

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## TERCERA ENTREGA

### CICLO 4 \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

**INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO**

**VALENCIA – CORDOBA**

**CICLO: 4**

**AREA: INGLES**

**DOCENTE: NILSON MARTINEZ G.**

**ESTUDIANTE \_\_\_\_\_**

**ESTANDAR:**

**ENTIENDO INFORMACIONES PERSONALES PROVENIENTES DE MIS COMPAÑERO Y MI PROFESOR.**

**OBJETIVO:**

**EXCAMBIO INFORMACION PERSONAL ACERCA DE MI VIDA DIARIA EN MI MEDIO AMBIENTE USANDO PREGUNTAS Y RESPUESTAS HACIENDO ENFACIS EN LOS ABVERBIOS DE FRECUENCIAS.**

**ABVERBS OF FREQUENCY**

**WE USE ABVERBS OF FREQUENCY TO TALK ABOUT HOW OFTEN WE DO THINGS.**

**USAMOS LOS ABVERBIOS DE FRECUENCIA PARA HABLAR CON QUE FRECUENCIA REALIZAMOS LAS COSAS.**

**LOS ABVERBIOS MAS COMUNES SON:**

**ALWAYS, USUALLY, OFTEN, SOMETIMES, NEVER.**

**EL ABVERBIO SE COLOCA DESPUES DEL VERBO TO BE.**

**EJEMPLOS:**

**HE IS ALWAYS LATE. EL SIEMPRE LLEGA TARDE**

**SHE IS SOMETIMES AT HOME. ELLA ALGUNAS VECES ESTA EN CASA**

**THEY ARE USUALLY AT SCHOOL. ELLOS USUALMENTE ESTAN EN LA ESCUELA.**

**EL ABVERBIO TAMBIEN SE COLOCA ANTES DEL VERBO PRINCIPAL DE LA ORACION**

**EJEMPLOS:**

**I USUALLY WALK TO WORK. YO USUALMENTE CAMINO PARA EL TRABAJO**

**HE NEVER DRINK COFFE IN THE MORNING. EL NUNCA TOMA CAFÉ EN LAS MAÑANA.**

**EN ESTA PARTE ESTUDIAREMOS EL SIGNIFICADO Y EL PORCENTAJE DE CADA ABVERBIO DE FRECUENCIA.**

- ✓ **ALWAYS: SIEMPRE: 100%:**
- ✓ **USUALLY: USUALMENTE:70%**
- ✓ **OFTEN: FRECUENTEMENTE: 50%**
- ✓ **SOMETIMES: ALGUNAS VECES: 30%**
- ✓ **NEVER: NUNCA: 0 %**

**EJEMPLOS:**

**ALWAYS:**

**PEDRO ALWAYS EATS AT HOME.**

**USUALLY:**

**THEY USUALLY WATCH TV**

**OFTEN:**

**SHE OFTEN LISTENS TO MUSIC**

**SOMETIMES:**

**I SOMETIMES SING IN THE BATHROOM**

**NEVER:**

**HE NEVER RUNS IN THE STREET.**

### **ACTIVITIES**

- 1- COMPLETAR LAS ORACIONES CON ALWAYS, USUALLY, OFTEN, SOMETIMES, NEVER TENIENDO ENCUESTA EL PORCENTAJE DADO EN EL CUADRO.**
- 2- EN EL SEGUNDO PUNTO VAN A CORREGIR LAS ORACIONES QUE ESTEN ERRONEAS Y COLOCAR UN OK A LAS QUE ESTAN BUENA.**

## Adverbs of frequency

7 Complete the sentences with *always* / *usually* / *often* / *sometimes* / *never*.

✓✓✓✓ = always      ✓XXX = sometimes  
✓✓✓X = usually     XXXX = never  
✓✓XX = often

- 1 Nigel \_\_\_\_\_ goes to school on Fridays.  
(XXXX)
- 2 Cherie \_\_\_\_\_ does her homework.  
(✓✓✓✓)
- 3 Rachel \_\_\_\_\_ buys things for her  
friends. (✓✓XX)
- 4 Alex \_\_\_\_\_ gives me sweets. (✓✓XX)
- 5 Jay \_\_\_\_\_ knows the answers. (✓✓✓X)
- 6 Kim \_\_\_\_\_ stays in bed on Sundays.  
(✓XXX)

8 Correct the sentences that are wrong.  
Then tick (✓) those that are true for you.

- 1 I play sometimes table tennis.  
I sometimes play table tennis.
- 2 We usually go to the shopping centre on Saturdays.  
\_\_\_\_\_
- 3 My best friends do never their homework.  
✓ \_\_\_\_\_
- 4 I often watch films after school.  
\_\_\_\_\_
- 5 My English teacher plays sometimes volleyball.  
\_\_\_\_\_
- 6 My family eats usually at home.  
\_\_\_\_\_

3- EN EL PUNTO 9 TIENEN QUE CIRCULAR LA MEJOR RESPUESTA. EN EL PUNTO 10 DEBEN DE ORDENAR LAS ORACIONES Y EN EL PUNTO 11 DEBEN DE REESCRIBIR LA ORACION CON UN ABVERBIO. EL ABVERBIO LO DA EL PORCENTAJE MOSTRADO.

Module **D** Unit 7

**Grammar exercises**

**11** Write sentences. Look at the table in exercise 7.

- 9** Choose the correct option.
- 1 My mother usually cooks / cooks usually dinner.
  - 2 We are usually / usually are at home at 5 o'clock.
  - 3 My music teacher never is / is never happy.
  - 4 I go always / always go to school at nine o'clock.
  - 5 My brother sometimes is / is sometimes hungry at 3 o'clock in the morning.
  - 6 I am always / always am nice to my cat.

