

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "MITO Y LEYENDA "		
GRADO 5 D	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 08 MAYO 23 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

DBA: Identifica el propósito comunicativo de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.

1. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos del mito Y leyenda, las clases y sus partes, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Consulta las otras clases de leyenda.

Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados el mito Y leyenda. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte".

EL MITO Y SUS CARACTERÍSTICAS.

Un **mito** es un relato de acontecimientos imaginarios y/o maravillosos, protagonizados habitualmente por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes o monstruos.

Estructura del mito

Introducción: se expone un problema.

Desarrollo: expone una situación relacionada con el problema.

Conclusión: aparece el objeto creado y el beneficio que trae.

CARACTERÍSTICAS DEL MITO.

Los mitos hacen parte de las creencias y ritos religiosos de un pueblo o de una cultura. Los mitos dan respuesta a las preocupaciones que sienten los humanos por medio de elementos sobrenaturales o extraordinarios. Los mitos se relacionan con el pasado de los

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

pueblos, pero mantienen su vigencia. Los personajes son seres sobrenaturales, dioses y fuerzas de la naturaleza.

CLASES DE MITOS:

- **Mitos Teogónicos:** Relatan el origen y la historia de los dioses
- **Mitos cosmogónicos:** Explican la creación del mundo.
- **Mitos antropogénicos:** Narran el origen de hombre, normalmente están vinculados a los mitos cosmogónicos.

A. Lee los siguientes mitos e identifica cada una de las tres partes que componen su estructura.



MITO DE MEDUSA

En la mitología griega, era un monstruo femenino, que convertía en piedra a aquellos que la miraban fijamente a los ojos. Era una de las tres hermanas gorgonas hijas de Forcis y Ceto. Medusa a diferencia de sus hermanas era la única mortal y la más bella, esta belleza impresionó a Poseidón, quien la ultrajó, en el templo de Atenea.

La ira de Atenea fue tan grande al enterarse de lo ocurrido, que de inmediato castigó a Medusa; convirtiéndola en un monstruo desalmado, igual a sus hermanas Esteno y Euríale. Con manos metálicas, colmillos afilados, y unos ojos que petrificaban a quien los miraba directamente. Además del castigo, Afrodita sentía celos de la hermosa cabellera que tenía Medusa, y por eso convirtió sus cabellos en serpientes. Después de esto, Medusa fue desterrada a vivir en las tierras hiperbóreas.

Cuando Atenea, se enteró que Medusa estaba embarazada de Poseidón, ordenó su asesinato. El cual llevaría a cabo Perseo ayudado de unas sandalias aladas que le había proporcionado Hermes, así como un escudo muy brillante, que repelía el ataque de la luz letal de los ojos de Medusa. Perseo volando con sus sandalias, logró ubicarse por encima de Medusa mientras dormía en su guarida, para cortarle la cabeza en un solo acto. Con este corte, por el medio del cuello de Medusa, salieron sus hijos, Pegaso y el gigante Crisaor.

Se dice que los corales del Mar Rojo se habían formado de la sangre de Medusa que salpicó las algas cuando Perseo dejó la cabeza junto a la playa, incluso se decía que las víboras venenosas del Sáhara habían brotado de las gotas caídas de su sangre. Esta cabeza fue para Atenea, que la utilizó como escudo en todas sus batallas.

La sangre derramada en la decapitación de Medusa fue celosamente guardada para fines que sólo los Dioses conocían, ya que la sangre de su vena izquierda era un veneno mortal, y la de su lado derecho, tenía características sanadoras que se utilizaba incluso para poder resucitar a los muertos.

Cual son los personajes del mito.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- 1) Cual son los personajes del mito.
- 2) Realiza un dibujo con relación al mito

LA LEYENDA

Una **leyenda** es una narración **en** la que contamos hechos extraordinarios **y** sobre todo fantásticos como si se tratara **de** hechos reales **de** carácter histórico.

Tanabata

En esta leyenda japonesa, Orihime (que significa princesa que teje) era hija de de Tentei, el señor del Cielo. A este último le encantaba la ropa que Orihime tejía; pero ella, en cambio, se encontraba desanimada porque gracias a su duro trabajo, no había tenido la oportunidad de enamorarse. Tentei, preocupado, le presenta a Hikoboshi, de quien se enamoró perdidamente. Al casarse, ambos dejaron de cumplir con los mandatos de Tentei, con lo cual el señor del Cielo termina por separarlos.

Ante las lágrimas de Orihime, Tentei les permitió encontrarse al séptimo día, una vez terminadas sus responsabilidades (por eso el nombre de Tanabata, que significa “Noche del séptimo”). Pero para esto tenían que atravesar un río donde no había puente. Ella lloró tanto que **una bandada de urracas se acercó para hacer de puente con sus alas**. Actualmente, existe un festival en Japón que se llama Tanabata, o Festival de la Estrella. Según la leyenda este es el día en que los amantes que han sido separados se reencuentran.

- 1) Quien es Tanabata.
- 2) Cuáles son los personajes de Tanabata
- 3) Realiza un dibujo sobre Tanabata

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=jhjPDRyeHtE> leyenda

<https://www.youtube.com/watch?v=OzVRcq2wocA> MITOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "MÚLTIPLOS Y LOS DIVISORES DE UN NUMERO "		
GRADO 5 D	AREA: MATEMÁTICAS	FECHA: DEL 08 MAYO 23 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

DBA: Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de, sus propiedades múltiplos y los divisores de un número, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía. Se presentan unos conceptos básicos relacionados con los múltiplos y los divisores de un número. después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

Qué es el mínimo común múltiplo (mcm)?

El mínimo común múltiplo (mcm) es el número positivo más pequeño que es múltiplo de dos o más números.

Los múltiplos de un número son los que obtienes cuando lo multiplicas por otros números.

Vamos a ver un ejemplo de los múltiplos de 2 y de 3. Para calcular sus múltiplos hay que ir multiplicando el 2 y el 3 por 1, por 2, por 3, etc.

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

y así sucesivamente hasta infinitos números.

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 12$$

y así sucesivamente hasta infinitos números.

Múltiplos de 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, ...
Múltiplos de 3: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, ...



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Múltiplo Común

Un múltiplo común es un número que es múltiplo a la vez de dos o más números, es decir, es un múltiplo común a esos números.

Siguiendo con el ejemplo anterior, vamos a ver los múltiplos comunes de 2 y de 3.

Múltiplos de 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, ...
Múltiplos de 3: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, ...

Habrán que ver qué múltiplos tienen en común el dos y el tres, que en la imagen figuran en verde, es decir, el 6, el 12 y el 18. Hay que tener en cuenta que los múltiplos son infinitos y que nosotros solo hemos mostrados los primeros de cada número.

Mínimo común múltiplo

El mínimo común múltiplo es el número más pequeño de los múltiplos comunes.

Siguiendo con el ejemplo anterior, si los múltiplos comunes de 2 y de 3 eran 6, 12 y 18, el mínimo común múltiplo o mcm es 6, ya que es el menor de los múltiplos comunes.

Cómo calcular el mínimo común múltiplo

Se pueden utilizar dos métodos.

1. El **primer método para calcular el mcm** es el que hemos utilizado antes, es decir, escribimos los primeros múltiplos de cada número, señalamos los múltiplos que sean comunes y elegimos el múltiplo común más pequeño.
2. Ahora vamos a explicar el **segundo método para calcular el mcm**. Lo primero que hay que hacer es descomponer en factores primos cada número. Después tendremos que elegir los factores comunes y no comunes elevados al mayor exponente y por último, tendremos que multiplicar los factores elegidos.

