

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

TERCERA ENTREGA

CICLO 5 _____

ESTUDIANTE: _____

JUNIO 1 AL 19 DE 2020

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

VALENCIA – CORDOBA

CICLE: 5

AREA: INGLES

DOCENTE: NILSON MARTINEZ G.

ESTUDIANTE: _____

ESTANDAR:

USO APROPIADAMENTE LA GRAMATICA DEL VERBO TO BE EN PASADO PARA EXPRESAR MIS IDEAS CLARAMENTE EN SITUACIONES DE MI INTERES.

OBJETIVO:

EXTRAER INFORMACION ESPECIFICA Y GENERAL DE UN TEXTO CORTO ESCRITO EN UN LENGUAJE SIMPLE.

PAST SIMPLE OF VERB TO BE

WE FORM THE PAST SIMPLE OF VERB TO BE LIKE THIS:

SE FORMA EL PASADO SIMPLE DEL VERBO TO BE DE LA SIGUIENTE MANERA.

POSITIVE FORM

WAS – WERE : SIGNIFICA: ERA O ESTABA

CON LOS PRONOMBRE SE CONJUGA DE LA SIGUIENTE MANERA.

I WAS

YOU WERE

HE WAS

SHE WAS

IT WAS

WE WERE

THEY WERE

NEGATIVE FORM

WAS NOT OR WASN'T – WERE NOT OR WEREN'T

CON LOS PRONOMBRES PERSONALES

FORMA LARGA

FORMA CORTA

I WAS NOT

I WASN'T

YOU WERE NOT

YOU WEREN'T

HE WAS NOT

HE WASN'T

SHE WAS NOT

SHE WASN'T

IT WAS NOT

IT WASN'T

WE WERE NOT

WE WEREN'T

THEY WERE NOT

THEY WEREN'T

INTERROGATIVE FORM

CON LOS PRONOMBRES.

WAS I _____?

WERE YOU _____?

WAS HE _____?

WAS SHE _____?

WAS IT _____?

WERE WE _____?

WERE THEY _____?

EL VERBO TO BE EN PASADO TIENE 3 USOS:

1- WAS – WERE MAS UN HECHO ACERCA DEL PASADO.

JOHN KENNEDY WAS AN AMERICAN PRESIDENT

LUIS AN MARIA WERE STUDENTS AT BRITISH HIGH SCHOOL

2- WAS - WERE MAS UN LUGAR Y TIEMPO

WE WERE IN SPAIN IN JUNE

SHE WASN'T AT HOME LAST NIGHT

3- WAS – WERE MAS UN ADJETIVO.

THEY WERE HAPPY

IT WAS COLD

ACTIVITY # 1

COMPLETA LAS ORACIONES CON WAS O WERE.

Practice

A. Complete the sentences using *was* or *were*.

- ▶ Today I am happy but yesterday I ~~was~~ sad.
- 1 Now Jane is at home but last week she on holiday.
- 2 Today it's raining but yesterday it sunny.
- 3 This year there is a jazz festival here and last year there a pop festival.
- 4 Today Mr Brown is at work but yesterday he ill.
- 5 These days there are houses here but a hundred years ago there trees.
- 6 Today I feel fine but yesterday I in bed all day.
- 7 My mother is a manageress now but she just a shop assistant last year.
- 8 Today is Saturday and we are at home, but yesterday we at school.
- 9 This summer we are staying at home but last summer we in Greece.
- 10 Today Tina and Jack are tired because yesterday they at the gym.

ACTIVITY # 2

ESCRIBE ORACIONES INTERROGATIVA CON INFORMACION DEL PARENTESIS. GUIATE POR EL EJEMPLO.

B Mary spent last weekend in Madrid. Ask her some questions using **was** or **were**.

- ▶ (your hotel/good?) *Was your hotel good?*
- 1 (your room/comfortable?)
- 2 (the weather/nice?)
- 3 (the streets/full of people?)
- 4 (the shops/expensive?)
- 5 (the city/exciting at night?)
- 6 (the museums/interesting?)
- 7 (the people/friendly?)
- 8 (your flight/OK?)

ACTIVITY # 3

EN EL PUNTO 1 DEBES LLENAR LAS TABLAS CON EL VERBO TO BE. EN EL PUNTO # 2 DEBES COMPLETAR LAS ORACIONES CON WAS – WERE. Y EN EL PUNTO #3 DEBES COMPLETAR LA PREGUNTA CON WAS – WERE Y DAR UNA CORTA RESPUESTA.

Module **A**
Unit 2
Grammar
exercises

Fast simple be

1 Complete the tables with **was**, **wasn't**, **were** or **weren't**.

Affirmative form

I	was
You	were
He/She/It	
We	
They	

Negative form

I	
You	
He/She/It	wasn't
We	weren't
They	

Interrogative form

Was	I ...?
Were	you ...?
Was	he/she/it ...?
Were	we ...?
Were	they ...?

2 Complete the sentences with **was** or **were**.



My brother **was** late for school yesterday.



