

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

PRIMERA ENTREGA

TERCER PERÍODO

GRADO 4

ESTUDIANTE: _____

JULIO 13 AL 31 DE 2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE TRABAJO N.1" LA NOTICIA" TERCER PERIODO	
GRADO 4 : AREA LENGUA CASTELLANA	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 3 DE JULIO DE 2020
DOCENTE : CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ	
CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM	TELEFONO : 3147792138

1. **PROPÓSITO:** Identificar las partes y característica de una noticia.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

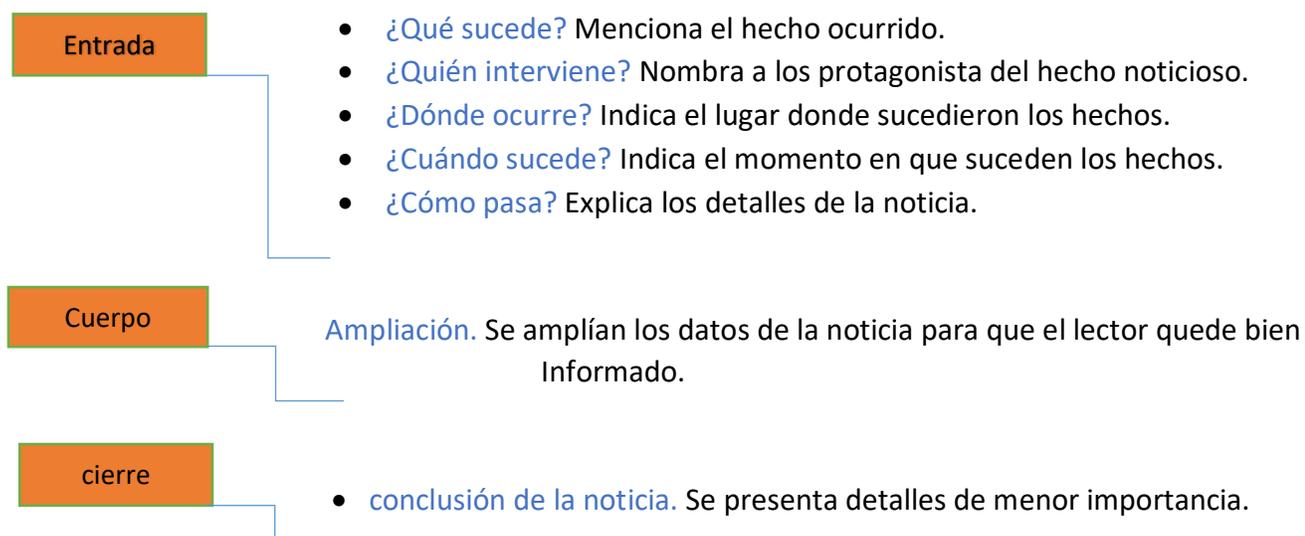
Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades de trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades del texto "TODOS APRENDER "de lengua castellana según los desafíos relacionados con la actividad. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el estudiante y al final, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACION. (Escribe el concepto en el cuaderno de lengua castellana).**

LA NOTICIA.

La noticia es una información en detalle sobre un hecho reciente y de interés general.

La noticia consta de las siguientes partes:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. Actividades.

a) ¿conoces algunos hechos recientes que te gustaría contar? Escríbelo en forma de noticia. Recuerda ponerle un título, decir que sucedió, donde sucedió y a quien le sucedió.

b) realiza los desafíos 22 con sus respectivos retos.

Emergencia invernal



¿Dónde sucedió?
¿Qué sucedió?
¿Cuándo sucedió?

La temporada de lluvias que afronta Colombia, y que se intensificó a mediados del pasado mes de mayo, deja menos de 43 muertos, 59 heridos y unos 250.000 damnificados, según los registros de los organismos de socorro.

detalles

Sin embargo, el actual periodo lluvioso en Colombia comenzará a ceder a finales de este mes, cuando el país entrará de forma gradual en una transición a la temporada seca de mitad de año, según previó hoy Bogotá el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM, estatal).

conclusión

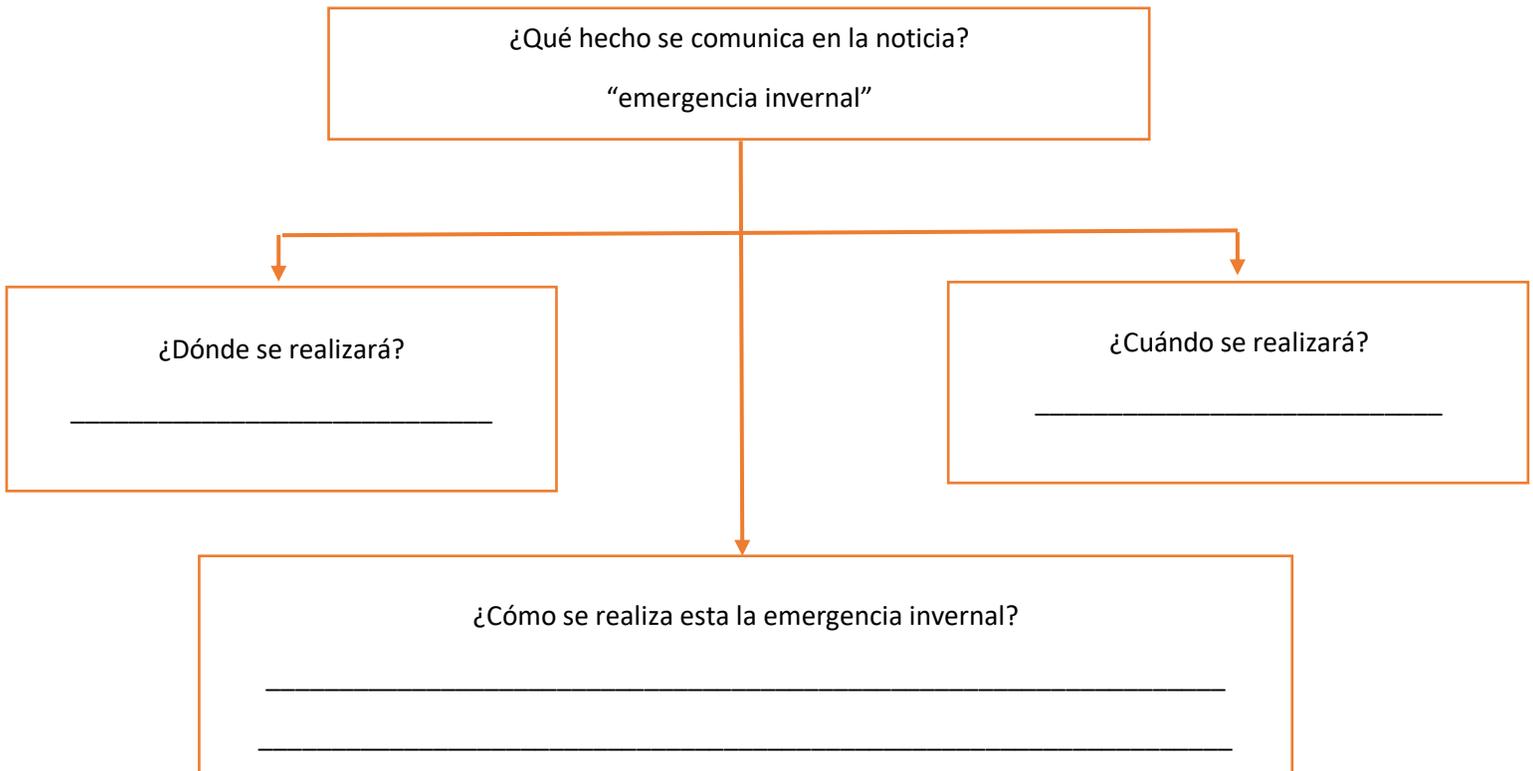
A pesar de ello, el IDEAM advirtió que la posibilidad de deslizamientos de tierras es alta en ocho de los 32 departamentos colombianos, e indicó que también se mantienen vigentes las alertas por los incrementos en los niveles de los principales ríos.