Vamos a ver un ejemplo de esto, calculando el mcm de 12 y de 8.

Ejemplo: $m. c. m. (12, 8) = 24$ ✓

12		2	8		2	$12 = 2^2 \times 3$
6		2	4		2	$8 = 2^3$
3		3	2		2	
1		1	1		1	$2^3 \times 3 = 8 \times 3 = 24$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDADES

1) determina:

M.C.M

- 2 - 8 - 14
- 6 - 18 - 30
- 7 - 21 - 35
- 12 - 48 - 84
- 15 - 60 - 105

M.C.D

- 3 - 12 - 15
- 17 - 34 - 85
- 7 - 21 - 35
- 15 - 60 - 105
- 12 - 48 - 72



3) Determina el M.C.M o M.C.D según corresponda:

M.C.M

1. 3 - 12 - 15 |
m.c.m = _____

2. 9 - 36 - 63 |
m.c.m = _____

3. 4 - 12 - 20 |
m.c.m = _____

4. 10 - 40 - 70 |
m.c.m = _____

M.C.D

1. 8 - 24 - 40 |
m.c.d = _____

2. 35 - 15 - 25 |
m.c.d = _____

3. 64 - 12 - 20 |
m.c.d = _____

4. 81 - 36 - 63 |
m.c.d = _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Responde el siguiente cuestionario:

Colorea de rojo el menor múltiplo que se repite en los siguientes números:

6 →

0	6	12	18	24	30	36	42
---	---	----	----	----	----	----	----

 ...

9 →

0	9	18	27	36	45
---	---	----	----	----	----

 ...

12 →

0	12	24	36	48
---	----	----	----	----

 ...



Entonces el menor múltiplo común de 6, 9 y 12 es _____ y lo representamos así:

m.c.m. (6; 9; 12) = _____

Hallamos el mínimo común múltiplo de los siguientes números:

12 →

--	--	--	--	--

 ...

8 →

--	--	--	--	--	--	--

 ... → m.c.m. (12; 8; 16) = _____

16 →

--	--	--	--

 ...

El mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos o más números es igual al _____ múltiplo que se _____ en los números, de los cuales buscamos su m.c.m.

En tu cuaderno determina el m.c.m. de:

1. $24 - 8 - 12 =$

5. $9 - 6 - 3 =$

2. $5 - 10 - 15 =$

6. $15 - 45 =$

3. $30 - 20 - 10 =$

7. $12 - 15 - 9 =$

4. $4 - 12 - 6 =$

8. $10 - 16 - 14 =$

Ahora calculemos el m.c.m. de 4, 8, 10:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4 - 8 - 10	<input style="width: 30px; height: 25px;" type="text"/>	➔ divide exactamente a 4, 8 y 10
- -	<input style="width: 30px; height: 25px;" type="text"/>	➔ divide a 2 y 4.
1 - -	<input style="width: 30px; height: 25px;" type="text"/>	➔ divide a 2.
1 - 1 -	<input style="width: 30px; height: 25px;" type="text"/>	➔ divide a 5.
<u>①-①-①</u>		

todos quedan ➔ m.c.m. (4 - 8 - 10) = ___ x ___ x ___ x ___ = ___

en " _____ " ••• m.c.m. (4 - 8 - 10) = ___

Determina el m.c.m. de (6, 9, 12):

6 - 9 - 12	<input style="width: 30px; height: 25px;" type="text" value="2"/>	} x	➔ m.c.m. (6 - 9 - 12) = ___ x ___ x ___ x ___
- -	<input style="width: 30px; height: 25px;" type="text"/>	} x	
- -	<input style="width: 30px; height: 25px;" type="text"/>	} x	
- -	<input style="width: 30px; height: 25px;" type="text"/>	} x	••• m.c.m. (6 - 9 - 12) =

Recuerda:
Descomponemos simultáneamente los números hasta llegar a uno.



En tu cuaderno determina el m.c.m. de:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 16 - 12 - 8 = | 5. 28 - 2 - 50 = |
| 2. 10 - 40 - 50 = | 6. 32 - 12 - 28 = |
| 3. 34 - 72 - 16 = | 7. 36 - 90 - 16 = |
| 4. 32 - 64 - 24 = | 8 |

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.
<https://www.youtube.com/watch?v=XmRg6UBOBiA> mino como múltiplo
<https://www.youtube.com/watch?v=GPR6CN6y8Lg>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "EL CUERPO HUMANO "		
GRADO 5 D	AREA: NATURALES	FECHA: DEL 08 MAYO 23 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

DBA:

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos del cuerpo humano, sus propiedades, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con el cuerpo humano. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

Qué es Cuerpo humano:

El cuerpo humano es el conjunto de la estructura física y de órganos que forman al ser humano. El término cuerpo humano se origina del latín *corpus*, que significa "cuerpo" y *humanus, humanum* que se refiere a "humano".

La **estructura física** está compuesta por tres partes principales que son cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores y, la **estructura referida a los órganos** está compuesta por diferentes sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo, endocrino, reproductor, excretor, nervioso, locomotor.

El cuerpo humano también está compuesto por elementos químicos como el oxígeno y el hidrógeno, vitales para su funcionamiento.

A través de diferentes ramas de las ciencias de la salud como la anatomía, la biología, la fisiología y la antropometría, se ha dado a conocer qué es el cuerpo humano, cómo está conformado y cómo funciona.

Es importante, como individuos, conocer cómo está formado nuestro cuerpo y cómo funciona, esto con la finalidad de entender porque nuestro cuerpo cambia constantemente a medida que envejecemos y el por qué debemos cuidarlo a través de una alimentación balanceada y la actividad física.

Todos los cuerpos humanos son diferentes, aunque su estructura sea la misma, por eso los seres humanos somos seres individuales, los hombres y las mujeres tenemos cuerpos únicos e irrepetibles con funciones naturales distintas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Vea también los significados de:

Niveles de organización de cuerpo humano



En el cuerpo humano se registran diversos niveles de organización, al igual que en otros seres vivos. Estos niveles comienzan por la estructura mínima de formación que son las células.

Las células, al multiplicarse, generan tejidos. Estos, a su vez, generan cada uno de los órganos del cuerpo, entre los que hay que contar también a los huesos, los músculos y la piel.

Los órganos se agrupan de acuerdo a sus funciones y constituyen sistemas. La interrelación de estos sistemas entre sí es lo que da forma definitiva al **organismo**, es decir, al cuerpo humano.

Órganos del cuerpo

Los órganos del cuerpo humano están diseñados para cumplir diferentes funciones independientes o interrelacionadas, que son vitales para que las personas puedan vivir, de ahí la importancia de cuidar el organismo en función de tener un cuerpo sano y vida sana.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



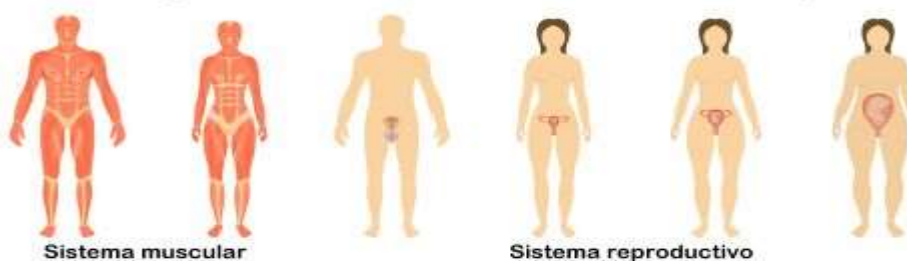
Sistema circulatorio: es responsable de interconectar todos los sistemas y mover la sangre, los nutrientes, el oxígeno y las hormonas a través de todo el cuerpo. Está conformado por el corazón, las venas, las arterias y los vasos sanguíneos.