2 I **was** confused in the maths lesson yesterday.



3 Our parents **were** in London last weekend.



5 My sister **was** three years old last month.



7 Steven and I **were** on holiday last July.



4 You **were** angry with me on Friday.



6 The Beatles **were** musicians in the 1960s.



8 Two weeks ago, I **was** in Paris!

3 Complete the sentences with **was** or **were** and write short answers.

- 1 **Were** you at school on Thursday? **Yes, I was.** ✓
- 2 **Was** Mike happy yesterday? **No, he wasn't.** (X)
- 3 **Were** you on holiday last week? **No, I wasn't.** (X)
- 4 **Was** your mother angry with you last night? **Yes, she was.** (✓)
- 5 **Were** the Beatles from London? **No, they weren't.** (X)
- 6 **Was** I late yesterday? **No, I wasn't.** (✓)
- 7 **Was** Pelé a singer? **No, he wasn't.** (X)
- 8 **Was** the party good on Saturday? **No, it wasn't.** (X)
- 9 **Were** we good in the lesson this morning? **Yes, we were.** (✓)
- 10 **Were** your parents at home last night? **Yes, they were.** (✓)

ACTIVITY # 4

EN EL PUNTO 4 DEBES CORREGIR LAS ORACIONES COMO EL EJEMPLO #1. EN EL PUNTO 5 DEBES COMPLETAR LAS ORACIONES DE MANERA QUE ESTAS SEAN VERDADERAS PARA TI. Y EN EL PUNTO 6 DEBES COMPLETAR LA CONVERSACION CON EL PASADO DEL TO BE ALGUNAS VECES DEBES USAR LA FORMA NEGATIVA.

4 Correct the sentences as in the example.



1 Pelé was a singer. (footballer)
*No, he wasn't.
He was a footballer.*



2 The Beatles were American. (British)



3 She was behind Andy in the school photo. (next to)



4 It was an exciting film. (boring)



5 Mr and Mrs Smith were in Rome last week. (Paris)



6 The teachers were happy yesterday. (angry)

5 Complete these sentences so they are true for you. Use *was, wasn't, were, weren't*.

- I _____ at school yesterday.
- My family and I _____ at the beach last weekend.
- My best friend _____ at home last night.
- My friends and I _____ at the cinema last Saturday.
- I _____ in bed at 11 o'clock last night.
- The TV programmes last night _____ good.
- My English teacher _____ happy with my last homework.
- I _____ in another country six months ago.

6 Complete the conversation with the correct forms of the Past simple of *be*. You sometimes need to use the negative form.

STEVE Where ⁽¹⁾ *were* you last night?

ALISON I ⁽²⁾ _____ at the cinema. Jim and Alex ⁽³⁾ _____ with me.

STEVE ⁽⁴⁾ _____ Mary there?

ALISON No, she ⁽⁵⁾ _____.

STEVE What ⁽⁶⁾ _____ the film?

ALISON It ⁽⁷⁾ _____ *Madman 3*.

STEVE ⁽⁸⁾ _____ it good?

ALISON No, it ⁽⁹⁾ _____ awful! The actors in the film ⁽¹⁰⁾ _____ very good! And the special effects ⁽¹¹⁾ _____ awful. There ⁽¹²⁾ _____ a green monster, but it ⁽¹³⁾ _____ scary at all.

STEVE Oh dear! ⁽¹⁴⁾ _____ there many people there?

ALISON No – the cinema ⁽¹⁵⁾ _____ almost empty!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. "SECTORES ECONÓMICOS"		
GRADO CICLO 5	AREA: CIENCIAS ECONÓMICAS	FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA	
CORREO: leidysroyo@gmail.com		TELEFONO: 300 509 2963

ESTUDIANTE: _____

DBA: Construye los conceptos de economía e identifica los diferentes procesos de organización de la economía y lo relacionado con la realidad colombiana.

ESTANDAR: Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las Implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.

SECTORES ECONÓMICOS

Sector primario:

- Abarca las actividades basadas primordialmente en la explotación de recursos naturales. Este sector constituye la base de la economía nacional y es un factor fundamental para garantizar la seguridad y la independencia alimentaria de una nación. Corresponden a este sector la agricultura, la ganadería, la minería, la pesca y la explotación forestal. En los países desarrollados el sector primario concentra mucha tecnología, poca fuerza de trabajo y recibe importantes subsidios del gobierno por su carácter estratégico. No ocurre lo mismo en los países subdesarrollados, entre los que se encuentra Colombia, ya que el sector primario se encuentra asediado por la competencia de los productores agrícolas de otros países, por el abandono del Estado y por los numerosos factores de violencia que imperan en el campo.
- Resulta contradictorio que Colombia, uno de los países más ricos en recursos naturales renovables, poco a poco ha perdido la fortaleza del sector primario debido a políticas ineficientes de reforma agraria y a la existencia de grupos armados que se apoderan del territorio, desarraigando al campesino de sus haciendas y parcelas. Si a esto sumamos el hecho de que las exportaciones del café, primer renglón de nuestra economía vienen bajando en los últimos años, debemos concluir que nos encontramos ante una dramática situación económica.



Sector secundario

- Se compone de las actividades en las que hay un mayor grado de transformación de los insumos.
- Comprende el conjunto de actividades productivas de carácter industrial en los niveles de la pequeña, mediana y gran industria, y en las distintas ramas de la producción industrial.
- En este sector se transforma industrialmente lo producido en el sector primario. De este modo, se habla de industria pesquera, industria minera, etc. En Colombia el sector industrial se halla medianamente desarrollado debido a múltiples factores, entre los que se destacan la quiebra de muchas empresas debido a la crisis económica, la llamada apertura económica que hace que los industriales nacionales muchas veces compitan en desigualdad de condiciones con empresas extranjeras y la poca ayuda del Estado a la pequeña y mediana industria. La producción secundaria industrial de un país casi siempre aglutina lo más avanzado de su tecnología y constituye la garantía de su soberanía económica.

