

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

TERCERA ENTREGA

CICLO 3 _____

ESTUDIANTE: _____

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

VALENCIA - CORDOBA

CICLO: 3

AREA: INGLES

DOCENTE: NILSON MARTINEZ G.

ESTUDIANTE: _____

ESTANDAR:

HABLA ACERCA DE ACTIVIDADES QUE EL O ELLA REALIZA DIARIAMENTE EN CADA UNA DE LAS PARTES DE SU CASA.

OBJETIVO:

PARTICIPA EN CONVERSACIONES SIMPLE, PREGUNTANDO Y DANDO INFORMACION SOBRE LO QUE HACE EN SU CASA.

GUIA # 3

EN ESTA GUIA VAMOS A ESTUDIAR EL VOCABULARIO DE LAS PARTES DE LA CASA Y ADEMAS, NUEVAMENTE ESTUDIAREMOS EL VERBO TO BE EN FORMA INTERROGATIVA CON LA “ WH – QUESTION. WHERE”

THE PARTS OF THE HOUSE.

BEDROOM: CUARTO

BATHROOM: BAÑO

LIVING ROOM: SALA

DINING ROOM: COMEDOR

KITCHEN: COCINA

YARD: PATIO

GERDEN: JARDIN

GARAGE: GARAGE

EN LA IMAGEN QUE TENEMOS ACONTINUACION ENCONTRAMOS LAS PARTES DE LA CASA.

At Home

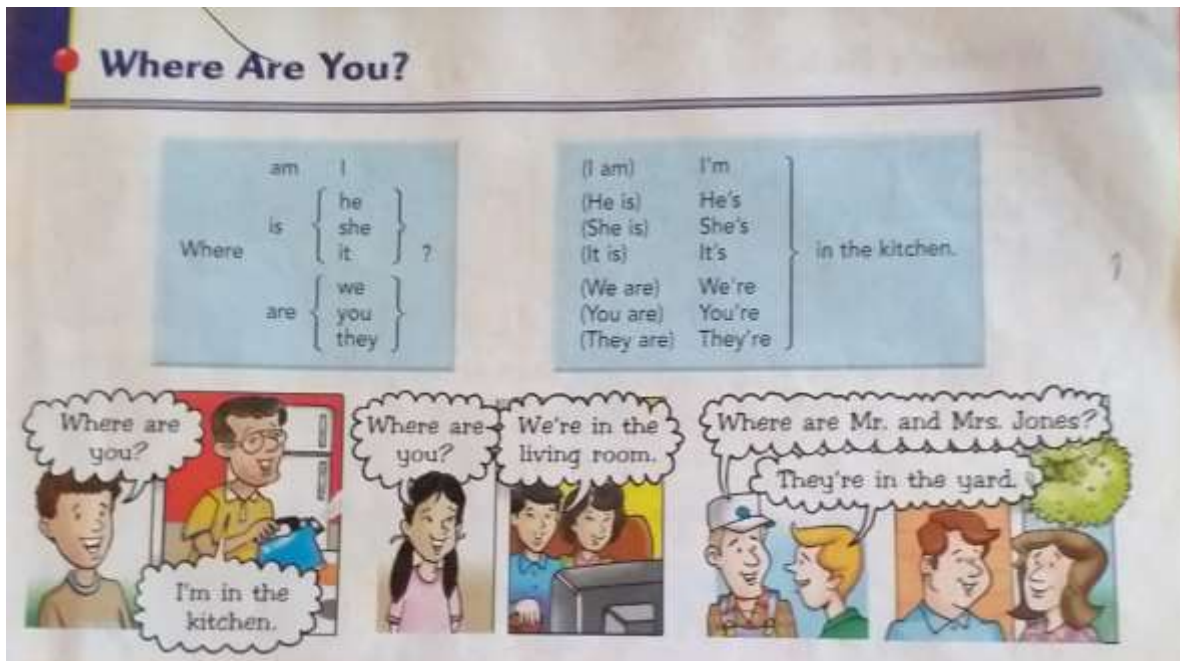


- 1. living room
- 2. dining room
- 3. kitchen

- 4. bedroom
- 5. bathroom
- 6. attic

- 7. yard
- 8. garage
- 9. basement

AQUÍ TENEMOS LA EXPLICACION DEL VERBO TO BE EN FORMA INTERROGATIVA CON LA WH – QUESTION “ WHERE”



WHERE : DONDE. PARA PREGUNTAR POR UN LUGAR.

LA ESTRUCTURA PARA FORMAR PREGUNTAS ES LA SIGUIENTE:

STRUCTURE:

- 1- WHERE**
- 2- VERB TO BE: AM – IS – ARE**
- 3- PERSONAL PRONOUN.**

EXAMPLES:

WHERE ARE THEY? THEY ARE IN THE KITCHEN

WHERE IS HE? HE IS IN THE GARDEN

WHERE IS SHE? SHE IS IN THE LIVING ROOM

WHERE ARE YOU? I AM IN THE YARD

PARA RESPONDER SE RESPONDE CON EL MISMO PRONOMBRE CON EL CUAL SE ESTA PREGUNTANDO CON LA UNICA DIFERENCIA QUE CUANDO SE PREGUNTA

CON EL PRONOMBRE " YOU " SE RESPONDE CON EL PRONOMBRE " I " COMO LO MUESTRA EL SIGUIENTE EJEMPLO.

WHERE ARE YOU? I AM IN THE BEDROOM.

EXAMPLES:



ACTIVITY # 1

LEER LAS PREGUNTAS Y RESPONDER TENIENDO EN CUENTA LA PARTE DE LA CASA DONDE SE ENCUENTRAN LAS PERSONAS.

