

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

TERCERA ENTREGA

GRADO 6 _____

ESTUDIANTE: _____

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. LABORATORIO DE MEDICIÓN		
GRADO 6	AREA: QUÍMICA	FECHA: 01 DE JUNIO AL 19 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KARINA MARCELA ORDÓÑEZ ARCIA	
CORREO: KMOA453@GMAIL.COM		TELEFONO: 3054474746

ESTUDIANTE: _____

Competencia: reconozco los materiales del laboratorio químico e indico posibles usos y material que pueda reemplazar su función.

¿Qué es Volumen?

Volumen es la medida de la cantidad de espacio que ocupa un líquido, un sólido o un gas en un contenedor. Como el espacio es un lugar tridimensional se mide en unidades cúbicas.



Las unidades más usadas de volumen son los metros cúbicos y sus derivadas (cm³, mm³, etc.). Esta es la unidad del SI (Sistema Internacional de Medidas). Hay una relación directa entre la capacidad y el volumen, ya que un litro (l) es la capacidad de una caja cúbica (cubo) de 1 dm de lado. 1 litro = 1 dm cúbico. (1dm³).

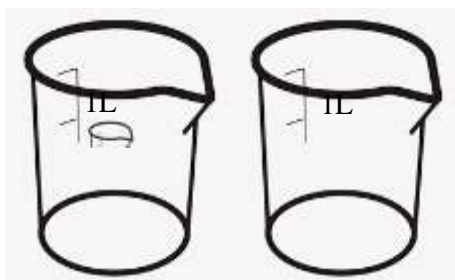
La suma del volumen de las sustancias diferentes presentan resultados que van en contra de aquello que creemos saber. Por ejemplo **1+1=2** en esta actividad descubriremos como 1+1 no es igual a 2.

Actividad

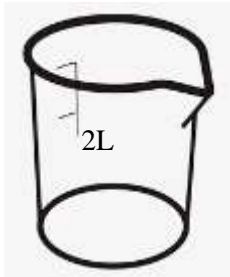


Materiales

- 1 Marcador permanente
- 2 recipientes con igual capacidad



1 recipiente con el doble de capacidad a los anteriores



Procedimiento a seguir

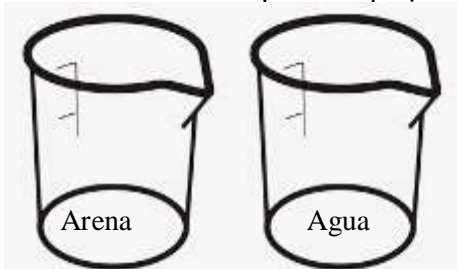
1. En los dos recipientes iguales realizaras una marca al mismo nivel
2. Uno de los recipientes lo llenaras con agua hasta el nivel y vaciaras dos veces esta cantidad en el otro recipiente, marcando el nivel alcanzado.

2

Pero antes de hacerlo responde la siguiente pregunta

¿qué volumen lograras obtener?

3. Llenaras los recipientes pequeños hasta el nivel, uno con arena menuda y el otro con agua



2. Posteriormente mezclaras sin perder contenido estas dos sustancias en el recipiente más grande, verifica el nivel alcanzado y marca.

Anota tus observaciones, trata de explicar lo sucedido e indaga si este mismo fenómeno sucede en la mezcla de sustancias líquidas

Para mayor información puedes ingresar al siguiente blog, en el podrás encontrar información relevante que te ayudara a explicar el fenómeno observado.

<https://estudiaquimicaencasa.blogspot.com>

Quando termines no olvides enviar tus resultados, al número de teléfono que se encuentra en el encabezado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "RADICACIÓN Y LOGARITMACION DE NATURALES"		
GRADO 6 A-B-C	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	ULISES SANTOS GOMEZ	
CORREO: uli40@hotmail.com		TELEFONO: 3116697970

ESTUDIANTE: _____

1. PROPÓSITO

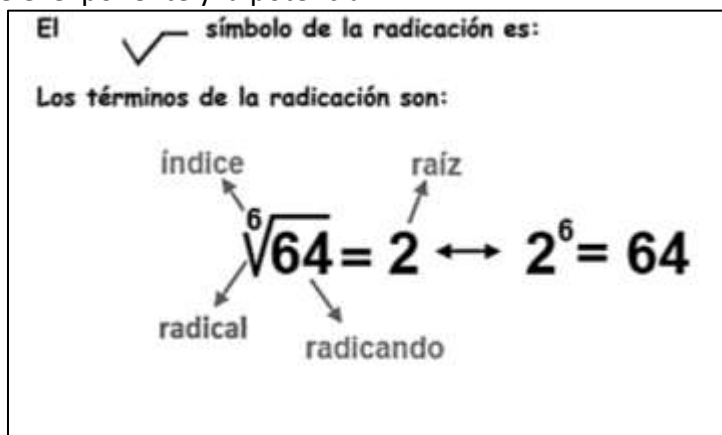
El propósito de esta guía es que el estudiante se apropie de la radicación y logaritmación de los números naturales y los aplique en las diferentes actividades propuestas.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Estimado estudiante, en esta guía te presento conceptos básicos de la radicación y logaritmación de los números naturales. Te ilustro con ejemplos sencillos cada una de estas operaciones, LAS CUALES aplicarás en las actividades propuestas. durante la semana de trabajo en casa, después de haber recibido este material, estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp , en el horario de 2: 00 AM ..5:00 PM de lunes a viernes. La devolución de la guía con las actividades desarrolladas deberás realizarla a partir del 19 de junio de 2020.

3. RESUMEN.

La radicación es una operación inversa a la potenciación, que permite calcular la base cuando se conoce el exponente y la potencia



INDICE: Exponente de la potencia.

RADICANDO: Número que se escribe debajo del radical y equivale a la potencia.

RAÍZ: Base buscada de la potencia, equivale al resultado de la radicación.

Cuando el índice de la raíz es 2, la raíz recibe el nombre de raíz cuadrada.

Cuando el índice de la raíz es 3, la raíz recibe el nombre de raíz cúbica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDADES.
A. COMPLETA LA TABLA

Potenciación	Radicación	Radicando	Indice	Raíz
$2^5 = 32$	$\sqrt[5]{32} = 2$	32	5	2
		64	2	
	$\sqrt[3]{216} =$			
			5	3
	$\sqrt{144} =$			

4

- B. ESCRIBA EL NÚMERO QUE CORRESPONDA EN CADA CASO

1. $\sqrt{81} =$ porque $\text{}^2 = 81$

2. $\sqrt[3]{?} = 5$ porque $5^3 =$

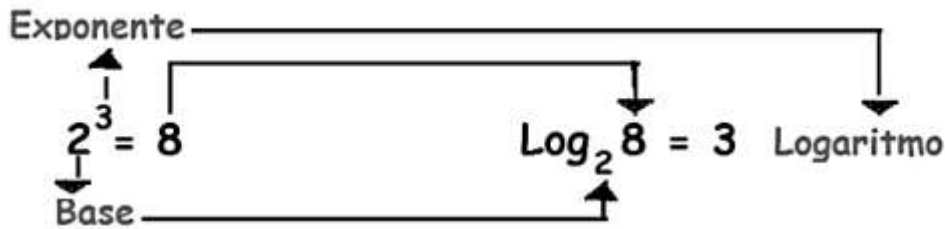
3. $\sqrt{64} =$ porque $\text{}^2 = 64$

4. $\sqrt{?} = 15$ porque $15^2 =$

5. $\sqrt[3]{(-1)} =$ porque $\text{}^3 = -1$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

La logaritmicación es una operación matemática inversa a la potenciación. Nos permite averiguar el exponente, conociendo la potencia y la base. Se simboliza con log. La logaritmicación y la potenciación se relacionan de la siguiente manera:



EJEMPLO: Calculemos $\text{Log}_3 81$ y relacionemos las operaciones de potenciación, radicación y logaritmicación.

