

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419

Voluntad y trabajo en equipo.

GUIA DE APRENDIZAJE

CICLO 4

ESTUDIANTE: _____

(Apellidos y nombres)

SEGUNDA ENTREGA.

Fecha: mayo 11 al 28 de
2020.

#EstudioEnCasa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2 METAFORA DE LA SOCIEDAD		
GRADO CICLO 4	AREA: ÉTICA	FECHA: 11 DE MAYO AL 29 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA	
CORREO:CLEOTISCORREA@OTMAIL.COM		TELEFONO:3105363240

1. PROPÓSITO.

Que el estudiante interprete, medite y reflexione sobre la Metáfora de la sociedad

ORIENTACIONES GENERALES.

*Esta actividad debe ser presentada en hojas de block, estilo taller

*El correo y el whatsApp aparecen en la parte inicial de la guía, los que vaya enviar el taller. Cual quiera información comuníquense al número de celular que aparecen en la parte inicial de la guía.

* Horario laboral de Lunes a Viernes de 8.00 am a 12.00 pm y de 2.00 pm a 5.00 pm

ACTIVIDAD DE MOTIVACION



La historia basada en la Metáfora de la Sociedad

Una metáfora de la sociedad la cual define muy bien cómo se encuentra estructurada en gran medida nuestras relaciones y la manera en la que vemos el mundo.

Se habla sobre un grupo de científicos los cuales se encontraban experimentando con cinco simios en una recámara, para poder llegar a la comida debían subir por unas escaleras y pasar por una serie de obstáculos, pero resulta que en el camino los otros simios eran mojados y cuando eso sucedía inmediatamente empezaban a pegarle a aquel que fuera por la comida, impidiendo de esta manera su acceso a las bananas.

Al pasar el tiempo cambiaron a uno de los simios por uno totalmente nuevo, y este enseguida hizo la ruta para llegar por la comida, pero los otros simios sin dudarlo empezaron a pegarle, impidiendo que llegará por ella, al pasar el tiempo los simios fueron cambiados uno por uno hasta quedar cinco totalmente nuevos los cuales no tenían el conocimiento de ser mojados en el momento que uno de ellos llegará por la comida, sin embargo cuando alguno intentaba ir por la comida inmediatamente era golpeado por los otros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDAD # 1 REALIZA UNA REFLEXION DE ESTA HISTORIA COMO METAFORA DE LA SOCIEDAD.

2

SOMOS PERSONAS LIBRES Y CON OBLIGACIONES VOLUNTARIAS



Los actos se denominan *humanos* cuando son propios del hombre como hombre; pero, cuando los actos son hechos por el hombre pero no le son propios a él como ser racional, se llaman *actos de hombre*.

Atendiendo al modo de proceder de la voluntad, el acto voluntario puede ser inmediato (directo), cuando la voluntad directamente quiere y causa el acto; y puede ser mediato

La libertad es una característica fundamental del ser humano en cuanto se configura como derecho esencial y natural de todo hombre y más aún si este es considerado como sujeto de derecho. Así,

de ordinario, observamos relaciones jurídicas de diversa naturaleza, relaciones que al ser expresiones de voluntad de los sujetos se constituyen como ejercicios plenos de esa libertad dentro de las cuales destaca principalmente el de las relaciones humanas como base de la convivencia y la armonía social.

Por obligación se entiende, por un lado, a la situación en la cual un individuo tiene que dar, hacer o no hacer algo de acuerdo a la moral que observa y sostiene. Y por otro lado, obligación también es la dedicación que una persona le otorga a una determinada cuestión o actividad que le corresponde y ocupa llevar a cabo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



3

En tanto, el término obligación tiene una especial presencia en diversos contextos como ser el derecho y el que respecta a la moral.

En el derecho una obligación jurídica es el vínculo a través del cual las dos partes intervinientes, acreedora y deudora, quedan ligadas, implicando tal relación que la parte deudora deberá cumplir con la prestación objeto de la obligación. La obligación puede consistir en dar, hacer, no hacer algo en interés de la otra parte que es la acreedora. El derecho de obligaciones es la rama del derecho que se ocupa de todo aquello que tiene que ver con las obligaciones jurídicas.



Por otra parte, a instancias de la moral, la obligación moral se entiende como aquella presión que ejerce la razón por sobre la voluntad cuando se enfrenta a un determinado valor. Cuando los individuos captamos un valor a través de nuestra **inteligencia**, esta le propondrá a la voluntad la concreción del valor en cuestión. La inteligencia sin interferir en el libre albedrío ve la necesidad y le propone a la voluntad que lo concrete o realice.

Un ser libre no está atado a la voluntad de otros de forma coercitiva. La libertad garantiza el respeto por la voluntad individual e implica que cada uno debe hacerse responsable de sus actos. Se conoce como libertinaje a la libertad absoluta, lo cual lleva inevitablemente al descontrol **social**.

ACTIVIDAD # 2

1. *De lo analizado en esta guía, destaca tres ideas importantes sobre la temática central...*
2. *Qué acciones de la vida diaria hacemos por voluntad...?*
3. *En qué aspectos de mi vida soy libre...?*
4. *Menciona cinco (5) obligaciones que tienes como persona...*
5. *Formula tres preguntas sobre la información analizada en esta guía de trabajo....*
6. *Qué mensaje te dejaron las imágenes....?*

EVALUACIÓN. Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal

Realización de Taller escrito

Conocimiento y retención de datos básicos

La expresión y exposición correcta escrita de conceptos e ideas fundamentales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2LA FAMILIA EN LA HISTORIA Y EN AMERICA LATINA		
GRADO CICLO 4	AREA: CIENCIAS RELIGIOSAS	FECHA: 11 AL 29 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA	
CORREO:CLEOTISCORREA@HOTMAIL.COM		TELEFONO:3105363240

5

2. **COMPETENCIA /PROPÓSITO**

PROPOSITO EXPRESIVO: Describir el proceso de consolidación de la unidad familiar en la cultura y el aporte de la iglesia a ese proceso.

ORIENTACIONES GENERALES

Dar cumplimiento a los requerimientos solicitados y lograr un mejor desarrollo de enseñanza, tengan en cuenta los siguientes criterios.

Lee detenidamente las actividades de motivación analizando e interpretando cada texto que aparece en la guía.

Este taller debe ser presentado en hoja de Block

El correo y el whatsApp aparecen en la parte inicial de la guía, los que vaya enviar el taller.

Cual quiera información comuníquense al número de celular que aparecen en la parte inicial de la guía.

Horario laboral de Lunes a Viernes de 8.00 am a 12.00 pm y de 2.00 pm a 5.00 pm

INSUMO: LA FAMILIA EN LA HISTORIA Y EN AMERICA LATINA

Hace 25 años, nacieron en China los primeros seis millones de niños bajo la revolucionaria política de natalidad del "hijo único" que solo autorizaba un vástago por pareja en las zonas urbanas y dos, si el primero era mujer, en el campo. Desde entonces, Pekin ha defendido su estrategia para el desarrollo del país, pero ya han comenzado a alzarse voces críticas por las secuelas de la política: el envejecimiento galopante de la población y las actitudes más egoístas e independientes de los jóvenes actuales.

"Los jóvenes que crecieron como hijos únicos están más centrados en sí mismos, menos preocupados por los demás, y son incapaces de cuidarse a sí mismos o a otros, lo que choca en el modelo tradicional de la familia china", opina Yuan Xin, profesor de psicología de la universidad de Nankai.