Where's Bob?

Where's Bob?
He's in the living room.

Where's Mary?
She's in the bedroom.

Where's the car?
It's in the garage.

* Where's = Where is

1. Where's Tim?


2. Where's Rosa?


3. Where's the newspaper?


4. Where's Peggy?


5. Where's the telephone book?


6. Where's Harry?


7. Where's Ellen?


8. Where's Kevin?


9. Where's the cell phone?


12

ACTIVITY # 2

AQUI DEBEN COMPLETAR EL PARRAFO SEGUN LA IMAGEN Y EN EL SIGUIENTE PUNTO DEBEN RESPONDER LAS PREGUNTAS SEGUN LA INFORMACION DEL PARREFO.

3 THE BAKER FAMILY



The Baker family is at home today. (1) Mrs. Baker is in the living
room. (2) Mr. Baker is _____ (3) Peggy and Jim are _____
_____. (4) Kevin is _____ (5) Susie is _____
_____. (6) And the car is _____.

4 WHERE ARE THEY?



he's they're
she's
it's

1. Where's Mrs. Baker? She's in the living room.
2. Where's Mr. Baker? _____
3. Where are Peggy and Jim? _____
4. Where's Kevin? _____
5. Where's Susie? _____
6. Where's the car? _____

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. " ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO "		
GRADO CICLO 3	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA	
CORREO: leidysroyo@gmail.com		TELEFONO: 300 509 2963

ESTUDIANTE: _____

DBA: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

ESTÁNDAR: Analiza de las teorías sobre el origen del hombre americano.

¿De dónde descienden los pueblos de América?



¿CÓMO SE POBLÓ EL CONTINENTE AMERICANO?

Hablar de los primeros pobladores de América es hacer referencia a la **Época Indígena o Precolombina**.

Las personas dedicadas al estudio del origen de los seres humanos, han llegado a establecer que estos aparecieron en la superficie terrestre hace

más o menos un millón de años. Se cree que los **primeros seres humanos** aparecieron en África y fueron poblando los demás continentes en un proceso que duró miles de años. Se calcula que hombres y mujeres que **poblaron nuestro continente**, llegaron de otras regiones del mundo, hace cerca de 40 mil años y utilizaron diferentes rutas para desplazarse entre Asia y América.

TEORÍAS

El poblamiento americano ha generado varias hipótesis. Entre las más importantes tenemos:

	TEORÍA	POSTULADO
1.	AUTOCTONISTA	Los seres humanos son originarios de América.
2.	ORIGEN ÚNICO	Que los pueblos americanos, son originarios de Australia.
3.	ORÍGENES MÚLTIPLES	El poblamiento contiene orígenes múltiples , es decir que los primeros seres humanos de nuestro continente provienen de Asia , a través del Estrecho de Bering , de Australia, Melanesia y Polinesia. El Estrecho de Bering es un paso de agua que une al Océano Pacífico con el Océano Glacial Ártico y separa estos dos continentes.

La más aceptada es la hipótesis del **origen Múltiple**, propuesta por **Paul Rivet**, antropólogo francés, que ha demostrado:

- a. La semejanza lingüística entre Melanesia y Polinesia con América.
- b. La semejanza étnica y racial entre los pobladores y pobladoras asiáticas de Mongolia y Siberia con americanos, como la nación esquimal.



En una época, la temperatura de la Tierra bajó muchísimo y gran parte del planeta se cubrió de hielo. Se cree que varios grupos humanos de Asia atravesaron las aguas congeladas del **Estrecho de Bering**. Lo hicieron huyendo del frío y buscando alimento. Según esta hipótesis, el poblamiento de América proviene de Asia durante la última glaciación en el Pleistoceno (aproximadamente 40.000-30.000 a.C.)

Aquellos grupos humanos cruzarían el estrecho de Bering cuando las heladas provocaron descensos en el nivel del mar y los dos continentes formaron un solo bloque durante miles de años. Esta hipótesis se sustenta sobre los hallazgos arqueológicos y estudios del ADN, que

confirman el vínculo de los americanos con diversos pueblos asiáticos.

Bueno, Una posible ruta para el poblamiento de América pudo ser a través de la **Antártida**, que estaba unida a **Australia** y **América** y tenía un clima menos frío. Se piensa que grupos australianos se desplazaron caminando hacia la Antártida y desde allí pasaron a Suramérica.

La **Malayo-polinesia** nos afirma que algunos grupos que habitaban Indonesia, al sur de Asia, hubieran poblado los archipiélagos de Melanesia, Polinesia y la Isla de Pascua y desde allí pasaron a Centro y sur América. Se cree que estos grupos eran hábiles navegantes, pero el proceso de poblamiento debió tardar miles de años.

Teorías sobre el origen del hombre americano

Alex Hrdlicka postula que el poblamiento americano se hizo por la única ruta de la región de Bering. Oleadas sucesivas de pueblos cazadores y recolectores, todos de raza mongólica, se distribuyeron por el continente, dando origen a la raza amerindia.

Mendes-Correa postula que entre los 6.000 a 2.000 años a.C. habrían retrocedido los hielos antárticos, dejando libres algunas islas australes y tierras de la antártica, permitiendo el paso de grupos australianos. Este elemento habría dado origen a los grupos fueginos.

Paul Rivet acepta la ruta de Bering como la principal, pero no como la única. Acepta el componente mongoloide como el más numeroso, pero no exclusivo. El poblamiento de América sería el resultado de varios movimientos migratorios distintos. Al de Bering se sumarían oleadas de elementos australianos y malayo-polinesios, llegados por **vía transpácífica**.