Para calcular $\log 81$ debemos buscar el exponente de $3^u = 81$, es decir, como $3 \times 3 \times 3 \times 3 = 81$
 $u = 4$ y $\log_3 81 = 4$

Logaritmicación	Potenciación	Radicación
$\text{Log}_3 81 = 4$	$3^4 = 81$	$\sqrt[4]{81} = 3$

C. UNE CON UNA LINEA LAS EXPRESIONES CORRESPONDIENTES

Potenciación	Radicación	Logaritmicación
5^3	$\sqrt[4]{6.561}$	$\text{Log}_{10} 10.000$
10^4	$\sqrt[2]{121}$	$\text{Log}_{11} 121$
8^3	$\sqrt[3]{125}$	$\text{Log}_8 512$
9^4	$\sqrt[7]{2.187}$	$\text{Log}_3 2.187$
11^2	$\sqrt[4]{10.000}$	$\text{Log}_9 6.561$
3^7	$\sqrt[3]{512}$	$\text{Log}_5 125$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

D. ESCRIBE CADA EXPRESIÓN EN FORMA DE POTENCIACIÓN.

a. $\text{Log}_2 4 = 2$ _____

b. $\text{Log}_5 625 = 4$ _____

c. $\text{Log}_{10} 1000 = 3$ _____

d. $\text{Log}_7 343 = 3$ _____

e. $\text{Log}_3 1 = 0$ _____

6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

1. Potenciación: https://www.youtube.com/watch?v=gv9e_cki9fy
<https://www.youtube.com/watch?v=vwzZEB0SzCI>
2. Radicación: <https://www.youtube.com/watch?v=fhhpyxqnduk>
3. Logaritmación: <https://www.youtube.com/watch?v=ceTJtHWZAFw>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. SINONIMOS Y ANTONIMOS		
GRADO 6° A,B,C.	AREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: JUNIO 1 AL 19 DE 2020
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ	
CORREO:cleotiscorrea@hotmail.com		TELEFONO:3105363240

ESTUDIANTE: _____

1. PROPÓSITO .

Reconocimiento de sinónimos y antónimos, y palabras alternativas para la redacción de textos y expresión de ideas. Redacción de un cuento incluyendo ante todo, antónimos de la versión original, donde se refleje la comprensión de la temática..

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Lee detenidamente toda la guía de trabajo. Realiza las actividades propuestas para luego entregarla en la fecha establecida. Estaré orientando a los estudiantes y padres de padres de familias en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp al número 3105363240 en el horario de lunes a viernes 2pm a 5pm.

3. CONCEPTUALIZACIÓN.

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS.

1. ¿QUÉ ES UN SINÓNIMO?

Es una palabra que tiene un significado similar o parecido a otra. Ejemplo:

- El perro está feliz.
- El perro está contento.

En ambas oraciones las palabras “Feliz” y “Contento” se refieren al estado de ánimo positivo del perro.

Otros ejemplos de sinónimos pueden ser:

Bonito = Hermoso

Sucio = Desaseado

Querer = Anhelar

Caro = Costoso

Festejar = Celebrar

2. ¿QUÉ ES UN ANTÓNIMO? Son palabras con sentido o significado opuesto con relación a otras.

Ejemplos:

- Bogotá y pasto son ciudades frías, con bajas temperaturas, pero Cartagena y barranquilla son ciudades calurosas, con altas temperaturas.

En este ejemplo, se habla de la diferencia de temperaturas de varias ciudades, unas frías y otras calientes.

Otros ejemplos de antónimos pueden ser:

Despierto / dormido

Dentro / fuera

Viejo / Joven

Día / Noche

Descansar / trabajar

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDADES.

- A. Realiza las siguientes actividades, teniendo en cuenta lo aprendido. I) Lee el cuento de la “La vaca estudiosa” y realiza la actividad propuesta para practicar los sinónimos:

LA VACA ESTUDIOSA

Había una vez una vaca
en la Quebrada de Humahuaca.

Como era muy vieja, muy vieja,
estaba sorda de una oreja.

Y a pesar de que ya era abuela
un día quiso ir a la escuela.

Se puso unos zapatos rojos,
guantes de tul y un par de anteojos.

La vio la maestra asustada
y dijo: --Estas equivocada.

Y la vaca le respondió:
¿Por qué no puedo estudiar yo?

La vaca, vestida de blanco,
se acomodó en el primer banco.

Los chicos tirábamos tiza
y nos moríamos de risa.

La gente se fue muy curiosa
a ver a la vaca estudiosa.

La gente llegaba en camiones,
en bicicletas y en aviones.

Y como el bochinche aumentaba
en la escuela nadie estudiaba.

La vaca, de pie en un rincón,
rumiaba sola la lección.

Un día toditos los chicos
se convirtieron en borricos.
Y en ese lugar de Humahuaca
la única sabia fue la vaca

(Walsh, 2014)

Determina qué palabra es apropiada como sinónimo de la resaltada en negrilla.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

<p>1. “y a pesar de que ya era abuela...”</p> <p>a) Anciana b) Joven c) Alegre</p> <p>2. “un día quiso ir a la escuela...”</p> <p>a) Ciudad b) Colegio c) Biblioteca</p> <p>3. “La vio la maestra asustada...”</p> <p>a) Despreocupada b) Feliz c) Nerviosa</p>	<p>4. “Los chicos tirábamos tiza...”</p> <p>a) Guardábamos b) Lanzábamos c) Comprábamos</p> <p>5. “La gente se fue muy curiosa...”</p> <p>a) Fisgona b) Oportuna c) Molesta</p> <p>6. “Un día toditos los chicos se convirtieron en borricos...”</p> <p>a) Adultos b) Profesionales c) Asnos</p>
--	---

B. Reescribe las siguientes frases, utilizando uno o más antónimos. La idea es cambiar el sentido de las mismas, ejemplo:

- El **amor** edifica la **paz** El odio edifica la guerra.
- 1) Reciclar basura conserva el medio ambiente
- 2) La niña más pobre del pueblo es la más hermosa!
- 3) Las personas mostraron entusiasmo por la noticia.
- 4) La señora se alegró al encontrar su equipaje.
- 5) El centro de la ciudad parece silencioso y seguro.

C. Lee cada oración y cópiala reemplazando la palabra destacada por uno de los sinónimos del recuadro

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Lejano

Pena

Amplio

Resigna

Miedo

- El equipo se reunió en un **espacioso** lugar.

- Deberían **conformarse** con la respuesta dada.

- El hombre dio muestras de **pavor** al encontrarse con lo desconocido.

- ¡Qué **congoja** sentí al recibir la noticia!

- Es hermoso viajar a un país tan **remoto** como Japón.

10

- D. Lee cada oración y sustituye la palabra destacada por su antónimo correspondiente que está en el recuadro. Escribe toda la oración

Premiar

reconciliar

agradar

concluir

fallar

- Siempre hay alguien que nos **molesta**.