**10** Put the words in order and write the sentences.



is / always / Dave / hungry

1 Dave is always hungry.



at home / never / my uncle / is

2 \_\_\_\_\_



Sarah / usually / is / happy

3 \_\_\_\_\_



are / sometimes / expensive / computer games

4 \_\_\_\_\_



good / are / ice creams / always

5 \_\_\_\_\_



blue / never / food / is

6 \_\_\_\_\_



1 Herbie goes for walks. (✓✓✓✓ on Sundays)  
Herbie always goes for walks on Sundays.



2 He goes to the beach. (✓✓XX on Mondays)

\_\_\_\_\_



3 He plays volleyball. (✓✓X on Tuesdays)

\_\_\_\_\_



4 He goes shopping for clothes. (✓XXX on Wednesdays)

\_\_\_\_\_



5 He plays computer games. (✓✓✓X on Thursdays)

\_\_\_\_\_



6 He relaxes on Fridays. (XXXX on Fridays)

\_\_\_\_\_



7 He goes to parties. (✓✓✓✓ on Saturdays)

\_\_\_\_\_

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "REPRODUCCIÓN EN PLANTAS" |                              |                                      |
|--|------------------------------|--------------------------------------|
| CICLO: 4   | AREA: CIENCIAS NATURALES     | FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020 |
| DOCENTE  | LUIS ALBERTO GALVIS MARTINEZ |                                      |
| CORREO: luisalberto333@hotmail.com                   |                              | # CELULAR: 319 797 12 87             |

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

## 1. DBA

Analizar la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Para el estudio y desarrollo de actividades de esta guía, se recomienda repasar las orientaciones (**¿Que debes tener en cuenta para el estudio de esta guía?**) proporcionadas en la guía de aprendizaje No. 1. Además, responda para esta guía, las mismas **preguntas de autoevaluación del aprendizaje** que se plantearon en el en la guía No. 1. Cabe anotar, que dadas las particularidades laborales y familiares de los estudiantes de la jornada nocturna, habilito los canales de comunicación instituidos (whatsapp, correo electrónico y llamada a teléfono móvil) para que los estudiantes puedan transmitir o conversar sobre el desarrollo o inquietudes respecto a la guía, en un horario de lunes a sábado de 10 am a 9 pm.

## 3. CONCEPTUALIZACIÓN

### REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS

La gran variedad de formas que emplean las plantas para reproducirse se agrupa en dos grandes grupos: la reproducción asexual y la reproducción sexual.

#### LA REPRODUCCIÓN ASEXUAL DE LAS PLANTAS

En la reproducción asexual o vegetativa, las nuevas plantas se generan a partir de un fragmento del progenitor (raíz, tallo, hoja o rama). Por ejemplo, de una simple hoja de begonia se genera otra planta. Un objetivo de esta reproducción es obtener plantas de forma rápida. Las formas más habituales de reproducción asexual son:

#### Método natural:

**Tubérculos:** son tallos subterráneos que acumulan sustancias de reserva. Un ejemplo típico de tubérculo es el de la papa. Sus «ojos» son zonas meristemáticas que pueden emitir tallos y raíces.

**Bulbos:** son tallos subterráneos rodeados de hojas carnosas. La cebolla, el ajo o el tulipán se reproducen asexualmente por medio de bulbos.

**Rizomas:** son tallos subterráneos que crecen paralelos al suelo. Poseen yemas que dan lugar a tallos y raíces. Es quizás, el tipo de reproducción asexual más común entre los vegetales. Algunos ejemplos son la caña, muchas aromáticas como el orégano y el romero y pasto o grama.

**Estolones:** son tallos rastreros que cuando están en contacto con el suelo emiten raíces y tallos verticales. Cuando las nuevas raíces comienzan a absorber agua y sales minerales, el estolón se marchita y las plantas hijas se hacen independientes. Las fresas, por ejemplo, emiten estolones.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## **Método Artificial:**

**Acodo:** terrestre y aéreo es un método artificial de propagación de plantas, que consiste en obligar por medio del calor, la humedad de la tierra preparada y de incisiones o ligaduras a que se echen raíces las ramas acodadas formando nuevos individuos dotados de cualidades idénticas a las de la planta de que derivan.

**Esqueje:** son fragmentos de tallo cortados e introducidos en tierra o agua, para producir raíces.

**Injerto:** se presenta cuando una parte de tejido procedente de una planta se une sobre otra ya asentada, de tal modo que el conjunto de ambos crezca como un solo organismo. Ambas plantas deben tener rasgos genéticos similares.

## **REPRODUCCIÓN SEXUAL EN PLANTAS**

### **Musgos:**

Los musgos son pequeñas plantas que colonizan los sitios húmedos y requieren para su reproducción la presencia de agua, ya que los gametos masculinos han de nadar hasta el femenino. La parte más visible de un musgo es el gametofito, en el que se forman las células reproductoras llamadas anteridios (células reproductoras masculinas) y arquegonios (células reproductoras femeninas). Los anteridios nadan hasta los arquegonios y los fecundan, dando lugar al cigoto. El cigoto crece sobre el gametofito dando lugar al esporofito. El esporofito forma esporas en una cápsula, que se liberan cuando maduran. Las esporas caen al suelo y dan lugar a nuevos gametofitos. Es una reproducción alternante ya que el gametofito es haploide y el esporofito es diploide realizándose la meiosis durante la formación de esporas.

### **Helechos:**

Los helechos viven en lugares húmedos y cálidos, y en el pasado formaron los grandes bosques de la tierra. Presentan una reproducción alternante, siendo el gametofito y el esporofito dos organismos independientes. El esporofito es la parte más desarrollada, formada por un tallo subterráneo del que salen las hojas llamadas frondes. En el revés de los frondes se encuentran los esporangios, lugar donde se forman las esporas por meiosis. Estas germinan en el suelo dando lugar al gametofito subterráneo, el cual tiene forma de corazón. Allí se forman los anteridios y los arquegonios. Los anteridios nadan hasta los arquegonios, que al fusionarse, dan lugar al cigoto. El cigoto se desarrolla originando un nuevo esporofito.

### **Gimnospermas:**

Son plantas con verdadera raíz, tallo y hojas y se caracterizan porque el cigoto da lugar a semillas sin ningún tipo de envoltura carnosa, de ahí que se llamen desnudas, siendo las más conocidas las coníferas (pinos, cedro, enebros, etc.). Una vez que se libera la semilla, esta cae y da lugar a un árbol nuevo. En los conos masculinos desarrollan los granos de polen o gameto masculino, mientras que en los conos femeninos se forman los óvulos o gametos femeninos, siendo estos conos más grandes y duros y se llaman piñas. La reproducción es anemógama, el viento es el que desplaza los granos de polen hasta los óvulos. Tras la fecundación, se forman las semillas que contienen el embrión y una cubierta dura protectora. Una vez que se libera la semilla, esta cae y da lugar a un nuevo árbol.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

### **Angiospermas:**

Son las plantas más comunes, desarrollan sus órganos reproductores en estructuras llamadas flores y las semillas están recubiertas por envolturas que forman el fruto. La planta desarrolla la flor, que está formada por las siguientes partes:

**Cáliz:** envoltura más externa formada por sépalos, éstos a su vez protegen y dan estructura a la flor.

**Corola:** envoltura formada por pétalos. La función de los pétalos es proteger y con colores llamativos y exhalando diversos olores, atraer a los insectos para que se posen sobre la flor.