¿QUÉ HAS APRENDIDO? Completa el siguiente cuadro:

RUTAS PARA EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA

RUTAS	CARACTERÍSTICAS
RUTA 1	
RUTA 2	
RUTA 3	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Observa detalladamente el mapa del poblamiento americano, y responde las preguntas:

- 1) Selecciona la ruta del poblamiento de América que te parece más acertada o ¿con cuál teoría estás de acuerdo? Explica tu punto de vista al respecto, argumentando tu respuesta.
- 2) ¿Cuánto tiempo hace que aparecieron Los primeros seres humanos?
- 3) Imagina que viviste en una de aquellas épocas, ¿Cómo transcurriría un día de tu vida? Elabora un escrito con coherencia en tus ideas y buena ortografía.
- 4) ¿Cuál crees que es la ruta más larga? Argumenta tu respuesta.
- 5) ¿Cuál crees que pudo ser la ruta más peligrosa? ¿Por qué?

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Responsabilidad y compromiso en el desarrollo y entrega de actividades.
- ✓ Capacidad argumentativa y aporte crítico frente a los diferentes temas planteados.
- ✓ Manejo de las competencias básicas (argumentar, interpretar y proponer).

BIBLIOGRAFIA/ WEBGRAFIA

- ✓ González M. Augusto, Cubides Jorge Salguero, Salgado Mariela, Feo José Vicente. Civilización 6°. Editorial Norma. Bogotá Colombia
- ✓ Díaz Rivero Gonzalo, Centeno Rojas Rocío. Mundo Antiguo 6°. Editorial Libros y Libres S.A.
- ✓ Peña Luz Amparo, Sánchez D. María Antonieta Épocas 6°. Editorial Rey.
- ✓ Rondón Peñaranda Rocío, Buitrago Piñeros César Augusto. Hipertexto Sociales. Editorial Santillana.
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=01B1LGmyC2I>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "ECOSISTEMAS"		
CICLO: 3	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LUIS ALBERTO GALVIS MARTINEZ	
CORREO: luisalberto333@hotmail.com		# CELULAR: 319 797 12 87

ESTUDIANTE: _____

1. COMPETENCIA

Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Para el estudio y desarrollo de actividades de esta guía, se recomienda repasar las orientaciones (**¿Que debes tener en cuenta para el estudio de esta guía?**) proporcionadas en la guía de aprendizaje No. 1. Además, responda para esta guía, las mismas **preguntas de autoevaluación del aprendizaje** que se plantearon en el en la guía No. 1. Cabe anotar, que dadas las particularidades laborales y familiares de los estudiantes de la jornada nocturna, habilito los canales de comunicación instituidos (whatsapp, correo electrónico y llamada a teléfono móvil) para que los estudiantes puedan transmitir o conversar sobre el desarrollo o inquietudes respecto a la guía, en un horario de lunes a sábado de 10 am a 9 pm.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

Estructura de los ecosistemas: ¿Cómo están formados?

¿Tienen los zancudos alguna utilidad para algo o para alguien? ¿Si matamos a todos los zancudos, habría algún efecto negativo? Para muchas personas es tan sólo una plaga, pero si le preguntamos a un pez pequeño, a un renacuajo, a una libélula o a un toche pico de plata, obtendremos una respuesta diferente. Para estos y otros animales, los zancudos, mosquitos y sus larvas son su fuente principal de alimento.

Cada organismo está conectado de cierta manera con muchos otros organismos y con el ambiente físico, haciendo parte de un ecosistema. En el planeta existen diferentes ambientes tanto terrestres como acuáticos, donde pueden habitar los zancudos y otros muchos seres vivos. Así podemos encontrar selvas, desiertos, sabanas, manglares, ríos, lagos, arrecifes, pueblos y ciudades. Cada uno de estos ambientes representan diferentes ecosistemas: terrestres o acuáticos.

Un ecosistema es un nivel de organización de la materia que se define como una unidad natural, formada por las interacciones entre los factores bióticos (seres vivos) y los factores abióticos (medio físico). En los ecosistemas los factores bióticos están constituidos por las interacciones entre los seres vivos, sus restos y sus actividades. Los seres vivos en los ecosistemas se pueden encontrar y estudiar en tres diferentes niveles de organización: Individuos, poblaciones y comunidades.

Un conjunto de **INDIVIDUOS** de la misma especie que viven en una misma área conforman una **POBLACIÓN**. Por ejemplo, son poblaciones todos los jaguares que viven en la ensenada de Utría, los mangles rojos de los manglares del Pacífico, los delfines de Nuquí y los zancudos de un charco.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

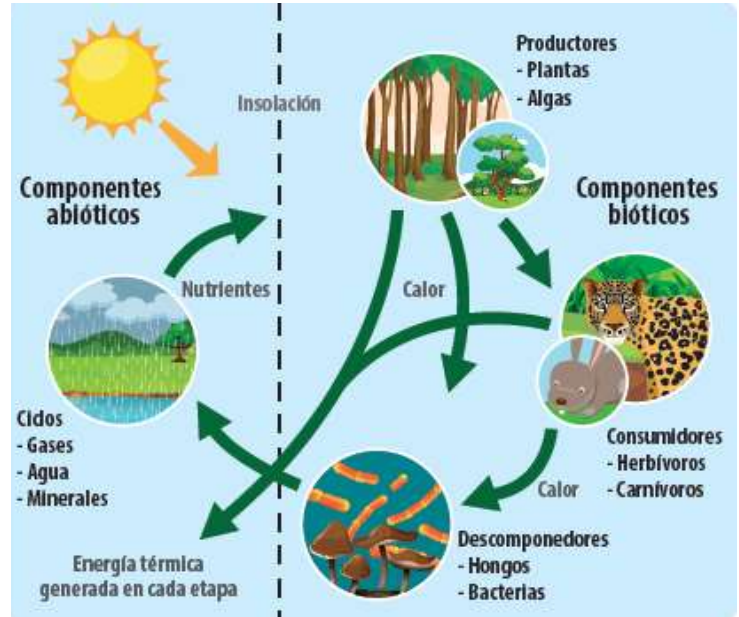
Por su parte, el conjunto de poblaciones o especies que habitan en un mismo lugar e interactúan, forman una **COMUNIDAD**, así la comunidad de la ensenada de Utría podría estar conformada por todas las especies de plantas, animales, hongos y bacterias que allí habitan.