"Sin el apoyo de la ética tradicional, las nuevas parejas son uniones flexibles, fáciles de formar y fáciles de romper", opina Pan Yunkan, director del instituto de Sociología de la Academia China de Ciencias sociales.

Tomado de iblnews.com/noticias/11/119397

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:

ELABORA un paralelo entre la familia en China y la familia en

tu país, donde sobresalgan los aspectos positivos.

INTERPRETO Y ARGUMENTO:

Teniendo en cuenta “La Claridad cognitiva”, realiza:

1. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:
 - Monogamia
 - Poligamia
 - Patriarcados
 - Matriarcados
2. ¿Cuáles son los cambios más significativos que ha tenido la familia a lo largo de la historia humana?
3. ¿Qué ha contribuido a esos cambios?

LA HORA DE INDAGAR:

AVERIGUA CUÁL ES EL PUNTO DE VISTA DE LA IGLESIA FRENTE AL TEMA DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR. ESCRIBE TUS CONCLUSIONES AL RESPECTO.

A ESCRIBIR:

TENIENDO EN CUENTA LAS CONCLUSIONES:

ENUMERA ALGUNAS RECOMENDACIONES DE PARTE DE LA IGLESIA RESPECTO A TRAER HIJAS E HIJOS AL MUNDO.

3. EVALUACIÓN. Pude ser unos criterios de presentación de las actividades.

Actitud y aprovechamiento en casa
Comprensión, interés y participación,
reflexión personal
Realización de trabajos y actividades

Conocimiento y retención de datos
básicos
La expresión y exposición correcta escrita
de conceptos e ideas fundamentales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "LA REPRODUCCIÓN ASEYUAL Y SEXUAL EN ANIMALES"		
CICLO: 4	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 15 DE MAYO AL 31 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	LUIS ALBERTO GALVIS MARTINEZ	
CORREO: luisalberto333@hotmail.com		TELEFONO: 319 797 12 87

4. DBA

Analizar la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.

5. ORIENTACIONES GENERALES.

Para el estudio y desarrollo de actividades de esta guía, se recomienda repasar las orientaciones (**¿Que debes tener en cuenta para el estudio de esta guía?**) proporcionadas en la guía de aprendizaje No. 1. Además, responda para esta guía, las mismas **preguntas de autoevaluación del aprendizaje** que se plantearon en el en la guía No. 1.

6. CONCEPTUALIZACIÓN

La mayoría de los animales son diploides (son aquellos que poseen la dotación completa de material genético y se nombra como $2n$) y pueden reproducirse asexual o sexualmente. En la reproducción sexual participan dos progenitores, por el contrario en la reproducción asexual sólo participa un progenitor dando origen a uno o más individuos.

Reproducción sexual:

Tanto las células sexuales masculinas y femeninas (espermatozoides y huevos en los animales, el polen y óvulos en las plantas) son producidas por un proceso de división celular especial que reduce a la mitad el número de cromosomas en cada célula resultante. El proceso de separación de los cromosomas asegura que cada célula sexual tiene una combinación única de los genes en su núcleo.

Este tipo de reproducción sexual presenta variación en la descendencia.

Reproducción asexual:

A medida que cada célula se divide en dos, las células "hijas" resultantes son por lo tanto copias exactas una de otra.

La división celular normal es también la base para la reproducción asexual. Sólo un tipo de célula está implicada, sin entrada de otro individuo. Debido a que no se introduce ningún nuevo material genético, no hay variación en la descendencia resultante.

TIPOS DE REPRODUCCIÓN SEXUAL Y ASEJUAL


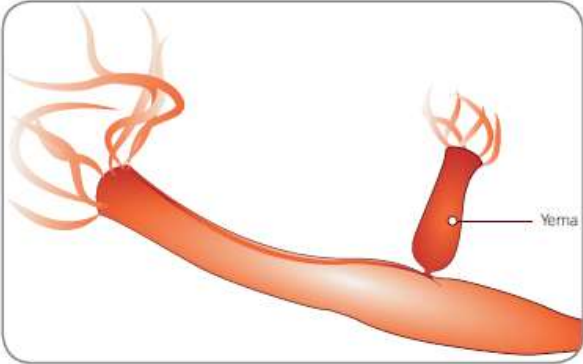
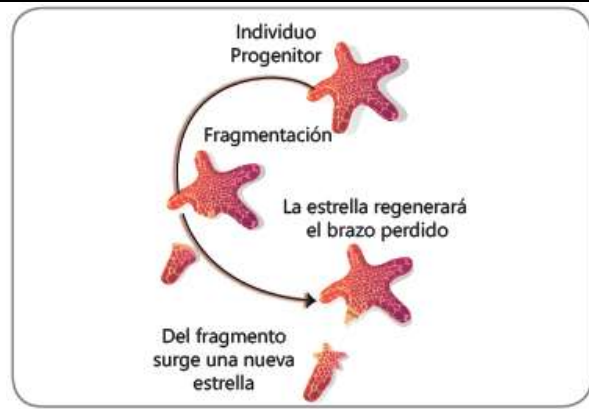
REPRODUCCIÓN ANIMAL	
<p>Sexual: se divide en dos tipos de reproducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fertilización interna, en la que los huevos se conservan dentro del tracto reproductivo de la hembra hasta después de que hayan sido fertilizados por el esperma insertado en la hembra por el macho. <p>La mayoría de los animales terrestres, tanto de invertebrados y vertebrados, utilizan la fertilización interna. El esperma realiza un desplazamiento en una solución acuosa en el tracto reproductivo de la mujer.</p> <p>Cuando es fecundado el óvulo está encerrado, ya sea en una concha protectora y puesto en libertad por la hembra, o se mantiene dentro del cuerpo de las hembras hasta que se hayan completado las etapas embrionarias del desarrollo (Figura 41).</p>	<p>Asexual: se dividen en tres tipos de reproducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemación: se presenta en algunos animales invertebrados como las esponjas. Consiste en que en una o varias partes del cuerpo del animal se forman yemas, que se separan y se constituyen en organismos independientes.
	
<p>Fertilización externa, en la que los dos tipos de gametos se derraman en el agua y por natación del esperma, o por el transporte de la corriente se une a los huevos.</p> <p>Fertilización externa se limita esencialmente a los animales que viven en medios acuáticos. El esperma flagelado debe tener fluido en el que nadar, y los huevos carecen de un abrigo o una concha. Casi todos los invertebrados acuáticos, la mayoría de los peces y muchos anfibios usan fertilización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmentación: se presenta cuando un individuo se divide en dos o más fragmentos a partir de los cuales se forma un nuevo organismo. Es común en platelmintos como la planaria, que puede fragmentarse en trozos a partir de los cuales se forma un nuevo gusano. También se presenta en las esponjas de mar, hidras, las anémonas, y en equinodermos como la estrella de mar.

