

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS EVALUATIVAS

## CUARTA ENTREGA

### GRADO 6 \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

JUNIO 23 AL 03 DE JULIO DE 2020

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.								
GRADO 6 A,BYC	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020						
DOCENTE	ULISES SANTOS GOMEZ							
CORREO: ULI40@HOTMAIL.COM		TELEFONO: 3116697970						
FICHA DE RESPUESTAS.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____ Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.								

## POTENCIACION ENTRE NUMEROS NATURALES

### RESUMEN.

**Resumen**

**Propiedades de la potenciación**

Si  $a, b \in \mathbb{Q}$  y  $m, n \in \mathbb{Z}$  donde  $n, m$  pertenecen al conjunto de los números enteros.

**1. Potencia de exponente 1**  
 Todo número elevado al exponente 1 es igual al mismo número.  
 $a^1 = a$        $0^1 = 0$ ;       $2^1 = 2$ ;       $(-5)^1 = -5$ ;       $\left(\frac{3}{4}\right)^1 = \frac{3}{4}$

**2. Potencia de exponente 0**  
 Todo número elevado al exponente cero es igual a 1, excepto el cero, pues la expresión  $0^0$  no se define.  
 $2^0 = 1$ ;       $(-35)^0 = 1$ ;       $\left(\frac{1}{8}\right)^0 = 1$

**3. Producto de potencias de la misma base**  
 $2^2 \times 2^3 = (2 \times 2)(2 \times 2 \times 2) = 2^5$   
 Se deja la misma base y se suman los exponentes.  
 $\left(-\frac{1}{4}\right)^3 \times \left(-\frac{1}{4}\right)^5 = \left(-\frac{1}{4}\right)^8$

**4. Cociente de potencias de igual base**  
 $3^3 \div 3^2 = (3 \times 3 \times 3) \div (3 \times 3) = 3$   
 $\frac{3^3}{3^2} = \frac{3 \times 3 \times 3}{3 \times 3} = 3$

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1.- Diego envía un mensaje de texto a tres (3) personas en un minuto. Cada persona que lo recibe reenvía el mensaje a otras tres (3) personas en un minuto. ¿A cuántas personas llega el mensaje al cabo de tres (3) minutos?

- A) 27 personas      B) 28 personas      C) 39 personas      D) 40 personas

2.- Un escritorio tiene 4 divisiones. Si en cada división hay 4 grupos de lápices y en cada grupo hay 4 lápices. ¿Cuántos lápices hay en total?

- A) 16 lápices      B) 48 lápices      C) 64 lápices      D) 128 lápices

Lee el siguiente texto con atención y responde las preguntas 3, 4 y 5.

El Cigoto, resultante de la unión de un gameto masculino con uno femenino, se divide en dos (2) partes iguales en forma sucesiva, es decir, que la cantidad de células se duplica cada vez. Según esta regla:

3.- ¿Cuántas células habrá en la fase tres (3)?

- A) 2 células      B) 4 células      C) 6 células      D) 8 células

4.- ¿Cuántas células habrá en la fase cinco (5)?

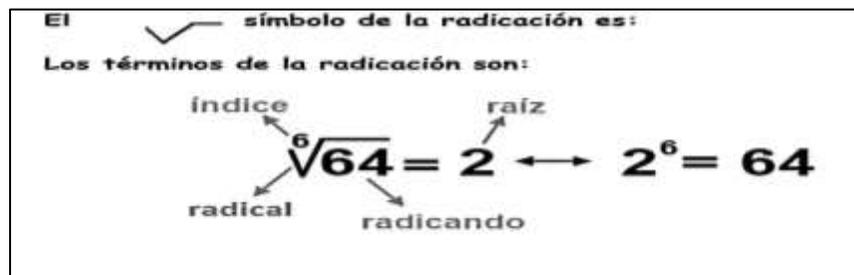
- A) 18 células      B) 25 células      C) 32 células      D) 55 células

5.- ¿Cuántas células habrá en la fase siete (7)?

- A) 64 células      B) 86 células      C) 108 células      D) 128 células

## RADICACIÓN EN LOS NÚMEROS NATURALES

La radicación es una operación inversa a la potenciación, que permite calcular la base cuando se conoce el exponente y la potencia



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**INDICE:** Exponente de la potencia.

**RADICANDO:** Número que se escribe debajo del radical y equivale a la potencia.

**RAÍZ:** Base buscada de la potencia, equivale al resultado de la radicación.

Cuando el índice de la raíz es 2, la raíz recibe el nombre de raíz cuadrada.

Cuando el índice de la raíz es 3, la raíz recibe el nombre de raíz cúbica

6.- Luis colocará baldosas en una pared cuadrada. Para hacer este trabajo, dispone de 121 baldosa cuadradas. ¿Cuántas baldosas pondrá en cada lado de la pared?