entrada

cuerpo

cierre

c) ordena la información del texto con el siguiente esquema:



EVALUACION.

1) Selecciona la respuesta correcta

El hecho que informa la noticia es:

- a) La temporada invernal en Colombia.
- b) El incremento del nivel de los ríos.
- c) La acción de los organismos de socorro.
- d) La creciente del río Sinú

2) El texto anterior es una noticia porque:

- a) Informa un hecho.
- b) Explica un fenómeno.
- c) Narra una historia.
- d) Narra un cuento.

3) La noticia anterior va dirigida a:

- a) Todos los habitantes de regiones lluviosas.
- b) Los colombianos en general.
- c) Los residentes de las zonas costeras.
- d) A los del noticiaron.

4) ¿Qué información puedes encontrar en este tipo de texto?

- a) Información sobre hechos que sucedieron o sucederán.
- b) Aventura que les suceden a personas.
- c) Instrucciones para elaborar algo.
- d) Expresión de sentimientos y emociones.

5) ¿Cuál es el propósito de la noticia?

- a) Información acerca de una emergencia invernal.
- b) Convencer el lector para una emergencia.
- c) Contar la aventura de la emergencia invernal.
- d) Enseñar cómo viven las personas cuando hay emergencia.

6) ¿Dónde se sucedió la emergencia invernal?

- a) En Colombia
- b) En las playas de Cartagena
- c) En un edificio de la ciudad de Medellín
- d) En el río Sinú

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Guía de aprendizaje No. 1. Del tercer Periodo académico: "El mundo de las figuras que nos rodean."		
Grado 4	Área: Matemática	FECHA: 13 al 30 de Julio de 2.020
Docente	Alberto Castellanos Ramos	
Correo: alpadre_2@hotmail.com		Teléfono: 311 370 95 60

Alumno: _____ Grupo: _____

1. DBA: Identifica la relación de las unidades de área y volumen en objetos.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Se espera que los estudiantes resuelvan situaciones y problemas de medición, hallando el área y volumen de objetos.

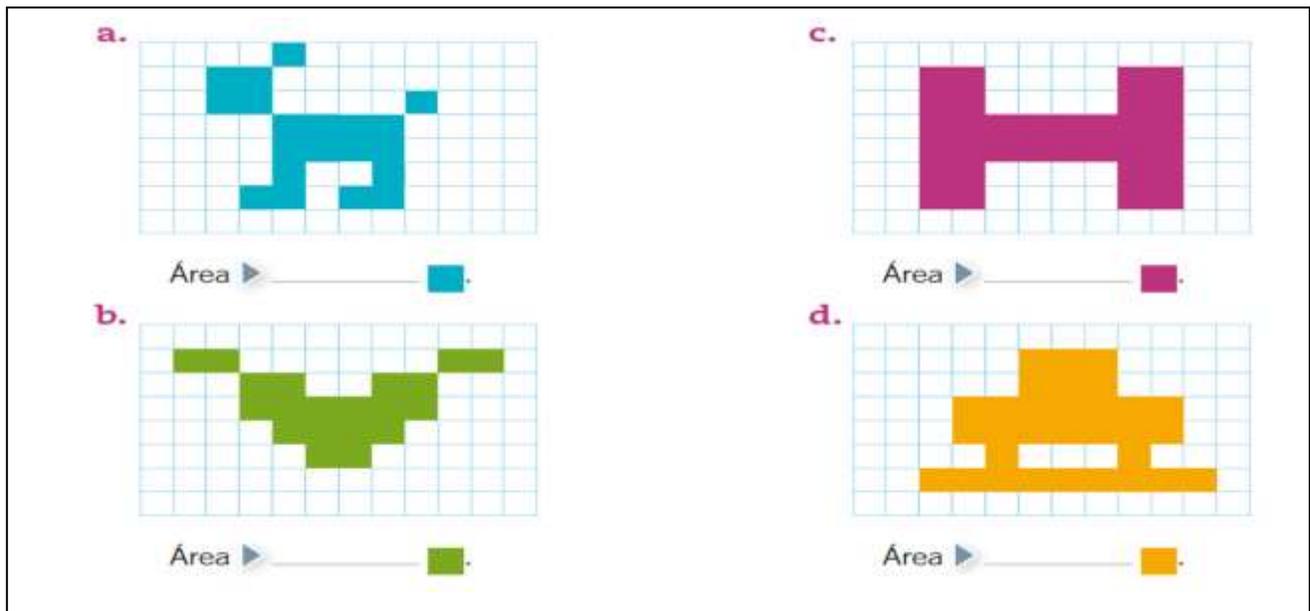
3. MOTIVACIÓN

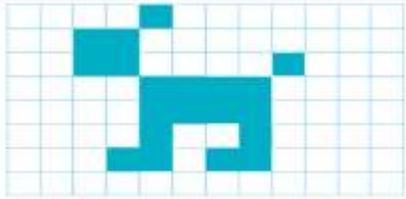
Por medio de las siguientes actividades, se espera que el estudiante esté en la capacidad de expresar medidas de área y de volumen, haciendo uso de las unidades de centímetro cuadrado y centímetro cúbico.

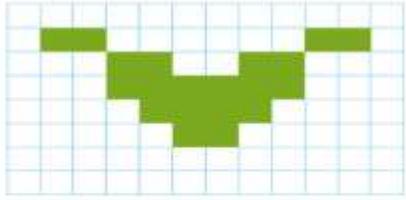
4. ACTIVIDADES.

