivos y completa las oraciones.

→ **Positivo** →

1. Álvaro es feliz  
2. \_\_\_\_\_

→ **Comparativo** →

1. Álvaro es **más** feliz **que** Martín.  
\_\_\_\_\_  
2. Álvaro es **tan** feliz **como** Martín.  
\_\_\_\_\_  
3. Álvaro es **menos** feliz **que** Martín.  
\_\_\_\_\_

→ **Superlativo** →

1. Francisco es delgadísimo.  
\_\_\_\_\_  
2. Marcelo es el más feliz de toda el aula.  
\_\_\_\_\_

### Los pronombres personales

Los pronombres personales son aquellos que suelen referirse a personas, animales u objetos y que no tienen contenido léxico. Estos pronombres expresan diversas categorías gramaticales, siendo los más usuales los que indican la persona gramatical. Los pronombres personales también pueden distinguir el número gramatical (singular o plural).

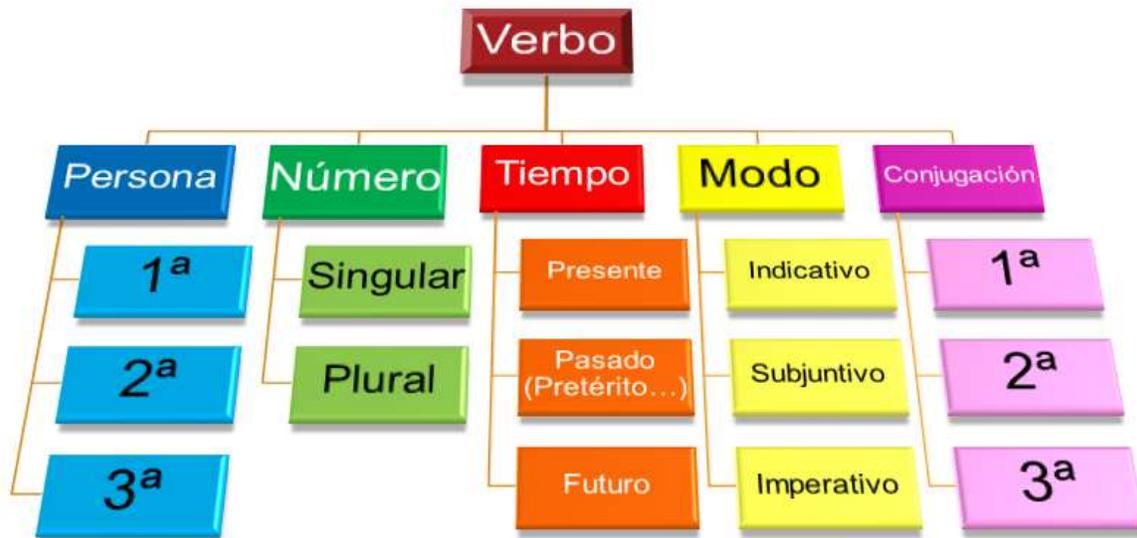
	Singular	Plural	Género
1ª persona	Yo	Nosotros	Masc.
		Nosotras	Fem.
2ª persona	Tú	Vosotros	Masc.
		Vosotras	Fem.
3ª persona	Él	Ellos	Masc.
	Ella	Ellas	Fem.
2ª persona (formal)	Usted	Ustedes	Masc.
			Fem.

plural).

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## EL VERBO

Categoría gramatical variable que indica acción. Puede formar una oración por sí mismo. Es núcleo del predicado.



### 3. ACTIVIDAD (PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ)

Subraya los verbos e indica a qué modo pertenece cada uno.

¡Ojalá no llueva el domingo! \_\_\_\_\_

Cierra la puerta con llave. \_\_\_\_\_

La película ya ha terminado. \_\_\_\_\_

Pásame una tajada de pan. \_\_\_\_\_

### IV. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

<b>Responde el siguiente cuestionario:</b>		
<b>1. Escribe (F) si es género femenino o (M) si es masculino.</b>		
( ) monte	( ) osa	( ) carnero
( ) casa	( ) yegua	( ) oveja
<b>2. Coloca "el" para el masculino y "la" para el femenino delante de estos nombres.</b>		
_____ campana	_____ periódico	_____ cine
_____ ropero	_____ computadora	_____ carta
_____ canoa	_____ tijeras	_____ lápiz
_____ botella	_____ liga	_____ salón
_____ alfiler	_____ abecedario	_____ pared
<b>3. Convierte en femenino las siguientes expresiones:</b>		
a) El alcalde y su regidor. _____		

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- b) El carnero del pastor. \_\_\_\_\_
- c) El abuelo de los niños. \_\_\_\_\_
- d) El director y el auxiliar. \_\_\_\_\_
- e) Ese domador de tigres. \_\_\_\_\_

4. Escribe el plural de las siguientes expresiones:

- 1. La abeja reina. \_\_\_\_\_
- 2. Un teléfono malogrado. \_\_\_\_\_
- 3. Mi primo hermano. \_\_\_\_\_
- 4. El ojo del buey. \_\_\_\_\_
- 5. El dedo pulgar. \_\_\_\_\_
- 6. Una herida en la mano. \_\_\_\_\_
- 7. El mártir fue recordado por su día. \_\_\_\_\_
- 8. La piedra caía una por una. \_\_\_\_\_
- 9. El órgano fue dañado por el accidente. \_\_\_\_\_
- 10. La empresa está en bancarrota. \_\_\_\_\_

5. **Observa** el dibujo y extrae diez sustantivos:



6. Subraya los adjetivos de las siguientes oraciones:

- 1. Michell es muy alta.
- 2. Mi amigo está resfriado.
- 3. La mesa limpia tiene un florero.
- 4. Ella pinta un bello cuadro.
- 5. Omar es responsable pero distraído.

7. Escribe yo, tú, él o nosotros donde corresponda.

- \_\_\_\_\_ nos vamos al cine.
- \_\_\_\_\_ llegará el viernes.
- \_\_\_\_\_ llama a su amiga.
- \_\_\_\_\_ sabes cocinar?
- \_\_\_\_\_ conocí Cajamarca.
- \_\_\_\_\_ tocas el piano muy bien.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "FRACCIONES Y CLASES"		
GRADO 5 D	AREA: MATEMÁTICAS	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

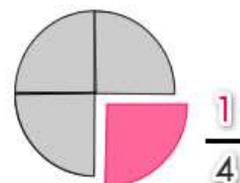
## I. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de las fracciones, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía. Se presentan unos conceptos básicos relacionados con la multiplicación y solución de problemas. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

6

## II. PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

En esta guía aprenderás a utilizar las propiedades Los múltiplos de un número son los que obtienes cuando lo multiplicas por otro, para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.



## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### 1. lee con atención y escribe en tu cuaderno

#### FRACCIONES

Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Por ejemplo, cuando decimos una cuarta parte de la torta, estamos dividiendo la torta en cuatro partes y consideramos una de ellas. Una fracción se representa matemáticamente por números que están escritos uno sobre otro y que se hallan separados por una línea recta horizontal llamada raya fraccionaria. La fracción está formada por dos términos: el numerador y el denominador. El numerador es el número que está sobre la raya fraccionaria y el denominador es el que está bajo la raya fraccionaria.

El numerador es el número de partes que se considera de la unidad o total.

El denominador es el número de partes iguales en que se ha dividido la unidad o total.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**Lectura de fracciones:** Todas las fracciones reciben un nombre específico, se pueden leer como tal, de acuerdo al numerador y denominador que tengan.