- A) 3 baldosas      B) 121 baldosas      C) 9 baldosas      D) 21 baldosas

7.- Si el radicando es el número 64. ¿Qué valores puede tomar el índice para obtener una raíz exacta?

- A) 8                      B) 16                      C) 2                      D) 9

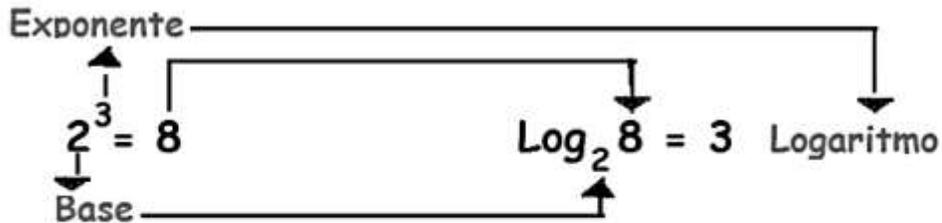
8.- Se quiere cercar con una malla un terreno de forma cuadrada de 1.296 Metros cuadrados de área. Si el metro lineal de malla cuesta \$ 38.000<sup>oo</sup>, ¿Cuánto cuesta cercar el terreno?

- A) \$ 1.368.000<sup>oo</sup>      B) \$ 2.736.000<sup>oo</sup>      C) \$ 4.104.000<sup>oo</sup>      D) \$ 5.472.000<sup>oo</sup>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## LOGARITMACIÓN EN LOS NÚMEROS NATURALES

La logaritmación es una operación matemática inversa a la potenciación. Nos permite averiguar el exponente, conociendo la potencia y la base. Se simboliza con log. La logaritmación y la potenciación se relacionan de la siguiente manera:



**EJEMPLO:** Calculemos  $\text{Log}_3 81$  y relacionemos las operaciones de potenciación, radicación y logaritmación.

Para calcular  $\log 81$  debemos buscar el exponente de  $3^u = 81$ , es decir, como  $3 \times 3 \times 3 \times 3 = 81$   
 $u = 4$  y  $\log_3 81 = 4$

Logaritmación	Potenciación	Radicación
$\text{Log}_3 81 = 4$	$3^4 = 81$	$\sqrt[4]{81} = 3$

Pregunta de selección múltiple

Seleccione y marque la alternativa que considere correcta en las preguntas 9 y 10.

9.- La afirmación incorrecta es:

- A)  $\text{Log}_3 81=4$       B)  $\text{Log}_5 5=1$       C)  $\text{Log}_2 16=4$       D)  $\text{Log } 100 \times_3=6$

10.-  $\text{Log}_4 64=$

- A) 25      B) 3      C) 4      D) 5

GUIA DE APRENDIZAJE - EVALUACION No. 4. MEDICIÓN		
GRADO SEXTO	AREA: QUÍMICA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	KARINA MARCELA ORDÓÑEZ ARCIA	
CORREO: <a href="mailto:KMOA453@GMAIL.COM">KMOA453@GMAIL.COM</a>		TELEFONO: 3054474746

Orientación general:

El siguiente test consta de 11 preguntas, algunas abiertas y otras cerradas, para comprobar si tu respuesta es verdadera, debes buscar en la sopa de letras esa palabra, si la encuentras estarás en lo correcto, en el caso de no encontrarla debes seguir analizando, pues quizás es un sinónimo lo que debes utilizar.

D	G	K	I	J	J	E	R	I	N	G	A	B	R	Y	C	Q	R	B	M
S	E	G	U	R	I	D	A	D	L	A	S	M	Q	P	Y	Q	C	K	G
W	S	U	W	K	W	R	G	E	O	B	U	V	P	I	A	N	F	J	
U	B	R	A	S	K	I	V	L	S	D	S	T	D	G	C	M	S	W	L
O	H	S	S	E	P	Q	R	L	C	D	R	V	M	I	S	X	T	Y	L
R	I	X	W	N	M	B	Q	B	A	Q	H	E	G	T	V	K	Y	N	Y
T	B	X	N	S	G	U	S	T	P	R	U	X	L	F	G	Y	F	U	I
I	U	W	U	M	I	A	A	L	A	S	Y	P	R	R	Q	D	I	S	V
L	P	B	T	U	T	M	M	A	C	L	W	L	A	Q	A	K	O	I	X
I	B	E	X	X	T	D	A	G	I	L	P	O	Q	C	X	H	W	M	J
L	T	A	C	Y	F	Y	R	G	D	T	M	S	N	Q	F	X	T	I	O
I	L	Y	O	B	P	P	G	N	A	H	J	I	E	D	C	M	E	X	K
M	Q	A	R	E	I	D	O	M	D	F	M	V	M	U	S	G	Q	R	P
Q	P	E	T	N	V	O	T	T	T	H	M	O	U	K	Y	X	I	U	Y
I	C	R	I	G	K	L	C	S	O	U	H	E	L	D	Y	V	A	H	I
T	E	I	L	C	A	O	I	H	X	R	H	C	O	P	R	G	V	I	Q
E	P	G	Y	N	A	X	P	A	I	A	G	P	V	A	R	P	N	Q	S
N	R	R	I	E	S	G	O	U	C	F	K	O	A	S	Q	G	E	J	I
J	W	H	F	F	T	J	O	M	O	O	P	Q	X	U	P	K	P	G	B
X	I	E	P	L	P	D	P	D	G	R	A	D	U	A	C	I	O	N	M