Sistema respiratorio: permite inhalar oxígeno y expulsar dióxido de carbono mediante la respiración. En este proceso se transporta el oxígeno a través de la sangre y lo distribuye por las células del cuerpo.



Sistema digestivo: es donde se lleva a cabo el proceso de digestión de los alimentos en el cual se descomponen y absorben los nutrientes necesarios para el organismo.

Sistema endocrino: está conformado por ocho glándulas principales que secretan hormonas en la sangre y que regulan el metabolismo, las funciones sexuales y el crecimiento.



Sistema reproductor: permite la reproducción humana y es diferente en los hombres y las mujeres. El sistema reproductor de los hombres está compuesto por los testículos y el pene. En las mujeres está compuesto por los ovarios, el útero y la vagina.

Sistema excretor: es el sistema encargado de que el cuerpo expulse los desechos una vez realizado el proceso de digestión en el cual se extraen los nutrientes de los alimentos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

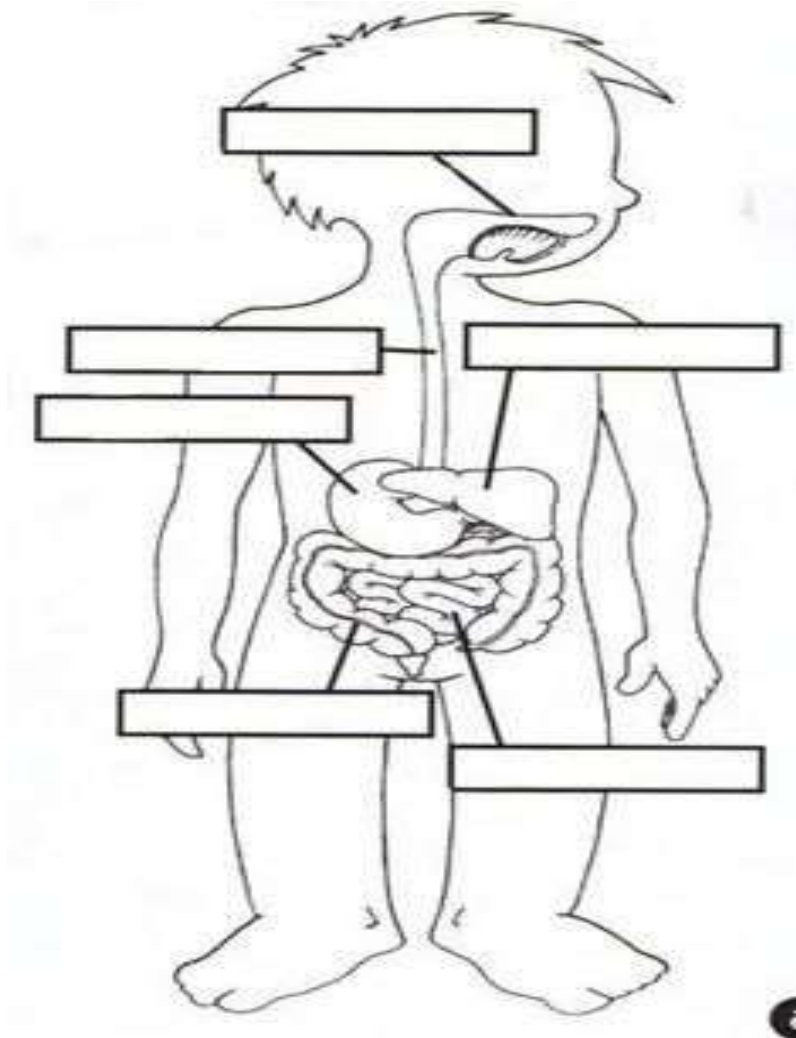
Sistema nervioso: está compuesto por el sistema central formado por el cerebro y la médula espinal, y el sistema periférico, formado por los nervios que enlazan las partes del cuerpo con el sistema nervioso central.

Vea también el significado de Sistema nervioso.

Sistema locomotor: se refiere a los huesos y músculos, que en conjunto forman la armazón del cuerpo humano, cubierto por la piel, el órgano externo más grande del cuerpo humano, y permite el movimiento y desplazamiento de las personas.

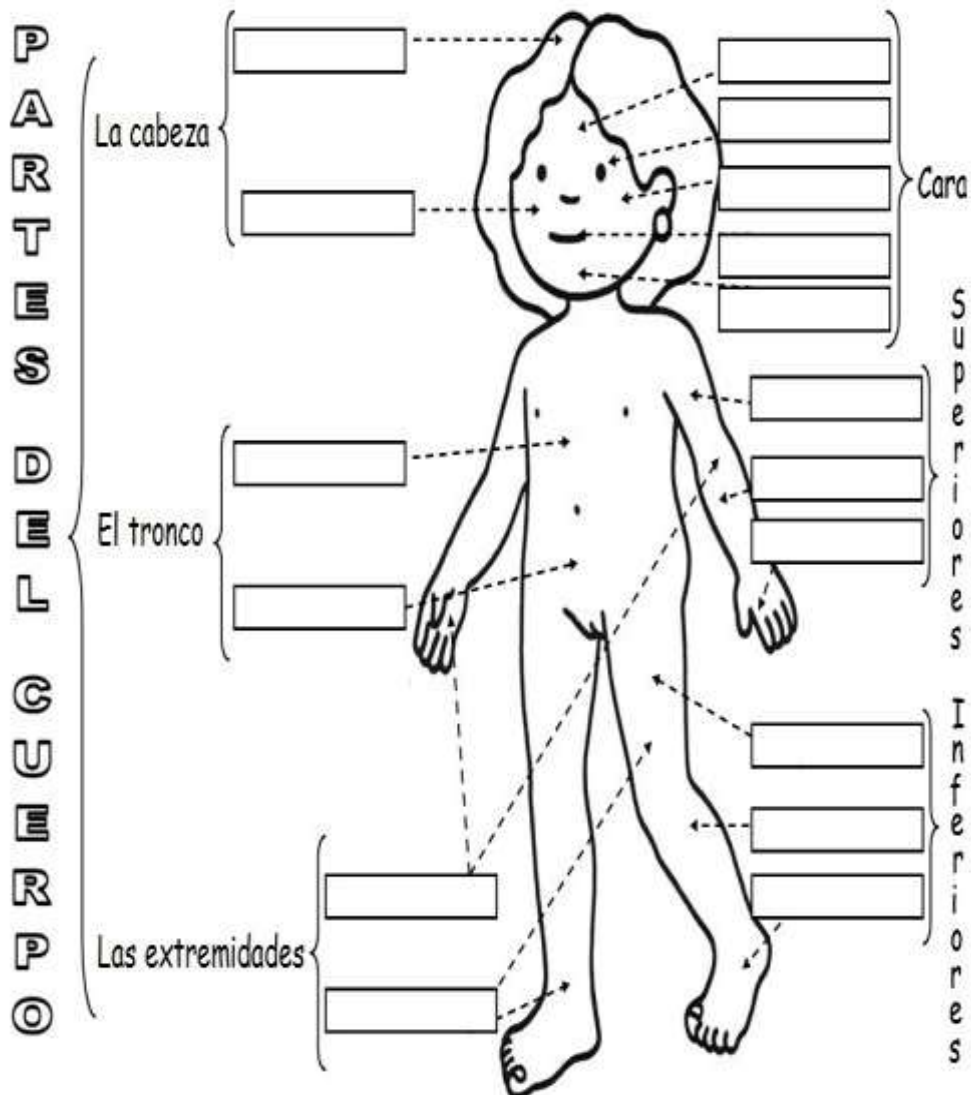
Responde el siguiente cuestionario:

Completa el esquema:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Escribe los nombres de las partes del cuerpo.