Sector Terciario

- Comprende todas aquellas actividades en las que el resultado del proceso de producción no es un bien tangible sino un servicio intangible.
- En este sector se encuentran las actividades relacionadas con la administración pública, el comercio, el transporte y los servicios personales, junto a otras nuevas relacionadas con el turismo, la salud, la educación las telecomunicaciones, la informática, los servicios a empresas y los servicios financieros.
- La ciudad de Bogotá es el principal centro de servicios de Colombia. Con todo, el sector terciario generalmente se encuentra determinado por el peso económico del denominado sector financiero, tanto estatal como privado, a través del cual fluyen al país los capitales internacionales y se concentran los principales capitales nacionales. De otra parte, el sector financiero define significativamente el rumbo de la economía del país, debido a que allí se encuentran las autoridades monetarias, entre ellas el Banco Emisor, el cual regula el flujo monetario, los créditos, las metas de desarrollo y de inflación, etc.
- Algunos economistas hablan de un sector cuaternario que está conformado por la educación, la investigación, el marketing (estudio de mercado), el ocio, la gestión gubernamental, la salud y la gerencia empresarial.
- En los últimos años, el sector terciario ha empezado a imponerse sobre los otros dos sectores por su "tecnología suave", que se define como conocimiento, información y organización; en otras palabras, el imperio de la informática y las telecomunicaciones. A este predominio del sector terciario sobre los otros dos sectores se le denomina tercerización.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDAD

Resuelve las preguntas teniendo en cuenta la lectura anterior:

1. Realiza en tu cuaderno, con el anterior texto, un mapa conceptual en el que se resuma el texto y escribe ejemplos de cada sector.
2. Observando nuestro municipio y el municipio de Montería, diga a qué actividades se dedican la mayoría de las personas y en qué sector económico se incluyen.
3. ¿Qué consecuencias trae para el país la caída de las exportaciones?
4. **Lee atentamente y responde:** *“Desde la mitad de la década de los años setenta, algunas actividades del sector de los servicios han presentado un crecimiento progresivo, basado en el desarrollo tecnológico, con lo cual han cobrado una gran importancia. Estas actividades incluyen el subsector financiero-administrativo y el complejo sectorial que reúne la informática y las telecomunicaciones, junto a las actividades vinculadas a las comunicaciones y a la cultura del mercadeo. Estos servicios, que tienen en común generar, transformar y distribuir información, han sido catalogados por algunos autores como sector cuaternario. En este sector se distinguen el comercio telemático (ventas por televisión e Internet) y los servicios a la empresa, los cuales se caracterizan por ser actividades que desarrollan conocimiento o brindan información en términos de alta tecnología, como las empresas de biotecnología, software, microelectrónica, diseño industrial y asesoría financiera”* **Latitudes 8, Pág. 41.**

Teniendo en cuenta lo anterior:

- a. ¿Consideras que es acertado hablar de un sector cuaternario? Justifica tu respuesta.
- b. ¿Cuál es la importancia de este sector?

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.mheducation.es/escolar/secundaria>

<http://aulavirtualietadelguamo.blogspot.com/p/guias.html>

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/atc/Profesor_Sociales.pdf

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. " LAS IDEOLOGÍAS "		
GRADO CICLO 5	AREA: CIENCIAS POLÍTICAS	FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA	
CORREO: leidysroyo@gmail.com		TELEFONO: 300 509 2963

ESTUDIANTE: _____

COMPETENCIA: Establece parámetros para poder intervenir como ciudadano en los asuntos políticos.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Define la Política a partir de su significación para la convivencia humana.

LAS IDEOLOGÍAS

Las ideologías son sistemas de ideas, creencias y valores acerca de lo que es aceptado para una comunidad. En términos políticos, las ideologías son concepciones acerca de cuál ha de ser la mejor manera de gobernar una sociedad; es decir, cuál es el régimen político más adecuado para buscar el bien común. En este sentido, es importante anotar que en una misma comunidad pueden existir varias ideologías.

A diferencia de la ciencia, que se ocupa del conocimiento y de la comprensión, la ideología se mueve en el mundo de las ideas y de las representaciones, sin que estas ideas estén apoyadas por la objetividad en términos de su comprobación a través de un método científico

Tipos de ideologías

Existen múltiples clasificaciones de ideologías. Aquí se presentan dos que se consideran básicas: la tradicional, que divide a las ideologías en izquierda y derecha; y la presentada por los profesores estadounidenses Macridis y Hulliung, elaborada a partir de las ideas de orden y cambio

Clasificación de Macridis y Hulliung	
Ideología	Rasgo fundamental
del statu quo (frase en latín, que significa "estado del momento actual")	Las que defienden el orden económico, social y político establecido
revolucionarias	Las que abogan por amplios cambios en los órdenes político, social y económico
reformistas	Son aquellas que buscan el cambio, pero evitan la radicalidad. Es decir, están en el centro, entre la defensa del statu quo y el cambio total

Ideologías de izquierda y derecha

En términos prácticos, la clasificación de ideología más utilizada en el lenguaje popular occidental es izquierda y derecha.

El origen de esta división es la Revolución Francesa, época en la cual, las facciones se ubicaban en el recinto legislativo de la siguiente forma:



Como es normal, la dicotomía entre izquierda y derecha ha sufrido cambios a través del tiempo; hoy día, pertenecer a la izquierda o la derecha tiene connotaciones diferentes a las de su origen. Las diferencias entre izquierda y derecha se pueden resumir así:

IZQUIERDA	DERECHA
Ideas Políticas de la izquierda	Ideas Políticas de la derecha
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <i>Extremo</i> * Socialismo * Comunismo </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <i>Extremo</i> * Conservadurismo * Teocracia * Fascismo </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Centro Izquierda * Comunismo </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <i>Moderado</i> Centro Derecha * Keynesianismo </div>
Visión Económica de la izquierda	Visión Económica de la derecha
Intervencionismo Socialista Eliminación de la propiedad privada	Capitalismo Radical defensa de la propiedad privada
Valor fundamental de la izquierda	Valor fundamental de la derecha
Igualdad: El Estado debe disminuir las inequidades producidas por la búsqueda del bienestar individual, en detrimento del bienestar general	Libertad: las funciones del Estado son mínimas. La búsqueda del bienestar individual conlleva al logro del bienestar general.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Para la libre participación

La esquematización de izquierda y derecha sólo es una forma de identificar algunas ideas o tendencias políticas. Cada quien es libre de escoger y adherirse a la que considere más cercana a sus principios. Esto debe hacerse con base en el respeto por los derechos a la libre participación.