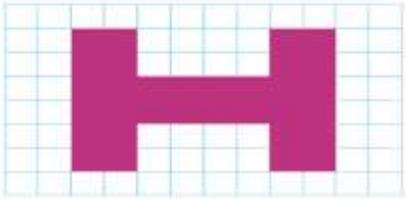
Actividad # 1. Determina el área de las siguientes figuras considerando como unidad de medida el (centímetro cuadrado) 

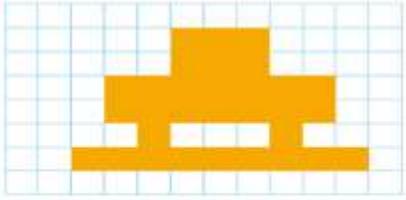
El área cuadrada se encuentra contando los cuadritos y anotando su cantidad debajo de la figura.



a.  Área 

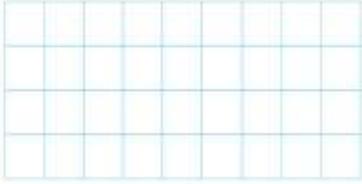
b.  Área 

c.  Área 

d.  Área 

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 2. Dibuja una figura que tenga el área dada en cada caso, con los cuadrados pedidos.

<p>a. Área ▶ 13 □.</p> 	<p>c. Área ▶ 16 □.</p> 
<p>b. Área ▶ 9 □.</p> 	<p>d. Área ▶ 15 □.</p> 

Actividad # 3. Dibuja para cada caso, dos rectángulos distintos que tengan el área señalada.

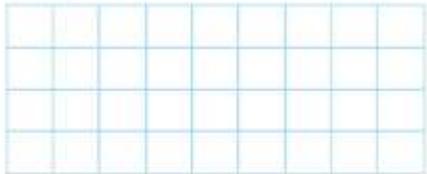
<p>a. Área ▶ 6 □.</p> 	
<p>b. Área ▶ 16 □.</p> 	
<p>c. Área ▶ 18 □.</p> 	
<p>d. Área ▶ 20 □.</p> 	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 4. Dibuja figuras planas, utilizando el centímetro cuadrado.

Crea figuras con las áreas dadas. Considera que un \square tiene un área de un 1 cm^2 .

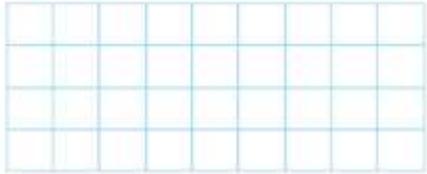
a. Área $\triangleright 15 \text{ cm}^2$.



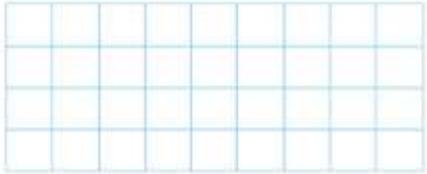
c. Área $\triangleright 17 \text{ cm}^2$.



b. Área $\triangleright 6 \text{ cm}^2$.



d. Área $\triangleright 20 \text{ cm}^2$.



Actividad 5. Calcula el área de las siguientes figuras. (Algoritmo de la multiplicación).

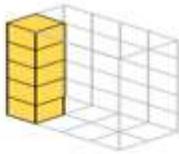
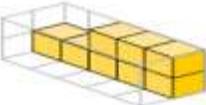
a.  Largo \triangleright Área \triangleright
Ancho \triangleright

b.  Largo \triangleright Área \triangleright
Ancho \triangleright

c.  Largo \triangleright Área \triangleright
Ancho \triangleright

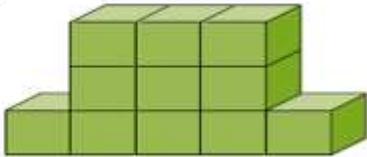
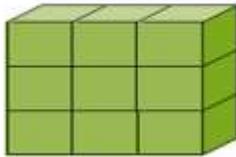
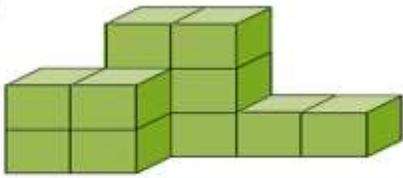
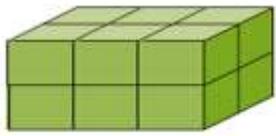
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 6 Observa cada caja y completa con los cubos que tiene y los que faltan para llenarla.

a.		⇒	Tiene _____ cubos y faltan _____ cubos para llenarla.
b.		⇒	Tiene _____ cubos y faltan _____ cubos para llenarla.
c.		⇒	Tiene _____ cubos y faltan _____ cubos para llenarla.
d.		⇒	Tiene _____ cubos y faltan _____ cubos para llenarla.

Actividad # 7. **Volumen de un cuerpo.**

• Calcula el volumen de los siguientes cuerpos usando como unidad de medida el 

a.		c.	
Volumen ▶ _____ 		Volumen ▶ _____ 	
b.		d.	
Volumen ▶ _____ 		Volumen ▶ _____ 	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 8. Completa con el volumen de cada cuerpo. (Algoritmo de la multiplicación).

<p>a. Cuerpo armado con 2 cubos de ancho, 3 cubos de largo y 1 cubo de alto.</p>	<p>Volumen ► _____ </p>
<p>b. Cuerpo armado con 1 cubo de ancho, 1 cubo de largo y 1 cubo de alto.</p>	<p>Volumen ► _____ </p>
<p>c. Cuerpo armado con 4 cubos de ancho, 3 cubos de largo y 2 cubos de alto.</p>	<p>Volumen ► _____ </p>

Actividad # 10. Calcula el volumen de los siguientes cuerpos. (Algoritmo de la multiplicación).

Calcula el volumen de los siguientes cuerpos, considerando como unidad de medida un de 1 cm³.

<p>a. </p>	<p>Alto: _____ cm. Ancho: _____ cm. Largo: _____ cm. Volumen: _____ cm³.</p>
<p>b. </p>	<p>Alto: _____ cm. Ancho: _____ cm. Largo: _____ cm. Volumen: _____ cm³.</p>
<p>c. </p>	<p>Alto: _____ cm. Ancho: _____ cm. Largo: _____ cm. Volumen: _____ cm³.</p>

Actividad # 9. **Cálculo de volumen.**

Calcula el volumen de los siguientes cuerpos utilizando como unidad de medida un de 1 cm³.

<p>a. </p>	<p>Está formado por _____ Su volumen es _____ cm³.</p>
<p>b. </p>	<p>Está formado por _____ Su volumen es _____ cm³.</p>
<p>c. </p>	<p>Está formado por _____ Su volumen es _____ cm³.</p>
<p>d. </p>	<p>Está formado por _____ Su volumen es _____ cm³.</p>

Elabora aquí las multiplicaciones.

Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. La constitución política, Los derechos fundamentales		
GRADO 4	AREA: SOCIALES	FECHA: DEL 13 DE JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	GLORIA REYES HERRERA	
CORREO: gloriarh0104@hotmail.com		TELEFONO: 3135551799

1. ORIENTACIONES GENERALES:

Hola estimados estudiantes y padres de familia. Los felicito por el trabajo que han venido realizando con su hijo(a) y los invito que continuemos conjuntamente reforzando el aprendizaje de sus pequeños; por esto, te recomiendo que no olvides las habilidades de trabajo ya que seguimos facilitando herramientas y orientaciones que te ayudaran a seguir avanzando en el trabajo pedagógico realizado en casa.