Figura 41. Fertilización interna Apareamiento del León

externa. (Figura 43)

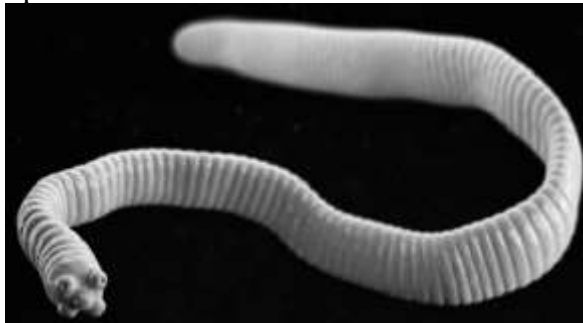


Figura 43. Fertilización externa en anfibios



Autofecundación: algunos animales son hermafroditas, es decir, sin sexos no están separados y cuentan con órganos sexuales masculinos y femeninos, dentro del mismo individuo los espermatozoides pueden unirse a los óvulos y fecundarlos.

Parásitos como la Tenia o solitaria que habitan en el intestino delgado de otros animales se autofecundan debido a sus condiciones de vida y la imposibilidad de conseguir pareja para reproducirse.



Tenia.

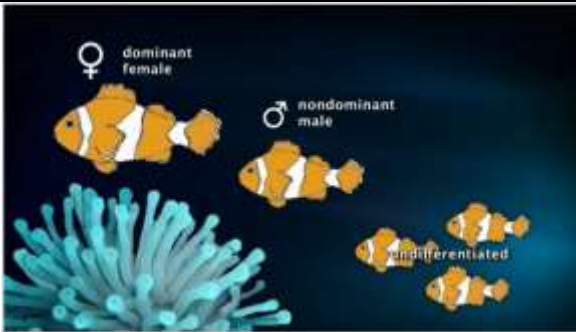
• **Regeneración:** es el proceso mediante el cual algunos animales pueden volver a formar, extremidades, órganos o tejidos que han sufrido una amputación o lesión grave. Por ejemplo: si la cola de una salamandra se parte, puede regenerarse. A diferencia de la fragmentación, la cola partida no forma un nuevo individuo; en este sentido este proceso solo permite la reproducción de células somáticas para reemplazar la estructura perdida por el animal.



Hermafroditismo secuencial: se presenta en algunas especies de peces: el animal inicia su vida como hembra y después de procrear varias veces se transforman en macho o viceversa.

Partenogénesis: se caracteriza por que un óvulo no fecundado tiene la capacidad de formar individuos dotados solo con la información genética de la madre.

Este tipo de reproducción sexual puede ocurrir en organismo cuya reproducción más común es la sexual, es frecuente en platelmintos, insectos, anfibios y reptiles.

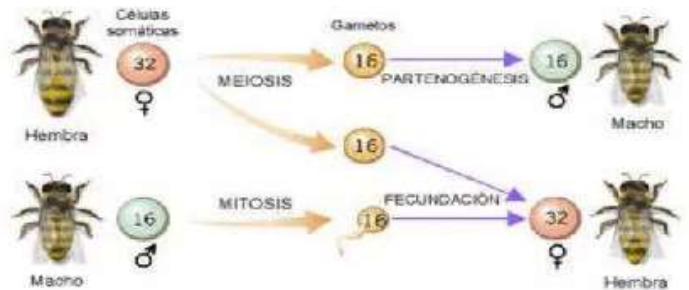


Pez payaso

En algunas especies se ha visto que el proceso de partenogénesis ocurre en hembras de animales que están en cautiverio. Por ejemplo, hay casos reportados como el de una hembra de tiburón que tuvo cría sin ser fecundada y el de una hembra de dragón de Komodo que puso huevos sin ser fecundado y algunos de ellos eclosionaron con crías.

En insectos como las ovejas y las hormigas, la partenogénesis es un tipo de reproducción común. En el caso de las hormigas, el zángano, que es el macho, nace de huevos no fecundados y las obreras, que son las hembras de la colonia, nacen de huevos fecundados. Esto indica que la composición genética de los machos es haploide y la de las hembras es diploide. Los machos surgen de un tipo de reproducción asexual y las hembras de reproducción sexual con formación en cigoto.

Una clase especial de partenogénesis que experimentan algunos peces es la **geitonogamia**; consiste en que el gameto femenino requiere contacto con el gameto masculino, pero no hay fecundación; así, las células femeninas después del contacto con las células masculinas siguen el proceso de partenogénesis.



División múltiple: consiste en que el núcleo se divide por fisión binaria en forma repetida y da lugar a varios núcleos. Cada uno de ellos da lugar a un nuevo organismo.

En el reino animal algunas esponjas o pólipos pueden reproducirse por división múltiple.



7. EVALUACIÓN.

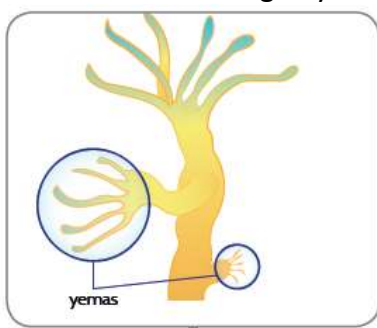
4.1 criterios de evaluación.

Se tendrá en cuenta para la valoración (calificación) de esta guía:

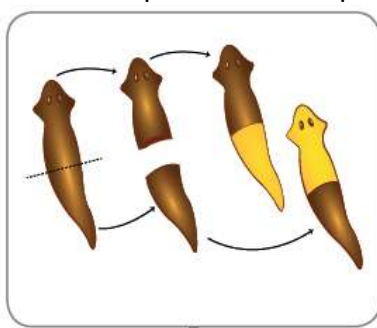
- ✓ Entregar el desarrollo de la actividad – 2, en las fechas establecidas: 50 %
- ✓ Participación: formular inquietudes o dudas con respecto a la temática o la actividad -2 de esta guía, por medio de chat de whatsapp, correo electrónico o llamada: 50%


ACTIVIDAD – 2

1. Observa cada imagen y señala si corresponde a una reproducción sexual o asexual.



yemas





3. Realiza un mapa conceptual entre la preproducción sexual y asexual en animales.

4. Identifica en 20 animales que habiten en tu municipio o vereda que tipo de reproducción tienen (sexual o asexual), explicar porque.

5. A modo de síntesis, completa la siguiente tabla comparativa entre reproducción asexual y sexual en los animales, considerando los criterios que se explicitan.

Criterios de Comparación	Reproducción asexual	Reproducción sexual
Cantidad de progenitores		
Características de los descendientes respecto del o los progenitores		
Ejemplo de organismo que la presenta		

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Reproducción animal: <https://www.youtube.com/watch?v=yshxCaPtz8k>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE"		
CICLO: 4	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DEL 15 DE MAYO AL 31 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	LUIS ALBERTO GALVIS MARTINEZ	
CORREO: luisalberto333@hotmail.com		TELEFONO: 319 797 12 87

1. Competencia

Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Para el estudio y desarrollo de actividades de esta guía, se recomienda repasar las orientaciones (**¿Que debes tener en cuenta para el estudio de esta guía?**) proporcionadas en la guía de aprendizaje No. 1. Además, responda para esta guía, las mismas **preguntas de autoevaluación del aprendizaje** que se plantearon en el en la guía No. 1.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

Leer el artículo publicado en la página web del periódico EL HERALDO.

<https://www.elheraldo.co/barranquilla/nuevas-tecnologias-y-medio-ambiente-650684>

Leer el artículo publicado en la página web del BBVA.

<https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/medioambiente/las-tecnologias-que-pueden-salvar-el-medio-ambiente/>

Leer el artículo publicado en la página web del periódico EL TIEMPO.

