

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUIAS DE APRENDIZAJE

PRIMERA ENTREGA

TERCER PERÍODO

GRADO 10 _____

ESTUDIANTE: _____

JULIO 13 AL 31 DE 2020

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIAS DE TRABAJO EN CASA No. 1

TERCER PERIODO

LENGUA CASTELLANA.

GRADOS: 10° A – B

FECHA: 14 - 31 – JULIO - 2020

DOCENTE: MARGOTH MORALES GUARIN.

TELEFONO: 32150988326.

CORREO: moralesmargoth106@gmail.com

PROPOSITO: *Apreciad@ estudiante, por favor lea con detenimiento cada uno de los puntos del taller antes de iniciar su desarrollo.*

Los puntos a desarrollar son los siguientes:



1.- Explica con tus propias palabras el anterior Mapa Conceptual.

2.- Investiga en que consiste y cuáles son las características del Culteranismo y Conceptismo.

Competencia Pragmática

- Estudio de la lengua en su contexto de uso.
- Conocimiento práctico de las leyes de uso de la lengua:
 - ¿Cuándo?
 - ¿Cómo?
 - ¿A quién?
 - ¿Para qué ?



PRAGMATICA: Es el estudio de los principios que regulan el uso de la lengua en la comunicación, y toma en consideración los factores extralingüísticos que determinan el uso correcto del lenguaje; por lo tanto, están integrados todos los elementos de la comunicación.

3.- EXPLICAR PRAGMÁTICAMENTE EL EFECTO DE LAS SIGUIENTES FRASES:

«Lucas ya no tiene problemas con sus compañeros de oficina. Lo echaron del trabajo».

«Es verdad. No compré los libros que me pediste, compré esos y muchos más».

4.- TODAS LAS ORACIONES SIGUIENTES SON INTERROGATIVAS. TRANSFÓRMELAS EN ORACIONES DECLARATIVAS.

- ¿Vas a preguntarme otra vez lo mismo?
- ¿Cómo pudiste hacer una cosa así?
- ¿Quién puede pensar una cosa así?
- ¿No sería bueno que te callaras un poco?

5.- ¿QUÉ PRINCIPIOS COMUNICATIVOS SE INFRINGEN EN EL SIGUIENTE DIÁLOGO?

- ✓ A: ¿Cómo se llama usted?
- ✓ B. Mauro Martinez
- ✓ A. ¿Podría deletrearlo?
- ✓ B. Sí. M-A-U-R-O

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. " EL MERCADO"		
GRADO 10 A B	AREA: CIENCIAS ECONÓMICAS	FECHA: DEL 14 DE JULIO AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA	
CORREO: leidysroyo@gmail.com		TELEFONO: 300 509 2963

COMPETENCIA: Analiza las características financieras del sistema económico.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Relaciona la forma del Estado con una situación de desarrollo económico y evalúo su su capacidad para solucionar necesidades sociales.

EL MERCADO

¿QUÉ ES EL MERCADO?

El mercado es el espacio donde concurren compradores y vendedores, personas dispuestas a comprar o a vender bienes o servicios. Existen productores que elaboran artículos, y los venden directamente. Otros recurren a los comerciantes que adquieren los productos y los venden a los consumidores. Hoy la tecnología permite que innumerables transacciones comerciales (operaciones de mercado) se realicen vía electrónica. ¿En el mercado qué función cumple la oferta? Es la cantidad de bienes y servicios que los productores ofrecen a los consumidores. ¿En el mercado qué función cumple la demanda? Es el deseo expresado por los consumidores para adquirir lo que les ofrece el mercado. ¿En el mercado qué función cumple el precio? El precio es el valor monetario que se le asigna a un bien o un servicio. El precio también cumple funciones reguladoras en el mercado. Cuando el precio de un bien o un servicio es alta su demanda disminuye. Cuando la oferta de un bien o un servicio es poca su precio aumenta.

1. Explique el funcionamiento del mercado a través de un ejemplo en el cual usted es empresario de "x" producto. Aplicando la ley de la oferta y la demanda.

EL AHORRO

"Para empezar, digamos simplemente que el ahorro resulta de aquella parte del ingreso de una persona, una empresa o un país que no se utiliza para el consumo inmediato de productos y servicios. Recuerda que **la operación económica es un proceso de producción para el consumo, para la satisfacción de las necesidades de un grupo social.** En consecuencia, el salario o el ingreso disponible de una persona se destinan, en primer lugar, al consumo; la mayor parte de la producción de mercancías y servicios en el país se canaliza hacia esta finalidad. La otra parte del ingreso, que no se utiliza, en el consumo, se ahorra. Este ahorro, por lo general, lo llevan a cabo las personas y las familias, por motivos tan diversos como mantener una reserva en dinero para atender un gasto eventual en el futuro, financiar más adelante la educación de los hijos, comprar una vivienda, e inclusive para garantizar estabilidad económica en la vejez (mediante sistemas especiales de pensión y seguros de vida)".

2. Explique, con gran claridad, la expresión subrayada en el texto anterior:

EL CREDITO

Se define como la transferencia de dinero a cambio de una promesa de pago en el futuro. Su significado etimológico es creencia o confianza.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Dé un ejemplo, muy bien elaborado, acerca de lo que es “el crédito” según la definición anterior:

TIPOS DE CREDITO

Los establecimientos financieros ofrecen distintas modalidades de crédito, siendo las más utilizadas las siguientes:

Crédito comercial: Consiste en el otorgamiento de préstamos para financiar inversiones en equipos, maquinaria, materias primas y modernización de instalaciones. Es decir, para mantener la dinámica de los negocios y las empresas. **Crédito Hipotecario:** Se trata de préstamos dirigidos exclusivamente a financiar la compra nueva de vivienda nueva o usada, lo mismo que a la remodelación de inmuebles. Este tipo de crédito también es otorgado a los constructores para distintas obras, entre ellas, urbanizaciones, parques y centros comerciales. **Crédito de Consumo:** Esta línea o sistema de financiación es utilizada especialmente por las familias, pues se trata de un crédito otorgado a una persona particular, con el propósito de que pueda comprar vestuario, electrodomésticos, vehículo, pasajes aéreos y planes de vacaciones. El instrumento más común en esta modalidad de financiación es la tarjeta de crédito, que sirve para comprar prácticamente toda clase de productos y servicios.

4. **Elabore un mapa conceptual acerca de lo expresado en el texto sobre el mercado y tipos de crédito.**

DEUDA EXTERNA

Desde la época de la independencia Colombia tuvo que recurrir a préstamos externos para consolidarse como nación e iniciar su desarrollo económico y social. Hoy los países industrializados, a través de entidades como el FMI, el BM, el BID, financian la inversión social y el desarrollo tecnológico de los demás países. La deuda externa de Colombia ha venido aumentando en los últimos años, algunas veces se hacen préstamos para abonar a otras deudas. Los ingresos del país nunca son suficientes para cubrir sus gastos, entonces se recurre a préstamos para atender la inversión social, para la actualización tecnológica, para sostener los gastos que demanda el conflicto social etc. Las entidades internacionales que prestan este dinero, exigen garantías, entonces generalmente el gobierno procede a crear nuevos impuestos. La dinámica entorno a la deuda externa se convierte en un círculo vicioso del cual es difícil salirse en el actual momento histórico.

5. **Mencione aspectos favorables y desfavorables de la deuda Externa.**
6. **Realice un breve análisis de los siguientes problemas que también determinan el desempeño de la economía colombiana:**
- A. **Mal uso de los recursos naturales:**
- B. **Narcotráfico:**

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

- <https://economiatomas.jimdofree.com/econom%C3%ADa-y-ciencias-pol%C3%ADticas-10/>
- <https://jarsito72.wordpress.com/economia-y-politica/>
- <https://economiatomas.jimdofree.com/econom%C3%ADa-y-ciencias-pol%C3%ADticas-10/>

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIAS DE TRABAJO EN CASA No. 1

TERCER PERIODO

INGLES. GRADOS: 10° A – B

FECHA: 14 - 31 – JULIO - 2020

DOCENTE: MARGOTH MORALES GUARIN.

TELEFONO: 32150988326.

CORREO: moralesmargoth106@gmail.com

PROPOSITO: *Apreciad@ estudiante, por favor lea con detenimiento cada uno de los puntos del taller antes de iniciar su desarrollo.*

ACTIVIDAD:

FUTURO SIMPLE (Work)

+	-	?
I will work You will work He will work She will work It will work We will work You will work They will work	I won't work You won't work He won't work She won't work It won't work We won't work You won't work They won't work	Will I work? Will you work? Will he work? Will she work? Will it work? Will we work? Will you work? Will they work?

www.ejerciciosinglesonline.com

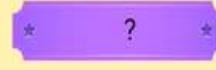
FUTURO PLANEADO



I'm going to work
You're going to work
He's going to work
She's going to work
It's going to work
We're going to work
You're going to work
They're going to work



I'm not going to work
You aren't going to work
He isn't going to work
She isn't going to work
It isn't going to work
We aren't going to work
You aren't going to work
They aren't going to work



Am I going to work?
Are you going to work?
Is he going to work?
Is she going to work?
Is it going to work?
Are we going to work?
Are you going to work?
Are they going to work?

www.ejerciciosinglesonline.com

1.- Complete the following sentences with will or going to:

- If you help me I _____ (finish) sooner.
- She _____ (visit) London next week.
- These shoes are really dirty I _____ (clean) them!
- He _____ (be) eighteen on Monday.
- It's very hot in here. I _____ (open) the window.

2.- Complete the sentences on form negative using will or going to:

- John _____ (study) English in the future.
- ¡Look at Paul! He _____ (get) on the bus.
- What a dark cloud! It _____ (rain).
- I think I _____ (call) her tomorrow.
- We _____ (travel) to Bogota next weekend.

3.- Complete the sentences on form interrogative using will or going to:

- *I'm very thirsty. I ____ (get) you a drink.*
- *He ____ (play) tennis on Thursday.*
- *She's very hungry. I ____ (make) her a sándwich.*
- *George ____ (visit) hersister on Saturday.*
- *My brother ____ (work) in Germany for a year.*

4.- Reorder the following sentences.

- *Telephone / is / she / to / me / going / 5 / at / o'clock /*

- *The / is / explain / a / going / teacher / to / lesson / new*

- *Tonight /? / going / we / play / are / to / cards / house / ourlin*

- *Feed / bids / the / is / My / not / going / father / to*

- *Him / give / to / going / they / are / suprise / big / a*

5.- trancribe the following text to future tense:

I had a great weekend. On Friday afternoon, I finished work at 5 PM. I went home and took a shower. Then I went to see a couple of my friends at a bar downtown. We had a couple of beers and a nice talk.

Tom told us about his new job, and Jim told us about his new girlfriend. After a while, we went to a restaurant and had pizza. I went to bed late that night, but I was very happy.

On Saturday morning I went running in the park. I ran 5 kilometers, and then came home.

After that, I met my girlfriend for lunch. We went to a Thai restaurant near my house. ¡I love Thai food!

I spent the evening with my girlfriend, watching TV on the sofa.

The next day, I got up and caught the train to my parents' town. I usually go to see my parents on Sundays, at least twice a month.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. CAIDA LIBRE		
GRADO 10	AREA: Ciencias Naturales Física I	FECHA: DEL 14 JULIO AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	Ing. Luis García Miranda	
CORREO: ingluisgarciamiranda44@gmail.com		TELEFONO: 3003773958

1. COMPETENCIA

Aprender a identificar las variables que intervienen en un experimento físico, y observar los efectos producidos por la gravedad, analizando el Movimiento de un cuerpo en Caída Libre.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Esta guía comprende un tema principal y varios subtemas, Es importante seguir una secuencia de cada uno de los temas y subtemas, ya que no se puede avanzar si no hay claridad en las definiciones o conceptos, Al final de la teoría se encuentran unos (ejercicios teóricos-prácticos) acorde a los temas tratados, los cuales llevaran por nombre "Actividad", Se debe realizar un Glosario de palabras desconocidas definiendo su concepto, El Glosario y la Actividad deben ser plasmados en un trabajo escrito en hoja blanca tamaño carta, y esta será la Primera entrega del tercer periodo, Existe un grupo de Wasap con unos horarios establecidos para interactuar y resolver dudas.

1. CAIDA LIBRE.

CONCEPTO: Un caso particular del movimiento variado es el de un objeto al cual se le permite caer libremente cerca de la superficie terrestre. Un cuerpo que se deja caer en el vacío, se desplaza verticalmente lo que hace que su velocidad aumente en el transcurso de la caída.

1.1 COMO CAEN LOS CUERPOS

En el siglo IV antes de cristo, **Aristóteles** (en griego antiguo: Ἀριστοτέλης *Aristóteles*; Estagira, 384 a. C.-Calcis, 322 a. C.) Fue un filósofo, polímita y científico nacido en la ciudad de Estagira, al norte de Antigua Grecia. Estableció que la rapidez con la que un cuerpo caía dependía del peso del mismo, puesto que según el filósofo los cuerpos pesados caían con más velocidad que los cuerpos livianos, idea que fue aceptada durante casi 200 años como una verdad absoluta.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Figura 1. Galileo Galilei

GALILEO GALILEI (1564-1642) fue un astrónomo, filósofo, ingeniero, matemático y físico italiano, encontró varias contradicciones con sus observaciones y en el año de 1589, realizó una serie de experiencias para refutar la teoría de Aristóteles acerca de la caída de los cuerpos. Al no disponer de instrumentos precisos que pudieran medir pequeños intervalos de tiempo, realizó sus estudios utilizando planos inclinados de pequeña pendiente, por los cuales hacía rodar esferas de distinto peso. Para medir el tiempo de desplazamiento contaba el número de gotas de agua que caían de un barril.

El revolucionario científico investigador comprobó que cuando las esferas eran lo suficientemente pesadas, todas empleaban exactamente el mismo tiempo en recorrer el plano y que la velocidad de las mismas aumentaba de manera uniforme. De esta manera afirmó: **“está claro que si una bola liviana tarda más tiempo en recorrer el plano que otra más pesada es debido a la resistencia que presenta el aire a su avance”**. Por eso, cuando las bolas sobrepasan un cierto peso, la resistencia del aire es despreciable para ellas, y todas caen con la misma rapidez.

Según cuenta la leyenda **GALILEO GALILEI** llevó a sus alumnos de la universidad de Pisa a la torre inclinada de esta ciudad y dejó caer desde el último piso dos objetos diferentes, demostrando a sus estudiantes que la teoría de Aristóteles estaba equivocada.

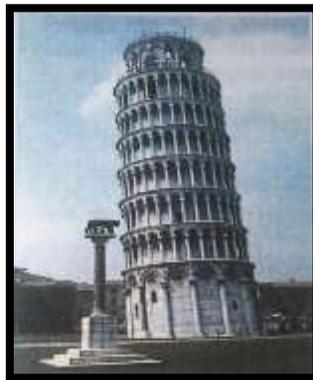


Figura 2. Torre inclinada de Pisa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1.2 LA CAIDA DE LOS CUERPOS

Un caso particular del movimiento variado es el de un objeto al cual se le permite caer libremente cerca de la superficie terrestre. Un cuerpo que se deja caer en el vacío, se desplaza verticalmente lo que hace que su velocidad aumente en el transcurso de la caída. La tierra ejerce una fuerza de atracción, dirigida hacia su centro, sobre todo cuerpo que se encuentra cerca de la superficie terrestre, imprimiéndole cierta aceleración, denominada aceleración debida a la gravedad y denotada con la letra **g**

Se ha determinado experimentalmente que un cuerpo en caída libre aumenta su velocidad en unos 9.8 metros por cada segundo, es decir que la aceleración producida por la tierra es constante y tiene un valor aproximado de 9.8 m/s^2 .

Un cuerpo en caída libre se mueve bajo la influencia de la gravedad, sin importar su movimiento inicial

Todos aquellos objetos que se lanzan hacia arriba o hacia abajo y los que se dejan caer a partir del reposo, experimentan una aceleración dirigida hacia abajo cuyo valor es de 9.8 m/s^2 .

En síntesis un cuerpo que es lanzado verticalmente hacia arriba o hacia abajo experimenta una aceleración una vez liberado. Un cuerpo en caída libre experimenta una aceleración hacia abajo igual a la aceleración debida a la gravedad.

2.3 ECUACIONES DEL MOVIMIENTO EN CAIDA LIBRE



Al despreciar la resistencia del aire y suponiendo que la aceleración de la gravedad no varía con la altitud, el movimiento de un cuerpo en caída libre de un cuerpo se presenta bajo una aceleración constante. Por ende, la ecuación que describe el movimiento de los cuerpos que se mueven en el vacío en dirección vertical son las que corresponden a cualquier movimiento uniformemente variado, con un valor de aceleración, hacia abajo igual a 9.8 m/s^2 . El signo de la aceleración depende del sistema de referencia que se elija. De esta manera las ecuaciones que rigen el movimiento en caída libre de los objetos son:

$$V_f = V_0 + gt$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$y_f = V_0 + \frac{1}{2}gt^2 + y_0$$

$V_f =$ *Velocidad final*

$V_0 =$ *Velocidad inicial*

$g =$ *Gravedad*

$t =$ *tiempo*

$y_f =$ *Altura Final*

$y_0 =$ *Altura Inicial* Indica la posición con respecto al punto desde el cual se considera el movimiento, debido a que cotidianamente esta letra representa el eje vertical en sistema de coordenadas cartesianas.

Para el manejo de estas ecuaciones si la parte positiva del eje **y** se considera hacia arriba, la aceleración **g es igual** -9.8 m/s^2 . Mientras si consideramos la parte positiva del eje y hacia abajo la gravedad aceleración **g es igual** 9.8 m/s^2

ACTIVIDAD.

EJEMPLO 01: Un objeto se deja caer desde una altura de 5m. Determinar:

- a- Las ecuaciones que se deben usar en este movimiento
- b- El tiempo que tarda en caer el objeto
- c- La velocidad antes de caer al suelo

EJEMPLO 02: Una persona lanza una pelota hacia arriba, con una velocidad inicial de 15 m/s Determinar:

- a- Las ecuaciones que se deben usar en este movimiento
- b- El tiempo en el cual el objeto alcanza el punto más alto de la trayectoria
- c- La altura máxima
- d- Las gráficas x-t , v-t, a-t

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 4. "RESOLUCION DE TRIANGULOS RECTANGULOS "		
GRADOS 10A Y 10B	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 13 AL 30 DE JULIO
DOCENTE	EDINSON GUERRERO ESCOBAR	
CORREO: guerreroedinson@gmail.com		TELEFONO: 3205370363 (WhatsApp)

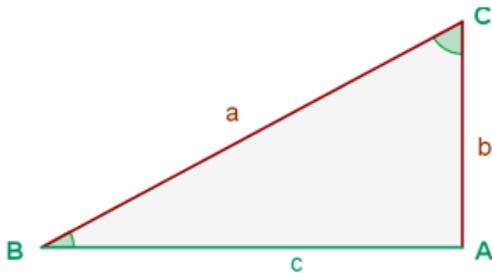
1. **PROPÓSITO:** Que el estudiante resuelva eficientemente diferentes triángulos Rectángulos y los aplique en la solución de problemas cotidianos.
2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Leer con mucha atención los conceptos indicados en esta guía y hacer un resumen en el cuaderno. Para complementar el aprendizaje observe los videos que el Docente Edinson Guerrero Escobar pondrá a su disposición, o siga los links recomendados si tiene acceso a Internet. Realice las actividades propuestas y conteste la evaluación que se encuentra al final. Sus dudas e inquietudes serán atendidas de lunes a viernes, de 12:30 pm a 6:30 pm, teléfono 3205370363 (Whatsapp), o por correo a guerreroedinson@gmail.com

3. CONCEPTUALIZACIÓN:

En la resolución de triángulos rectángulos nos encontramos 4 casos:

1 Se conocen la **hipotenusa** y **un cateto**



Supongamos que se conoce la hipotenusa a y el cateto b . Para encontrar el cateto faltante y los dos ángulos agudos, calculamos

$$\operatorname{sen} B = \frac{b}{a} \implies B = \operatorname{arcsen} \left(\frac{b}{a} \right)$$

$$C = 90^\circ - B$$

$$\operatorname{cos} B = \frac{c}{a} \implies c = a \operatorname{cos} B$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Otra forma de calcular el cateto c es mediante el Teorema de Pitágoras

$$c = \sqrt{a^2 - b^2}$$

Ejemplo:

Resolver el triángulo conociendo $a = 415 \text{ m}$ y $b = 280 \text{ m}$.

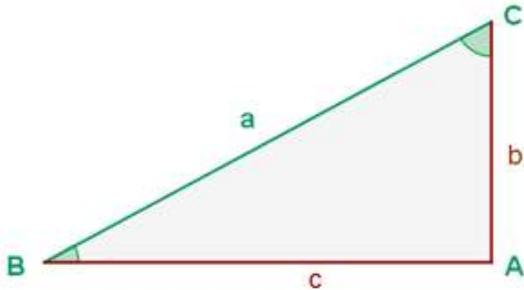
Calculamos el cateto faltante y los dos ángulos agudos

$$\text{sen } B = \frac{280}{415} = 0.6747 \implies B = \text{arcsen}(0.674) = 42^\circ 25'$$

$$C = 90^\circ - 42^\circ 25' = 47^\circ 35'$$

$$\text{cos } B = \frac{c}{a} \implies c = 415 \text{cos}(42^\circ 25') = 306.31 \text{ m}$$

2 Se conocen los dos catetos



Para encontrar la hipotenusa y los dos ángulos agudos, calculamos

$$\text{tg } B = \frac{b}{c} \implies B = \text{arctg} \left(\frac{b}{c} \right)$$

$$C = 90^\circ - B$$

$$\text{sen } B = \frac{b}{a} \implies a = \frac{b}{\text{sen } B}$$

Otra forma de calcular la hipotenusa a es mediante el Teorema de Pitágoras

$$a = \sqrt{b^2 + c^2}$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ejemplo:

Resolver el triángulo conociendo $b = 33 \text{ m}$ y $c = 21 \text{ m}$.

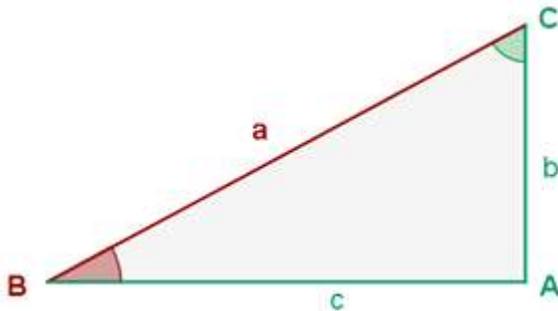
Calculamos la hipotenusa y los dos ángulos agudos

$$\operatorname{tg} B = \frac{33}{21} = 1.5714 \quad \Rightarrow \quad B = \operatorname{arctg}(1.5714) = 57^\circ 32'$$

$$C = 90^\circ - 57^\circ 32' = 32^\circ 28'$$

$$\operatorname{sen} B = \frac{b}{a} \quad \Rightarrow \quad a = \frac{33}{\operatorname{sen}(57^\circ 32')} = 39.12 \text{ m}$$

3 Se conocen la hipotenusa y un ángulo agudo



Supongamos que se conoce la hipotenusa a y el ángulo agudo B . Para encontrar el ángulo agudo restante y los catetos, calculamos

$$C = 90^\circ - B$$

$$\operatorname{sen} B = \frac{b}{a} \quad \Rightarrow \quad b = a \operatorname{sen} B$$

$$\operatorname{cos} B = \frac{c}{a} \quad \Rightarrow \quad c = a \operatorname{cos} B$$

Ejemplo:

Resolver el triángulo conociendo $a = 45 \text{ m}$ y $B = 22^\circ$.

Calculamos el ángulo agudo restante y los catetos

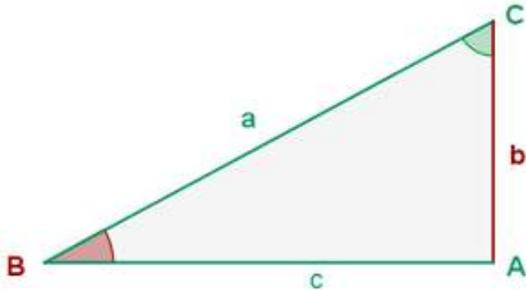
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$C = 90^\circ - 22^\circ = 68^\circ$$

$$\operatorname{sen} B = \frac{b}{a} \implies b = 45 \operatorname{sen}(22^\circ) = 16.85 \text{ m}$$

$$\operatorname{cos} B = \frac{c}{a} \implies c = 45 \operatorname{cos}(22^\circ) = 41.72 \text{ m}$$

4 Se conocen **un cateto y un ángulo agudo**



Supongamos que se conoce el cateto b y el ángulo agudo B . Para encontrar el ángulo agudo, el cateto restante y la hipotenusa, calculamos

$$C = 90^\circ - B$$

$$\operatorname{sen} B = \frac{b}{a} \implies a = \frac{b}{\operatorname{sen} B}$$

$$\operatorname{cotg} B = \frac{c}{b} \implies c = b \operatorname{cotg} B$$

Ejemplo:

Resolver el triángulo conociendo $b = 5.2 \text{ m}$ y $B = 37^\circ$.

Calculamos el ángulo agudo, el cateto restante y la hipotenusa

$$C = 90^\circ - 37^\circ = 53^\circ$$

$$\operatorname{sen} B = \frac{b}{a} \implies a = \frac{5.2}{\operatorname{sen}(37^\circ)} = 8.64 \text{ m}$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$\cot g B = \frac{c}{b} \implies c = (5.2)\cot g(37^\circ) = 6.9 \text{ m}$$

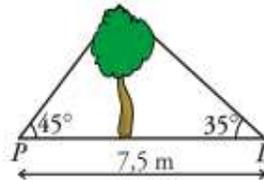
4. ACTIVIDADES

Uno de los catetos de un triángulo rectángulo mide 4,8 cm y el ángulo opuesto a este cateto mide 54° . Halla la medida del resto de los lados y de los ángulos del triángulo.

En un triángulo rectángulo la hipotenusa mide 15 cm y uno de los catetos mide 12 cm. Calcula la longitud del otro cateto y la medida de sus ángulos.

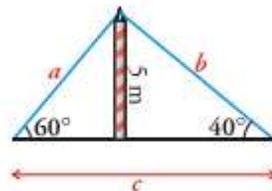
Queremos fijar un poste de 3,5 m de altura, con un cable que va desde el extremo superior del poste al suelo. Desde ese punto del suelo se ve el poste bajo un ángulo de 40° . ¿A qué distancia del poste sujetaremos el cable? ¿Cuál es la longitud del cable?

Pablo y Luis están situados cada uno a un lado de un árbol, como indica la figura:



- Calcula la altura del árbol.
- ¿A qué distancia está Pablo del árbol?

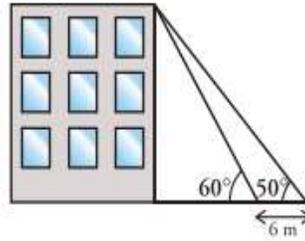
Un mástil de 5 metros se ha sujetado al suelo con un cable como muestra la figura:



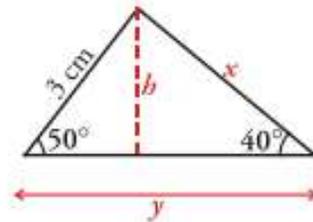
Halla el valor de c y la longitud del cable.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Desde el suelo vemos el punto más alto de un edificio con un ángulo de 60° . Nos alejamos 6 metros en línea recta y este ángulo es de 50° . ¿Cuál es la altura del edificio?



Halla los valores de x , y , h en el siguiente triángulo:



5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

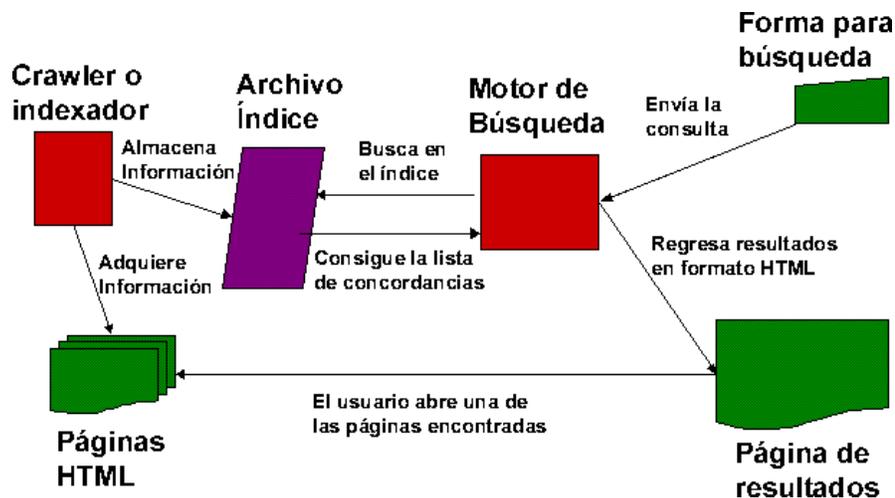
<https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/trigonometria/resolucion-de-triangelos-rectangulos.html>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. "Los Buscadores"		
GRADO 10°	AREA: Tecnología e Informática	FECHA: DEL 14 DE JULIO AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	Jorge Araujo Berrio	
CORREO: jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO: 3107162327

¿Qué es un buscador?

Es una página de internet que permite realizar búsquedas en la red. Para usarlo basta con introducir una o más palabras clave en una casilla y el buscador generará una lista de páginas web que se supone guardan relación con el tema solicitado. Son enormes bases de datos generadas como resultado de la indexación automática de documentos que han sido analizados previamente en la Web. Aunque el modo de utilización es muy fácil a nivel básico, los buscadores permiten opciones avanzadas para refinar la búsqueda, cuyo resultado puede ser en muchas ocasiones de miles de páginas. Mediante estas opciones avanzadas se puede acotar la búsqueda y obtener un número de páginas más manejable. Debido al gran tamaño de Internet y a su naturaleza cambiante, ningún buscador posee registro de todas las páginas que se encuentran en la red. Por ello es aconsejable visitar más de un buscador para contrastar los resultados y en ningún caso pensar que si una página no aparece en un buscador, es que no existe.



Monografía sobre motores de búsqueda.

Clasificación de los buscadores: Según la forma de obtener las direcciones que almacenan en su base de datos. Cada tipo de buscador tiene sus propias características.

1. **Índices de búsqueda:** Es el primer tipo de buscador que surgió. En los índices de búsqueda, la base de datos con direcciones la construye un equipo humano, personas que van rastreando la red en busca de páginas y las clasifican por categorías ó temas y subcategorías en función de su contenido. Ejemplos:

www.yahoo.es. Es uno de los clásicos y uno de los más conocidos, aunque es

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

considerado más un portal de internet .

Fue creado por dos estudiantes como solución a las interminables listas de direcciones. Últimamente está empezando a cobrar por el uso de determinados servicios. Es un portal que permite, entre otras cosas, tener espacio gratis para nuestra web, acceder a listas de correos, y muchos más servicios cuando nos registramos.

Bing Integra los resultados de Facebook, es uno de los mejores motores de búsqueda para vídeos.

2. Motores de búsqueda: En este caso, el rastreo de la web lo hace un programa, llamado araña ó motor. Este programa va visitando las páginas y, a la vez, creando una base de datos en la que relaciona la dirección de la página con las 100 primeras palabras que aparecen en ella. Como era de esperar, el acceso a esta base de datos se hace por palabras clave: la página del buscador me ofrece un espacio para que yo escriba la ó las palabras relacionadas con el tema que me interesa, y como resultado me devuelve directamente un

listado de páginas que contienen esas palabras clave. Por ejemplo, si utilizo un motor de búsqueda para localizar información sobre el Museo del Prado, simplemente tendré que escribir "Museo del Prado" en el espacio de búsqueda y pinchar en el botón Buscar. A continuación, se me devolverá otra página con los resultados de la búsqueda: un listado con enlaces a las páginas solicitadas. Ejemplos:

El buscador **www.google.com** es uno de los más usados. Muchos buscadores están incorporando el motor de búsqueda de Google entre sus buscadores, es el mejor buscador a nivel mundial en cuestión de: búsquedas básicas, imágenes y sobre todo noticias,

www.altavista.com . En su día fue el mejor buscador usando el sistema de índices, pero se ha actualizado a la búsqueda por palabras. Entre sus utilidades esta un traductor de páginas web.

	Descubrimiento de recursos	Representación del contenido	Representación de la consulta	Presentación de los resultados
Directorios	Lo realizan las personas	Clasificación manual Implícita (navegación por categorías)	Páginas creadas antes de la consulta.	Poco exhaustivos, muy precisos.
Motores de búsqueda	Principalmente de forma automática por medio de robots Indización automática	Explícita (palabras clave, operadores, etc.)	Páginas creadas dinámicamente en cada consulta.	Muy exhaustivos, poco precisos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. **Los metabuscadores:** son páginas web en las que se nos ofrece una búsqueda sin que haya una base de datos propia detrás: utilizan las bases de varios buscadores ajenos para ofrecernos los resultados. Ejemplo:

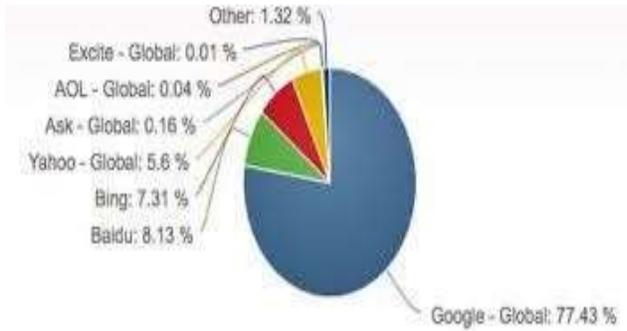
	ixquick: Busca simultáneamente en los motores de búsqueda más comunes: Google , AltaVista , Yahoo , Ask Jeeves , OpenDirectory , MSN , etc. http://www.eu.ixquick.com/
	Info.com: Busca separada o simultáneamente en Google , Yahoo , MSN , Ask Jeeves . http://www.info.com/
	Metacrawler: Busca simultáneamente en Google , AltaVista , WebCrawler , Lycos , Yahoo , Looksmart , MSN , etc. http://www.metacrawler.com/
	Monster Crawler: Busca simultáneamente en Yahoo , MSN , AltaVista , FastSearch y OpenDirectory . http://monstercrawler.com/

La diferencia fundamental entre un índice y un motor de búsqueda es que mientras los índices mantienen su base de datos “manualmente”, utilizando para la inclusión de las direcciones a sus empleados o a los propios internautas que dan de alta sus páginas, los motores de búsqueda emplean para ello un robot de búsqueda. Estos robots no son otra cosa que potentes programas que se dedican a recorrer la Web automáticamente recopilando e indizando todo el texto que encuentran, formando así enormes bases de datos en las que luego los internautas hacen sus búsquedas mediante la inclusión de palabras clave. Los robots recorren los distintos servidores de forma recursiva, a través de los enlaces que proporcionan las páginas que allí se encuentran, descendiendo como si de un árbol se tratara a través de las distintas ramas de cada servidor. Luego, periódicamente, visitarán de nuevo las páginas para comprobar si ha habido incorporaciones o si las páginas siguen activas, de modo que su base de datos se mantenga siempre actualizada. Además, estas actualizaciones se realizarán de forma “inteligente”, visitando con más asiduidad aquellos servidores que cambien más a menudo, como por ejemplo los de los servicios de noticias.

La principal ventaja de los motores de búsqueda frente a los índices temáticos: la gran cantidad de información que recogen y la mayor actualización de sus bases de datos. Además, estos robots permiten a los creadores de las páginas web la inclusión de “metatags” o etiquetas en lenguaje HTML para resumir los contenidos de sus páginas y para incluir las palabras claves que las definan. Mediante los metadatos y las etiquetas, los motores de búsqueda podrán indizar las páginas web de forma correcta.

Por el contrario, la ventaja de los Directorios frente a los motores radica en la mayor precisión y un menor ruido, aunque son menos exhaustivos que los motores de búsqueda, ya que se obtienen menos resultados.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Top 10 Web Browsers

Rank	Browser	Market Share (%)
1	Chrome /8	22.31%
2	Chrome 79	15.65%
3	Safari 13	11.44%
4	Safari 12	5.02%
5	IE 10	3.07%
6	UC 12	2.62%
7	Firefox /1	2.31%
8	IE 11	2.30%
9	Samsung 10	2.28%
10	Chrome 77	1.86%

Navegador:

Un navegador web o web browser es un software, aplicación o programa que permite el acceso a la Web, interpretando la información de distintos tipos de archivos y sitios web para que estos puedan ser visualizados. Entre estos contenidos están: documentos de texto, funciones para enlazar un sitio web con otro, imprimir, enviar y recibir correo, entre otras funcionalidades más. Ejemplos: Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla, Opera.

Actividades

1. ¿Explique la diferencia que existe entre buscador y navegador?
2. Cuáles de los buscadores vistos son más eficientes y por qué?
3. Para usted qué diferencia hay entre las diferentes formas de energías renovables?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 TERCER PERIODO		
GRADO 10-A-B	AREA: EDUCACIÓN FÍSICA	FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO	
CORREO:jomasuqui17@hotmail.com		TELEFONO:3146322040

1. **APRENDIZAJE.** Realizo actividades físicas alternativas siguiendo para metros técnicos físicos de seguridad y ecológicos. (El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca la importancia de los camping recreativo la importancia en el campo ecológico).

2. ORIENTACIONES GENERALES.

QUE ES UN CAMPING

CAMPIGN RECREATIVO. Conocido también como campismo, en su forma más típica esta actividad se realiza al aire libre, compartiendo una o más noches en una tienda de campaña, carpa o caravana, con el fin de disfrutar de la naturaleza o como parte de un recorrido o excursión.

En este caso lo hacemos disfrutando de un día recreativo compartiendo con la naturaleza. Dándole el verdadero sentido que se debe tener con la naturaleza, cuidándola y conservándola.



TIPOS DE CAMPIG ESCOLAR

Es una actividad extraescolar, donde los alumnos COMPARTEN EN LUGAR AL AIRE LIBRE fuera de su DE SU INSTITUCION, tiene la particularidad de que se lleva a cabo EN LUGAR ESCOGIDO QUE REUNA LAS CONDICIONES NECESARIAS DE SEGURIDAD PARA LOS ESTUDIANTES a las cuales se les brinda el servicio, tiene una duración de 24hrs, en las cuales se realizan diferentes actividades recreativas. Y SE LES ESEÑA A CUIDAR LA NATURALEZA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

TIPOS DE CAMPING

Los **campings** se clasifican en **diferentes** categorías según las instalaciones, según el objetivo del camping, Servicios y comodidades que ofrecen al viajero. Podemos mencionar algunos de ellos:

- 1) Camping escolar
- 2) Camping recreativo
- 3) Camping ecológico
- 4) Camping familiar



CAMPING FAMILIAR



CAMPING ECOLOGICO

ACTIVIDAD

- 1) Pasos para organizar un camping.
- 2) Que es un camping ecológico.



GUIA DE APRENDIZAJE #1 PROYECTO DE VIDA		
GRADOS 10	AREA: EDUC. RELIGIOSA	FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	MIGUEL ESQUIVIA BELTRAN	TERCER PERIODO
CORREO: miguelquivia34@yahoo.es esquiviamiguel2@gmail.com		TELEFONO: 3205208131

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Tutoría Virtual: El docente realiza acompañamiento al proceso de aprendizaje mediante medios electrónicos, que facilita el seguimiento de la actividad del estudiante y permite ofrecer orientaciones académicas y personales, específicas y personalizadas.

ORIENTACIONES GENERALES

- Se presenta unos conceptos básicos para fortalecer el aprendizaje.
- Debes de presentar un trabajo escrito en tu cuaderno de religión.
- Al terminar el trabajo debes de tomar unas fotos como evidencia que usted realizo la actividad.
- Estas evidencias debes de enviarlas al correo electrónico del docente.
- Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
- Durante las semanas del 13 al 31 de julio estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de WhatsApp N° 3205208131, en el horario de 1:00 pm a 6:00 pm de lunes a viernes.

PROYECTO DE VIDA

Es una oportunidad que brinda la vida para forjar metas, soñar, planear objetivos, aprender y arriesgarse, lo cual implica responsabilidad, vigor, entusiasmo, actitudes positivas y visión. Sabemos que todos tenemos una misión en la vida, pero mientras no la descubramos será muy difícil encaminar nuestros esfuerzos hacia objetivos definidos. El planear nuestra vida no sólo se refiere a qué estudiaremos o a qué vamos a dedicarnos, sino implica respuesta a lo siguiente:

¿Con quién deseo compartir mi vida?

¿Estoy preparado para el futuro?

¿Dónde estaré en los próximos 5 o 10 años?

¿Qué quiero hacer con mi vida?

¿Cómo deseo utilizar mi tiempo?

¿Qué estilo de vida deseo tener?



¿Qué estoy dispuesto a hacer para lograr mis metas?

¿Alcanzaré el éxito o fracasaré en mis actividades?

Todo esto conlleva pequeñas y grandes decisiones, planear es realmente una necesidad, donde cada persona debe aclarar bien sus objetivos, los cuales no son propiamente los ideales, son más realistas, concretos, aquellos para los cuales se prepara, se trabaja, se le dedica tiempo y esfuerzo, los cuales están relacionados con nuestra vida familiar, social y laboral.

Las áreas que habrán de atenderse son:

Área afectiva: manera en que deseamos satisfacer nuestras necesidades de afecto y pertenencia, nuestras relaciones sociales y personales. Tiene que ver con dar y recibir amor, tener familia y una pareja.

Área profesional: planeación de la carrera o actividad laboral donde deseamos desarrollarnos en un futuro, aquí figuran objetivos como tener una ocupación, tener una carrera profesional, una ocupación y desarrollar ciertas habilidades en el trabajo, recibir capacitación y adiestramiento, obtener un estatus como trabajador, tener un negocio propio o ser gerente de una empresa

Área social: se refiere a la forma en que nos relacionamos y proyectamos con los demás, tiene que ver con los amigos, la aprobación social y con hacer nuevas amistades.

Área espiritual: comprende la forma en que proyectamos nuestra vida interior, valores, ideales, creencias religiosas y la forma en que manifestamos nuestra religiosidad.

Área material: son los bienes materiales y físicos que deseamos lograr en un futuro, los cuales pueden ser uno de los motivos por los cuales trabajamos y nos esforzamos, tales como, una casa, automóvil, ropa, calzado, viajes, diversiones, dinero, etc.

Área física: se refiere a lo que queremos lograr con nuestro bienestar físico y personal, como lo es la salud y hacer ejercicio.

PARA ELABORAR TU PROYECTO DE VIDA DEBES TOMAR EN CUENTA VARIOS ASPECTOS:

LA VISIÓN

Es una imagen que nos permite proyectarnos y vernos a futuro, su finalidad es ser la guía de tu proyecto de vida personal para disminuir la posibilidad de que pierdas el rumbo. La visión nos sitúa en una perspectiva de mediano y largo plazo; y debe responder a: ¿Quién soy?... ¿Cómo soy? ¿Qué es importante en mi vida? ... ¿Hacia dónde voy? ... ¿Cómo me veo en el futuro? ... ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?

La redacción debe tener como meta tu motivación, debes basarte en tus fortalezas y tu capacidad de acción. Debe ser corta, explícita y precisa. Emplea un lenguaje que te motive, comprometa e identifique.



LA MISIÓN

Enfoca los esfuerzos, los propósitos, las tareas y los participantes que intervendrán para conseguir tus objetivos, proyectos o planes. Debe de ser concreta y capaz de indicar el éxito de tu labor, puede ser construida tomando en cuenta las respuestas de las siguientes preguntas:

¿Qué cosas quiero tener (posesiones)?

¿Qué cosas quiero hacer (experiencias)?

¿Qué quiero ser (cualidades de carácter)?

¿Cuáles creo yo son mis mejores cualidades físicas, sociales, espirituales e intelectuales?

¿Cuáles son las cualidades de carácter que más admiro en otras personas?

Entre todas mis actividades ¿Cuáles son las que me dan una mayor satisfacción?

¿Cuáles son las metas más importantes que deseo alcanzar en cada uno de los roles más importantes de mi vida?

METAS

Son los logros que deseas conseguir. Las metas propuestas deben siempre conducir a elevar la autoestima, para elevar nuestra moral, ser mejores y que todo lo que se consiga sea el producto de nuestro propio esfuerzo. Las metas deben ser flexibles, pues conviene permitir cambios en las estrategias que se usen para alcanzarlas. Cuando se logra, nos sentiremos realizados y podremos seguir trabajando para lograr otros propósitos. Es importante estar alerta ante las situaciones y/o personas que puedan impedir el logro de aquellas metas propuestas, y sólo permitir la entrada de aquellas personas que nos acerquen al logro de nuestro proyecto de vida.

ACTIVIDAD

Realiza tu proyecto de vida teniendo en cuenta las orientaciones dadas anteriormente.

EVALUACIÓN

ENTREGABLE: Debes enviar las evidencias del trabajo al correo miguel esquivia34@yahoo.es
esquiviamiguel2@gmail.com

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Cumple con las actividades propuestas en la guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.
- ✓ Demuestra el manejo de conceptos básicos y habilidades necesarias en la realización de las actividades.
- ✓ Organiza adecuadamente sus hallazgos de información.

GUIA DE APRENDIZAJE No.5 ENLACE QUÍMICO		
GRADO 10	AREA: QUÍMICA	FECHA: 14 AL 31 JULIO DEL 2020
DOCENTE	KARINA MARCELA ORDÓÑEZ ARCIA	
CORREO: KMOA453@GMAIL.COM		TELEFONO: 3054474746

Competencia: Comprendo las propiedades periódicas de los elementos químicos y su ordenamiento lógico en la tabla periódica.



Orientación general:

1. Visitar la siguiente pagina, en ella encontrar una clase virtual diseñada para ustedes donde la temática principal son los TIPOS DE ENLACES, tipos de formulas, tipos de estructuras, e introducción a los hidrocarburos. En caso de dudas pueden plasmar un comentario en el video y a través del mismo les puedo orientar, de esta forma el recurso se convierte en un medio asincrónico para desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

<https://youtu.be/aA6-W279IQI>

También lo puedes buscar en YouTube como: **ENLACE QUÍMICO. CATAGUL**

Colgado en el blog: **Química en casa**

<https://estudiaquimicaencasa.blogspot.com>

O en Facebook, en el grupo para grados de décimo del perfil **construyendo mi ser Catagul**

ACTIVIDAD

Realiza la estructura de Lewis de los siguientes compuestos químicos

1. HCl
2. H₂O
3. HNO
4. CO
5. CO₂
6. HNO₃

Cuando termines no olvides enviar tus resultados, al número de teléfono que se encuentra en el encabezado.

