

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419

Voluntad y trabajo en equipo.

GUIA DE APRENDIZAJE

CICLO 3

ESTUDIANTE: _____

(Apellidos y nombres)

SEGUNDA ENTREGA.

Fecha: mayo 11 al 28 de
2020.

#EstudioEnCasa.



GUIA DE APRENDIZAJE No. 2LA FAMILIA EN LA HISTORIA Y EN AMERICA LATINA		
GRADO CICLO 3	AREA: CIENCIAS RELIGIOSAS	FECHA: 11 AL 29 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA	
CORREO:CLEOTISCORREA@HOTMAIL.COM		TELEFONO:3105363240



1. **COMPETENCIA /PROPÓSITO**

PROPOSITO EXPRESIVO: Describir el proceso de consolidación de la unidad familiar en la cultura y el aporte de la iglesia a ese proceso.

ORIENTACIONES GENERALES

Dar cumplimiento a los requerimientos solicitados y lograr un mejor desarrollo de enseñanza, tengan en cuenta los siguientes criterios.

Lee detenidamente las actividades de motivación analizando e interpretando cada texto que aparece en la guía.

Este taller debe ser presentado en hoja de Block

El correo y el whatsApp aparecen en la parte inicial de la guía, los que vaya enviar el taller.

Cual quiera información comuníquense al número de celular que aparecen en la parte inicial de la guía.

Horario laboral de Lunes a Viernes de 8.00 am a 12.00 pm y de 2.00 pm a 5.00 pm

INSUMO: LA FAMILIA EN LA HISTORIA Y EN AMERICA LATINA

Hace 25 años, nacieron en China los primeros seis millones de niños bajo la revolucionaria política de natalidad del "hijo único" que solo autorizaba un vástago por pareja en las zonas urbanas y dos, si el primero era mujer, en el campo. Desde entonces, Pekín ha defendido su estrategia para el desarrollo del país, pero ya han comenzado a alzarse voces críticas por las secuelas de la política: el envejecimiento galopante de la población y las actitudes más egoístas e independientes de los jóvenes actuales.

"Los jóvenes que crecieron como hijos únicos están más centrados en sí mismos, menos preocupados por los demás, y son incapaces de cuidarse a sí mismos o a otros, lo que choca en el modelo tradicional de la familia china", opina Yuan Xin, profesor de psicología de la universidad de Nankai.

"Sin el apoyo de la ética tradicional, las nuevas parejas son uniones flexibles, fáciles de formar y fáciles de romper", opina Pan Yunkan, director del instituto de Sociología de la Academia China de Ciencias sociales.

Tomado de iblnews.com/noticias/11/119397

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:

ELABORA un paralelo entre la familia en China y la familia en tu país,

donde sobresalgan los aspectos positivos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

INTERPRETO Y ARGUMENTO:

Teniendo en cuenta “La Claridad cognitiva”, realiza:

1. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:
 - Monogamia
 - Poligamia
 - Patriarcados
 - Matriarcados
2. ¿Cuáles son los cambios más significativos que ha tenido la familia a lo largo de la historia humana?
3. ¿Qué ha contribuido a esos cambios?

LA HORA DE INDAGAR:

AVERIGUA CUÁL ES EL PUNTO DE VISTA DE LA IGLESIA FRENTE AL TEMA DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR. ESCRIBE TUS CONCLUSIONES AL RESPECTO.

A ESCRIBIR:

TENIENDO EN CUENTA LAS CONCLUSIONES:
ENUMERA ALGUNAS RECOMENDACIONES DE
PARTE DE LA IGLESIA RESPECTO A TRAER HIJAS E
HIJOS AL MUNDO.

2. **EVALUACIÓN. Pude ser unos criterios de presentación de las actividades.**

Actitud y aprovechamiento en casa
Comprensión, interés y participación,
reflexión personal
Realización de trabajos y actividades

Conocimiento y retención de datos
básicos
La expresión y exposición correcta escrita
de conceptos e ideas fundamentales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Guía # 2 – Ciclo 3

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

UNIDAD # 1 “FRACCIONES Y DECIMALES NÚMEROS ENTEROS”

TEMA: ADICIÓN, SUSTRACCIÓN, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES

DOCENTE: ERMIS PINEDA URUETA (CONTACTO: 313 7028738)

Argumentación y Conceptualización

1. FRACCIÓN: (CONCEPTO)

En [matemáticas](#), una **fracción**, *número fraccionario*, es la expresión de una cantidad [dividida](#) entre otra cantidad; es decir que representa un cociente no efectuado de números. Por razones históricas también se les llama *fracción común*, *fracción mixta* o *fracción decimal*. Las fracciones comunes se componen de: **numerador**, **denominador** y línea divisora entre ambos

([barra](#) horizontal u oblicua). En una fracción común el denominador "b" expresa la cantidad de partes iguales que representan la unidad, y el numerador "a" indica cuántas de ellas se toman.

El [conjunto matemático](#) que contiene a las fracciones de la forma a/b , donde a y b son [números enteros](#) y $b \neq 0$ es el conjunto de los [números racionales](#), denotado como \mathbb{Q} .

Toda fracción es una división y toda división es una fracción. Debido a eso una división se puede convertir en una fracción para ser simplificada.

Las fracciones pueden ser representadas como $(a \div b)$ en una operación matemáticas.

2. SUMA O ADICIÓN DE FRACCIONES

2.1 Con Igual Denominador

Si dos fracciones tiene el mismo denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador. Si la fracción resultado se puede simplificar, se simplifica.

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{3 + 2}{8} = \frac{5}{8}$$

2.2 Con Distinto Denominador

Si las fracciones tienen **distinto denominador** se reducen a común denominador y se suman los numeradores dejando el denominador. Finalmente, si es posible se simplifica.

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6}$$

Para resolver esta suma podemos aplicar varios mecanismos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1° Amplificamos o simplificamos todas o algunas de las fracciones dadas, para obtener fracciones con igual denominador.

Luego Sumamos los numeradores, según corresponda y conservamos el denominador. Recuerda que para expresar los resultados obtenidos como fracción irreducible debes simplificarlos.

En nuestro ejemplo :

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} =$$

En este caso amplificaremos las fracciones por 6 y por 4 respectivamente

$$\frac{5}{4} \times \frac{6}{6} = \frac{30}{24}$$

$$\frac{1}{6} \times \frac{4}{4} = \frac{4}{24}$$

Luego las fracciones quedarían con el mismo denominador:

$$\frac{30}{24} + \frac{4}{24} = \frac{30 + 4}{24} = \frac{34}{24} \text{ Simplificamos por 2 para obtener fracción irreducible} = \frac{17}{12}$$

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} = \frac{17}{12}$$

2° Utilizar el método productos cruzados. Este método lo podemos aplicar sólo cuando tenemos 2 fracciones.