- ✓ No olvides que en esta época de pandemia te permitirá contrarrestar el virus.
- ✓ Realiza transcripciones y actividades en el cuaderno de sociales como te indique la profesora.
- ✓ Ve los videos de los enlaces para afianzar los conocimientos adquiridos.

La realización de las diferentes actividades de la guía, permiten que el estudiante se autoevalúe.

Durante las semanas de entrega del material, estaré disponible para orientar o aclarar cualquier duda que el alumno o padre de familia tenga, a través de llamadas o por vía WhatsApp en el siguiente horario: De lunes a viernes de 7:00 AM a 12:00 PM.

2. PROPÓSITO: (¿Qué voy a aprender?)

En esta guía vamos a aprender: La constitución política, Qué es, Para qué sirve, los principios que la rigen y los derechos de las personas.

3. INTRODUCCIÓN:

Piensa en la gran cantidad de personas que habitamos el territorio colombiano.

Existen tantas formas de pensar y de ser como personas hay.

¿Cómo es posible que podamos convivir siendo tan diferentes?

¿Es posible que las personas puedan ponerse de acuerdo sobre las normas y las leyes que necesitan para poder convivir, aunque tengan ideas distintas?

¿Los derechos de unos son iguales a los de los otros?

¿Quién decide cómo nos vamos a organizar?

Esperamos que al desarrollar esta Guía encuentres las respuestas a estas preguntas y otras que puedas tener.

¡Vamos tu puedes!

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

1. ¿Has oído hablar de la Constitución Política de Colombia?

Escribe en tu cuaderno lo que sepas sobre ella.

4. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Transcribe en tu cuaderno de Sociales.

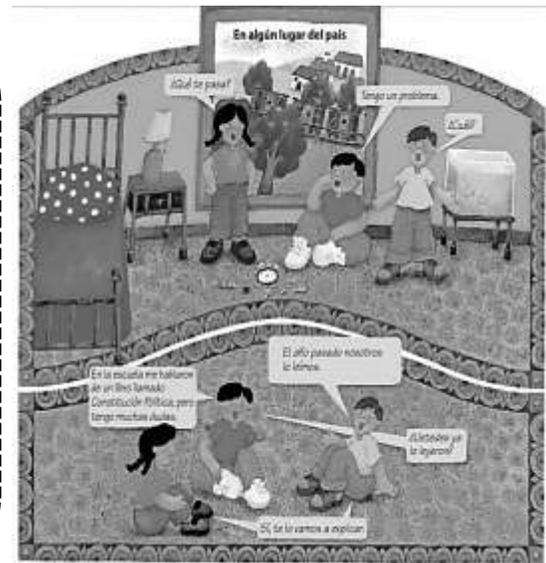
La Constitución política de Colombia

¿Qué es y para qué sirve una Constitución?

La Constitución es el acuerdo al que llegaron las personas de una sociedad sobre cómo organizar su funcionamiento legal y político para lograr la convivencia entre las personas. La Constitución es la base para elaborar las leyes de un país. Es el resultado de un pacto entre grupos de personas, que, aunque son diferentes y no piensan igual, quieren vivir juntos en paz.

La actual Constitución señala que fue hecha por "el pueblo de Colombia en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente invocando la protección de Dios y con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático, participativo que garantice un orden político, económico y social justo..."*

*** Preámbulo a la Constitución Política de Colombia. Bogotá, Ed. Temis, 1991, p. 7.**

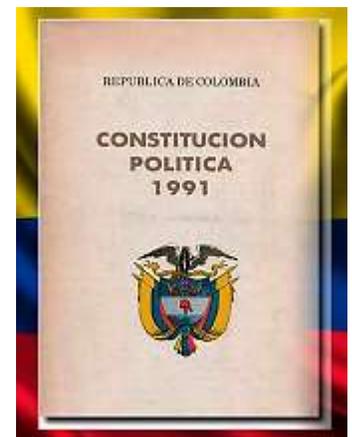


La Constitución de un país es muy importante porque es el documento que contiene:

1. Las ideas o principios generales que todas las personas, a pesar de sus diferencias, están dispuestas a respetar y a seguir al hacer las leyes.
2. Los principales derechos que tienen todas las personas de ese país.
3. El sistema de gobierno.

ACTIVIDAD 1

- De acuerdo con el texto anterior responde en tu cuaderno:
1. ¿Qué es la constitución?
 2. ¿Para qué sirve?
 3. ¿Cómo se hizo?
 4. ¿Quién la hizo?
 5. ¿Cuándo fue hecha nuestra Constitución?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Los derechos de las personas

En nuestra constitución se establecen nuestros derechos fundamentales, también llamados derechos humanos, así como las garantías para su protección efectiva.

Todas las personas deben gozar de los derechos humanos sin importar su origen étnico o nacional, sexo, género, edad, discapacidades, condición social, salud, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil, entre otras. Esto significa que nadie puede ser discriminado.



Lee la Constitución Política de Colombia para conocer esos derechos. Aquí te presentamos sólo unos ejemplos:

Derechos fundamentales

- El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.
- Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley. Por eso recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.
- Toda persona tiene libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, y de informar y recibir información veraz e imparcial. Por esta razón, no habrá censura.
- Todas las personas pueden reunirse y manifestarse pública y pacíficamente.

DERECHO A LA VIDA



Por eso todos debemos tratarnos con igualdad y respeto, sin importar si somos morenos o güeros, hombres o mujeres, ricos o pobres,



- Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones o creencias, ni obligado a revelarlas o a actuar contra su conciencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDAD 2.

Trabaja en el cuaderno

1. Además de los derechos fundamentales presentados arriba, ¿Qué otros derechos poseemos los ciudadanos colombianos según la Constitución política?



2. Representa con dibujos algunos de los derechos que establece la actual constitución política de Colombia.

3. Lee el siguiente derecho que consagra la Constitución y realiza las actividades correspondientes en tu cuaderno.

Explica el artículo con tus propias palabras.

- A. ¿Por qué debe preocuparse el Estado porque todos los ciudadanos tengan empleo?
- B. Si alguien se queda sin trabajo, ¿cómo le puede ayudar el Estado?

4. Consultar:

- A. ¿A qué se refiere el derecho a la educación?
- B. ¿Antes de la constitución de 1991 qué había?
- C. ¿Puede cambiar la constitución?

- Además, al cumplir 18 años, los colombianos son considerados ciudadanos porque pueden y deben votar para elegir a sus gobernantes y tienen derecho a ser elegidos en esos cargos.



"El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas".

EVALUACION (Cómo sé que aprendí).

Realizando las diferentes actividades en el cuaderno de sociales y en la guía de trabajo (leyendo, escribiendo, coloreando, sacando tus propias conclusiones sobre la constitución política colombiana).