- Esperé que el programa **empezara**, y luego salí.

- Los padres, a veces, nos **castigan**.

- No sabíamos si íbamos a **acertar**.

- Hace tiempo que Mónica y Ricardo se **pelearon**.

- E. Crea una versión alternativa del cuento “EL GATO CON BOTAS” utilizando antónimos. Ten en cuenta las características y estructura general de un cuento, al igual que la ortografía, la coherencia y cohesión en las ideas presentadas; usa tu imaginación y aplica lo aprendido .!

EL GATO CON BOTAS

Al morir un molinero, dejó por herencia a su hijo tan solo un gato. Pero éste dijo a su amo: -No te parezca que soy poca cosa. Obedéceme y verás.

Venía la carroza del rey por el camino.

–Entra en el río -ordenó el Gato con Botas a su amo, y gritó:
–¡Socorro. ¡Se ahoga el Marqués de Carabás!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

El Rey y su hija mandaron a sus criados que sacaran del río al supuesto Marqués de Carabás, y le proporcionaron un traje seco, muy bello y lujoso.

Lo invitaron a subir a la real carroza, y adelantándose el Gato por el camino, pidió a los segadores que, cuando el rey preguntara de quién eran aquellas tierras contestaran «del Marqués de Carabás». Igual dijo a los vendimiadores, y el rey quedó maravillado de lo que poseía su amigo el Marqués. Siempre adelantándose a la carroza, llegó el gato al castillo de un gigante, y le dijo:

-He oído que puedes convertirte en cualquier animal. Pero no lo creo.

-¿No? -gritó el gigante-. Pues convéncete. Y en un momento tomó el aspecto de un terrible león.

-¿A que no eres capaz de convertirte en un ratón?

-¿Cómo que no? Fíjate

Se transformó en ratón y entonces ¡AUM! el Gato se lo comió de un bocado, y seguidamente salió tranquilo a esperar la carroza.

¡Bienvenidos al castillo de mi amo, el Marqués de Carabás!

Pasen Su Majestad y la linda princesa a disfrutar del banquete que está preparado.

El hijo del molinero y la princesa se casaron, y fueron muy felices. Todo este bienestar lo consiguieron gracias a la astucia del Gato con Botas.

5. PROFUNDIZACIÓN. Si cuentas con internet, puedes consultar.

SINÓNIMOS Y ANTONIMOS.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_6/L/L_G06_U02_L03/L_G06_U02_L03_03_01.html

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. LA CÉLULA Y SU ESTRUCTURA		
GRADO 6°	AREA: C. NATURALES	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	MANUEL DARIO CONTRERAS	
CORREO: dario.con.t@hotmail.com		TELEFONO: 3114377731

ESTUDIANTE: _____

1. ESTANDAR

Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes

2. ORIENTACIONES GENERALES.

- Se presenta unos conceptos básicos acompañados en algunas ocasiones de imágenes para fortalecer el aprendizaje.
- En la parte final aparecen unos enlaces de consulta y fortalecimiento, relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.
- Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
- Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.
- Durante el desarrollo de esta guía estaré orientando a los estudiantes y padres de familia que lo requieran en el proceso de aprendizaje a través de llamada o **whatsapp** N° **3114377731**. Estudiantes lunes y miércoles en el horario de 3:00 pm a 5:00 pm. Padres de familias lunes y miércoles en el horario de 5:00 pm a 6:00pm.
- Los trabajos asignados los pueden enviar al correo dario.con.t@hotmail.com en el momento que los tengan listos o al whatsapp los días viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

a. Lee detenidamente la siguiente información:

LA CELULA

Los seres vivos están formados por mínimas unidades llamadas células. Todas las funciones químicas y fisiológicas básicas, por ejemplo, la reparación, el crecimiento, el movimiento, la inmunidad, la comunicación, y la digestión, ocurren al interior de la célula. Se puede afirmar que la célula es la estructura más pequeña capaz de realizar por sí misma las tres funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.

NUTRICIÓN: Las células necesitan obtener nutrición para poder realizar sus funciones de manera óptima. A través de la nutrición, toda célula obtiene materia y energía para crecer, reponerse y dividirse.

RELACIÓN: Permiten a la célula recoger información del medio en forma de señales o estímulos y responder a ellos adecuadamente.

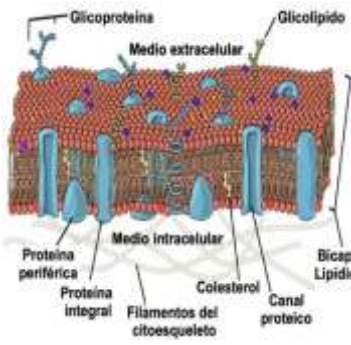
REPRODUCCIÓN: Tiene la característica que a partir de una célula inicial o célula madre se originan nuevas células llamadas células hijas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

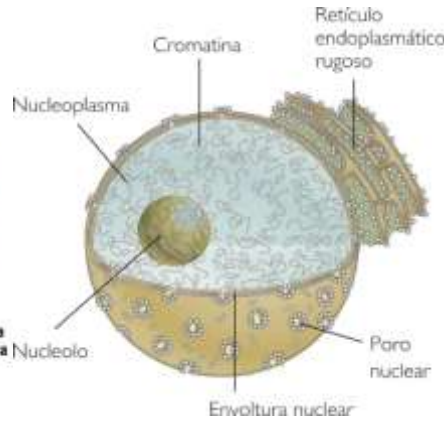
ESTRUCTURA INTERNA DE LA CÉLULA

Las tres partes básicas de toda célula eucariota son: la **membrana plasmática**, el **citoplasma**, y el **núcleo**.

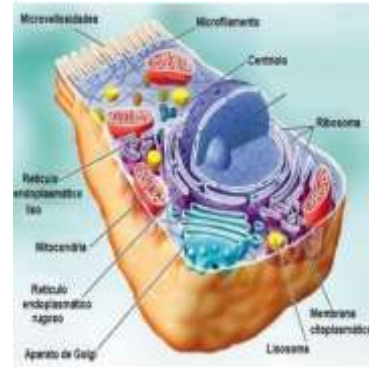
MEMBRANA PLASMÁTICA



NÚCLEO



CITOPLASMA



LA MEMBRANA CELULAR O PLASMÁTICA

La **membrana celular** es una delgada capa que delimita, cubre, protege y comunica a las células. Gracias a la membrana celular el interior de las células tiene características diferentes a las del medio que las rodea. Para mantener estas diferencias, así como para realizar sus funciones vitales, las células deben intercambiar sustancias con su medio ambiente. Por ejemplo, necesitan incorporar nutrientes, evitar el ingreso de sustancias tóxicas y permitir la salida de los desechos. La membrana celular constituye la superficie a través de la cual ocurre este intercambio.

No todas las sustancias pueden atravesar la membrana celular, porque esta tiene una permeabilidad selectiva que le permite conservar la integridad de la célula y la estabilidad interna u **homeostasis**, sin verse afectada por los cambios que ocurren en el medio extracelular. Esta característica se debe principalmente a su estructura, la cual está compuesta esencialmente por **lípidos, proteínas y carbohidratos**.

Los lípidos son sustancias que no se disuelven en agua. En la membrana celular forman una doble capa que constituye la principal barrera con el medio externo y permite que las condiciones internas de la célula sean diferentes a las de su entorno.