**Estambre o androceo:** órganos reproductores masculinos. Cada estambre está formado por el filamento y la antera.

**Pistilo o gineceo:** órgano reproductor femenino. Está formado por estigma, el estilo y ovario. El estigma es el orificio que permite la entrada del polen hacia el ovario para que se produzca la unión de gametos. Los ovarios contienen los óvulos en su interior.

En la antera de los estambres se forman los granos de polen, que contienen los gametos masculinos. Cuando maduran los granos de polen, se liberan para efectuar la polinización. Esta puede ser **zoogama**, si el transporte de los granos de polen lo realizan animales, principalmente insectos y aves. Estos insectos son atraídos por los colores y/o aromas de las flores y al intentar obtener el néctar que obtienen de los nectarios, glándulas que lo producen y que se encuentran en la base de las flores (corola), se impregnan de polen. La otra forma de polinización es la **anemógama**, realizada por el viento. Cuando el grano de polen llega al pistilo, crea el tubo polínico por el que descienden los gametos masculinos, hasta llegar al ovario. En el interior del ovario se produce la fecundación del óvulo. Tras la fecundación, el óvulo se desarrolla y da lugar a la semilla, mientras que el ovario crece y forma el fruto, con diversas envueltas carnosas, conteniendo a la semilla en su interior.

### **La semilla**

La semilla tiene una cubierta o tegumento que sirve para protegerla y al mismo tiempo a través de esta cubierta, se realiza el intercambio de agua con el exterior.

**El cotiledón**, cuyo objetivo es asegurar la nutrición y el desarrollo de la plántula, ocupa gran parte de la semilla siendo el embrión. Son las primeras hojas que le saldrán a la plántula una vez que la semilla ha germinado.

**El endospermo** lo forma la reserva de nutrientes que tiene la semilla para alimentarla durante la germinación

**La radícula** son las primeras raíces que surgirán de la semilla cuando esta se encuentra en proceso de germinación.

**En la plúmula** tenemos la parte del embrión del que saldrá la parte externa de la planta: las hojas y el tallo.

**El micrópilo** es otro punto por el que accede al agua durante el proceso de la germinación. También tiene una función muy importante en la fecundación de la semilla.

Según el número de cotiledones que tenga la semilla, podemos distinguir entre **dicotiledóneas**, que son semillas con dos cotiledones y **monocotiledóneas**, que son las semillas que tienen sólo un cotiledón.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**Periodo de latencia** es el tiempo necesario para que, después de madurar dentro de los frutos y de ser dispersadas por el viento o por los animales, las semillas se sitúen en algún lugar donde permanecen "aparentemente" inactivas durante un periodo de tiempo. Esto significa que el embrión de la planta está vivo pero no crece, hasta que lleguen las condiciones climáticas como temperatura y humedad para que comience a crecer.

**Tomado y editado de:**

**Miller K y Levine J, (2010) *Biología*, New Jersey, Pearson.**

### 4. EVALUACIÓN.

#### 4.1 criterios de evaluación.

Se tendrá en cuenta para la valoración (calificación) de esta guía:

- ✓ Entregar el desarrollo de la actividad – 3, en las fechas establecidas
- ✓ Participación: formular inquietudes o dudas con respecto a la temática desarrollada o la actividad – 3 propuesta en esta guía, por medio de chat de whatsapp, correo electrónico o llamada a teléfono móvil
- ✓ Presentación de las actividades propuestas en la guía (normas básicas de presentación de trabajos escritos, ortografía y caligrafía)

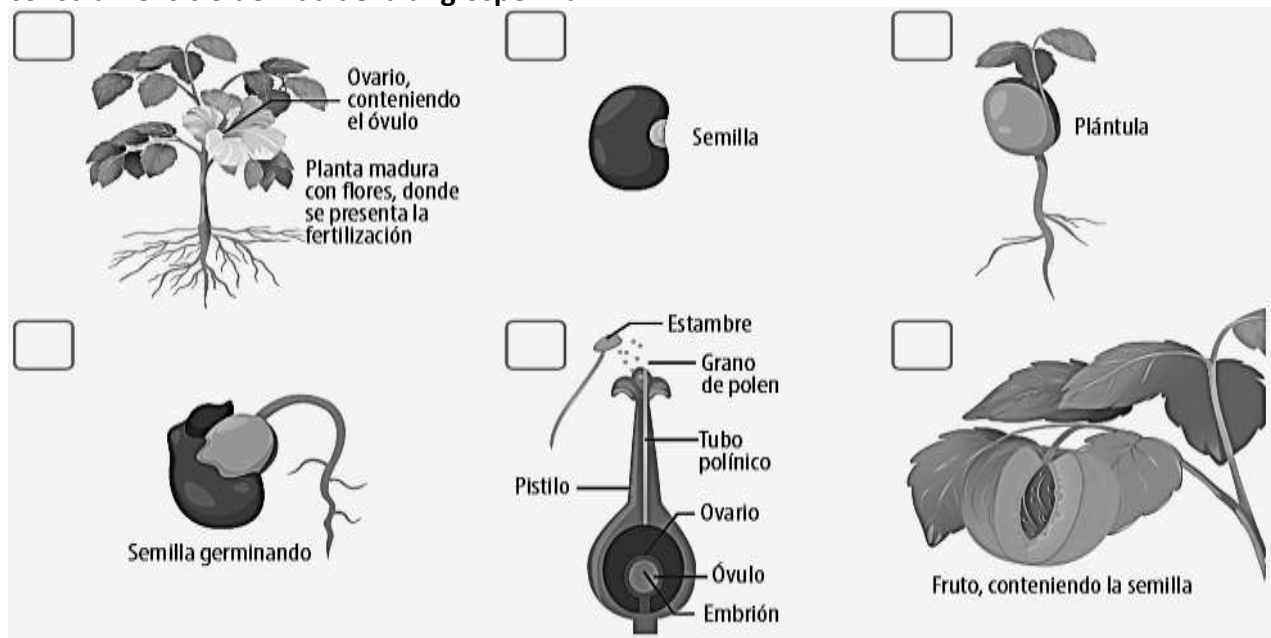
### ACTIVIDAD – 3

#### 1. Realice una ilustración:

a. Los diferentes tipos de plantas que se reproducen sexualmente.

b. Los diferentes tipos del método artificial de la reproducción asexual.