ACTIVIDAD: después de leer, resuelve las siguientes preguntas.

1. Escriba las preguntas en su cuaderno de ciencias políticas
2. Lea atentamente el texto presentado
3. Responda las siguientes preguntas
 - a. ¿qué ventajas le encuentras en las ideologías de izquierda y derecha?
 - b. ¿qué desventajas presentan las ideologías de izquierda y derecha?
 - c. Identifica cuáles deben ser las actitudes que debes practicar para fomentar la libre participación en todos los ámbitos de la tu vida diaria
 - d. Identifica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas
 - i. La ciencia y la ideología responden al mismo fin ()
 - ii. Las ideologías revolucionarias buscan mantener el statu quo ()
 - iii. La división ideológica izquierda y derecha es la más tradicional ()
 - e. Completa el siguiente cuadro de acuerdo al texto: →
- f. Transcribe en el cuaderno los cuadros presentados en este documento

Ideología	
Es:	
Se caracteriza por:	
Se clasifica en	
Diferente de:	

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://economiatomas.jimdofree.com/econom%C3%ADa-y-ciencias-pol%C3%ADticas-10/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rwZxKZG-fb4>

<https://www.youtube.com/watch?v=N9HD0HScWIs>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "El Conocimiento Científico"		
GRADO: Ciclo 5	AREA: C. SOCIALES (Filosofía)	FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	ERNESTO RODRIGUEZ BERNAL	
CORREO: latino7803@hotmail.com		TELEFONO: 3108877632 - 3157650255

ESTUDIANTE: _____

1. COMPETENCIA

Correlaciona los inicios de la Filosofía y sus diferentes métodos en favor de una mejor comprensión del mundo que te rodea y sus diferentes actuaciones en él.

2. PROPÓSITO

Elaboración de ensayos en las cuales se reconozca las herramientas de reflexión más comunes en la práctica de la Filosofía: cuestionar, analizar, argumentar e interpretar.

3. DBA

4. APRENDIZAJE.

Investiga y redacta ensayos concertadamente sobre la importancia de la capacidad racional o reflexiva en la formulación y solución de problemas filosóficos cotidianos.

5. ORIENTACIONES GENERALES.

Elaborar ensayos y/o escritos con los cuales puedas reconocer muchas de las herramientas que tiene la filosofía para esclarecer la naturaleza o el origen de algunos fenómenos, entre las que se pueden encontrar el conocimiento científico

6. MOTIVACIÓN –CONCEPTUALIZACIÓN-EJEMPLOS- RESUMEN.

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

El conocimiento científico es la capacidad mental que poseen las personas para formular un conjunto de ideas que se han obtenido de forma objetiva, racional, metódica y crítica.

El conocimiento es la facultad y capacidad que poseen los individuos de pensar, construir ideas o conceptos abstractos, así como de construir una representación mental de algo o alguien. Previo al conocimiento científico, el ser humano realiza un conjunto de pensamientos básicos, es decir, más sencillos. Pero, cuando por medio de éstos no se consigue dar respuesta a una inquietud o situación, se procede a realizar el pensamiento científico, que es mucho más analítico, profundo y de mayor abstracción.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

7. ACTIVIDADES.

- a. En la siguiente sopa de letras encuentra términos relacionados con el conocimiento científico



ANÁLISIS	PARADIGMA	MODELO	INDUCTIVO
CRITERIO	VARIABLE	DEPENDENCIA	
CREDIBILIDAD	FACTOR	SÍNTESIS	
EMPIRICO	DEDUCCION	HIPOTESIS	
TEORIA	CONCLUSION	DISEÑO	

- b. Las siguientes son las características del conocimiento científico

1. Fático

Es fáctico porque surge con el propósito de analizar hechos reales. Por ello, se aferra a la experiencia para poder determinar con mayor objetividad la realidad.

2. Trascendente

El conocimiento científico es trascendente porque va más allá de los hechos, realiza un análisis profundo y la verificación constante del objeto de estudio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. **Analítico**

El conocimiento científico es trascendente porque va más allá de los hechos, realiza un análisis profundo y la verificación constante del objeto de estudio.

4. **Preciso**

Este tipo de conocimiento busca dar respuestas concretas y claras para evitar las ambigüedades o confusiones.

5. **Simbólico**

Se refiere a la capacidad de abstracción que se genera en el proceso de este pensamiento, a fin de poder realizar representaciones mentales reales y facilitar su explicación. La simbolización permite representar mejor las analogías e ideas. Por ejemplo, las fórmulas matemáticas.

6. **Verificable**

La verificación es determinante, impersonal y se logra a partir de la observación y la experiencia. Los resultados obtenidos a través del conocimiento científico deben ser sometidos a diversas pruebas para comprobar los resultados obtenidos.

7. **Comunicable**

Los resultados obtenidos deben exponerse de manera tal que cualquier persona pueda entenderlo y aplicarlo. Este contenido debe estar al alcance de todas las personas.

8. **Metódico**

El conocimiento científico se lleva a cabo de manera planificada y organizada para poder seguir una serie de pasos y procedimientos a fin de alcanzar unos resultados o conclusiones que van de lo general a lo particular, así como, generar analogías.