1. Las etiquetas con un símbolo de advertencia y colores específicos con el fin de transmitir información sobre el daño que una determinada sustancia o mezcla puede provocar a la salud o al medio ambiente, son conocidos como:



- a. Grafitis
- b. Pictogramas
- c. Señales de tránsito
- d. Logotipo del producto

2. El símbolo de la calavera es usado para identificar sustancias con carácter

- a. Tóxico
- b. Adelgazante
- c. Pirata
- d. Peligroso para el medio ambiente

3. Cuando la mamá de Luis realiza el aseo en casa y utiliza detergentes fuertes y blanqueadores, en ocasiones utiliza guantes como un accesorio que le proporciona

- a. Cuidado a su arreglo de uñas
- b. Riesgo
- c. Protección
- d. Estilo

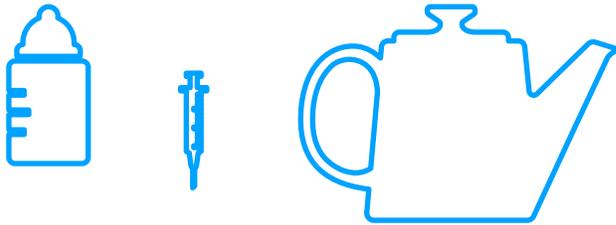
4. Los guantes que utiliza la mamá logran prevenir

- A. Riesgo
- B. Quemaduras
- C. El uso de las sustancias de aseo
- D. Que la casa vuelva a ensuciarse

5. La \_\_\_\_\_ de los recipientes nos permiten medir con precisión la medida exacta de un volumen determinado.

6. El \_\_\_\_\_ es mil veces menor que la unidad litro

7. El \_\_\_\_\_ comprende al espacio que es ocupado por cierta cantidad de materia



8. En casa dispongo de tres recipientes con diferentes capacidades, y requiero medir con exactitud 3 ml de un medicamento. Cual de los recipientes me permite hacerlo

- A. Tetero
- B. Jeringa
- C. La jarra
- D. Los tres permiten medir ese volumen

9. El volumen máximo alcanzado en un recipiente es considerado como su

- a. Meta
- b. Capacidad
- c. Tope
- d. Incertidumbre

10. El \_\_\_\_\_ es mil veces mayor que la unidad mililitro

11. Los gases, como el gas propano son altamente inflamables por ser combustible, en los pictogramas usados para este gas en condiciones normales se utiliza el inflamable y gas. Pero en



condiciones de extremo calor es necesario utilizar

- A. Peligroso para el medio ambiente
- B. Corrosivo
- C. Explosivo
- D. Inactivo

## INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 6°	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020							
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ								
CORREO:	TELEFONO:3105363240								
<b>FICHA DE RESPUESTAS.</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 10 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

¿Recuerdas qué es una fábula?

Lee atentamente el siguiente texto

### EL LOBO Y EL PERRO DEL GRANJERO

Una mañana, el flaco lobo se arrastraba por la silenciosa alfombra que cubría el patio de la granja. Cómodamente acurrucado en su tibia chocita, el perro del granjero observaba con interés su merodeo en busca de la cena.

\_¡Hola! -dijo, finalmente, cuando el lobo se acercó a husmear demasiado cerca del gallinero.

\_¿Por qué tienes ese aspecto tan gordo y próspero? -preguntó el lobo, acercándose despacio a la chocita \_¿De qué vives?

\_¡Oh! Ahuyento a los ladrones -respondió el perro, dándose importancia.\_ Y también voy de caza con mi amo y cuido de sus hijos.

\_Pero yo podría hacer todas esas cosas \_ replicó el hambriento lobo.

\_¡Seguro! Apuesto a que podrías \_ replicó el perro con aire negligente.

Entonces el lobo notó una marca alrededor del cuello del can, en un lugar donde se veía pelado, casi hasta la piel.

\_¿Qué demonios es eso? \_ pregunto el lobo, frunciendo el ceño.

\_¡Oh! ¿Eso? \_ dijo el perro, con despreocupación \_ Es el sitio donde me roza el collar cuando me encadena.

