

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS EVALUATIVAS

CUARTA ENTREGA

GRADO 8 AB

ESTUDIANTE: _____

JUNIO 23 AL 03 DE JULIO DE 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 8	AREA: AGROPECUARIA				FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020				
DOCENTE	MAIRA PATRÓN GÓMEZ.								
CORREO: mairapago@hotmail.com					TELEFONO: 3145141312				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____					GRADO: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet puedes enviarme las respuestas al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA AGROPECUARIA GRADO 8°

Marca con X la respuesta correcta, desde la pregunta 1 a la 8. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente hasta la pregunta 8, ya que la 9 Y 10 son de conceptos.

1. **Los cultivos hidropónicos se siembran en:**
 - A. lote.
 - B. Suelo o tierra.
 - C. Sustrato o sustancias nutritivas.
 - D. El campo.
2. **Ejemplos de plantas que se siembran hidropónicamente son:**
 - A. Col, repollo.
 - B. yuca.
 - C. mango.
 - D. papayas
3. **Los sustratos de los cultivos hidropónicos, contiene:**
 - A. Arena -pedra.
 - B. Arena-cascarilla de arroz.
 - C. Suelo-arena-oro.
 - D. Suelo - Calcio.
4. **Una de estas no es característica que debe tener un buen sustrato:**
 - A. Buena capacidad de retención de nutrientes minerales
 - B. Que tenga buena aireación y drenaje
 - C. Que sea poroso y permeable
 - D. Que siempre tenga un Ph Neutro

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. De los siguientes materiales, indica cuál seleccionarías para darle aireación al sustrato:

- A. Turba negra.
- B. Perlita.
- C. Vermiculita.
- D. Turba rubia.

6. Funcionan con las raíces en suspensión y con soportes variados que pueden ir desde la perlita, lana de roca o solo agua que se acompaña de los nutrientes necesarios para el buen desarrollo de las plantas. Esta definición se refiere a:

- A. Cultivos de plantas de interior.
- B. Cultivos en invernaderos.
- C. Cultivos con fertirrigación.
- D. Cultivos hidroónicos.

7. Cuál de estos elementos químicos no hacen parte de los nutrientes de los cultivos hidropónicos:

- A. Fósforo(P).
- B. Potasio(K).
- C. Plata(Ag).
- D. Calcio(Ca).

8. Cuál de estos elementos hacen parte de los nutrientes de los cultivos hidropónicos.

- A. Plata(Ag)
- B. Zinc(Zn)
- C. Manganeseo(Mn)
- D. Fósforo(P).

Responde correctamente las siguientes preguntas:

9. ¿Qué son los cultivos hidroónicos?:

10. ¿Diga cuál es la importancia de sembrar cultivos hidropónicos?

Aquí te dejo algunas pistas...



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Principales ingredientes del sustrato



Marga. Suelo de jardín esterilizado, de calidad elevada, con una buena fuente de nutrientes, drenaje, aireación y retención de la humedad. Para sustratos sustanciosos.



Arenisca. Oscila entre la muy fina, de 2-3mm, o la fina de 5mm y la gruesa, de 7-12mm. Mejora el drenaje, en especial en el sustrato para especies alpinas y cactus.



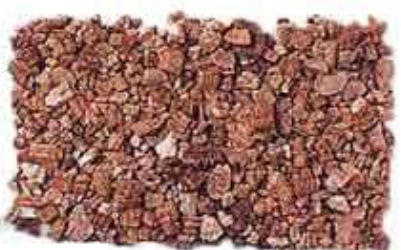
Turba. Estable, duradera, con buena aireación y retención de humedad, pero de bajo contenido en nutrientes. Una vez seca, es difícil devolverle la humedad.



Perlita. Gránulos expandidos de roca volcánica. Estéril, inerte y ligera, retiene la humedad pero drena libremente. EL tamaño medio/grueso añade aireación y buen drenaje.



Corteza fina. Fragmentos finos de corteza de pino que se utilizan como sustituto de la turba, o para sustratos ácidos o muy bien drenados, para orquídeas o palmeras.



Vermiculita. Mica expandida e hinchada que actúa de forma similar a la perlita, pero retiene más agua y menos aire. El tamaño fino añade drenaje y aireación.



Fibra de corteza de coco. Se utiliza como sustituto de la turba. No se seca tan rápidamente, pero requiere más fertilizantes. Una buena base para sustratos limpios.



Arena. La arena fina, plateada, favorece el drenaje y la aireación en sustrato para semillas: la arena gruesa proporciona una textura más abierta al sustrato para esquejes.



Humus de hojas. Hojas descompuestas que sustituyen a la turba. Puede albergar plagas o enfermedades. La textura gruesa es mejor para el sustrato de esquejes.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 8°	AREA: L. CASTELLANA				FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020				
DOCENTE									
CORREO:					TELEFONO:3218557557				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

Lea atentamente el texto “A la deriva “ del escritor Horacio Quiroga .
Cada pregunta consta de un enunciado y varias alternativas de respuesta.
Seleccione la respuesta que según la lectura corresponda al enunciado



TEXTO : CUENTO: A LA DERIVA. AUTOR. HORACIO QUIROGA

El hombre pisó algo blancuzco, y en seguida sintió la mordedura en el pie. Saltó adelante, y al volverse con un juramento vio una yaracacusú que, arrollada sobre sí misma, esperaba otro ataque.