9. **Abierto**

El conocimiento científico está en constante evolución. Los objetivos, métodos y técnicas no son definitivas y pueden modificarse con el correr del tiempo. Es decir, no es definitivo, la validez del pensamiento científico se mantendrá hasta que se realicen nuevas investigaciones que cuestionen sus resultados.

10. **Útil**

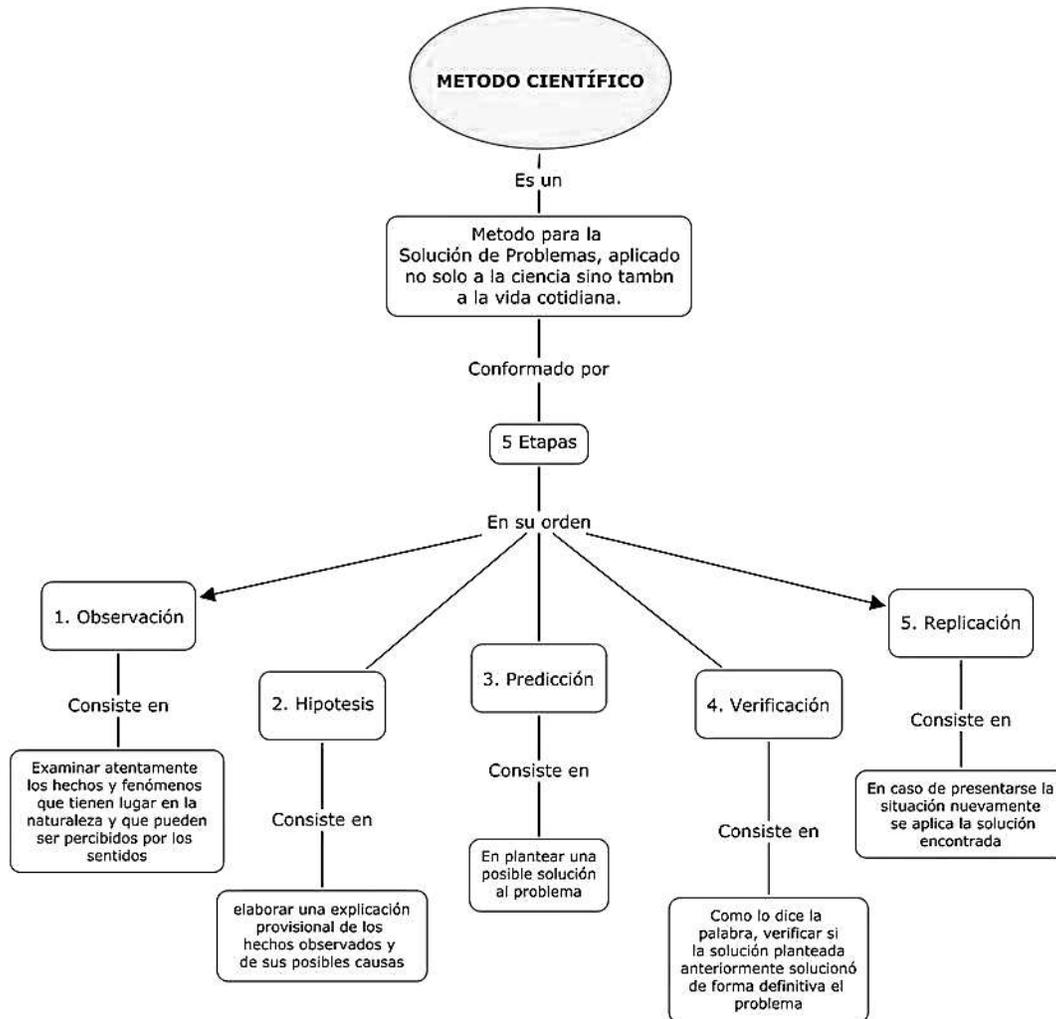
Los conocimientos científicos buscan contribuir a la sociedad aportando conocimientos y herramientas valiosas que generen desarrollo en el ser humano tras la comprensión de diversos problemas o acontecimientos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

8. EVALUACIÓN.

- a. Después de leer el concepto de conocimiento científico y las diferentes características del mismo realiza un mapa conceptual como se muestra en el ejemplo sobre el método científico

Ejemplo:



Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 70 %

Participación en el chat WhatsApp: 30%

9. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.significados.com/caracteristicas-conocimiento-cientifico/>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 "Bipartidismo en Colombia"		
GRADO: Ciclo 5	AREA: C. Sociales	FECHA: DEL 1 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	ERNESTO RORIGUEZ BERNAL	
CORREO: latino7803@hotmail.com		TELEFONO: 3108877632 - 3157650255

ESTUDIANTE: _____

COMPETENCIA: Desarrolla estrategias e instrumentos que permiten la mediación en la solución de conflictos ideológicos, políticos, sociales y político en un contexto determinado.

PROPÓSITO: Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.

DBA: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural

1. ORIENTACIONES GENERALES.

Analiza los aspectos generales que produjeron el bipartidismo en Colombia y las consecuencias que trajo consigo esta fase de la historia de nuestro país

2. MOTIVACIÓN –CONCEPTUALIZACIÓN-EJEMPLOS- RESUMEN.

BIPARTIDISMO EN COLOMBIA

El bipartidismo, está definido como un sistema político basado en la existencia de dos partidos.

En Colombia, el bipartidismo, más que un sistema político ha sido una tradición de más de un siglo de vida, desde La Independencia, a mediados del siglo XIX.