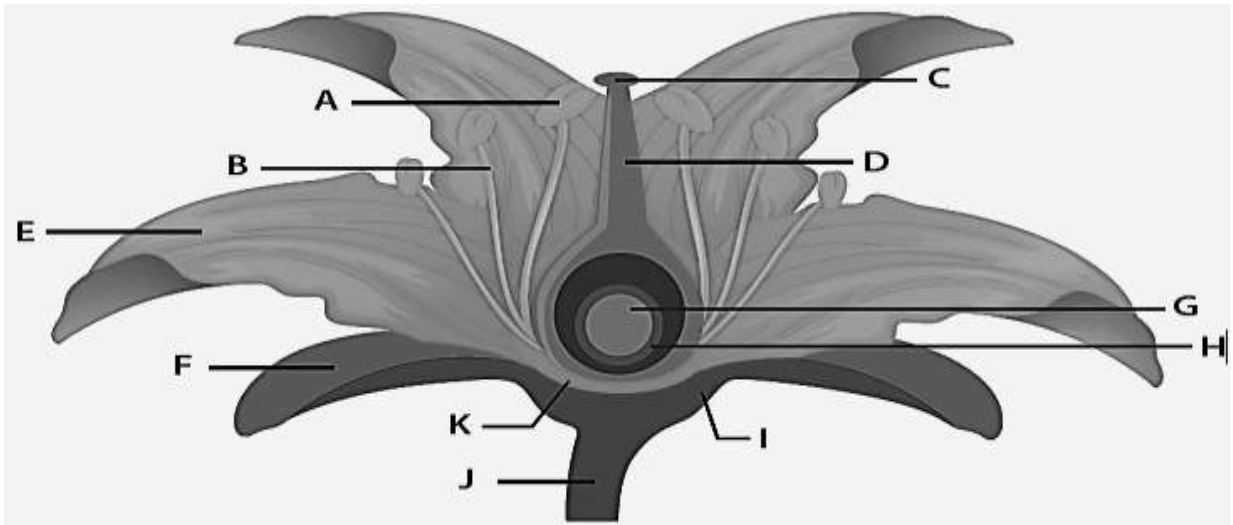
2. Escriba el número que corresponde a cada imagen para organizar la secuencia correcta y construir el ciclo de vida de la angiosperma.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

### 3. A partir del dibujo que encuentra a continuación, responda las siguientes preguntas

a. Identifique en el dibujo las partes de la flor y explique la importancia de la parte C en la fecundación.



b. ¿Por qué son importantes para su reproducción los colores llamativos de las flores y cuál es la estructura en el dibujo que permite que haya dichos colores?

c. Algunas plantas como el “Caballero de la noche” tienen flores que secretan perfume al atardecer. Argumente de qué manera esto asegura su reproducción e indique dentro del dibujo la estructura correspondiente.

d. ¿Se ha dado cuenta que algunas frutas poseen semillas en su interior? Señale en el gráfico la estructura de la flor que da origen a dicha semilla.

### 4. Marque falso o verdadero según sea el caso:

a) Las plantas de semilla se dividen en dos grupos de acuerdo con el lugar donde se desarrolla la semilla, en angiospermas y gimnospermas ( ).

b) Las gimnospermas tienen semillas desnudas ( ).

c) Las angiospermas no son plantas de flores ( ).

d) Las angiospermas se dividen en dicotiledóneas y monocotiledóneas ( ).

### 5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=fvyUvcRwXOE> (reproducción sexual de las plantas)

<https://www.youtube.com/watch?v=gXpHJDhU48M> (reproducción asexual de las plantas)

<https://www.youtube.com/watch?v=8QaLKgf1Jvk> (polinizadores en acción)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "INTERDEPENDENCIA ENTRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA" |                              |                                      |
|--|------------------------------|--------------------------------------|
| CICLO: 4   | AREA: INFORMÁTICA            | FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020 |
| DOCENTE  | LUIS ALBERTO GALVIS MARTINEZ |                                      |
| CORREO: luisalberto333@hotmail.com                                       |                              | TELEFONO: 319 797 12 87              |

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

## 1. COMPETENCIA

Explico los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Para el estudio y desarrollo de actividades de esta guía, se recomienda repasar las orientaciones (**¿Que debes tener en cuenta para el estudio de esta guía?**) proporcionadas en la guía de aprendizaje No. 1. Además, responda para esta guía, las mismas **preguntas de autoevaluación del aprendizaje** que se plantearon en el en la guía No. 1. Cabe anotar, que dadas las particularidades laborales y familiares de los estudiantes de la jornada nocturna, habilito los canales de comunicación instituidos (whatsaap, correo electrónico y llamada a teléfono móvil) para que los estudiantes puedan transmitir o conversar sobre el desarrollo o inquietudes respecto a la guía, en un horario de lunes a sábado de 10 am a 9 pm.

## 3. CONCEPTUALIZACIÓN

Artículo publicado por CUADERNO DE CULTURA CIENTIFICA en su página web: <https://culturacientifica.com/2017/01/19/ciencia-y-tecnologia/> Publicado el 19 de enero, 2017 en Fronteras.

### Ciencia y tecnología

Aunque se las suele confundir o al menos tratar por igual el objetivo de las ciencias y el de las tecnologías no es el mismo, y eso hace a la verdadera ciencia más resistente a interferencias de poderes externos de lo que pudiera parecer. Buena parte de los ataques a las ciencias en realidad lo que están rechazando es alguna determinada tecnología, o incluso decisiones que no son técnicas sino políticas y económicas. Por eso quizá convenga separar con claridad conceptos y campos de actuación, para delimitar las responsabilidades.