5. Escribe tus nombres, grado y grupo, luego envíalas a la institución o enviarme una foto o pantallazo.

AUTOEVALUACIÓN

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Explico con mis propias palabras qué es la constitución			
Reconozco la importancia de la constitución política			
Conozco los derechos humanos fundamentales			

6. Referencia de consultas

Google

<https://sites.google.com/site/comprendiendelmundo/assignments/guia1constitucionpolitica/colombia>

Para ampliar más, mira los videos de los siguientes links: <https://youtu.be/KIWkAWER0I0>
<https://youtu.be/Kz0boxZ5co0>

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "ECOSISTEMAS"		PERÍODO: 3
GRADO: 4 A-B	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 13 AL 30 DE JULIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÓPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN: Julio 3/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

1. PROPOSITO: 1. Clasificar los componentes de un ecosistema en factores bióticos y abióticos.

2. ORIENTACIONES GENERALES

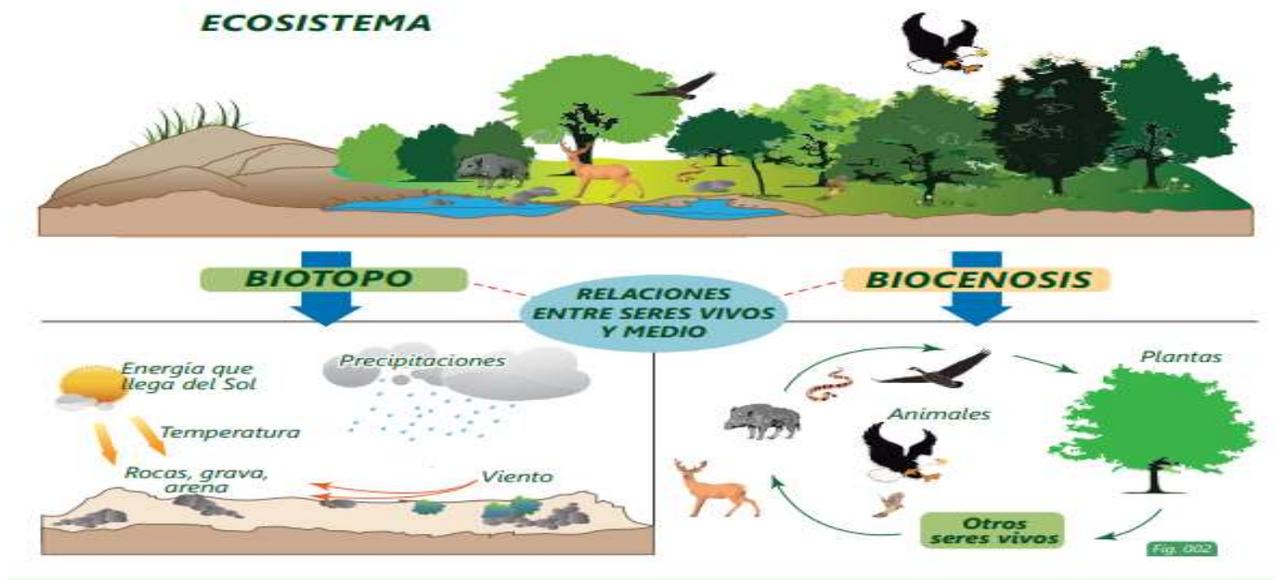
- *Lee cuidadosamente la guía
- *Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- *Realizo y respondo las actividades
- *Veo el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=K3xNO0oZo7Q>
- *Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- *Presento las guías elaboradas en la institución

3.RESUMEN

LOS ECOSISTEMAS

Un **ecosistema** es una totalidad compuesta por los organismos vivos o elementos bióticos, que conforman el conjunto denominado "biocenosis", y el medio físico o elementos abióticos, que posibilitan tanto la vida como las relaciones entre organismos vivos, y que constituyen el componente denominado "biotopo". Algunos ecosistemas pueden ser muy grandes como las selvas, o muy pequeños como un acuario.

Todos los ecosistemas funcionan a partir de **una fuente de energía**. En el caso de la Tierra, la principal fuente de energía es **el Sol**, el cual mantiene la vida, contribuye al funcionamiento de los ciclos biológicos, el agua, los minerales y otros componentes físicos.



Componentes Abióticos (Biotopo)

Conjunto de elementos como luz, materia, nutrientes y otros **factores físicos** como la temperatura, la humedad, el viento y el espacio disponible. Son esenciales ya que posibilitan la vida y el desarrollo de los seres vivos.

La luz solar: brinda energía a todos los organismos presentes en el ecosistema y es la principal fuente de calor sobre la Tierra. Es de vital importancia, pues por un lado las plantas necesitan de la energía solar para transformar el dióxido de carbono que toman del ambiente y otras sustancias inorgánicas que absorben del suelo en las sustancias orgánicas que necesitan para vivir y el oxígeno que expulsan hacia su entorno.

La atmósfera: es la capa de gases que rodea a la Tierra gracias a la cual es posible la vida ya que funciona como una cobertura que protege la superficie del planeta de las radiaciones electromagnéticas del Sol como rayos ultravioleta; sin la atmósfera, los compuestos orgánicos no podrían haberse formado debido a esa radiación.

El suelo: es la superficie de la Tierra que conforma la corteza terrestre donde viven una gran cantidad de seres vivos, y de donde las plantas extraen los nutrientes necesarios para vivir. Está conformado principalmente de material biológico, producto de las actividades de los seres vivos sobre su superficie.

El agua: es el líquido vital, y como tal es indispensable para la subsistencia de todas las formas de vida. Constituye el 80% del cuerpo de la mayoría de organismos y posibilita el funcionamiento de los seres vivos ya que interviene en una gran variedad de procesos metabólicos y tiene un papel fundamental en la fotosíntesis de las plantas.



Componentes bióticos (Biocenosis)

Los **factores bióticos** son todos los organismos vivos de un ecosistema. La flora (los organismos vegetales como hierbas, arbustos y árboles) y la fauna (todos los animales vertebrados e invertebrados) forman parte de este componente. Adicionalmente encontramos otros seres vivos como hongos, protozoos y bacterias.



Tipos de Ecosistemas

El tamaño de los ecosistemas es muy variable. Hay ecosistemas pequeños como una charca o un riachuelo o grandes como una selva o un desierto. Pero independientemente de su tamaño, los ecosistemas se pueden dividir en dos grandes grupos: ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos.

Ecosistemas Terrestres. Son aquellos en los que los seres vivos viven en el suelo. Los más importantes son: los desiertos, los bosques y las selvas.

Ecosistemas Acuáticos. Son aquellos en los que los seres vivos viven en el agua. Los más importantes son: los ríos, los lagos y los mares.

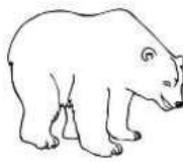
4. ACTIVIDADES. A continuación, desarrollo las actividades propuestas en la guía.

1. Responde las siguientes preguntas:

*Define con tus propias palabras ¿Qué es un ecosistema? _____

*Escribe el nombre de cinco ecosistemas, por ejemplo: la selva. _____

*¿Qué pasaría si llevamos a un oso polar a vivir el desierto y a un camello a vivir al Polo Norte?



2. Represento con dibujos o recorto y pego los siguientes ecosistemas terrestres y describo al frente animales y plantas que puedo encontrar en ellos.

DESIERTO	
BOSQUE	
SELVA	

3. Escriba al frente F si es falso o V si es verdadero según corresponda:

Biótico significa vivo	
Abiótico significa no vivo	
El suelo es un factor biótico del ecosistema	
Un árbol es un elemento abiótico del ecosistema	
Un ave es un elemento biótico del ecosistema	
Un ecosistema funciona con elementos bióticos y abióticos.	
Biotopo es lo mismo que biótico o vivo	
Biocenosis es igual que abiótico o inerte.	

4. Relaciono con una línea la definición con el componente abiótico.

Agua

Hay oxígeno para respirar y dióxido de carbono para la fotosíntesis de las plantas

Aire

Es indispensable para que las plantas puedan hacer el proceso de fotosíntesis.

Suelo

Contiene los nutrientes necesarios para las plantas, hongos y bacterias.

Luz

Sustancia líquida indispensable para la vida de cualquier ser.

5. En el siguiente recuadro, escribe 5 factores bióticos y 5 abióticos

--	--

5. REFERENCIAS DE CONSULTA

*Contenidos para Aprender.

Link:<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

*Texto de Ciencias Naturales 4. Edit. Crecer Pensando. Chile

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "LA GRANJA ESCOLAR"		
GRADO 4 A-B	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 01AL 19 DE JUNIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÒN: Junio 19/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

1.PROPOSITO: Conocer e identificar las plantas que se siembran en la una granja y su importancia en la alimentación.

2. ORIENTACIONES GENERALES

- *Lee cuidadosamente la guía
- *Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- *Realizo y respondo las actividades
- *Veo el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=d7AKQPxLU6o>
- *Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- *Presento las guías elaboradas en la institución

3.RESUMEN

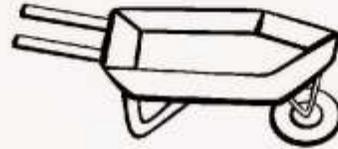
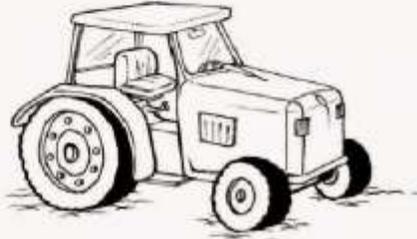
GRANJA AUTOSOSTENIBLE O AUTOSUFICIENTES

Granja integral auto sostenible: se entiende como granja una porción de tierra destinada para la producción integral agrícola y pecuaria y auto sostenible que implica que se puede sostener a sí misma y por tanto visibiliza su duración en el tiempo.

La constitución de este modelo como un entorno agrícola de producción, sostenible que proporciona así mismo sus elementos básicos y los brinda adicionalmente al entorno en el cual se desarrolla, al final se deduce que existen varias formas de articular una granja integral como proyecto productivo.

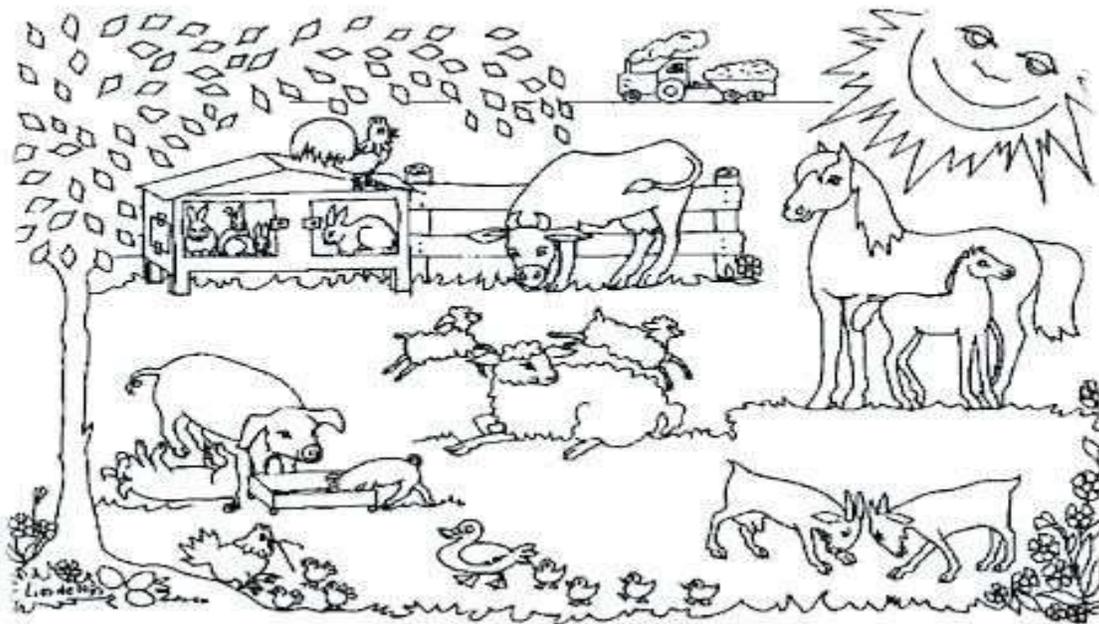


¿QUÉ UTILIZA PARA TRABAJAR?

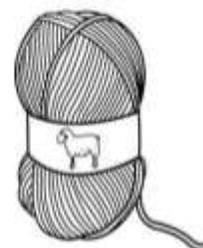
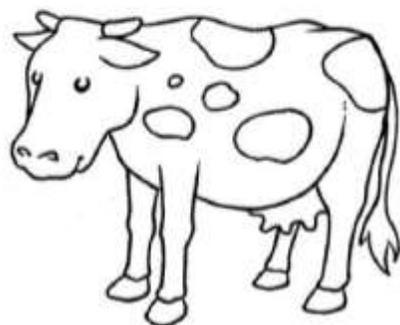
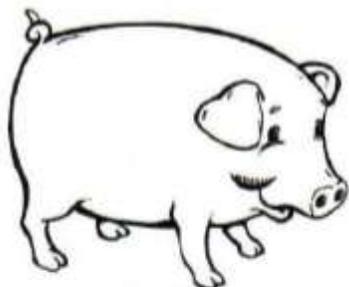
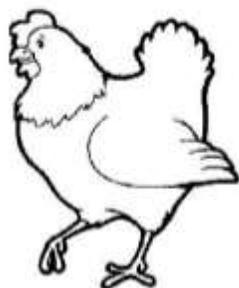
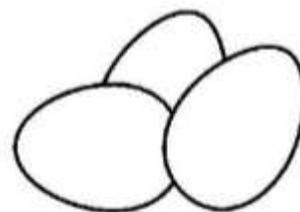
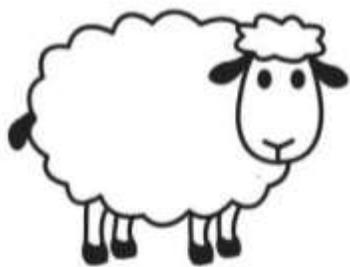


4. ACTIVIDADES

1. Colorea el dibujo, escribe los nombres de los animales y describe sus utilidades



2. Une cada animal con el producto que brinda



3. Une con una línea los animales con los productos que nos brindan

	•	
	•	
	•	
	•	
	•	
	•	

5. REFERENCIAS DE CONSULTA. Link: <https://es.slideshare.net/miguegc90/secuencia-didctica-los-animales-de-la-granja>



GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 “Jesús elige a los 12 apóstoles para Asociarse a su obra”		PERÍODO: 3
GRADO 4 A-B	AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA: DEL 13 AL 30 DE JULIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN: Julio 3/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

1. PROPOSITO: Comprender que Jesús eligió a los 12 apóstoles para edificar su proyecto salvífico

2. ORIENTACIONES GENERALES

- *Lee cuidadosamente la guía
- *Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- *Realizo y respondo las actividades
- *Veo el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=BefDpkw3Qxs>
- *Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- *Presento las guías elaboradas en la institución

3. RESUMEN

Jesús elige a los 12 apóstoles

Cuando Jesús llevaba más o menos un año y medio predicando, tuvo que tomar una decisión muy importante. ¿A quiénes iba a elegir para trabajar más de cerca con él y para guiar a la congregación cristiana? Antes de tomar esa decisión, Jesús buscó la guía de Jehová. Por eso, se fue a una montaña para estar solo y pasó toda la noche orando. A la mañana siguiente, Jesús reunió a algunos de sus discípulos y eligió a sus 12 apóstoles. ¿Te sabes el nombre de alguno? Se llamaban Pedro, Andrés, Santiago, Juan, Felipe, Bartolomé, Tomás, Mateo, Santiago hijo de Alfeo, Tadeo, Simón y Judas Iscariote.



Los 12 viajaban con Jesús. Él les fue enseñando cómo predicar y, al final, los envió para que predicaran solos. Además, Jehová les dio poder para expulsar demonios y curar enfermos.

Para Jesús, los 12 apóstoles eran sus amigos, y él confiaba en ellos. Los fariseos pensaban que los apóstoles eran hombres muy simples que no sabían nada. Pero Jesús no los veía así. Él los había preparado muy bien para hacer su trabajo. Ellos iban a estar con Jesús en los momentos más importantes de su vida. Por ejemplo, estarían con él antes de su muerte y después de su resurrección. La mayoría de ellos eran de Galilea, igual que Jesús. Y algunos estaban casados

4. ACTIVIDADES

Leo, interpreto y respondo.

1. ¿Qué significa ser testigo de Dios?

- A) Los testigos son los que han presenciado el hecho
- B) Por tanto ser un testigo de Dios significa no inclinarse ni ceder ante cosa alguna que sea contraria a la voluntad de Dios

2. Un cristiano es

- A) El que va a la iglesia
- B) El que cree en Cristo Jesús
- C) El hijo de Dios y de María
- D) El que fue crucificado

3. Es la parte de la Biblia cristiana compuesta por un conjunto de libros y cartas escritas después del nacimiento de Jesús de Nazaret

- A) Nuevo Testamento
- B) Antiguo Testamento

4. Complete la la idea seleccionando la respuesta correcta

* Es un episodio en la vida de Jesús dentro de la Historia Sagrada del cristianismo que aparece relatado en el Nuevo Testamento. Se cuenta que Jesús llega a orillas del río Jordán procedente de Galilea, donde pide a su primo Juan que le _____

- A) se arrepienta y crea en Dios
- B) permita orar en la cinagoga.
- C) de posada
- D) Bautice

5. Observe la imagen, seleccione a que parábola corresponde.



- A) Del buen samaritano
- B) El hijo pródigo
- C) Los talentos de oro

6. Lea el siguiente texto

“El reino de los cielos es semejante al grano de mostaza que un hombre tomó y sembró en su campo. Esta es la más pequeña de todas las semillas; pero cuando crece, es la más grande de las hortalizas y se convierte en árbol, de modo que vienen las aves del cielo y hacen nidos en sus ramas.”.

Se puede afirmar que corresponde a la parábola:

- A) Del sembrador
- B) Del reino de Dios.
- C) Del árbol de mostaza

5. REFERENCIAS DE CONSULTA.

Link:file:///C:/Users/PCSmart/Desktop/CUADERNO_RECursos_Javerim_Primary_4.pdf

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Guía de aprendizaje No. 1. Del tercer periodo académico: "Formas de desplazamientos"		
Grado 4	Área: Educación Física.	Fecha: 13 al 30 de Julio de 2.020
Docente	Alberto Castellanos Ramos	
Correo: alpadre_2@hotmail.com		Teléfono: 311 370 95 60

Alumno: _____ Grupo: _____

1. DBA: Disfruta con la práctica de ejercicios con la familia en el patio de tu casa, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto.

2. ORIENTACIONES GENERALES:

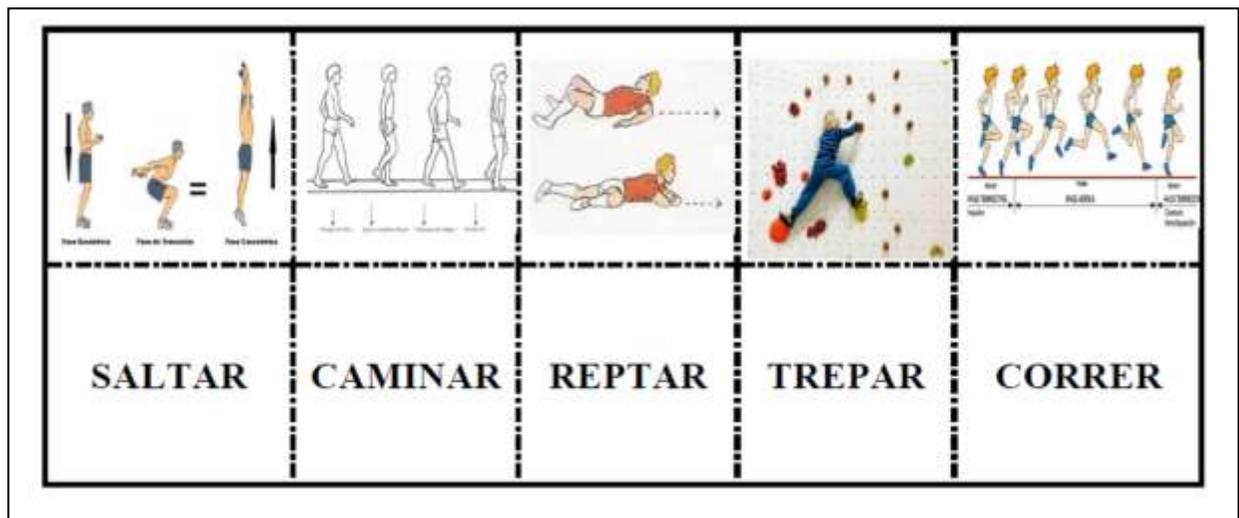
La práctica de los deportes es indispensable para tener un cuerpo sano. La recreación y el buen uso del tiempo libre; el desarrollo de actividades lúdicas, son básicas para interiorizar valores propios como son: cooperación, solidaridad, aceptación de uno mismo y de los demás, así como el respeto de las normas propias de los deportes.