El hombre echó una veloz ojeada a su pie, donde dos gotitas de sangre engrosaban dificultosamente, y sacó el machete de la cintura. La víbora vio la amenaza, y hundió más la cabeza en el centro mismo de su espiral; pero el machete cayó de lomo, dislocándole las vértebras.

El hombre se bajó hasta la mordedura, quitó las gotitas de sangre, y durante un instante contempló. Un dolor agudo nacía de los dos puntitos violetas, y comenzaba a invadir todo el pie. Apresuradamente se ligó el tobillo con su pañuelo y siguió por la picada hacia su rancho.

El dolor en el pie aumentaba, con sensación de tirante abultamiento, y de pronto el hombre sintió dos o tres fulgurantes puntadas que, como relámpagos, habían irradiado desde la herida hasta la mitad de la pantorrilla. Movía la pierna con dificultad; una metálica sequedad de garganta, seguida de sed quemante, le arrancó un nuevo juramento

Llegó por fin al rancho y se echó de brazos sobre la rueda de un trapiche. Los dos puntitos violeta desaparecían ahora en la monstruosa hinchazón del pie entero. La piel parecía adelgazada y a punto de ceder, de tensa. Quiso llamar a su mujer, y la voz se quebró en un ronco arrastre de garganta reseca. La sed lo devoraba.- ¡Dorotea! -alcanzó a lanzar en un estertor-. ¡Dame caña! Su mujer corrió con un vaso lleno, que el hombre sorbió en tres tragos. Pero no había sentido gusto alguno.

-¡Te pedí caña, no agua! -rugió de nuevo-. ¡Dame caña!
-¡Pero es caña, Paulino! -protestó la mujer, espantada.
-¡No, me diste agua! ¡Quiero caña, te digo!

La mujer corrió otra vez, volviendo con la damajuana. El hombre tragó uno tras otro dos vasos, pero no sintió nada en la garganta. -Bueno; esto se pone feo -murmuró entonces, mirando su pie lívido y ya con lustre gangrenoso. Sobre la honda ligadura del pañuelo, la carne desbordaba como una monstruosa morcilla.

Los dolores fulgurantes se sucedían en continuos relampagueos y llegaban ahora a la ingle. La atroz sequedad de garganta que el aliento parecía caldear más, aumentaba a la par. Cuando pretendió incorporarse, un fulminante vómito lo mantuvo medio minuto con la frente apoyada en la rueda de palo.

Pero el hombre no quería morir, y descendiendo hasta la costa subió a su canoa. Se sentó en la popa y comenzó a palear hasta el centro del Paraná. Allí la corriente del río, que en las inmediaciones del Iguazú corre seis millas, lo llevaría antes de cinco horas a Tacurú-Pucú.

El hombre, con sombría energía, pudo efectivamente llegar hasta el medio del río; pero allí sus manos dormidas dejaron caer la pala en la canoa, y tras un nuevo vómito -de sangre esta vez- dirigió una mirada al sol que ya trasponía el monte.

La pierna entera, hasta medio muslo, era ya un bloque deforme y durísimo que reventaba la ropa. El hombre cortó la ligadura y abrió el pantalón con su cuchillo: el bajo vientre desbordó hinchado, con grandes manchas lívidas y terriblemente dolorosas. El hombre pensó que no podría jamás llegar él solo a Tacurú-Pucú, y se decidió a pedir ayuda a su compadre Alves, aunque hacía mucho tiempo que estaban disgustados.

1. El tema central o de lo que trata el texto es :
 - A. El viaje de un hombre en canoa
 - B. La mordedura que hizo una víbora a un hombre
 - C. La muerte de un pescador

2. La ignorancia de Dorotea que le dio agua a Paulino en vez de caña. Una palabra sinónima o que signifique lo mismo que rancho es:

- A. Río tacurú.-Pucú
- B. Canoa pequeña
- C. Casa o vivienda
- D. Hierba curativa

3. El total de párrafos que tiene el texto es

- A. Diez párrafos.
- B. Once párrafos
- C. C .Doce párrafos
- D. Trece párrafos

4. Según el texto yaracacus es:

- A. Un río
- B. Una población
- C. Una víbora
- D. Un machete

5. Según el texto. Paulino, el protagonista del cuento

- A. Muere por la picadura de una serpiente
- B. Viaja en canoa en busca de auxilio.
- C. Se envenena al tomar la caña
- D. Muere ahogado al volcarse la canoa en la que viajaba

Las preguntas 6, 7, 8 se responden con las mismas alternativas de la pregunta 6

6. La letra que reúne varios sustantivos es

- A. blancuzco, veloz, agudo, tirante, quemante
- B. pisó, sintió, pie, soltó, echó

- C. hombre, pie, sangre, gotitas, garganta.
- D. blancuzco, echó, hombre, soltó.

7. La letra que reúne varios adjetivos es

- A. blancuzco, veloz, agudo, tirante, quemante
- B. pisó, sintió, pie, soltó, echó
- C. hombre, pie, sangre, gotitas, garganta.
- D. blancuzco, echó, hombre, soltó.

8. La letra que reúne varios verbos es

- A. blancuzco, veloz, agudo, tirante, quemante
- B. pisó, sintió, pie, soltó, echó
- C. hombre, pie, sangre, gotitas, garganta.
- D. blancuzco, echó, hombre, soltó.