- 2) investiga que es sistema circulatorio y realiza un dibujo donde lo representes.
- 3) investiga el sistema respiratorio y realiza un dibujo donde lo representes.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=c-ulBhOuUwl> cuerpo humano

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. ENTIDADES POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS DE COLOMBIA”		
GRADO 5 D	AREA: SOCIALES	FECHA: DEL 08 MAYO 23 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

Propósito: que el estudiante adquiera conocimiento de entidades políticas y administrativas de Colombia

14

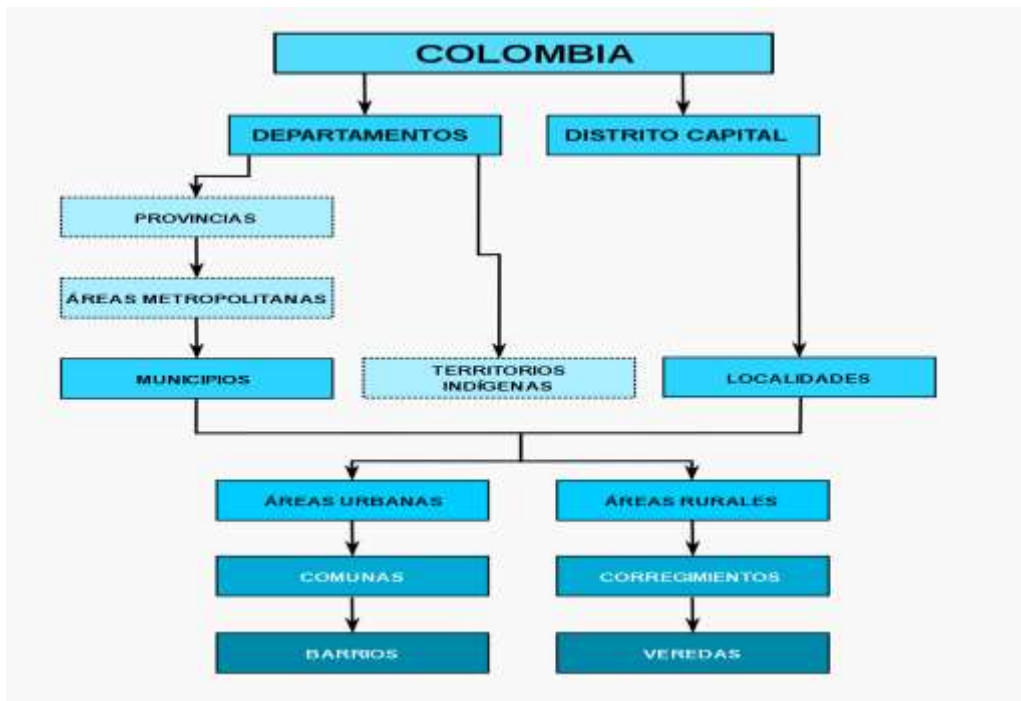
ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de de entidades políticas y administrativas de Colombia guarda las actividades e n la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados de entidades políticas y administrativas de Colombia. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

1) Realiza el mapa conceptual en el cuaderno:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Colombia es una *república unitaria* según la constitución nacional de 1991. Sin embargo posee una *descentralización administrativa* como parte de las políticas de desarrollo llevadas a cabo por el gobierno nacional, por medio de las cuales gran parte de la administración del Estado se reparte entre las entidades administrativo-territoriales de menor nivel. Dichas entidades, organizadas jerárquicamente, son los **departamentos y municipios**, que conforman así los diferentes niveles de organización territorial de la república.

Los departamentos

Los departamentos son las unidades territoriales de primer nivel en Colombia. El país se divide administrativa y políticamente en 32 departamentos, los cuales son gobernados desde sus respectivas ciudades capitales. Los departamentos forman regiones geográficas, culturales y económicas. De acuerdo con el Artículo 298 de la Constitución Política de Colombia de 1991, es una entidad territorial que goza de autonomía para la administración de los asuntos seccionales y la planificación y promoción del desarrollo económico y social dentro de su territorio en los términos establecidos por la Constitución y las leyes.⁴

Anteriormente existían las figuras de comisaría e intendencia,⁵ los cuales agrupaban los llamados *Territorios Nacionales* que se suponían un nivel político administrativo más bajo de entidad territorial que los departamentos ya configurados. Sin embargo estas fueron elevadas a la categoría de departamento por medio de la constitución nacional de 1991.⁵

Regiones Administrativas de Planificación

Según lo establece el artículo 306 de la constitución colombiana de 1991, dos o más departamentos podrán constituirse en regiones administrativas y de planificación, con

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

personería jurídica, autonomía y patrimonio propio.⁶ En otras palabras, son una figura asociativa que les permitirá a los departamentos aliarse para impulsar proyectos regionales y objetivos comunes para desarrollar sus economías, la competitividad, la integración en megaproyectos de infraestructura estratégica, fomentar el desarrollo rural y social del territorio.⁷ Una vez que la región administrativa haya alcanzado sus objetivos y haber funcionado durante cinco años, se crearía una segunda instancia, las Regiones Entidades Territoriales (RET) ya de carácter político-administrativa.⁸

Provincias

Provincia es el nombre genérico aplicado a algunas subdivisiones internas de los departamentos (más de carácter histórico que jurídico) conformadas por agrupaciones municipales, y que reciben las denominaciones de provincias y subregiones, dependiendo de la entidad a la cual pertenecen; en algunos es utilizado como método de planificación. La mayoría de los departamentos colombianos utiliza este método de organización territorial.

Municipios:

Los municipios corresponden al segundo nivel de división administrativa en Colombia, que mediante agrupación conforman los departamentos. Colombia posee 1.122 municipios registrados ante el DANE,⁹ que de acuerdo con el Artículo 311 de la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 136 del 2 de junio de 1994 y la ley 1551 de 2012 es la entidad territorial fundamental de la división político-administrativa del Estado, con autonomía política, fiscal y administrativa dentro de los límites que le señalen la Constitución y las leyes de la República.

En Colombia, a diferencia de otros países, la cabecera municipal (comúnmente es la *Ciudad* o *Villa* más importante) junto con el territorio bajo su jurisdicción suelen llevar el mismo nombre. También existen otros tipos de poblaciones que no tienen estatus de municipio sino que dependen de estos. Estos tipos de poblaciones son los corregimientos, las inspecciones de policía, los caseríos y los sitios.