Las ciencias y las tecnologías se diferencian en su objetivo final, que es clara y contundentemente diferente. Las ciencias buscan comprender el universo y su funcionamiento; dilucidar las reglas, los procedimientos y sistemas que hacen que el cosmos exista tal y como es. Son descriptivas en

el sentido de que contemplan los fenómenos existentes e intentan explicar sus mecanismos; todas sus intervenciones (experimentos) tienen por objeto ayudar al entendimiento, y por tanto en condiciones ideales las modificaciones que se introducen en el funcionamiento natural están reguladas y son mínimas. El resultado final de las ciencias son las teorías que explican qué hay ahí fuera y de qué manera funciona. Las tecnologías, sin embargo, no describen el mundo, sino que lo modifican para adaptarlo a las necesidades humanas. Su objetivo no es entender el universo, sino moldearlo para hacerlo mejor para nosotros; el conocimiento que buscan y emplean tiene como objetivo su aplicación en este empeño, no el conocimiento mismo. Las tecnologías siempre son 'para' algo: crear vías de comunicación u otras obras públicas, curar enfermedades, extraer minerales, fabricar objetos. La finalidad es utilitaria, y la razón de su existencia es en última instancia mejorar la existencia de la Humanidad.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

La relación entre ambos campos es íntima, retorcida y a veces mal entendida; la extensión de conceptos como 'ciencia aplicada' no hace más que complicarla todavía más. Las tecnologías emplean el conocimiento del universo generado por las ciencias para mejorar sus técnicas, mientras que la ciencia precisa echar mano de la tecnología más avanzada (y a veces impulsarla más allá de sus límites) para poder llevar a cabo sus experimentos. Hay veces que la investigación científica en una dirección concreta o en un campo específico es dirigida y favorecida para ayudar a resolver una cuestión tecnológica, como ocurre con la biología celular y la cura del cáncer. Otras veces nuevas tecnologías aparecen de pronto surgidas de avances científicos relativamente recónditos o incluso inesperados, como acaba de ocurrir con la ingeniería genética y el sistema CRISPR-Cas. Cuando se habla de 'ciencia aplicada' se mezclan conceptos y se diseñan actividades que están a medio camino entre ambas orillas. Pero se trata de empeños diferentes con objetivos distintos, y mezclarlos conceptualmente tiene consecuencias que pueden ser graves. Porque si en la tecnología entra, por definición, la economía y por tanto la política, en ciencia no es así. Un chiste de ingenieros dice que a la pregunta '¿Esto se puede hacer?' la respuesta siempre es: 'Depende del presupuesto', porque en cualquier ámbito tecnológico la clave para la toma de decisiones es la rentabilidad y el acceso a los recursos. En muchas ocasiones las discusiones sobre temas de tecnología no analizan la posibilidad de hacer algo, sino si la solución elegida es la más conveniente, económica, interesante, rentable: no se discute si es o no posible, sino la conveniencia de hacerlo. No es una decisión sobre hechos, sino sobre política, y así es como debe ser.

El problema surge cuando las cuestiones políticas saltan desde las tecnologías a las ciencias y se intenta doblegar el conocimiento

para adaptarlo a las necesidades de la conveniencia social. Se puede (se debe) discutir cuál es la mejor manera de poner límites al cambio climático, si una determinada decisión política será suficiente, o si no habrá otras tecnologías que puedan resolver el problema de modo más económico, ya que hablamos de una cuestión tecnológica (cambiar la realidad). Lo que no es razonable es negar la existencia del calentamiento global medido por la ciencia (describir la realidad). Es posible analizar si los actuales calendarios y sistemas de vacunación son los más eficientes para mantener a raya a las enfermedades contagiosas, pero para ello es absurdo afirmar que las vacunas tienen efectos secundarios que no se han descrito.

La decisión política de usar o no usar Organismos Modificados Genéticamente para mejorar el rendimiento de la agricultura debe ser discutida en público para determinar si es la más conveniente o qué sacrificios y de quién estamos dispuestos a hacer para emplearla o no, pero sin usar en la discusión acusaciones infundadas y hechos falsos. La tecnología y en especial sus componentes económico y político siempre puede, y deben, discutirse con pasión, porque todas las decisiones de actuar sobre la naturaleza tienen costes además de beneficios y contrapesarlos es derecho y deber de una sociedad libre.

Lo que no quiere decir que los hechos, los datos, los conocimientos de la ciencia sobre el funcionamiento del universo sean maleables: la ciencia no cambia porque sus resultados sean inconvenientes para una postura política u otra. El planeta se calentará o no; las vacunas causarán autismo o no, y los OMGs serán dañinos o no, y a esa pregunta debe contestar la ciencia y su respuesta debe ser respetada. Después la tecnología determinará si podemos hacer algo para reducir las emisiones de CO2 y cómo, si es mejor vacunar a una edad u otra o si el mejor modo de acabar de una vez con el hambre en el mundo es usar OMGs o no, y la

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

política asignar recursos económicos a la decisión que la sociedad tome. Pero partiendo de una descripción lo más certera posible de la realidad, es decir, de la mejor ciencia disponible. Porque si permitimos que la ideología o la rentabilidad determinen los hechos a partir de los cuales tomamos decisiones nos estaremos haciendo trampas al solitario, que es el modo

más estúpido de autoengañarse que existe. Si confundimos la ciencia con la tecnología y ésta con la política no sólo nos irá mal en el futuro, sino que nos habremos merecido que nos pase.

*Sobre el autor: José Cervera (@Retiario) es periodista especializado en ciencia y tecnología y da clases de periodismo digital*

### 4. EVALUACIÓN.

#### 4.1 criterios de evaluación.

Se tendrá en cuenta para la valoración (calificación) de esta guía:

- ✓ Entregar el desarrollo de la actividad – 3, en las fechas establecidas
- ✓ Participación: formular inquietudes o dudas con respecto a la temática desarrollada o la actividad – 3 propuesta en esta guía, por medio de chat de whatsapp, correo electrónico o llamada a teléfono móvil
- ✓ Presentación de las actividades propuestas en la guía (normas básicas de presentación de trabajos escritos, ortografía y caligrafía)

### ACTIVIDAD – 3

1. Escribir siete (5) ideas principales del artículo: ciencia y tecnología
2. Según lo expuesto en el artículo proponga 5 ejemplos tanto de ciencia como de tecnología.
3. Según el artículo describa dos características tanto del concepto de ciencia como el de tecnología.
4. Explique según la lectura que realizo, cual es la diferencia que plantea el artículo sobre el concepto de ciencia y tecnología.

### 5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=Pr84qfgfUo8> (El Impacto en la Vida Moderna de los Avances Científicos y Tecnológicos)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "EL CAPITALISMO"                                |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| GRADO: Ciclo 4   | AREA: C. Sociales       | FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020 |
| DOCENTE  | ERNESTO RORIGUEZ BERNAL |  |
| CORREO: <a href="mailto:latino7803@hotmail.com">latino7803@hotmail.com</a> |                         | TELEFONO: 3108877632 - 3157650255            |

ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

## 1. COMPETENCIA

Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

### PROPÓSITO

Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.