<https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/guillermo-santos-calderon/cuarentena-y-tecnologia-columna-de-guillermo-santos-calderon-475976>

4. EVALUACIÓN.

4.1 criterios de evaluación.

Se tendrá en cuenta para la valoración (calificación) de esta guía:

- ✓ Entregar el desarrollo de la actividad – 2, en las fechas establecidas: 50 %
- ✓ Participación: formular inquietudes o dudas con respecto a la temática o la actividad -2 de esta guía, por medio de chat de whatsapp, correo electrónico o llamada: 50%

ACTIVIDAD – 2

1. Según el artículo: **NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIO AMBIENTE**

- ✓ ¿Qué son las nuevas tecnologías?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- ✓ ¿Cuál es el objetivo de las nuevas tecnologías?
- ✓ ¿Cómo contribuye el uso de estas nuevas tecnologías a mejorar la calidad de vida de las comunidades?
- ✓ Identifique tecnologías de tu municipio que produzcan impactos positivos y negativos al medio ambiente. Mencione 3 de cada una.

2. Según el artículo: **Las tecnologías que pueden salvar el medio ambiente**

- ✓ Realice un mapa conceptual donde involucre las nuevas tecnologías que han beneficiado a las comunidades y al medio ambiente.
- ✓ Hoy en día son muchas las tecnologías que han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas. Piensa en 3 tecnologías que te gustaría inventar para mejorar la vida de las personas de tu municipio.

3. Según el artículo: **Cuarentena y tecnología**

- ✓ Que cambios en la sociedad han ocurrido en la educación, el trabajo y el entretenimiento a causa de la pandemia y como la tecnología ha contribuido a la solución.
- ✓ Como estudiante, considere las ventajas y desventajas que ha tenido la implementación de la tecnología para continuar la enseñanza de las áreas académicas en la escuela.

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Reproducción animal: <https://www.youtube.com/watch?v=FtS2fuveBlw>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "LA ILUSTRACIÓN"		
GRADO: Ciclo 4	AREA: C. Sociales	FECHA: DEL 20 DE ABRIL AL 08 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	ERNESTO RORIGUEZ BERNAL	
CORREO: latino7803@hotmail.com		TELEFONO: 3108877632

5. COMPETENCIA

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

PROPÓSITO

Manejar correctamente todo lo relacionado con la ilustración y las características de la misma a nivel mundial

DBA

Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

APRENDIZAJE.

Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones Entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.

6. ORIENTACIONES GENERALES.

LA ILUSTRACIÓN

La Ilustración fue un movimiento cultural e intelectual, primordialmente europeo,¹ que nació a mediados del siglo XVIII y duró hasta los primeros años del siglo XIX. Fue especialmente activo en Francia, Inglaterra y Alemania. Inspiró profundos cambios culturales y sociales, y uno de los más dramáticos fue la Revolución francesa. Se denominó de este modo por su declarada finalidad de disipar las tinieblas de la ignorancia de la humanidad mediante las luces del conocimiento y la razón. El siglo XVIII es conocido, por este motivo, como el Siglo de las Luces⁴ y del asentamiento de la fe en el progreso.

Los pensadores de la Ilustración sostenían que el conocimiento humano podía combatir la ignorancia, la superstición y la tiranía para construir un mundo mejor. La Ilustración tuvo una gran influencia en aspectos científicos, económicos, políticos y sociales de la época. Este tipo de pensamiento se expandió en la burguesía y en una parte de la aristocracia, a través de nuevos medios de publicación y difusión, así como reuniones, realizadas en casa de gente adinerada o de aristócratas, en las que participaban intelectuales y políticos a fin de exponer y debatir acerca de ciencia, filosofía, política o literatura.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

La Ilustración significa el abandono del hombre de una infancia mental de la que él mismo es culpable. Infancia es la incapacidad de usar la propia razón sin la guía de otra persona. Esta puericia es culpable cuando su causa no es la falta de inteligencia, sino la falta de decisión o de valor para pensar sin ayuda ajena. Sapere aude «¡Atrévete a saber!» He aquí la divisa de la Ilustración.

- a. Según las lecturas anteriores marca con una X la imagen que más coincida con el concepto de ilustración, al lado de la imagen elabora un pequeño concepto personal acerca de lo que pienses sobre la ilustración







INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

7. MOTIVACIÓN –CONCEPTUALIZACIÓN-EJEMPLOS- RESUMEN.

CARACTERÍSTICAS DE LA ILUSTRACIÓN

Representó una importante modernización cultural, consecuencia del progreso y de la difusión de las nuevas «Ideas», de los nuevos conocimientos científicos. Todo esto llevó al intento de transformar las caducas estructuras del Antiguo Régimen.

El hombre se plantea nuevas interrogantes, bajo el dominio de la razón, desprecia todo lo que tiene que ver con el pasado, las viejas creencias.

El hombre ilustrado es un hombre iluminado que se enfrenta a las doctrinas inamovibles de la iglesia y se preocupa por buscar conocimientos a través de las nuevas formas de pensamiento.

Este movimiento de iluminación de la mente de las nuevas formas de pensamiento fue lo que llevó a denominar a este siglo como «El Siglo de Las Luces».

a. Llena la siguiente sopa de letras relacionada con la ilustración

BLOQUE 2		
PROYECTO: LEER Y COMPARAR POEMAS DE DOS AUTORES		
POEMAS	P K L N S N R R E R C N N J B	
RECURSOS	N R C F E L S I M E Q I H I E	
AUTOR	X I T G N S C E W C V E R S O	
EXPERIENCIA	M M D N T T G X A U L R C S W	
SENTIMIENTO	C A S X I G H P X R V Z L E F	
POESÍA	R Z A M D Z F E S S D R I N S	
VERSO	M E L Z O Ñ L R Ñ O E H T T I	
ESTROFA	P S I S N R U I R S K L E I M	
RITMO	W T T P O E I E E B F N R M I	
RIMA	F R E H M P D N R V F Q A I L	
LENGUAJE	I O R L A O E C I L N L R E E	
FLUIDEZ	G F A I T E Z I T Z O T I N S	
LITERAL	U A C T O S V A M S E J O T D	
LITERARIO	R R I E P I X Y O P Ñ D O O S	
SENTIDO	A E O R E A U K V O A V Ñ H B	
FIGURADO	D G N A Y G M Q T E G I U P D	
SIMILES	O J C L A T F V V M A U T O R	
ONOMATOPEYA	C U X H F W E A X A F W I B T	
ALITERACIÓN	A M V L W C S F D S Q C T Y Z	
	V S Ñ Z X L E N G U A J E I C	

8. EVALUACIÓN.

Responde

- a. Porque la ilustración representó una modernización en la cultura

- b. Porque el hombre se plantea nuevos interrogantes o preguntas sobre lo que lo rodea

- c. Explica con tus propias palabras la siguiente frase "El hombre ilustrado es un hombre iluminado"

- d. "Los pensadores de la Ilustración sostenían que el conocimiento humano podía combatir la ignorancia, la superstición y la tiranía para construir un mundo mejor" **Explica el párrafo anterior con tus propias palabras**



Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

- El Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 30 %
- La Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 30%
- Elaboración de Video: 40%

9. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

La ilustración <https://es.wikipedia.org/wiki/Ilustraci%C3%B3n>
<https://sobrehistoria.com/la-ilustracion/>

2. Se efectú de notar

$$= [(2x^3) + (-2x^3y) + (6x^2y^2)] + [(3x^2y) + (3x^2y^2) + (9xy^3)]$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "MULTIPLICACION Y DIVISION DE POLINOMIOS"		
GRADO CICLO 4	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 11 AL 29 DE MAYO DE
DOCENTE	ALBERTO AVILA GONZALEZ	
CORREO: alberto_avila1576@hotmail.com		TELEFONO: 3114100680

18

1.