El Bipartidismo en Colombia

Nacimiento de los partidos Liberal y Conservador

A mediados del siglo XIX, los sectores dirigentes, conformados por terratenientes, comerciantes y caudillos militares, habían dirigido al país sin necesidad de crear verdaderos partidos políticos, pero, por factores internos y externos, se dio lugar a la creación de estas agrupaciones políticas.

Estas agrupaciones, reflejaban el deseo de darle cabida a las "masas" en la política, ya que, las élites, eran ahora conscientes de la dificultad de continuar imponiendo sus intereses particulares sin el respaldo del un pueblo que empezaba a mostrarse menos sumiso.

Además, la clase dirigente era también consciente de la situación general del país: Más del 80% de la población vivía en el campo, en pésimas condiciones; Las continuas guerras entre las élites desde la Independencia, en torno al tipo de orientación que había que darle al país; El atraso tecnológico, la precariedad del transporte, la débil demanda interna, la inexistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

de créditos y el analfabetismo, por mencionar sólo algunas de las condiciones en las que se hallaba sumido el campesinado. Éstas eran sólo algunas de las dificultades en el camino del tan anhelado desarrollo y progreso, y para superarlas, era necesario introducir reformas de fondo, por lo cual, era esencial conformar agrupaciones políticas más organizadas y mejor estructuradas que las existentes.

3. ACTIVIDADES.

- a. Consulta sobre los 2 primeros partidos políticos en Colombia y escríbelos en la siguiente tabla, teniendo en cuenta sus características, semejanzas y diferencias

Partido Político	Características	Semejanzas	Diferencias

FRENTE NACIONAL

El frente nacional consistió en el pacto realizado por los dirigentes de los partidos Liberal y Conservador, el cual tuvo gran apoyo popular, y consistió en repartirse cuatro periodos del poder, para evitar que otro partido pueda llegar a la presidencia. Hecho por el cual el Partido Comunista se desintegra por vez primera para formarse en guerrillas de Izquierda, como las FARC, ELN, EPL y M-19, las cuales han estado vinculadas en el Narcotráfico, y han sido practicas del vandalismo, Terrorismo, reclutamiento forzado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

(incluyendo el de menores de edad), secuestro, robo de tierras, y extorsión. Hoy en día quedan activas solo las dos primeras.

4. EVALUACIÓN.

- a. Las siguientes imágenes representan los esquemas de los partidos políticos en la actualidad en Colombia; en la parte de debajo de cada imagen escribe cual es y haz una pequeña descripción el mismo



















Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas: 60 %

Participación en el chat de WhatsApp: 40%

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Movimientos culturales: <https://html.rincondelvago.com/bipartidismo-colombiano.html>

GUIA DE APRENDIZAJE No.3 TABLA PERIÓDICA		
GRADO 10	AREA: QUÍMICA	FECHA: DEL 01 DE junio AL 19 DE junio DE 2020
DOCENTE	KARINA MARCELA ORDÓÑEZ ARCIA	
CORREO: KMOA453@GMAIL.COM		TELEFONO: 3054474746

ESTUDIANTE: _____



Competencia: Comprendo las propiedades periódicas de los elementos químicos y su ordenamiento lógico en la tabla periódica.

La regla de octeto o regla del octeto es un postulado que se emplea en el contexto de la química. Se trata de la tendencia que evidencian los átomos de completar su nivel energético con ocho electrones para alcanzar estabilidad.

El científico estadounidense Gilbert Newton Lewis fue quien, en 1917, postuló la regla de octeto. Lewis advirtió que, al combinarse entre sí, los átomos intentan lograr la configuración estructural que tiene el gas noble ubicado más cerca en la tabla periódica de elementos.

Eso quiere decir que un elemento puede ganar o perder electrones para parecerse al gas noble más cerca a él.

Por debajo de 4e- de valencia estos electrones se pierden y por encima de 4e- de valencia el átomo comparte o gana electrones.

Para ello debes tener en cuenta la distribución electrónica (quien te asigna el grupo, es el mismo número de electrones de valencia)

<https://www.youtube.com/watch?v=SRex7xjtsRs>

Nota: En caso de dudas pueden plasmar un comentario en el video y a través del mismo les puedo orientar, de esta forma el recurso se convierte en un medio asincrónico para desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Actividad

Realiza la configuración electrónica de los siguientes números atómicos e identifica el grupo y periodo al cual pertenece, posteriormente escribe el número en la posición correcta en la tabla ciega y colorea la casilla.

(Z)	Símbolo Químico	Configuración electrónica	Periodo	Grupo	Designa si necesita ganar o perder	Cuantos necesita
8						
19						
25						
38						
40						
2						
118						

Para mayor información puedes ingresar al siguiente blog, en el podrás encontrar información relevante que te ayudara a explicar el fenómeno observado.

<https://estudiaquimicaencasa.blogspot.com>

Cuando termines no olvides enviar tus resultados, al número de teléfono que se encuentra en el encabezado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3 DIOS SE MANIFIESTA EN LA HISTORIA DE ISRAL		
CICLO 5	AREA: RELIGION	FECHA 1DE JUNIO AL 19 DE JUNIO
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ	
CORREO:cleotiscorrea@hotmail.com		TELEFONO:3105363240

ESTUDIANTE: _____

PROPÓSITO

Que a partir de la interpretación, comprenda la importancia de la historia del pueblo de Israel, símbolo de la sociedad humana, para, argumentar respuestas coherentes y pertinentes dentro de un compromiso cristiano en el contexto de hoy.

REALIZAR EL TALLER EN EL CUADERNO.

*El correo y el whatsApp aparecen en la parte inicial de la guía, los que vaya enviar el taller. Cual quiera información comuníquense al número de celular que aparecen en la parte inicial de la guía.