\_ Entonces \_ dijo el lobo, categóricamente \_ puedes guardarte tu sustancioso empleo y tu cama caliente. Prefiero tener hambre y ser libre todos los días, a ser un esclavo bien alimentado.

(Tomado de Esopo, fábulas, Bogotá: Panamericana, 1999, pág. 94.)

## INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

**1. De acuerdo con la lectura de la fábula anterior, el perro y el lobo representan, respectivamente**

- A. la libertad y el poder.
- B. el esmero y la tranquilidad.
- C. la esclavitud y la libertad.
- D. el sigilo y la perseverancia.

**2. Del texto anterior se puede concluir que**

- A. la comodidad se paga con algo de esclavitud.
- B. es preciso cuidar la tranquilidad como un tesoro.
- C. es imposible alcanzar y conquistar la libertad.
- D. la esclavitud es la consecuencia de la libertad.

**3. Un refrán que recoja los posibles sentidos de la fábula anterior sería**

- A. Ni tanto que queme al santo ni poco que no lo alumbre.
- B. Dios le da pan al que no tiene dientes.
- C. Al que a buen palo se arrima buena sombra lo cobija.
- D. Más vale pájaro en mano que ciento volando.

**4. En la fábula anterior, la conclusión está en voz del lobo, esto indica que el narrador**

- A. comparte la forma de pensar del lobo.
- B. cuenta la historia desde la mirada del lobo.
- C. considera que el lobo es muy inteligente.
- D. cree que la vida del perro no es ejemplar.

**5. La enseñanza de la fábula anterior, desde la perspectiva del lobo, es**

- A. La ambición puede acabar con lo que tenemos en el momento.
- B. Es muy valiosa la libertad aunque se tenga que sufrir para tenerla.
- C. Es bueno aprender lecciones con las experiencias de los demás.
- D. No siempre los poderosos son los más felices.

**6. En la fábula anterior, el diálogo es un recurso narrativo denominado**

- A. discurso indirecto.
- B. texto expositivo.
- C. discurso directo.
- D. texto informativo.

**7. En el texto anterior predomina**

- A. la descripción de espacios.
- B. la explicación.
- C. el monólogo interior.
- D. el diálogo.

**8. La intención de la fábula anterior es**

- A. provocar en el lector una reflexión sobre la libertad y la esclavitud del ser humano.
- B. resaltar la importancia de la libertad del ser humano, por encima de su comodidad,
- C. explicar al lector que el sacrificio es la más importante virtud del ser humano.
- D. señalar por qué es más importante, para el ser humano, la comodidad que la libertad.

**9. En la fábula anterior, la introducción, el nudo y el desenlace corresponden, sucesivamente, a**

- A. la presentación del conflicto; la caracterización de los personajes; el diálogo y la moraleja.
- B. la contextualización de la anécdota; el diálogo que confronta a los personajes; la moraleja.
- C. la ubicación de la época del relato; el diálogo entre los personajes; la moraleja o conclusión.
- D. la síntesis de los sucesos que se van a relatar; el diálogo que presenta el conflicto; la moraleja.

**10. En el texto anterior el uso de guiones es un recurso narrativo que permite introducir**

- A. las voces de los personajes de la historia.
- B. los comentarios del personaje principal.
- C. los comentarios del narrador de la historia.
- D. las voces de los personajes y del narrador.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 4. AUTOEVALUACION - LA CÉLULA Y SU ESTRUCTURA PRINCIPAL.		
GRADO 6°	AREA: C. NATURALES	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	MANUEL DARIO CONTRERAS	
CORREO: dario.con.t@hotmail.com		TELEFONO: 3114377731

## 1. ESTANDAR

Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes

## 2. ORIENTACIONES GENERALES.

- De acuerdo a lo trabajado y estudiando en la guía N° 3, realizar la AUTOEVALUACIÓN que consiste en 10 preguntas tipo ICFES con selección múltiple y única respuesta.
- Debe seleccionar la respuesta que considere verdadera y rellenar el círculo de la hoja de respuesta según corresponda el número y la letra.
- La evaluación debe ser realizada solo por el estudiante y evitar tachones.
- Los que tengan la facilidad y los medios para realizarla de manera virtual, estaré enviando un enlace mediante el grupo de **whatsapp** de su director de grupo para su realización.
- Pueden tomarle foto o escanear la hoja de respuesta y enviarla al **whatsapp** N° **3114377731** o al correo: [dario.con.t@hotmail.com](mailto:dario.con.t@hotmail.com) en el momento que la tengan lista, o recortar la hoja de respuesta y llevarla al colegio en la fecha establecida.
- Recuerden siempre marcar cada hoja con sus nombres y apellidos completos con su respectivo grado y docente.