El número que está en el **numerador se lee igual**, no así el denominador. Cuando el denominador va de 2 a 10, tiene un nombre específico (si es 2 es "**medios**", si es 3 es "**tercios**", si es 4 es "**cuartos**", si es 5 es "**quintos**", si es 6 es "**sextos**", si es 7 es "**séptimos**", si es 8 es "**octavos**", si es 9 es "**novenos**", si es 10 es "**décimos**"), sin embargo, cuando es mayor que 10 se le agrega al número la terminación "**avos**".

$$\frac{1}{2} \rightarrow \text{se lee " un medio"}$$

$$\frac{4}{9} \rightarrow \text{se lee " cuatro novenos"}$$

$$\frac{3}{5} \rightarrow \text{se lee " tres quintos"}$$

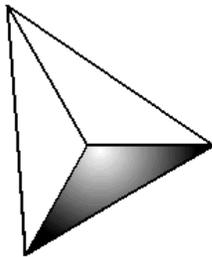
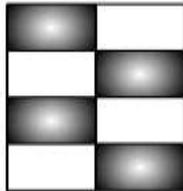
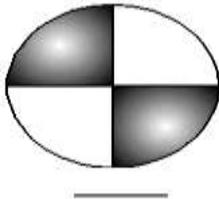
$$\frac{5}{12} \rightarrow \text{se lee " cinco doceavos"}$$

$$\frac{4}{4} \rightarrow \text{se lee " cuatro cuartos"}$$

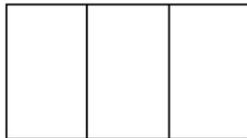
$$\frac{2}{10} \rightarrow \text{se lee " dos décimos"}$$

## IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

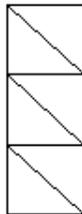
EXPRESA con una fracción la parte de cada figura que está coloreada.



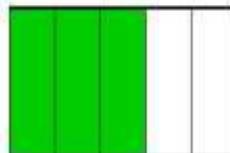
COLOREA en cada figura la parte indica.



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{3}{5} \rightarrow \text{partes pintadas}$$

$$\frac{3}{5} \rightarrow \text{partes en que se dividió el entero}$$

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

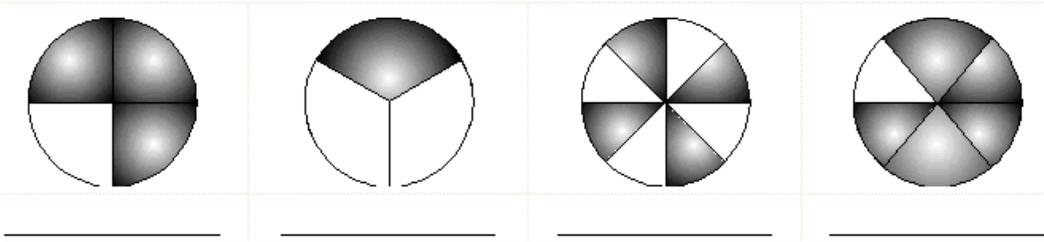
RELACIONA y ANOTA el nombre de cada una.

$$\frac{1}{3}$$

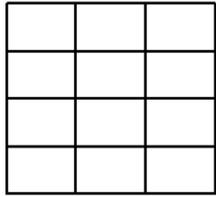
$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{4}{8}$$

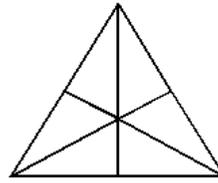
$$\frac{3}{4}$$



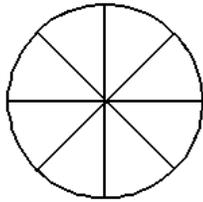
COLOREA las fracciones y RESUELVE.



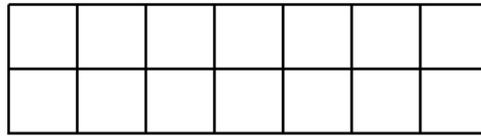
$$\frac{5}{12} + \frac{3}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{7}{14} + \frac{5}{14} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**¡¡Recuerda!!**  
Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales partes

## V. ¿Qué aprendí?

En tu cuaderno vas a hacer la siguiente autoevaluación, de forma sincera

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Te costó mucho entenderlo?
- ¿Qué dificultad tuviste o tienes?
- ¿Te divertiste haciendo la última actividad?

Escribe en donde más puedes aplicar la representación de las fracciones.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## EVALUACIÓN.

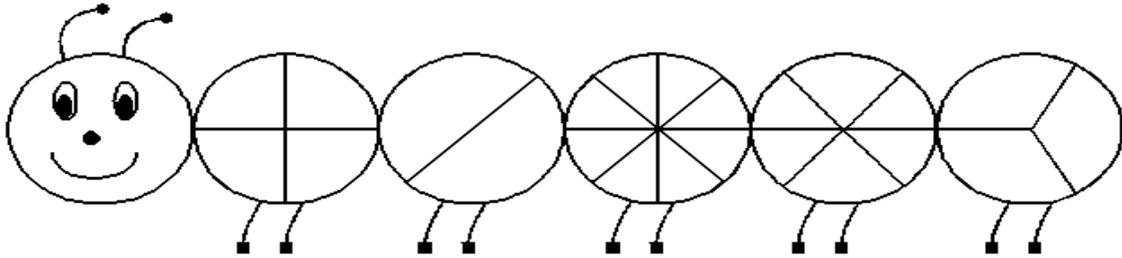
Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

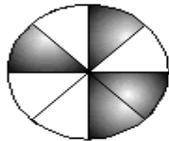
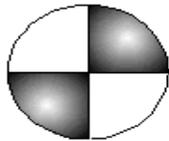
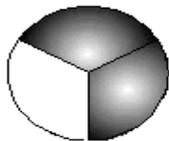
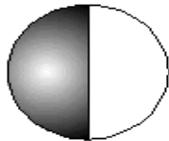
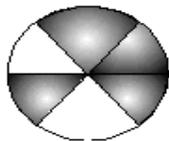
Participación en el chat  
de facebook, whatsapp,:

Responde el siguiente cuestionario:  
según indica.

5 / 6 de amarillo;    3 / 4 de azul;    1 / 2 de amarillo;    7 / 8 de verde;    1 / 3 de morado

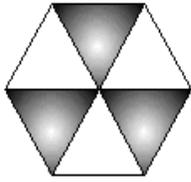


### RELACIONA.

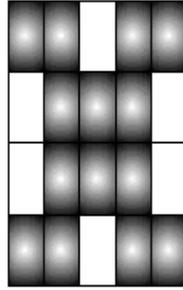
	•		• $\frac{1}{2}$
	•		• $\frac{4}{8}$
	•		• $\frac{4}{8}$
	•		• $\frac{2}{4}$
	•		• $\frac{2}{3}$

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

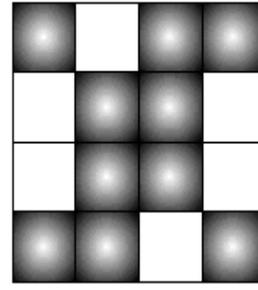
3. COLOCA su LECTURA y ESCRITURA de las fracciones coloreadas.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

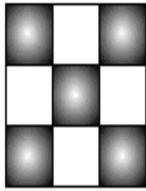


\_\_\_\_\_

Se lee: \_\_\_\_\_

Se lee: \_\_\_\_\_

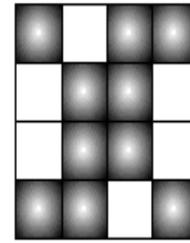
Se lee: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Se lee: \_\_\_\_\_

Se lee: \_\_\_\_\_

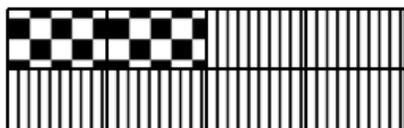
Se lee: \_\_\_\_\_

### COMPLETA

FRACCIÓN	NUMERADOR	DENOMINADOR	LECTURA
$\frac{7}{8}$			
	4	5	
$\frac{6}{10}$			
$\frac{9}{12}$			
	3	7	
$\frac{8}{9}$	2		
	8	12	
$\frac{5}{8}$			
$\frac{4}{6}$			
$\frac{1}{5}$	1		

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

COMPLETA las adiciones relacionadas con cada figura.