La zona rural de un municipio se divide en corregimientos, lo que equivale a decir que la jurisdicción de un municipio la conforman su cabecera municipal o área urbana y su área rural dividida en corregimientos. A su vez, la jurisdicción de cada corregimiento se subdivide en veredas. Las zonas urbanas (cabeceras municipales de municipios y corregimientos) se dividen en barrios. Algunas cabeceras de grandes ciudades pueden estar divididas en comunas o localidades.

Distritos

Los distritos son municipios de segundo nivel dotados de un régimen legal, político, fiscal y administrativo independiente, que tienen una o varias características especiales que los destaca o diferencia de entre los municipios circundantes, como puede ser su importancia política, comercial, histórica, geográfica, turística, cultural, industrial, ambiental, portuaria o fronteriza.

Áreas no municipalizadas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Es una forma atípica de organización territorial que prevalece en algunos departamentos que antes eran intendencias y comisarías bajo la figura de *Áreas No Municipalizadas*. Estos corresponden a un poblado y sus alrededores, los cuales no alcanzan la categoría de municipio. Los "corregimientos departamentales" se distinguen de los corregimientos corrientes en que no son jurisdicción de ningún municipio. Actualmente en la constitución de 1991 no existe esa figura pero aún se mantiene ante las decisiones que pueden ser elevados a municipios por las asambleas departamentales con el correspondiente visto bueno del Presidente de la República.² Actualmente existen 18 corregimientos departamentales en todo el país.

Áreas metropolitanas

Un área metropolitana es, de acuerdo al artículo 2° de la ley 1625 de 29 de abril de 2013, una entidad administrativa de derecho público, formada por un conjunto de dos o más municipios integrados alrededor de un municipio núcleo vinculados entre sí por dinámicas e interrelaciones territoriales, ambientales, económicas, sociales, demográficas, culturales y tecnológicas que para la programación y coordinación de su desarrollo sustentable requieren una administración coordinada. Estas están dotadas de personería jurídica de derecho público, autonomía administrativa y patrimonio privado. En Colombia han sido configuradas y/o reconocidas unas 10 áreas metropolitanas.

Territorios indígenas

Los territorios indígenas son en Colombia, áreas de régimen especial creados de común acuerdo entre el gobierno y las comunidades indígenas. En casos donde los territorios indígenas abarcan más de un departamento o municipio, los gobiernos locales administran de forma conjunta con los concejos indígenas dichos territorios, tal como está establecido en los artículos 329 y 330 de la Constitución de Colombia. Igualmente los territorios indígenas pueden llegar a tener carácter de entidad territorial cuando cumplen los requisitos de la ley.¹⁰

Territorios

Los Territorios PDET son regiones y municipios colombianos focalizados por el gobierno de Colombia como medidas para incorporar la implementación de los acuerdos de paz con recursos territoriales y articular los esfuerzos entre los distintos niveles de Gobierno para la transformación regional. Estos fueron creado por el *Decreto 893 de 2017*. A la fecha se han definido **16 subregiones** del país en focalizados en **170** municipios.

Área urbana

El área urbana de un municipio colombiano corresponde al conjunto de edificaciones y estructuras contiguas agrupadas en manzanas, las cuales están delimitadas por calles, carreras o avenidas. Dichas áreas cuentan por lo general con una dotación de servicios esenciales tales como acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, hospitales y colegios, entre otros. En esta categoría están incluidas las ciudades capitales y las cabeceras municipales restantes.

Comunas y barrios

Con el nombre de comunas se denomina a una unidad administrativa de una ciudad media o principal del país que agrupa sectores o barrios determinados. La mayoría de las

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ciudades capitales de departamentos están divididas en comunas. Dichas comunas son creadas por los concejos municipales de cada ciudad, por los concejos distritales o los concejos metropolitanos de acuerdo a las propias necesidades de la población y el territorio que habitan. La creación de comunas tiene como fin la administración de los servicios que se brindan a una población urbana determinada.

Un barrio en tanto corresponde generalmente a una agrupación de viviendas delimitada por sus condiciones físicas, económicas o sociales. Es el nivel más básico de división urbana en Colombia.

Área rural

El área rural de un municipio se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella. No cuenta con un trazado o nomenclatura de calles, carreteras, avenidas, y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo de facilidades propias de las áreas urbanas.²

Corregimientos y veredas:

En Colombia los corregimientos son poblaciones que no alcanzan el carácter de municipio, siendo su jurisdicción territorial supedita a un municipio o, en el caso de los corregimientos departamentales, a un departamento. El nombre de vereda le corresponde a la división territorial de cada corregimiento.

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

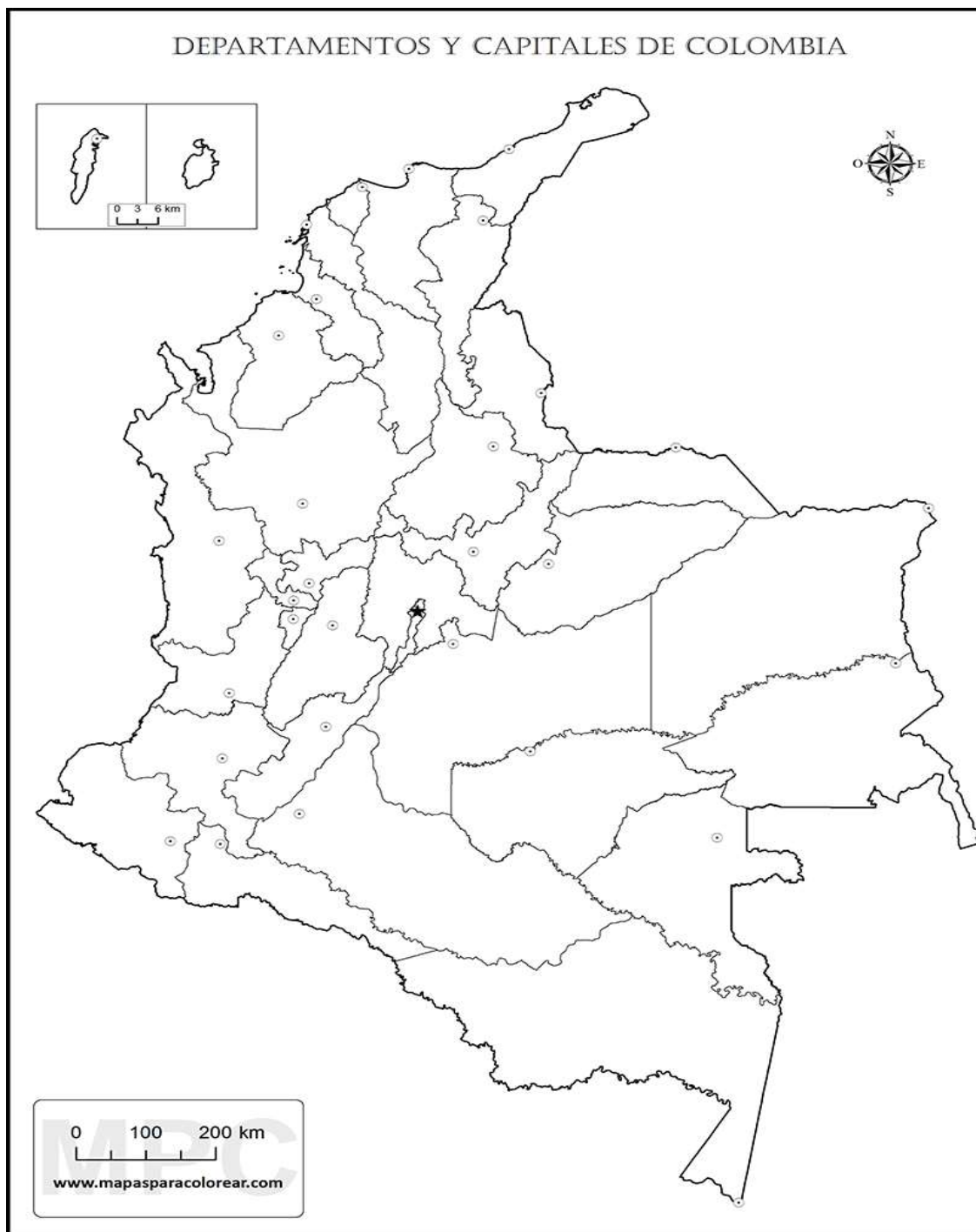
Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%