### DBA

Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

### APRENDIZAJE.

Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos económicos, sociales y políticos derivados del capitalismo.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES.

### LA EXPANSIÓN DEL CAPITALISMO

Precisamente, a finales del siglo XVIII y en el siglo XIX se inició un proceso de análisis exhaustivo del sistema capitalista, donde se define éste como un sistema en el que toda la actividad económica se lleva a cabo a través de mercados libres. Impera el predominio de la mano invisible de Adam Smith, donde las leyes del mercado consiguen desarrollar una economía más eficiente. Los gobiernos no debían participar en la actividad económica, tan solo en aspectos de defensa del Estado frente a una amenaza externa, o una amenaza a la propiedad privada, la recaudación de impuestos, cierta ayuda a la educación, a los pobres (en algunos casos) e infraestructuras.

Al concluir el siglo XX, el sistema capitalista se reforzó como el sistema económico más eficiente, el impulsor de incrementos de la productividad que permitían mejorar los niveles de vida. Por otro lado, se reforzó también el concepto de propiedad privada. Nos podemos remontar a Santo Tomas de Aquino, el cual explicó que: "La propiedad privada es necesaria para la vida humana, primero porque las personas se preocupan más por una cosa cuando cae bajo su propia responsabilidad; segundo, porque si todos tuvieran que ocuparse de todas las cosas se produciría el caos; tercero, porque los hombres viven juntos en mayor paz cuando cada cual está contento con lo que tiene, mientras que son frecuentes las disputas entre personas que poseen las cosas en común".

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

El capitalismo permite la explotación laboral y la desocupación pues son medios imprescindibles para que el capitalismo logre y ofrezca todas las ventajas que recibe el hombre en libertades políticas y desarrollo económico sostenido, virtudes propias de este sistema.

Genera una competencia feroz por obtener el dinero. Ej. La ambición y el egoísmo que generaron en los hombres las sociedades capitalistas. El capitalismo no ha mostrado ser un sistema que pueda garantizar los derechos sociales en su plenitud. Ej. En El Salvador no se han logrado satisfacer las necesidades de los excluidos del progreso económico, de los carentes de casa, comida, servicios de salud y vivienda, de los marginales y los desocupados.

- a. Después de leer el texto anterior sobre el capitalismo, mira las siguientes imágenes y con una frase describe con tus propias palabras el significado de las mismas. (mira el ejemplo)



El proletariado, la clase de los obreros modernos, que solo viven mientras encuentran trabajo y que solo lo encuentran mientras su trabajo incrementa el capital



Describe

---

---

---

---

---



Describe

---

---

---

---

---



Describe

---

---

---

---

---

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

### 3. MOTIVACIÓN –CONCEPTUALIZACIÓN-EJEMPLOS- RESUMEN.

#### Ventajas y desventajas del capitalismo

El **capitalismo** es la parte de los sistemas económicos en los que las producciones son propiedad y están gestionadas por particulares e instituciones. Es el individualismo económico en el que los individuos son los que deciden qué y cuánto producir y distribuir. Tienen la libertad de usar cualquier técnica de producción y producir lo que quieran. En este sistema económico, el Estado sólo se ocupa de la seguridad interna y externa del país. Normalmente las actividades relacionadas con la Defensa, la Policía, la Administración y los Tribunales de Justicia son controladas por el gobierno. Una economía de empresa privada caracterizada por la existencia de fluctuaciones empresariales y un desempleo considerable. En el capitalismo habrá altibajos considerables – cambios en el ciclo económico con sus inevitables repercusiones en la gente.

- a. En el siguiente cuadro clasifica las ventajas y desventajas del capitalismo que se encuentran en la lista a continuación. Observa el ejemplo en el cuadro

Nula intervención del gobierno, Promueve igualdad, Crece la desigualdad, Brinda alternativas, Deriva eventualmente en monopolios, Se ignora el aspecto social, Se generan competencia e innovación, Se descuida el ambiente, Se incentiva la economía, Los sueldos pueden ir a la baja, Se aprovechan mejor los recursos,

| Ventajas                                       | Desventajas   |
|--|---|
| <b>Ejemplo:</b> Nula intervención del gobierno | <b>Ejemplo:</b> Derivar eventualmente en monopolios |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

### 4. EVALUACIÓN.

Responde

- a. Porque el capitalismo permite la explotación laboral

---

---

- b. ¿El capitalismo genera una competencia feroz por hacer dinero? Porque

---

---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- c. Explica con tus propias palabras la siguiente frase “El capitalismo no ha mostrado ser un sistema que pueda garantizar los derechos sociales en su plenitud”

---

---

- d. Describe con tus propias palabras que entiendes por propiedad privada

---

---

**Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:**

**Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas: 40 %**

**Participación en el chat de WhatsApp: 60%**

### 5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

El capitalismo: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-nacional-del-altiplano-de-puno/economia/apuntes/ventajas-y-desventajas-del-capitalismo/5603220/view>

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "LOS VALORES Y LOS ATAJS" |                        |  |
| CICLO 4  | AREA: ÉTICA Y VALORES  | FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020 |
| DOCENTE  | CLEOTILDE CORREA LOPEZ |  |
| CORREO:cleotiscorrea@hotmail.com                     |                        | TELEFONO:3105363240                          |

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**COMPETENCIA:** Identificar el sentido del deber y las normas morales.

**ESTÁNDAR:** Valora el sentido del deber y las normas morales.

**LOS VALORES Y LOS ATAJS**

**Piensa éticamente**

**¿Cuáles son los principales valores de los niños y jóvenes de tu región?**

Los valores están siempre presentes en la vida cotidiana y en diversas regiones del mundo. Los valores son los que permiten convivir bien con las personas, y su práctica despierta en los demás sentimientos de admiración, credibilidad, confianza. Nos hacen hombres y mujeres conscientes de los demás con sus necesidades, intereses y diversas formas de ser. Sin embargo, en algunas partes de nuestro país, muchísimas personas han asumido la práctica de antivalores como si fueran valores. Por ejemplo, prácticas como el machismo atentan contra de la igualdad y el sentido de equidad que debe predominar en las relaciones entre los hombres y mujeres. En el peor de los casos, el machismo suele ir acompañado de violencia, autoritarismo y maltrato. Lo mismo ocurre con la honestidad y la responsabilidad, pues algunas personas creen que las acciones deshonestas demuestran viveza, sagacidad e inteligencia, cuando en realidad lo que propician es desconfianza e irrespeto por los demás.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



## Aplicación Piensa éticamente

- Has obrado con responsabilidad.
- Has sido irresponsable.