Los seres vivos ocupan un **HÁBITAT**, es decir el lugar que ofrece las condiciones necesarias de supervivencia y reproducción. El hábitat de un organismo, puede ser el suelo, el hielo, el río o el mar. Por ejemplo el hábitat de los delfines es el mar.



Todos los seres vivos en su hábitat tienen una función específica llamada **NICHO ECOLÓGICO**. Por ejemplo, los chulos son recicladores, las abejas son polinizadores, los hongos son descomponedores y jaguares son depredadores.

Entre tanto los **FACTORES ABIÓTICOS** son todas aquellas condiciones físicas y químicas del ambiente que afectan o condicionan la vida de los organismos en un lugar determinado. Se destacan la luz solar, la temperatura, la presión atmosférica, el agua, el clima, la altitud, latitud, el suelo en los ecosistemas terrestres y la salinidad, la cantidad de oxígeno, la profundidad y la transparencia en los ecosistemas acuáticos. Dependiendo si el hábitat de los organismos es el agua o el suelo, se reconocen dos clases de ecosistemas: terrestres y acuáticos. Cada uno tiene características específicas.



Dentro los **ECOSISTEMAS TERRESTRES** se destacan en nuestro país las selvas tropicales húmedas en el Chocó y el Amazonas, las sabanas en los llanos Orientales, los páramos y bosques templados de hoja ancha en el altiplano Cundiboyacense y los desiertos en la Guajira.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Tenemos dentro de los **ECOSISTEMAS ACUÁTICOS** unos marinos y otros continentales o de agua dulce. Se resaltan los arrecifes de coral, los manglares, estuarios y marismas o playas con agua salada. Con agua dulce son importantes los humedales, ríos, como el San Juan o Patía, lagos y embalses, estos últimos creados por el hombre.

Colombia no sólo se destaca por su gran biodiversidad de especies (cerca de 55.000 especies diferentes), sino también por su gran variedad de ecosistemas reconociéndose la presencia de alrededor de 20 distintos tipos.

4. EVALUACIÓN.

4.1 criterios de evaluación.

Se tendrá en cuenta para la valoración (calificación) de esta guía:

- ✓ Entregar el desarrollo de la actividad – 2, en las fechas establecidas
- ✓ Participación: formular inquietudes o dudas con respecto a la temática desarrollada o la actividad – 3 propuesta en esta guía, por medio de chat de whatsapp, correo electrónico o llamada a teléfono móvil
- ✓ Presentación de las actividades propuestas en la guía (normas básicas de presentación de trabajos escritos, ortografía y caligrafía)

ACTIVIDAD – 3

Teniendo en cuenta la información de la lectura complete los ejercicios 1, 2, 3

1 - Escriba tres ejemplos distintos de los que aparecen en la lectura de:

- a) Factor biótico:
- b) Factor abiótico:
- c) Individuo:
- d) Población:
- e) Ecosistema:

También identifícalos en la siguiente imagen y organízalos de la misma forma que la pregunta anterior.



2 – Dibuje un ecosistema que esté presente en su municipio. Señale los factores bióticos y abióticos (mínimo 5 de cada uno).

3 - Marque con una X únicamente las oraciones que son verdaderas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

() El colegio y la escuela son ecosistemas.

() La luz solar es un factor biótico.

() El nido, las plumas y los excrementos de un ave son factores bióticos.

() Todos los zancudos que encontramos en el colegio conforman una población.

() En un río podemos encontrar varias poblaciones y tan sólo una comunidad.

() Sólo los factores abióticos forman un ecosistema.

() La huella de un jaguar es un factor abiótico.

() Todos los seres vivos que viven en el Océano Pacífico forman una comunidad.

() El nicho del gato es depredador.

() El hábitat del jaguar es la selva tropical.

4. Teniendo en cuenta el artículo publicado por el periódico el HERALDO, en la página <https://www.elheraldo.co/region/advienten-efectos-negativos-de-urra-en-el-rio-sinu-84634>, realizar en 9 renglones como mínimo una reflexión sobre el impacto negativo que produce el desarrollo económico y social en los ecosistemas.

Advierten efectos negativos de Urrá en el río Sinú

Empezando porque el río Sinú, que es considerado el más rico biológicamente del planeta, está siendo trasgredido y afectado en sus riquezas, que son las

mismas que en un 90 % aporta el Mar Caribe, todo debido a la operación de Urrá, parece que no todo es color de rosa en los 20 años de la hidroeléctrica.

El análisis lo hizo el filósofo, ambientalista y coordinador del área ambiental de la corporación Nuevo Arco Iris, Paul Sánchez, quien advirtió además que el torrente es el único en el mundo que reúne ecosistemas de páramo, selva húmeda ecuatorial y manglares, es el Sinú.

“Los cordobeses y colombianos no saben que estamos perdiendo un patrimonio ecológico, cultural y biológico para esta generación. Urrá ha afectado todo esto y las únicas ganancias que tenemos es desplazamientos, muertes, desempleo. A estas alturas debería dar vergüenza festejar 20 años de destrucción, de desempleo y 20 años arrasando con uno de los parques naturales, considerado entre los diez más ricos del planeta”, dijo Sánchez.