Elaboración de Video: 40%

Responde el siguiente cuestionario:

- 1) Realiza el mapa con sus respectivos departamentos y capitales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



2) Aprende el departamento y las capitales y realiza un video.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=pHdk8eUdzYQ>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "DEBERES Y LA RESPONSABILIDAD"		
GRADO 5D	AREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: DEL 08 MAYO 23 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

Propósito: Que reconozca sus deberes y responsabilidades dentro de la familia.

20

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los deberes y la responsabilidad, guarda las actividades en la carpeta de trabajo.

Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con la familia. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

UN DEBER

Un deber es un compromiso o expectativa de realizar alguna acción en general o si surgen ciertas circunstancias. Un deber puede surgir de un sistema de ética o moral, especialmente en una cultura.

LA FAMILIA

La familia es la reunión del padre, de la madre y de los hijos, que viven bajo el mismo techo; es decir, en un mismo hogar.

A nuestros padres **les debemos la vida**. Ellos, constantemente, se desvelan por nosotros, se sacrifican por darnos la felicidad. Si les fuera posible nos pondrían el cielo en nuestras manos.

Por ello debemos amarlos tiernamente. Debemos respetarlos y obedecerles siempre. Debemos corresponder a todos sus sacrificios. Nunca seamos como esos **hijos ingratos** que olvidan y abandonan a sus padres en los momentos más difíciles y, sobre todo, cuando ellos ya están ancianos y más nos necesitan.

El amor filial es el primero y más puro de los sentimientos humanos.

Deberes para cumplir en la familia

Deberes en la familia

La vida en Familia necesita cumplir ciertas obligaciones para que la armonía en el hogar sea agradable y armoniosa.

- Ayudar en la limpieza o quehaceres de la casa.
- Respetar a los padres y personas mayores.
- Proteger y cuidar a los hermanos menores de acuerdo a las condiciones de cada familia.
- Cuidar las pertenencias del hogar.

LAS RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.



EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp,; 30%









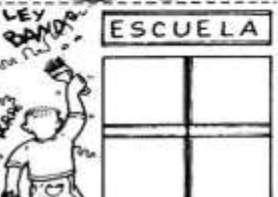

Elaboración de Video: 40%

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ilustra con dibujos los deberes y responsabilidades en casa **Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al.....**

Responde el siguiente cuestionario:

Colorea solo los deberes

	Derecho a la vida		Derecho al amor y bienestar
	Derecho a protección médica		Derecho a tener un nombre y nacionalidad
	Derecho a tener un hogar y seguridad familiar		Deber de guardar las cosas en su lugar
	Deber de ayudar en casa		Deber de respetar a los que te rodean
	Deber de cuidar y mantener tu escuela		Deber de evitar golpear a tus compañeros

- 1) Escribe 10 valores para convivir en familia
- 2) Escribe que actividades son tu responsabilidad en casa.
- 3) Realiza un dibujo donde representes un deber.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=aGWvzL1eB9Y> nuestras responsabilidades en casa.

<https://www.youtube.com/watch?v=xm4uU7LbpDU> valores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "LA PALABRA DE DIOS AUMENTA NUESTRA FE"		
GRADO 5 D	AREA: RELIGIÓN	FECHA: DEL 08 MAYO 23 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

PROPÓSITO: que los estudiantes adquieran conocimiento de la fe y el amor a Dios

23

3. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos La fe y el amor a Dios, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados de la fe y el amor a Dios. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los reforzamientos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

LA FE.

Hablamos de la fe como un conjunto de creencias que alguna persona o grupo de personas puede tener.

La **fe** es la **creencia, confianza o asentimiento de una persona en relación con algo o alguien** y, como tal, se manifiesta por encima de la necesidad de poseer evidencias que demuestren la verdad de aquello en lo que se cree. La palabra proviene del latín *fides*, que significa 'lealtad', 'fidelidad'.

CARACTERÍSTICAS DE LA FE

- Se recibe como una gracia o un don;
- Es un acto humano que no se riñe ni con la libertad individual ni con la dignidad del ser;
- Se entiende que la inteligencia y la voluntad humana cooperan con la fe;
- La fe se fortalece en la experiencia;
- La fe toma por cierta la revelación;
- La fe impulsa a profundizar en la relación y el conocimiento;

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- La fe está abierta al conocimiento, al considerar todas las cosas como provenientes del ser supremo;
- La fe es perseverante, y de ello dependen avanzar en el camino;
- La fe es necesaria para la liberación del sujeto respecto de sus aprehensiones.

IMPORTANCIA DE LA FE

Desde el punto de vista antropológico, la fe puede comprenderse como la **confianza** que se deposita en alguien para que se haga digno de esa fe.

Vista así, la fe es el principio mediante el cual el ser humano establece relaciones con otros, sea que se trate de otros seres humanos o de una entidad superior.

La fe es el principio de toda relación interpersonal. Y de hecho, la aplicamos más de lo que creemos. Cuando al conocer a alguien nos dice su nombre, edad y oficio, "damos fe" a sus palabra, a lo que esa persona revela de sí misma, a partir de lo cual se establece una **relación**.

Amor a Dios

El amor a Dios es una actitud en la cual la mente, el corazón y el alma están alineados a fin de que nuestros actos cumplan la voluntad de Dios. Es decir, nuestro espíritu y acciones reflejan ese amor que sentimos por Dios, el prójimo y por nosotros.

El amor a Dios también implica una postura de reflexión y compromiso sincera que se puede demostrar a través de la oración, la comunión y de la confesión nuestros pecados.

Amar a Dios es una actitud que implica voluntad, reflexión y compromiso, es decir, proyectar el amor que él nos da a través de nuestro espíritu y acciones diarias.

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de faceboock, whatsapp,: 30%

Elaboración de Video: 40%

Responde el siguiente cuestionario:

- 1) Realiza un mapa conceptual de la fe y el amor a Dios.
- 2) Realiza un dibujo del amor de Dios hacia el mundo
- 3) Con tus propias palabras realiza un comentario del amor de Dios y de la fe.
- 4) Escribe 10 acciones de tu fe.
- 5) recorta y pega imágenes del amor hacia Dios.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=f4O9IzCaEIE> El amor de Dios

<https://www.youtube.com/watch?v=zxSE2Wd0fB0> La fe.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "PROCESADOR DE TEXTO "		
GRADO 5 D	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DEL 08 MAYO 23 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

Propósito que el estudiante reconozca e identifique el monitor

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos del procesador de texto, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados los procesadores de texto. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

25

PROCEDERES DE TEXTO

El procesador de texto es una aplicación informática para la creación, edición, modificación y procesamiento de documentos de texto con formato (tal como el tipo y tamaño de la tipografía, adición de gráficos, etc), a diferencia de los editores de texto, que manejan solo texto simple.