9. En el último párrafo se puede leer que

- A. Que el compadre Alves y Paulino era enemigos
- B. Eran amigos
- C. Se odiaban de muerte
- D. El compadre Alves era hermano de la esposa de Paulino

10. En párrafo tres, el hecho más importante es

- A. El hombre se bajó hasta la mordedura, quitó las gotitas de sangre.
- B. Un dolor agudo nacía de los dos puntitos violetas.
- C. Apresuradamente se ligó el tobillo con su pañuelo D .El hombre se dirigió a su rancho

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 8	AREA: C. NATURALES				FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020				
DOCENTE	MAIRA PATRÓN GOMEZ.								
CORREO: mairapago@hotmail.com					TELEFONO: 3145141312				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____					GRADO: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet puedes enviarme las respuestas al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA C. NATURALES GRADO 8°

Marca con X la respuesta correcta, desde la pregunta 1 a la 7. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente hasta la pregunta 7, ya que la 7,8 y 9 son de conceptos.

1. La reproducción puede ser:

- A. Abierta y cerrada.
- B. Sexual y asexual.
- C. Viva e inmune.
- D. In vitro y sexual.

2. La reproducción asexual se da por:

- A. Una semilla.
- B. Un palo verde.
- C. Parte de una planta.
- D. Hongos.

3. La reproducción sexual de las plantas se da por:

- A. Una parte de la planta.
- B. El tallo.
- C. La hoja.
- D. semillas.

4. La reproducción por bulbos hace parte de la reproducción:

- A. asexual
- B. hongos
- C. sexual
- D. semillas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. el cultivo hidropónico se realiza en:

- A. El suelo.
- B. El campo.
- C. Sustratos.
- D. Barro.

6. Cuáles de las siguientes, son 2 hormonas de crecimiento:

- A. Auxinas y botinas.
- B. Etileno y giberelinas.
- C. Citoquinas y quinas.
- D. Auxinas y giberelinas.

7. Las hormonas sexuales femeninas son:

- A. Progesterona.
- B. Andrógenos.
- C. Estrógenos.
- D. Estrógenos y progesteronas.

Responde correctamente las siguientes preguntas:

8. ¿Cuál es la función principal de la reproducción?:

9. Cuáles son las hormonas sexuales masculinas?:

10. ¿Cuál es la función de los ovarios en el sistema reproductor femenino?

Aquí te dejo algunas pistas...



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATLINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 8º A,B	AREA: C. SOCIALES				FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020				
DOCENTE	LEIDER PINEDA								
CORREO:					TELEFONO: 3116634530				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

1. Los socialistas utópicos...

- A. Pensaban que la riqueza compartida constituye la principal fuente de felicidad.
- B. Dedicaron sus esfuerzos a la creación de una sociedad ideal y perfecta, en la que el ser humano se relacionase en paz, armonía e igualdad.
- C. Sostenían que la naturaleza es el bien supremo del hombre, y el maquinismo constituye su principal enemigo.
- D. Afirmaban que es necesario transformar la sociedad mediante una revolución.

2. El socialismo es:

- A. La posibilidad de realizar en la vida lo que se desee, aunque respetando unas mínimas reglas sociales.
- B. Un conjunto de teorías cuyo fin primordial es transformar la sociedad, eliminando las diferencias sociales y la explotación del hombre por el hombre.
- C. El procedimiento de crear y fomentar las relaciones sociales entre los hombres.
- D. El análisis de las estructuras económicas y políticas de una sociedad.

3. La sociedad comunista teorizada por Marx, se caracteriza por:

- A. Estar basada en comunas autosuficientes.
- B. No existir ni clases sociales ni Estado.
- C. Haber una dictadura de los trabajadores sobre el resto de clases
- D. El análisis de las estructuras económicas y políticas de una sociedad

4. La revolución de 1848 significó:

- A. La consecución de la mayoría de las aspiraciones de la clase obrera
- B. El fin del régimen estamental-feudal
- C. La activa intervención de la clase obrera reivindicando mejoras en su condición
- D. La victoria de los privilegiados frente al capitalismo.

5. Los sindicatos son:

- A. Asociaciones de trabajadores cuyo fin es conseguir mejoras laborales y salariales
- B. Asociaciones de carácter político que persiguen mejoras sociales entre sus afiliados
- C. Instituciones estatales que agrupan a trabajadores de diversos oficios

D. Corporaciones de oficiales y artesanos organizados en función de la actividad laboral que realicen.

6. Los partidos obreros...

A. Surgieron a mediados del siglo XVIII en Inglaterra, cuna de la revolución industrial

B. Fueron legalizados por los gobiernos tempranamente, con el objeto de atender las demandas de los trabajadores

C. Nacieron como consecuencia de la situación de penuria y explotación que padecía la clase obrera.

D. Estuvieron integrados por sindicalistas, anarquistas y socialistas.

7. La socialdemocracia es...

A. Una ideología que aspira a transformar la sociedad mediante la organización obrera en comunas

B. Un movimiento de masas cuyo objetivo es destruir el capitalismo mediante la vía revolucionaria

C. Una ideología que persigue transformar la sociedad capitalista, respetando el juego político parlamentario e impulsando reformas sociales

D. Una tendencia sindical que potencia la participación de sus integrantes en el juego político democrático

8. El reparto de África se decidió en:

A. La Conferencia de Paris.

B. El Tratado de Versalles

C. La Conferencia de Londres.

D. La Conferencia de Berlín.

9. ¿Cuándo aparece el nacionalismo?

A. En 1766 para referirse a la doctrina de los que defendían el contrato social

B. En el siglo XIX, el ascenso del comunismo como una idea política

C. Surge como respuesta a la crisis de la conciencia occidental de finales del siglo XIX

10. El nacionalismo es:

A. movimiento político encaminado a construir una nación.

B. Doctrina política y económica que propugna la propiedad y la administración de los medios de producción por parte de las clases trabajadoras con el fin de lograr una organización de la sociedad en la cual exista una igualdad política, social y económica de todas las personas.

C. Sistema de gobierno y de organización económica, social y política propio de la Edad Media, basado en una serie de lazos y obligaciones que vinculaban a vasallos y señores.



EVALUACIÓN ACUMULATIVA.						
GRADO 8	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 3 DE JULIO DE 2020				
DOCENTE	MIGUEL MARIANO ESQUIVIA BELTRAN					
CORREO: esquiviamiguel2@gmail.com		CELULAR: 3205208131				
FICHA DE RESPUESTAS.						
1	2	3	4	5	6	7
A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D		
ESTUDIANTE: _____						
GRADO _____ GRUPO _____						
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, marca con una X la opción de la respuesta seleccionada.						

ORIENTACIONES GENERALES

Apreciado estudiante catagulfista, esta es una evaluación donde se tendrán en cuenta tus conocimientos adquiridos en las diferentes guías realizadas anteriormente en casa.

Hoy queremos ver la práctica de los valores como son la honestidad, sinceridad y responsabilidad en la presente evaluación en casa.

Al terminar te agradezco enviarme fotos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo electrónico del docente, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA

Debes marcar en cada pregunta la opción seleccionada con una **X**. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, marca con una X la opción correspondiente.

Revisemos el concepto de alteridad

Marcar la alternativa correcta de las siguientes preguntas

1. ¿Qué se entiende por alteridad?
 - A. Posibilidad de cambiarse uno por otro
 - B. Posición de uno al lado del otro
 - C. Principio filosófico de "alternar", teniendo en cuenta el punto de vista del otro y no dando por supuesto que el "de uno" es el único posible
 - D. Todas las anteriores



2. ¿A qué autor se atribuye el uso filosófico del concepto alteridad?
 - A. Emmanuel Levinas
 - B. Emmanuel Kant
 - C. Oscar Useche
 - D. Michael Esbybe

3. ¿Qué puede ocasionar una alteridad mal entendida?
 - A. Comprender el mundo
 - B. Individualismo
 - C. Violencia, discriminación, autoritarismo
 - D. Paz y amor

4. ¿Qué beneficios trae a la sociedad una vivencia de la alteridad?
 - A. Cultura de la no violencia, tolerancia y relaciones de crecimiento
 - B. Más riqueza, estatus social y clase
 - C. Pobreza, discriminación y violencia
 - D. Todas las anteriores

5. La palabra Alteridad Deriva del latín:
 - A. Alter
 - B. Alternativa
 - C. Alto
 - D. Arte

6. La alteridad, nos permite ser mejores:
 - A. Estudiantes
 - B. Seres humanos
 - C. Personas

7. A través de La alteridad, aprendemos:
 - A. A reconocer y a respetar las opiniones y las formas de pensar de los demás.
 - B. A reconocer y a respetar el punto de vista y las formas de pensar de los demás.
 - C. A reconocer y a respetar el punto de vista, las opiniones y las formas de pensar de los demás.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 8-A-B-C	AREA: EDUCACION FISICA				FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020				
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO								
CORREO: Jomasuqui17@hotmail.com					TELEFONO: 314 6322040				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA EDUCACION FISICA GRADO 8-A-B-C

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

1) Estas capacidades motrices o llamadas también físicas se clasifican a teniendo factores energéticos y sensomotrices las clasificamos en:

- A) Futbol, entrenamiento físico.
- b) Capacidades condicionales, capacidades motoras.
- c) Destreza física, ámbito conceptual.
- d) Ritmo de nuestra región, asignatura.

2) Las capacidades físicas por lo general todos las tenemos solo que algunos las desarrollamos más que otro de acuerdo a nuestra condición física, las siguientes son capacidades físicas básicas:

- A) Salto, recepción, maratón.
- b) Gimnasia, baile, saque.
- c) Resistencia, futbol, condición física.
- d) Fuerza, resistencia, velocidad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3) La distancia que se recorre en una prueba de maratón es de:

- A) 45.781 metros.
- b) 700 metros planos.
- c) 10.125 metros.
- d) 42.195 metros.

4) Las siguientes son pruebas del atletismo:

- A) Lanzamiento del martillo triatlón. Triple salto.
- B) Fútbol, gimnasia rítmica mapalé.
- c) Capacidades motoras, ejercicios, sedentarismo.
- d) Triatlón, fandango, gimnasia rítmica.

5) En la siguiente grafica identifica el saque de voleibol por abajo:



A



B



C



D

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 8	AREA: ARTISTICA		FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020	
DOCENTE	GUILLERMO KELSY GARRIDO			
CORREO: guillermokelsygarrido@hotmail.com			TELEFONO: 3104622129	
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

ORIENTACIONES GENERALES: Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, el interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE ARTISTICA

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una **X**. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

- La técnica del claroscuro se caracteriza por:
 - El uso del color negro
 - Manipular el color oscuro
 - Por capturar los efectos producidos por la luz
 - Manejar diversos colores negros y blancos
- En el siguiente conjunto de colores son complementarios entre si:
 - Azul – naranja Rojo – verde
 - Verde – amarillo Azul – rojo
 - Amarillo – azul Violeta – blanco
 - Negro – rojo Naranja – azul

3. La armonía de color consiste en:
 - A. Dar luz
 - B. El equilibrio parcial o total de tonos y valores
 - C. La belleza del dibujo y la pintura
 - D. Es una gama de colores
4. Definimos a los colores armónicos como:
 - A. Varios colores en una composición
 - B. La escala de tonos del color
 - C. Una belleza característica del color
 - D. A dos o más colores que contienen a un color en común dentro de su composición
5. Los colores armónicos se organizan en grupos de la siguiente forma
 - A. Fríos y cálidos
 - B. Complementarios y análogos
 - C. Armónicos al amarillo, azul o rojo
 - D. Primarios y secundarios

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACION ACUMULATIVA 4 GUIA		
GRADO. 8	AREA: RELIGION	FECHA DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	LUCY MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLES CON ÚNICAS RESPUESTAS
MARQUE CON X LA RESPUESTA CORRECTA

Lea el siguiente texto:

“El reino de los cielos es semejante al grano de mostaza que un hombre tomó y sembró en su campo. Esta es la más pequeña de todas las semillas; pero cuando crece, es la más grande de las hortalizas y se convierte en árbol, de modo que vienen las aves del cielo y hacen nidos en sus ramas.”

1) Se puede afirmar que corresponde a la parábola

- a) Del sembrador
- b) Del reino de Dios.
- c) Del árbol de mostaza

2) El reino de Dios se encuentra en

- a) El Cielo
- b) Cada persona
- c) La eternidad
- d) La cruz

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE:

ACEPTACIÓN: El amor es aceptación. Si pretendemos cambiar a quienes amamos surgen los grandes conflictos, las discusiones y nace el dolor y poco a poco el amor muere, comienza a apagarse lentamente.

Aceptar al otro con sus defectos, con sus virtudes, con su forma de ser, es respetarlo.

El amor es un sentimiento que no debe ser analizado, se debe sentir y como tal debemos asumir lo que sentimos, respetar al que está a nuestro lado sin intentar cambiarlo. Debemos enamorarnos de las diferencias y no solo de las semejanzas.

Entonces ¿Somos capaces de respetar nuestra experiencia mutuamente? Cuando sentimos que la otra persona nos acepta tal y como somos, tenemos la motivación para adaptarnos el uno al otro. Adaptarse, es hacerle al otro un lugar junto a nosotros; es no imponerse ni que se nos impongan.

Por lo tanto, Un mundo que no pretende conseguir un acuerdo, encontrara conflicto y sectarismo. Un mundo que proporciona un espacio seguro a la diversidad, encontrara la unidad esencial para convertirse en un mundo íntegro.

Frente a los opuestos tenemos dos opciones: resistirlos o abrazarlos. Si los resistimos, provocaremos un conflicto entre el yo y el otro. Si los aceptamos, los integraremos como agentes dinámicos y originaremos una transformación en el interior del yo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3) De acuerdo a lo leído en el texto, puedo deducir que el amor es

- a) debilidad.
- b) acuerdo.
- c) emoción.
- d) aceptación.

4) Cuando pretendemos cambiar a quienes amamos es entonces cuando surgen:

- a) los acuerdos y discusiones.
- b) los grandes conflictos, las discusiones.
- c) el dolor.
- d) el amor.

5) Al momento de aceptar al otro con sus defectos, con sus virtudes, con su forma de ser, estamos

- a) respetando.
- b) amando.
- c) tolerando.
- d) aceptando.

6) Según el texto el amor es un sentimiento que no debe ser analizado, por el contrario:

- a) nos ayuda a aceptar las diferencias si no quiere cambiar.
- b) nos ayuda a tolerar al que está al lado tratando de cambiar.
- c) nos ayuda a comprender al que está cambiando.
- d) nos ayuda a respetar al que está a nuestro lado sin intentar cambiarlo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.																											
GRADOS 8A 8B	AREA: ESTADISTICAS	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020																									
DOCENTE	EDINSON GUERRERO ESCOBAR																										
CORREO: guerreroedinson@gmail.com		TELEFONO: 3205370363																									
FICHA DE RESPUESTAS.																											
<table border="1"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td></tr><tr><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td></tr><tr><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td></tr><tr><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td></tr></tbody></table>			1	2	3	4	5	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
1	2	3	4	5																							
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)																							
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)																							
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)																							
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)																							
ESTUDIANTE: _____																											
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.																											

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA ESTADISTICAS GRADOS 8A y 8B

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

Pregunta 1: Las edades de los alumnos que estudian con Pablo son:

12, 13, 12, 12, 13, 12, 12, 11, 13, 13, 13, 12, 12, 13, 14, 12, 14, 12, 11, 11, 12, 11, 13, 11, 11, 12.

