

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## PRIMERA ENTREGA

TERCER PERÍODO

# GRADO 1

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

JULIO 13 AL 31 DE 2020

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*GUIA DE APRENDIZAJE NO. "1" las mascotas y sus cuidados. TERCER PDO.		
GRADO 1.A	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO	
CORREO: isatul@hotmail.com		TELEFONO: 3012258782

## 1. PROPÓSITO ( que voy a aprender )

En esta guía de trabajo, vamos a aprender el tema de las mascotas, tipos de mascotas y sus cuidados.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES. (introducción)

- ✓ Hola estimados papitos y estudiantes, un cordial saludo.
- ✓ Hoy los invito a continuar trabajando con el mismo entusiasmo que lo vienen haciendo en las anteriores guías; por eso te felicito padre de familia, ya que has mostrado interés al orientar en casa a tu hijo(a); sin tu ayuda no sería posible.

¡Sigue así!

- ✓ Transcribe conceptos importantes.
- ✓ Reconoce las mascotas las que puedes tener en casa.
- ✓ Observa el crecimiento y desarrollo de tu mascota. Estas guías de trabajo te permitirán autoevaluarte.
- ✓ Si necesitas más orientaciones o aclarar cualquier duda puedes llamarme o escribirme al Whatsapp en el horario de 7:00 AM a 12:00PM. De lunes a viernes.

## 3. CONCEPTUALIZACION: ( lo que estoy aprendiendo )

Transcribe en el cuaderno de áreas integradas (agropecuaria.)

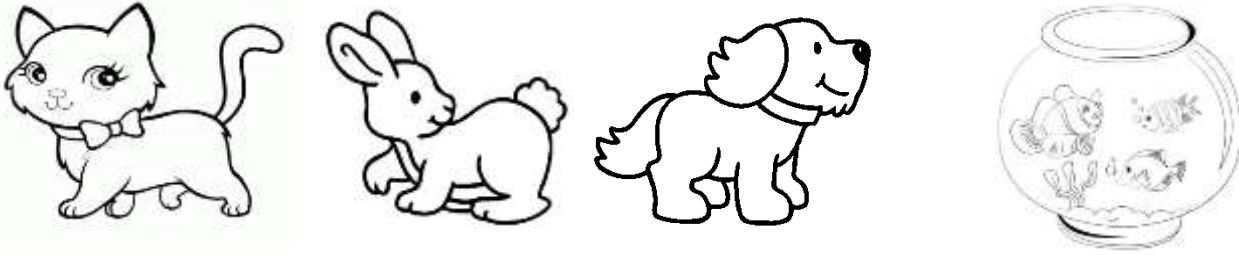
**Las mascotas.**

**Una mascota** es un miembro más de la familia y como tal debe tener todos los cuidados más allá de solo hacerlo cuando se presentan enfermedades o se percibe que el animal lo necesita de urgencia .



**Tipos de mascotas**

Algunas de las mejores mascotas para niños incluyen: los perros, gatos, roedores, como el hámster, los conejos los peces y otros. Colorea las mascotas.



**Cuidados básicos de las mascotas:**

Las mascotas también necesitan de cuidados y debemos respetarlas.

# TIPS PARA EL CUIDADO DE TUS MASCOTAS

Para el cuidado de la piel... evita exponerlo muchas horas al sol y en caso de no poderlo evitar coloca un poco de bloqueador solar sobre todo en las zonas donde no tiene tanto pelo.



Para el cuidado del pelo... cepilla periódicamente a tu mascota para evitar que se acumule la grasa corporal y con ello la pérdida excesiva de pelo.



Para el cuidado de su salud... procura mantenerlo bien hidratado, pues un golpe de calor puede resultar fatal.



Para el cuidado de sus patas... hidrata sus patitas una vez al día por lo menos, lava sus patas cuando regresen de una caminata.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ya observaste los cuidados de una mascota; te invito a leer y colorear las siguientes imágenes:



## 4. Refuerzo ( práctico lo que aprendí )

Realiza las diferentes actividades propuestas en la guía, según las indicaciones de tu profesora. Escribe el nombre apellido grado y grupo llévalas a la institución, si puedes mándame una foto o pantallazo.

### Actividad:

- A. Si tienes una mascota dibújala y escribe su nombre.
- B. Cuenta de uno en uno, una hasta descubrir la figura y colorea.

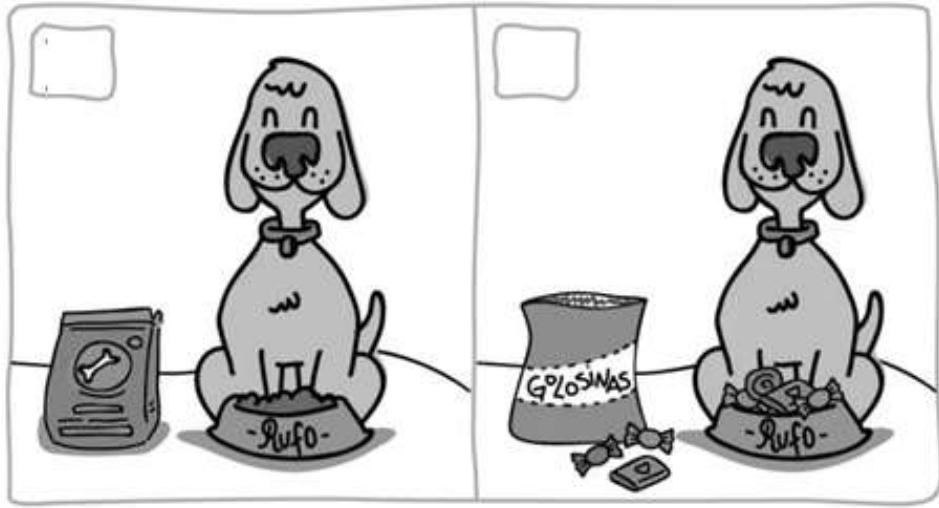


# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## 5. Evaluación ( Como sé que aprendí )

1. Observa y marca con una X la imagen correcta

¿CUÁL DE LOS DOS DIBUJOS ES EL CORRECTO?



2. Marca cuales no son animales como mascotas:

- A. Tigre y león
- B. Perro y gato
- C. Serpiente y jirafa

### AUTOEVALUACIÓN (que aprendí)

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Me gustan las mascotas			
Cuido bien las mascotas			
Respeto las mascotas			

### REFERENCIAS

- ✓ Imágenes de google ( decolorear.org)
- ✓ Internet



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 "CONOZCAMOS LOS COLORES "		
GRADO 1-A	AREA: ARTISTICA	FECHA: DEL 13 AL 31 JULIO DE 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO	
CORREO:isatul@hotmail.com		TELEFONO:3012258782

- 1. PROPOSITO (que voy aprender).** Con esta guía los estudiantes aprenderán a diferenciar los colores primarios de los secundarios.

5

## **2. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCION).**

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía, guarda las actividades de trabajo para podértelos revisar, complementa tu aprendizaje con libros o materiales que encuentre en tu casa sin salir de ella, si cuentas con otros medios puedes utilizarlos. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp, en el horario de ...7: A.M a 12 pm, de lunes a viernes.

## **3. CONCEPUALIZACION. (LO QUE ESTOY APRENDIENDO).**

**Copia los conceptos en hojas de block y guárdalos en tu carpeta de trabajo.**

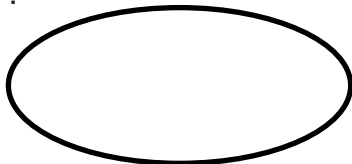
**CONCEPTO: TEORIA DEL COLOR.**

**La teoría del color: Es el estudio del color y la combinación de colores.**

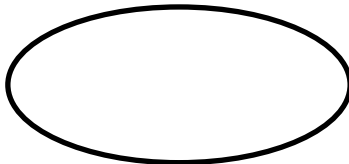
## **COLORES PRIMARIOS Y SUS MEZCLAS.**

Los **colores primarios** son aquellos **colores** que no se pueden obtener mediante la mezcla de ningún otro.

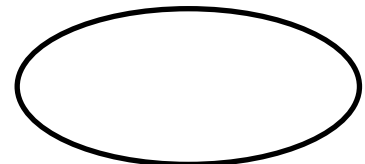
Los colores primarios son: Amarillo, azul, rojo. **Coloréalos**



Amarillo



Azul

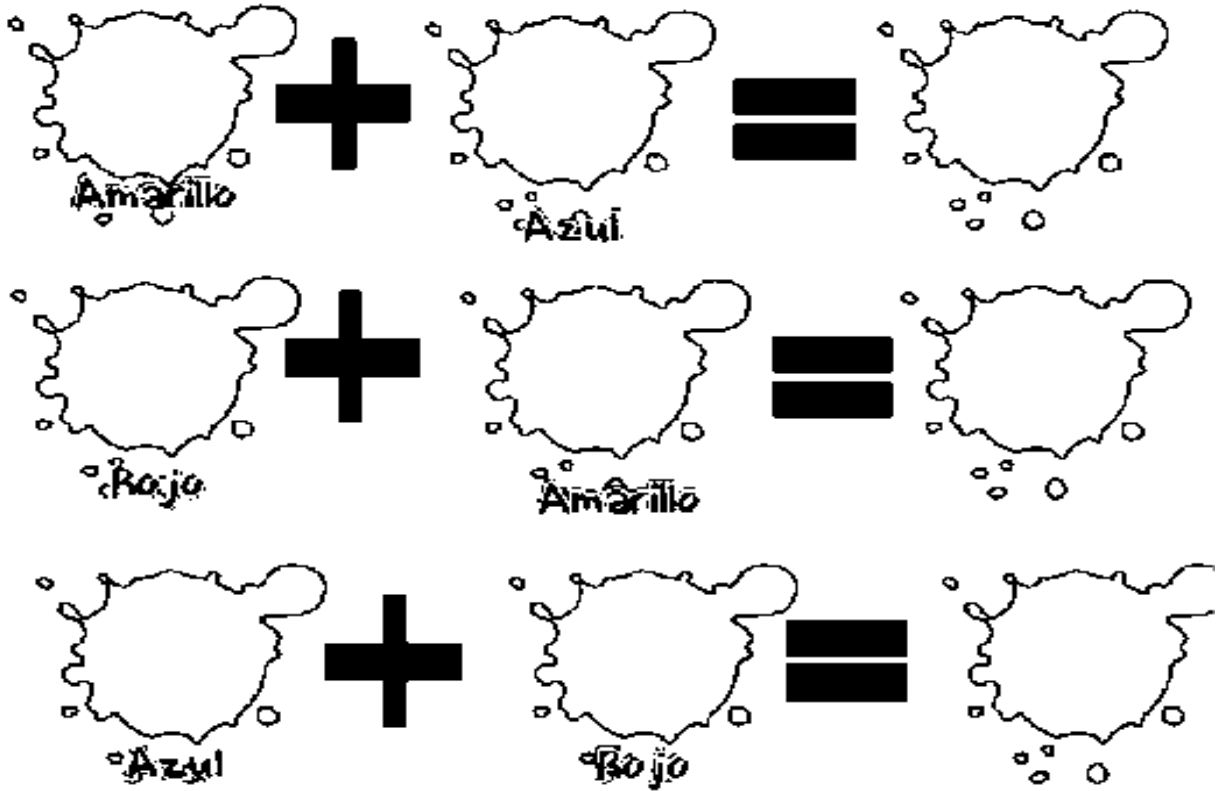


Rojo

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Estos colores se pueden mezclar uno con otro y nos da un nuevo color.

Instrucciones Mezcla los colores y descubre los nuevos

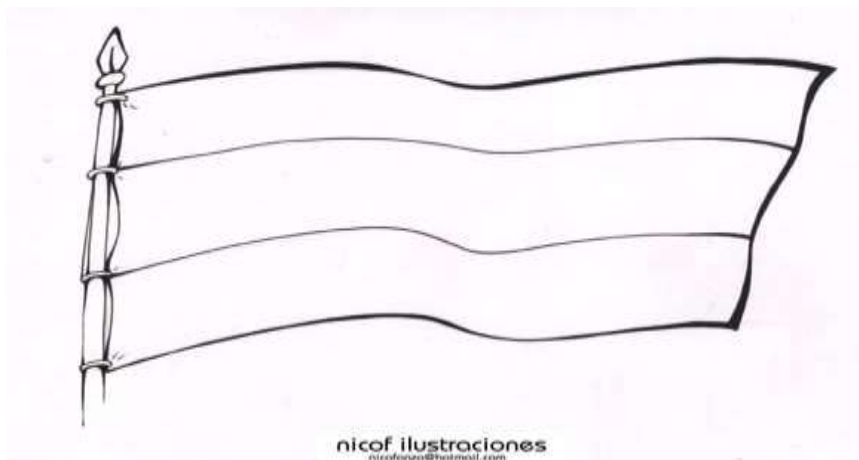


6

Se pueden mezclar un color primario con uno secundario y nos da otro color diferente.

ACIVIDAD: (PRACTICO LO APRENDIDO)

A. Colorea la bandera de Colombia con tempera de acuerdo a sus colores.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*GUIA DE APRENDIZAJE NO. "1 El manejo de la direccionalidad. "tercer periodo"		
GRADO 1.a	AREA: Educación física.	FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO DE 2020.
DOCENTE	TULIA REDONDO	
CORREO: isatul@hotmail.com		TELEFONO: 3012258782

### 6. PROPÓSITO ( que voy a aprender )

En esta guía de trabajo, vamos a aprender el tema de la direccionalidad y su manejo; arriba, abajo, derecha, izquierda....

### 7. ORIENTACIONES GENERALES. (introducción )

- ✓ Hola estimados papitos y estudiantes, un cordial saludo.
- ✓ Hoy los invito a continuar trabajando con el mismo entusiasmo que lo vienes haciendo en las anteriores guías; por eso te felicito padre de familia, ya que has mostrado interés al orientar en casa a tu hijo(a); sin tu ayuda no sería posible.

¡Sigue así!

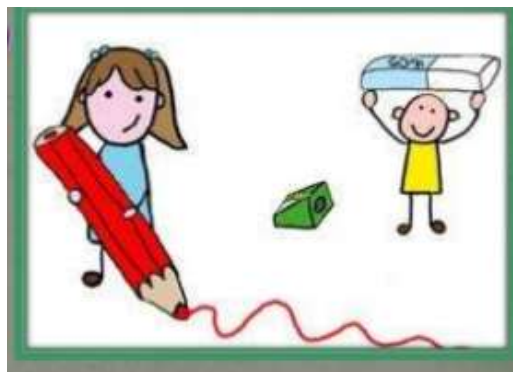
- ✓ Transcribe conceptos importantes.
- ✓ Reconoce las diferentes direcciones.
- ✓ Practica como puedes manejar las direcciones escribiendo, jugando. Estas guías de trabajo te permitirán autoevaluarte.
- ✓ Si necesitas más orientaciones o aclarar cualquier duda puedes llamarme o escribirme al WhatsApp en el horario de 7:00 AM a 12:00PM. De lunes a viernes.

### 8. CONCEPTUALIZACION: ( lo que estoy aprendiendo )

#### a. Transcribe en el cuaderno de áreas integradas (educación física.)

#### La direccionalidad.

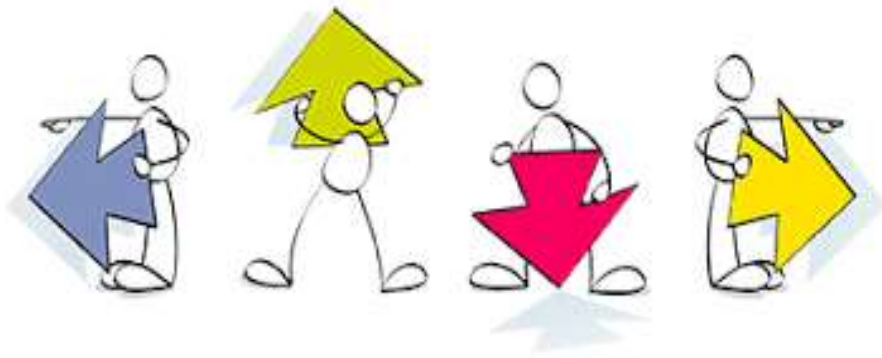
Es un concepto asociado a la idea de dirección, o sea el trayecto que realiza un cuerpo al moverse.





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

b. Observa:

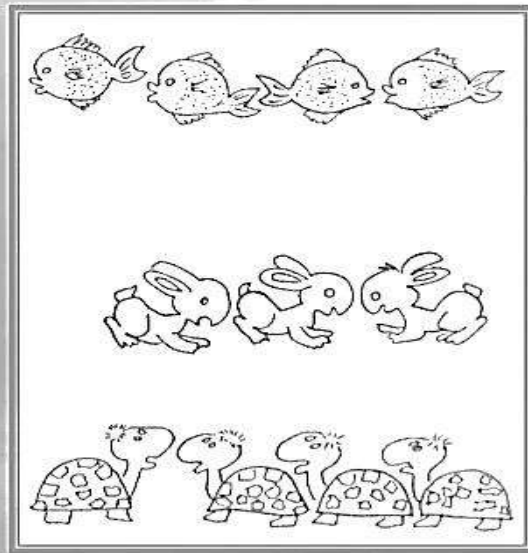


8

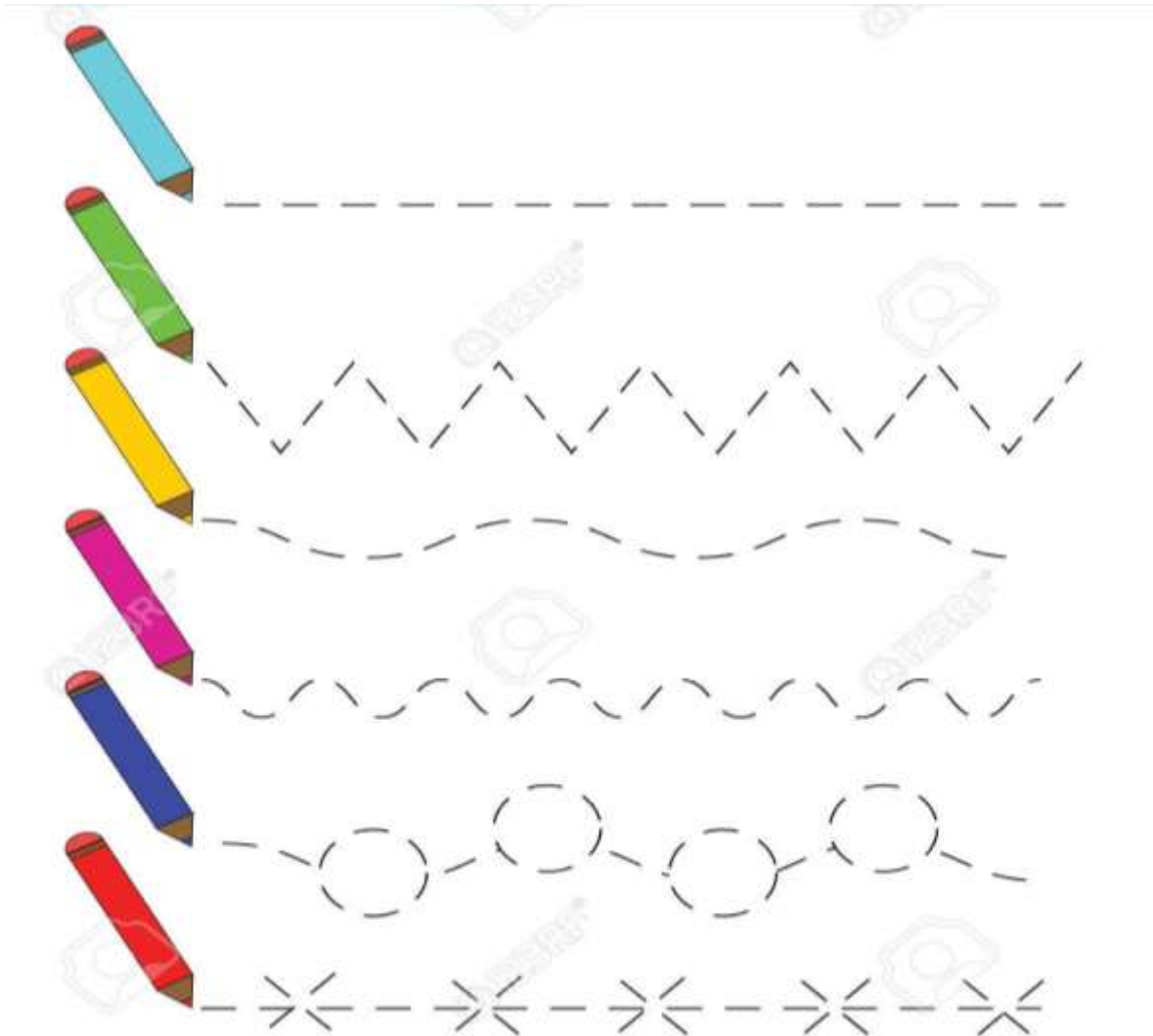
Derecha - arriba- abajo- izquierda.

c. Actividad:

Pinta la  
figura en  
dirección  
contraria.



d. Retiñe las líneas punteadas.



**9. Refuerzo ( practico lo que aprendí )**

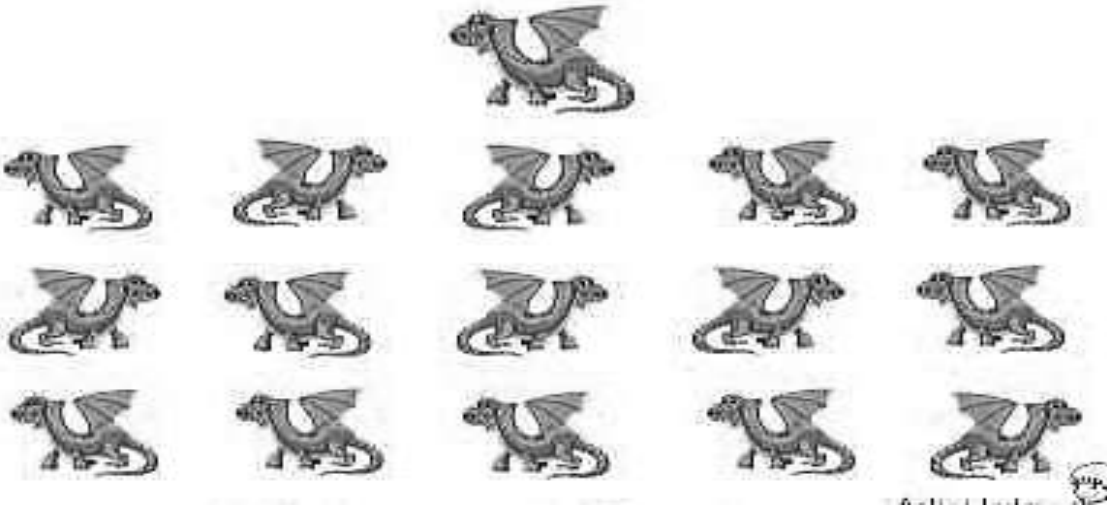
Realiza las diferentes actividades propuestas en la guía, según las indicaciones de tu profesora. Escribe el nombre apellido grado y grupo llévalas a la institución, si puedes mándame una foto o pantallazo.

Si tienes el medio para observar un video en internet inserta este link <https://www.youtube.com/watch?v=fCC8dxh12A>.

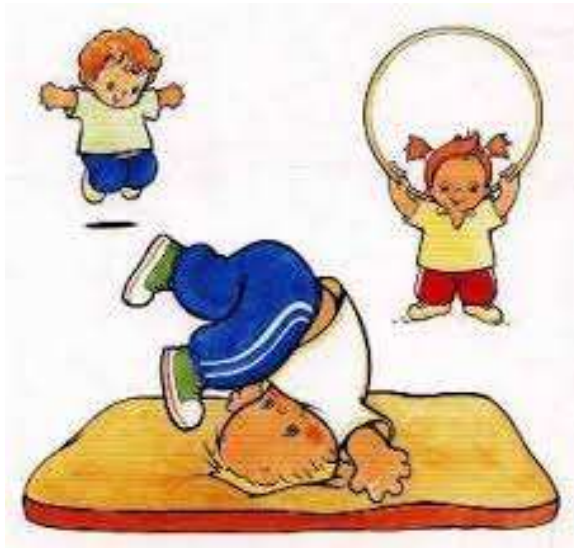
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## Actividad:

C. Rodea con un círculo los dragones iguales al de arriba.



D. **Actividad.** Observa las imágenes y realiza en casa con supervisión de una persona mayor los siguientes ejercicios y si puedes me mandas una foto o pantallazo...



E.

Empareja en función de su posición:


# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## 10. Evaluación ( Como sé que aprendí )

- A. Dibuja líneas rectas en la tierra del patio de tu casa con tu dedo o un pedazo de palo, y luego camina sobre ellas con los brazos abiertos, recuerda lavar tus manos.
- B. Desplazate o camina con objetos en la mano como un balón, un libro , una fruta ; de izquierda a derecha .
- C. Salta en forma de rana ( agachado ) en diferentes direcciones .
- D. Al terminar los ejercicios te dejas reposar y te das un rico baño con agua y jabón.

11

## AUTOEVALUACIÓN (que aprendí)

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Me gustan los ejercicios. ?			
Me aseo después que realizo los ejercicios?			
Conozco la derecha, izquierda, arriba, abajo?			

## REFERENCIAS

- ✓ Imágenes de google ( decolorear.org)
- ✓ Internet
- ✓ Video <https://www.youtube.com/watch?v=fCC8dxh12A>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 "BLANCA NIEVES"		
GRADO 1.A	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO	
CORREO: <a href="mailto:isatul@hotmail.com">isatul@hotmail.com</a>		TELEFONO:3012258782

## I. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

CON LA BENDICIÓN DE DIOS, DAMOS INICIO AL TERCER PERIODO ACADÉMICO EN PROCESO DE CONFINAMIENTO. LOS PASOS A SEGUIR SON:

- A. LECTURA POR PARTE DEL PADRE DE FAMILIA DEL CUENTO O COLOCAR EL AUDIO DEL MISMO.
- B. JUEGO DE FAMILIARIZACIÓN (MANOTAZO, ARAÑITA ETC) SEGUIDAMENTE DEBEN TRABAJAR LA FICHA QUE LES CORRESPONDE, EN CADA FICHA DICE LO QUE EL ESTUDIANTE VA HACER.
- C. RECONOCER Y APRENDER LAS LETRAS DEL ABECEDARIO VISTAS EN ÉSTE, RECORDANDO LAS PALABRAS DE LOS ANTERIORES CUENTOS.

<b>BL</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>P</b>	<b>C</b>		
-----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--

<b>M</b>	<b>R</b>	<b>J</b>					
----------	----------	----------	--	--	--	--	--

- D. HACERLE ÉNFASIS EN EL NOMBRE DE CADA LETRA Y QUÉ PALABRAS SE ESCRIBEN CON ELLAS DEL CUENTO BLANCA NIEVES. TODOS LOS DÍAS HACERLE DICTADO DE ESAS PALABRAS, ESCUCHAR Y APRENDER CANCIONES, TRABALENGUAS, ADIVINANZAS.
- E. TRABAJAR EN LA COPIA Y EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL; SE DEBE REFORZAR COLOCÁNDOLO EN OTRO LIBRO, TELEVISIÓN BUSCAR OTRAS PALABRAS CON LAS LETRAS VISTAS, LEERLAS Y ESCRIBIRLAS EN EL CUADERNO; TODO NIÑO O NIÑA DEBE HABER APRENDIDO A ESCRIBIR SU NOMBRE, PARA QUE LA MARQUE CON SU LETRA.

## II. PROPÓSITO. (¿QUE VOY A APRENDER?)

EN ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE PRETENDE QUE EL ESTUDIANTE INVIERTA EL TIEMPO QUE SU RITMO DE APRENDIZAJE Y CONDICIONES DE SALUD LE PERMITAN DESARROLLAR. RECONOZCA EL **CUENTO BLANCA NIEVES**; DEBE LEER Y ESCRIBIR 4 PALABRAS DEL CUENTO.

IDENTIFICAR LAS LETRAS DEL ABECEDARIO CON LAS CUALES INICIA CADA PALABRA.


- A.** ESPEJO   **B.** JARDÍN   **C.** REINA   **D.** BLANCA NIEVES.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## III.LO QUE ESTOY APRENDIENDO.

### ACTIVIDAD. #1

ESCRIBIRLE AL NIÑO EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL EN UNA HOJA EL NOMBRE DEL CUENTO Y DIBUJAR A BLANCA NIEVES; TERCER PERIODO.ASI COMO APARECE ABAJO

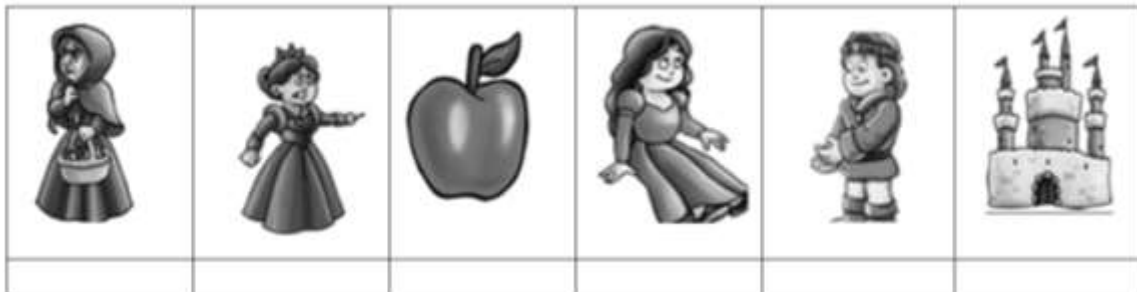
BLANCA NIEVES	
TERCER PERIODO	

DESPUES DE HABER LEIDO EL CUENTO Y HABER JUGADO MANOTAZO.

**ACTIVIDAD #2.** dibujar en el cuaderno EL JARDÍN Y COLOCARLE SU RESPECTIVO NOMBRE.

**ACTIVIDAD #3.**TRABAJAR LA FICHA #1 (OBSERVANDO EL GLOSARIO).

### FICHA #1.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
COMPLETA LAS LETRAS QUE FALTAN



----ANZAN-----.



-----ALACI-----



-----EIN--



---LANC---



---ANAST---



---AMA---



---RINCIP---



---UERT---



---OSQU---.



---SPEJ-----.



---NCIAN---



---ARDI---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

CONECTA LAS FIGURAS A LA PALABRA Y A LA LETRA INICIAL CORRESPONDIENTE.

I

ESPEJO  
PUERTA  
PRINCIPE  
BOSQUE  
BLANCA NIEVES  
CANASTA  
JARDÍN  
CAMAS  
REINA  
ANCIANA  
MANZANA  
PALACIO

PRINCIPE  
PALACIO  
MANZANA  
BLANCA NIEVES  
ESPEJO  
BOSQUE  
CANASTA  
CAMAS  
ANCIANA  
PUERTA  
JARDÍN  
REINA

E  
B  
C  
J  
P  
R  
A  
M

15

### III. LO QUE ESTOY APRENDIENDO.

COMO YA DISTINGUES MUCHAS LETRAS DEL ABECEDARIO Y PALABRAS DE LOS CUENTOS ANTERIORES, DEBO LEERLE A MIS PADRES Y HERMANOS, LO SIGUIENTE:

- A. EL GATO Y EL LOBO SON AMIGOS.
- B. BLANCA NIEVES VA AL JARDÍN.
- C. EL PRINCIPE COME MANZANA.
- D. ESE CAZADOR MIRA EL BOSQUE.
- E. BLANCA NIEVES USA LA CANASTA.
- F. LA REINA MIRA A LA PUERTA.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

### IV. PRACTICO LO QUE APRENDÍ.

SOPA DE LETRAS DE BLANCA NIEVES.

ENCUENTRO LAS SIGUIENTES PALABRAS: BOSQUE-REINA-MANZANA-PRINCIPE-ESPEJO-BLANCA-PUERTA-CANASTA-CAMAS-JARDÍN-ANCIANA.

B	L	A	N	C	A	B	R	T	R
X	M	P	U	E	R	T	A	N	E
L	P	A	L	A	C	I	O	A	I
A	N	C	I	A	N	A	Ñ	N	N
Q	R	E	T	Y	V	Z	C	A	A
J	A	R	D	Í	N	Y	A	Z	M
C	A	N	A	S	T	A	M	N	C
E	S	P	E	J	O	K	A	A	S
B	O	S	Q	U	E	E	S	M	J
P	R	I	N	C	I	P	E	U	L

16

### V. QUÉ APRENDI.

VALORA TU APRENDIZAJE	Sí	No	A veces
RECONOZCO LAS PALABRAS: ESPEJO-JARDÍN-REINA-BLANCA NIEVES, EN UN TEXTO.			
RECONOZCO LAS LETRAS A-B-C-J-E-M-P-R.			

Una reina mala tenía un espejo mágico, y todos los días le preguntaba: ¡espejito, espejito! ¿Quién es la más linda de todas? Y el espejo contestaba: Blanca Nieves.



La reina, envidiosa, llamó al jardinero y le ordenó buscar a la princesa Blanca Nieves y llevarla al bosque para que se perdiera.


Pensó que si se desaparecía la niña, el espejo tendría que decir que la reina era la más bella.



El jardinero llevó a la bella niña al bosque, y entregándole una canasta con comida, la dejó allí y regresó a decirle a la reina que había cumplido sus órdenes.




La niña encontró una casita pintada con vivos colores y rodeada de un bello jardín.



Golpeó la pequeña puerta y como nadie contestó, pasó a su interior.

Todo era pequeño. En el segundo piso, alineadas, había siete camas pequeñas. La cansada princesa las juntó para dormir en ellas.



Cayó dormida de inmediato. Por la noche despertó con el ruido que hacían siete enanos que entraban a la casa de regreso de su trabajo en las minas de oro que había cerca de allí.

Después de contar sus desventuras, Blanca Nieves fue invitada a quedarse para cuidar de la casa y cocinarles la comida a los siete enanitos.







Cierto día la reina volvió a preguntarle a su espejo mágico: ¡Espejito, espejito! ¿Quién es la más linda de todas? Y el espejo contestó: Blanca Nieves.

Y así fue que se dio cuenta que la niña aún vivía. Salió a buscarla en el bosque hasta que encontró la casita de los enanitos.



Se disfrazó de anciana y golpeó la puerta.

Blanca Nieves salió y la anciana le regaló una manzana envenenada que tenía en una cesta.



Al morderla, la niña cayó en un profundo sueño.

Cuando los enanitos regresaron a casa, la encontraron y dándola por muerta la metieron en una caja de vidrio, rodeándola con su amor.



Un príncipe que cazaba por esos lugares llegó hasta la casa de los enanitos.

Al escuchar la historia de la hermosa muchacha, se acercó al lugar donde estaba acostada y le dio un beso de compasión y amor.



Al instante Blanca Nieves despertó.

Con el beso se rompió el hechizo de la bruja.

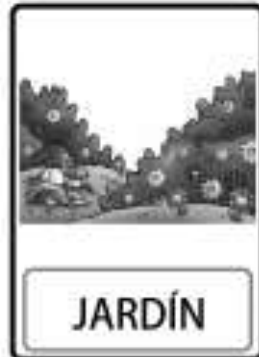


El príncipe, que se había enamorado de ella, se la llevó a su palacio donde se casaron en medio de grandes fiestas, con los enanitos como especiales invitados.



NOTA: ESTA HOJA SE QUEDA EN CASA, PARA TRABAJAR LAS PRÓXIMAS GUÍAS DE BLANCA NIEVES. NO LAS DEVUELVEN.

GLOSARIO.



**NOTA:** ESTA HOJA SE QUEDA EN CASA PARA LAS PROXIMAS GUIAS DE BLANCA NIEVES.

NO LA DEVUELVEN.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. IMPORTANCIA DE LOS VALORES		
GRADO 1A	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 13 DE JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO	
CORREO:isatul@hotmail.com		TELEFONO: 3012258782

## 1. ORIENTACIONES GENERALES:

Señores padres de familia y estudiantes cordial saludo.

Les recuerdo que si quieres contrarrestar el virus, cuídate, "quédate en casa".

- ✓ Transcribe los conceptos dados y realiza las actividades que encuentras en la guía de trabajo, estas te ayudaran en tu formación personal e integral.

La realización de las diferentes actividades de la guía de trabajo, permiten que el estudiante se autoevalúe.

Si necesitan más orientaciones o aclarar cualquier duda; puedes llamarme o escríbeme al Whatsapp. En el siguiente horario de lunes a viernes de 7:00 AM a 12:00 M.

## 2. PROPÓSITO: (¿Qué voy a aprender?)

El propósito de esta guía es brindar a los estudiantes, actividades académicas que permitan seguir afianzando nuevos conocimientos y aprendizajes, además orientaciones a los padres de familia para que los sigan guiando.

## 3. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO) Transcribe en el cuaderno de áreas integradas (Ética y Valores)

### 1. LOS VALORES

Son cualidades que tienen las personas, estas hacen de cada uno seres valiosos que pueden convivir en sociedad.

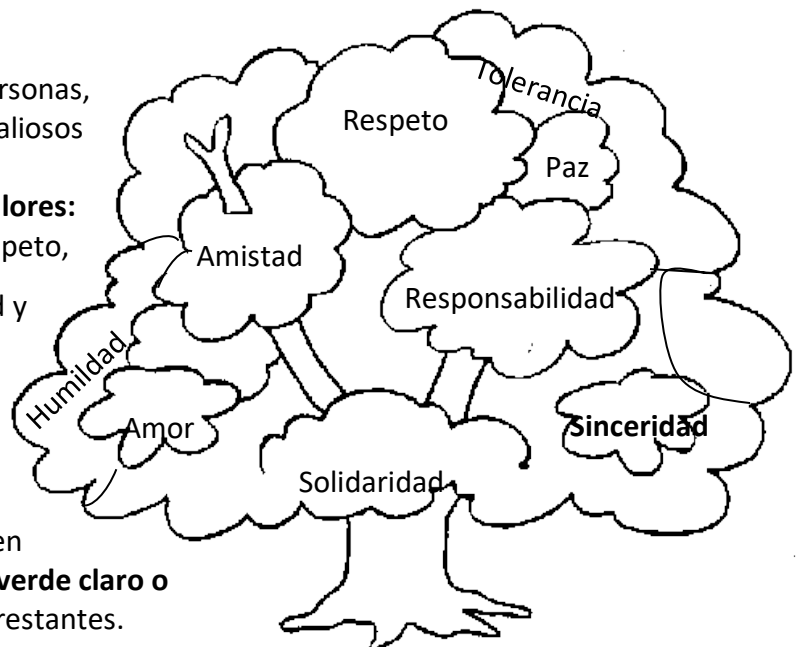
**Conozcamos algunos valores:**

Responsabilidad, amor, respeto,

amistad, paz, tolerancia, humildad y otros.

### EL ÁRBOL DE LOS VALORES

- ✓ Colorea de **verde oscuro** las hojas que tengan los valores que pones en práctica todos los días, colorea de **verde claro o bajito** el resto de hojas de valores restantes.



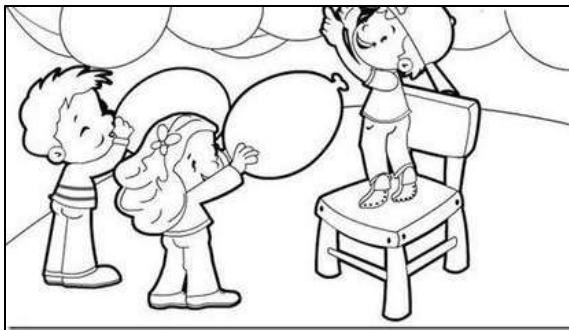
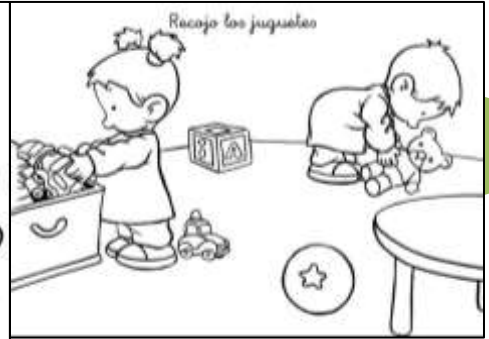


## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

➤ **Continuo trabajando en la guía**

Teniendo en cuenta las imágenes que están a continuación escoge el nombre del valor que encuentres en el recuadro, que le corresponda a cada una; luego colorea.

Amistad, amor, solidaridad, responsabilidad y respeto



**4. EVALUACION (Cómo sé que aprendí).**

Realizando las diferentes actividades en el cuaderno de áreas integradas (ética) y en la guía de trabajo (identificando los nombres y coloreando el árbol de los valores y las imágenes).

Escribe tu nombre, grado y grupo, luego envíalas a la institución o enviarme una foto o pantallazo.

**Profundización**

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Identifico los valores			
Reconozco la importancia que tienen los valores en mi formación personal e integral			

**Referencia de consultas**

- Libro de Ética: Valores y convivencia, Santillana.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*GUIA DE APRENDIZAJE NO. "4" LA RUEDA Y LOS PRIMEROS VEHÍCULOS		
GRADO 1.A	AREA: Tecnología e informática	FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO	
CORREO: isatul@hotmail.com		TELEFONO: 3012258782

## 1. PROPÓSITO

En esta guía de trabajo, vamos a aprender a conocer los inventos tecnológicos (medios de transporte terrestre), desde la historia hasta la actualidad.

22

## 2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

- ✓ Hola estimados papitos y estudiantes, un cordial saludo.
- ✓ Hoy los invito a continuar trabajando con el mismo entusiasmo que lo vienes haciendo en las anteriores guías; por eso te felicito padre de familia, ya que has mostrado interés al orientar en casa a tu hijo(a); sin tu ayuda no sería posible.

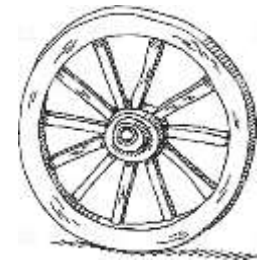
¡Sigue así!

- ✓ Transcribe conceptos importantes.
- ✓ Reconoce los medios de transporte desde la época de la historia, los primeros coches y los carros actuales.
- ✓ Observa semejanzas y diferencias sobre estos avances tecnológicos.
- ✓ Estas guías de trabajo te permitirán autoevaluarte.
- ✓ Si necesitas más orientaciones o aclarar cualquier duda puedes llamarme o escribirme al Whatsapp en el horario de 7:00 AM a 12:00PM. De lunes a viernes.

## 3. **CONCEPTUALIZACION: Transcribe en el cuaderno de áreas integradas (tecnología) LA RUEDA**

Invento en la historia de la humanidad.

Eran discos de madera, con un agujero central insertado en un eje. La usaron en la alfarería y como medio de transporte.



### **LOS PRIMEROS VEHÍCULOS**

Inventados por SIEGFRIED MARCUS, 1.870; con motor de gasolina eran llamados coches.

### **CARROS O VEHÍCULOS ACTUALES.**

Son carros modernos, pero desechables en cualquier accidente.


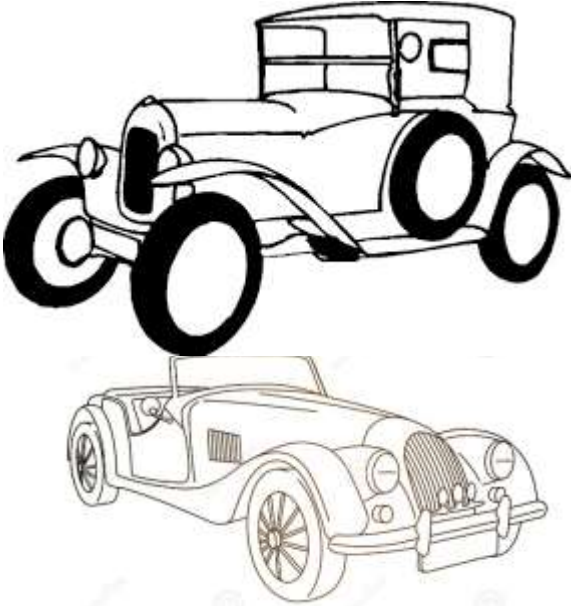
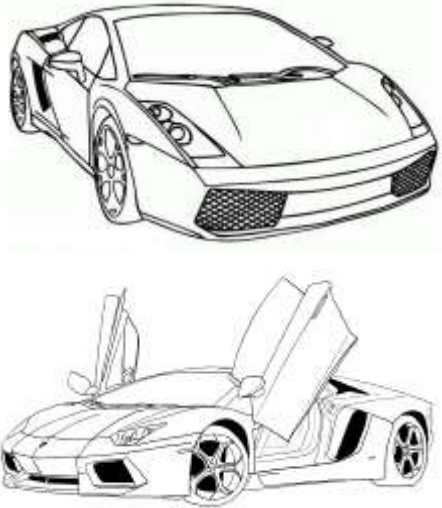


# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**Actividad.** Continúo trabajando en la guía.

En este cuadro comparativo puedes observar imágenes que te mostraran semejanzas y diferencias en los inventos tecnológicos (medio de transporte), desde la historia hasta la actualidad.

Conversa con tus padres y ellos te ayudaran a explicártelo. Coloréalos.

Rueda invento en la época de la historia	Primeros vehículos	Carros actuales
		

## 4. Refuerzo.

Realiza las diferentes actividades propuestas en la guía, según las indicaciones de tu profesora. Escribe el nombre apellido grado y grupo llévalas a la institución, si puedes mándame una foto o pantallazo

### Referencia de consultas

- Internet
- Imágenes para colorear de google.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1".APARATOS ELÉCTRICOS EN INGLÉS"		
GRADO 1: A	AREA: INGLÉS	FECHA: DEL 13 AL 30 DE Julio DE 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO	
CORREO:		TELEFONO:3012258782

## 1. Propósito

En este nuevo caminar por la educación virtual, vamos a incentivar el aprendizaje del idioma Inglés de algunos electrodomésticos, que conocemos en nuestra casa o en algún otro lugar. (Escritura y pronunciación). Como padres comprometidos, harán su mejor esfuerzo para motivar a sus hijos.

24

### I. ORIENTACIONES GENERALES.

Vamos a repasar vocabulario de algunos electrodomésticos que tenemos en casa.

- Primero: deben observar cada figura y decir qué es?, para qué sirve?, cómo lo utilizamos?
- Segundo: colocarlos a pronunciar. (Leer tal cual como aparece en los paréntesis)



Televisión  
(Televíshion)  
Televisor



Stim Iron  
(Stim áiron)  
Plancha a vapor

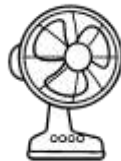


Stove  
(Stúf)  
Estufa

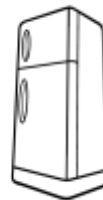
### II. Conceptualización(lo que estoy aprendiendo) APARATOS ELÉCTRICOS DE LA CASA (HOUSEHOLD ELECTRICAL APPLIANCES)



BLENDER



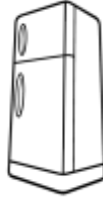
FAN



FRIDGE

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**ACTIVIDAD. RELACIONA, CON UNA LINEA CADA APARATO CON SU ESCRITURA.**  
-COLOREALOS.



25

FAN

FRIDGE

-BLENDER

## AVTIVIDAD EVALUATIVA.

Encuentra en la sopa de letras las palabras de los electrodomésticos vistos. Coloréala.

B	L	E	N	D	E	R	F
L	F	R	I	D	G	E	R
C	S	R	B	W	T	M	I
S	T	I	M	I	R	O	N
H	Z	F	A	N	H	K	G
S	T	O	V	E	U	I	E

FAN—BLENDER—STIM IRON—FRIDGER—STOVE---TELEVISOR.

-REALIZA EL DIBUJO DE LOS ELECTRODOMESTICOS VISTOS, QUE EXISTEN EN TU CASA Y PRONUNCIA EN INGLÉS DEL QUE MÁS TE ACUERDES.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 "LAS MATEMATICAS EN LAS FERIAS Y FIESTAS "tercer Pdo.		
GRADO 1-A	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 13 AL 31 JULIO DE 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO	
CORREO: ISATUL@hotmail.com		TELEFONO:3012258782

## ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN).

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía, guarda las actividades de trabajo para podértelos revisar, complementa tu aprendizaje con libros o materiales que encuentre en tu casa sin salir de ella, si cuentas con otros medios puedes utilizarlos. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 7: A.M a 12 pm, de lunes a viernes.

26

## PROPOSITO (QUE VOY APRENDER).

Hola amigo estudiante, con esta guía aprenderemos tres cosas importantes; en la primera identificarás **figuras geométricas básicas**; en la segunda, encontraras y compararas números que cumplen la relación "**ser más que**", "**ser menos que**" con números del 1 al 99; y en tercer lugar se descomponen números en **unidades y decenas**, luego realizaras operaciones de suma con ellos. Anímate, que junto aprendemos mejor.

## CONCEPUALIZACION. (LO QUE ESTOY APRENDIENDO).

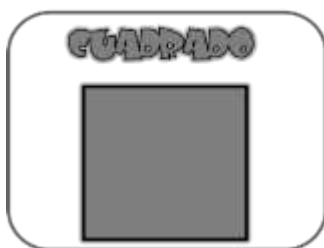
1. Copia en tu cuaderno de matemáticas los conceptos que se te proponen

### FIGURAS GEOMÉTRICAS.

Es un conjunto cuyos componentes resultan ser puntos.

Algunas figuras geométricas son:

**Cuadrado:** Los cuadrados tienen cuatro vértices y cuatro lados

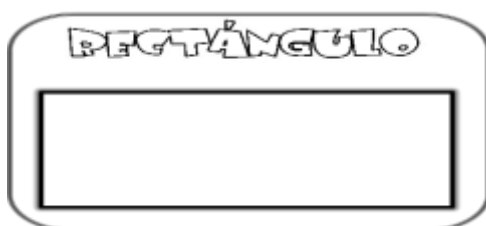


vértices y tres lados.



**RECTÁNGULO:** Es un paralelogramo cuyos cuatro lados forman ángulos rectos entre sí. Los lados opuestos tienen la misma longitud

**TRIANGULO:** Los triángulos poseen tres



**CIRCULO:** No tiene vértices ni lados



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## ACTIVIDAD: (PRACTICO LO APRENDIDO)

2. Lee y observa para que comprendas mejor. No olvides copiarlo en el cuaderno de matemáticas

### NUMEROS HASTA EL 99.

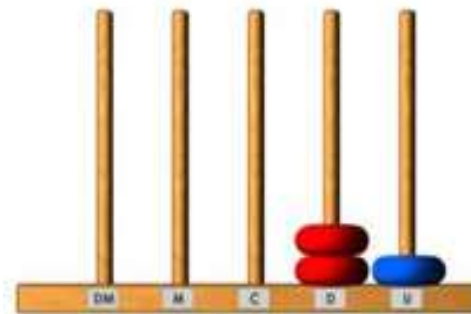
Los números hasta el 99 se descomponen en decenas y unidades

Las **canicas rojas** representan las decenas y las **azules** las unidades:

Entonces: 2 decenas más 1 unidad.

Esto quiere decir que:

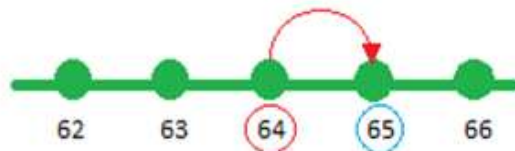
$$20+1=21$$



### COMPARACIÓN DE NUMEROS HASTA 99



El número 63 es **anterior** a 64  
 El número 63 es **menor** que 64  
 $63 > 64$   $65 < 64$



El número 65 es **posterior** a 64  
 El número 65 es **mayor** que 64

3. Repasa y completa las figuras. Luego, píntalas con los colores indicados

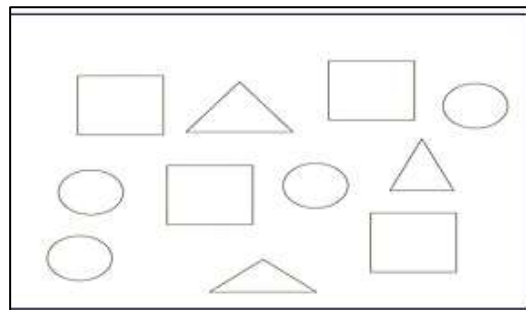
Verde

Rojo

Azul

Amarillo

5. Colorea del mismo color las formas que sean iguales: **CUADRADO: AMARILLO. CIRCULO: ROJO. TRIANGULO - AZUL**



4. Completa:

Numero	Se escribe	Se descompone
29	<u>2</u> decena y <u>1</u> unidad	<u>20</u> + <u>9</u>
80	<u>  </u> decena y <u>  </u> unidad	<u>  </u> + <u>  </u>
18	<u>  </u> decena y <u>  </u> unidad	<u>  </u> + <u>  </u>
26	<u>  </u> decena y <u>  </u> unidad	<u>  </u> + <u>  </u>

6. Relaciona el número con la escritura. completa cuando sea necesario

- A. 99                      QUINCE.
- B. 26                     OCHO.
- C. 8                        NOVENTA Y NUEVE.
- D. 15                      VEINTISEIS.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

6. Escribe los números del 1 al 99 y practica su lectura y escritura.

0	1	2		4		6		8	
	11				15	16		18	19
	21			24	25		27	28	29
	31		33		35		37	38	
40		42		44	45		47	48	49
	51		53		55		57	58	
		62	63	64	65		67	68	69
		72	73		75			78	
			83	84		86			
		92	93	94		96		98	99



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## EVALUACION. (como sé que aprendí)

7. Observa detenidamente los siguientes ejercicios, comprende e intenta hacer la descomposición de cada número que se te propone después.

$58 = 50 + 8 = 5d + 8u$	$91 = 90 + 1 = 9d + 1u$
-------------------------	-------------------------

$50 + 8$   
 ↙      ↘  
 5 decena + 8 unidades

Ahora, realiza los ejercicios que se te proponen

72 =     +     =     D +     U      27 =     +     =     D +     U

64 =     +     =     D +     U      45 =     +     =     D +     U

97 =     +     =     D +     U      83 =     +     =     D +     U

8. Observa la imagen y mira que la boca de la tijera se abre donde hay mayor cantidad de bolas, y al lado contrario, deja la menor cantidad.

Entonces, hacia donde abre la boca, significa que hay mayo cantidad; por eso la llamaremos **“mayor que”**. La parte contraria quedan loe elementos que son menor y le llamaremos **“menor que”**. Por ejemplo



$13 > 12$	$20 > 16$	$17 < 19$	$11 < 14$
mayor que menor	mayor que menor	menor que mayor	menor que mayor

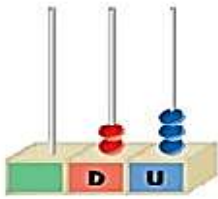
9. Escribe el símbolo > < mayor que o menor que, según cada caso.

$13 \square 11$	$15 \square 12$	$14 \square 16$	$11 \square 12$
$15 \square 16$	$20 \square 17$	$63 \square 12$	$20 \square 56$

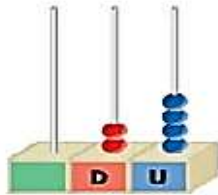
10. Representa en el ábaco las siguientes cantidades numéricas.

58	67	16	89	91	43	72	63	70	37

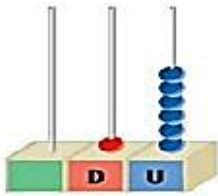
11. Escribe los números correspondientes



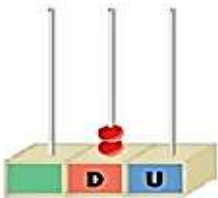
son  decenas y  unidades.



son  decenas y  unidades.



son  decena y  unidades.



son  decenas y  unidades.

12. Une con una línea con su suma correspondiente y descubre la palabra

- |             |      |
|-------------|------|
| 11 + 42 = R | = 28 |
| 25 + 12 = M | = 37 |
| 10 + 18 = A | = 89 |
| 53 + 36 = O | = 53 |

**AUTOEVALUACIÓN** (que aprendí)

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Identifico y comparo las figuras geométricas en cualquier lugar			
Cuento, sumo y resto cantidades hasta 99			

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. LA VIDA ES UN DON DE DIOS		
GRADO 1 A	AREA:RELIGIÓN	FECHA: DEL 13 AL 30 DE Julio 2020.
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO	
CORREO: <a href="mailto:isatul@hotmail.com">isatul@hotmail.com</a>		TELEFONO:3012258782

### I. PROPÓSITO.

Esta primera guía de aprendizaje, hace parte del tercer periodo académico. Pretende que la familia incentive en sus hijos, el valor a la vida, de él mismo y la de los otros; adquiriendo hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.

31

### II. ORIENTACIONES GENERALES.

#### LEE Y COMENTA LA SIGUIENTE PREGUNTA.

“¿Qué dice la biblia sobre el autor de la vida?”

Dialogo con mi familia, sobre quién creó la vida, todo lo que se dice de ella.

#### **Mami léeme esta historia.**

En un lindo pueblo vive una familia muy unida. Papá y mamá tienen dos hijos Diego y Zulma. Ellos son un orgullo para sus padres porque se parecen mucho a ellos. Son colaboradores, riegan las plantas y el jardín, saludan a los vecinos, comparten el juego con otros niños; saben por la enseñanza de sus padres que la vida es un **regalo de Dios** para cuidarla y amarla.

#### **Responde y escribe estas preguntas en el cuaderno de Religión .**

- Cómo vive la familia de Diego y Zulma?
- En qué colaboran Diego y Zulma?
- Qué les han enseñado sus padres sobre la vida?
- Para qué crees que nos ha dado Dios la vida?

### III. CONCEPUALIZACION (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Mamita, todo esto lo escribo en el cuaderno de Religión.

#### **En mi familia cuidamos el valor de la vida**

La vida es un don que Dios nos dio, el tesoro más grande e importante que los seres humanos poseemos. Por eso en nuestra familia cuidar la vida es de las primeras tareas que aprendemos.

-Nos parecemos a Dios por la capacidad de amar, servir y transformar

-Amar a nuestros padres es amar a Dios.

**Actividad.** Lee y colorea lo que Dios te dice.

TÚ ERES MUY  
IMPORTANTE PARA MÍ

**IV. ACTIVIDAD (Práctico lo que aprendí)**

1. Imagina que uno de ellos eres tú.
2. Escríbele lo que le agradeces a Dios todos los días. Coloréalos

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



**Actividad:** Elabora o dibuja una tarjeta dirigida a tu familia en la que expreses tu agradecimiento por las enseñanzas recibidas para cuidar tu vida, tu bienestar y tu salud.

**Qué aprendí (Autoevaluación)**

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Reconozco que con mi familia aprendo valores para cuidar el don de la vida.			
Sé lo importante que es cuidar el don de la vida			

**Mi compromiso:** Aprender a cuidar mi vida y a respetar la vida de los demás.

Bendiciones a cada familia.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*GUIA DE APRENDIZAJE No. 4 LA COMUNIDAD,MI BARRIO Y SUS NORMAS *		
GRADO 1.A	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 13DE JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO	
CORREO: isatul@hotmail.com		TELEFONO: 3012258782

## 5. ORIENTACIONES GENERALES:

Hola estimados estudiantes y padres de familia. Te invito que continuemos mancomunadamente afianzando aprendizajes; por esto, te recomiendo que no olvides las habilidades de trabajo ya que seguimos facilitando herramientas y orientaciones que te ayudaran a seguir avanzando en el trabajo pedagógico realizado en casa.

- ✓ No olvides que en esta época de pandemia usar tapabocas y lavarte las manos te ayuda contrarrestar el virus.
- ✓ Realiza transcripciones y actividades en el cuaderno de ciencias sociales como te indique la profesora.
- ✓ Conoce la comunidad, el barrio y las normas para convivir con los demás.
- ✓ Reconoce los lugares del barrio.

La realización de las diferentes actividades de la guía, permiten que el educando se autoevalúe.

Durante las semanas de entrega del material, estaré disponible para orientar o aclarar cualquier duda que el educando o padre de familia tenga, a través de llamadas, Whatsapp. En el siguiente horario de lunes a viernes de 7:00 AM a 12:00 M.

## 6. PROPÓSITO: (¿QUÉ VOY A APRENDER?)

Con esta guía aprenderemos a identificar el barrio, los lugares del barrio, la comunidad y sus normas.

### **El barrio**

Hace poco, los vecinos del barrio San Lucas se reunieron en el salón comunal. Ellos quieren recolectar fondos para hacer algunos arreglos en las jardineras del parque y poner canecas en diferentes cuadras. En la reunión surgieron varias propuestas, como dar una cuota extraordinaria, pedir dinero a la alcaldía y hacer un bazar.

#### 1. responde:

- A. ¿Cómo es el parque de tu barrio?
- B. Escribe el nombre de algunos barrios que conoces.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## 7. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

2. Lee comprensivamente el texto, y luego lo escribes en tu cuaderno de sociales.  
¿Cómo son los barrios?



34

Las ciudades y pueblos están conformadas por barrios, y estos se componen de cuadras y manzanas. La mayoría de los barrios son residenciales y en ellos hay muchas casas y edificios de apartamentos. En algunos barrios hay conjuntos cerrados. También existen barrios comerciales, en los que hay muchos almacenes, y barrios industriales, en los que hay fábricas.

### 3. Completa la siguiente ficha sobre tu barrio:

1. Completa la siguiente ficha sobre tu barrio:

Mi barrio se llama: \_\_\_\_\_

Mi barrio forma parte de la ciudad o del pueblo: \_\_\_\_\_

La dirección de mi vivienda es: \_\_\_\_\_

Los sitios de mi barrio que más conozco son:

Las principales calles y carreteras de mi barrio son:

Marca con X los lugares que hay en tu barrio:

- |  |  |
|--|--|
| a. Parque <input type="checkbox"/>             | e. Iglesia <input type="checkbox"/>          |
| b. Calles <input type="checkbox"/>             | f. Cuadras <input type="checkbox"/>          |
| c. Manzanas <input type="checkbox"/>           | g. Centro comercial <input type="checkbox"/> |
| d. Servicios públicos <input type="checkbox"/> | h. Fábricas <input type="checkbox"/>         |

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. Si vivieras en el barrio San Lucas, ¿por cuál de las propuestas para recolectar fondos habrías votado? ¿Por qué?

Muy bien creo que estás comprendiendo, ahora te invito a trabajar en la guía nuevamente.

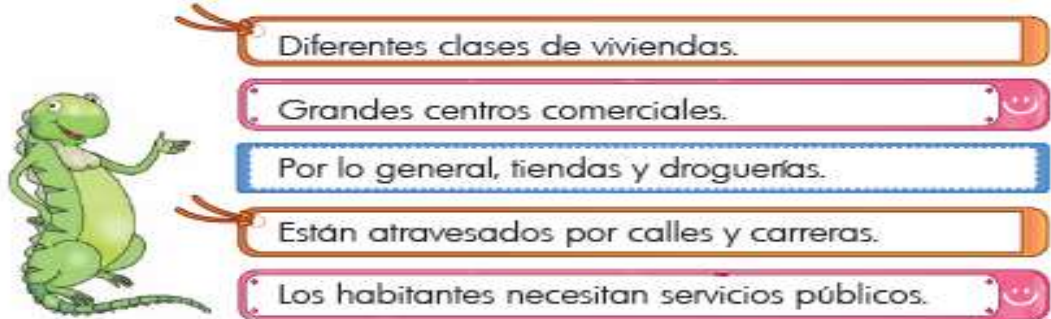
5. Lee y transcribe en el cuaderno de ciencias sociales

### Los lugares del barrio

Hace poco, la familia Gómez se fue a vivir al barrio Laureles. El abuelo llevó a los niños a recorrer algunas calles para que se orientaran y conocieran los sitios Del barrio. Durante el recorrido, pasaron por el paradero de buses Y llegaron a un parque grande. Al llegar al centro del Parque se detuvieron, y al observar alrededor vieron la Iglesia, la droguería, el supermercado, la lavandería, el Salón de belleza y una panadería.

6. ¿Por qué el abuelo llevó a los niños a recorrer el barrio?

- A. Contesta V si la frase es verdadera y F si es falsa. En los barrios hay:



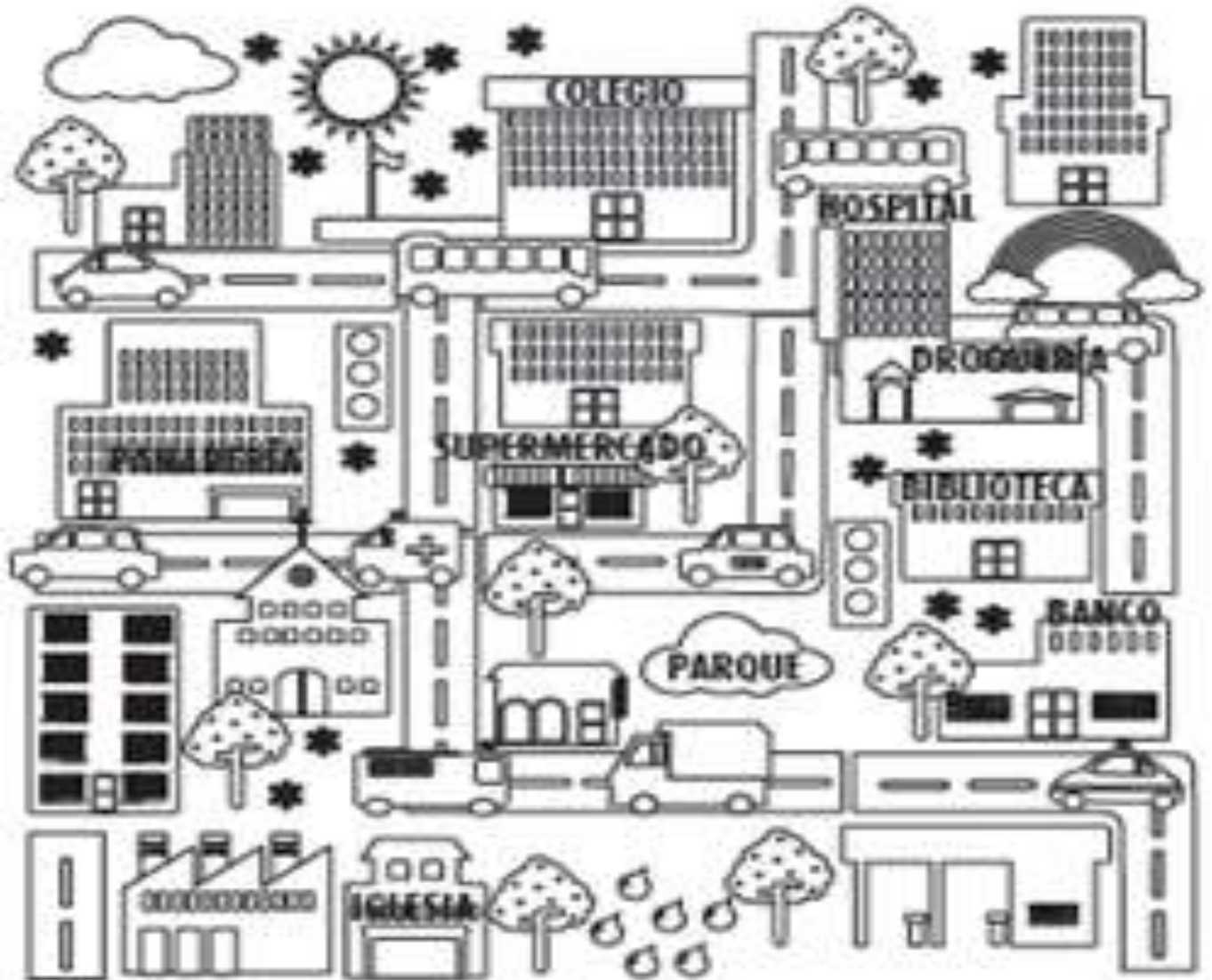
7. ¿Qué hay en mi barrio?

La mayoría de los barrios son residenciales, es decir, están habitados Por cientos de personas. Para satisfacer las necesidades de los Habitantes, en los barrios hay lugares como iglesias, supermercados, Panaderías, droguerías, peluquerías, colegios, bancos, bibliotecas, Parques, entre otros.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

B. Colorea según se indica cada lugar de este barrio.



- ◆ Iglesia Amarillo
- ◆ Supermercado Rojo
- ◆ Droguería Morado
- ◆ Panadería Gris
- ◆ Colegio Naranja
- ◆ Parque Verde
- ◆ Banco Rosado
- ◆ Biblioteca Azul oscuro
- ◆ Panadería Azul claro
- ◆ Hospital Verde claro



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## MI BARRIO.

El barrio donde vive Juan es residencial y comercial. En la esquina de su casa hay un almacén de ropa. El dueño invade el andén con los maniqués y las vallas publicitarias. También instala afuera del local un equipo de sonido con un volumen muy alto. Aunque los vecinos se han quejado, el propietario no atiende ni modifica su manera de proceder.

A. ¿Qué deberían hacer los vecinos ante esta situación?

## 8. NORMAS EN EL BARRIO

Las ciudades están divididas en barrios, donde viven muchas personas. Por esta razón, es necesario establecer normas sociales que ayuden a ordenar la convivencia y regulen las conductas individuales. De esta manera, la relación entre los vecinos se hace respetuosa, se mantiene la seguridad, se previenen accidentes y se solucionan los conflictos.

**Analiza las siguientes situaciones y plantea una solución.**

- A. El perro del vecino es bravo y ha mordido a tres personas.
- B. La familia Pérez tiró la basura en la calle

## 9. NORMAS EN LA COMUNIDAD

Catalina sale todas las mañanas al parque a trotar, al igual que otros vecinos. El lugar tiene zonas verdes y un camino largo para correr. Lamentablemente, el parque está con basuras que dejan las personas y desperdicios de las mascotas que frecuentan el lugar. Como es un sitio público, ¿de quién es la responsabilidad de cuidarlo y mantenerlo en buenas condiciones?

A. Completa con un dibujo la siguiente tabla:

Ausencia de norma	Existencia de norma

B. Completa.

Siempre que paseo a mi mascota llevo

Una para recoger los

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## IV. PRACTICO LO QUE APRENDI

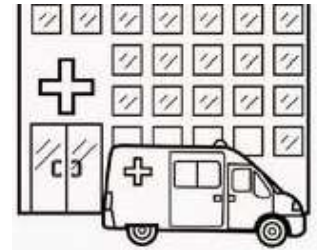
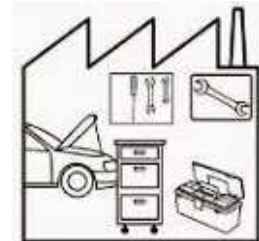
Responde en tu cuaderno

10. Lee y completa:

A. Mi barrio se llama : \_\_\_\_\_

B. La dirección de mi vivienda es : \_\_\_\_\_

11. Interpreta y colorea los sitios que se encuentren en tu barrio



## V. EVALUACION (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

12. MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

En el barrio hay diferentes lugares

- A. Colegio e industria
- B. Parques y colegios
- C. Aeropuerto y biblioteca

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

13. Colorea las acciones de convivencia que se practican en tu barrio.



14. Dibuja tres personas de tu barrio que realicen labores de convivencia y escribe sus nombres.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. Conozco y exploro mi cuerpo.		
GRADO 1A	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 13 DE JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO	
CORREO: <a href="mailto:isatul@hotmail.com">isatul@hotmail.com</a>		TELEFONO: 3012258782

40

## 1. ORIENTACIONES GENERALES:

Hola apreciados padres de familia y estudiantes cordial saludo.

Hoy quiero invitarlos a continuar con nuestro trabajo pedagógico en casa; para que así los estudiantes avancen en su aprendizaje, para esto estamos proporcionando herramientas que permitirán alcanzarlos.

**¡Tú interés y esfuerzo te ayudaran a lograrlo!**

- ✓ No olvides que el cuidado en esta época de pandemia, te permitirá contrarrestar el virus.
- ✓ A través de las imágenes conoce las semejanzas y diferencias entre un niño y una niña
- ✓ Identifica a que sexo perteneces y cuáles son las cualidades.
- ✓ Señala e identifica en su cuerpo y en imágenes las partes que lo conforman.
- ✓ Transcribe conceptos y realiza dibujos alusivos a ellos.

La realización de las diferentes actividades de la guía de trabajo, permiten que el estudiante se autoevalúe.

Durante las semanas de entrega y realización de esta guía, cuenten con mi orientación o aclarar dudas si ven la necesidad, a través de llamadas, Whatsapp. En el siguiente horario de lunes a viernes de 7:00 AM a 12:00 M.

## 2. PROPÓSITO: (¿Qué voy a aprender?)

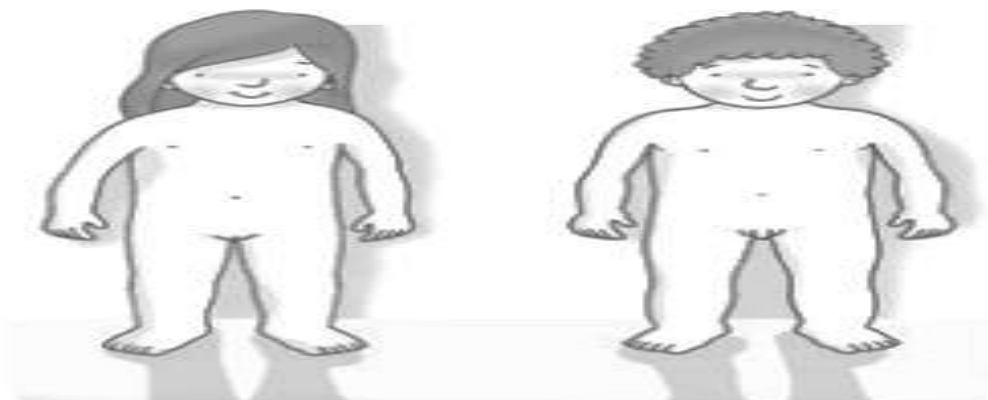
En esta guía de trabajo vamos a aprender: Conocer las partes del cuerpo humano, sus diferencias y los cuidados que se deben tener para gozar de una buena salud.

***¡Tu puedes!***

## 3. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

¿Has observado detenidamente tu cuerpo y el de otros niños o niñas?

**ACTIVIDAD #1.** Colorea con **amarillo** la silueta de la niña y con **verde** la silueta del niño.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**RECUERDA.** Todos los niños del mundo son diferentes, porque tienen edades distintas y viven en distintos lugares.

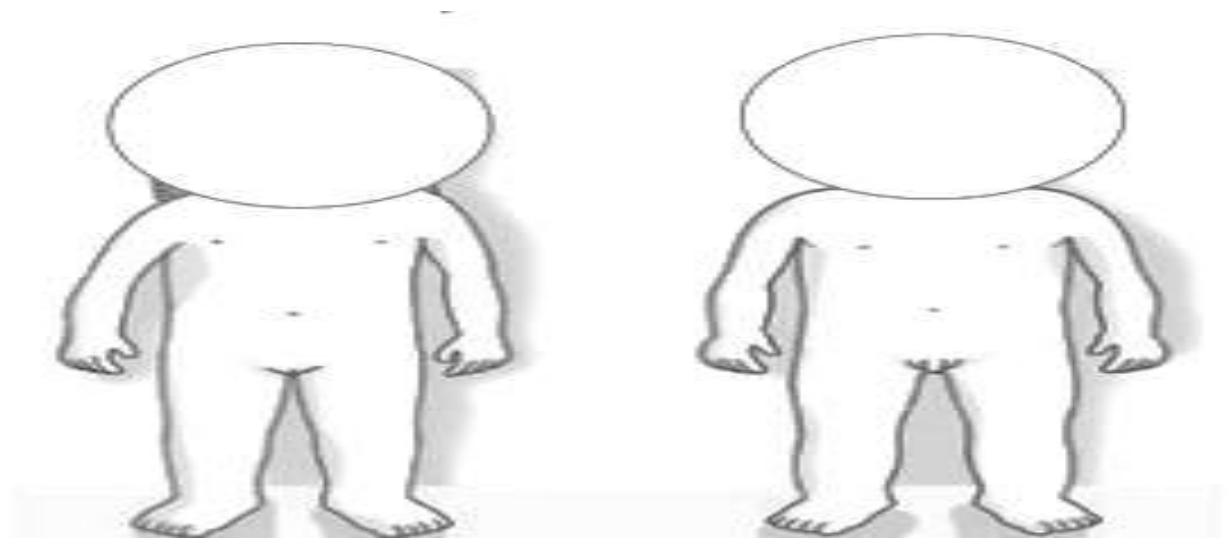
**Actividad #2.** Adivina adivinador el nombre de los niños que coloreaste.

<p>Este banco está ocupado por un padre y por un hijo. el padre se llama Juan y el hijo ya te lo he dicho.</p> <p>(Esteban)</p>	<p>De Isabel quitando el "bel" y de Lucas lo postrero. ¿cómo se llama la joven? Adivina caballero.</p> <p>(Luisa)</p>
---	---

41

**Practico lo aprendido.** Escribo en el cuaderno de naturales el título (el cuerpo humano), después escribo lo siguiente:

Los niños y las niñas tienen genitales que los hacen diferentes. Los genitales de las **niñas** son **la vulva y la vagina** y los genitales de los **niños** son **el pene y los testículos**.



**Actividad #3.** Observa las imágenes y dibuja el rostro que corresponde al niño y a la niña.

**Actividad #4.** Completa la frase.

\*Las niñas son diferentes de los niños porque

Tienen..... y.....; en cambio los niños

Tienen ..... y .....

**Actividad #5**

**IDENTIDAD DE SEXO:** los niños pertenecen al sexo **masculino** y las niñas al sexo **femenino**.

Recorta y pega de revistas o libros una imagen que identifique tu sexo.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

### ¿Cómo puedo cuidar mi cuerpo?

- ✓ Hacer ejercicios.
  - ✓ Consumir alimentos sanos.
  - ✓ Cumplir con las vacunas.
  - ✓ Dormir lo necesario
  - ✓ Asearme diariamente (cuerpo, dientes y uñas).
- Ejemplo.



42

### Actividad #6

Realiza un dibujo que represente una manera de cuidar tu cuerpo.

### Actividad # 7

Encierra en un círculo o cuadro las imágenes que representen **como cuidar mi cuerpo**





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**TRANSCRIBE EN EL CUADERNO DE CIENCIAS NATURALES.**

## **PARTES DEL CUERPO HUMANO.**

Nuestro cuerpo tiene tres (3) partes, todas necesarias para que funcione. Estas son: cabeza, tronco y extremidades (superiores e inferiores).

**En la cabeza encontramos:** (boca, ojos, nariz, orejas, cabello y cerebro).

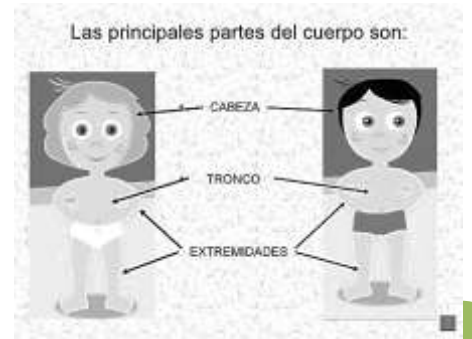
**En el tronco encontramos:** (El pecho, pulmones, abdomen y estomago).

**En las extremidades encontramos:**

- Extremidades superiores: (brazos) encontramos: clavícula, humero y mano.
- Extremidades inferiores (piernas) encontramos: cintura, rodilla, peroné, tibia, y el pie.

### **Actividad**

- Recorta y pega una imagen de niño o niña, señala las partes de su cuerpo y escríbalas.



43

## **4. EVALUACION (Cómo sé que aprendí).**

Realizando las diferentes actividades en la libreta de naturales y en la guía de trabajo (dibujando, identificando, señalando, haciendo comparaciones y diferencias del cuerpo de un niño y una niña).

Escribe tus nombres, grado y grupo, luego envíalas a la institución o enviarme una foto o pantallazo.

### **Autoevaluación**

<b>Valora tu aprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
Reconozco las partes del cuerpo humano			
Identifico el sexo al que pertenezco			
Transcribo en el cuaderno conceptos y realizo dibujos			

### **Referencia de consultas**

- Libro de Ciencias Naturales: Soluciones
- [www.aulavirtualprimaria.com](http://www.aulavirtualprimaria.com).