COMPETENCIA 001: Reconocer y diferenciar los distintos tipos de expresiones algebraicas.
DBA ASOCIADO: Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.
APRENDIZAJE. Aplica la ley de Senos y la ley de los Cosenos en la solución de problemas prácticos que originan triángulos no rectángulos.

El propósito de esta guía es que el estudiante Identifique las situaciones problemáticas en la cual se requiere la aplicación Multiplicación y división de polinomios.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

- Se presentan unos conceptos básicos relacionados con multiplicación y división de polinomios.
- Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.
- Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
- Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.
- Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar.
- Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o whatsapp N° 3114100680, en el horario de 7:00 pm a 9:00 pm de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN-EJEMPLOS-

MULTIPLICACION DE POLINOMIOS

3. Se suprimen paréntesis y se reducen términos semejantes.

$$= 2x^3 - 2x^3y + 6x^2y^2 + 3x^2y - 3x^2y^2 + 9xy^3$$

$$= 2x^3 - 2x^3y + 3x^2y^2 + 3x^2y + 9xy^3$$

Potencias de polinomios

Al igual que en los números reales, las potencias enteras positivas de un polinomio se encuentran mediante el producto repetido de una expresión por sí misma.

Ejemplos: Hallar las potencias de los binomios.

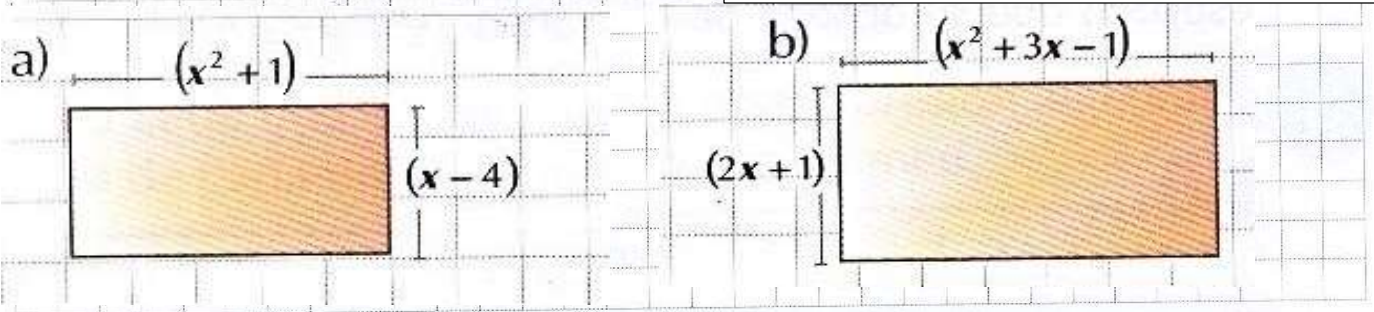
- $(x + y)^2 = (x + y) \times (x + y) = x^2 + 2xy + y^2$

- $(x + y)^3 = (x + y) \times (x + y) \times (x + y) = (x^2 + 2xy + y^2)(x + y)$
 $= x^3 + 3x^2y + 3xy^2 + y^3$

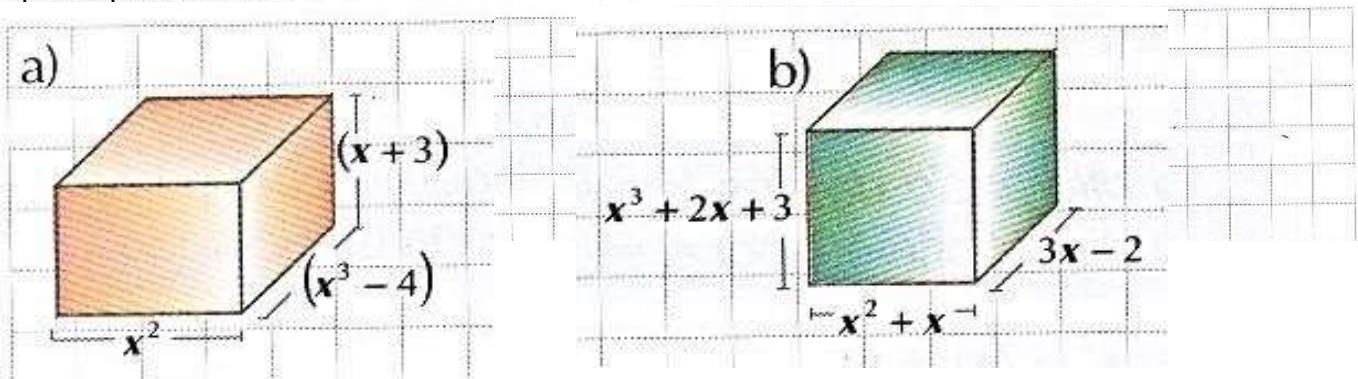
ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR EN CASA: Solo se debe entregar (Desarrollo de competencias): Multiplicación de polinomios los incisos 1,2,3 y 4, división de polinomios incisos 1,2,3; en hojas de block o mandarlas a Whatsapp 311400680 o al correo alberto_avila1576@hotmail.com. El resto de la guía la conserva para que la pasen al cuaderno o la tengan para estudiar.

Desarrollo de competencias

1. Encuentra el área de cada uno de los retablos.

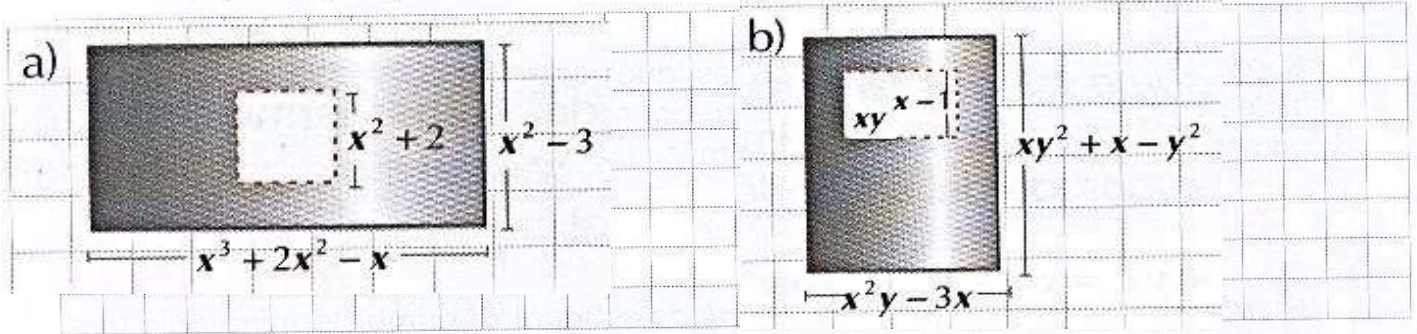


2. Halla el área de cada una de las caras de la caja y encuentra una expresión polinómica que exprese el área total de ésta.