El método consiste en multiplicar los dos términos de cada fracción por el denominador de la otra fracción.

En nuestro ejemplo:

$$\frac{5}{4} \times \frac{1}{6} = \frac{30 + 4}{24} = \frac{34}{24} \text{ Simplificamos por 2 para obtener fracción irreducible} = \frac{17}{12}$$

2.3 método

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Recordemos que el **mínimo común** es simplemente el **más pequeño** de los múltiplos comunes. Para calcularlo sólo escribe los múltiplos de los números hasta que encuentres uno que coincida.

Para reducir dos o más fracciones por el método de mínimo común múltiplo, se toma como denominador común el m.c.m. y como numerador el resultado de multiplicar cada numerador por el cociente que resulta al dividir el denominador común entre el denominador correspondiente.

En nuestro ejemplo tenemos:

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} =$$

m.c.m. entre 4 y 6

múltiplos de 4 = 4, 8, 12, 16, 20, ...

múltiplos de 6 = 6, 12, 18, 24, 30, ...

El menor múltiplo común entre los dos números es el 12, por lo tanto este será el denominador luego calculamos los numeradores de la siguiente forma:

trabajamos con la primera fracción

$$\frac{5}{4} = \frac{12 : 4 (\text{denominador}) = 3 \times 5 (\text{numerador}) = 15}{4}$$

trabajamos con la segunda fracción

$$\frac{1}{6} = \frac{12 : 6 (\text{denominador}) = 2 \times 1 (\text{numerador}) = 2}{6}$$

Entonces tenemos que:

$$\mathbf{2.4 Adición} \quad \frac{5}{4} + \frac{1}{6} = \frac{15 + 2}{12} = \frac{17}{12}$$

Definición.

Para adicionar dos números mixtos hace falta:

- reducir las partes fraccionarias de estos números al menor denominador común;
- adicionar separadamente las partes fraccionarias y enteras;
- si al adicionar las partes fraccionarias ha salido un fracción impropio, extraiga la parte entera de este fracción y adiciónela a la parte entera sacada;
- simplificar el fracción.

Ejemplos de suma de números mixtos

Ejemplo 5. Calcular suma de dos números mixtos:

$$\underline{2} + \underline{1\frac{1}{2}} = \underline{2 \cdot 2} + \underline{1\frac{1}{2} \cdot 3} = \underline{4} + \underline{1\frac{3}{2}} = 1 + \underline{4 + 3} =$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3 2 3·2 2·3 6 6 6

$$= 1 + \frac{7}{6} = 1 + \frac{6+1}{6} = 1 + 1\frac{1}{6} = 2\frac{1}{6}$$

Ejemplo 6. Calcular suma de dos números mixtos:

$$1\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8} = 1\frac{5\cdot4}{6\cdot4} + 2\frac{3\cdot3}{8\cdot3} = 1\frac{20}{24} + 2\frac{9}{24} = 3 + \frac{20+9}{24} =$$

$$= 3 + \frac{29}{24} = 3 + \frac{24+5}{24} = 3 + 1\frac{5}{24} = 4\frac{5}{24}$$

3. RESTA O SUSTRACCIÓN DE FRACCIONES

3.1 Con igual denominador

Si dos fracciones tiene el **mismo denominador**, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador. Si la fracción resultado se puede simplificar, se simplifica.

$$\frac{9}{7} - \frac{2}{7} = \frac{9-2}{7} = \frac{7}{7} = 1$$

3.2 Con Distinto Denominador

Si las fracciones tienen distinto denominador se reducen a común denominador y se restan los numeradores dejando el denominador. Finalmente, si es posible se simplifica.

Ejemplo 1:

$$\frac{5}{6} - \frac{5}{12} = \frac{10-5}{12} = \frac{5}{12}$$

Ejemplo 2:

$$\frac{5}{4} - \frac{1}{6} = \frac{15-2}{12} = \frac{13}{12}$$

En la resta se pueden aplicar las mismas alternativas que explicamos en la suma para su desarrollo.

3.3 Sustracción De Números Mixtos

Definición.

Para sustraer dos números mixtos hace falta:

- reducir las partes fraccionarias de estos números al menor denominador común;
- si la parte fraccionaria del minuendo es menor que la parte fraccionaria de sustraendo, transformarla en fracción impropio, reduciendo la parte entera en uno;
- aparte hacer sustracción de las partes enteras y aparte aquellas que son fraccionarias;
- simplificar el fracción.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ejemplos de resta de números mixtos

Ejemplo 11. Calcular resta de dos números mixtos:

$$2\frac{1}{2} - 1\frac{1}{3} = 2\frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 3} - 1\frac{1 \cdot 2}{3 \cdot 2} = (2 - 1) + \frac{3}{6} - \frac{2}{6} =$$

$$= 1 + \frac{3-2}{6} = 1 + \frac{1}{6} = 1\frac{1}{6}$$

Ejemplo 12. Calcular resta de dos números mixtos:

$$3\frac{1}{6} - 1\frac{3}{8} = 3\frac{1 \cdot 4}{6 \cdot 4} - 1\frac{3 \cdot 3}{8 \cdot 3} = 3\frac{4}{24} - 1\frac{9}{24} =$$

$$= 2\frac{24+4}{24} - 1\frac{9}{24} = 1 + \frac{28-9}{24} = 1 + \frac{19}{24} = 1\frac{19}{24}$$

Ejemplo 13. Calcular resta de dos números mixtos:

$$1\frac{1}{6} - 3\frac{2}{3} = 1\frac{1}{6} - 3\frac{2 \cdot 2}{3 \cdot 2} = 1\frac{1}{6} - 3\frac{4}{6} = (1-3) + \frac{1-4}{6} =$$

$$= -2 - \frac{3}{6} = -2 - \frac{3}{2 \cdot 3} = -2 - \frac{1}{2} = -2\frac{1}{2}$$

Nota: Complementa la información viendo en YouTube el video dejado en el siguiente

link: <https://www.youtube.com/watch?v=LgMptyzudXU>

<https://www.youtube.com/watch?v=iCNr3X7w9-g>

Actividad:

Suma:

a. $\frac{5}{2} + \frac{19}{7}$ b. $\frac{17}{10} + \frac{2}{3}$ c. $\frac{8}{10} + \frac{4}{5} + \frac{2}{10} =$ d. $\frac{2}{6} + \frac{3}{9} + \frac{8}{12} =$ e. $\frac{12}{7} + \frac{4}{7} + \frac{20}{7}$

Resta:

b.

c.

d.

e.