■ **Las proteínas** se encuentran inmersas en la doble capa lipídica, y pueden ser periféricas, cuando se encuentran en el límite exterior de la membrana, cuando atraviesan la membrana. Las proteínas forman canales que ayudan al intercambio de sustancias entre el interior y el exterior de la célula y, en particular, ayudan al paso de moléculas grandes que, de otra manera, no podrían atravesar la membrana. Por ejemplo, el agua pasa a través de esos canales.

■ **Los carbohidratos** generalmente se encuentran sobre la superficie de las proteínas y participan en procesos de reconocimiento celular. Por ejemplo, son esenciales para que

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

las células que defienden nuestro cuerpo detecten las sustancias y agentes nocivos que ingresan al organismo.

Funciones de la membrana celular

Regula el paso de sustancias hacia el interior de la célula y viceversa. Esto quiere decir que incorpora nutrientes al interior de la célula y permite el paso de desechos hacia el exterior.

Como estructura dinámica, permite el paso de ciertas sustancias e impide el paso de otras.

Aísla y protege a la célula del ambiente externo

En conclusión, gracias a estas moléculas que la componen y a la manera como se disponen en ella, la membrana celular se encarga de aislar el contenido de la célula del medio exterior, regula el intercambio de sustancias entre el interior y el exterior y comunica las células de manera que pueden establecer relaciones con células similares o diferentes.

EL NÚCLEO

El **núcleo** es generalmente la estructura más grande y visible de las células; desde el núcleo se coordinan todas las actividades que estas realizan, por lo que podría considerarse como el centro de operaciones. Dentro del núcleo se encuentra la información genética de los seres vivos en una molécula llamada **ácido desoxirribonucleico** o **ADN**. En ella están codificadas las instrucciones para fabricar una célula idéntica y para que el organismo sintetice las proteínas que necesita para su funcionamiento.

Igualmente, dentro del núcleo hay una estructura conocida como **nucléolo**, rico en **ARN** o **ácido ribonucleico**, que se encarga de sintetizar unos organelos diminutos llamados **ribosomas**.

Al igual que las células, el núcleo está rodeado por una membrana. Esta se conoce como **envoltura nuclear** y se extiende en el citoplasma para formar parte de otros organelos celulares. A lo largo de la **envoltura nuclear** hay ribosomas y poros que conectan el interior del núcleo con el citoplasma. A través de los poros salen y entran sustancias haciendo posible, por ejemplo, que parte de la información genética salga del núcleo y que, según la información que sale, se formen en el citoplasma las moléculas y sustancias necesarias para la célula.

Al núcleo entran y salen sustancias continuamente a través de los poros de la envoltura nuclear. Esto hace posible que en su interior se pueda sintetizar constantemente material genético, y que este pueda salir del núcleo y ser traducido en el citoplasma. Así se fabrican las sustancias que la célula necesita.

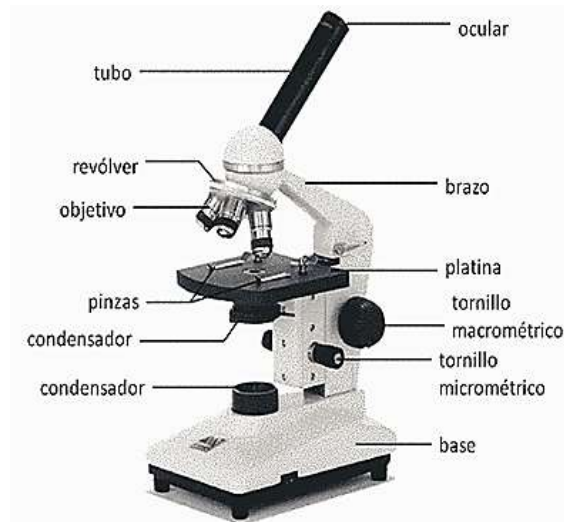
EL CITOPLASMA

El citoplasma incluye todo lo que hay entre la membrana y el núcleo celular. En el citoplasma hay agua, sales, sustancias orgánicas, gran cantidad de nutrientes y pequeñas estructuras conocidas como organelos celulares, cada uno de los cuales realiza funciones específicas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Gracias al microscopio electrónico se descubrieron los organelos y se pudo estudiar en detalle la estructura celular.

EL MICROSCOPIO



14

Los microscopios son instrumentos diseñados para producir imágenes visuales o fotográficas magnificadas de objetos pequeños. El microscopio debe realizar tres tareas: producir una imagen ampliada de la muestra, separar los detalles de la imagen y hacer que los detalles sean visibles para el ojo humano o la cámara.

LOS ORGANELOS CELULARES

Los organelos son pequeñas estructuras que se encuentran inmersas en el citoplasma celular. Reciben este nombre porque realizan todas las actividades que permiten el funcionamiento celular, de manera similar a como lo hacen los órganos de nuestro cuerpo.

NOTA: En la próxima guía continua en detalles el conocimiento de cada Organelo.

4. ACTIVIDADE EVALUATIVA.

1. ¿Cuál es la definición de célula?
2. Dibujar la célula con su estructura interna y enumera las tres partes fundamentales de la célula.
3. ¿Cuál es la importancia del núcleo celular?
4. ¿Cuál son las principales funciones de la membrana celular?
5. ¿Por qué es importante el microscopio?
6. ¿Qué son los organelos?

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

- ✓ Recursos educativos: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-133488.html>
- ✓ Aprendiendo en línea ciencias naturales: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21028.html>
- ✓ El microscopio: https://www.areaciencias.com/El_Microscopio.htm
- ✓ Partes del microscopio: <https://www.areaciencias.com/partes-microscopio.htm>

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. " ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO "		
GRADO 6 A B C	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA	
CORREO: leidysroyo@gmail.com		TELEFONO: 300 509 2963

DBA: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

ESTÁNDAR: Analiza de las teorías sobre el origen del hombre americano.

¿De dónde descienden los pueblos de América?



¿CÓMO SE POBLÓ EL CONTINENTE AMERICANO?

Hablar de los primeros pobladores de América es hacer referencia a la **Época Indígena o Precolombina**.

Las personas dedicadas al estudio del origen de los seres humanos, han llegado a establecer que estos aparecieron en la superficie terrestre hace

más o menos un millón de años. Se cree que los **primeros seres humanos** aparecieron en África y fueron poblando los demás continentes en un proceso que duró miles de años. Se calcula que hombres y mujeres que **poblaron nuestro continente**, llegaron de otras regiones del mundo, hace cerca de 40 mil años y utilizaron diferentes rutas para desplazarse entre Asia y América.

TEORÍAS

El poblamiento americano ha generado varias hipótesis. Entre las más importantes tenemos:

	TEORÍA	POSTULADO
1.	AUTOCTONISTA	Los seres humanos son originarios de América.
2.	ORIGEN ÚNICO	Que los pueblos americanos, son originarios de Australia.
3.	ORÍGENES MÚLTIPLES	El poblamiento contiene orígenes múltiples , es decir que los primeros seres humanos de nuestro continente provienen de Asia , a través del Estrecho de Bering , de Australia, Melanesia y Polinesia. El Estrecho de Bering es un paso de agua que une al Océano Pacífico con el Océano Glacial Ártico y separa estos dos continentes.

La más aceptada es la hipótesis del **origen Múltiple**, propuesta por **Paul Rivet**, antropólogo francés, que ha demostrado:

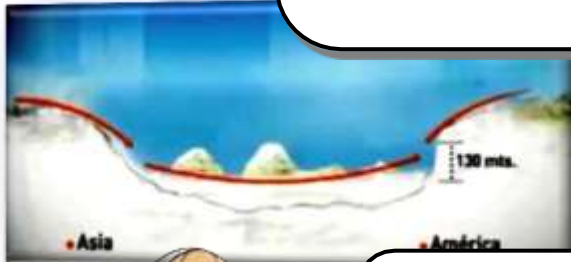
- a.** La semejanza lingüística entre Melanesia y Polinesia con América.
- b.** La semejanza étnica y racial entre los pobladores y pobladoras asiáticas de Mongolia y Siberia con americanos, como la nación esquimal.





En una época, la temperatura de la Tierra bajó muchísimo y gran parte del planeta se cubrió de hielo. Se cree que varios grupos humanos de Asia atravesaron las aguas congeladas del **Estrecho de Bering**. Lo hicieron huyendo del frío y buscando alimento. Según esta hipótesis, el poblamiento de América proviene de Asia durante la última glaciación en el Pleistoceno (aproximadamente 40.000-30.000 a.C.)

Aquellos grupos humanos cruzarían el estrecho de Bering cuando las heladas provocaron descensos en el nivel del mar y los dos continentes formaron un solo bloque durante miles de años. Esta hipótesis se sustenta sobre los hallazgos arqueológicos y estudios del ADN, que confirman el vínculo de los americanos con diversos pueblos asiáticos.

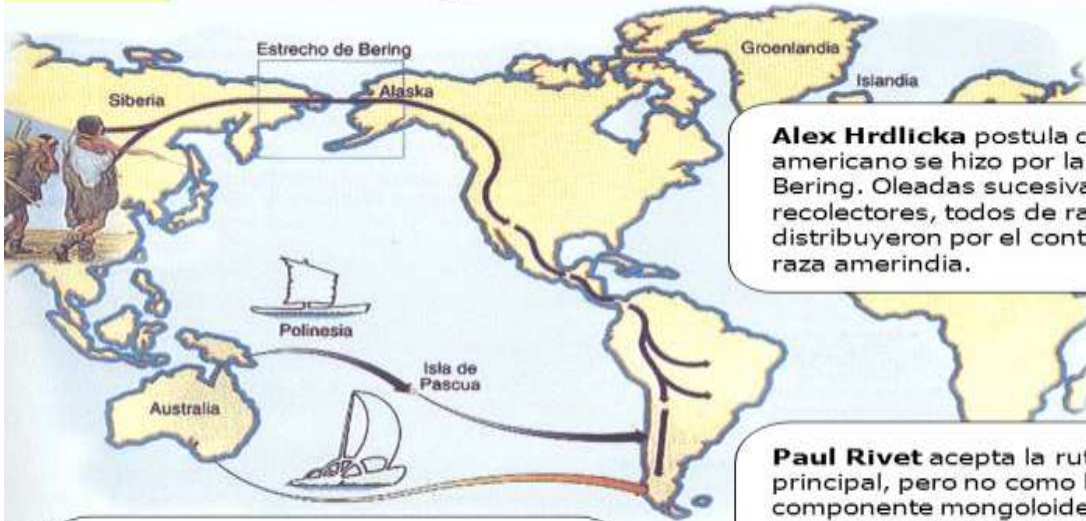


Bueno, Una posible ruta para el poblamiento de América pudo ser a través de la **Antártida**, que estaba unida a **Australia** y **América** y tenía un clima menos frío. Se piensa que grupos australianos se desplazaron caminando hacia la Antártida y desde allí pasaron a Suramérica.



La **Malayo-polinesia** nos afirma que algunos grupos que habitaban Indonesia, al sur de Asia, hubieran poblado los archipiélagos de Melanesia, Polinesia y la Isla de Pascua y desde allí pasaron a Centro y sur América. Se cree que estos grupos eran hábiles navegantes, pero el proceso de poblamiento debió tardar miles de años.

Teorías sobre el origen del hombre americano



Alex Hrdlicka postula que el poblamiento americano se hizo por la única ruta de la región de Bering. Oleadas sucesivas de pueblos cazadores y recolectores, todos de raza mongólica, se distribuyeron por el continente, dando origen a la raza amerindia.

Mendes-Correa postula que entre los 6.000 a 2.000 años a.C. habrían retrocedido los hielos antárticos, dejando libres algunas islas australes y tierras de la antártica, permitiendo el paso de grupos australianos. Este elemento habría dado origen a los grupos fueginos.

Paul Rivet acepta la ruta de Bering como la principal, pero no como la única. Acepta el componente mongoloide como el más numeroso, pero no exclusivo. El poblamiento de América sería el resultado de varios movimientos migratorios distintos. Al de Bering se sumarían oleadas de elementos australianos y malayo-polinesios, llegados por **vía transpacífica**.

¿QUÉ HAS APRENDIDO? Completa el siguiente cuadro:

RUTAS PARA EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA	
RUTAS	CARACTERÍSTICAS
RUTA 1	
RUTA 2	
RUTA 3	

ACTIVIDADES DE INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y SÍNTESIS

Observa detalladamente el mapa del poblamiento americano, y responde las preguntas:

- 1) Selecciona la ruta del poblamiento de América que te parece más acertada o ¿con cuál teoría estás de acuerdo? Explica tu punto de vista al respecto, argumentando tu respuesta.
- 2) ¿Cuánto tiempo hace que aparecieron Los primeros seres humanos?
- 3) Imagina que viviste en una de aquellas épocas, ¿Cómo transcurriría un día de tu vida? Elabora un escrito con coherencia en tus ideas y buena ortografía. Representa por medio de dibujos coloreados tu escrito.
- 4) ¿Cuál crees que es la ruta más larga? Argumenta tu respuesta.
- 5) ¿Cuál crees que pudo ser la ruta más peligrosa? ¿Por qué?

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Responsabilidad y compromiso en el desarrollo y entrega de actividades.
- ✓ Capacidad argumentativa y aporte crítico frente a los diferentes temas planteados.
- ✓ Manejo de las competencias básicas (argumentar, interpretar y proponer).

BIBLIOGRAFIA/ WEBGRAFIA

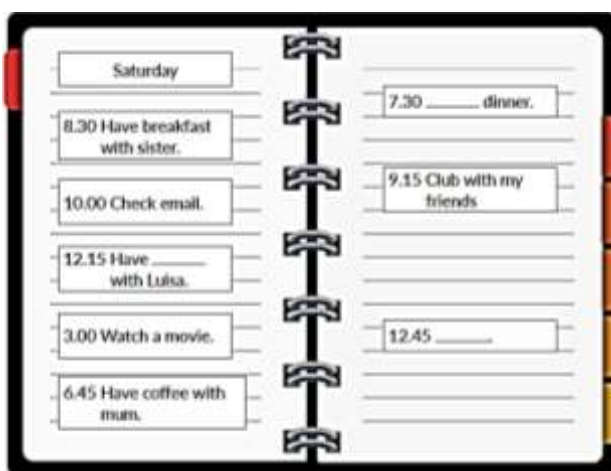
- ✓ González M. Augusto, Cubides Jorge Salguero, Salgado Mariela, Feo José Vicente. Civilización 6°. Editorial Norma. Bogotá Colombia
- ✓ Díaz Rivero Gonzalo, Centeno Rojas Rocío. Mundo Antiguo 6°. Editorial Libros y Libres S.A.
- ✓ Peña Luz Amparo, Sánchez D. María Antonieta Épocas 6°. Editorial Rey.
- ✓ Rondón Peñaranda Rocío, Buitrago Piñeros César Augusto. Hipertexto Sociales. Editorial Santillana.
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=01B1LGmyC2I>

GUIA DE APRENDIZAJE N° 3:PRACTIQUEMOS LA HORA. -RUTINAS DIARIAS.		
GRADOS: 6 ^a A-B-C	AREA: INGLES.	FECHA: 1 AL19 DE JUNIO.
DOCENTE	LIRS COLÒN	
CORREO: colonliris5@gmail.com		TELEFONO:3024414157
<i>Competencia 002: Expresa en forma oral y escrita hechos y actividades sencillas que le sean familiares, respetando el trabajo de él y el de sus compañeros.</i>		Objetivo: Establece rutinas diarias pregunta y responde con la hora.

- Orientaciones generales:

-Recuerda los números estudiados en actividades anteriores, debes hacer uso del diccionario o cualquier otro medio que este a tu alcance para consultar el vocabulario desconocido que es base para la comprensión y desarrollo de la guía. Recuerda: Sin la frase inicia con un solo nombre (My sister, Dana) o el pronombre (He, She, o It) debes agregarle al verbo S o ES si termina en la vocal O y las consonantes SH, CH,X, S,Z O Y . Example: watch con alguno de los pronombres quedaría: she watches TV. Esta regla aplica solo para oraciones afirmativas. (Actividad 2)

1.- Find the new vocabulary and complet the information.











- LUNCH
- HAVE(X2)
- LISTEN MUSIC
- ARRIVE
- PLAY
- TAKE
- WAKE
- MAKE
- DO
- GO(X2)
- START
- WATCH

2. Complete the following daily routine with the verbs from the box. Remember to use the verbs in the correct form

arrive - have (x2) - play - take - wake - make - do - go (x2) - start - watch

My day starts very early. I wake up at 5:00 am. My sister ¹_____ a shower at 5:15 am and I ²_____ my bed. I ³_____ breakfast at 5:50 am. My sister and I ⁴_____ to school at 6:20 am because school ⁵_____ at 7:00 am. We ⁶_____ home at 3:00 pm. We ⁷_____ our homework at 4:00 pm and then we ⁸_____ TV or we ⁹_____ sports. At 7:00 pm we ¹⁰_____ dinner and we ¹¹_____ to sleep before 9:00 pm.

3. What time is it? Write the time for each clock.

 <i>It's eight o'clock.</i>	 1. _____	 2. _____	 3. _____
 4. _____	 5. _____	 6. _____	 7. _____

4. what Lina and Miguel do every day.



LOOK EXAMPLE: What time does Lina wake up? She wakes up **at five thirty** a.m.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- EVALUACION. Para la evaluación se tendrá en cuenta la resolución del taller correctamente, La entrega oportuna del mismo.

6.- **REFERENCIAS DE PROFUNDIZACION.** Consulta voluntaria en internet. Colombia Bilingüe (Way to Go.)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "Clasificación y uso de software"		
GRADO 6°	AREA: Tecnología e Informática	FECHA: DEL 01 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	Jorge Araujo Berrio	
CORREO: jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO: 3107162327

Clasificación y uso de software en informática.

Software:

Es el conjunto de los programas de cómputo, procedimientos, reglas, documentación y datos asociados, que forman parte de las operaciones de un sistema de computación.

Software de sistema:

En terminología informática el software de sistema, denominado también software de base, consiste en un software que sirve para controlar e interactuar con el sistema operativo, proporcionando control sobre el hardware y dando soporte a otros programas; en contraposición del llamado software de aplicación. Como ejemplos cabe mencionar a las bibliotecas, como por ejemplo OpenGL, para la aceleración gráfica; PNG, para el sistema gráfico.

Software de aplicaciones:

Programa informático diseñado para facilitar al usuario la realización de un determinado tipo de trabajo. Posee ciertas características que le diferencia de un sistema operativo (que hace funcionar al ordenador), de una utilidad (que realiza tareas de mantenimiento o de uso general) y de un lenguaje (con el cual se crean los programas informáticos). Suele resultar una solución informática para la automatización de ciertas tareas complicadas como puede ser la contabilidad o la gestión de un almacén.

Tipos de Aplicaciones

- 1. Procesadores de palabras:** Estos permiten hacer cambios y correcciones con facilidad, permiten revisar la ortografía e incluso la gramática de un documento, cambiar la apariencia de la letra, agregar gráficos, fusionar listas de direcciones con cartas con envío de correo en grupo, general tablas de contenido, etc. También se puede usar para crear cualquier tipo de documento (carta de negocio, documentos legales). Ejemplos de procesadores de texto: Word, AmiPro, Wordperfect.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- 2. Hojas de cálculo:** son procesadores de números tridimensionales. Se pueden crear hojas de trabajo donde puedes colocar textos, números o formulas en las celdas, obteniendo una hoja contable computarizada. También puede crear gráficas y tablas para mostrar gráficamente relaciones entre números. Ejemplos de Hojas de Cálculo: Excel, Lotus 123, Quatro.
- 3. Paquetes de Presentación o Grificadores:** Software que permite al usuario diseñar presentaciones para desplegarlas a través de la misma computadora o imprimir diapositivas y acetatos. Contienen opciones avanzadas para integrar efectos en cada cambio de diapositiva. Ejemplos: Presentación, Power Point. Otro tipo de software para gráfico son las aplicaciones para presentaciones de gráficos con este se crean gráficas y tabla a color y de calidad profesional basados en datos numéricos de otro programa (hoja de cálculo).
- 4. Manejador de base de datos:** Se utiliza para organizar los datos guardados en la computadora y permite buscar datos específicos de diferentes maneras. También archivan los datos en orden alfabético esto permite obtener la información que se desean más fácilmente.

Tomado de : <http://conogasi.org/articulos/clasificacion-de-software-de-sistemas-y-aplicaciones/>

Actividades

1. ¿Escriba con sus propias palabras porque es importante el software en la actualidad?
2. Explique la diferencia entre software de sistema y software de aplicaciones?
3. De los software de aplicaciones mencionados anteriormente, cuales considera son los más utilizados y por qué razón?
4. Podría funcionar un computador sin software de aplicaciones, justifique su respuesta?

Institución Educativa Catalino Gulfo

Guía De Aprendizaje Artística

Grados 6-A-B-C.

Docente: Guillermo Kelsy. Tel. 3104622129

Correo: guillermoKelsygarrido@hotmail.com

1. Competencia: Identifica los valores del color y su degradación cromática dentro del círculo cromático
2. Conceptualización

El Círculo Cromático

Es aquel que te permite ubicar los colores a partir de las combinaciones de los primarios para llegar a las mezclas de los secundarios, terciarios, etc.

Colores Complementarios

Los colores complementarios de un color primario son aquellos que no entran a hacer parte de la conformación de uno secundario, por ejemplo:

El complementario del verde es el rojo ya que este no hace parte de su combinación
(Amarillo + Azul = Verde)

De igual forma un secundario es complementario de un primario cuando en su conformación este no participa

Ejemplo: El naranja es complementario del azul

Amarillo + Rojo = Naranja

Entonces los colores complementarios entre si son:

Amarillo —→ Violeta. Es su complementario

Azul —→ Naranja. Es su complementario

Rojo —→ Verde. Es su complementario

Actividades

1. Elabora en una hoja de block (con su plancha) el círculo cromático de la imagen 1 y aplica los colores que se mencionan en él.

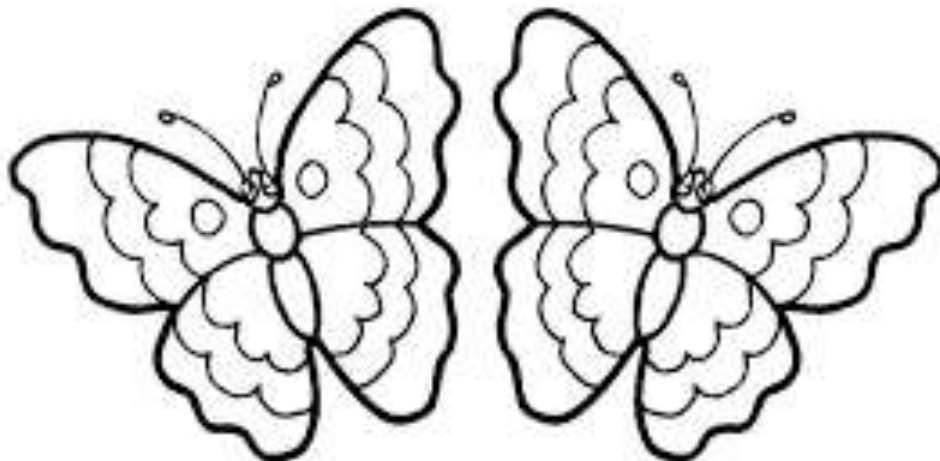
CÍRCULO CROMÁTICO



23

Nombre: _____

2. Dibuja la imagen 2 en una hoja de block y píntala con los colores descritos en ella. (Colores complementarios)



Evaluación

Realiza un dibujo en el cual apliques los colores complementarios a tu libre gusto. (Amarillo – violeta, rojo – verde, azul – naranja)

Para tu nota se tendrá como valoración lo siguiente

- Creatividad en tu dibujo y manejo de colores complementarios. 50%
- Fotos o imágenes donde este realizando la actividad. 25%
- Presentación puntual de la actividad. 15%
- Pulcritud en tu trabajo y buena presentación. 10%

Si en la realización de dichas actividades no posees vinilos ni pinceles pues usar lápices de colores. (Pero si posees vinilos será mucho mejor ok, aunque no es una exigencia si no cuentas con ello.)



GUIA DE APRENDIZAJE #3 Prevención del abuso sexual.		
GRADOS 6	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 2 AL 19 DE JUNIOO DE 2020
DOCENTE	MIGUEL ESQUIVIA BELTRAN	
CORREO: miguelsequivia34@yahoo.es esquiviamiguel2@gmail.com		TELEFONO: 3205208131

ORIENTACIONES GENERALES

- Pídele a tus padres que te colaboren en el acompañamiento de la lectura para facilitar resolver los interrogantes.
- Deben de realizar una buena lectura del cuento “CARLITOS Y SU PROBLEMA”, para que así pueda resolver los interrogantes.
- Debe de resolver los interrogantes en el cuaderno de ética.
- Cuando termines de desarrollar la actividad, debes de tomarles fotos a tu cuaderno donde quede la evidencia de la misma y envíalas al correo del docente.

Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de WhatsApp N° 3205208131,

REALIZA LA LECTURA SIGUIENTE Y RESPONDE EN TU CUADERNO LAS PREGUNTAS QUE SE ENCUENTRAN AL FINAL DE LA HOJA

“CARLITOS Y SU PROBLEMA”.

Carlitos es un niño de ocho años que acude a una escuela en la que cursa tercero de primaria. Hasta hace poco, era alegre y extrovertido, mostrándose bien integrado en el grupo escolar. Su nivel de lectura y escritura era bueno, y en los juegos se comportaba activamente y con un alto grado de participación.

De regreso de las vacaciones de Navidad, empezó a mostrarse huraño con los demás niños y niñas. Su trabajo fue perdiendo calidad. Cuando la maestra se ausentaba de la clase, aunque fuese por unos instantes, Carlitos salía disparado tras ella y sólo aceptaba reintegrarse al grupo cuando lo hacía la maestra. Luego, pidió ser trasladado a una mesa en la que pudiese estar solo, y cuando algún compañero lo requería se negaba a cualquier actividad compartida.



Al no comprender un cambio tan repentino, la maestra llamó a la madre, quién le informó de que se había separado de su pareja al descubrir que estaba abusando sexualmente de Carlitos y que, en los últimos meses, la vida familiar se había degradado mucho por culpa de su pareja. También le dijo a la maestra, que ella no tenía constancia de la situación hasta que lo vio con sus propios ojos ya que Carlitos no le había dicho nada.

La madre comenzó a notárselo porque Carlitos comenzó a orinarse en la cama y apenas salía de su habitación. En unas de las comidas, concretamente el día de Navidad, vio cómo su pareja le hizo un gesto con la cara. Automáticamente Carlitos se levantó y se dirigió a su cuarto. Unos minutos después, se levantó él y entró en el cuarto de Carlitos. La madre, esperó unos segundos y fue a averiguar qué es lo que estaba ocurriendo con su hijo. Sus sospechas se confirmaron. Cuando entró en la habitación de Carlitos, vio cómo su pareja abusaba de él, como le tocaba sus partes íntimas, como le acariciaba, La madre paró la situación y lo echó de casa. Carlitos se echó a llorar y su madre le dijo que ya pasó todo y que no tenía que preocuparse por nada que ella estaba allí con él.

Con esta información, la maestra pudo calibrar el alcance del malestar del niño, tratando de comprender sus estados de ansiedad. También, pudo comunicarle que sabía lo que le estaba ocurriendo, y que podía recurrir a ella siempre que lo necesitase.

Poco a poco, Carlitos se fue reintegrando al grupo y se mostraba menos huraño. El sentimiento de vergüenza y de rechazo hacia sus compañeros fue sustituido por el de franqueza: comenzó a exponer sus propias dificultades y ayudar a los demás.

De esta forma, el sentimiento de culpa fue dejando paso a un estado depresivo que él pudo ir elaborando, al experimentar que su malestar era “tolerado” por quienes le rodeaban.

TRABAJO A REALIZAR

Teniendo en cuenta el cuento “CARLITOS Y SU PROBLEMA” responde los siguientes interrogantes en el cuaderno y evalúa el cuento según tu opinión:

1. ¿Quién es el protagonista de la historia?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿Cuándo comenzó Carlitos a sentirse huraño y a rechazar a los demás?
4. ¿Sabía la mamá de Carlitos lo que le estaba sucediendo? ¿Cómo lo descubrió?
5. ¿Cuál es el motivo de que Carlitos tuviera esa actitud?
6. ¿Por qué crees que la pareja de su madre le hizo eso a Carlitos?
7. ¿Cuál fue la actitud de la madre en el momento de averiguar todo?
8. ¿Crees que se olvidará Carlitos algún día de lo que le sucedió?

- ❖ EVALUACION: Al terminar la actividad, deben de tomar una foto y enviarla a través de WhatsApp o correo electrónico.
- ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Cumple con las actividades propuestas en las guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 EL HOMBRE LLAMADO A SER HIJO DE DIOS		
GRADO SEXTO	AREA: RELIGION	FECHA 1DE JUNIO AL 19 DE JUNIO
DOCENTE	LUCY MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934

PROPÓSITO

Que los estudiantes elaboren escritos en los que expresen que somos hijos de Dios y estamos llamados a responderle a su amor.

26

ORIENTACIONES GENERALES.

REALIZAR EL TALLER EN EL CUADERNO.

*El correo y el whatsApp aparecen en la parte inicial de la guía, los que vaya enviar el taller. Cual quiera información comuníquense al número de celular que aparecen en la parte inicial de la guía.

* Horario laboral de Lunes a Viernes de 8.00 am a 12.00 pm y de 2.00 pm a 5.00 pm

ACTIVIDAD DE MOTIVACION.

“Amados, ahora somos hijos de Dios”

LEER ANALIZA EL TEXTO DE GALATAS 3,25-26

Pero al llegar la Fe, ya no obedecemos a la que nos llevaba al maestro. Ustedes están en Cristo Jesús, y todos son hijos de Dios gracias a la fe.

“Todos sois hijos de Dios por la fe en Cristo Jesús;” ¡La Fe en Jesucristo, creer que Él es el Hijo de Dios, el Ungido, el Mesías, nos hace ser hijos de Dios, Sus hijos e hijas! Evangelio significa buenas noticias y éstas en verdad son muy ¡BUENAS NOTICIAS!

“Cree en el Señor Jesucristo, y serás salvo”, como Pablo y Silas le dijeron al carcelero en Filipo (Hechos 16:31). “Todos sois hijos de Dios por la fe en Cristo Jesús”, agrega la Palabra. Ésta realidad llena mi corazón de alegría cada vez que leo este pasaje. Luego el capítulo 4 de Gálatas continúa:

Gálatas 4:1-7 “

Pero también digo: Entre tanto que el heredero es niño, en nada difiere del esclavo, aunque es señor de todo; sino que está bajo tutores y curadores hasta el tiempo señalado por el padre. Así también nosotros, cuando éramos niños, estábamos en esclavitud bajo los rudimentos del mundo. Pero cuando vino el cumplimiento del tiempo, Dios envió a su Hijo, nacido de mujer y nacido bajo la ley, para que redimiese a los que estaban bajo la ley, a fin de que recibiésemos la adopción de hijos. Y por cuanto sois hijos, Dios envió a vuestros corazones el Espíritu de su Hijo,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

el cual clama: ¡Abba Padre! Así que ya no eres esclavo, sino hijo; y si hijo, también heredero de Dios por medio de Cristo.” Los versículos 6 y 7, una vez más, nos llaman hijos de Dios, Sus hijos. Dios lo ha sellado enviando al Espíritu de Dios en nuestros corazones que claman ¡Abba, Padre! He leído este pasaje muchas veces y siempre me regocija. Sin embargo, hay algo que me confundía, y esto es la palabra “adopción” en el verso 5. Como sabemos, los hijos adoptados no están conectados por nacimiento a sus padres adoptivos. Ésta es la diferencia entre un hijo adoptado y un no adoptado. El no adoptado está conectado por nacimiento y por sangre a su padre y a su madre, mientras que el adoptado mediante el acto de adopción. Creo que todos vamos a estar de acuerdo en que es maravilloso ser hijo de Dios, una cosa es ser adoptado, donde Dios no es tu padre de nacimiento y otra muy diferente ser Su hijo porque naciste de ÉL.

RESPONDE:

- 1- ¿Cómo es que uno se convierte en hijo de Dios?
2. ¿Qué se necesita?
3. ¿Es por nacimiento o por adopción?

INTERPRETO Y ARGUMENTO

LEE EL TEXTO BIBLICO 1 DE CORINTIOS 13, 4-7 Y RESPONDE:

- 1- ¿Qué nos dice el texto sobre el Amor de Dios?
- 2- Explica con tus propias palabras la frase “Todo lo excusa, todo lo cree. Todo lo espera, todo lo soporta”.
- 3- ¿Cómo respondes tú, a ese amor tan grande que nos da el Señor?

LA HORA DE INDAGAR:

CONSULTA EN UN ORACIONAL O EN LA BIBLIA, UNA ORACIÓN DE AGRADECIMIENTO POR SER LLAMADOS HIJOS DE DIOS.

EVALUACIÓN.

Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3.		
GRADO 6-A-B-C	AREA: EDUCACIÓN FÍSICA	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO	
correo:jomasuqui17@hotmail.com		telefono:3146322040
ESTUDIANTE:		

1. APRENDIZAJE. Reconozco y valoro mi potencial biológico y psicológico para realizar tareas motrices. (El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca la importancia del atletismo para el desarrollo de sus condiciones físicas).

2. ORIENTACIONES GENERALES. **¿Qué es atletismo?**

Podemos decir que el atletismo conjunto de actividades y normas deportivas que comprenden las diferentes pruebas de velocidad, resistencia, saltos y lanzamiento. El atletismo es la base fundamental para el desarrollo de los diferentes deportes contiene un conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha

Tipos de competencias en el atletismo

En las diferentes competencias del atletismo podemos encontrar de:

Velocidad: Cien metros planos doscientos metros planos cien metros vallas.



De lanzamientos: Lanzamiento del martillo, lanzamiento de la jabalina, lanzamiento del disco, lanzamiento de bala.

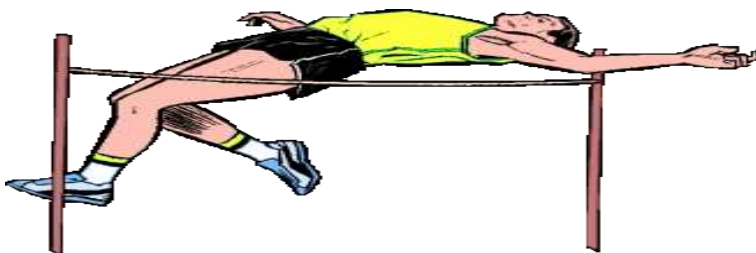


De resistencia: Maratón,(42.5kilometros) marcha, ochocientos metros planos,(800) cinco mil metros (5.000).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



De salto: Salto largo, salto con perdiga, triple salto, salto alto.



Actividad.

- 1) Dibuja una pista atlética.
- 2) Busca en la sopa de letra 10 palabras que se desarrollan en el tema del atletismo.

atletismo

R	S	Y	W	I	E	Y	N	N	J
Q	O	C	W	T	M	B	M	K	C
O	R	O	A	R	J	T	T	K	S
H	T	O	Ñ	I	E	K	D	V	R
X	E	Q	E	P	W	V	V	D	E
M	M	U	Y	L	S	E	E	R	S
A	F	W	W	E	K	Q	L	B	I
R	G	S	G	S	S	J	O	V	S
C	Ñ	N	S	A	L	A	C	V	T
H	E	O	A	L	Y	B	I	A	E
A	E	T	L	T	E	A	D	L	N
W	T	A	T	O	T	L	A	L	C
O	L	R	O	U	G	I	D	A	I
X	U	A	J	O	S	N	R	S	A
Ñ	V	M	H	M	Q	A	V	B	S