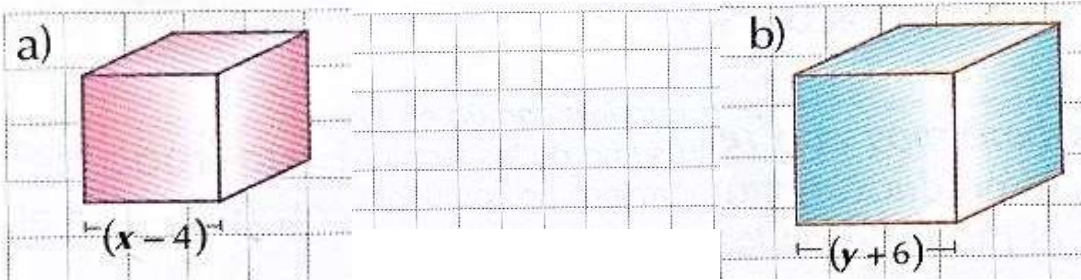


INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Determina el área de la pieza que se va a recortar. Encuentra una expresión para el área de la pieza que queda.



4. Encuentra una expresión polinómica para el volumen de cada uno de los cubos.



DIVISION DE POLINOMIOS

¿Cuánto sabes?

⇒ Halla el cociente $(x^4 - x^2 - 2x - 1) \div (x^2 + x + 1)$

Sabías que...

Para **dividir un polinomio entre un monomio** se divide cada uno de los términos del polinomio entre el monomio.

Ejemplo:
$$\frac{4x^4 + 8x^3 - 3x^2 + x}{4x^2} = \frac{4x^4}{4x^2} + \frac{8x^3}{4x^2} - \frac{3x^2}{4x^2} + \frac{x}{4x^2} = x^2 + 2x - \frac{3}{4} + \frac{1}{4x}$$

Para realizar la **división entre dos polinomios** se realiza el siguiente proceso.

Ejemplo: Hallar el cociente $(10x^2 - 7x^3 + x^5 - 4x) \div (x^2 - 2x + 1)$

1. Se ordenan en forma descendente los dos polinomios:

$$x^5 - 7x^3 + 10x^2 - 4x \quad \boxed{x^2 - 2x + 1}$$

2. El primer término del cociente se obtiene dividiendo el primer término del dividendo entre el primer término del divisor:

$$\frac{x^5}{x^2} = x^3$$

3. Se multiplica el término encontrado por los términos del divisor y el producto se resta del dividendo:

$$\begin{array}{r} x^5 - 7x^3 + 10x^2 - 4x \quad \Big| \quad x^2 - 2x + 1 \\ -x^5 + 2x^4 - x^3 \\ \hline 0 + 2x^4 - 8x^3 + 10x^2 \end{array}$$

4. Se divide el primer término del residuo entre el primer término del divisor, para obtener el segundo término del cociente.

$$\frac{2x^4}{x^2} = 2x^2$$

Se repiten los pasos descritos en 2., 3. y 4. hasta obtener como cociente 0 o un polinomio de menor grado que el cociente.

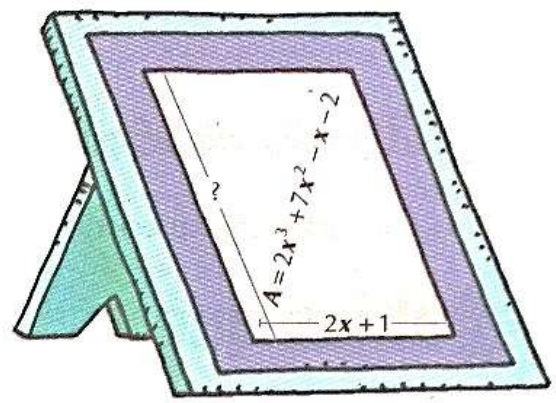
$$\begin{array}{r} x^5 - 7x^3 + 10x^2 - 4x \quad \Big| \quad x^2 - 2x + 1 \\ -x^5 + 2x^4 - x^3 \\ \hline 0 + 2x^4 - 8x^3 + 10x^2 \\ -2x^4 + 4x^3 - 2x^2 \\ \hline 0 - 4x^3 + 8x^2 - 4x \\ 4x^3 - 8x^2 + 4x \\ \hline 0 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

Luego $\frac{10x^2 - 7x^3 + x^5 - 4x}{x^2 - 2x + 1} = x^3 + 2x^2 - 4x$

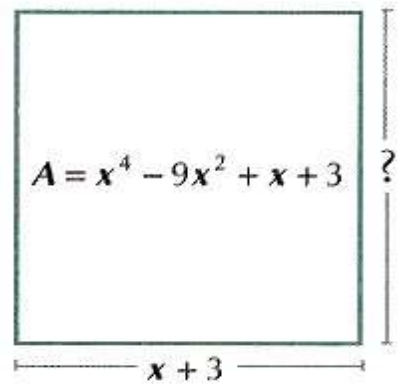
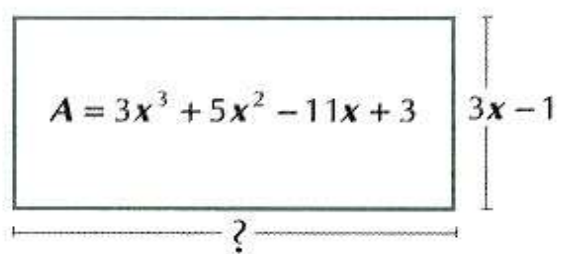
Desarrollo de competencias

1. Se han establecido expresiones para el área y el ancho del portarretratos. En consecuencia, el largo se puede expresar como:

- a) $x^2 + 3x - 2$
- b) $2x^2 + 6x - 2$
- c) $x^2 + 4x - 2$
- d) $x^2 + 3x - 4$

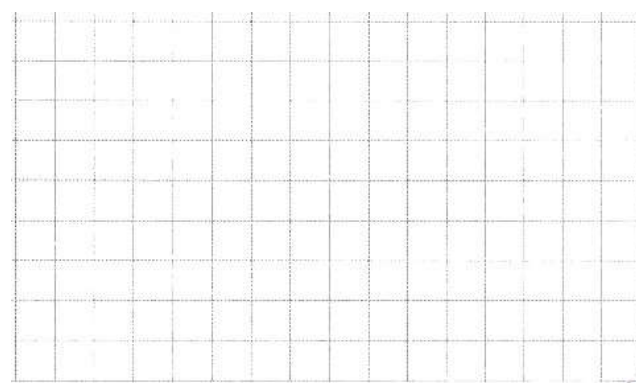
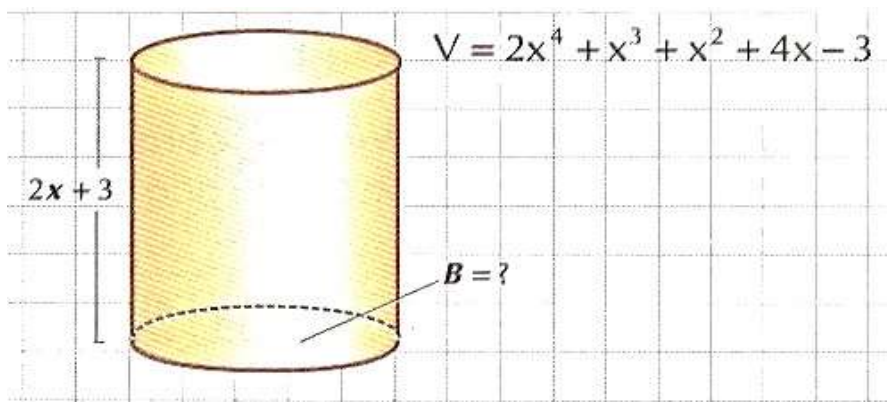
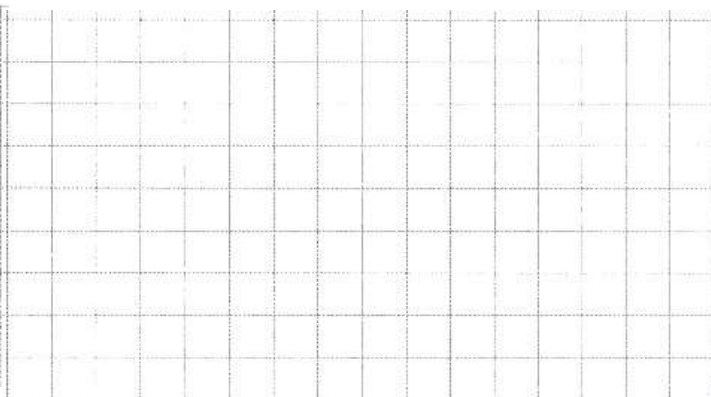
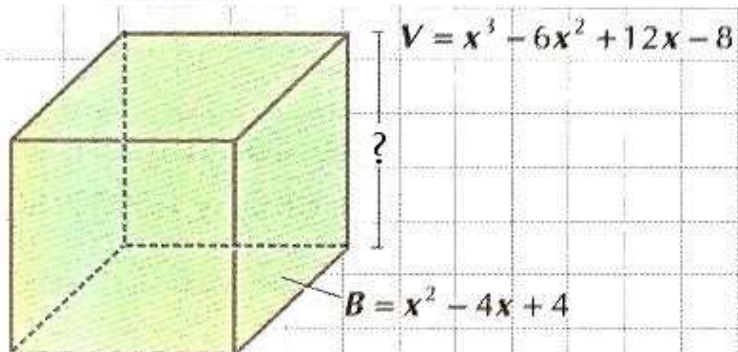


2. Encuentra una expresión para la dimensión que falta en cada una de las hojas, a partir de la expresión del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Las expresiones de volumen se obtuvieron como el producto entre el área de la base y la altura de cada caja. Encuentra la expresión algebraica para la magnitud indicada.



1. EVALUACIÓN

Entregar las actividades desarrolladas en hojas block tamaño carta, pueden ser enviadas al correo: alberto_avila1576@hotmail.com, al Whatsapp 3114100680, o en físico en la IE Catalino Gulfo o en casa del docente Alberto Ávila González. Dirección Calle 13 # 15 – 38 Barrio La Cruz (Debe ser llevado por un adulto, debe llevar puesto su tapabocas) Fecha límite: 29 de Mayo

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 60 % Participación en el chat de facebook, whatsapp, :40%

2. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=6-1NjT3-ITg>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZVUUd0uegog>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

<https://www.youtube.com/watch?v=PxywivGUQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=gpBEUnFBhGc>

AREA: ENGLISH
HOUR: SECOND WEEK
TEACHER: NILSON MARTINEZ GONZALEZ

STANDARD:
I WRITE SHORT TEXT THAT DESCRIBE MY DAILY ROUTINE

OBJECTIVE:
EXCHANGE INFORMATION ABOUT DAILY LIFE IN THE CLASSROOM AND IN THE IMMEDIATE ENVIRONMENT USING QUESTIONS AND ANSWERS.

PERFORMANCE INDICATORS

KNOWING:
IDENTIFY WORDS AND EXPRESSIONS OF DAILY ROUTINES.

DOING:
EXCHANGE INFORMATION RELATED TO EVERYDAY ACTIVITIES.

BEING:
ACTIVELY PARTICIPATE IN THE ACTIVITIES.

Para conjugar verbos en el presente simple, debemos tener en cuenta varias normas. A continuación damos ejemplos de las diferentes conjugaciones y sus explicaciones. Recuerde que el verbo to be es su propio régimen que ya estudiamos.

CONJUGACIONES

Pronombres Personales

I	play	study	do	finish	watch	kissfix
You	play	study	do	finish	watch	kissfix
We	play	study	do	finish	watch	kissfix
They	play	study	do	finish	watch	kissfix
He	plays	studies	does	finishes	watches	kissesfixes
She	plays	studies	does	finishes	watches	kissesfixes
It	plays	studies	does	finishes	watches	kissesfixes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

NORMAS

Para conjugar los verbos en 3a Persona singular, es decir cuando el sujeto es He, She o It

1. Cuando el verbo termina en consonante, lo agregamos una S

Ejemplo: He Works It runs She oats He speaks She draws

2. Cuando el verbo termina en una Y antepuesta por una consonante, es necesario cambiar la Y por IES.

Ejemplo: She Cry = cries It Fly = flies He dry = dries She try = tries

3. Cuando el verbo termina en O, SH, CH, SS, y X. Es necesario que lo agreguemos ES

Ejemplo: He Goes She Washes She catches He misses She boxes

exepcion TO HAVE she - has; he - has

es importante aprender que para formar oraciones interrogativas y negativas, es necesaria la ayuda de un auxiliar. En el caso del presente simple, este auxiliar es el verbo TO DO (DOES en 3a. persona singular)

ESTRUCTURAS

(Sujeto + verbo + complemento)	(sujeto + aux + neg + verbo + complemento)	(aux + sujeto + verbo + complemento)
Afirmativa	Negativa	Interrogativa
I speak English well	I do not speak English well or I don't speak English well	Do I speak English well?
The children play in the park	The children do not play in the park or The children don't play in the park	Do the children play in the park?
You go to school everyday	You do not go to school everyday or You don't go to school everyday	Do you go to school everyday?
We live in a big house	We do not live in a big house or We don't live in a big house	Do We live in a big house?
Michael works at a bank	Michael does not work at a bank or Michael doesn't work at a bank	Does Michael work at a bank?
My sister has 2 children	My sister does not have 2 children or My sister doesn't have 2 children	Does my sister have 2 children?
The service finishes at 12:30	It does not finish at 12.30 or It doesn't finish at 12.30 or	Does It finish at 12.30?

Unit 7

Grammar exercises

Present simple (affirmative)

1 Complete the sentences with *like* or *likes*.



1 I like cats.



2 You like chocolate.



3 He likes hot dogs.



4 She likes hamburgers.



5 It likes carrots.



6 We like football.



7 You like oranges.



8 They like sugar.

2 Underline the correct form of the verb.

- David like / likes butter on his bread.
I have / has jam.
- I buy / buys sports magazines.
- My sister read / reads English books.
- They know / knows my name.
- We live / lives in Spain.
- My sisters go / goes to work by bus.