Institución Educativa Catalino Gulfo

Guía De Aprendizaje Artística

Grados 10-A-B-

Docente: Guillermo Kelsy. Tel. 3104622129

Correo: guillermoKelsygarrido@hotmail.com

1. **Competencia:** Comprende y produce obras teatrales propias de su entorno cultural

Conceptualización y Ejemplos

LA OBRA TEATRAL

Es aquella que hace parte del género dramático y se representa como obra teatral en un escenario con la ayuda de un gran equipo de colaboradores. Ella es un drama que gira, en torno a las angustias humanas y que parte de una composición escrita dialogada que sirve para ser representada y que se llama guion.

Tiene unas características importantes tales como:

1. **Estructura:** Formada por: Actos, escenas, diálogos, que pueden ser en verso o en prosa
2. **Elementos:** Constituidos en la: Acción, el tema, el tiempo, el espacio, el escenario
3. **Los Personajes:** Establecidos en: Caracteres físicos y psicológicos, pueden ser principales o secundarios
4. **Clases:** Que pueden llegar a ser: Tragedia, comedia, drama, tragicomedia

Drama

Mezcla situaciones cómicas con otras trágicas, su desenlace o final termino o feliz o desdichado

Tragedia

Dramatiza conflictos graves que dominan a los protagonistas, víctimas de las mismas, termina en un final fatal

Comedia

Su contenido suele ser amable y divertido busca hacer reír al espectador, el final es feliz

Tragicomedia

Combina la tragedia con la comedia, con la presencia de personajes de diversos estamentos sociales

PASOS PARA ARMAR UN GUIÓN TEATRAL

Se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

- 1- Armar la historia, luego organizarla y armar el contenido de la obra. (Diálogos de los personajes, escenas, vestuarios, etc.) elaborar el guion
- 2- El nombre de la obra y cuáles serán los personajes principales y secundarios en la obra
- 3- La trama que se divide en cuatro partes:
 - Introducción: Como inicia la obra
 - Desarrollo: Se da por actos o escenas
 - Clímax: Parte importante de la obra (momento de acción)
 - Desenlace: Como finaliza la obra
- 4- La presentación: Como se presenta la obra por los actores, como se organiza el escenario, vestuario, sonido e iluminación, para finalmente mostrar la obra al público

Actividades

1. Escoge las respuestas correctas en cada una de las preguntas

A. La obra teatral es aquella que hace parte del.

- Género lírico
- Género poético
- Género dramático

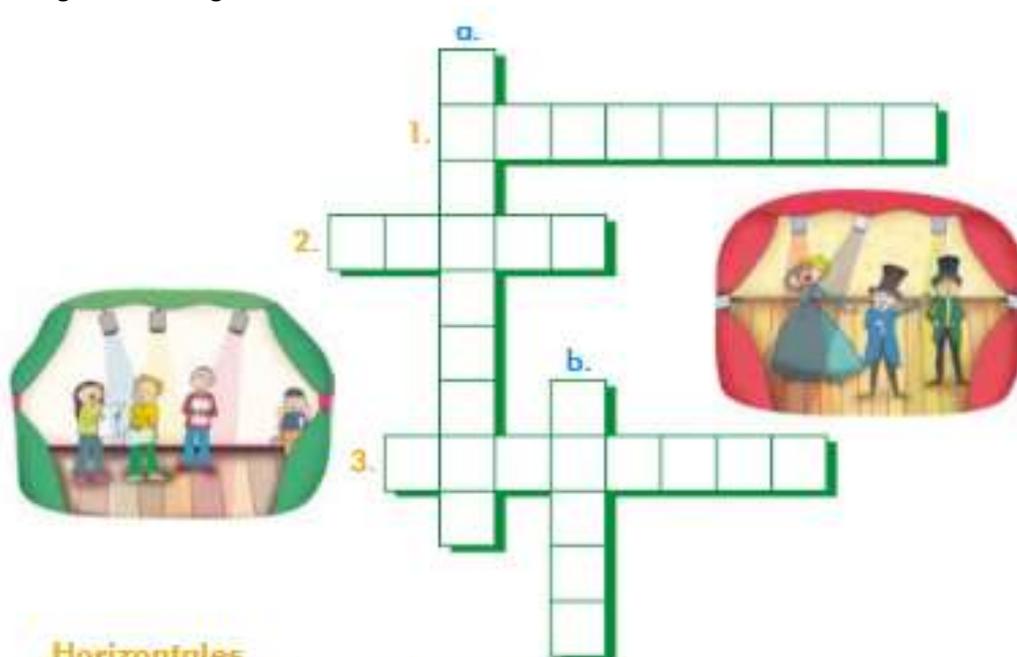
B. Los personajes en una obra teatral pueden ser.

- Secundarios
- Principales y Secundarios
- Principales

C. En una obra teatral lo principal es tener un.

- Guion
- Actor
- Director

2. Resuelve el siguiente crucigrama



Horizontales

1. Lugar donde se desarrolla una obra teatral.
2. Persona que representa un personaje.
3. Quien dirige una obra.

Verticales

- a. Uno de los implementos usados por los actores.
- b. Elementos para iluminar el escenario. (Invertido).

Evaluación

De acuerdo con los pasos vistos de cómo elaborar un guion construye de manera creativa tu propio guion teatral, ten en cuenta tu creatividad e imaginación para realizarlo, la presentación la debes hacer en hojas de block, con normas **ICONTEC** y buen uso de tu ortografía y caligrafía. **(Tu guion debe ser original no copia de internet)**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE DEL TERCER PERIODO N° 1 LA CONDUCTA HUMANA		
GRADO 10 A Y B	AREA: ÉTICA	FECHA: 13 DE JULIO AL 30 DE JULIO
DOCENTE	LUCY MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____ GRADO _____

PROPÓSITO.

Que el estudiante interprete, medite y reflexione sobre **LA CONDUCTA HUMANA**

ORIENTACIONES GENERALES.

Leer detenidamente los conceptos iniciales dados en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos, sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno, para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes al **tema: LA CONDUCTA HUMANA** con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus notas.

***Presenta las guías elaboradas en la institución de lunes a viernes de 8.am a 12pm**

LA CONDUCTA HUMANA, MAS QUE UNA NECESIDAD

Se dice que la conducta es la manera de conducirse o comportarse una persona o de reaccionar ante las situaciones externas, es decir, es la manera de proceder de una persona con relación a la moral o a las reglas sociales, o la forma en que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

Es importante tener en cuenta lo siguiente: ***Para que un ser humano pueda vivir en sociedad es necesario que su conducta sea regulada***, sabemos que la conducta no solo es regulada por las normas jurídicas, sino también por la normas morales, religiosas y por los llamados “convencionalismos sociales”; todas estas normas en lo único que coinciden es en el hecho de regular la conducta de los individuos; puesto que entre ellas existen marcadas diferencias.



Sabemos que las normas morales imponen deberes pero no conceden derechos, porque son normas internas, significa que las mismas han de cumplirse por el individuo únicamente con el propósito de acatar dichas normas; estas normas son incoercibles porque su cumplimiento es espontáneo, es decir, estos preceptos no admiten el empleo de la fuerza para el logro de su cumplimiento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

El ser humano puede utilizar una variedad de criterios orientadores para elegir su propia conducta, aunque muchos de ellos no tengan que ver con la ética y la moral. Pueden distinguirse seis criterios:

1. El placer y los instintos.
2. Las normas inconsistentes y el Súper Yo.
3. La presión social.
4. Las normas morales y civiles.
5. Los valores apreciados por sí mismo.
6. El Yo Profundo.

ACTIVIDAD

1. ¿ Qué es una conducta Humana? . Señala tres ejemplos de ellas.
2. Todo hombre se mueve de acuerdo a las normas, en nuestra sociedad, ¿cuáles son las normas más importantes que nos rigen...?
3. Realiza una lista de algunas conductas humanas que a tu criterio son reprochables o inaceptables
4. ¿Cuál es tu pensamiento acerca del fragmento resaltado en verde en la lectura anterior...?
5. Cuáles son las 7 palabras o términos que escogerías para entender la lectura anterior

EVALUACIÓN. Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal

Realización de Taller escrito



GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 (Período 3): TEXTO CARACTERISTICO DEL AREA DE FILOSOFÍA		
GRADO: 10°	AREA: FILOSOFÍA	FECHA: Lunes 13 de Julio al viernes 31 de julio de 2020
DOCENTE:	ALVARO GABRIEL CASTELLAR RAMOS	
E-MAIL: trabajoencasacastelar2020@gmail.com		Celular 3127623477

1. **PROPOSITO Y MOTIVACION:** Lo más importante de la presente guía es que desarrolles la capacidad o la competencia para construir conceptos, en la cual tengas la oportunidad de escribir o exponer tus puntos vistas y defenderlos ante los demás, no imponerlos. Igualmente desarrollarás la capacidad de construir conceptos donde aparentemente no existen, es lo que se denomina *capacidad de abstracción*. Reconocerás la importancia de armar tus propios conceptos o ideas que fortalezcan tu capacidad comunicativa en los momentos que toque pararte ante un público, buscar empleo, proponer un producto en el caso que llegues a ser empresario o comerciante.

Igualmente reconocerás que el otro también tienes sus opiniones y derecho a expresarlas y defenderlas en cualquier escenario de discusión en que se ponga de manifiesto los valores de la tolerancia, la responsabilidad, el respeto por las ideas, etc.

Igualmente, tendrás la posibilidad de desarrollar las competencias en lectura crítica, habilidades necesarias para afrontar las pruebas Saber 11 y procurar la conquista de un alto promedio que te permita continuar tu formación universitaria, los cuales los persuado a que sea una de sus máximas aspiraciones.

2. ORIENTACIONES O EXPLICACIONES GENERALES:

Compañero estudiante lo primero que debes hacer es escribir en tu cuaderno de Filosofía las explicaciones del profesor que aparecen en el numeral 3 de la presente guía como si estuviéramos en una clase presencial, porque es importante que lleves tu cuaderno al día, al igual que el desarrollo de la actividades de aprendizaje o evaluativa relacionadas en el numeral 4.

Para entender la presente guía es necesario que tengas claro los conceptos de Filosofía, ideas particulares y generales aprendidas en clases anteriores (guía No. 2 y 3 del segundo período).

Finalmente, debes desarrollar las actividades de aprendizaje que aparte de tenerlas escritas en tu cuaderno de Filosofía, debes enviarlas al correo indicado al inicio de la presente guía o entregarlas al colegio conjuntamente con el paquete que se forma con las demás áreas.

3. **CONCEPTOS GENERALES DE LA CLASE:** A continuación explicaremos la clase con base en un cuento, que aparte de consignarlo en tu cuaderno debes leerla y analizarla para que puedas desarrollar las actividades de aprendizaje.

IMPORTANCIA DE LA FILOSOFÍA (Explicación del profesor)

El ser humano se caracteriza por buscar respuestas que le permitan comprender su comportamiento e individualidad, cómo surgen y se desarrollan los fenómenos sociales y naturales, cómo se desenvuelve la sociedad en el que se encuentra, entre otros.

Es decir, el hombre aspira a la sabiduría, la cual se vincula con el conocimiento, el razonamiento y reflexión de la información que poseemos. A través de la filosofía se desea vivir mejor tomando en cuenta nuestros conocimientos y experiencias.

El hombre ha empleado su capacidad de razonamiento y análisis para cuestionar una serie de dudas como, cuál es el origen del universo y de la vida, qué se considera como el bien o el mal, qué es la estética, la existencia, la virtud, la belleza o la ética. Esto ha conllevado al desarrollo de diversas teorías que explican estos y muchos más cuestionamientos.



Por tanto, la filosofía surgió como una actividad humana que, a partir de una serie de razonamientos lógicos y metodológicos, tiene como intención definir una visión integral acerca de diversos conceptos abstractos, así como, de los hechos reales y los fenómenos humanos, sociales y naturales.

En este sentido, la importancia de la filosofía recae en que es una disciplina del saber que busca respuestas racionales de los principios que rigen al ser humano y la sociedad, tomando en cuenta cuestiones que solo se pueden resolver considerando aspectos que van más allá de los hechos reales.

La filosofía ha abarcado muchos temas de los cuales han desprendido un gran número de teorías y ciencias como la metafísica, epistemología, gnoseología, ética, lógica, política, lenguaje, religión, entre otros. Por ello, muchos la consideran como la madre de todas las ciencias.

La filosofía sigue siendo una doctrina de estudio de gran importancia en la actualidad. Cabe recordar que se enfoca en la búsqueda racional de un conjunto de saberes para establecer los principios que rigen el conocimiento humano.

De la filosofía se desprenden las principales ciencias de carácter humanista, social y científica que nos han permitido ampliar nuestros conocimientos, desarrollar conceptos básicos, teorías y metodologías de estudio. Por ello, sigue siendo una doctrina importante para aplicar los principios generales que organizan y orientan nuestro conocimiento entorno a la realidad en la que vivimos.

De esta manera se alcanza la sabiduría y se logra dar respuesta a innumerables incógnitas relacionadas con el origen de la vida, del universo, de nuestras acciones sociales, políticas, religiosas y culturales.

El análisis racional ha conllevado a que los especialistas de diversas áreas hayan podido dar respuesta a necesidades humanas y generar mayor conocimiento, lo que ha permitido el continuo desarrollo teórico, científico y social del ser humano.

Se trata de una búsqueda continua del saber y de la sabiduría, es decir, de hacer bien cualquier teoría, metodología, proceso o trabajo.

Es gracias a los fundamentos filosóficos que se han establecido ciencias que explican tanto los fenómenos reales como los abstractos, aquellos que definen las virtudes y principios humanos sobre los cuales se han creado terminologías legales, derechos y demás fundamentos sociales, políticos y culturales necesarios para que cada individuo se reconozca como parte de la sociedad.

3. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS O APRENDIZAJE:

Lea detenidamente el texto denominado *Importancia del Filosofía* para que puedas escribir en tu cuaderno tus conclusiones y por supuesto desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje:

- a. En 10 renglones mínimos realiza un resumen o síntesis de los principales aspectos del texto denominado Importancia de la Filosofía de la presente guía.
- b. En 20 renglones mínimo redacta un ensayo donde expliques la importancia que tiene para ti como estudiante el pensamiento Filosófico.
- c. **Autoevaluación:** explica cómo te parecen las clases por guías y si has podido aprender de ellas. Para poder explicar la actividad debes ser lo más sincero posible.



REFERENTES DE CONSULTAS (Es opcional, sin tienes acceso a Internet)

- + **Video de YouTube:** Filosofía para la vida cotidiana. Escribe en tu navegador la siguiente dirección.
<https://www.youtube.com/watch?v=gL4EoAF7MvM>

- + **Video de YouTube:** ¿Cuál es la importancia de la Filosofía? Escribe en su navegador la siguiente dirección electrónica. <https://www.youtube.com/watch?v=77QPhexS86c>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No.1 DEL 3º PDO. "POLITICA Y ECONOMIA"		
GRADO 10º A,B	AREA: CIENCIAS POLITICAS	FECHA: 13 - 31 de JULIO 2020
DOCENTE	LEIDER PINEDA	
CORREO:		TELEFONO WHATSAPP: 3116634530

1. COMPETENCIA /DBA

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de **llamada o Whatsapp al 3116634530**, en el horario de **12: 00 M / 6:00 PM de lunes a viernes.**

3. CONCEPTUALIZACIÓN.

TEMA: POLITICA Y ECONOMIA

Economía política

La economía política es el estudio de la producción y el comercio y sus relaciones con la ley, las costumbres y el gobierno; y con la distribución del ingreso nacional y la riqueza. Como disciplina, la economía política se originó en la filosofía moral, en el siglo XVIII, para explorar la administración de la riqueza de los Estados. Los primeros trabajos de economía política generalmente se atribuyen a los eruditos británicos Adam Smith, Thomas Malthus y David Ricardo, aunque fueron precedidos por el trabajo de los fisiócratas franceses, como François Quesnay (1694–1774) y Anne-Robert Jacques Turgot (1727–1781).¹

Economía y política

El marxismo examina la economía y la política en su interacción y desarrollo, como un todo indisoluble. "No se puede separar la política de la economía. No podemos apartarnos de la economía de la misma manera que no podemos apartarnos de la política. Para mayor facilidad del estudio, la gente suele separar, metodológicamente, los problemas económicos de los políticos; pero esto se hace sólo metodológicamente, artificialmente, sólo para mayor comodidad del estudio. En la vida, por el contrario, en la práctica, la política y la economía son inseparables. Existen juntas y actúan conjuntamente" (Stalin). Cada régimen social está determinado por un definido modo de producción de los bienes materiales que le es inherente.

El modo de producción comprende tanto las fuerzas productivas de la sociedad, como las relaciones de producción de los hombres, formando en conjunto la estructura económica de la sociedad, la economía. El régimen económico de la sociedad condiciona la superestructura política e ideológica. Pero la política, a su vez, tiene una enorme importancia en el desarrollo del propio régimen económico. Sin el derrocamiento del régimen político anticuado no es posible el desarrollo ulterior de las fuerzas productivas, de los fundamentos económicos de la sociedad. Por eso, el problema fundamental de toda revolución es el problema del Poder político. "La política es la expresión concentrada de la economía..., la política no puede dejar

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

de tener la primacía sobre la economía” (Lenin). En la política y en la lucha política hallan su expresión máxima los antagonismos de clase, la irreconciliabilidad de los intereses de los explotados y de los explotadores, de los oprimidos y de los opresores. El problema central de la política, de la lucha política, es el problema del Poder. Al terreno de la política pertenecen todos los problemas del gobierno y de la organización del Estado, de la dirección de la lucha de clases, &c. En el terreno de la política entran también los problemas de las relaciones mutuas entre los pueblos y los Estados, la política exterior, determinada por los intereses de la clase gobernante.

La política del Partido Comunista y del Gobierno Soviético en la U.R.S.S. está basada sobre la previsión científica del rumbo del desarrollo de ese país. Este desarrollo tiene lugar, no espontáneamente, no automáticamente, sino de acuerdo a un plan, es orientado por el plan económico nacional del Estado en los intereses de la construcción comunista y se realiza en medio de una lucha enconada contra todos los elementos que desde el punto de vista de clase son hostiles a la sociedad socialista.