Adición $\frac{13}{2} - \frac{1}{4} - \frac{5}{6} =$; Núm $\frac{78}{12} - \frac{3}{12} - \frac{10}{12}$ $\frac{3}{4} - \frac{2}{7}$ $\frac{6}{11} - \frac{3}{10}$ $\frac{3}{2} - \frac{2}{5} - \frac{1}{8}$

a. $9\frac{5}{8} - 4\frac{1}{5} - 3\frac{3}{4}$ b. $2\frac{1}{3} + 3\frac{1}{8}$

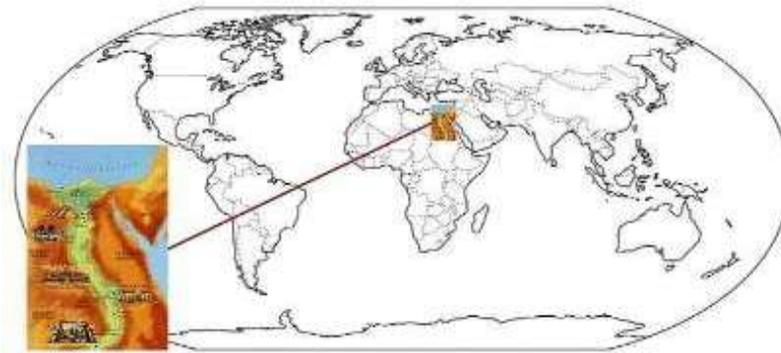
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "CIVILIZACIÓN EGIPCIA"		
GRADO CICLO 3	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 11 DE MAYO AL 22 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA	
CORREO: leidysroyo@gmail.com		TELEFONO:

Competencia: reconstruye os hechos históricos mediante la utilización de fuentes primarias y secundarias utilizando técnicas para citarlas correctamente.

Estándar: analizo cómo diferentes culturas, transforman y distribuyen recursos, bienes y características físicas de su entorno.

TEMA: "ANTIGUO EGIPTO"



CONTEXTO GEOGRÁFICO: La civilización egipcia tiene sus inicios en la llanura aluvial del Río Nilo, situada al nororiente de África. La ubicación geográfica de Egipto presentó dos ventajas: la primera, el desierto que lo aislaba de sus enemigos y la segunda, el río Nilo que con su régimen de crecidas permitió la irrigación y fertilización de las tierras de cultivo. En su recorrido hacia el Mediterráneo, el río Nilo pasa por un estrecho valle conocido como **Alto Egipto** y antes de desembocar, se abre en un ancho delta en la región llamada **Bajo Egipto**.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ORGANIZACIÓN SOCIAL



ORGANIZACIÓN POLITICA

El rey o Faraón: Tenía poder absoluto e ilimitado y era considerado una divinidad. A la muerte del faraón su hijo y en ocasiones algunas de sus hijas asumían sus funciones. El faraón delegaba las siguientes funciones mediante el nombramiento de cargos:

El gran Visir: administraba el imperio.

El jefe de sello real: Controlaba los ingresos y egresos económicos. **El gran sacerdote:** tenía la administración religiosa, el estudio de las ciencias y la medicina.

CREENCIAS

La religión: los egipcios eran politeístas, es decir, creían en la existencia de varios dioses. Los primeros dioses de los egipcios tenían forma humana y cabeza de animal, es decir, tenían representación zoomórfica. El dios principal era Ra, dios del Sol.

Vida después de la muerte: Los egipcios creían en la vida después de la muerte. Pensaba que el alma pasaba a una vida de ultratumba después de superar el juicio del dios Osiris, por tal motivo, el cuerpo debía permanecer intacto, por esta razón era momificado.

La momificación: Los egipcios momificaban los cuerpos, es decir, los preservaban intactos a través de técnicas que incluían limpiar el cadáver, extraer las vísceras y rellenarlos con mirra, aserrín y envolverlos con vendas impregnadas de goma.

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS



Agricultura: Los egipcios aprendieron a construir diques y canales para controlar las crecidas y desbordamientos del río Nilo, contener las aguas, almacenarlas y distribuir las por las tierras. Para esto, crearon el sistema de riego Shaduf. Los principales productos alimenticios eran el trigo, la cebada, la lenteja, los garbanzos, la lechuga, los pepinos, el higo y las uvas.

Los campesinos trabajaban en otras labores como la construcción o la dedicaban a la confección de prendas de lino y trabajaban el cuero, la madera, la cerámica, la piedra y los metales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

El comercio: el comercio al interior de Egipto se manejaba a través del trueque, es decir, cambiar unos productos por otros. El comercio al exterior de Egipto se manejaba con una especie de unidad monetaria llamada Shat, que era igual a 7 gramos de oro. La principal vía de comercio para todo el reino y los pueblos del Mediterráneo era el Río Nilo. En Egipto organizaban grandes caravanas de barcos controlados por el faraón en los que se transportaban la producción de lino, papiro y pescado seco para cambiarlos por artículos de lujo como la plata y las maderas finas.

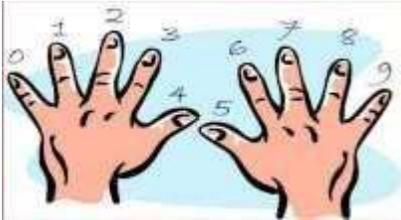
APORTES A LA HUMANIDAD

Medicina: Conocimiento de la anatomía humana gracias al proceso de momificación. Escribieron tratados sobre plantas medicinales, jarabes, ungüentos, curación de enfermedades, fracturas e inclusive tratamientos de belleza.



Matemática: El sistema de numeración egipcio era decimal. Desarrollaron problemas algebraicos. Inventaron el número "Pi" y la medición de triángulos, trapecios y cuadrados.

SISTEMA DECIMAL



NÚMERO PI

$$\pi = 3,14159265358979323846\dots$$

Ingeniería y Arquitectura: Los egipcios realizaron grandes cálculos matemáticos para crear los sistemas de riego, la construcción de templos, las pirámides.