## DESARROLLO DE LA AUTOEVALUACIÓN

### 1. ¿Entre qué estructuras de tipo membranoso se sitúa el citoplasma?

- Membrana citoplasmática y membrana nuclear
- Aparato de Golgi y membrana nuclear
- Mitocondria y membrana
- Retículo y membrana nuclear

### 2. En toda célula, ¿quién se encarga de regular el paso de sustancias con el medio?

- La membrana celular
- Los procariontes
- Los orgánulos
- Los cloroplastos

### 3. ¿Dónde está el material genético o ADN en una célula eucariota?

- En el núcleo celular
- En todos los orgánulos celulares
- Disperso en el citoplasma
- En los gérmenes

### 4. ¿Pueden verse las células?

- No, ni siquiera con un microscopio.
- Sí, con un microscopio.
- No, ya que son átomos o elementos muy pequeños.
- Sí, con un telescopio.

### 5. ¿Cuáles de estas "cosas" se nutren, se relacionan con su medio y se reproducen?

- Las moléculas orgánicas
- Las moléculas inorgánicas
- Los elementos químicos



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 6 A B C		AREA: CIENCIAS SOCIALES				FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020			
DOCENTE		LEIDYS ROYO ORTEGA							
CORREO: leidyroyo@gmail.com					TELEFONO: 300 509 2963				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

**ORIENTACIONES GENERALES.** Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

## EVALUACIÓN ACUMULATIVA CIENCIAS SOCIALES GRADO 6 A B C

**Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .**

1. La civilización mesopotámica se caracteriza por el desarrollo de:

- A. La danza.
- B. La industria.
- C. La economía.
- D. La ciudad.

2. La civilización mesopotámica se encuentra entre los ríos:

- A. Rojo y caspio.
- B. Tigris y Éufrates.
- C. Rojo y Éufrates.
- D. Tigris y caspio.

3. Uno de los primeros objetos que se construyó en Mesopotamia fue:

- A. La flecha.
- B. El arco.
- C. El arado.
- D. La rueda.

4. Los egipcios creían en la inmortalidad del alma, por lo que debía reservar los cuerpos a través de la...

- A. Restauración.
- B. Momificación.
- C. Conservación.
- D. Santificación

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. Los mesopotámicos al igual que otras civilizaciones poseían una organización la cual era identificada como:
- A. Ciudades-Parcelas.
  - B. Chozas-Ciudades
  - C. Tribu-Ciudades.
  - D. Ciudades-Estados
6. En el Antiguo Egipto, el nivel inferior de la sociedad lo ocupaban, además de los campesinos y los artesanos...
- A. Los esclavos.
  - B. Los sacerdotes.
  - C. Los escribas.
  - D. Los jefes militares.
7. El antiguo poblador de ser consumidor se convierte en productor al descubrir:
- A. Reproducción de las plantas.
  - B. Las viviendas.
  - C. La agricultura y la ganadería.
  - D. Nuevos lugares.
8. El eje de desarrollo de las civilizaciones antiguas (Mesopotamia y Egipto) fueron las vertientes de grandes ríos que atravesaban su territorio, entre estos se destacan el río Tigris, Éufrates, Nilo entre otros. El ser humano que habitaba estos espacios aprendió, después de varios años de observación, que estas fuentes hídricas, dependiendo de la época del año, tenían variaciones en su flujo, causando así inundaciones o sequías. Para controlar esto, las comunidades de estas civilizaciones inventaron algunos canales de irrigación lo que facilitó que:
- A. Se descubrieran minerales preciosos que fortalecieron su economía.
  - B. Fortaleciera su sistema militar al estar rodeado por agua.
  - C. Se desarrollara la agricultura gracias a su sistema de riego.
  - D. Se construyeron grandes edificaciones en honor a sus dioses.
9. ¿En qué consiste la teoría de Paul Rivet?
- A. Los pobladores pasaron por medio del Estrecho de Bering.
  - B. Movimientos migratorios desde las islas polinésicas.
  - C. Los habitantes provenían de las islas argentinas.
  - D. Provenían desde las islas australes y antárticas.
10. El cabello lacio, la mancha mongólica y los pómulos altos son fundamentos biológicos expuestos por Alex Hrdlicka para sostener que el hombre americano es de procedencia.
- A. Polinésica.
  - B. Europeos.
  - C. Asiática.
  - D. Africana.



EVALUACIÓN ACUMULATIVA.																											
GRADO 6	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 3 DE JULIO DE 2020																									
DOCENTE	MIGUEL MARIANO ESQUIVIA BELTRAN																										
CORREO:	esquiviamiguel2@gmail.com	CELULAR: 3205208131																									
<b>FICHA DE RESPUESTAS.</b>																											
<table border="1"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td></tr><tr><td>B</td><td>B</td><td>B</td><td>B</td><td>B</td></tr><tr><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td></tr><tr><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr></tbody></table>			1	2	3	4	5	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	D	D	D	D	D
1	2	3	4	5																							
A	A	A	A	A																							
B	B	B	B	B																							
C	C	C	C	C																							
D	D	D	D	D																							
ESTUDIANTE: _____																											
GRADO _____ GRUPO _____																											
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, marca con una X la opción de la respuesta seleccionada.																											