Como personas que vivimos en un mundo de valores, somos responsables no solo de nosotros mismos, sino también del mundo que nos rodea.

Los seres humanos no solamente nos trazamos metas y procuramos realizarlas. Vivimos valorando. Constantemente nos preguntamos qué nos conviene, qué debemos hacer y qué debemos evitar. Por esta razón, buscamos razones que justifiquen nuestro comportamiento. ¿Por qué debo hacer esto y evitar aquello?

Completa la siguiente frase en tu cuaderno:

Paramí, una persona es buena cuando \_\_\_\_\_

Completa las siguientes frases:

**En la vida es importante**

**ser...**

- 1.
- 2.
- 3.

**En la vida es importante**

**hacer...**

- 1.
- 2.
- 3.

- Escribe en tu cuaderno tres acciones que debes realizar para ser una persona ética y tres que demuestren lo contrario.
- Examina tu vida. Anota algunas ocasiones en que:

| Soy ético cuando: |  |
|-------------------|--|
| 1                 |  |
| 2                 |  |
| 3                 |  |

| No soy ético cuando: |  |
|----------------------|--|
| 1                    |  |
| 2                    |  |
| 3                    |  |

**En la vida es importante**

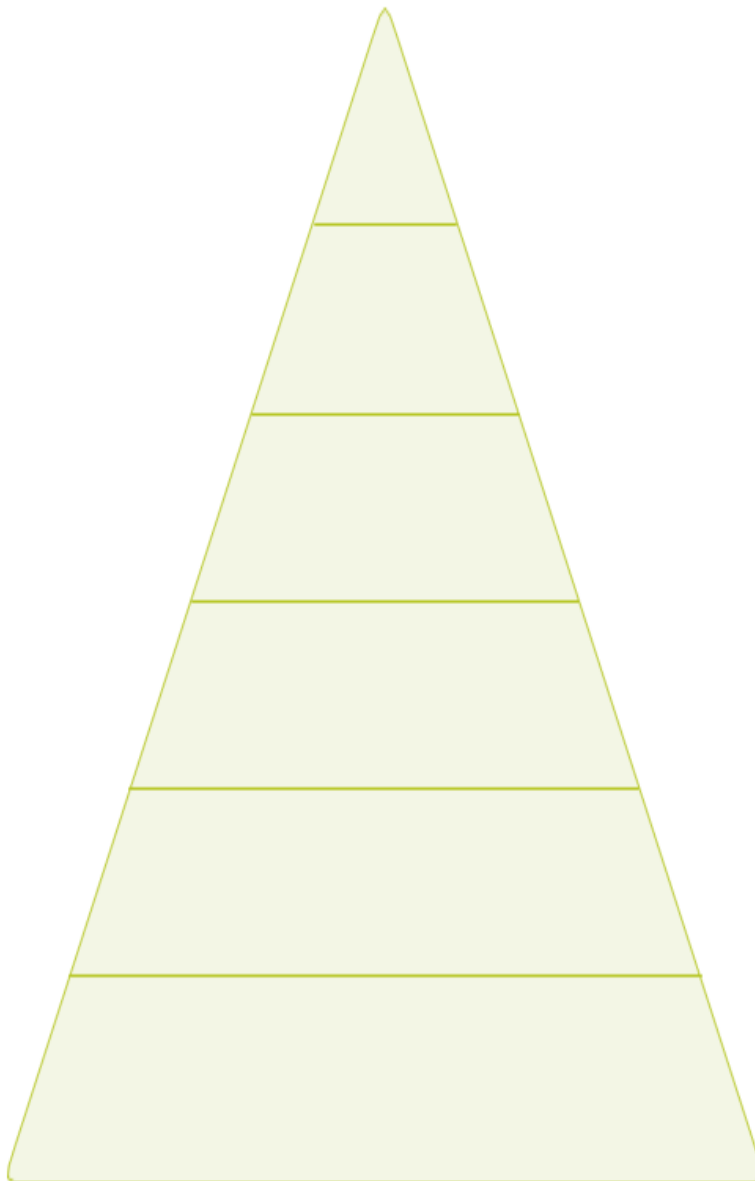
**tener...**

- 1.
- 2.
- 3.

Sin valores no es posible convivir con los demás ni llevar una vida digna. Sin embargo, existen unos valores prioritarios cuya importancia es relevante para cada uno y que debemos esforzarnos por hacerlos realidad. Por supuesto, tenemos que sacrificar muchas cosas buenas en vista de otras mejores. Los valores, además de darle sentido a nuestra vida, son motivos para vivir, trabajar y luchar.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Dibuja esta pirámide en tu cuaderno y piensa en los valores más importantes según tu criterio. Ubica arriba los más importantes y enseguida los demás.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD |                        |                                 |
|---|------------------------|---------------------------------|
| CICLO 4   | AREA: RELIGION         | FECHA 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO |
| DOCENTE   | CLEOTILDE CORREA LOPEZ |                                 |
| CORREO:cleotiscorrea@hotmail.com                    |                        | TELEFONO:3105363240             |

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

## PROPÓSITO

: Que demos demos la importancia del papel de la familia en la sociedad.

## ORIENTACIONES GENERALES.

REALIZAR EL TALLER EN EL CUADERNO.

\*El correo y el whatsapp aparecen en la parte inicial de la guía, los que vaya enviar el taller. Cual quiera información comuníquense al número de celular que aparecen en la parte inicial de la guía.

\* Horario laboral de Lunes a Viernes de 8.00 am a 12.00 pm y de 2.00 pm a 5.00 pm

## ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:



## OBSERVA LAS IMÁGENES:

- 1- ¿Qué observas en las imágenes?
- 2- Escríbeles un título a cada una de las imágenes.
- 3- Nombra los personajes que aparecen en las imágenes y explica la importancia de cada uno en la conformación de la Familia.
- 4- Nombra las personas que hacen parte de tu familia.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

La Familia Cristiana como iglesia doméstica tiene algunos deberes:

- Constituirse en templo de la educación en la fe.
- Ser transmisora del amor hacia la Virgen María.
- Comprometerse a ver a los hijos como seres dinámicos.
- Estimular a los hijos y las hijas la búsqueda de la verdad.
- Orar por cada uno de sus hijos e hijas.