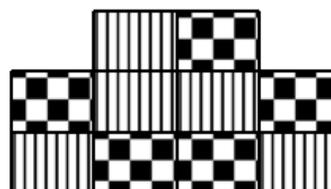
$$\frac{6}{8} + \frac{2}{8} = \frac{8}{8}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

## REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/531/Que-es-una-fraccion>

<https://www.youtube.com/watch?v=iCe0DfKhG5w>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "EL APARATO RESPIRATORIO Y EL SISTEMA CIRCULATORIO"		
GRADO 5 D	AREA: NATURALES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos sobre el sistema respiratorio y circulatorio. Guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los links recomendados al final de la guía.

Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por sí solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Durante este recorrido con esta guía, aprenderemos todo lo que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

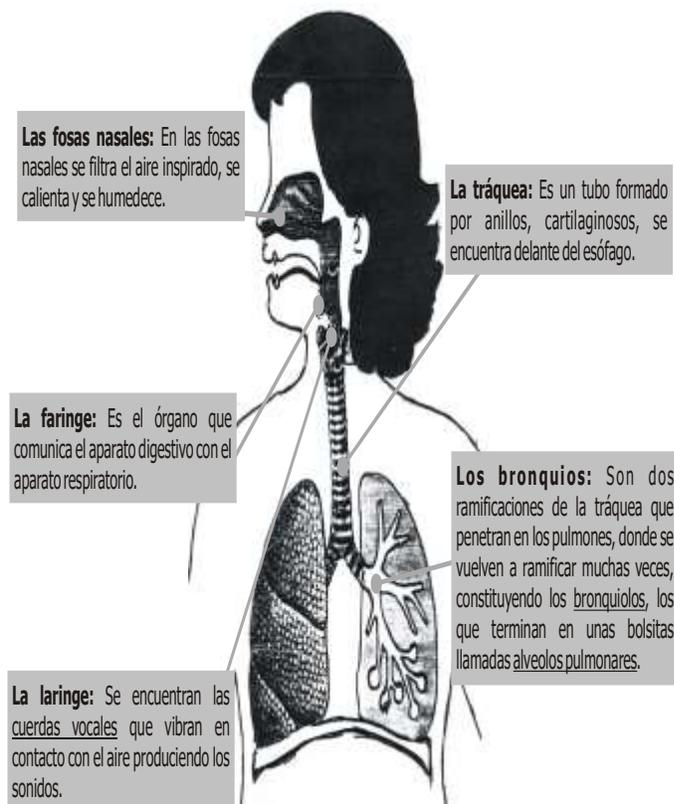
### EL APARATO RESPIRATORIO

El sistema respiratorio es el encargado de proporcionar el **oxígeno** que el cuerpo necesita y **eliminar** el dióxido de carbono o gas carbónico que se produce en todas las células a través del proceso llamado respiración.

La respiración es un proceso involuntario y automático, en que se extrae el oxígeno del aire inspirado y se expulsan los gases de desecho con el aire espirado. Los órganos que forman parte del sistema respiratorio son: **nariz, faringe, laringe, tráquea, bronquios, pulmones y diafragma.**

### PROCESO DE RESPIRACIÓN

Cuando respiramos, lo que estamos buscando es captar oxígeno, un gas que es esencial para que nuestras células puedan vivir y desarrollarse. El sistema respiratorio



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

permite que el oxígeno entre en el cuerpo y que luego elimine el dióxido de carbono que es el gas residual que queda después que las células han usado el oxígeno.

El aire ingresa a nuestro organismo a través de la inspiración y el CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono) es eliminado por la espiración.

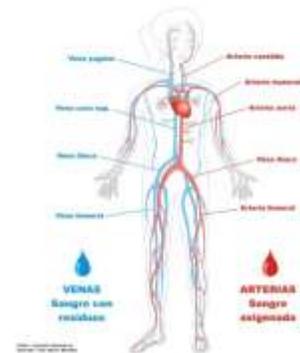
Cuando el aire que inhalamos llega a los alvéolos, el oxígeno entra a la sangre a través de pequeños capilares localizados en las paredes de los alvéolos. Ahí es llevado al corazón desde donde es enviado a todo el resto del cuerpo. En sentido inverso el dióxido de carbono, que sale de las células del cuerpo, viaja por los capilares de vuelta al corazón que luego mandará esta sangre a los pulmones y se llevará a cabo el proceso contrario para que el CO<sub>2</sub> pueda ser exhalado.

13

### Qué es el sistema circulatorio?

Es el sistema corporal encargado de **transportar el oxígeno** y los **nutrientes** a las células y **eliminar** sus desechos metabólicos que se han de eliminar después por los riñones, en la orina, y por el aire exhalado en los pulmones, rico en dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>).

El aparato circulatorio está conformado por el corazón y los vasos sanguíneos, incluyendo las arterias, las venas y los capilares.



### La sangre

La sangre es el fluido que circula por todo el organismo a través del sistema circulatorio. Es un tejido líquido, compuesto por agua y sustancias orgánicas e inorgánicas (sales minerales) disueltas, que forman el plasma sanguíneo y tres tipos de elementos formes o células sanguíneas:

**Los glóbulos rojos:** También denominados eritrocitos o hematíes, se encargan de la distribución del oxígeno molecular (O<sub>2</sub>). Tienen forma de disco bicóncavo y son tan pequeños que en cada milímetro cúbico hay cuatro a cinco millones, midiendo unas siete micras de diámetro. No tienen núcleo, por lo que se consideran células muertas. Los hematíes tienen un pigmento rojizo llamado hemoglobina que les sirve para transportar el oxígeno desde los pulmones a las células. Una insuficiente fabricación de hemoglobina o de glóbulos rojos por parte del organismo, da lugar a una anemia, de etiología variable, pues puede deberse a un déficit nutricional, a un defecto genético o a diversas causas más.

**Los glóbulos blancos:** También denominados leucocitos tienen una destacada función en el Sistema Inmunológico al efectuar trabajos de limpieza (fagocitos) y defensa (linfocitos). Son mayores que los hematíes, pero menos numerosos (unos siete mil por milímetro cúbico), son células vivas que se trasladan, se salen de los capilares y se dedican a destruir los microbios y las células muertas que encuentran por el organismo. También producen anticuerpos que neutralizan los microbios que producen las enfermedades infecciosas.

### I. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

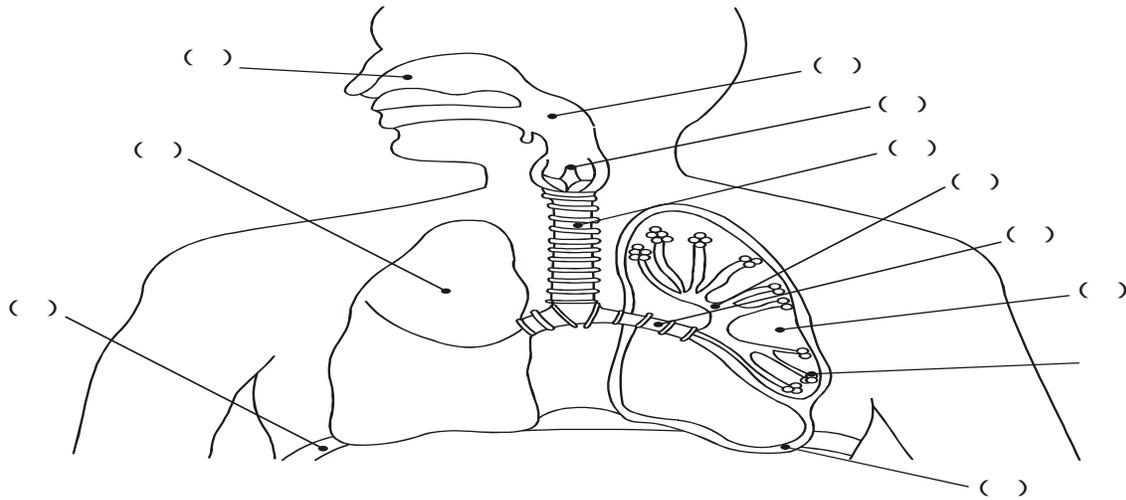
1. Ilustra con un dibujo el sistema respiratorio y circulatorio
2. realiza un mapa conceptual del mismo tema. **Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo**

**EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).**

**Responde el siguiente cuestionario:**

1. Coloca dentro del paréntesis la letra correcta.

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| a) bronquios.      | f) laringe.             |
| b) fosas nasales.  | g) pulmón izquierdo.    |
| c) diafragma.      | h) alveolos pulmonares. |
| d) bronquiolos.    | i) tráquea.             |
| e) pulmón derecho. | j) pleura               |



2. Ahora responde:

- a) El corazón se sitúa entre \_\_\_\_\_.
- b) ¿Cuántas veces late tu corazón en un minuto? \_\_\_\_\_.