Diccionario filosófico marxista • 1946:85-86

Estas dos categorías son enfocadas por el marxismo en su devenir y su acción recíproca como un todo indisoluble. La estructura económica de la sociedad, su base, determina la superestructura política e ideológica. Como reflejo directo del régimen económico en una época histórica dada, la política está totalmente subordinada a los intereses de la clase que domina económicamente.

Política Burguesa tiene por objeto, en el interior del país, consolidar el régimen capitalista, asegurar la libre explotación de los obreros por los capitalistas, mantener sujetas a las clases explotadas. De igual modo, en política exterior, la burguesía reaccionaria defiende intereses que fluyen totalmente de su situación económica y realiza una política de esclavitud y de explotación de las colonias, de conquista de territorios extranjeros, una política de guerra, con el objeto de ampliar las esferas de influencia, de apoderarse de nuevos mercados, de fuentes de materias primas, &c.

Contrariamente a esto, la política del Estado Socialista expresa relaciones económicas diferentes, relaciones económicas socialistas. Y tiene por objeto asegurar el florecimiento de las relaciones sociales de producción, vale decir, de relaciones de colaboración y de ayuda mutua fraternales, y de satisfacer al máximo las necesidades crecientes, materiales y espirituales, de los trabajadores. La política exterior del Estado Socialista está dirigida contra el desencadenamiento de nuevas guerras, por la coexistencia pacífica de los Estados, porque para desarrollarse, la economía socialista no tiene necesidad de conquistas territoriales, ni tiene necesidad de esclavizar pueblos.

4. ACTIVIDADES.

- 1. Luego de haber efectuado la lectura, desarrolla un escrito donde describas el papel del Estado en querer privatizar las empresas ¿Qué efectos perjudiciales o benéficos crees que tiene esa política?**
- 2. Realiza un ensayo recurriendo a las ideas asimiladas en la lectura, con relación a qué beneficios positivos consideras que serían buenos para Colombia cuando se relaciona**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

la política y la economía para darle soluciones a los problemas de pobreza y desempleo.

5. EVALUACIÓN.

- 1.** Realiza un cuadro escrito donde analices el comportamiento entre la política y la economía y establece sus beneficios para un país como el nuestro si se llegan a tomar ideas socialistas. Crees tú que iría en contra o a favor con las políticas estatales que actualmente vive Colombia.

6. “REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

- Pachón Orjuela E. Acosta Sánchez F. Economía y Política 10º. Pág. 96. Editorial Norma.
- Recuperado de : <http://www.filosofia.org/enc/ros/eco.htm>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 del 3º periodo “LOS BALKANES UN CONFLICTO ETNICO”		
GRADO 10º A, B	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: 13 - 31 de JULIO 2020
DOCENTE	LEIDER PINEDA VILLADIEGO	
CORREO:		TELEFONO: 3116634530

1. COMPETENCIA /DBA /

Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Evidencia las actividades de la asignatura en su cuaderno, consulta, lee otros textos. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con el tema “**LOS BALKANES UN CONFLICTO ETNICO**” Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o **Whatsapp 3116634530, en el horario de 12: 00 M- 6:00 PM de lunes a viernes.**

3. –CONCEPTUALIZACIÓN–

- **Identificar la Unión Europea como regulador y conciliación.**
- **Reconocer el conflicto político y religioso de Irlanda del Norte.**
- **Analizar el conflicto separatista vasco.**

LOS BALKANES UN CONFLICTO ETNICO

EL CONFLICTO YUGOSLAVO (los Balcanes)

La República Socialista Federativa de Yugoslavia, construida por Josip Broz Tito al término de la segunda guerra mundial, se mantuvo intacta territorial y políticamente hasta el 25 de junio de 1991, cuando Eslovenia y Croacia declararon su independencia de la Federación.

Posteriormente vino la independencia de Macedonia (septiembre 8 de 1991) y de Bosnia Herzegovina (febrero 29 de 1992): de este modo surgieron cuatro nuevos países en los Balcanes.

Yugoslavia no desapareció. Hoy se llama República Federal de Yugoslavia, pero sólo la componen Serbia (que en 1989 anexó las provincias hasta entonces autónomas de Voivodina y Kosovo) y Montenegro.

Sin embargo el proceso, las causas y las características de la desintegración de Yugoslavia (unión de los eslavos del sur) son tan complejas y múltiples, que resulta muy difícil comprender con claridad el problema. Más aún cuando Croacia y Bosnia continúan envueltas en guerras civiles para definir su organización política y territorial.

Las preguntas que siguen a continuación, buscan aportar algo de claridad al respecto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

¿Cómo comenzó el conflicto? A principios 1990, Croacia y Eslovenia pidieron una reestructuración de la Federación con dos propuestas: más autonomía para las repúblicas creando una confederación, o avanzar hacia una comunidad de estados soberanos.

La economía yugoslava estaba en un crítico período de recesión e inflación desde mediados de los 80. Por eso las ricas Eslovenia y Croacia, cuyos PIB per cápita (7.450 y 4.310 dólares respectivamente en 1990) y niveles de vida superan ampliamente a los de las demás repúblicas (el PIB per cápita de Yugoslavia en conjunto era de 2.490 dólares en 1989), decidieron separarse de la Federación.

¿Hubo factores externos? Aunque Yugoslavia no pertenecía al bloque soviético (Tito rompió con Stalin en 1949), la perestroika y el derrumbe de la Europa comunista, destruyeron uno de los más poderosos fundamentos de la unión, el ideal comunista, y con ello, la autoridad de la Liga de los comunistas yugoslavos. Y hechos como la caída del muro de Berlín en 1989, la independencia de los países bálticos (Lituania, Letonia y Estonia) y la reunificación alemana en 1990 fomentaron la idea separatista.

¿Cómo se llegó a la guerra? El gobierno federal en Belgrado rechazó la propuesta de reforma. Y ante la imposibilidad de llegar a un acuerdo, el 25 de junio Eslovenia y Croacia decretaron su independencia de la Federación. Al día siguiente, Belgrado movilizó el ejército federal contra Eslovenia. Tras algunos días de combates, una misión de la Comunidad Europea (CE) logró la retirada del ejército federal de Eslovenia, a condición de que esta república y Croacia aplazaran su decisión de independencia por tres meses.

¿Por qué es tan importante el factor étnico? Porque desde la evacuación de las tropas federales de Eslovenia, la guerra en las otras repúblicas tuvo como protagonistas a las milicias irregulares de las distintas etnias, y porque la composición étnica de las repúblicas separatistas, determinó la intensidad y complejidad de la guerra en cada caso.

El primer ejemplo fue Croacia, donde la minoría serbia dentro de su territorio (12%), se levantó en armas serbios para crear regiones independientes de Zagreb (la capital croata) y solicitar su anexión a Serbia. Actualmente controlan una región limítrofe con Bosnia llamada Krajina que representa el 25 por ciento del territorio croata.

¿Por qué la guerra es más intensa en Bosnia Herzegovina? Esta república tiene la composición étnica más heterogénea de la antigua Yugoslavia y el problema es que ninguna de sus etnias quiere estar sometida al gobierno de una etnia diferente a la suya, por temor a ser discriminada.

Además, los musulmanes (43 %), serbios (32 %) y croatas (17 %) que la integran, están repartidos en forma desordenada en su territorio.

Esto ha llevado a los serbios a declarar una república autónoma dentro de Bosnia Herzegovina y a exigir su independencia. Y a los croatas y musulmanes, a formar una alianza tratar de conservar sus territorios.

Es importante señalar que la independencia de Bosnia Herzegovina, gobernada entonces y ahora por musulmanes, se produjo más al temor de ser absorbida por Serbia ante el fin de la Federación Socialista, que a grandes diferencias económicas con el gobierno central en Belgrado.

¿Está ayudando el ejército yugoslavo a los serbios? Sí, y por dos razones: primero, el 60 por ciento de los oficiales ejército federal es de origen serbio. Segundo, el concepto de defensa de la integridad territorial impulsado por Serbia concuerda con el sentimiento militar de mantener la unidad nacional por encima de las disputas políticas: por eso el ejército trató de evitar la separación de Eslovenia y Croacia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Las presiones internacionales, lo obligaron a retirarse de ambas y a cambiar de estrategia. Desde entonces ayuda disimuladamente a las milicias serbias con un objetivo nacional muy claro: tratar de conservar la mayor parte de territorio de la antigua Yugoslavia para Serbia y la nueva Federación.

¿Influye el factor religioso? La religión ha aumentado el sentimiento de pertenencia, pero no constituye un punto central de conflicto. Es sólo un elemento más de diferencia entre las tres etnias, que no obstante, ha servido para recibir apoyo y establecer alianzas con otros países.

4. ACTIVIDADES.

- A. **Construye un texto, con un mínimo de 2 párrafos, en los cuales argumentes los aspectos que más te llamaron la atención del conflicto Yugoslavo.**
- B. **Menciona los factores externos que influenciaron en el problema Yugoslavo.**
- C. **Argumenta en torno a ¿Por qué la guerra es más intensa en Bosnia Herzegovina?**

5. EVALUACIÓN.

Elabora un ensayo con un mínimo de cinco párrafos donde establezcas criterios personales acerca de cómo cree usted que influye el factor religioso en dichos conflictos.

6. REFERENCIAS DE CONSULTA

- Recuperado de: <https://html.rincondelvago.com/conflicto-en-irlanda-del-norte.html>
- Avanza, Ciencias Sociales 10º. Editorial Norma, Paginas 111
- Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Cr2GIX4DRHk> “Bosnia, Serbia y Croacia: La guerra de Yugoslavia.”