A lo anterior agregó que efectivamente se consumó la sospecha de los expertos de la época en el sentido de que con la construcción del embalse se acabarían las especies ícticas del torrente, especialmente el bocachico.

La apreciación del ambientalista contrasta con la reciente aseveración del Presidente de Urrá, Alfredo Solano Berrío, tras afirmar en entrevista con este medio que, si bien es cierto se causó un impacto sobre la migración de los peces, recurso que según el ejecutivo casi no lo había en la cuenca del río, se han sembrado 27 millones de especies y habrían en el embalse unas 150 mil toneladas de carne de pescado.

Sánchez propuso que existen energías alternativas o sustentables que no hacen tanto daño como las hidroeléctricas,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

“porque éstas están mandadas a recoger desde hace más de 20 años. En países del país mundo ya no se construyen”.

DESAPARECIÓ PLANTA MILENARIA. Otros expertos aseguran que en el Parque Natural Paramillo, precisamente por la construcción de Urrá, desapareció una planta considerada fósiles vivientes que

compartieron hábitat con los dinosaurios. La especie que estaba en el Paramillo se denominaba Samia, una de las 22 especies que por desgracia nació donde se inundó el parque para que funcionara Urrá.

Por Eduardo García MONTERÍA.

5. Investigar los principales ecosistemas terrestres y acuáticos que se encuentran en el departamento de Córdoba.

6. Defina por medio de diccionario, enciclopedias o internet los siguientes conceptos:

Bosque – Páramo – Selvas – Sabanas – Desiertos – Humedales – Arrecifes – Manglares – Deltas – Lagunas – Rio – Lagos – Playas – Embalses – Estuarios.

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=utYNDILhHZU> (ecosistemas)

<https://www.youtube.com/watch?v=R4Cp1ONvmbk> (ecosistemas colombianos)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "USO RACIONAL DE ALGUNOS ARTEFACTOS TECNOLÓGICOS"		
CICLO: 3	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LUIS ALBERTO GALVIS MARTINEZ	
CORREO: luisalberto333@hotmail.com		TELEFONO: 319 797 12 87

ESTUDIANTE: _____

1. COMPETENCIA

Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Para el estudio y desarrollo de actividades de esta guía, se recomienda repasar las orientaciones (¿Que debes tener en cuenta para el estudio de esta guía?) proporcionadas en la guía de aprendizaje No. 1. Además, responda para esta guía, las mismas **preguntas de autoevaluación del aprendizaje** que se plantearon en el en la guía No. 1. Cabe anotar, que dadas las particularidades laborales y familiares de los estudiantes de la jornada nocturna, habilito los canales de comunicación instituidos (whatsapp, correo electrónico y llamada a teléfono móvil) para que los estudiantes puedan transmitir o conversar sobre el desarrollo o inquietudes respecto a la guía, en un horario de lunes a sábado de 10 am a 9 pm.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

Artículo publicado por el periódico LAVANGUARDIA en la página web: <https://www.lavanguardia.com/tecnologia/20190329/46903500858/adiccion-movil-adolescentes-apps-juegos-abuso-instagram.html> por MARTA RICART, BARCELONA 15/03/2019 08:55 | Actualizado a 15/03/2019 14:00.

ADOLESCENTES Y MÓVIL: ¿CUÁNDO ES EXCESO DE USO Y CUÁNDO ADICCIÓN?

El móvil es parte de los jóvenes de hoy desde el inicio de la adolescencia –un apéndice más, han llegado a resumirlo gráficamente algunos–. Lo usan más que nadie y seguramente mejor que nadie. Pero también hay casos de mal uso y de uso abusivo. Esta cuestión preocupa a los padres, sobre todo de los más jóvenes. Una inquietud que ya ha llegado a las consultas médicas. Un hospital infantil de referencia como es el de Sant Joan de Déu (Esplugues de Llobregat) recibe cada vez más consultas de progenitores alarmados porque sus hijos “están enganchados al móvil”, reconoce Josep Matalí, jefe de Psicología y Adicciones del centro.

La buena noticia, dice, es que “en la mitad de los casos no es adicción, sólo sobreuso”. ¿Qué diferencia hay? “Un uso excesivo del móvil no es necesariamente adicción”, señala el especialista. Las conductas adictivas que ven en Sant Joan de Déu, al ser un hospital infantil, son mayoritariamente a juegos. Las ven incluso en niños de sólo 12 años. Pero crecen mucho las consultas de padres porque sus hijos pasan muchas horas con el móvil.

Matalí explica que es comprensible que los padres anticipen el riesgo de adicción, no obstante, matiza, los smartphone actuales son en realidad una plataforma que los chicos y chicas usan para distintas cosas. Sí, pueden estar mucho tiempo con el móvil –la entidad americana Common Sense analizó que el 70% de los adolescentes usa las redes sociales varias veces al día y, más de la mitad de ellos dice que

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

constantemente, a todas horas— pero un rato se envían mensajes por Whatsapp o Telegram, otro miran Instagram, otro vídeos en YouTube o Tik Tok o tienen conectada la música de Spotify, juegan, ven series de Netflix y plataformas similares o la app de cualquier televisión, miran webs... Es decir, la mayoría no pasa horas haciendo lo mismo. No se trata sólo del móvil, sino de las apps que usan y cuánto usan cada una.