LA ESFINGE



TEMPLO DE ABU SIMBEL



Escritura: la escritura egipcia fue a través de jeroglíficos en los muros de los templos y pirámides. Luego pasaron de los jeroglíficos a la escritura hierática, es decir, símbolos con forma cursiva, después pasaron a la escritura demótica y por último el copto, combinación de griego y demótico. Este trabajo de escritura lo realizaron los escribas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



ACTIVIDAD

Desarrolle los siguientes puntos en hojas de block

1. Lea el Tema y subraye con **tres colores diferentes** ideas principales, palabras desconocidas y palabras o conceptos claves.
2. Elabore 3 conclusiones generales cortas y sencillas del texto.
3. Realice un glosario (lista) con las palabras desconocidas. **(Mínimo 10 palabras).**
4. Realice un cuadro comparativo entre el Antiguo Egipto y la Antigua Mesopotamia. En una columna escriba las diferencias y en otra las semejanzas. **Mínimo 5 de cada una.**
Ejemplo:

MESOPOTAMIA Y EGIPTO	
DIFERENCIAS	SEMEJANZAS
Se ubicaron en continentes diferentes: África y Asia.	Se desarrollaron alrededor de los ríos: Tigris y Éufrates, Río Nilo.

5. Conteste las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué los desiertos y el río Nilo hicieron posible el desarrollo del antiguo Egipto?
 - b) ¿Cuál fue la razón fundamental por la que se le otorgaban al Faraón poderes sobrenaturales? Explique su respuesta.
 - c) ¿Por qué la escritura permitió a los escribas diferenciarse socialmente de otros grupos? Justifique su respuesta.
 - d) ¿Por qué considera usted que los monumentos del antiguo Egipto se caracterizan por su majestuosidad? Explique su respuesta.
 - e) ¿Por qué la religión fue un elemento fundamental en la vida del antiguo Egipto? Justifique su respuesta.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

blog "cienciassocialestic.wordpress.com"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "NIVELES TRÓFICOS"		
CICLO: 3	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 15 DE MAYO AL 31 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	LUIS ALBERTO GALVIS MARTINEZ	
CORREO: luisalberto333@hotmail.com		TELEFONO: 319 797 12 87

3. DBA

El propósito de esta guía es comprender que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.

4. ORIENTACIONES GENERALES.

Para el estudio y desarrollo de actividades de esta guía, se recomienda repasar las orientaciones (**¿Que debes tener en cuenta para el estudio de esta guía?**) proporcionadas en la guía de aprendizaje No. 1. Además, responda para esta guía, las mismas **preguntas de autoevaluación del aprendizaje** que se plantearon en el en la guía No. 1.

5. CONCEPTUALIZACIÓN

NIVELES TRÓFICOS: PRODUCTORES Y CONSUMIDORES (AUTÓTROFOS Y HETERÓTROFOS)

Observe atentamente el video que se encuentra en la página web: <https://www.youtube.com/watch?v=t6QMEG1mAzc>

PIRÁMIDE TRÓFICA

Una pirámide trófica es un modelo que utiliza un triángulo para representar las relaciones tróficas en un ecosistema en el que cada eslabón o nivel trófico se representa con una determinada área proporcional a la cantidad de energía contenida y al número de individuos presentes en cada nivel. Así, resulta que el primer nivel de productores se representa con un rectángulo más grande y el último con un rectángulo más pequeño porque tienen menos energía o menor número de individuos (Figura 1).

RED TRÓFICA

Se denomina red trófica, red alimentaria, o ciclo alimenticio a la natural interconexión de todas las cadenas alimenticias pertenecientes a una comunidad ecológica. Generalmente es representada de manera visual, a manera de una red o también de una pirámide.

Recordemos que dichas cadenas alimentarias describen linealmente el modo en que la materia y la energía pasan de unos seres vivos a otros dentro de un hábitat específico (Figura 2).

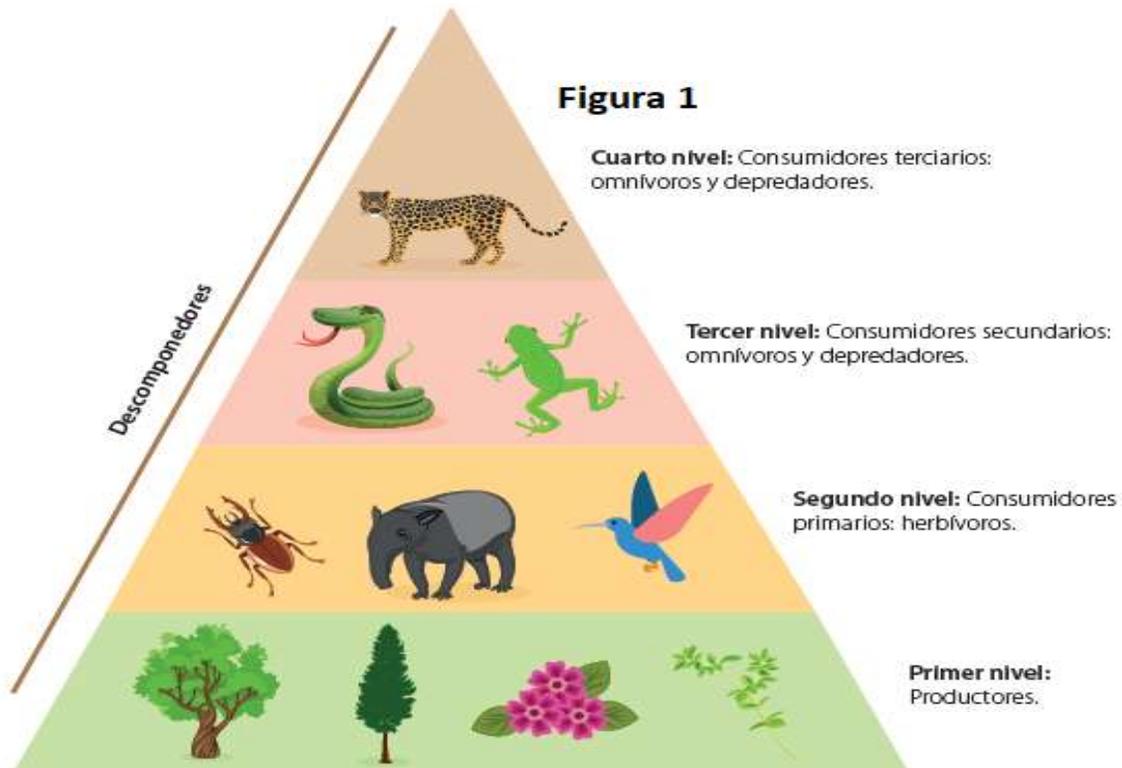
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

El primer nivel está conformado por los organismos PRODUCTORES, denominadas así porque producen alimento mediante la fotosíntesis. Los principales productores de los ecosistemas terrestres son las plantas y en los ecosistemas acuáticos son las algas.