3 Complete the sentences with the correct form of the verb.



1 Sally loves *Wicked*.
(love)



2 I do puzzles in the evening.
(do)



3 We go to the beach on Saturdays.
(go)



4 My sister helps me with my homework.
(help)



5 My dog loves football.
(love)



6 I often listen to rap music.
(listen)

4 Write the correct form of the verb. Careful of the spelling!

- My father watches videos every day.
(watch)
- My brother carries my books to school.
(carry)
- My father washes his car every day.
(wash)


Grammar exercises

Present simple (negative)


1 Complete the table with *don't* or *doesn't*.

I	<i>don't</i>	work.
You		
He/She/It		
We		
You		
They		


2 Complete the sentences with *don't* or *doesn't*.




1 He *doesn't* work hard.




2 She _____ sing well.



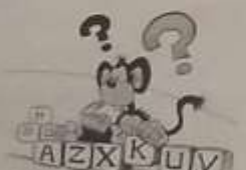
3 I _____ understand.




4 They _____ like me.




5 You _____ speak English.



6 It _____ know the alphabet.



7 We _____ want this.




8 You _____ learn anything!

3 Complete these sentences with the negative form of the verb.


- You *don't* know my name. (know)
- She _____ newspapers. (read)
- We _____ this question. (understand)
- My father _____ TV. (watch)
- Our cat _____ meat. (eat)
- My teachers _____ me homework. (give)

4 Put the words in order and write the sentences.




don't / I / sorry / live here

1 *Sorry, I don't live here.*




doesn't / wash / he / his car

2 _____




get up / she / doesn't / early

3 _____




jokes / he / doesn't / tell

4 _____



TV / watch / parents / don't / my

5 _____



doesn't / he / meat / eat

6 _____

NOTA:
 INVESTIGAR, ESCRIBIR Y APRENDER LOS VERBOS REGULARES E IRREGULARES MAS USADOS CON SU SIGNIFICADO.

TEMA: PROPIEDADES DEL TEXTO		GUÍA -2
CICLO 4	ÁREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 11 DE MAYO AL 29 DE MAYO
DOCENTE	YUDIS PORTILLO OROZCO	
CORREO: yudismariana@hotmail.com		TELEFONO:3122971001

✚ DBA: Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.

1. ORIENTACIONES GENERALES.

Primero, tienes la presentación de la temática dónde debes leer detenidamente hasta realizar el proceso de comprensión, después el taller o las actividades a desarrollar que si no tienen el espacio suficiente deben ser desarrolladas en hojas de block. Si hay alguna duda debes comunicarte conmigo a través de llamada o WhatsApp 3122971001., en el horario de ...8 a.m. -10 pm. de lunes a viernes.

2. CONCEPTUALIZACIÓN:PROPIEDADES DEL TEXTO

Este hace referencia a las propiedades que debe cumplir cualquier texto, las cuales son: coherencia, cohesión y adecuación.

LA COHERENCIA. Esta asegura la unidad del texto y garantiza su organización semántica sintáctica. Es decir, las ideas previamente ordenadas. Para ello se debe tener en cuenta lo siguiente.

Una macro proposición, es decir, la idea global o principal claramente desarrollada.

Una super estructura textual, es decir la estructura esquemática, una organización lógica general del texto.

Una macro estructura, es decir, las ideas secundarias (o subtemas) desarrolladas de manera clara y ordenada.

Ejemplo 1 de propiedades del texto:

Las propiedades textuales es algo fundamental a la hora de construir textos propios y comentar los ajenos. Estos aspectos de teoría del texto giran en torno a las cuatro propiedades de los mismos (corrección, adecuación, coherencia y cohesión). En general son contenidos algo abstractos que precisan de ejemplos para poder comprenderlos mejor. En esta entrada trataré de proporcionar y comentar fragmentos textuales con la coherencia como propiedad textual.

Ejemplo 2 de tema

“Me gusta la música clásica y mañana tengo un examen de Lengua. El euro es la moneda de la Unión Europea. La ballena es un mamífero y a mí me encanta la pizza y montar en bicicleta.”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Esta serie de enunciados NO constituye un texto, pues carecen de unidad temática y cambia de un asunto a otro continuamente.

“Me gusta la música clásica. Mi compositor favorito es Beethoven. Precisamente el próximo viernes la Orquesta Nacional interpreta la novena sinfonía en el auditorio municipal. Pienso asistir con mi amigo Marcos. Ya tenemos las entradas.”

Sin embargo, esta serie de enunciados SÍ forma un texto, pues se relacionan entre sí, subordinándose a una idea principal o tema (la afición del emisor a la música clásica).

COHESIÓN: es la propiedad gramatical que asegura que una oración sea

Clara internamente y que la relación entre dos o más de ellas sea lógica. Para ellos deben tener en cuenta los principales mecanismos.

☐ Sustitución. Consiste en remplazar una palabra por otra para evitar repeticiones. Ejemplo: Los niños deben ser protegidos, lo que ocurre es que un menor de edad no puede resolver todo por sí solo. Dependemos del agua para sobrevivir, sin duda es un líquido vital.

Me encontraba hablando por teléfono celular, pero el dispositivo se quedó sin batería.
Las serpientes y los ratones no pueden estar juntos, el roedor es una presa del anfibio.

☐ Elipsis. Consiste en suprimir información que, se supone, el receptor conoce. Ejemplo: Por ejemplo: Carlota prefiere comer un helado. Ella le gusta con sabor a chocolate, y ese es de mantecado.

☐ Conjunción. Consiste en enlazar palabras, oraciones o párrafos por medio de conectores. Ejemplo: los estudiantes de grado 6 no estudiaron la evaluación, y la ganaron

☐ Repetición. Consiste en la reiteración de palabras o enunciados para dar énfasis. Ejemplo: La exposición en la que participó Armando fue realmente emotiva. La exposición se trataba del manejo de la luz en la pintura ingenua. Fue una exposición fascinante.

El bebé es un ser pequeño e indefenso que debe ser cuidado con amor. El bebé no puede valerse por sí mismo. El bebé es un pedacito de amor, que debe cultivarse.

3. ACTIVIDADES -1

A. Escribe la macro proposición (idea global) que está implícita en estas ideas secundarias.

el alcohol degenera la neurona.

Fumar es la principal causa del cáncer pulmonar.

La droga acaba físicamente y emocionalmente a las personas.

B. Escribe un párrafo en el que utilices los principales mecanismos de cohesión.

C. Lee el siguiente texto y en esta saca la macro proposición, busca, por lo menos dos mecanismos de cohesión.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

AUTORIDADES DE EEUU A LA CAZA DE FALSAS TERAPIAS CONTRA COVID- 19

Primero fueron soluciones de lejía, luego infusiones masivas de vitamina C y ozonoterapia, y ahora bebidas de plata: el Departamento de Justicia de Estados Unidos intenta detener la difusión de tratamientos falsos contra el nuevo coronavirus, que se han expandido casi tan rápido como la enfermedad.

El miércoles, un tribunal federal en Utah bloqueó uno de los planes para aprovecharse de los temores del público en la pandemia de COVID-19, al imponerle una orden de restricción temporal a Gordon Perderse para evitar que comercializara "plata ingerible" como supuesta prevención.

ACTIVIDAD #2

- a) Redacta un texto acerca de la pandemia del covid19 referenciando la situación valenciana. teniendo en cuenta los aspectos de la coherencia y la adecuación.
- b) Redacta un texto teniendo en cuenta la siguiente frase "no dejes que los ruidos de las opiniones ajenas apaguen tu voz interna (Steve Jobs).e

4. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=Cf96pi k JttQ> <https://www.youtube.com/watch?v=fZvx5 Kx 8Lqg>