TEMOR

Los padres se alarman porque sus hijos pasan muchas horas con el móvil, pero lo usan para muchas cosas

Hay casos de adolescentes que pasan horas jugando, sí. Y hay juegos y apps más adictivos que otros. Son los que refuerzan esa conducta repetitiva, como los juegos que mandan mensajes para que sigas jugando, los que están muy basados en competir (online o con uno mismo) o las app basadas en el “me gusta”.

Ya hay estudios que han probado que estos juegos y apps activan los circuitos cerebrales de recompensa y refuerzo; suponen un chute de dopamina, que hace que se quiera repetir. Y la adicción radica en el riesgo de una conducta repetitiva y cuando toda la vida gira en torno a ella, cuando lo condiciona todo.

Así que los chicos pueden estar muchas horas con el móvil sin ser realmente una conducta repetitiva o sí puede serlo, depende de que hagan con el móvil (valdría también para otras pantallas sea la tableta o el ordenador).

JUEGOS

Hay juegos y apps que refuerzan una conducta repetitiva, que es la base de la adicción

Matalí reconoce, sin embargo, que algunos de estos casos precoces de uso excesivo que ven en su hospital pueden ser la fase previa a una adicción, que cristalizará cuando el paciente ya no será atendido en Sant Joan de Déu, que sólo tratar a menores de 18 años. El especialista recuerda que la adicción hipoteca toda la vida

de la persona y además es un trastorno en el que es fácil la recaída.

Sin necesidad de llegar a la adicción, el uso excesivo del móvil ya se ha vinculado en estudios diversos con múltiples problemas, recuerda Matalí. Normalmente, los padres lo comentan a los médicos y psicólogos porque suele ir ligado a una reducción del rendimiento académico y/o de las horas de sueño (con una consiguiente fatiga). También porque perciben en sus hijos más problemas de atención, de distracción.

PROBLEMAS LIGADOS

Aunque no haya adicción, muchos estudios relacionan un uso abusivo del móvil con multitud de trastornos

En estudios hechos en diferentes países se ha constatado igualmente una relación con una mayor irritabilidad (también por una mayor tensión familiar por las discusiones en torno a ese uso del móvil), ansiedad, impulsividad y más dificultades para tolerar la frustración, así como desinterés por la interacción social. Cómo supone un sobreestímulo para el cerebro infantil (y se usa desde edades muy tempranas) ya hay investigaciones que advierten contra ello, que no se sabe cómo puede afectar. Por ejemplo, se ha apuntado que un uso abusivo del móvil puede ser un factor de riesgo de hiperactividad.

En algunos estudios —por ejemplo uno realizado por los Institutos Nacionales de Salud de Estados Unidos u otro en China— se ha relacionado ese uso abusivo con un adelgazamiento de parte de la corteza cerebral (el cortex prefrontal, en principio, relacionado con la maduración) que se puede vincular a una conducta más impulsiva, aunque se ignora el alcance de sus posibles efectos.

Los oftalmólogos también aseguran que ven más casos de miopías precoces, que relacionan con pasar muchas horas ante una pantalla. Sin contar que nutricionistas y médicos advierten que favorece una vida sedentaria y, pues,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

problemas de salud relacionados (obesidad, prediabetes, problemas cardiovasculares...)

EFFECTOS

“Nos faltan datos a más largo plazo”, reconoce Josep Matalí, de Sant Joan de Déu

Aparte del uso excesivo, un mal empleo del móvil, de las redes sociales, también puede comportar otros riesgos. Por ejemplo, señala Matalí, hay chicas (sobre todo) de menos de 15 años que cuelgan en Instagram o redes similares contenidos muy sexualizados, lo que puede favorecer que sean víctimas de ciberacoso.

“La verdad es que nos faltan datos a más largo plazo sobre los efectos del uso de las tecnologías”, señala Matalí. Por el momento, trabajamos para que haya un mayor control de ese uso”. “Las tecnologías tienen ventajas, son útiles en el aprendizaje, pero en edades pediátricas su uso no puede ser la actividad principal del niño y debe estar supervisada por los adultos”, aconseja Matalí. Su mismo hospital, a través del portal Faros, publicó en 2015 una [guía orientativa](#) para las familias.

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS CON EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

1. Los **dispositivos tecnológicos** han de ser **adecuados al nivel de desarrollo** del niño y a sus necesidades de aprendizaje.
2. Las **oportunidades, riesgos y normas de uso** de las tecnologías se tratarán con los menores.
3. Las **tecnologías** se situarán en **espacios comunes** y su uso se recomienda que sea **compartido** con los adultos.
4. El **tiempo de conexión** con la tecnología se debería **compartir** con el de **no conexión**.
5. Enseña a tus hijos a tratar a los demás en las **redes sociales** como les gustaría que les trataran a ellos.
6. No toda la **información** que existe en **Internet** es fiable o válida, enseña a tu hijo/a a **ser crítico**.
7. **Estar al día** de la **evolución de la tecnología**, te facilitará **acompañar** a tu hijo/a en su incorporación.
8. Sé un ejemplo de **uso responsable** de Internet. Enseña a tu hijo/a las **utilidades** que te sirven.
9. Permanece **atento** ante cualquier situación que pueda ser **síntoma de adicción**.
10. Haz un **uso razonable** de la tecnología. **Sé coherente** con las conductas que exiges a tu hijo/a.

4. EVALUACIÓN.

4.1 criterios de evaluación.

Se tendrá en cuenta para la valoración (calificación) de esta guía:

- ✓ Entregar el desarrollo de la actividad – 2, en las fechas establecidas
- ✓ Participación: formular inquietudes o dudas con respecto a la temática desarrollada o la actividad – 3 propuesta en esta guía, por medio de chat de whatsapp, correo electrónico o llamada a teléfono móvil
- ✓ Presentación de las actividades propuestas en la guía (normas básicas de presentación de trabajos escritos, ortografía y caligrafía)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDAD – 3

1. A partir de tus respuestas del siguiente test y el artículo anterior, realiza una reflexión o análisis de mínimo 20 renglones sobre qué tan adicto eres a tu celular. A cada pregunta puedes responder sí o no según tus comportamientos.