El segundo nivel trófico incluye a los organismos CONSUMIDORES. Los consumidores a su vez pueden ser:

Consumidores primarios o herbívoros: entre ellos una oruga, un caracol, o yo, que nos alimentamos de los productores como las plantas o las algas. Consumidores secundarios o carnívoros primarios que se alimentan de los herbívoros. Consumidores terciarios que se alimentan de los consumidores secundarios. El último nivel está formado por los DESCOMPONEDORES como los hongos y las bacterias, encargados de degradar organismos muertos o restos de ellos.

Ten en cuenta que un organismo con una alimentación variada, puede ocupar varios niveles de una red trófica; **por ejemplo**: un oso es consumidor primario si se alimenta de plantas, pero a su vez puede alimentarse de un animal herbívoro como el conejo, entonces pasa a ser un consumidor secundario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

6. EVALUACIÓN.

4.1 criterios de evaluación.

Se tendrá en cuenta para la valoración (calificación) de esta guía:

- ✓ Entregar el desarrollo de la actividad – 2, en las fechas establecidas: 50 %
- ✓ Participación: formular inquietudes o dudas con respecto a la temática o la actividad -2 de esta guía, por medio de chat de whatsapp, correo electrónico o llamada: 50%

ACTIVIDAD – 2

1. Elabore un resumen que exprese la información contenida en el video.

2. En la siguiente tabla desarrolle:

- a. Analice los ingredientes de la receta de una Cazuela de mariscos. Considere la procedencia de cada uno de los ingredientes como por **ejemplo**: mantequilla, aceite y Magui.
- b. Identifique con una (X) los seres vivos y no vivos. Clasifique con una (X) los seres vivos autótrofos o heterótrofos.
- c. Elabore en su cuaderno una tabla similar y en liste y clasifique los ingredientes de su desayuno, almuerzo y cena.

Córdoba es un departamento con riquezas culturales envidiables. Dentro de los muchos atractivos que tiene, se encuentra la gastronomía, sello inconfundible del sabor Caribe, producto de la fusión de ingredientes, sentimientos y pasión de la región. El cerdo, las reses, la gallina y el pescado son los ingredientes más comunes para las comidas principales de la región. No obstante, existen otros alimentos como el maíz, que son fundamentales en variedades de platos. No está de más decir que los alimentos de la sabana cordobesa son una fusión de la culinaria indígena Zenú con la española, africana, antioqueña y sirio-libanesa, plasmando sabores nuevos en cada platillo.

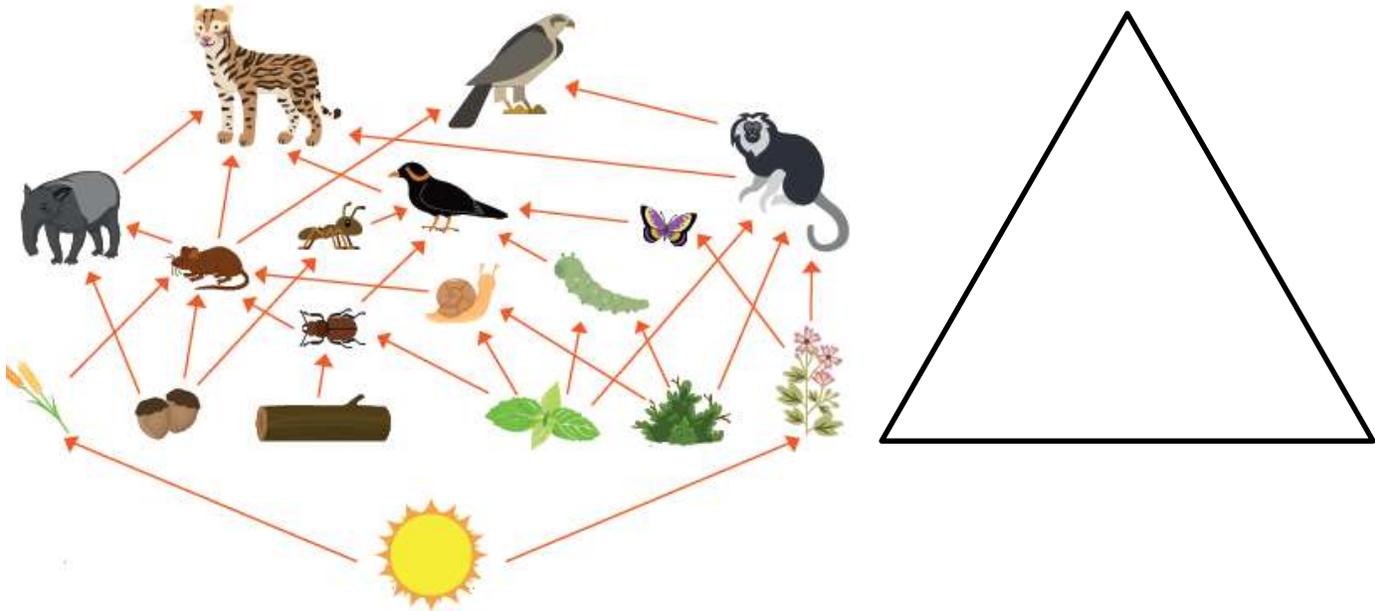
Ingredientes del Sancocho de pescado colombiano

Ingrediente	Ser vivo	Ser no vivo	Autótrofo	Heterótrofo
Seis libras de pescado bocachico				
Una taza de cebolla picada				
Una cuchara sopera de ajo				
Una cebolla cabezona				
Una taza de cilantro				
Cuatro plátanos verdes en trozos				
Dos libras de yuca en trozos				
Una taza de leche de coco				
Dos tomates en trozos medianos.				
Una cucharada de aceite				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Sal al gusto				
Pimienta al gusto				
Comino al gusto				
4 cucharadas de mantequilla				
2 libras pescado bagre en trozos				
1 ½ libra de filetes de pargo rojo				
1 caldo de Gallina (Magui)				

3. Ubica los siguientes seres vivos según la clasificación de la red trófica es decir, en productores, consumidores (primarios, secundarios o terciarios) y descomponedores, además con estos mismos organismos organiza una pirámide trófica.