Los procesadores de textos son una clase de software con múltiples funcionalidades para la redacción, con diferentes tipografías, tamaños de letras o caracteres, colores, tipos de párrafos, efectos artísticos y otras opciones.

FUNCIONES

Los procesadores de textos brindan una amplia gama de funcionalidades, ya sean tipográficas, semánticas, organizativas y estéticas; estas con variantes según el programa informático de que se disponga.

Como ocurre con la mayoría de las herramientas informáticas, los trabajos realizados en un procesador de textos pueden ser guardados en forma de archivos, usualmente llamados documentos, así como impresos a través de diferentes medios.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Los procesadores de texto también incorporan correctores de ortografía y gramática, así como diccionarios multilingües y de sinónimos o tesauros, que facilitan en gran medida la labor de redacción.

TIPOS

La mayoría de los procesadores de texto más utilizados en la actualidad se basan en el concepto WYSIWYG (del inglés *What You See Is What You Get*, que significa 'lo que ves es lo que tienes'), en el que el aspecto final del documento es el que el usuario ve mientras lo edita. Este tipo de programas utilizan formatos de archivo propios o estándares, tales como OpenDocument (.odt) u Office Open XML (.docx). Algunos procesadores de texto bastante reconocidos que pertenecen a esta categoría son Apache OpenOffice Writer, LibreOffice Writer, Microsoft Word, AbiWord, KWord.

EVALUACIÓN.

- 1) realiza un resumen de los textos anteriores.
- 2) Realiza un mapa conceptual del texto anterior.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=6gQ6bPIe7lw> El león y el ratón.

<https://www.youtube.com/watch?v=FIncBenShck> los tres cerditos y el lobo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "SUELO Y SUS TIPOS"		
GRADO 5 D	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 08 MAYO 23 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

PROPÓSITO: adquirir conocimiento de los cultivos en la granja

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos el suelo y sus tipos,

Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados el suelo y sus tipos. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

EL SUELO

Es la porción más superficial de la corteza terrestre, constituida en su mayoría por residuos de roca provenientes de procesos erosivos y otras alteraciones físicas y químicas, así como de materia orgánica fruto de la actividad biológica que se desarrolla en la superficie.

El suelo está compuesto por ingredientes sólidos, líquidos y gaseosos, tales como:

- **Sólidos.** El esqueleto mineral del suelo se compone principalmente de rocas, como silicatos (micas, cuarzos, feldespatos), óxidos de hierro (limonita, goetita) y de aluminio (gibbsita, boehmita), carbonatos (calcita, dolomita), sulfatos (aljez), cloruros, nitratos y sólidos de origen orgánico u orgánico-mineral, como los distintos tipos de humus.
- **Líquidos.** Abunda el agua en el suelo, pero no siempre en estado puro (como en los yacimientos) sino cargada de iones y sales y diversas sustancias orgánicas. El agua en el suelo se desplaza por capilaridad, dependiendo de lo permeable del suelo, y transporta numerosas sustancias de un nivel a otro.
- **Gaseosos.** El suelo presenta varios gases atmosféricos como el oxígeno (O₂) y dióxido de carbono (CO₂), pero dependiendo de la naturaleza del suelo puede tener también presencia de hidrocarburos gaseosos como el metano (CH₄) y el óxido nitroso (N₂O). Los gases del suelo son tremendamente variados.

CARACTERÍSTICAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Las propiedades y características del suelo son enormemente variadas, de acuerdo al tipo de suelo y a la historia particular de la región donde se encuentra. Pero a grandes rasgos podemos identificar las siguientes características:

- **Variabilidad.** Los suelos presentan por lo general componentes poco homogéneos en su tamaño y constitución, por lo que a pesar de mostrarse como una mezcla homogénea, en realidad poseen rocas y elementos de diverso tamaño y diversa naturaleza.
- **Fertilidad.** La posibilidad de los suelos de albergar nutrientes derivados del nitrógeno, azufre y otros elementos de importancia para la vida vegetal, se llama fertilidad y está relacionada con la presencia de agua y materia orgánica, y con la porosidad del suelo.
- **Mutabilidad.** Si bien los procesos de cambio del suelo son a largo plazo y no podemos constatarlos de manera directa, es verdad que se encuentran en constante mutación física y química.
- **Solidez.** Los suelos presentan distintas propiedades físicas, entre ellas la solidez y la textura: existen algunos más compactos y rígidos, otros más maleables y blandos, dependiendo de su historia geológica particular.

Tipos de suelos

Existen diversos tipos de suelo, cada uno fruto de procesos distintos de formación, fruto de la sedimentación, la deposición eólica, la meteorización y los residuos orgánicos. Pueden clasificarse de acuerdo a dos distintos criterios, que son:

Según su estructura. Podemos hablar de:

- **Suelos arenosos.** Incapaces de retener el agua, son escasos en materia orgánica y por lo tanto poco fértiles.
- **Suelos calizos.** Abundan en minerales calcáreos y por lo tanto en sales, lo cual les confiere dureza, aridez y color blanquecino.
- **Suelos humíferos.** De tierra negra, en ellos abunda la materia orgánica en descomposición y retienen muy bien el agua, siendo muy fértiles.
- **Suelos arcillosos.** Compuestos por finos granos amarillentos que retienen muy bien el agua, por lo que suelen inundarse con facilidad.
- **Suelos pedregosos.** Compuestos por rocas de distintos tamaños, son muy porosos y no retienen en nada el agua.
- **Suelos mixtos.** Suelos mezclados, por lo general entre arenosos y arcillosos.

Según sus características físicas. Podemos hablar de:

- **Litsoles.** Capas delgadas de suelo de hasta 10cm de profundidad, con vegetación muy baja y también llamado "leptosoles".

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- **Cambisoles.** Suelos jóvenes con acumulación inicial de arcillas.
- **Luvisoles.** Suelos arcillosos con una saturación de bases del 50% o superior.
- **Acrisoles.** Otro tipo de suelo arcilloso, con saturación de bases inferior al 50%.
- **Gleysoles.** Suelos de presencia de agua constante o casi constante.
- **Fluvisoles.** Suelos jóvenes de depósitos fluviales, por lo general ricos en calcio.
- **Rendzina.** Suelos ricos en materia orgánica sobre piedra caliza.

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%

Elaboración de Video: 40%

- 1) Ilustra con dibujo los tipos de suelo.
- 2) Realiza un mapa conceptual del tema visto.

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo al.....

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=lea8KbPjYmE>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "EL PLEGADO"		
GRADO 5 D	AREA: ARTÍSTICA	FECHA: DEL 08 MAYO 23 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

PROPÓSITO: que los niños adquieran conocimientos sobre el plegado.

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos del modelado. Consulta las otras clases de cuento y escribe un ejemplo de uno de estas clases.