¿Usas el celular para ver la hora a pesar de tener el reloj a la mano?

¿Te pones nervioso cuando el nivel de batería de tu celular está bajo?

¿Duermes con el teléfono móvil encendido?

¿Has dejado de hacer tareas importantes como trabajar o estudiar por estar pendiente del celular?

¿Utilizas el móvil en clase o el trabajo?

¿Utilizas el celular mientras conduces?

¿Recuerdas de memoria al menos cinco números de tus amigos o familiares más cercanos o siempre debes mirar tu lista de contactos?

¿Lo primero que haces cuando te despiertas es mirar tu celular?

¿Lo último que haces antes de dormir es mirar el móvil?

¿Te sientes ansioso o intranquilo cuando no llevas el teléfono móvil contigo?

¿Si por accidente dejas el celular en la casa o en el carro, te devuelves a buscarlo?

¿A tu pareja más reciente la conociste en redes sociales o en aplicaciones como Tinder?

¿Usas el móvil mientras te bañas?

¿Te sientes desinformado si no has consultado el móvil en todo el día?

¿Tus amigos o pareja te han recriminado, al menos una vez, porque no les prestas atención mientras miras el celular?

¿Consultas el celular por si alguien te ha escrito o llamado, aunque no haya sonado ninguna notificación?

¿Consultas el móvil mientras almuerzas, cenas o desayunas?

¿Acostumbras a chatear mientras vas caminando por la calle o tu casa?

¿Cuándo llegas a un lugar lo primero que preguntas es la clave de wifi?

Hablando en serio, ¿serías capaz de renunciar a llevar un celular en la mano?

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=AsthV-MGBUI> (Nomofobia: Los riesgos de la adicción al celular)



GUIA DE APRENDIZAJE #3
Prevención del abuso sexual.

CICLO 3	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 2 AL 19 DE JUNIOO DE 2020
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ	
CORREO:cleotiscorrea@hotmail.com		TELEFONO:3105363240

ESTUDIANTE: _____

ORIENTACIONES GENERALES

- Pídele a tus padres que te colaboren en el acompañamiento de la lectura para facilitar resolver los interrogantes.
- Deben de realizar una buena lectura del cuento “CARLITOS Y SU PROBLEMA”, para que así pueda resolver los interrogantes.
- Debe de resolver los interrogantes en el cuaderno de ética.
- Cuando termines de desarrollar la actividad, debes de tomarles fotos a tu cuaderno donde quede la evidencia de la misma y envíalas al correo del docente.

Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de WhatsApp N° 3205208131,

REALIZA LA LECTURA SIGUIENTE Y RESPONDE EN TU CUADERNO LAS PREGUNTAS QUE SE ENCUENTRAN AL FINAL DE LA HOJA

“CARLITOS Y SU PROBLEMA”.

Carlitos es un niño de ocho años que acude a una escuela en la que cursa tercero de primaria. Hasta hace poco, era alegre y extrovertido, mostrándose bien integrado en el grupo escolar. Su nivel de lectura y escritura era bueno, y en los juegos se comportaba activamente y con un alto grado de participación.

De regreso de las vacaciones de Navidad, empezó a mostrarse huraño con los demás niños y niñas. Su trabajo fue perdiendo calidad. Cuando la maestra se ausentaba de la clase, aunque fuese por unos instantes, Carlitos salía disparado tras ella y sólo aceptaba reintegrarse al grupo cuando lo hacía la maestra. Luego, pidió ser trasladado a una mesa en la que pudiese estar solo, y cuando algún compañero lo requería se negaba a cualquier actividad compartida.



Al no comprender un cambio tan repentino, la maestra llamó a la madre, quién le informó de que se había separado de su pareja al descubrir que estaba abusando sexualmente de Carlitos y que, en los últimos meses, la vida familiar se había degradado mucho por culpa de su pareja. También le dijo a la maestra, que ella no tenía constancia de la situación hasta que lo vio con sus propios ojos ya que Carlitos no le había dicho nada.

La madre comenzó a notárselo porque Carlitos comenzó a orinarse en la cama y apenas salía de su habitación. En unas de las comidas, concretamente el día de Navidad, vio cómo su pareja le hizo un gesto con la cara. Automáticamente Carlitos se levantó y se dirigió a su cuarto. Unos minutos después, se levantó él y entró en el cuarto de Carlitos. La madre, esperó unos segundos y fue a averiguar qué es lo que estaba ocurriendo con su hijo. Sus sospechas se confirmaron. Cuando entró en la habitación de Carlitos, vio cómo su pareja abusaba de él, como le tocaba sus partes íntimas, como le acariciaba, La madre paró la situación y lo echó de casa. Carlitos se echó a llorar y su madre le dijo que ya pasó todo y que no tenía que preocuparse por nada que ella estaba allí con él.

Con esta información, la maestra pudo calibrar el alcance del malestar del niño, tratando de comprender sus estados de ansiedad. También, pudo comunicarle que sabía lo que le estaba ocurriendo, y que podía recurrir a ella siempre que lo necesitase.

Poco a poco, Carlitos se fue reintegrando al grupo y se mostraba menos huraño. El sentimiento de vergüenza y de rechazo hacia sus compañeros fue sustituido por el de franqueza: comenzó a exponer sus propias dificultades y ayudar a los demás.