4. Señala 15 tipos de plantas y 20 animales que habiten en tu municipio y clasificalos en la siguiente tabla.

Autótrofos (productores)	Heterótrofos (consumidores)				
	Herbívoro	Carnívoro	Omnívoro	Carroñero (organismo que se alimenta de animales muertos)	Descomponedores

7. **REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

Pirámides tróficas: <https://www.youtube.com/watch?v=14mk1xdm2aA>

Redes tróficas: <https://www.youtube.com/watch?v=qrcEchCdOyw>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "FUENTES DE ENERGÍA E IMPACTO AMBIENTAL "		
CICLO: 3	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DEL 15 DE MAYO AL 31 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	LUIS ALBERTO GALVIS MARTINEZ	
CORREO: luisalberto333@hotmail.com		TELEFONO: 319 797 12 87

8. Competencia

Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.

9. ORIENTACIONES GENERALES.

Para el estudio y desarrollo de actividades de esta guía, se recomienda repasar las orientaciones (**¿Que debes tener en cuenta para el estudio de esta guía?**) proporcionadas en la guía de aprendizaje No. 1. Además, responda para esta guía, las mismas **preguntas de autoevaluación del aprendizaje** que se plantearon en el en la guía No. 1.

10. CONCEPTUALIZACIÓN

LAS FUENTES DE ENERGÍA

ENERGÍA RENOVABLE: son aquellas que, tras ser utilizadas, se pueden regenerar de manera natural o artificial.

Algunas de estas fuentes renovables están sometidas a ciclos que se mantienen de forma más o menos constante en la naturaleza. Existen varias fuentes de energía renovables, como son: Energía hidráulica (embalses y presas), Energía mareomotriz (mareas), Energía eólica (viento), Energía solar (Sol), Energía de la biomasa (vegetación), Energía geotérmica (Tierra).

Energía hidráulica: La energía hidráulica es la producida por el agua retenida en embalses o pantanos a gran altura. Si en un momento dado se deja caer hasta un nivel inferior, esta energía potencial se convierte en energía cinética y posteriormente, en energía eléctrica en la central hidroeléctrica.

- ✓ **Ventajas:** es una fuente de energía limpia, sin residuos y fácil de transportar. Además, el agua embalsada permite regular el caudal del río.
- ✓ **Inconvenientes:** La construcción de centrales hidroeléctricas es costosa y se necesitan grandes tendidos eléctricos. Además, los embalses producen pérdidas de suelo productivo y fauna terrestre debido a la inundación del terreno.

Energía mareomotriz La energía mareomotriz es la producida por el movimiento de las masas de agua, generado por las subidas y bajadas de las mareas. Así como por las olas que se originan en la superficie del mar por la acción del viento.

- ✓ **Ventajas:** es una fuente de energía fácil de usar y de gran disponibilidad.
- ✓ **Inconvenientes:** solo puede obtenerse en zonas marítimas que pueden verse afectadas por desastres climatológicos, dependen de la amplitud de las mareas y las instalaciones son grandes y costosas. El coste económico y ambiental de

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

instalar los dispositivos para su proceso ha impedido una proliferación notable de este tipo de energía.

Energía eólica: La energía eólica (energía cinética producida por el viento) se transforma en electricidad en unos aparatos llamados aerogeneradores (molinos de viento especiales).

- ✓ **Ventajas:** es una fuente de energía inagotable y, una vez hecha la instalación, gratuita; y además no contamina. Al no existir combustión, no produce lluvia ácida, no contribuye al aumento del efecto invernadero, no destruye la capa de ozono y no genera residuos.
- ✓ **Inconvenientes:** es una fuente de energía intermitente, ya que depende de la regularidad de los vientos. Además, los aerogeneradores son grandes y caros.

Energía solar: La energía solar es la que llega a la Tierra en forma de radiación electromagnética (luz, calor y rayos ultravioleta principalmente) procedente del Sol, donde ha sido generada por un proceso de fusión nuclear.

- ✓ **Ventajas:** es una energía no contaminante y proporciona energía barata en países no industrializados.
- ✓ **Inconvenientes:** es una fuente energética intermitente, ya que depende del clima y del número de horas de Sol al año. Además, su rendimiento energético es bastante bajo.

Energía de la biomasa: La energía de la biomasa es la que se obtiene de los compuestos orgánicos mediante procesos naturales.

- ✓ **Ventajas:** es una fuente de energía limpia y con pocos residuos que además, son biodegradables. Se producen de forma continua como consecuencia de la actividad humana.
- ✓ **Inconvenientes:** se necesitan grandes cantidades de plantas y por tanto de terreno cultivable. Se intenta "fabricar" el vegetal adecuado mediante ingeniería genética. Su rendimiento es menor que el de los combustibles fósiles y produce gases, como el dióxido de carbono, que aumentan el efecto invernadero.

Biocombustibles: Los biocombustibles son combustibles obtenidos mediante el tratamiento físico o químico de materia vegetal o de residuos orgánicos. Los biocombustibles son más ecológicos, menos contaminantes, se obtienen a partir de la fermentación de la biomasa (bioetanol y metano) o por el tratamiento de grasas vegetales (biodiesel).

ENERGÍAS NO RENOVABLES: Las Fuentes de energía no renovables proceden de recursos que existen en la naturaleza de forma limitada y que pueden llegar a agotarse con el tiempo. Las más importantes son: Combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural), Energía nuclear (fisión y fusión)

Combustibles fósiles: Los combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural) son sustancias originadas por la acumulación, hace millones de años, de grandes cantidades de restos de seres vivos en el fondo de lagos y otras cuencas sedimentarias.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- ✓ **Ventajas:** es una fuente de energía fácil de usar y gran disponibilidad.
- ✓ **Inconvenientes:** emisión de gases contaminantes que aceleran el "efecto invernadero" y el probable agotamiento de las reservas en un corto-medio plazo. El combustible fósil puede usarse quemándolo para obtener energía térmica o movimiento y también puede emplearse para obtener electricidad en centrales termoeléctricas.

Energía nuclear: La energía nuclear es la energía almacenada en el núcleo de los átomos que se desprende en la desintegración de dichos núcleos. Una central nuclear es una central eléctrica en la que se emplea uranio²³⁵, que se fisiona en núcleos de átomos más pequeños liberando una gran cantidad de energía. Esta energía se emplea para calentar agua que convertida en vapor, acciona unas turbinas unidas a un generador que produce electricidad.

- ✓ **Ventajas:** pequeñas cantidades de combustible producen mucha energía.
- ✓ **Inconvenientes:** escapes radiactivos y residuos radiactivos de muy difícil eliminación.

ENERGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Todas las fuentes de energía producen algún grado de impacto ambiental. Se entiende por impacto ambiental al conjunto de posibles efectos negativos sobre el medio ambiente como consecuencia de obras u otras actividades.