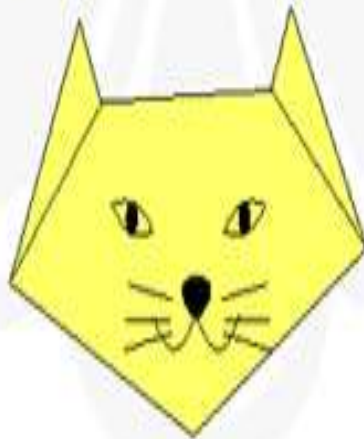
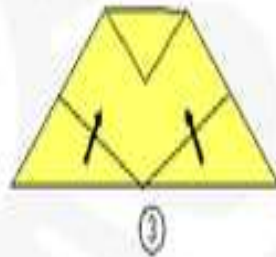
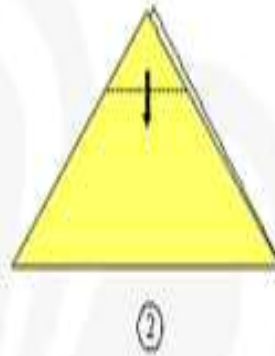
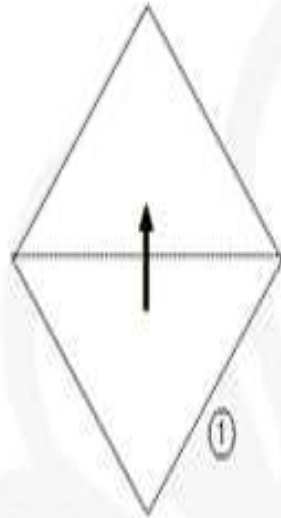
Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

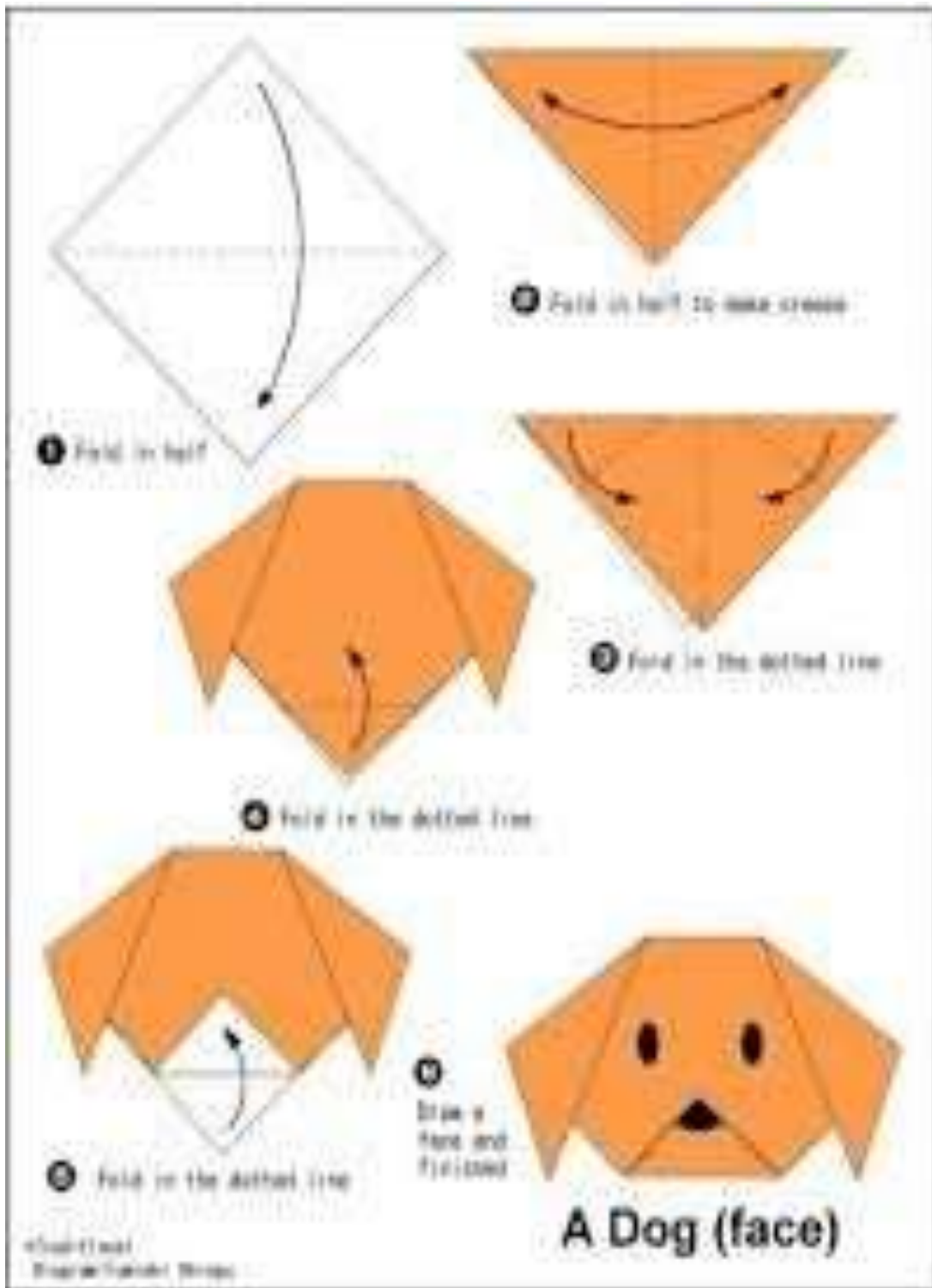
Se presentan unos conceptos básicos relacionados con el modelado. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

EL PLEGADO

Realizo:







CARACTERÍSTICAS DEL CUENTO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%

Elaboración de Video: 40%

Realiza : los anteriores plegados

Realiza la actividad y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo .

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=6gQ6bPle7lw> El león y el ratón.

<https://www.youtube.com/watch?v=FIncBenShck> los tres cerditos y el lobo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. "ADJETIVOS, EL PLURAL Y EL SINGULAR"		
GRADO 5 D	AREA: INGLES	FECHA: DEL 08 MAYO 23 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

Propósito: es aprender los adjetivos y el plural inglés.

ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los adjetivos en inglés.

Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

Los adjetivos:



Los adjetivos más usados en inglés

<u>Good</u> - bueno/a	<u>Other</u> - otro/a	<u>Early</u> - temprano
<u>New</u> - nuevo/a	<u>Old</u> - viejo/a	<u>Young</u> - joven
<u>First</u> - primer/a	<u>Right</u> - correcto/derecho/a	<u>Important</u> - importante
<u>Last</u> - último/a	<u>Big</u> - grande	<u>Few</u> - pocos
<u>Long</u> - largo/a	<u>High</u> - alto	<u>Public</u> - público
<u>Great</u> - gran/excelente	<u>Different</u> - diferente	<u>Bad</u> - malo/a
<u>Little</u> - pequeño	<u>Small</u> - pequeño	<u>Same</u> - mismo/a
<u>Own</u> - propio	<u>Large</u> - grande	<u>Able</u> - capaz
	<u>Next</u> - próximo/a	

Plural

Singular

Plural

dog

perro

dogs

perros

cat

gato

cats

gatos

plane

avión

planes

aviones

car

coche

cars

coches





















INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas .

- 1) escribe 10 adjetivos en inglés.
- 2) Escribe el plural y el singular

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=wQZ04HIJUnI>

<https://www.youtube.com/watch?v=n92anAcM41o>