3. Relaciona:

- (□) Arterias      (▲) Venas      (\*) Corazón

Llevan la sangre del cuerpo al corazón ..... ( )

Músculo que bombea la sangre a todo el organismo ..... ( )

Llevan la sangre del corazón al resto del cuerpo ..... ( )

4. ¿Qué es un electrocardiograma?

5. Escribe las recomendaciones que se deben practicar para conservar saludable el aparato circulatorio.

**REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

<https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/13/Sistema-circulatorio>

<https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/14/Sistema-respiratorio>

<https://www.youtube.com/watch?v=thUI3RfZUms>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "ACCIDENTES GEOGRÁFICOS"		
GRADO 5 D	AREA: SOCIALES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

### I. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Con esta guía, aprenderás a adquirir conocimiento de los accidentes geográficos, recursos naturales y de las actividades que se presentan en nuestro departamento cordobés. Por lo tanto, se presentan unos conceptos básicos relacionados con los accidentes geográficos, también se te proporcionaran algunos enlaces opcionales de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.

### II. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

**ACCIDENTE GEOGRÁFICO:** Un accidente geográfico es una unidad geomorfológica (una rama de la geografía que estudia la superficie terrestre). Los accidentes geográficos se clasifican por características tales como elevación, pendiente, orientación, estratificación, exposición de roca y tipo de suelo. Los océanos y continentes son los accidentes de orden máximo.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**ACANTILADOS:** Costas altas que caen abruptamente al mar generadas por elevación del terreno. Ejemplo: la Portada.

- **ARCHIPIÉLAGO:** Grupo de islas próximas unas de otras sobre una amplia plataforma continental. Ejemplo: el archipiélago de Juan Fernández.

- **BAHÍA:** Entrada de mar en la costa, de extensión considerable y fondo apropiado para la entrada de grandes embarcaciones. Ejemplo: bahía de Valparaíso.

- **CABO:** Parte de tierra que penetra o avanza en el mar más que el resto de la costa. Ejemplo: cabo de Hornos.

- **CANAL:** estrecho natural o artificial que sirve para establecer comunicación entre dos lugares, como entre dos océanos. Ejemplo: canal de Chacao.

- **CASCADA:** Caída grande de agua de una corriente a causa de un fuerte desnivel del terreno. Ejemplo: cataratas de Iguazú.

- **COLINA:** Forma de relieve de altura reducida generalmente aislada y de altura reducida.

- **CORDILLERA:** Serie de alineaciones montañosas, paralelas y entrelazadas entre sí. Ejemplo: cordillera de los Andes.

- **COSTA:** Lugar o franja de la tierra que está en contacto con el mar o cerca de él. Ejemplo: Las Cruces.

- **CRÁTER:** Cavidad o abertura por donde los volcanes arrojan lava, ceniza y gases hacia el exterior. Ejemplo: volcán Osorno.

- **DELTAS:** Islas formadas en la desembocadura de los ríos por acumulación de sedimentos transportados por ellos.

- **DESEMBOCADURA:** Es el desagüe de un río en el mar o en un lago. Ejemplo: desembocadura del Loa.

- **DESIERTO:** Terreno arenoso o pedregoso que, por falta de lluvias, carece de vegetación o la tiene muy escasa. Ejemplo: desierto de Atacama.

- **ESTERO:** Terreno bajo, pantanoso, que puede llenarse de agua por la lluvia o por la lluvia o por la desbordamiento o filtración de un río o laguna cercana. Ejemplo: estero de Marga Marga.

- **ESTRECHO:** Pasaje angosto que comunica dos masas de agua. Ejemplo: estrecho de Magallanes.

- **ESTUARIO:** Desembocadura de río muy abierta y en forma de embudo formado por acción del ascenso y descenso de las mareas oceánicas. Ejemplo: estuario del río Bío- Bío.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- FIORDO: Son golfos estrechos con paredes abruptas formados por el avance de los glaciares en valles montañosos que, al retirarse, fueron invadidos por las aguas del mar. Ejemplo: fiordo de Aysén.
- GLACIARES: Son masas de hielo que se originan en la superficie terrestre por acumulación y recristalización de la nieve. Ejemplo: glaciares de la región de Magallanes.
- GOLFO: Parte del mar que se introduce en la tierra entre dos cabos. Ejemplo: golfo de Penas.
- ISLA: Porción de tierra rodeada de agua por todos lados. Ejemplo: Isla de Pascua.
- ITSMO: Porción de tierra que separa dos mares y a la vez une dos continentes o una península con un continente o dos islas entre sí. Ejemplo: istmo de Ofqui.
- LAGUNA: Es una extensión de agua estancada, poco profunda como para permitir que el sol llegue hasta el fondo y por lo común a no más de cuatro a cinco metros. Ejemplo: laguna Carén.
- LAGO: Capa de agua extendida y de profundidad variable que no puede escurrir por la falta de pendiente. Ejemplo: lago Rapel.
- LOMA: Elevación de terreno de forma alargada, su tamaño es superior al de las colinas e inferior al de los cerros. Ejemplo: lomas de Macul.
- MAR: Vasta extensión de agua salada que cubre la mayor parte de la superficie de la tierra. Ejemplo: mar Negro.
- MESETA: Superficie plana de una cumbre montañosa, compuesta por rocas sedimentarias, grandes superficies elevadas y de relieve predominantemente llano. Ejemplo: meseta del Altiplano. El Tíbet es la meseta más grande del mundo.
- MONTAÑA: Gran elevación natural de terreno. Ejemplo: montañas de la región de Los Ríos.
- MONTE: Elevación importante del terreno cuyo conjunto puede dar lugar a una cordillera. Ejemplo: monte Everest.
- OCÉANO: Superficie de agua extensas separada por los continentes. Ejemplo: océano Pacífico.
- PENÍNSULA: Gran porción de tierra que avanza en el mar unido al continente únicamente, por una parte. Ejemplo: península de Taitao.
- PUNTA: Porción de tierra más angosta que un cabo, que penetra en el mar. Ejemplo: punta de Tralca.
- QUEBRADA: Paso estrecho entre montañas o a un arroyo o a un riachuelo.



Ejemplo:  
quebrada de  
Camarones.

- RÍO: Curso de agua permanente e importante, formada por la unión de otros cursos de agua de menor importancia o afluentes, que vierten sus aguas en otro río, en un lago o en el mar. Ejemplo: río Mapocho.

- SALARES: Son lagos artificiales en cuyos sedimentos dominan las sales (boratos,



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

sulfatos, nitratos), son característicos de regiones onduladas. Ejemplo: salar de Atacama.

- VALLE: Es una depresión de la superficie terrestre, entre dos vertientes, de forma alargada e inclinada hacia un lago, mar o cuenca, por dónde habitualmente discurren las aguas de un río o el hielo de un glaciar. Ejemplo: valle de la Luna.

- VOLCÁN: Se define como una elevación con un cráter en la cima formada por los productos expulsados: lava, ceniza, polvo volcánico, gases. Ejemplo: volcán LLaima.

### III. EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

1) Dibuja varios accidentes geográficos

2) Escribe varias características de los accidentes geográficos que encontramos en nuestro departamento.

3) ¿Qué tipo de relieve identificas en tu municipio?

4) ¿Qué formas de relieve puedes observar en tu departamento?

5) ¿Cuál es el tipo de paisaje que predomina en tu entorno?

**Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al WhatsApp**

### REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/786/Accidentes-geograficos>

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "LA NORMAS Y LOS ACUERDO PARA LA CONVIVENCIA EN FAMILIA"		
GRADO 5 D	AREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

### I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

### II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía aprenderemos algunos conceptos básicos relacionados con las normas y el acuerdo para la convivencia en familia; igual mente la guía contiene unas imágenes que te ayudaran a comprender mejor el aprendizaje; al final de la guía se asignaran unas actividades evaluativas que debes realizar para comprobar si comprendiste o te seguimos ayudando en el tema.

#### 1. Observa la imagen, luego responde las preguntas



Que significa la mano que está en el centro de imane

Explica que hace cada personaje de la imagen

¿Crees que es correcto lo que hacen?  
Explica.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

2. Lee comprensivamente y luego escribe los conceptos en tu cuaderno

**LAS NORMAS.** Las normas sociales son un conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. El conjunto o sistema de normas, reglas o deberes que regula las acciones de los individuos entre sí.

3. Aprende los criterios para hacer una norma, luego los copias en tu cuaderno.



## IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

4. Escribe en las nubes las normas de convivencia de tu familia

### NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR



## V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

1) ¿Comenta con tus padres las normas que tienen en casa? ¿Quién da las normas en casa?

Escribe aquí algunas normas que tienen en casa para que todo funcione bien.

---

---

---

---

---

---

2) Completa verdadero (V) o falso (F), según corresponda:

- Debo lavarme los dientes después de cada comida. ( )
- No debo peinarme antes de ir al colegio. ( )

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- Debo lavarme las manos antes de comer. (      )
- Estoy bien cuando tengo las uñas largas y negras. (      )
- Nos sentimos felices cuando nos dicen que estamos bien arregladito. (      )

Arreglar  
Cierra  
Atados  
Devolverlo  
Arrastrar  
Apaga  
Tomar  
Doblada

Completa estas frases con las palabras del recuadro.

Cuando te prestan algo hay que \_\_\_\_\_.

Lleva \_\_\_\_\_ los cordones de los zapatos.

No \_\_\_\_\_ las cosas de los demás sin permiso.

Evita \_\_\_\_\_ las sillas.

\_\_\_\_\_ las puertas y ventanas con cuidado.

Deja la ropa \_\_\_\_\_ por la noche.

Hay que \_\_\_\_\_ las cosas estropeadas.

\_\_\_\_\_ las luces cuando no sean necesarias.

Recorta, colorea y pega en tu cuaderno las siguientes normas:

### Convivir en familia



### VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Escribe 10 normas que tengan en la sociedad actual.

Aspectos a evaluar	Si	No
Obedeces las normas de tu casa		
Conoces la importancia de cumplir las normas en la casa y en el colegio		
Desarrollaste la guía sin ninguna dificultad.		

REFERENCIAS DE CONSULTA/

<https://www.youtube.com/watch?v=kJXwSckpwel>

<https://www.youtube.com/watch?v=cffgvifo2UI>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "LA HISTORIA DE SALVACIÓN"		
GRADO 5 D	AREA: RELIGIÓN	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

**PROPÓSITO:** que los estudiantes adquieran conocimiento de la fe y el amor a Dios

## 1. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola apreciados estudiantes, les animo a seguir aprendiendo en compañía de sus padres; recordándoles que también tienen mi apoyo en este proceso educativo. Por eso, vamos a proporcionarte las siguientes orientaciones, que servirán de base para que adquieras tu aprendizaje. ¡¡Recuerda!! , que solo quiero de ti, el máximo esfuerzo y dedicación.

Debes desarrollar toda la guía, si tienes dificultad y no lo puedes resolver, o dudes en llamarme

Debes hacer uso del cuaderno, anotando los conceptos básicos

Si tienes algún otro material que te sirva úsalo, para el desarrollo de las actividades; pero sin salir de casa

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 7: A.M a 12 pm, de lunes a viernes.

### LA HISTORIA DE SALVACIÓN

Entendemos la entrada de Dios a nuestras historias humanas y en nuestra vida, es Dios quien viene para conducir a los hombres a su fin, a su propósito y destino que es el Reino de Dios.

La humanidad solo tuvo que aceptar al Señor Jesús como el Salvador para que sus pecados fueran perdonados. Nominalmente hablando, los pecados del hombre ya no eran más una barrera para la consecución de su salvación y para presentarse delante de Dios, ni eran ya más la influencia por la que Satanás acusaba al hombre. Esto se debe a que Dios mismo había hecho una obra real, se había convertido en la semejanza y la muestra de la carne pecaminosa, y Él mismo era la ofrenda por el pecado. De esta forma, el hombre descendió de la cruz, siendo redimido y salvado gracias a la carne de Dios, la semejanza de esta carne

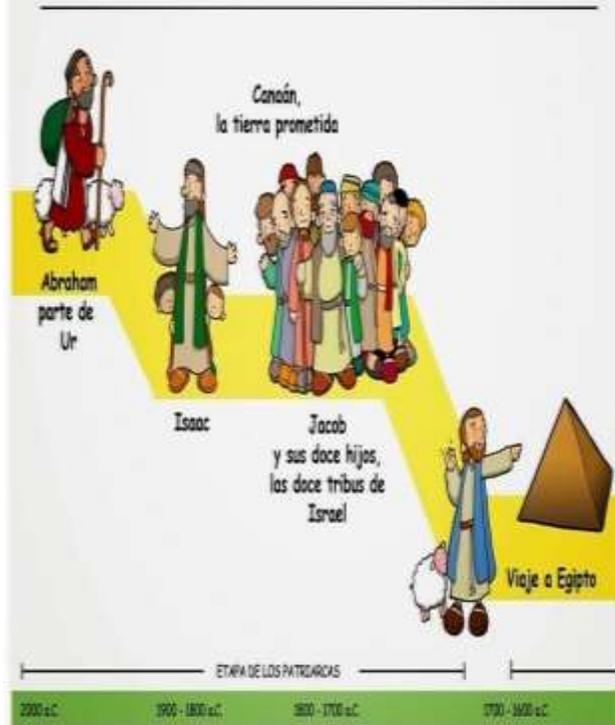
pecaminosa.



De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a Su Hijo único, para que todo aquel que en Él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna.

Juan 3:16

HISTORIA DE LA SALVACIÓN  
Línea del tiempo - parte 01



EL PLAN DE SALVACIÓN



Dios creó al mundo y al hombre a Su imagen y semejanza. Había amistad con Dios  
• *Génesis 1*



Pero el hombre pecó y se separó de Dios por desobedecer  
• *Romanos 3,23*



Dios envió a Su Hijo Único para predicar el Reino de los Cielos y hacernos pescadores de hombres  
• *Matteo 4,19-20*



Jesucristo pagó el precio por nuestros pecados, derramando su sangre en la cruz y así restablecer la amistad con Dios.  
• *Juan 3,16*



Más Cristo resucitó con poder, venciendo al enemigo. Pero quiso quedarse con nosotros en la forma del Vino y el Pan.  
• *Matteo 28,1-6*



Y envió al Espíritu Santo para guiarnos y acompañarnos siempre  
• *Juan 14,26*



Por eso creemos en la esperanza de la Vida Eterna, donde viviremos junto a Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo para siempre  
• *Juan 5,24*

1. Actividad  
Realizo la siguiente sopa de letras

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## NUEVO TESTAMENTO



TODOS LOS NOMBRES DEL NUEVO TESTAMENTO ESTAN ESCONDIDOS AQUI. CIRCULA LOS NOMBRES CUANDO LOS ENCUENTRES. ALGUNOS VAN DE IZQUIERDA A DERECHA Y OTROS DE ARRIBA ABAJO.

- |           |                |             |
|-----------|----------------|-------------|
| MATEO     | GALATAS        | FILEMON     |
| MARCOS    | EFESIOS        | HEBREOS     |
| LUCAS     | FILIPENSES     | SANTIAGO    |
| JUAN      | COLOSENSES     | PEDRO       |
| HECHOS    | TESALONICENSES | JUAN        |
| ROMANOS   | TIMOTEO        | JUDAS       |
| CORINTIOS | TITO           | APOCALIPSIS |

### EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%

Elaboración de Video: 40%

### Responde el siguiente cuestionario:

- 1) Realiza un mapa conceptual de la salvación.
- 2) Realiza un dibujo que represente la salvación.
- 3) Con tus propias palabras realiza un relato de la salvación.
- 4) Escribe un versículo de la biblia que hable de la salvación.
- 5) recorta y pega o dibuja una imagen de la salvación.

### LA HISTORIA

#### DE LA SALVACIÓN

1. Dios creo todas las cosas materiales como el campo, las flores, el cielo, el agua y los animales. Creó también todas las cosas espirituales como tu alma.
2. El ser más perfecto que creó Dios fue el HOMBRE porque tiene cuerpo y alma. Alguna vez nos hemos preguntado :  
¿Para qué nos creó Dios?

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Dios creó al hombre PARA QUE SE SALVE y viva toda la eternidad feliz en el cielo con El .  
Sin embargo, cada hombre es libre de portarse bien o mal en su vida y de esa manera, aceptar o rechazar la salvación de Dios.



Los primeros hombres creados por Dios fueron ADÁN Y EVA. Vivían en un lugar precioso que se llamaba "el paraíso. Allí no existía ni dolor ni tristeza; todo era bueno y Dios les regalaba todo lo necesario para vivir. Dios dijo a Adán y a Eva que podían comer los frutos de todos los árboles menos de uno especial. Te preguntarás: ¿Por qué? Pues para probar su amor y su obediencia.

Pero un día, el demonio puso la tentación a Eva y le dijo que comiera del árbol prohibido. Así, los hombres desobedecieron a Dios. En ese momento se cerraron las puertas del cielo, o sea que los hombres ya no podrían nunca entrar al cielo ni vivir felices con Dios para siempre.

¿ Ves cuánto nos amó Dios, que mandado a su único Hijo a salvarnos? Y cuánto nos amó Cristo que se hizo hombre, sufrió y murió en la cruz para que fueran perdonados nuestros pecados.

Relaza un relato on tus palabras de la salvación.

### **REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

<https://www.youtube.com/watch?v=RJxWVdzbR9Q>

<https://www.google.com/search?q=%C2%BFC%C3%B3mo+explicar+la+salvaci%C3%B3n+>

<https://www.biblia-es.org/Que-es-salvacion.html>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "DISPOSITIVO FÍSICOS (DE SALIDA )"		
GRADO 5 D	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Dentro de esta guía encontraras una serie de actividades para que reconozcas e identifiques los conceptos básicos el mouse, la impresora y sus partes. Estos conceptos se afiances tus conocimientos en el manejo de estos recursos informáticos

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### 1. *Lee comprensivamente, luego copia en tu cuaderno.*

**EL MOUSE.** El mouse forma parte del hardware del computador; dicho dispositivo se utiliza tanto en el sistema operativo desarrollado por Windows, como en el ambiente Mac..

El mouse es un dispositivo de entrada que sirve para seleccionar, ejecutar, mover, copiar, eliminar, entre otras funciones, elementos o íconos en la pantalla de la computadora. El mouse está integrado por los siguientes elementos:

**Botón izquierdo.** Permite la selección y la interacción con los programas, páginas web de internet y otras funciones de la computadora. Al hacer clic en este botón dos veces mientras se pasa sobre los íconos con el mouse, se instruye a la computadora para abrir el programa. Al pasar sobre un ícono u otro elemento y pulsando el botón una vez manteniéndolo, el usuario puede mover o "arrastrar" el elemento a una ubicación diferente en la pantalla.

**Botón derecho.** Se usa para acceder a opciones de menú especializado, sensible al contexto de un programa o pantalla en particular en el cual se pulsa. Esto permite tener un acceso rápido a varias acciones sin tener que buscarlas en la barra de herramientas en la parte superior de la pantalla.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**Rueda de desplazamiento.** Muchos de estos dispositivos están equipados con una rueda de desplazamiento situada entre los botones izquierdo y derecho, lo que permite mover la pantalla hacia arriba y hacia abajo rápidamente. La rueda de desplazamiento permite mantener el mouse parado y mover el cursor sobre la página.

**Control de Navegación.** La parte inferior del mouse ofrece el control de navegación, el cual mueve el cursor por la pantalla y permite seleccionar e interactuar con los objetos. Este control de navegación suele estar disponible en dos estilos, como una pelota de goma o un láser óptico, de allí que muchos hagan una clasificación del mouse, como convencionales y ópticos.

**Conectividad.** La mayoría de los mouses interactúan con el equipo a través de un cable que se conecta a la parte trasera. En los últimos años han aparecido en el mercado los mouses inalámbricos, los cuales utilizan señales infrarrojas para comunicarse con el equipo, así que no poseen cables. Este factor permite mayor comodidad de movimiento para el usuario del computador.

27

### IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).



Reconoce las partes de la impresora

1. Soporte del papel: sostiene el papel cargado en el alimentador de hojas.
2. Guías laterales: ayudan a introducir el papel recto. Ajuste la guía lateral izquierda a la anchura del papel.
3. Cubierta de la impresora: cubre el mecanismo de impresión. Ábrala sólo para instalar o sustituir los cartuchos de tinta.
4. Alimentador de hojas: sujeta el papel en la impresora y lo introduce, automáticamente, durante la impresión.
5. Bandeja de salida: recibe el papel expulsado.

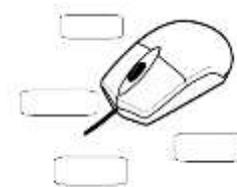
### V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

- 1) realiza un dibujo del mouse y del impreso en tu cuaderno
- 2) Realiza un resumen l de los aspectos más importantes del mouse
- 3) completa

- 4) escribe las partes de la impresora

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre.

PARTES INTERNAS Y EXTERNAS DE UNA IMPRESORA



### REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

[https://support.epson-europe.com/onlineguides/es/sc42/ref\\_g/parts\\_1.htm](https://support.epson-europe.com/onlineguides/es/sc42/ref_g/parts_1.htm)

<https://www.google.com/search?q=el+mouse>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "EL SUELO"		
GRADO 5 D	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas

Realiza las actividades de la guía

Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola mi querido estudiante, en esta guía aprenderemos algunos conceptos básicos del suelo, las clases y sus partes. La idea de todo el proceso, es para que fortalezcas el aprendizaje esperado. Por eso te pido que te animes a desarrollar toda la guía y así puedas avanzar en tus aprendizajes.

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### El suelo

Es el soporte de la vida en la Tierra. Hace posible el desarrollo de la agricultura, que permite al hombre alimentarse. El hombre debe abonarlo para reponer las sustancias nutritivas que va perdiendo y protegerlo evitando su contaminación.

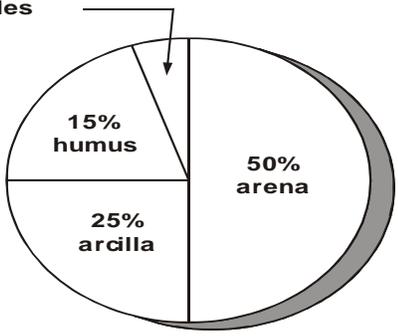
### COMPOSICIÓN DEL SUELO

Si coges un puñado de tierra del jardín observarás que está formado de pequeñas partículas diferentes entre sí.

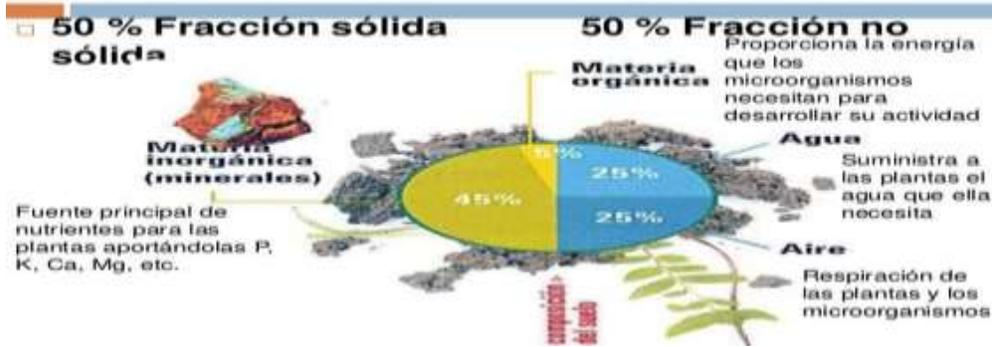


10% otros minerales

El humus es un polvillo de color oscuro que se forma de los restos de animales y plantas muertas y del estiércol de los animales.



## COMPOSICIÓN DEL SUELO



### Descubriendo las capas del suelo

Lee la descripción de cada capa y en el gráfico, completa el nombre que corresponde a cada capa según lo que has leído.

**Capa Superficial.** Es la que normalmente vemos a simple vista. Es la capa más fértil y oscura porque contiene materiales orgánicos descompuestos.

**Capa Intermedia.** Compuesta por materia inorgánica (arena, arcilla, limo). De acuerdo a su composición puede ser de color castaño, amarillo o rojo. A esta capa llegan las raíces de algunos árboles.

**Capa Profunda.** Está formada por la roca madre, llamada así porque a partir de ella se originaron las capas más superficiales del suelo.

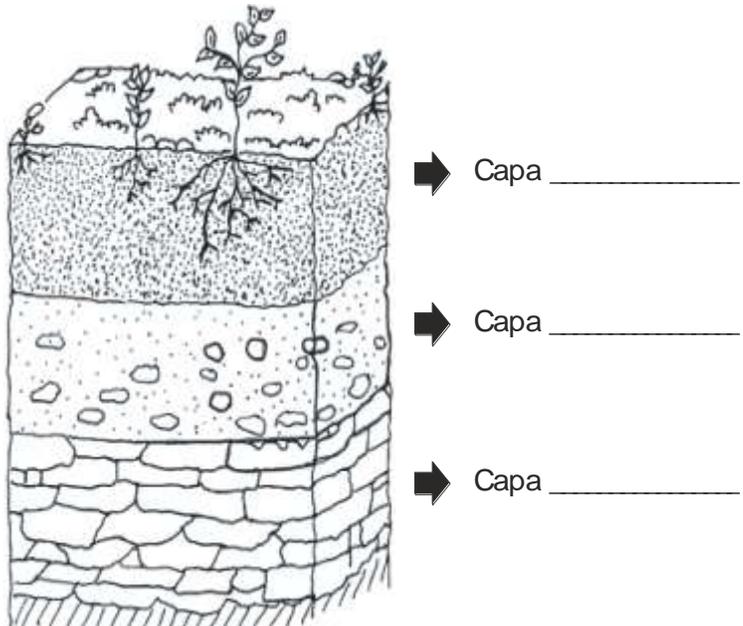
### TIPOS DE SUELO

- A. Suelos rocosos
- B. Suelos arenosos
- C. Suelos arcillosos
- D. **Suelos orgánicos**

- Contienen humus.
- Son suelos fértiles, en ellos crecen bien las plantas.

- Predomina la arena.
- Son pobres en plantas.

- Predomina la arcilla.
- Sus partículas son tan pequeñas que no dejan pasar el agua hacia las raíces.
- Muestran gran cantidad de agua para ser productivas.



**CONTAMINACIÓN DE LOS SUELOS.** En el suelo nacen y se desarrollan las plantas que extraen de él una gran parte de su alimento. Luego, los animales y aves se alimentan de ellas y a la vez sirven de alimento a otros animales. Este proceso es conocido como cadena trófica.

El suelo es también el lugar donde se realiza la mayoría de las actividades del hombre. En esta capa terrestre el ser humano ha sido capaz de generar alimentos (agricultura), criar

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

animales (ganadería), explotar los bosques (silvicultura) y los minerales (minería). Además, aprendiendo las características y composición del mismo, el hombre ha desarrollado la construcción de viviendas y caminos. Veamos los factores de contaminación del suelo.

**Los plaguicidas.** En agricultura, la gran amenaza son las plagas, y en el intento por controlarlas se han utilizado distintos productos químicos; los plaguicidas, que no sólo afecta a los suelos sino también, además de afectar a la plaga, incide sobre otras especies. Esto se traduce en un desequilibrio, y en contaminación de los alimentos y de los animales.

**La actividad minera.** La actividad minera también contamina los suelos, a través de las aguas de relave. De esto modo llegan hasta ellos ciertos elementos químicos como mercurio (Hh), cadmio (Cd), cobre (Cu), arsénico (As), plomo (Pb), etc. Por ejemplo: el mercurio que se origina en las industrias de cemento, industria del papel, plantas de cloro y soda, actividad volcánica, etc.

Algunos de sus efectos tóxicos son: alteración en el sistema nervioso y renal. En los niños, provoca disminución del coeficiente intelectual; en los adultos, altera su carácter, poniéndolos más agresivos.

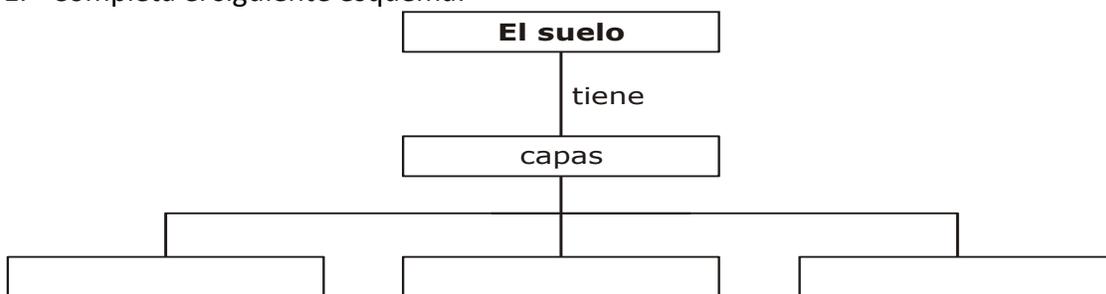
Así como estos ejemplos, existen otras sustancias que van contaminando los suelos y finalmente llegan a formar parte de los seres vivos, en los cuales provocan serios daños.

**¿Cómo afecta la basura al suelo?** La destrucción y el deterioro del suelo son muy frecuentes en las ciudades y sus alrededores, pero se presentan en cualquier parte donde se arroje basura o sustancias contaminantes al suelo mismo, al agua o al aire.

Cuando amontonamos la basura al aire libre, esta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cáscaras de fruta, pedazos de tortilla, etc.) se fermenta, además de dar origen a mal olor y gases tóxicos, al filtrarse a través del suelo en especial cuando este es permeable, (deja pasar los líquidos) contamina con hongos, bacterias, y otros microorganismos patógenos (productores de enfermedades).

### IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

1. Completa el siguiente esquema:



### V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Responde.

**a. ¿Por qué es importante el suelo?**

Completa:

El suelo está compuesto por 50% de \_\_\_\_\_, 25% de \_\_\_\_\_, 15% de \_\_\_\_\_ y 10% de \_\_\_\_\_.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3. "MOSAICO , COLLAGE Y RECICLAJE "		
GRADO 5 D	ÁREA: ARTÍSTICA	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola jovencitos, con esta guía aprenderás sobre la elaboración de collage o mosaico; inicialmente encontrarás algunas conceptualizaciones sobre este tema. Luego se te proponen unas actividades para que hagas lindos diseño de collage.

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

**MOSAICOS.** El mosaico es una técnica artística que, con fines decorativos, se efectúa combinando diferentes elementos, con el fin de formar una figura, que se coloca en paredes, pisos o techos para sustituir la pintura u otro revestimiento.

**COLLAGE.** Collage infantil, un divertido método para fomentar la creatividad de los niños, diremos que es simplemente una técnica artística consistente en componer un dibujo o creación pegando diversos pedazos y fragmentos de diferentes materiales en una superficie cualquiera

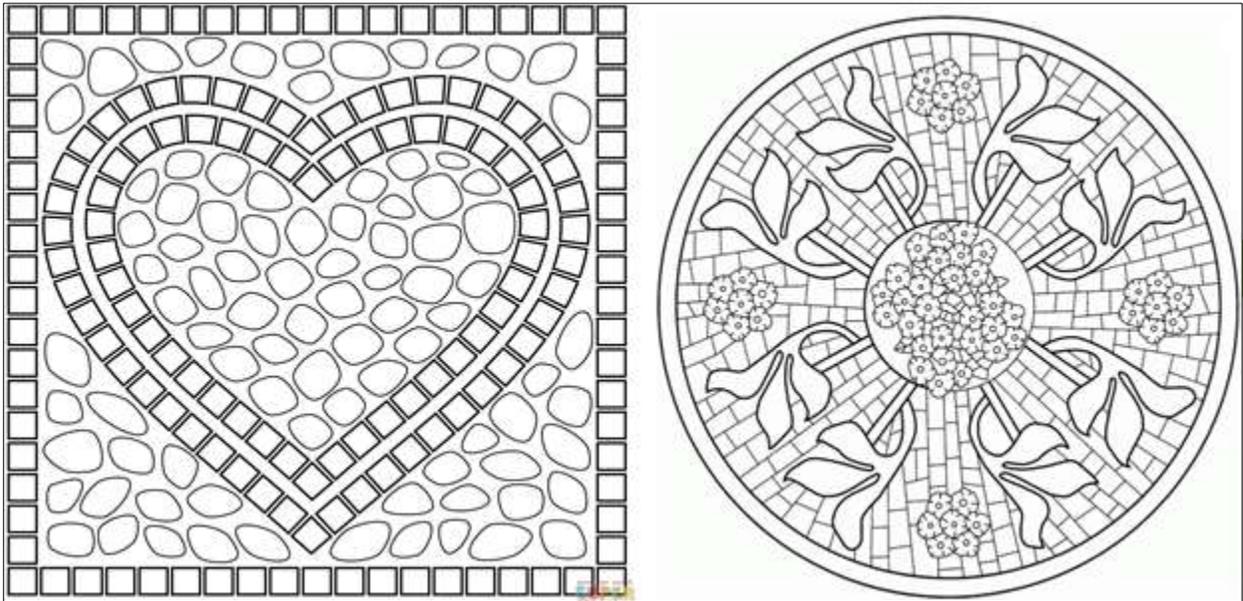
Coloreo el siguiente mosaico:

**MATERIALES RECICLABLES.** Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos



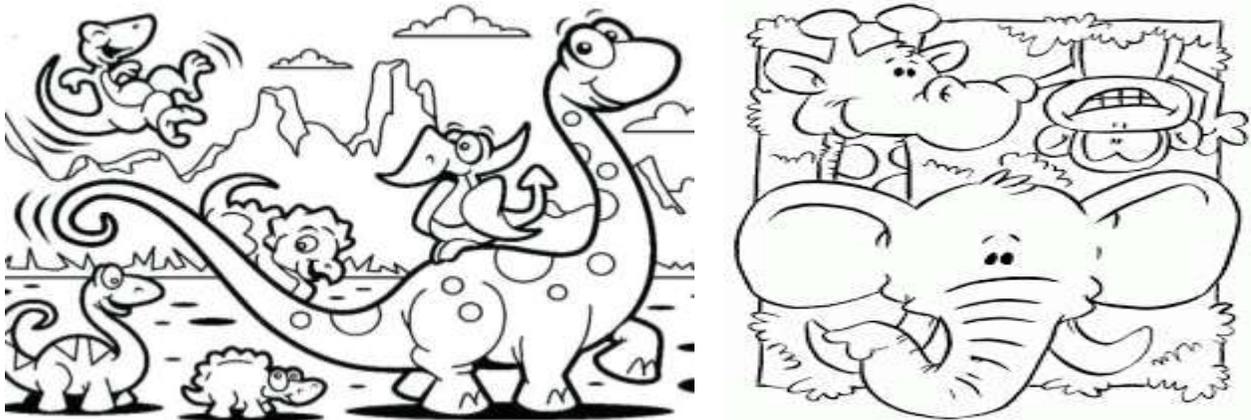
IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

1. Colorea el siguiente mosaico



V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

VI. Colorea los siguiente collage:



Realiza: un collage y un mosaico en un cuarto de cartulina.

VII. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Realiza la actividad y escribe tu grupo y nombre. Envíame mediante un pantallazo.

REFERENCIAS

<https://www.google.com/search?q=COLLAGES+para+ni%C3%B1os>

<https://www.google.com/search?q=mosaicos+p>

<https://www.youtube.com/watch?v=QLAvEGk8stM>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

SINGULAR"		
GRADO 5 D	AREA: INGLES	FECHA: DEL 01 JUNIO 19 DE JUNIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los elementos de aseo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los links recomendados al final de la guía.

Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

33

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía, aprenderás algunas expresiones de los elementos de aseo y rutinas diarias que haces en la casa.

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

1. Observa y practica las rutinas dirías que se te proponen

brush teeth: cepillar los dientes

sleep well: que duerma bien



comb hair: peinar el cabello

take a shower: bañarse



2. **Activated.** Busca el significado

drink water:

exercise:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

3. Realiza los dibujos de las siguientes rutinas diarias: comer, bailar, jugar y estudiar
4. Escribe dos rutinas diarias en ingles que no esté dentro de las que ya se trabajaron.
5. Aprendo los implementos de aseo.
6. Escribo 10 palabras en plural y en singular

### Elementos de aseo



### PLURAL Y SINGULAR

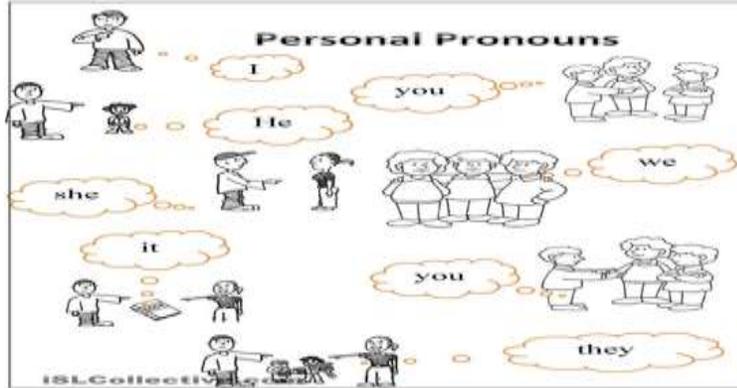
Some Common Irregular Plural Nouns	
Singular	Plural
<ul style="list-style-type: none"> <li>• child</li> <li>• deer</li> <li>• fish</li> <li>• foot</li> <li>• goose</li> <li>• knife</li> <li>• leaf</li> <li>• man</li> <li>• mouse</li> <li>• octopus</li> <li>• person</li> <li>• sheep</li> <li>• tooth</li> <li>• wife</li> <li>• wolf</li> <li>• woman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• children</li> <li>• deer</li> <li>• fish*</li> <li>• feet</li> <li>• geese</li> <li>• knives</li> <li>• leaves</li> <li>• men</li> <li>• mice</li> <li>• octopi</li> <li>• people</li> <li>• sheep</li> <li>• teeth</li> <li>• wives</li> <li>• wolves</li> <li>• women</li> </ul>
<p>one child</p>	<p>two fish</p>

## V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## 7. Practico los pronombres

P. Personal	Significado
I	Yo
You	Tu/Ustedes
He	El
She	Ella
It	Este/a
We	Nosotros/as
They	Ellos/as



### I. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Realiza 10 oraciones sencillas con los implementos de aseo, 10 con las rutinas diaria Y 10 con los pronombres.

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo

### REFERENCIAS DE CONSULTA

<https://www.youtube.com/watch?v=9RYPWzGEB7Y>

[https://www.youtube.com/watch?v=seCq5eU\\_cfy](https://www.youtube.com/watch?v=seCq5eU_cfy)