La frecuencia absoluta para los que tienen 13 años es:

- A) 11
- B) 2
- C) 7
- D) 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Pregunta 2: Teniendo en cuenta la tabla que se presenta a continuación y que tiene que ver con la Pregunta 1, el valor para la frecuencia relativa (n_i) que debería ir en donde está la X debajo de 0,23 es:

Edad (X_i)	Frecuencia absoluta (f_i)	Frecuencia relativa (n_i)
11	6	0,23
12	11	X
13	X	0,27
14	2	0,08
Total	26	X

- A) 0,24
- B) 0,82
- C) 0,42
- D) Ninguno de los anteriores

Pregunta 3: Se les pregunta a los empleados de un restaurante de lujo que día de la semana prefieren tomarse libre, sabiendo que deben trabajar todos los domingos.

Los resultados de las respuestas fueron:

L, S, S, S, M, X, J, J, L, V, V, V, S, L, S, J, J, S, M, J, X, X, L, S, S, X, J, X, V, S, M, L, M, V, J, V, X, S, M, L, V, V, S, S, S.

Esta es la tabla de frecuencias:

Día	Frecuencia absoluta (f_i)	Frecuencia relativa (n_i)	Porcentaje
L	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> %
M	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> %
X	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> %
J	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> %
V	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> %
S	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> %
Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> %

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

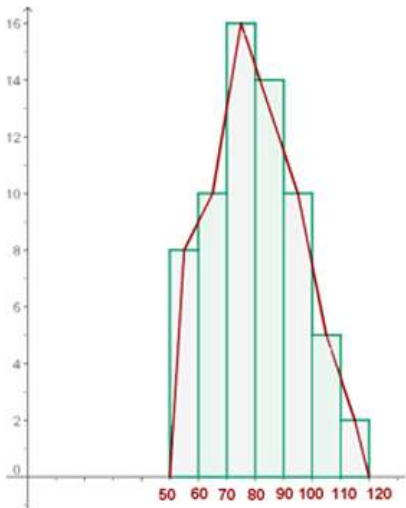
De acuerdo con la información anterior, la frecuencia absoluta (f_i) de arriba hacia abajo empezando desde el lunes es:

- A) 6 5 6 7 13 8
- B) 6 5 7 6 8 13
- C) 6 5 6 7 8 13
- D) Ninguna de las anteriores

Y la Frecuencia relativa (n_i) de arriba hacia abajo es:

- A) 0,13 0,11 0,13 0,18 0,18 0,29
- B) 0,13 0,11 0,13 0,16 0,18 0,29
- C) 0,29 0,11 0,16 0,18 0,13 0,29
- D) 0,13 0,11 0,13 0,16 0,81 0,29

Pregunta 3: El gráfico que observas en esta figura es un:



- A) Gráfico de Barras
- B) Polígono de Frecuencias
- C) Histograma
- D) Ninguno de ellos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Pregunta 4: Las temperaturas máximas en una ciudad durante el mes de junio fueron:

28 °C, 29 °C, 28 °C, 30 °C, 30 °C, 29 °C, 30 °C, 31 °C, 29 °C, 29 °C, 30 °C, 31 °C, 31 °C, 31 °C, 32 °C, 33 °C, 34 °C, 34 °C, 35 °C, 31 °C, 31 °C, 32 °C, 32 °C, 33 °C, 33 °C, 31 °C, 32 °C, 32 °C, 33 °C, 33 °C, 34 °C.

A continuación tenemos la tabla de frecuencias:

x_i		f_i	F_i	n_i	N_i	$x_i \cdot f_i$	$ x - \bar{x} $	$ x - \bar{x} \cdot f_i$	$x_i^2 \cdot f_i$
28	II	2	2	0.06	0.06	56	3.32	6.64	1 568
29	IIII	4	6	0.13	0.19	116	2.32	9.28	3 364
30	IIII	4	10	0.13	0.32	120	1.32	5.28	3 600
31	IIII II	7	17	0.23	0.55	217	0.32	2.24	6 727
32	IIII	5	22	0.16	0.71	160	0.68	3.4	5 120
33	IIII	5	27	0.16	0.87	165	1.68	8.4	5 445
34	III	3	30	0.10	0.97	102	2.68	8.04	3 468
35	I	1	31	0.03	1	35	3.68	3.68	1 225
		31		1		971		46.96	30 517

Según la información anterior, la **moda**, la **mediana** y la **media** serian respectivamente :

- A) 31 31 31,32
- B) 31 32 31
- C) 33 31 32,31
- D) Ninguna de las anteriores

Pregunta 5: La diferencia entre un diagrama o gráfico de de barras y un histograma es:

- A) En el Gráfico de Barras las barras van pegadas
- B) En el Histograma las barras van pegadas
- C) El gráfico de barras NO tiene espacios entre las barras
- D) Ninguna de las anteriores

- Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie. Santiago 1:5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 8A 8B 8C	AREA: MATEMATICAS/GEOMETRIA				FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020				
DOCENTE	EDINSON GUERRERO ESCOBAR								
CORREO: guerreroedinson@gmail.com					TELEFONO: 3205370363				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

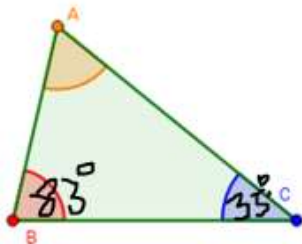
EVALUACIÓN ACUMULATIVA GEOMETRIA GRADOS 8A, 8B Y 8C

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

Pregunta 1: Si tenemos un triángulo cualquiera y uno de sus ángulos mide 35° y otro ángulo mide 83° entonces el tercer ángulo mide:

- A) 62° B) 90° C) 52° D) 242°

Pregunta 2: Si el triángulo anterior es el de la siguiente figura, podría decirse que es un triángulo:



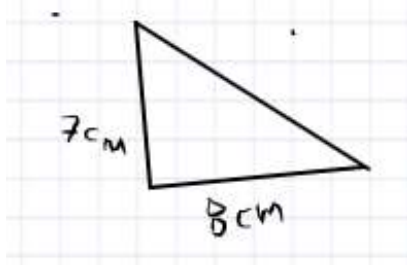
- A) Acutángulo B) Rectángulo C) Obtusángulo D) Ninguno de los anteriores

Pregunta 3: Si tienes un triángulo equilátero cuyo perímetro es de 15 cm, su lado mide:

- A) 5 cm B) 3 cm C) 7,5 cm D) Faltan datos para resolver el problema

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Pregunta 4: En el siguiente triángulo la suma de los dos lados es 15 cm, entonces el otro lado puede medir:



- A) 18 cm
- B) 12 cm
- C) 16 cm
- D) Ninguna de las anteriores

Pista: Recuerde que la medida de un lado de un triángulo siempre es menor a la suma de la medida de los otros dos lados.

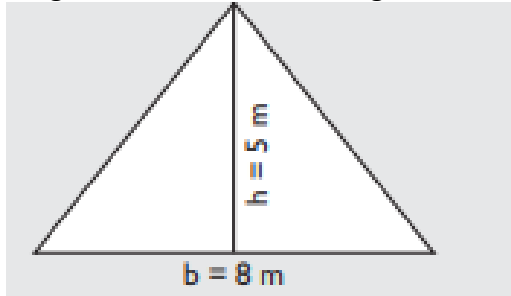
Pregunta 5: En un triángulo rectángulo, podemos decir que hay los siguientes ángulos:

- A) Un ángulo de 90° uno de 45° y otro ángulo de 50°
- B) Dos ángulos de 45° y uno de 90°
- C) Tres ángulos que miden 60° cada uno
- D) Ninguno de los anteriores.

Pregunta 6: El Perímetro y el Área de un Rectángulo que mide 60 metros de largo y 40 metros de largo es:

- A) Perímetro 200 m y Área 240 m^2
- B) Perímetro 200 m y Área 2400 m^2
- C) Perímetro 100 m y Área 2400 m^2
- D) Ninguna de las anteriores

Pregunta 7: El Área del triángulo de la

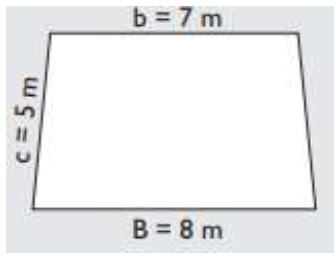


siguiente figura es:

- A) 10 m^2
- B) 4 m^2
- C) 20 m^2
- D) 13 m^2

Pregunta 8: En el siguiente Trapecio la fórmula para calcular el Perímetro es: $P = B + b + 2c$, donde $B = 8 \text{ m}$ $b = 7 \text{ m}$ y $c = 5 \text{ m}$, entonces podemos decir que la medida de ese Perímetro es:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

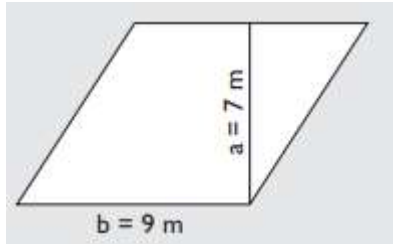


- A) 22 m
- B) 15 m
- C) 25 m
- D) 35 m

Pregunta 9: Sabiendo que el área de un romboide se calcula como base por altura entonces el área del siguiente

$$A = b \cdot a$$

Romboide es:



- A) 16 m^2
- B) 63 m^2
- C) 36 m^2
- D) 63 cm^2

Pregunta 10. Si un rombo tiene un lado de 6,5 m entonces el Perímetro de este rombo es:

- A) 42,25 m
- B) 26 m
- C) 13 m
- D) 13,5 m

- Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie. **Santiago 1:5**

Más vale adquirir sabiduría que oro; más vale adquirir inteligencia que plata.

Proverbios 16:16

ENGLISH TESH**8ª A-B-C. GRADE**

AREA:ENGLISH

DATE: 23 JUNE OF 3 JULY

TEACHER

LIRIS COLON LORA.

E-MAIL:colonliris5@gmail.com

PHONE:3024414157

FICHA DE RESPUESTA

1	2	3	4	5
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
C	C	C	C	C
D	D	D	D	D

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante teniendo en cuenta las actividades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las quías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario el valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarlas, si cuentas con internet puedes enviarme fotos de la ficha de respuesta al correo o WhatsApp,

STUDENT:

TENIENDO EN CUENTA LA NÚMERACION DE LAS PREGUNTAS , MARCA LA OPCION CORRECTA.

1. La pregunta "Are there _____ carrots in your fridge?" se complete con:

a.-Some b.-Is c.- Any d.- Does

2. La frase Basketball players usually have _____ hands. Se complete con:

a.-Long b.-Big c.- Strong d.- Weak

3. La frase I _____ stay in all day _____.Se complete con:

a.-usually-unhealthy b.-always-ever c.-usually-hardly d.-always-hardly

4.La pregunta _____ your teacher drink lots of water? Se complete con:

a.- Is b.-Are c.- Do d.- Does

5.El orden correcto de la siguiente frase " every/ My/have//day/product/cousin."

- a.-everyday have My cousin products.
- b.-My cousin everyday have products.
- c.-My cousin have products everyday.
- d.-My products have cousin everyday

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.

GRADO 8 A,B,C	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	LIBARDO PEÑA	
CORREO: LPL569@HOTMAIL.COM		TELEFONO: 3114149410

FICHA DE RESPUESTAS.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

ESTUDIANTE: _____

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

Resuelve la siguiente prueba

1. Podemos decir que monomio es una expresión algebraica que posee:

- a) . 2 términos semejantes
- b) . 1 termino algebraico
- c) . a y b son correcta
- d) . varios términos

2. Binomios son expresiones algebraicas formadas por:

- a. 5 términos algebraicos
- b. 3 términos algebraicos
- c. 2 términos algebraicos
- d. 1 termino algebraico

3. Se le llama grado de un término algebraico a los exponentes del factor literal.

Ejemplo $-5x^2y^3$

¿Cuál es el grado del anterior término algebraico?

- a). 3
- b). 2
- c). 5
- d). 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. El grado de una expresión algebraica, es el mayor grado de los términos que lo componen. En la expresión $3x^2 - 4x^5 + 3x^4 - x^3 - 3 - x$, podemos decir que el grado es:

- a). 3
- b). 5
- c). 4
- d). 2

Para reducir términos semejantes se suman o restan los factores numéricos y se conserva el factor literal.

A partir del enunciado anterior responder las preguntas de la 5 a 7

5. $2mx^3 + 7mx^3 - 3mx^3 - 2mx^3$

- a) $2mx^3$
- b) $4mx^3$
- c) $12mx^3$
- d) $3mx$

6. $3nw - 12nw + 24nw$

- a). $15nw$
- b). $30nw$
- c). $20nw$
- d). $39nw$

7. $-2b + 4b - 5b + 12b - 13b$

- a). $-4b$
- b). $16b$
- c). $4b$
- d). $36b$

8. Al multiplicar los siguientes monomios $(5x^3y)$ $(-3y)$, el producto da como resultado:

- a) $8x^3y$ b). $10x^3y$ c). $30x^3y$ d) $-15x^3y^2$

Para multiplicar un monomio por un polinomio, se aplica la propiedad distributiva de la multiplicación y las propiedades de la potenciación. Resuelve los ejercicios 9 y 10

9. $(2a)(b + a^2)$

Cuál es el producto de la expresión?

- a). $ab + 4a^3$
- b). $4ab + a$
- c). $2ab + 2a^3$
- d). $3ab + 2a^3$

10. $(a + 3)(3 - a) =$

- a)** $6a^2 + 0 + 9$ **b)** $a^2 + 0 + 9$ **c)** $a^2 + 0 + 6$ **d)** $-a^2 + 0 + 9$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 8	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020		
DOCENTE	JORGE ARAUJO BERRIO.			
CORREO:jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO:3107162327		
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C
<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TECNOLOGIA E INFORMATICA GRADO 8°

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .

1. Un circuito es una red eléctrica que contiene al menos una trayectoria cerrada. Los circuitos que contienen solo fuentes, componentes lineales (resistores, condensadores, inductores), y elementos de distribución lineales (líneas de transmisión o cables) pueden analizarse por métodos algebraicos para determinar su comportamiento en corriente directa o en corriente alterna. Un circuito que tiene componentes electrónicos es denominado un circuito electrónico.

Teniendo en cuenta este texto tomado de la primera guía entregada, responde.

Los circuitos se clasifican en:

- A. Serie, paralelo y combinado
- B. Paralelo, serie y mixto.
- C. Mixto, combinado y electrónico.
- D. Ninguna de las anteriores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. La clasificación de los metales la podemos hacer desde dos puntos de vista:
- a) Si están puros o mezclados.
 - b) Si contienen hierro.

Si están puros o mezclados se dividen en:

- A. Nativos y aleaciones
- B. Nativos y no nativos
- C. Aleaciones y combinados
- D. La respuesta B y C

3. Si los metales contienen hierro se dividen en:

- A. Con hierro y sin hierro
- B. Ferrosos y hierritos
- C. Hierritos y sin hierrito
- D. Ferrosos y no ferrosos

4. La protección de los derechos de autor y la propiedad intelectual en internet se ha convertido en un tema de discusión, esto, con el fin de implementar políticas para salvaguardar las diferentes creaciones que se encuentran publicadas en internet.

Las licencias utilizadas para los derechos de autor son:

- A. Creative commons y Copyright
- B. Copyright y copywrite
- C. Creative commons y creative cloud
- D. Todas las anteriores

5. ¿Existen leyes que protegen los derechos de autor?:

- A. Están en construcción
- B. Hay leyes pero no están vigentes
- C. Hay leyes y están vigentes
- D. No hay leyes