* Horario laboral de Lunes a Viernes de 8.00 am a 12.00 pm y de 2.00 pm a 5.00 pm

LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL, SIMBOLO DE LA SOCIEDAD HUMANA.

ACTIVIDAD DE MOTIVACION

1- DESPUÉS DE LEER DETENIDAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y LUEGO RESPONDE Y ARGUMENTA:

ETAPAS EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Intentamos ayudar a descubrir de manera sencilla las cosas grandes que el Señor ha realizado en la historia de su pueblo y que quedaron consignadas por escrito en la Biblia.

Toda la Sagrada Escritura, en efecto, está basada en una serie de hechos que el pueblo de Dios ha vivido descubriendo en ellos el sentido profundo. Donde una mirada superficial sólo vería circunstancias casuales, motivadas muchas veces por intereses políticos o ambiciones humanas, los creyentes, amaestrados por sus profetas, descubrían “*el brazo fuerte del Señor*”

(Éx. 15,6). Su fe era capaz de detectar al Dios que actuaba invisiblemente en su favor, que ponía en juego su poder, su misericordia y su sabiduría para salvar al pueblo con el que había hecho alianza inquebrantable¹.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- 1- ¿Qué opinión tienes de la Historia de la Salvación, ahora que has leído de forma comprensiva?
- 2- ¿Por qué es importante la historia de la salvación para los creyentes en Cristo?
- 3- ¿Por qué la fe fue un factor fundamental en la Historia de la Salvación?

4. Argumenta los interrogantes que se encuentran ubicados en cada recuadro:

¿Quiénes eran los creyentes según el texto?

¿En qué momentos los creyentes sentían el abrazo fuerte del Señor?

¿Qué puso en juego Dios para salvar a su pueblo?

EVALUACIÓN.

Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal



GUIA DE APRENDIZAJE #3 Conflicto causas y consecuencias.		
CICLO 5	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 2 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ	
CORREO:cleotiscorrea@hotmail.com		TELEFONO:3105363240

ESTUDIANTE: _____

ORIENTACIONES GENERALES

- Deben de realizar una buena lectura del tema resolución de conflictos desde los derechos humanos, para que así pueda resolver los interrogantes.
- En el cuaderno de ética deben de resolver la actividad.

Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de WhatsApp N° 3205208131,

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DESDE LOS DERECHOS HUMANOS

ME CONOZCO, ME CONOCES

El manejo del Conflicto

- Es el gran desafío de las sociedades y de sus instituciones, ¿Cómo regularlos, gestionarlos y/o transformarlos?, ante todo este manejo debe desarrollarse dentro de las organizaciones políticas existentes, entre ellas la escuela, ya que "[...] la manera de resolver las disputas no sólo varía enormemente de una sociedad a otra, sino que depende en gran medida de la forma como la cultura social y los partícipes definen y perciben el conflicto." (Uprimny, 2004, pág. 23

QUE SON LOS DERECHOS HUMANOS

Se entiende la educación en derechos humanos como una práctica participativa que busca generar en los sujetos habilidades y actitudes que fomenten el conocimiento, la comprensión y la aceptación de las diferencias, por medio del análisis crítico, la participación activa, construcción de diálogos a partir de la propia experiencia y la realidad social, con el propósito de empoderar a las comunidades educativas, para que determinen sus necesidades en derechos humanos y desarrollen estrategias para velar por su protección.

RESOLVER UN CONFLICTO CON BASE EN LOS DERECHOS HUMANOS PERMITE FOMENTAR EL RESPETO POR MÍ Y POR LOS DEMÁS

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia humana supone la aparición o surgimiento de conflictos, pues es natural y propio de ella. Sin embargo, existen muchos conflictos que pueden ser evitados, y la mayoría de los que surgen pueden ser



resueltos fácilmente si se cuenta con procedimientos claros, conocidos y aceptados por todos. (Unidad de Apoyo a la Transversalidad, 2006)

TRABAJO A REALIZAR

1. Lee la carta anexa que te trae el visitante.
2. Responde con una carta igual o parecida a esta en donde le cuentes al visitante tu experiencia con el tema.
3. A continuación escribe las conclusiones de lo que represento llevar a cabo esta actividad.

Estimado _____

En días pasados visite tu colegio, el Darío Echandía, estaba visitando a una compañera de trabajo y me di cuenta de varias situaciones que hoy te quiero comentar; primero entré en la institución y al cruzar el patio principal vi a dos compañeros, parecían de sexto o séptimo jugando con una pelota, cuando uno de ellos intentó quitarle la pelota al otro ocurrió un choque y el “agredido” se volteó y empujó al otro niño haciéndolo caer, cuando el docente que estaba presente intervino, la excusa del niño fue “profe... el empezó”, lo cual me llevó a preguntarme ¿las acciones ocurridas durante un juego justifican la agresión?

Seguí caminando e iba por el pasillo del primer piso cuando escuche a dos niñas, parecían grandes, pienso que, de noveno o quizás décimo grado, diciéndose “Quiubo marica” lo cual es muy común en esa edad como saludo, y probablemente no lo ven como un insulto, pero ¿Cuándo el usar la palabra “marica” se convirtió en una forma de saludo? Y cuando llegaba al salón de mi compañera escuche a dos hombres, por las voces eran de los grados superiores, no escuche la primera parte de la conversación, pero uno le decía al otro “gonorrea, si ve... yo le dije” cuando me gire para ver e identificar la fuente me encontré con que ambos parecían estar en una conversación normal, y que el uso de esa palabra no generaba ninguna reacción, por lo tanto ¿Cuándo una enfermedad cambió para convertirse en una expresión de afecto entre amigos?