La energía eólica produce impacto visual en el paisaje, ruido de baja frecuencia y puede ser una trampa para aves.

Las grandes presas provocan pérdidas de biodiversidad, generan metano por la materia vegetal no retirada, provocan pandemias en climas templados y cálidos, inundan zonas con patrimonio cultural o paisajístico, generan el movimiento de poblaciones completas y aumentan la salinidad de los cauces fluviales. La construcción de diques y presas para aprovechar las mareas se ha ralentizado por los altísimos costos iniciales y el impacto ambiental que suponen.

La energía solar es quizás la menos agresiva con el medio ambiente pero los costes energéticos para producir los paneles solares son tan altos, que se necesita mucho tiempo en amortizar la inversión.

La energía de la biomasa es contaminante ya que produce gases que favorecen el efecto invernadero. Estos gases, con posterioridad, son reabsorbidos por las plantas disminuyendo así el impacto ambiental. Además necesita de tierras cultivables para su desarrollo, disminuyendo así la cantidad de tierras destinadas a la agricultura y la ganadería. El uso de esta energía, a la larga, favorecerá los cultivos energéticos con peligro de aumento del coste de los alimentos.

La energía del interior de la tierra contamina las aguas cercanas con arsénico y amoníaco y deteriora el paisaje.

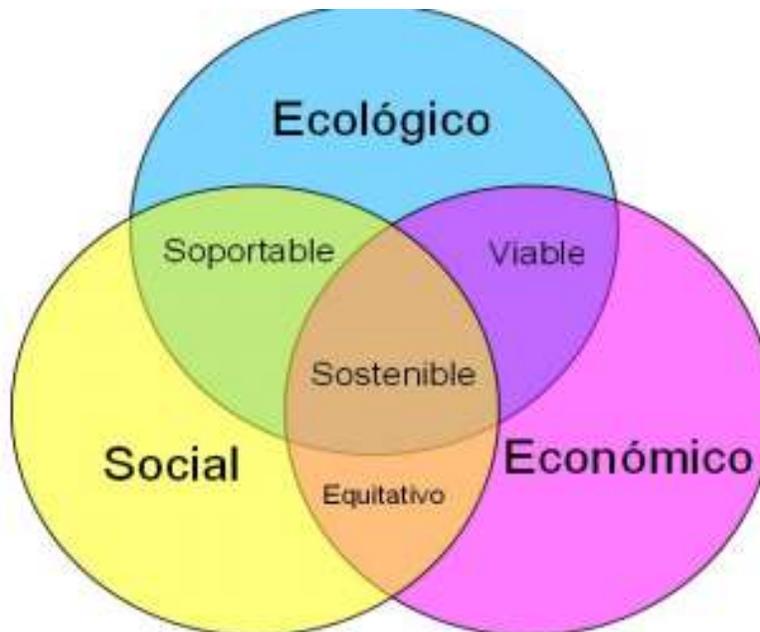
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

DESARROLLO SOSTENIBLE

En la actualidad la mayor parte de la energía que consumimos proviene de fuentes no renovables. Estas, además de agotarse, contaminan. Un desarrollo es sostenible cuando es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos de las futuras generaciones. Talar árboles asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible ya que hoy en día no se conoce ningún sistema para crear petróleo. Hoy en día muchas de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy están planteadas.

Para conseguir un desarrollo sostenible:

- ✓ Trataremos de usar la energía de una manera más eficiente e ir empleando cada vez más las energías renovables.
- ✓ Es preferible consumir energías de fuentes cercanas que lejanas, así se ahorra en los transportes que consumen energía.
- ✓ Es preferible consumir energías renovables como la procedente del Sol o la eólica. Estas energías son inagotables mientras el Sol siga brillando. Son energías limpias y se puede usar en muchos casos en pequeñas instalaciones reduciendo los costos de transporte.
- ✓ Son preferibles las fuentes de energía que causen el menor impacto ambiental.
- ✓ No se debe olvidar el uso de la energía procedente de la biomasa ya que es un gran paso hacia la eliminación de residuos orgánicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

11. EVALUACIÓN.

4.1 criterios de evaluación.

Se tendrá en cuenta para la valoración (calificación) de esta guía:

- ✓ Entregar el desarrollo de la actividad – 2, en las fechas establecidas: 50 %
- ✓ Participación: formular inquietudes o dudas con respecto a la temática o la actividad -2 de esta guía, por medio de chat de whatsapp, correo electrónico o llamada: 50%

ACTIVIDAD – 2

1. Realiza un mapa conceptual de los diferentes tipos de fuente de energía.

2. Asocia cada energía con el impacto que provoca.



3. Propone 5 ideas para ahorrar energía en tu hogar.

4. Indica si son verdadero o falso las siguientes proposiciones:

1. Las energías renovables no están sometidas a ciclos.
2. La energía hidráulica es una fuente de energía limpia, sin residuos.
3. La energía eólica es una fuente de energía intermitente.
4. Las instalaciones de la energía mareomotriz son de bajo coste.
5. La energía solar proporciona energía barata en países no industrializados.

6. Las fuentes de energía no producen ningún impacto ambiental.

7. El consumo de energía no plantea ningún problema.

8. El carbón y el petróleo se agotan a medida que se consumen.

9. El consumo de energía no afecta al medio ambiente.

10. Es preferible consumir energías de fuentes cercanas que lejanas.

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Energías renovables: ventajas e inconvenientes:

<https://www.youtube.com/watch?v=VM95zVmAAYM&pbjreload=10>

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO
JORNADA NOCTURNA

CYCLE: 3

AREA: ENGLISH

HOUR: SECOND WEEK

TEACHER: NILSON MARTINEZ

STANDARD:

UNDERSTAND SPECIFIC INSTRUCTIONS TO CARRY OUT ACTIVITIES WHEN THEY INVOLVE KNOWN VOCABULARY.

OBJECCIVE:

PARTICIPATES IN SIMP'LES DIOLGS, ASKING FOR AND GIVING PERSONAL INFORMATION.
PERFORMANCE INDICATORS

KNOWING:

IDENTIFIES THE VOCABULARY OF COUNTRY AND NATIONALITY AND PARTS OF THE HOUSE.

DOING:

ANSWER QUESTIONS RELATED TO PERSONAL INFORMATION.

BEING:

RESPECT DIFFERENCES.

Lesson 2
Where Are You From?