ORIENTACIONES GENERALES

*Apreciado estudiante catagulfista, esta es una evaluación donde se tendrán en cuenta tus conocimientos adquiridos en las diferentes guías realizadas anteriormente en casa.*

*Hoy queremos ver la práctica de los valores como son la honestidad, sinceridad y responsabilidad en la presente evaluación en casa.*

SEÑOR PADRE DE FAMILIA LE PIDO EL FAVOR DE ACOMPAÑAR A SU HIJO, HIJA O ACUDIDO (A) A DESARROLLAR ESTA ACTIVIDAD DONDE USTED DESEMPEÑARÍA UN PAPEL IMPORTANTE COMO JEFE DE HOGAR EN CONTRA DEL ABUSO SEXUAL.

*Al terminar te agradezco enviarme fotos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo electrónico del docente, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.*

EVALUACIÓN ACUMULATIVA

Debes marcar en cada pregunta la opción seleccionada con una **X**. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, marca con una **X** la opción correspondiente.

**Marcar la alternativa correcta de las siguientes preguntas**

El abuso sexual

- 1- ¿Qué tipo de niño o niña puede ser víctima de Abuso Sexual?
- A. Niños y niñas pobres
  - B. Niños y niñas Huérfanos



- C. Niños y niñas indigentes
  - D. Cualquier niño o niña puede ser víctima de abuso sexual infantil
- 2- ¿Cuáles son los tipos de abuso sexual infantil sin contacto físico?
- A. Exhibicionismo, mensajes o llamadas telefónicas desagradables
  - B. Masturbación frente a la víctima, pornografía
  - C. Golpes, rasguños
  - D. Estrujones, besos
- 3- Los tipos de abuso sexual infantil están divididos en 2 categorías, ¿cuáles son?
- A. Con contacto físico-sin contacto físico
  - B. De manera directa/indirecta
  - C. Mediante internet
  - D. Sin daño emocional-con daño emocional
- 4- ¿Cuáles son los tipos de abuso sexual infantil con contacto físico?
- A. Besos, masturbación, frotación de genitales
  - B. Mirada perversa, fotografías pornográficas
  - C. Penetración oral, anal, vaginal
  - D. Exhibicionismo, fetichismo
- 5- Es la utilización de personas menores de edad en actividades sexuales, siendo objeto de trato deshonesto, utilizando o no la violencia y resultando manipulado o presionado a través del engaño, el miedo o la amenaza.
- A. Abuso sexual infantil
  - B. Maltrato infantil
  - C. Violencia intrafamiliar
  - D. Acoso escolar



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 6-A-B-C.	AREA: EDUCACION FISICA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020		
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINETRO	TELEFONO:3146322040		
CORREO: Jomasuqui17@hotmail.com				
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

### EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE EDUCACION FISICA GRADO 6 A-B-C.

**Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.**

**1) Es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio estando en situación estática:**

- A) Respiración.
- B) Patrones básicos de locomoción.
- C) Esquema corporal.
- D) Todas las anteriores.

**2) Son las diferentes formas de trasladarnos de un lugar a otro utilizando diferente parte de nuestro cuerpo cuando decimos eso nos referimos a:**

- A) Ajuste postural.
- B) correr.
- C) Relajación.
- D) Locomoción.

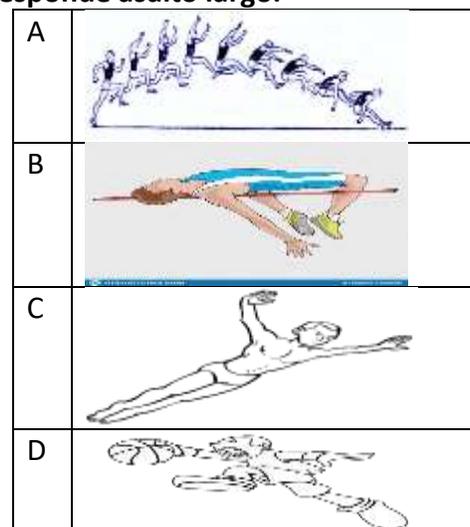
**3) Son ritmos de la región caribe que hacen parte de nuestra expresión corporal:**

- A) Danza, vals, tango.
- B) Mapalé, cumbia, fandango.
- C) Vallenato, zarzuela, porro.
- D) Vals, romántico, cumbia.

**4) Para aprender a jugar baloncesto necesitamos de unos fundamentos técnicos básicos cuales son los correctos:**

- A) Pase de pecho, dribling, bote de protección, bote de velocidad.
- B) Danza, porro, pase de pecho, velocidad.
- C) Saltar, coordinación, respiración, fandango.
- D) Todas las anteriores.

**5) De las siguientes graficas o imágenes cual corresponde asalto largo:**



EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 6	AREA: ARTISTICA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020		
DOCENTE	GUILLERMO KELSY GARRIDO			
CORREO:	TELEFONO:			
FICHA DE RESPUESTAS.				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ
Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ
Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ
Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

**ORIENTACIONES GENERALES:** Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, el interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

### EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE ARTISTICA

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una **X**. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

**1. Existen diversas clases de líneas pero unas de las más utilizadas en el dibujo son:**

- A. Línea quebrada y partida
- B. Línea horizontal y vertical
- C. Línea de señal y prevención
- D. Línea de orientación y de medida

**2. La línea en el dibujo se reconoce como:**

- A. Una línea recta
- B. Una sucesión continua de nombres
- C. Una sucesión continua de puntos
- D. Una pareja extensa de puntos

**3. La teoría del color afirma que:**

- A. Los colores se originan a partir de la luz
- B. Los colores provienen del mar
- C. Los colores surgen del agua y el cielo
- D. Los colores son armónicos

**4. Los colores terciarios resultan de la combinación de los siguientes colores.**

- A. Primarios y primarios
- B. Secundario y secundario
- C. Secundario con análogos
- D. Primarios y secundarios

**5. Los siguientes colores son complementarios entre sí:**

- A. Azul y rojo
- B. Amarillo y naranja
- C. Violeta y amarillo
- D. Verde y azul

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACION ACUMULATIVA 4 GUIA		
GRADO. 6	AREA: RELIGION	FECHA DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	LUCY MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLES CON ÚNICAS RESPUESTAS  
MARQUE CON X LA RESPUESTA CORRECTA

LEE EL TEXTO Y RESPONDE:

## **.LA SALVACIÓN COMO OBJETIVO.**

Lo que Dios ofrece al ser humano es la felicidad. Si busca al hombre y a la mujer es para que estos encuentren la felicidad que desean. Esta felicidad la vida plena, es lo que se llama salvación para los cristianos la salvación que Dios ofrece a la humanidad es una vida de unión con Dios, recibiendo el amor de él, seguir a Jesús e incorporarse al el por la gracia, la fraternidad de todos los seres humanos en justicia y paz. La ausencia de sufrimiento y de dolor, la armonía consigo mismo y con la naturaleza.

### **1) En el texto Dios ofrece al ser humano**

- A. La salvación
- B. La felicidad
- C. La vida
- D. El amor.

### **2. Dios quiere que las familias:**

- A. Se ayuden unos a otros y que se amen unos a otros
- B. b). Que se ayuden y a veces no se ayuden
- C. Que se ayuden si se les paga los favores
- D. Que las familias trabajen juntos, pero que se queden debiendo plata

### **3. Dios desea enseñarnos:**

- A. a). Que somos seres inteligentes y debemos hacernos mucho daño

- B. b). Que somos seres inteligentes y podemos hacer lo que se nos da la gana
- C. c). Que no debemos creer en él y tampoco buscarlo con la oración
- D. d). Que somos seres inteligentes y que el deseo que nos parezcamos a él

### **4. El primer libro de la biblia**

- A. Génesis
- B. El éxodo
- C. El evangelio
- D. Levítico

### **5. La interacción recíproca entre dos o más persona se conoce como:**

- A. Relaciones interpersonales
- B. Relaciones intercomunales
- C. Relaciones internacionales
- D. Ninguna de las anteriores

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO: 6	AREA: GEOESTADISTICA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020							
DOCENTE	ING LUIS GARCIA MIRANDA								
CORREO:ingluisgarciamiranda@gmail.com						TELEFONO: 300 3773958			
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

**ORIENTACIONES GENERALES.** Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

### EVALUACIÓN ACUMULATIVA GEOESTADISTICA

**Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .**

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Un ángulo es la unión de dos semirrectas con un origen común llamado vértice, para medir los ángulos debemos usar:</p> <p>A. Una Regla<br/>B. Un compas<br/>C. Un Transportador<br/>D. Un Borrador</p> <p>2. Las unidades de medida de los ángulos son:</p> <p>A. Horas.<br/>B. Días.<br/>C. Grados.<br/>D. Años</p> | <p>3. Completa la siguiente expresión<br/>-Los ángulos se clasifican según su:</p> <p>A. Forma<br/>B. Medida<br/>C. Altura<br/>D. Condición</p> <p>4. Un ángulo llano es el ángulo que mide:</p> <p>A. 200 grados.<br/>B. 24 horas<br/>C. 3600 segundos<br/>D. 180 grados</p> |
|--|---|

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. Un ángulo Recto es el ángulo que mide:
  - A. 90 grados
  - B. 10 grados
  - C. 6 grados
  - D. Sexto grado
  
6. Un ángulo Plano es el ángulo que mide
  - A. 10 grados
  - B. 360 grados
  - C. 11 grados
  - D. 180 grados
  
7. Un ángulo Nulo es el ángulo que mide:
  - A. 180 grados
  - B. 0 grados
  - C. 12 grados
  - D. Ninguna de las Anteriores
  
8. Un ángulo Agudo es el ángulo que su medida se encuentra entre:
  - A. Entre 0 y 90 grados
  - B. Entre 90 y 180 grados
  - C. Entre 0 y 360 grados
  - D. Ninguna de las Anteriores
  
9. Un ángulo Obtuso es el ángulo que su medida se encuentra entre:
  - A. Entre 10 y 90 grados
  - B. Entre 10 y 900 grados
  - C. Entre 90 y 180 grados
  - D. Entre 90 y 360 grados
  
10. Los ángulos están formados por :
  - A. Un vértice y un lado
  - B. Un vértice y dos lados
  - C. Un vértice y tres lados
  - D. Un vértice y cuatro lados

**ENGLISH TESH****6<sup>a</sup> A-B-C. GRADE**

AREA:ENGLISH

DATE:JUNE 23 - 3 OF JULY

**TEACHER**

LIRIS COLON LORA.

**E-MAIL:colonliris5@gmail.com**

PHONE:3024414157

**FICHA DE RESPUESTA**

1	2	3	4	5
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
C	C	C	C	C
D	D	D	D	D

**ORIENTACIONES GENERALES.** Estimado estudiante teniendo en cuenta las actividades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las quías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario el valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarlas, si cuentas con internet puedes enviarme fotos de la ficha de respuesta al correo o WhatsApp.

**STUDENT:**

TENIENDO EN CUENTA LA NÚMERACION DE LAS PREGUNTAS , MARCA LA OPCION CORRECTA.

1. La siguiente frase "They-----lunch wiht Luisa at 12:15 se completa con:

- a.-Listen      b.-Make      c.-Arrive      d.-Have

2.La forma correcta de  $25+80=95$  se escribe:

- a.-Twenty- faiv plus eight equal ninety-feve  
 b.-Twenty-five plus eight equal ninety-five  
 c.-Twenty-five plus eighty equal ninety-feve  
 d.-Twenty-five plus eighty equal ninety-five

3.La pregunta "-----old are you?" se completa con:

- a.-What      b.-Is      c.-Are      d.-How

4. La palabra" Hombro" en Ingles se escribe:

- a.- Foot      b.- Face      c.- Leg      D.- Shoulder

5. **La repuesta que le corresponde a la pregunta** How are you? es:

- a.-It is 38202639      b.-I am from Colombia      c.- I am 12      d.-Fine, thank you.

GOOD LOOK

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 6	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020		
DOCENTE	JORGE ARAUJO BERRIO.			
CORREO:jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO:3107162327		
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C
<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

**ORIENTACIONES GENERALES.** Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

### EVALUACIÓN ACUMULATIVA TECNOLOGIA E INFORMATICA GRADO 6°

**Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .**

1. El ETI y las TIC han llegado a ser parte fundamental de la globalización en su progreso, ya que estas no solo dieron su origen si no también fueron la base del conocimiento y de la sociedad.

Teniendo en cuenta este texto tomado de la primera guía entregada, responda.

El término tic quiere decir:

- A. Tecnología informática computacional
- B. Tecnologías de la información y comunicación.
- C. Tecnología incorporada al computador.
- D. Ninguna de las anteriores.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. Dependiendo de su origen los plásticos se pueden obtener de diferentes fuentes, las cuales pueden ser:
- De origen natural.
  - Origen Sintético.

El plástico de origen natural se produce de la siguiente forma:

- Reacciones químicas a partir del petróleo
  - De otros elementos orgánicos en los que aparece el carbono
  - Obtenido de materiales naturales
  - De materiales naturales y sintéticos
3. La manera como se unen los monómeros para formar las macromoléculas determinará como se clasifican los plásticos, los cuales se dividen en tres grandes grupos.

Los plásticos se clasifican en:

- Termoplásticos, termoestables y elastómeros
  - Termoplásticos, termoestables y termodinámicos
  - Elásticos, elastómeros, y cauchos
  - Ninguna de las anteriores
4. El software es el conjunto de los programas de cómputo, procedimientos, reglas, documentación y datos asociados, que forman parte de las operaciones de un sistema de computación.

El software de sistema corresponde a:

- El sistema operativo
  - Word y Excel
  - El hardware
  - Todas las anteriores
5. El software hace referencia a:
- La parte física del computador
  - El disco duro del computador
  - La respuesta A y B
  - La parte lógica del computador