Esas son las pocas acciones que vi mientras caminaba por un pasillo, pero quiero preguntarte por aquellas que probablemente se dan en el salón de clase, cuando pones un apodo y como la persona te contesta de buena manera, cuando lo llamas por él, no crees que lo lastimas, porque probablemente aprendieron hace mucho tiempo a no exteriorizar esos sentimientos.

Quizás ocurren otras cosas que tu consideras normales en la convivencia y que ya no te parecen extrañas, pero en las inmortales palabras de la poetisa Maya Angelou “... la gente olvidará lo que dijiste, la gente olvidará lo que hiciste, pero las personas nunca olvidarán cómo las hiciste sentir.”

Te agradezco leyeras estas palabras, pero me gustaría que tú me contestaras y explicaras por qué crees que ocurren estas cosas.

Cordialmente,
Una visitante.

- ❖ **EVALUACION:** Al terminar la actividad, deben de tomar una foto y enviarla a través de WhatsApp o correo electrónico.
- ❖ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Cumple con las actividades propuestas en las guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. RENACIMIENTO ESPAÑOL		
Ciclo: 5	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 01 AL 19 DE JUNIO DE 2020
DOCENTE	YUDIS PORTILLO OROZCO	
CORREO: yudismariana@hotmail.com		TELEFONO:3122971001

PROPOSITO: comparar los momentos de la historia de la literatura española desde la época medieval y el renacimiento.

1. ORIENTACIONES GENERALES.

Se presentan unos conceptos relacionados con el tema. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente, se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Durante las semanas de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp: 3122971001, en el horario de 6:00 pm a 10:30 pm. de lunes a viernes.

RECOMENDACIONES: En la entrega de las actividades deben de llevar una hoja de presentación más las respectivas actividades solo eso. El tema debes de transcribirlo en tu cuaderno.

2. MOTIVACIÓN –CONCEPTUALIZACIÓN

EL RENACIMIENTO ESPAÑOL

Movimiento ideológico, cultural y artístico que nació en Italia a finales del siglo xv. Este movimiento supuso una nueva visión del mundo y de la persona. Renacimiento alude al renacer de la cultura clásica grecolatina.

El inicio del Renacimiento en España se liga íntimamente al devenir histórico-político de la monarquía de los Reyes Católicos. Sus figuras son las primeras en salir de los planteamientos medievales que fijaban un esquema feudal de monarca débil sobre nobleza poderosa y levantisca. Los Reyes Católicos aúnan las fuerzas del incipiente estado y se alían con las principales familias de la nobleza para mantener su poder. Una de estas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

familias, los Mendoza, utiliza el nuevo estilo como distinción de su clan y, por extensión, de la protección de la monarquía.

Poco a poco, la estética novedosa se introduce en el resto de la corte y el clero, mezclándose con estilos puramente ibéricos, como el arte nazarí del agónico reino de Granada, el gótico exaltado y personal de la reina castellana, y las tendencias flamencas en la pintura oficial de la corte y la Iglesia. Por la pervivencia hasta muy entrado el s. XVI del [Gótico isabelino](#) o [Flamígero](#) y la tradición [mudéjar](#), se frena la introducción y total aceptación de los sistemas renacentistas, de manera que el arte del [Quattrocento](#) triunfa en España cuando en Italia toca a su fin. La asimilación de elementos dio lugar a una personal interpretación del Renacimiento ortodoxo, que se dio en llamar [plateresco](#). Asimismo, se importan artistas secundarios de [Italia](#), se envían aprendices a los talleres italianos, se traen diseños, plantas arquitectónicas, libros y grabados, cuadros, etc., de los cuales se inspiran personajes, temas y composición.

Características:

- hay un descubrimiento de lo clásico: se estudian los edificios, las obras artísticas y las obras literarias de los griegos y los latinos.
- Se desarrolla una corriente cultural llamada humanismo. Se trata del estudio del ser humano y todo lo relacionado con él. Se valora la inteligencia, el cuerpo.
- Avances técnicos y científicos permitieron la expansión de la cultura occidental en Europa y América.
- Cambios económicos y políticos. La gente se trasladaba a las ciudades a buscar empleo.

GENEROS RENACENTISTA

 **LA NARRATIVA**

 **LA LIRICA**

 **EL TEATRO**

LA NARRATIVA

Esta se constituye por un mundo idealizado, alejado de lo corriente y lo vulgar: son novelas sentimentales, moriscas, pastoriles y los libros de caballería.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Un libro que recoge lo distinto, la miseria física y espiritual de la vida diaria: *EL LAZARILLO DE TORMES*. Novela picaresca. que trata de la necesidad común, del empobrecimiento, el hambre y la miseria.

Una obra excepcional es el ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha, de Miguel de Cervantes. obra que cuenta las disparatadas de un caballero y su fin era poner en ridículo los libros de caballería.

ACTIVIDAD #1

Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía uno y dos más esta temática responde las siguientes preguntas.

- a) Que diferencia existe entre la época medieval española y el renacimiento.
- b) Que causas hacen que la novela picaresca aparezca.
- c) Según tu apreciación, porqué Cervantes quiere acabar con la novela de caballería. ¿Cómo lo consiguió?

ACTIVIDAD #2

Lee el resumen de Don Quijote de la Mancha que se encuentra en este link o si tienes la posibilidad de leer el libro en físico. Escribe tu apreciación general del texto (mínimo una hoja):

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/quijote_web.pdf.

3. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

Si deseas ampliar tu conocimiento o aclarar dudas, puedes ingresar:

<https://www.youtube.com/watch?v=uznPwJMDkfl>

<https://www.youtube.com/watch?v=mS8SJYdQ1jE>

trabajoencasa.catagul@gmail.com