De esta forma, el sentimiento de culpa fue dejando paso a un estado depresivo que él pudo ir elaborando, al experimentar que su malestar era “tolerado” por quienes le rodeaban.

TRABAJO A REALIZAR

Teniendo en cuenta el cuento “CARLITOS Y SU PROBLEMA” responde los siguientes interrogantes en el cuaderno y evalúa el cuento según tu opinión:

1. ¿Quién es el protagonista de la historia?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿Cuándo comenzó Carlitos a sentirse huraño y a rechazar a los demás?
4. ¿Sabía la mamá de Carlitos lo que le estaba sucediendo? ¿Cómo lo descubrió?
5. ¿Cuál es el motivo de que Carlitos tuviera esa actitud?
6. ¿Por qué crees que la pareja de su madre le hizo eso a Carlitos?
7. ¿Cuál fue la actitud de la madre en el momento de averiguar todo?
8. ¿Crees que se olvidará Carlitos algún día de lo que le sucedió?

- ❖ **EVALUACION:** Al terminar la actividad, deben de tomar una foto y enviarla a través de WhatsApp o correo electrónico.
- ❖ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Cumple con las actividades propuestas en las guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 EL HOMBRE LLAMADO A SER HIJO DE DIOS		
CICLO 3	AREA: RELIGION	FECHA 1DE JUNIO AL 19 DE JUNIO
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ	
CORREO:cleotiscorrea@hotmail.com		TELEFONO:3105363240

ESTUDIANTE: _____

PROPÓSITO

Que los estudiantes elaboren escritos en los que expresen que somos hijos de Dios y estamos llamados a responderle a su amor.

ORIENTACIONES GENERALES.

REALIZAR EL TALLER EN EL CUADERNO.

*El correo y el whatsapp aparecen en la parte inicial de la guía, los que vaya enviar el taller. Cual quiera información comuníquense al número de celular que aparecen en la parte inicial de la guía.

* Horario laboral de Lunes a Viernes de 8.00 am a 12.00 pm y de 2.00 pm a 5.00 pm

ACTIVIDAD DE MOTIVACION.

“Amados, ahora somos hijos de Dios”

LEER ANALIZA EL TEXTO DE GALATAS 3,25-26

Pero al llegar la Fe, ya no obedecemos a la que nos llevaba al maestro. Ustedes están en Cristo Jesús, y todos son hijos de Dios gracias a la fe.

“Todos sois hijos de Dios por la fe en Cristo Jesús;” ¡La Fe en Jesucristo, creer que Él es el Hijo de Dios, el Ungido, el Mesías, nos hace ser hijos de Dios, Sus hijos e hijas! Evangelio significa buenas noticias y éstas en verdad son muy ¡BUENAS NOTICIAS! “Cree en el Señor Jesucristo, y serás salvo”, como Pablo y Silas le dijeron al carcelero en Filipo (Hechos 16:31). “Todos sois hijos de Dios por la fe en Cristo Jesús”, agrega la Palabra. Ésta realidad llena mi corazón de alegría cada vez que leo este pasaje. Luego el capítulo 4 de Gálatas continúa:

Gálatas 4:1-7 “

Pero también digo: Entre tanto que el heredero es niño, en nada difiere del esclavo, aunque es señor de todo; sino que está bajo tutores y curadores hasta el tiempo señalado por el padre. Así también nosotros, cuando éramos niños, estábamos en esclavitud bajo los rudimentos del mundo. Pero cuando vino el cumplimiento del tiempo, Dios envió a su Hijo, nacido de mujer y nacido bajo la ley, para que redimiese a los que estaban bajo la ley, a fin de que recibiésemos la adopción de hijos. Y por cuanto sois hijos, Dios envió a vuestros corazones el Espíritu de su Hijo, el cual clama: ¡Abba

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Padre! Así que ya no eres esclavo, sino hijo; y si hijo, también heredero de Dios por medio de Cristo.” Los versículos 6 y 7, una vez más, nos llaman hijos de Dios, Sus hijos. Dios lo ha sellado enviando al Espíritu de Dios en nuestros corazones que claman ¡Abba, Padre! He leído este pasaje muchas veces y siempre me regocija. Sin embargo, hay algo que me confundía, y esto es la palabra “adopción” en el verso 5. Como sabemos, los hijos adoptados no están conectados por nacimiento a sus padres adoptivos. Ésta es la diferencia entre un hijo adoptado y un no adoptado. El no adoptado está conectado por nacimiento y por sangre a su padre y a su madre, mientras que el adoptado mediante el acto de adopción. Creo que todos vamos a estar de acuerdo en que es maravilloso ser hijo de Dios, una cosa es ser adoptado, donde Dios no es tu padre de nacimiento y otra muy diferente ser Su hijo porque naciste de ÉL.

RESPONDE:

- 1- ¿Cómo es que uno se convierte en hijo de Dios?**
- 2. ¿Qué se necesita?**
- 3. ¿Es por nacimiento o por adopción?**

INTERPRETO Y ARGUMENTO

LEE EL TEXTO BIBLICO 1 DE CORINTIOS 13, 4-7 Y RESPONDE:

- 1- ¿Qué nos dice el texto sobre el Amor de Dios?**
- 2- Explica con tus propias palabras la frase “Todo lo excusa, todo lo cree. Todo lo espera, todo lo soporta”.**
- 3- ¿Cómo respondes tú, a ese amor tan grande que nos da el Señor?**

LA HORA DE INDAGAR:

CONSULTA EN UN ORACIONAL O EN LA BIBLIA, UNA ORACIÓN DE AGRADECIMIENTO POR SER LLAMADOS HIJOS DE DIOS.

EVALUACIÓN.

Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal