

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS EVALUATIVAS

CUARTA ENTREGA

GRADO 9 B

ESTUDIANTE: _____

JUNIO 23 AL 03 DE JULIO DE 2020

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 8°	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020							
DOCENTE	PEDRO BETANCOURTH								
CORREO:		TELEFONO:3218557557							
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									



TEXTO : CORAZONADA . AUTOR MARIO BENEDETI

Apreté dos veces el timbre y en seguida supe que me iba a quedar. Heredé de mi padre, que en paz descansa, estas corazonadas. La puerta tenía un gran barrote de bronce y pensé que iba a ser bravo sacarle lustre. Después abrieron y me atendió la ex, la que se iba. Tenía cara de caballo y cofia y delantal. "Vengo por el aviso", dije. "Ya lo sé", gruñó ella y me dejó en el zaguán, mirando las baldosas. Estudié las paredes y los zócalos, la araña de ocho bombitas y una especie de cancel.

Después vino la señora, impresionante. Sonrió como una Virgen, pero sólo como. "Buenos días." "¿Su nombre?" "Celia." "¿Celia qué?" "Celia Ramos." Me barrió de una mirada. La pipeta. "¿Referencias?" Dije tartamudeando la primera estrofa: "Familia Suárez, Maldonado 1346, teléfono 90948. Familia Borrello, Gabriel Pereira 3252, teléfono 413723. Escribano Perrone, Larraíaga 3362, sin teléfono." Ningún gesto. "¿Motivos del cese?" Segunda estrofa, más tranquila: "En el primer caso, mala comida. En el segundo, el hijo mayor. En el tercero, trabajo de mula." "Aquí", dijo ella, "hay bastante que hacer". "Me lo imagino." " Pero hay otra muchacha, y además mi hija y yo ayudamos. " "Sí señora." Me estudió de nuevo. Por primera vez me di cuenta que de tanto en tanto parpadeo. "¿Edad?" "Diecinueve." "¿Tenés novio?" "Tenía." Subió las cejas. Aclaré por las dudas: "Un atrevido.

Nos peleamos por eso." La Vieja sonrió sin entregarse. "Así me gusta. Quiero mucho juicio. Tengo un hijo mozo, así que nada de sonrisitas ni de mover el trasero." Mucho juicio, mi especialidad. Sí, señora. "En casa y fuera de casa. No tolero porquerías. Y nada de hijos naturales, ¿estamos?" "Sí señora." ¡Ula Marula! Después de los tres primeros días me resigné a soportarla. Con todo, bastaba una miradita de sus ojos saltones para que se me pusieran los nervios de punta.

Es que la vieja parecía verle a una hasta el hígado. No así la hija, Estercita, veinticuatro años, una pituca de ocai y rumi que me trataba como a otro mueble y estaba muy poco en la casa. Y menos todavía el patrón, don Celso, un bagre con lentes, más callado que el cine mudo, con cara de malandra y ropas de Yriart, a quien alguna vez encontré mirándome los senos por encima de Acción.

En cambio el joven Tito, de veinte, no precisaba la excusa del diario para investigarme como cosa suya. Juro que obedecí a la Señora en eso de no mover el trasero con malas intenciones. Reconozco que el mío ha andado un poco dislocado, pero la verdad es que se mueve de moto propia. Me han dicho que en Buenos Aires hay un doctor japonés que arregla eso, pero mientras tanto no es posible sofocar mi naturaleza. O sea que el muchacho se impresionó.

Primero se le iban los ojos, después me atropellaba en el corredor del fondo. De modo que por obediencia a la Señora, y también, no voy a negarlo, pormigo misma, lo tuve que frenar unas diecisiete veces, pero cuidándome de no parecer demasiado asquerosa. Yo me entiendo. En cuanto al trabajo, la gran siete. "Hay otra muchacha" había dicho la Vieja. Es decir, había.

A mediados de mes ya estaba solita para todo rubro. "Yo y mi hija ayudamos", había agregado. A ensuciar los platos, cómo no. A quién va a ayudar la vieja, vamos, con esa bruta panza de tres papadas y esa metida con los episodios. Que a mí me gustase Isolina o la Burgueño, vaya y pase y ni así, pero que a ella, que se las tira de avispada y lee Selecciones y Life en español, no me lo explico ni me lo explicaré.

A quién va a ayudar la niña Estercita, que se pasa reventándose los granos, jugando al tenis en Carrasco y desparramando fichas en el Parque Hotel. Yo salgo a mi padre en las corazonadas, de modo que cuando el tres de junio (fue San Cono bendito) cayó en mis manos esa foto en que Estercita se está bañando en cueros con el menor de los Gómez Taibo en no sé qué arroyo ni a mí qué me importa, en seguida la guardé porque nunca se sabe. ¡A quién van ayudar! Todo el trabajo para mí y aguantate piola. ¿Qué tiene entonces de raro que cuando Tito (el joven Tito, bah) se puso de ojos vidriosos y cada día más ligero de manos, yo le haya aplicado el sosegate y que habláramos claro? Le dije con todas las letras que yo con ésas no iba, que el único tesoro que tenemos los pobres es la honradez y basta.

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

Lea atentamente el texto “Corazonada “ del escritor Mario Benedetti. Cada pregunta consta de un enunciado y varias alternativas de respuesta. Seleccione la respuesta que según la lectura corresponda al enunciado

1.El segundo párrafo del texto habla de:

- A. Una confesión
- B. Una entrevista
- C. Un examen para alcanzar un empleo
- D. llenar un formulario para un empleo

2.El aviso del que se habla en el primer párrafo se refiere a

- A. Realizar trabajo de prostituta
- B. Atender a una anciana de la casa
- C. Atender al joven Tito
- D. Realizar trabajo de empleada de servicio

3.La condición que hace la dueña de la casa para la empleada es

- A. Matarse todo el día trabajando
- B. Atender muy bien al joven Tito
- C. No seducir al joven Tito
- D. Mucho juicio

4.En el párrafo tres se habla de

- A. La entrevista
- B. Cómo es el joven tito
- C. Se describe algunos personajes de la familia
- D. Las recomendaciones de la vieja para la empleada

5.La corazonada de la que habla la empleada , cuando recuerda a su padre es

- A. En todos los empleos, los patrones abusan
- B. Debes ser muy juiciosa en el trabajo
- C. En cada empleo encontrarás un hombre que puede abusar de ti
- D. Nunca cojas nada ajeno de los patrones

LAS PREGUNTAS 6, 7, 8 SE RESPONDEN CON LAS MISMAS ALTERNATIVAS DE LA PREGUNTA 6

6.La letra que reúne varios sustantivos es

- A. sonreír , resigné, había, atropellaba, hay
- B. atropellar, asquerosa, joven , Tito
- C. asquerosa, vidriosos, malas, saltones, primeros
- D. vieja, hígado, joven, trabajo, niña

7.La letra que reúne varios adjetivos es

- A. sonreír , resigné, había, atropellaba, hay
- B. atropellar, asquerosa, joven , Tito
- C. asquerosa, vidriosos, malas, saltones, primeros
- D. vieja, hígado, joven, trabajo, niña.

8.La letra que reúne varios verbos es

- A. sonreír resigné, había, atropellaba hay
- B. atropellar, asquerosa, joven , Tito
- C. asquerosa, vidriosos, malas, saltones, primeros
- D. vieja, hígado, joven, trabajo, niña

TEXTO. “Después de los tres primeros días me resigné a soportarla. Con todo, bastaba una miradita de sus ojos saltones para que se me pusieran los nervios de punta”

9.Un sinónimo de la palabra resignarse es:

- A. Aburrirse
- B. Enojarse
- C. Aguantarse
- D. Irse

10. Un antónimo de la palabra saltones:

- A. Brillantes
- B. Quietos
- C. Pequeños
- D. Picarescos



EVALUACIÓN ACUMULATIVA TIPO SABER

GRADO: 9	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE:	ALVARO GABRIEL CASTELLAR RAMOS	
E-MAIL: trabajoencasacastelar2020@gmail.com		3127623477

FICHA DE RESPUESTAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

ESTUDIANTE: _____

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp, al correo o remitidas en físico a la Institución conjuntamente con las demás áreas.

CUESTIONARIO

- En el contexto de los conflictos políticos previos al desarrollo de la Primera Guerra Mundial se configuró un sistema de alianzas políticas entre las naciones involucradas. En este ámbito, se forma el bloque llamado "La Triple Entente", el cual estuvo integrado por
 - Francia, Estados Unidos y Austria.
 - Alemania, Italia y Rusia.
 - Francia, Inglaterra y Alemania.
 - Inglaterra o Gran Bretaña, Francia y Rusia.
- Los países que se enfrentaron en la Primera Guerra Mundial se organizaron bajo el sistema de alianzas lo que provocó que varios países se vean introducidos a la guerra por esto. Entre estas alianzas podemos encontrar:
 - Triple Alianza.
 - La Unión
 - El Eje
 - Triple Entente
 De lo anterior se puede concluir que la respuesta es,
 - Solo I
 - II y IV
 - II, III y IV
 - I y IV
- En el contexto de los conflictos políticos previos al desarrollo de la Guerra se configuró un sistema de alianzas políticas entre las naciones involucradas. En este ámbito, se forma el bloque llamado "Triple Alianza", el cual estuvo integrado por
 - Alemania, Imperio Austra-Húngaro e Italia.
 - Francia, Estados Unidos y Austria.
 - Alemania, Italia y Rusia.
 - Francia, Inglaterra y Alemania.
- El período entre 1890 y 1914 antecedió al inicio de la Primera Guerra Mundial y se caracterizó por ser una época de una creciente tensión o conflicto entre las potencias o países europeos de gran crecimiento económico, en la que hubo enfrentamientos directos en Europa, pero cada uno de los Estados se equipaba de armamento preparándose para un futuro estallido de la guerra. Las razones de las tensiones se encontraban en el auge de la colonización y en la disputa por el monopolio de nuevos mercados. En este contexto se crearon alianzas que posteriormente se enfrentaron en la Gran Guerra. De lo anterior podemos concluir que las



razones del conflicto obedecen a los efectos provocados en Europa, entre otros debido a:

- A. La competencia hegemónica o lucha por los mercados entre las potencias europeas.
 - B. A la salida del zar del gobierno ruso.
 - C. El proceso de independencia de Colombia
 - D. La Revolución Rusa de 1917
5. Según el texto de la pregunta anterior o de la pregunta número 4. el periodo mencionado recibió el nombre de:
- A. Paz armada.
 - B. Seguridad democrática
 - C. Guerra fría
 - D. Resistencia imperialista por el control de los mercados.