Todo hogar es potencialmente iglesia doméstica gracias a la Fe en Cristo y a su afiliación a la iglesia universal. La gracia, la vida sacramental y la oración nutren a toda iglesia doméstica y permiten a sus miembros actuar con responsabilidad frente a Dios y al prójimo, asumir compromisos sociales y espirituales, vivir y dejar vivir, ser amado y amar, ser servido y servir, e incluso dar la vida para que otros tengan vida.

### INTERPRETO Y ARGUMENTO

**Teniendo en cuenta la Claridad Cognitiva anterior, realiza:**

- 1- Elabora un listado de razones por las cuales la familia es llamada iglesia doméstica.
- 2- Responde: ¿Qué se requiere cultivar para fortalecer la iglesia doméstica?
3. En el contexto de la iglesia y de la familia,
4. ¿Qué significa la frase: "Dar la Vida para que otros tengan vida?"

### ESCRIBE:

**Realiza una propuesta: ¿Qué harías para defender la vida de los niños y las niñas que están por nacer?**

### EVALUACIÓN.

Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. EL PARRAFO Y SUS CONECTORES |                       |                                 |
|--|-----------------------|---------------------------------|
| Ciclo: 4   | AREA: L. CASTELLANA   | FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE |
| DOCENTE  | YUDIS PORTILLO OROZCO | 2020                            |
| CORREO: yudismariana@hotmail.com                       |                       | TELEFONO:3122971001             |

**PROPOSITO:** que el estudiante aprenda a utilizar adecuadamente los conectores, teniendo en cuenta la coherencia, la cohesión y la adecuación en un texto.

### 1. ORIENTACIONES GENERALES.

Se presentan unos conceptos relacionados con el tema. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente, se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Durante las semanas de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp: 3122971001, en el horario de 6:00 pm a 10:30 pm. de lunes a viernes.

**RECOMENDACIONES:** En la entrega de las actividades debe de llevar una hoja de presentación más las respectivas actividades solo eso. El tema debes de transcribirlo en tu cuaderno.

### 2. MOTIVACIÓN –CONCEPTUALIZACIÓN

#### EL PARRAFO Y SUS CONECTORES.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**EL PÁRRAFO:** es un conjunto de frases y oraciones relacionadas que desarrollan una idea. Gráficamente los párrafos son bloques de textos separados por un espacio entre ellos, empiezan con mayúscula y terminan con punto y aparte.

**LOS CONECTORES:** son palabras y expresiones que se usan para unir las oraciones dentro de un párrafo, o para enlazar párrafos. Los conectores garantizan la cohesión lógica de un texto.

### CLASES DE CONECTORES Y SUS FUNCIONES:

**Adición:** Y / además / también / más / aún / ahora bien / amén /  
agregando a lo anterior / por otra parte / así mismo / de igual  
manera / igualmente / en esa misma línea.

**Contraste:** Pero / inversamente / a pesar de / empero / sin embargo /  
aunque / por el contrario / no obstante / aun cuando / sin obstar /  
de otra manera / por otro lado / en contraste con / antes bien / en  
cambio / de otra parte.

**Causa/efecto:** Porque / por consiguiente / por eso / por esta razón / de ahí que /  
por lo tanto (por tanto) / de modo que / se infiere que / en

**causalidad o consecuencia:** / de esto se sigue / pues / por este motivo / según  
/ entonces / en consecuencia / en conclusión / por ende / ya que.

**Tiempo:** Después / antes / seguidamente / ahora / entre tanto / en adelante  
/ mientras / posteriormente / entonces / a menudo /  
simultáneamente / cuando / a medida que / en seguida.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**De aplicación, ilustración o ejemplificación:** Por ejemplo / en otras palabras / esto es / es decir / verbigracia /

vale decir / dicho de otra manera / con otros términos / sirva

esta ilustración / tal como / como caso típico / como muestra / o

lo que es lo mismo / así / como / en representación de.

**Semejanza:** Del mismo modo / igualmente / de igual modo / de la misma manera / así mismo / como / así que / de igual manera(forma)(modo).

**Énfasis:** Lo que es más / repetimos / sobre todo / ciertamente / en otras palabras / es decir / lo que es peor / como si fuera poco.

**Conclusión:** Finalmente / para resumir / terminando / por último / en conclusión / para finalizar / en suma / para concluir.

**Espacial** Al lado / arriba / abajo / a la derecha / a la izquierda / en el medio / en el fondo.

**Condición:** Si / supongamos / puesto que / siempre que

**Orden:** Primeramente / primero / segundo / siguiente / luego / a continuación / finalmente / al principio / al inicio / por último.

### ACTIVIDAD # 1

**Escribe un conector que tenga la función señalada entre paréntesis. Recuerda que los conectores deben dar cohesión al párrafo.**

El reciclaje contribuye a enfrentar la destrucción del medio ambiente, (causalidad), es importante conocer cuáles son los métodos para reciclar. (ejemplificación), evitar comprar materiales que generen un desperdicio innecesario. (adición) es

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

aconsejable reutilizar algunos objetos en lugar de desecharlos, (causalidad o consecuencia), debemos saber qué tipo de elementos son reciclables y cuáles no. (conclusión), si todos colaboráramos, lograremos aportar un poco de salud a nuestro planeta.

### ACTIVIDAD # 2

**completa con los conectores correspondientes:**

Ayer fue un día desastroso. ....no sonó el despertador y llegué tarde a la oficina. ....el jefe estaba de mal humor y me advirtió de que esto no podía repetirse. ...., fui al sacar dinero y me di cuenta de que había perdido la tarjeta de crédito; solo llevaba 10 euros en mi cartera, .....tuve que pedir dinero prestado a un compañero. ....cuando iba a coger el coche para volver a casa, vi que una rueda estaba pinchada. ...., ayer fue un día desastroso.

### ACTIVIDAD # 3

**Cambia los conectores de las siguientes oraciones si alterar su sentido**

- a) Carmen adoraba el campo, Andrés, **por el contrario**, preferiría permanecer en la ciudad.
- b) Lili ya está un poco mejor, **sin embargo**, prefirió no venir para no sufrir una recaída
- c) Mañana visitaremos el museo nacional, **de modo que, deben** venir preparados.

### 3. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

**Si deseas ampliar tu conocimiento o aclarar dudas, puedes ingresar a los siguientes links.**

<https://www.youtube.com/watch?v=CY9AgK1yJYw>

<https://www.youtube.com/watch?v=1dhi7f-1nOE>

[trabajoencasa.catagul@gmail.com](mailto:trabajoencasa.catagul@gmail.com)