1. Listen and say.

SCHOOL BUS

2. Listen and read. Then, complete.

Mrs. Lee: Hello. Are you a new student?
Ken: Yes, I am.
Mrs. Lee: Welcome! What's your name?
Ken: My name is Ken.
Mrs. Lee: What's your last name?
Ken: My last name is Miller.
Mrs. Lee: Miller? How do you spell Miller?
Ken: M-I-L-L-E-R.
Mrs. Lee: Where are you from?
Ken: I am from Toronto, Canada.
Mrs. Lee: What's your nationality?
Ken: I'm Canadian.
Mrs. Lee: What's your phone number?
Ken: It's 631 5398.

Student Registration Form	
Name:	<u>Ken</u>
Last name:	<u>Miller</u>
Country:	<u>Canada</u>
Nationality:	<u>Canadian</u>
Phone number:	<u>631 5398</u>

BOOK CLUB

Close Strategy
Identifying key information helps you to understand and remember new vocabulary.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

WHERE ARE YOU FROM? DE DONDE ERES.
I AM FROM CANADA. SOY DE CANADA
WHAT'S YOUR NATIONALITY? CUAL ES TU NACIONALIDAD.
I AM CANADIAN. SOY CANADIENSE.

COUNTRY		NATIONALITY	
CANADA	CANADA	CANADIAN	CANADIENSE
UNITED STATES	ESTADOS UNIDOS	AMERICAN	AMERICANO
MEXICO	MEXICO	MEXICAN	MEJICANO
COLOMBIA	COLOMBIA	COLOMBIAN	COLOMBIANO
GERMANY	ALEMANIA	GERMAN	GERMAN
ITALY	ITALIA	ITALIAN	ITALIANO
FRANCE	FRANCIA	FRENCH	FRANCES
SPAIN	ESPAÑA	SPANISH	ESPAÑOL
ENGLAND	ENGLATERRA	ENGLISH	INGLES
JAPAN	JAPON	JAPANESE	JAPONES
CHINA	CHINA	CHINESE	CHINO
AUSTRALIA	AUSTRALIA	AUSTRALIAN	AUSTRALIANO
BRAZIL	BRASIL	BRAZILIAN	BRASILERO
ARGENTINA	ARGENTINA	ARGENTINIAN	ARGENTINO

CARLOS IS FROM CANADA – HE IS CANADIAN
CARLOS ES DE CANADA – EL ES CANADIENSE
MARIA IS FROM JAPAN – SHE IS JAPANESE
MARIA ES DE JAPON – ELLA ES JAPONESA
PEDRO AND JUAN ARE FROM ITALY – THEY ARE ITALIAN.
PEDRO Y JUAN SON DE ITALIA – ELLOS SON ITALIANOS.

WHERE IS TYSON FROM? DE DONDE ES TYSON.
TYSON IS FROM SPAIN – HE IS SPANISH
HE IS FROM SPAIN – HE IS SPANISH

WHERE IS CARLA FROM?
CARLA IS FROM CHINA
SHE IS FROM CHINA.
WHAT'S CARLA NATIONALITY?
CARLA IS CHINESE
SHE IS CHINESE

Lesson 2

Friends Around the World

1. Look at the map. Complete the sentences with the country and the nationality.

United Kingdom

United States

Greece

Argentina

a. Kim is from _____
b. She is _____

Helen is from Greece.
She is Greek.

Tim is from Greece.
He is Greek.

e. Jay is from _____
f. _____

h. Ana is from _____
i. _____

c. Ms. Bing is from _____
d. She is _____

Vocabulary Strategy
Using suffixes (-an, -ian, -ish, -ese) to write the nationality of a country.



PORT

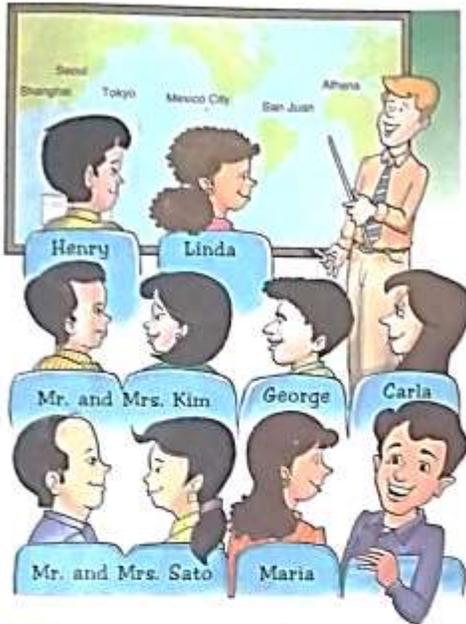
PASSPOR

United States of America

I am from _____

I am _____

READING



THE STUDENTS IN MY ENGLISH CLASS

The students in my English class are very interesting. Henry is Chinese. He's from Shanghai. Linda is Puerto Rican. She's from San Juan. Mr. and Mrs. Kim are Korean. They're from Seoul.

George is Greek. He's from Athens. Carla is Italian. She's from Rome. Mr. and Mrs. Sato are Japanese. They're from Tokyo. My friend Maria and I are Mexican. We're from Mexico City.

Yes, the students in my English class are very interesting. We're from many different countries . . . and we're friends.

✓ **READING CHECK-UP**

TRUE OR FALSE?

1. Linda is Korean.
2. George is Greek.
3. Henry is from Mexico City.
4. Mr. Kim is from Seoul.
5. Carla is Chinese.
6. The students in the class are from many countries.

How About You?

Tell about the students in YOUR English class. Where are they from?



How to Say It!

Greeting People

- A. Hi. How are you?
- B. Fine. And you?
- A. Fine, thanks.

Practice conversations with other students.



DESPUES DE LEER LA LECTURA VAN A RESPONDER CON FALSO Y VERDADERO LAS 6 ORACIONES QUE SIGUEN, LAS DEL PUNTO: READING – CHECK UP. “ PUEDEN RESPONDER AL LADO DE LAS ORACIONES

TRUE: VERDADERO

FALSE: FALSO

ACTIVITY

ANSWER THE FOLLOWING ACCORDING TO THE READING.

RESPONDE LAS PREGUNTAS DE ACUERDO A LA LECTURA ANTERIOR.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1- WHERE IS CARLA FROM?

2- WHERE ARE MR AND MRS SATO FROM

3- WHERE IS HENRY FROM?

4- WHERE IS LINDA FROM?

5- WHAT'S GEORGE NATIONALITY?

6- WHAT'S CARLA NATIONALITY?

7- WHAT'S HENRY NATIONALITY?

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SON PARA TI PERSONALMENTE.

WHERE ARE YOU FROM?

WHAT'S YOUR NATIONALITY?