REVOLUCIÓN RUSA

La Revolución Rusa también denominado “revolución Bolchevique”, fue liderada por Lenin. La Revolución Rusa ocurrió en el 1917 en medio de la turbulencia de la Primera Guerra Mundial. Esa Guerra comenzó en 1914 y duró hasta 1918. Se trata de una guerra entre las grandes potencias o países ricos de Europa del momento: Gran Bretaña, Francia, Alemania y, por su puesto, Rusia. Se combatían por la supremacía de los mercados en el continente europeo y el resto del mundo. Se trataba de una guerra monstruosa, mecanizada, moderna. Los combatientes sufrieron ataques de gas, torpedos, minas bombarderos, por artillería que no podían ver, ametralladoras. Fue una matanza en una escala jamás vista en la historia humana, más de 10 millones de personas muertas y otro tanto igual de heridos y lisiados en diferentes partes del cuerpo. Con la toma del poder por parte de los obreros y campesinos rusos liderados por Lenin en octubre de 1917, en Rusia de inmediato el nuevo gobierno promulgó dos decretos increíbles. El primero puso fin a la participación de Rusia en la guerra y exigió el fin de la matanza y pidió la paz sin conquistas ni anexiones. El segundo les dio a los campesinos les autoriza apoderarse de las vastas tierras del

reino zarista, las clases de terratenientes y de la iglesia (la que en si era propietaria de grandes extensiones de tierras). Lo que estaba pasando tuvo un alcance mayor. Esa larga escases alimentaria, de explotación del obrero, de opresión, se rompía o se acababa. Por primera vez desde el surgimiento de la sociedad de clases (ricos y pobres), se iba a organizar la sociedad no al servicio de las clases ricas sino del obrero. Eso tuvo repercusiones por todo el mundo debido al socialismo consecuencia de la revolución.

Con el texto *Revolución rusa* responde las preguntas de 6, 7, 8 y 9

6. Según el texto el líder del proceso revolucionario de 1917 en Rusia se llamó:
- A. Stalin
 - B. Maduro
 - C. Lenin
 - D. Trotsky
7. La Revolución Rusa de 1917 no hubiese podido desarrollarse si no fuese por el escenario en que esta se desarrolló y particularmente por que Rusia se encontraba en medio de la
- A. Segunda Guerra Mundial
 - B. La Guerra de los mil Días
 - C. Guerra Fría
 - D. La Primera Guerra Mundial
8. Una vez llegan los obreros y campesinos al poder liderados por Lenin en la antigua Rusia o Unión Soviética dos decretos producen gran entusiasmo en la masa de personas que participaron en la revolución armada; uno de ellos buscó repartir las tierras entre todos campesinos, condición que no exista antes de la revolución en Rusia hasta entonces en poder del gobierno zarista que al lado de la iglesia eran los máximos terratenientes de la época. El objetivo principal del decreto fue:
- A. Democratizar el uso de la tierra hasta el momento improductivas y en manos de terratenientes: zares y la Iglesia.



- B. Facilitar que una cantidad de campesinos se fueran del campo a la ciudad en busca trabajo.
- C. Para que gran cantidad de personas hicieran parte de las filas del ejército ruso.
- D. Un fuerte engaño del nuevo gobierno liderado por Lenin.
9. Cuando de hablamos de revolución en la antigua Rusia, nos referimos a:
- A. Un cambio de una condición social a otra totalmente distinta.
- B. A la miseria que vivían los campesinos en las grandes ciudades rusas.
- C. Los obreros se enriquecían gracias a los malos pagos o salarios.
- D. Rusia paso a ser un país rico a un país pobre.
10. El clima es un fenómeno geográfico que nos permite estudiar las condiciones del tiempo atmosférico, si es soleado, lluvioso o nublado; así mismo la intensidad de los vientos, lo mismo que la temperatura, si está es fría o caliente.
- De lo anterior podemos concluir que,
- A. Que el clima son los altos y bajos de la superficie de la tierra.
- B. El clima son los cambios atmosféricos en cuanto al tiempo atmosférico, temperatura, intensidad del viento y la humedad.
- C. Que el clima es una elevación de tierra por encima del nivel mar.
- D. Que el clima es un Existe un calor intenso debido a que existen indicios de tempestad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 9 A y B	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020							
DOCENTE	ULISES SANTOS GOMEZ								
CORREO: ULI40@HOTMAIL.COM		TELEFONO: 3116697970							
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

LA RECTA Y SU PENDIENTE

Pendiente de una recta

La siguiente grafica representa el crecimiento de un árbol durante un año.



En la gráfica observamos que cada pedazo tiene su propia inclinación.
 Ahora contesta:
 ¿En cuáles meses se produjo el mayor crecimiento del árbol?
 ¿Fue uniforme el crecimiento del árbol?
 ¿En cuáles meses se produjo el menor crecimiento del árbol?

Para ver qué tan inclinada está una recta, es decir, "qué tan pendiente" está una recta, procedemos así:

Tomamos dos puntos de ella, por ejemplo los puntos P(2,3) y Q(4,6). En el triángulo rectángulo que se forma, establecemos la razón entre sus catetos opuesto y adyacente al ángulo P y la llamamos m.

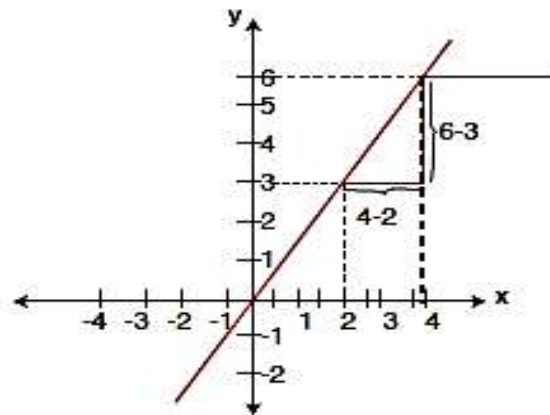
Esto es:

$$m = \frac{6-3}{4-2} = \frac{3}{2} = 1.5$$

En general, si llamamos (x_1, y_1) a P y (x_2, y_2) a Q,

Esto es: $(x_1, y_1) = P$ y $(x_2, y_2) = Q$,

expresaremos la pendiente $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1.- Al realizar la pendiente de la recta que pasa por los puntos A (3,0) y B (4,-2), ¿la pendiente de la recta que pasa por los puntos A y B es igual a:

- A) 5 B) -5 C) -2 D) 4

SISTEMA DE ECACIONES LINEALES CON DOS VARIABLES

Responde la pregunta 2 y 3 con base en el siguiente sistema de ecuaciones.

$$2X - Y = 0$$

$$6X - 3Y = 0$$

2.- Selecciona dentro de las siguientes parejas, aquellas que sean solución del sistema:

- a) $X = 1, Y = 2$ b) $X = -1, Y = 3$ c) $X = -2, Y = -4$ D) todas las anteriores

3.- ¿Por qué un sistema de ecuaciones puede tener más de una respuesta?

METODO DE IGUALACIÓN

Este método consiste en despejar la misma incógnita en ambas ecuaciones e igualar las expresiones obtenidas.

Para dar solución al sistema de ecuaciones por este método es necesario seguir los siguientes pasos:

A.- Se despeja la misma incógnita en ambas ecuaciones.

B.- Se igualan las expresiones, con lo que obtenemos una ecuación con una incógnita.

C.- Se resuelve la ecuación.

D.- El valor obtenido se sustituye en cualquiera de las dos expresiones en las que aparecía despejada la otra incógnita.

4.- Dado el sistema de ecuaciones:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$-2x+y=a$$

$$4x-2y=6$$

El valor que debe tener a para que el sistema tenga infinitas soluciones es:

- A) 3 B) 2 C) -3 D) -2

Determina en las preguntas 5, y 6 si cada afirmación es verdadera o falsa:

5.- Si un sistema de ecuaciones tiene una solución que involucra números decimales, entonces no se puede solucionar por el método de igualación.

- A) verdadera B) falsa C) respuesta A y B D) Ninguna

6.- existe un sistema de ecuaciones para el que la ecuación obtenida al aplicar el método de igualación es $X^2=2X-4$

- A) verdadera B) falsa C) respuesta A y B D) Ninguna

MÉTODO DE SUSTITUCIÓN

Se basa en la tercera regla de los sistemas equivalentes. Es el método **indicado cuando** es fácil despejar una incógnita en la ecuación.

Para dar solución al sistema de ecuaciones por este método es necesario seguir los siguientes pasos:

A.- Se despeja una incógnita en una de las ecuaciones.

B.- Se sustituye la expresión de esta incógnita en la otra ecuación, obteniendo una ecuación con una sola incógnita.

C.- Se resuelve la ecuación.

D.- El valor obtenido se sustituye en la ecuación en la que aparecía la incógnita despejada.

E.- Los dos valores obtenidos constituyen la solución del sistema.

7.- Diego resuelve un sistema de ecuaciones usando el método de sustitución: en el primer paso obtiene la ecuación $Y=-(1/2)X-(3/2)$, al sustituirla en la segunda ecuación del sistema y despejar obtiene que $X=1$. La segunda ecuación del sistema que solucionó Diego es:

- A) $4X-5Y=0$ B) $9X-3Y=15$ C) $3X-4Y=5$ D) $-X+6Y=-2$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

MÉTODO DE ELIMINACIÓN O DE SUMA Y RESTA

Consiste en obtener una ecuación con una sola incógnita, haciendo operaciones con las dos ecuaciones dadas.

Es necesario amplificar convenientemente una de las dos, de modo que los coeficientes de algunas de las dos variables sean opuestos. Al sumar las ecuaciones transformadas, la variable se elimina y es posible despejar la otra.

Para dar solución al sistema de ecuaciones por este método es necesario seguir los siguientes pasos:

- A.- Se preparan las dos ecuaciones, multiplicándolas por los números que convenga.
- B.- Las sumamos, y desaparece una de las incógnitas.
- C.- Se resuelve la ecuación resultante.
- D.- El valor obtenido se sustituye en una de las ecuaciones iniciales y se resuelve.
- E.- Los dos valores obtenidos constituyen la solución del sistema.

8.- Para resolver el sistema de ecuaciones

$$3ax+2ay=8$$

$2x+4y=5$ Se usó el método de eliminación. Para esto se multiplicó la primera ecuación por 2 y la segunda ecuación por 3. Con base en esta información se infiere que:

- A) $A=3$ B) $a=-3$ C) $a=6$ D) $a=-6$

DETERMINA EN LAS PREGUNTAS 9 Y 10 SI LA AFIRMACIÓN ES VERDADERA O FALSA:

9.- El punto (1, -2) es solución del sistema:

$$-7x - 2y = -3$$

$$X + 3y = 0$$

- A) Verdadero B) Falsa C) Respuesta A y B D) Ninguna

10.- Cuando los coeficientes de una variable que va a eliminarse tienen signos opuestos, entonces los números por los que se deben multiplicar las ecuaciones tienen el mismo signo.

- A) Verdadero B) Falsa C) Respuesta A y B D) Ninguna

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACION ACUMULATIVA GUIA 4		
GRADO. 9B	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA	
CORREO: leidysroyo@gmail.com		TELEFONO: 300 509 2963

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLES CON ÚNICAS RESPUESTAS
MARQUE CON X LA RESPUESTA CORRECTA

LEE Y RESPONDE DE ACUERDO AL TEXTO

El ser humano es a la vez instintivo estético, racional y moral es capaz y debe ser dueño de sí mismo, puede y debe encausar y dirigir sus emociones a su propio ritmo al compás de su voluntad, bajo la guía de su razón y dentro de su limitada libertad.

1) De acuerdo a lo anterior la vida del hombre y la mujer debe estar sujeto así:

- a) Sentimiento Negativo y Positivo
- b) Sentimiento Positivo
- c) Son Negativo
- d) Emoción y Alegría

2) El comportamiento humano se debe reflejar en:

- a) La Ética
- b) La Moral
- c) Los Sentimientos
- d) Las Emociones

3) Cuando una mujer embarazada decide abortar a su hijo este violando el derecho a:

- a) La educación
- b) El trabajo
- c) Derecho a la expresión
- d) Derecho a la vida

4) Una característica de una persona libre es:

- a) La capacidad de tomar sus propias decisiones
- b) Depende siempre de los demás
- c) Temor de ser castigado
- d) Actúa por que lo manden

5) Somos personas ricas en valores cuando:

- a) Los leemos
- b) Decidimos practicarlos
- c) Los escribimos en el cuaderno
- d) Los guardamos en una caja

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 9-A-B-C		AREA: EDUCACION FISICA			FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020				
DOCENTE		JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO							
CORREO: Jomasuqui17@hotmail.com					TELEFONO:3146322040				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

EVALUACIÓN ACUMULATIVA EDUCACION FISICA GRADO 9-A-B-C

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una **X**. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

1) Son aquellas capacidades que se realizan conscientemente en la regulación, y dirección de los movimientos con una finalidad determinada nos estamos refiriendo a:

- a) Fuerza resistencia velocidad.
- b) Fundamentación deportiva.
- c) Entrenamiento deportivo.
- d) Capacidades coordinativas.

2) Las siguientes son pruebas del atletismo:

- a) Danza, gimnasia, baile.
- b) Drama, video, velocidad.
- c) Resistencia, porro, futbol.
- d) Cien metros plano, maratón, triatlón.

3) Las capacidades coordinativas son aquellas que permiten al individuo desarrollar movimientos de manera precisa y eficaz son las que dependen de sistema

nervioso central. Cuando decimos esto nos referimos a las siguientes capacidades:

- a) Ruta, atletismo, maratón
- b) Voleibol, fuerza, agilidad.
- c) Coordinación, flexibilidad, equilibrio.
- d) Salto, capacidad, resistencia.

4)Cuál de las siguientes son reglas del voleibol:

- a) aérea de juego, balones, equipo.
- b) pito, refrigerio, barra.
- c) salto, modalidad, equipo.
- d) todas las anteriores.

5) Cuando decimos que es la capacidad física básica que nos permite alcanzar el máximo grado de movimiento posible de una articulación nos referimos a:

- a) Fuerza.
- b) Salto.
- c) Flexibilidad.
- d) Resistencia.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 9	AREA: ARTISTICA		FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020	
DOCENTE	GUILLERMO KELSY GARRIDO			
CORREO: guillermokelsygarrido@hotmail.com			TELEFONO: 3104622129	
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE ARTISTICA

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una **X**. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

- Las clases de armonías del color son:**

 - Acromática, monocromática
 - Monocromática, de colores análogos
 - Todas las anteriores
 - Ninguna de las anteriores
- Se denomina bodegón en el dibujo a**

 - Dibujo que representa naturaleza muerta
 - Dibujo abstracto con un mensaje
 - Todas las anteriores
 - Ninguna de las anteriores
- Dentro del dibujo artístico encontramos las siguientes representaciones:**

 - Paisaje, fantasía, abstracto, submetalismo
 - Ilustración, paisaje, caricatura, retrato
 - A y B son correctas
 - Solo la B es correcta
- En la siguiente columna, cuales son en verdad una pareja de colores complementarios**

 - Azul – naranja Rojo – verde
 - Azul – amarillo Amarillo – violeta
 - A y B son correctas
 - Solo B es correcta
- Es un fenómeno óptico que consiste en la alteración de los colores por la proximidad de otros colores.**

 - Armonía del color
 - Colores cálidos
 - Contraste del color
 - Colores terciarios



EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 9	AREA: EDUC. RELIGIOSA					FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 3 DE JULIO DE 2020			
DOCENTE	MIGUEL MARIANO ESQUIVIA BELTRAN								
CORREO: esquiviamiguel2@gmail.com					CELULAR: 3205208131				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C		C	C
D	D	D	D	D	D	D		D	D
ESTUDIANTE: _____									
GRADO _____ GRUPO _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, marca con una X la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES

Apreciado estudiante catagulfista, esta es una evaluación donde se tendrán en cuenta tus conocimientos adquiridos en las diferentes guías realizadas anteriormente en casa.

Hoy queremos ver la práctica de los valores como son la honestidad, sinceridad y responsabilidad en la presente evaluación en casa.

Al terminar te agradezco enviarme fotos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo electrónico del docente, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA

Debes marcar en cada pregunta la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, marca con una X la opción correspondiente.

LOS SACRAMENTOS



VALENCIA CORDOBA

ELIGE LA RESPUESTA CORRECTA

1. Lo más importante del rito del Bautismo es:

- A. Derramar agua sobre la cabeza del bautizando al mismo tiempo que cualquiera dice: "Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo"
- B. Derramar agua sobre la cabeza del bautizando y decir: "por el poder que se me ha dado quedas bautizado en el nombre de Jesús"
- C. Que el padrino derrame el agua y el cura diga: "Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo"
- D. Que el ministro derrame agua sobre la cabeza del bautizando al mismo tiempo que o dice: "Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo"

2. ¿Qué son los signos y símbolos?

- A. Una celebración festiva que rompe el ritmo diario de trabajo.
- B. Objetos que se ven y que, por diversas causas, manifiestan el mundo de lo espiritual o lo afectivo
- C. Una serie de actos que se repiten siempre de la misma manera para recordar algún acontecimiento del pasado.
- D. Objetos que parecen una cosa pero que en realidad son otra de mucho más valor

3. Marca la afirmación correcta:

- A. Los sacramentos nos acompañan desde que nacemos (bautismo) hasta la enfermedad y están presentes en la vida cotidiana y en los momentos más importantes y decisivos de la vida.
- B. Los sacramentos son celebraciones aisladas que no tienen nada que ver con la vida del cristiano.
- C. Los sacramentos son 10
- D. Todas las anteriores

4. Marca el que no es un sacramento

- A. Matrimonio
- B. Eucaristía
- C. Bautismo
- D. "Hacerse monja"

5. En el sacramento de la Unción, la comunidad cristiana quiere:

- A. Asegurarse de que ha pagado todas sus deudas
- B. Darle unos regalos de despedida
- C. Decirle adiós antes de que se muera
- D. Expresar su cercanía y ayuda al enfermo o moribundo

6. ¿Cuál no es un sacramento?

- A. Reconciliación.
- B. Bautismo
- C. Oración
- D. Orden sacerdotal



7. ¿Cuál de la siguiente lista de sacramentos es falsa?

- A. Bautismo, Misa, Confirmación, Parroquia, Perdón (Reconciliación)
- B. Unción de enfermos, Matrimonio, Eucaristía, Reconciliación
- C. Eucaristía, Orden Sacerdotal, Reconciliación, Unción de enfermos, Bautismo
- D. Confirmación, Eucaristía, Bautismo, Matrimonio, Orden sacerdotal

8. Los sacramentos están relacionados con los acontecimientos, palabras y valores de Jesús

- A. Sí
- B. No

9. De todos los sacramentos el más importante es:

- A. El Bautismo
- B. La confirmación
- C. La Eucaristía o misa
- D. El matrimonio

10. ¿Qué es un rito?

- A. Actos que se repiten siempre igual para recordar algún acontecimiento importante del pasado y renovar su validez.
- B. Actos que se repiten siempre igual para recordar algún acontecimiento importante del pasado y no actualizarlo.
- C. Acciones que se repiten, pero siempre de distinta manera para que los celebrantes se puedan añadir cada uno su propio significado.
- D. Todas las anteriores



ENGLISH TESH**9° A-B-C: GRADE**

AREA:ENGLISH

DATE: 23 JUNE TO 3 JULY

TEACHER

LIRIS COLÓN LORA.

E-MAIL:colonliris5@gmail.com

PHONE:3024414157

FICHA DE RESPUESTA

1	2	3	4	5
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
C	C	C	C	C
D	D	D	D	D

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante teniendo en cuenta las actividades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario el valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarlas, si cuentas con internet puedes enviarme fotos de la ficha de respuesta al correo o WhatsApp, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

STUDENT:**TENIENDO EN CUENTA LA NÚMERICACION DE LAS PREGUNTAS , MARCA LA OPCION CORRECTA.**

1.El comparativo del adjetivo BEAUTIFUL 23es:

a.-Beautifuller b.-More beautiful c.-Most beautiful d.-Beautifullest

2.De los grupos de palabras cual son PROTEINS.

a.- Apple, bread, onions

c.-Spinach, fish, milk

d.-Chicken, fish, meat

3.RESPECTFUL es una palabra que expresa:

a.-Positivismo

b.-Negativismo

c.-Ofensivo

d.-Respetuoso

4.La frase When an animal lives in its natural hábitat. Se refiere a:

a.- An ecosystem

b.-Natural enviroment

c.-Biodiversity

d.-Pollution

5.- La frase "The Magdalena región of Colombia we have major environmental problems thanks to -----for gold and carbón. Se completa con:

a.-Air pollution

b.- Deforestation

c.-Illegal mining

d.-Water pollution

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 9	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020		
DOCENTE	JORGE ARAUJO BERRIO.			
CORREO:jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO:3107162327		
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C
<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TECNOLOGIA E INFORMATICA GRADO 9°

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .

1. Un circuito es una red eléctrica que contiene al menos una trayectoria cerrada. Los circuitos que contienen solo fuentes, componentes lineales (resistores, condensadores, inductores), y elementos de distribución lineales (líneas de transmisión o cables) pueden analizarse por métodos algebraicos para determinar su comportamiento en corriente directa o en corriente alterna. Un circuito que tiene componentes electrónicos es denominado un circuito electrónico.

Teniendo en cuenta este texto tomado de la primera guía entregada, responde.

Los circuitos se clasifican en:

- A. Serie, paralelo y combinado
- B. Paralelo, serie y mixto.
- C. Mixto, combinado y electrónico.
- D. Ninguna de las anteriores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. La clasificación de los metales la podemos hacer desde dos puntos de vista:
- a) Si están puros o mezclados.
 - b) Si contienen hierro.

Si están puros o mezclados se dividen en:

- A. Nativos y aleaciones
- B. Nativos y no nativos
- C. Aleaciones y combinados
- D. La respuesta B y C

3. Si los metales contienen hierro se dividen en:

- A. Con hierro y sin hierro
- B. Ferrosos y hierritos
- C. Hierritos y sin hierrito
- D. Ferrosos y no ferrosos

4. La protección de los derechos de autor y la propiedad intelectual en internet se ha convertido en un tema de discusión, esto, con el fin de implementar políticas para salvaguardar las diferentes creaciones que se encuentran publicadas en internet.

Las licencias utilizadas para los derechos de autor son:

- A. Creative commons y Copyright
- B. Copyright y copywrite
- C. Creative commons y creative cloud
- D. Todas las anteriores

5. ¿Existen leyes que protegen los derechos de autor?:

- A. Están en construcción
- B. Hay leyes pero no están vigentes
- C. Hay leyes y están vigentes
- D. No hay leyes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 4. AUTOEVALUACIÓN - CONOZCO SOBRE EL MAIZ		
GRADO 9ªA y 9ªB	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	MANUEL DARIO CONTRERAS	
CORREO: dario.con.t@hotmail.com		TELEFONO: 3114377731

1. APRENDIZAJE.

Explica adecuadamente los procesos productivos que se realizan en los cultivos tradicionales de la región(MAIZ).

2. ORIENTACIONES GENERALES.

- De acuerdo a lo trabajado y estudiando en la guía N° 3, realizar la AUTOEVALUACIÓN que consiste en 5 preguntas tipo ICFES con selección múltiple y única respuesta.
- Debe seleccionar la respuesta que considere verdadera y rellenar el círculo de la hoja de respuesta según corresponda el número y la letra.
- La evaluación debe ser realizada solo por el estudiante y evitar tachones.
- Los que tengan la facilidad y los medios para realizarla de manera virtual, estaré enviando un enlace mediante el grupo de **whatsapp** de su director de grupo para su realización.
- Pueden tomarle foto o escanear la hoja de respuesta y enviarla **al whatsapp N° 3114377731** o al correo: dario.con.t@hotmail.com en el momento que la tengan lista o llevar la hoja de respuesta al colegio en la fecha establecida.
- Recuerden siempre marcar cada hoja con sus nombres y apellidos completos con su respectivo grado y docente.

DESARROLLO DE LA AUTOEVALUACIÓN

1. El cultivo del maíz tuvo su origen:

- especialmente en Canadá.
- especialmente en México.
- especialmente en Colombia.
- especialmente en Brasil.

2. El maíz es una planta muy versátil, y se puede sembrar:

- En diferentes entornos
- Solamente en tierra de clima frío.
- En medio acuático.
- Solamente en montaña.

3. El maíz es importante porque:

- Es uno de los alimentos básicos de toda la Humanidad.
- Es el principal alimento de Estados Unidos.
- Es el alimento curativo del cáncer.

D. Es descubierto por nuestros indígenas.

4. los indígenas tenían razones prácticas para convertir el maíz en la base de su dieta porque:

- Era fácil de cultivar.
- Lo vendían a buen precio.
- Porque hacían mazamorra.
- Hacían tres cosechas por temporada.

5. El maíz es el alimento más cosechado en:

- Europa.
- África.
- América.
- Asia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

HOJA DE RESPUESTA - AUTOEVALUACIÓN -																											
GRADO 9° A Y B	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020																									
DOCENTE	MANUEL DARIO CONTRERAS																										
CORREO: CORREO: dario.con.t@hotmail.com		TELEFONO: 3114377731																									
ESTUDIANTE:		GRUPO:																									
	<table border="1"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td></tr><tr><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td></tr><tr><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td></tr><tr><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td></tr></tbody></table>	1	2	3	4	5	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	
1	2	3	4	5																							
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)																							
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)																							
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)																							
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)																							

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.		
GRADO 9° B y C	AREA: GEOMETRIA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	LIBARDO ENRIQUE PEÑA LAGARES	
CORREO: lpl569@HOTMAIL.COM		TELEFONO: 3114149410

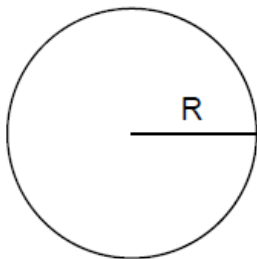
FICHA DE RESPUESTAS.

1	2	3	4	5
Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ
Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ
Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ
Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ

ESTUDIANTE: _____

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

Áreas de figuras planas



R → Radio
 $\pi \rightarrow 3,14$

LONGITUD DE LA CIRCUNFERENCIA = $2 \times \pi \times R$

AREA DEL CIRCULO = $\pi \times R^2$

1.- ¿Cuál es el área del círculo cuya circunferencia mide 21,98 centímetro de longitud:

- A) 39,25 cm² B) 38,5 cm² C) 43,6 cm² D) 50,24 cm²

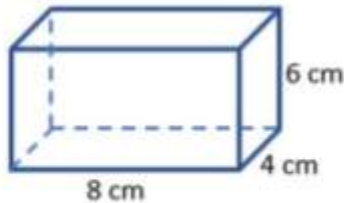
2.- ¿Cuál es el radio de un círculo si se sabe que su área es 50,24 cm²?

- A) 4 cm B) 8 cm C) 16 cm D) 32cm

El volumen de un prisma rectangular es el producto de las medidas de las tres dimensiones:

Volumen= largo x ancho x alto

$$V = l \times a \times h$$



Volumen = Bh (B = área de la base)

Volumen = (largo * ancho) altura

Volumen = (8 * 4) 6

Volumen = (32)6 = **192 cm³**

3.- Un prisma rectangular que tiene como altura 20 m, de ancho 10 m y de largo 10 m. ¿Cuál es su volumen?:

- A) 2.000m³ B) 20.000m³ C) 200m³ D) 20m³

4.- Un prisma recto que tiene como ancho 15m, altura 20m y de largo 13m. ¿Cuál es su volumen?:

- A) 3.900m³ B) 390m³ C) 39m³ D) 3,9m³

5.- Un prisma rectangular que tiene como largo 15m, de ancho 5m y de alto 16m. ¿Cuál es su volumen?:

- A) 1.200m³ B) 120m³ C) 12m³ D) 1,2m³

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 9	AREA: C. NATURALES				FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020				
DOCENTE	MAIRA PATRÓN GOMEZ.								
CORREO: mairapago@hotmail.com					TELEFONO: 3145141312				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____					GRADO: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet puedes enviarme las respuestas al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA C. NATURALES GRADO 9°

Complete los siguientes conceptos:

1. La evolución es un proceso universal que consiste en el _____ gradual de los seres vivos.
2. El fijismo sostiene que las especies existentes han permanecido básicamente _____ desde la creación.

Marca con X la respuesta correcta, desde la pregunta 3 a la 8. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente desde la pregunta 3 hasta la pregunta 8, ya que la 9 y 10 son de conceptos.

- | | |
|--|---|
| <p>3. Los filósofos que seguía el pensamiento sobre la teoría del fijismo eran:</p> <p>A. Lamarck y Platón.
 B. Platón y Aristóteles.
 C. Descartes y Aristóteles.
 D. Darwin.</p> | <p>4. La paleontología se ocupa del estudio de:</p> <p>A. Las rocas.
 B. Los fósiles.
 C. Los animales.
 D. Las personas.</p> |
| <p>5. Son características homólogas sí:</p> | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- A. Dos o más especies comparten una característica física.
- B. Dos especies comparten una característica física.
- C. Dos o más especies NO comparten una característica física.
- D. Son diferentes.

6. **La primera presentación sistemática de la evolución fue presentada por el científico:**

- A. Dimitri
- B. Charles Darwin
- C. Jean Baptiste Lamarck
- D. Aristóteles

7. **La teoría de la evolución por selección natural, provino del naturalista:**

- A. Dimitri
- B. Charles Darwin
- C. Jean Baptiste Lamarck
- D. Aristóteles

8. **En qué año fue la primera presentación sistemática de la evolución por el científico Lamarck:**

- A. 1809.
- B. 1909.
- C. 1889.
- D. 1808.

Responde correctamente las siguientes preguntas:

9. **¿En dónde podemos encontrar los Fósiles?:**

10. **¿Qué son los fósiles?**

Aquí te dejo algunas pistas...