3. MOTIVACIÓN:

Invitamos a los padres de familia a participar activamente en actividades lúdicas recreativas y deportivas practicadas con la familia, que permiten mantener una buena salud y un buen estado físico así como una buena integración familiar.

4. Actividades propuesta:

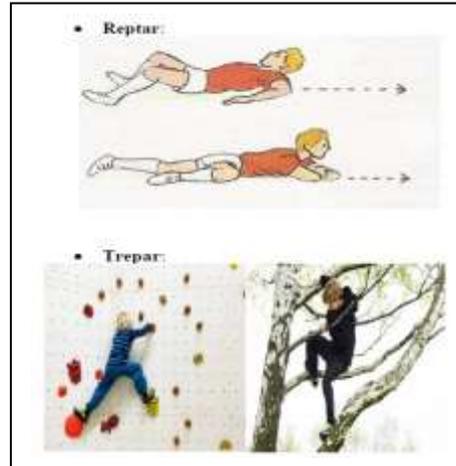
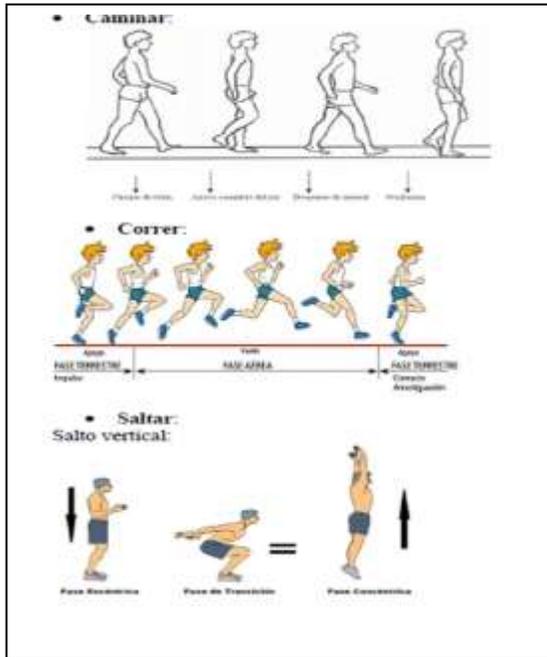
Actividad # 1. Realiza un concétrese con imágenes de las formas básicas de desplazamiento vistas en la guía. Puede ser como este ejemplo. El tamaño de cada ficha debe ser de un octavo ce cartulina.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 2. Los desplazamientos básicos que realizamos con nuestro cuerpo. Se desarrollan desde el nacimiento. A medida pasa el tiempo y con la práctica, vamos fortaleciendo nuestro estado físico. Algunos de ellos son:

Practica estos desplazamientos básicos con tu familia en el patio de tu casa.



Actividad # 3.

Realiza los ejercicios que se describen a continuación, repite cada uno de ellos 3 veces durante 15 segundos cada vez:

<p>Sentado con piernas abiertas en un ángulo obtuso, toca con las manos la punta de los pies.</p>	
<p>Acostado levanta una pierna formando un ángulo recto.</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

<p>De pie extiende tus manos hacia arriba como tratanto de tocar el techo, tan recto como puedas, formando un angulo llano con todo tu cuerpo.</p>			
<p>Realiza cada uno de estos ejercicios y fijate muy bien en los diferentes angulos que se forman en cada posición.</p>	<p>ÁRBOL I</p> 	<p>ÁRBOL II</p> 	<p>MONTAÑA</p> 
	<p>MARIPOSA</p> 	<p>SALUDO AL SOL</p> 	<p>FERRO</p> 

Actividad # 4. Las malas posturas corporales, dañan tu cuerpo, en especial a la columna vertebral. Practica estos ejercicios con la familia, para flexibilizar el cuerpo y tener una buena postura corporal.

Postura corporal

Una buena postura es más que pararse derecho para verse mejor. Es una parte importante de su salud a largo plazo. El mantener su cuerpo en la posición correcta, ya sea que esté en movimiento o quieto, puede ayudarle a evitar dolores, lesiones y otros problemas de salud. Hay diversas actividades que permiten desarrollar una buena postura del cuerpo, aquí tienes unos ejemplos:

 1. 10 segundos cabeza hacia atrás	 2. 10 segundos cabeza hacia adelante	 3. 10 segundos cabeza hacia la izquierda	 4. 10 segundos cabeza hacia la derecha
 5. 10 segundos cabeza hacia adelante	 6. 10 segundos cabeza hacia atrás	 7. 10 segundos cabeza hacia la izquierda	 8. 10 segundos cabeza hacia la derecha
 9. 10 segundos cabeza hacia adelante	 10. 10 segundos cabeza hacia atrás	 11. 10 segundos cabeza hacia la izquierda	 12. 10 segundos cabeza hacia la derecha
 13. 10 segundos cabeza hacia adelante	 14. 10 segundos cabeza hacia atrás	 15. 10 segundos cabeza hacia la izquierda	 16. 10 segundos cabeza hacia la derecha

Momento de transferencia:

Actividad # 5. Recorta y pega laminas en tu cuaderno que muestren modelos o deportistas manteniendo una buena postura corporal. Escribe un título que diga: "POSTURAS CORPORALES".

Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Guía de aprendizaje No. 1. Del Tercer periodo académico. "La Convivencia y la participación en la pluralidad"		
Grado 4	Área: Ética.	Fecha: 13 al 30 de Julio de 2.020
Docente	Alberto Castellanos Ramos	
Correo: alpadre_2@hotmail.com		Teléfono: 311 370 95 60

Alumno: _____ Grupo: _____

1. DBA: Adquiere habilidades de pensamiento crítico que le permita interpretar su realidad y los fenómenos que hay en ella.

2. ORIENTACIONES GENERALES. "Reflexionar con la familia" y dar razones concretas sobre sus actitudes y las de sus familiares, con el fin de realizar correcciones fraternas que ayuden al autoconocimiento y seguridad.

3. MOTIVACION. Se invita a los padres de familia a disfrutar este taller con sus hijos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, donde todos van a participar COMUNICANDO y ARGUMENTANDO.

4. ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Actividad # 1. Responde brevemente:

a. ¿Quién soy yo?:

b. Mis cualidades son: _____

c. Mis defectos son: _____

d. Mis capacidades son: _____

e. Mis limitaciones son: _____

f. Me destaco en: _____

g. Me cuesta trabajo, me da pena: _____

j. Mis sueños, que quiero hacer realidad son:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 2. Responde las siguientes preguntas:

a. Explica... ¿Cómo se manifiesta el valor de la solidaridad?

b. ¿Conoces en tu comunidad alguna persona que se destaque con el valor de la solidaridad?

¿Quién y explica por qué?

c. ¿En tu colegio quien era el que más se destacaba por el valor de la solidaridad?

Explica tu respuesta:

Actividad # 3. Responder F si es falso o V si es verdadero.

	F	V
1. La solidaridad es un valor.		
2. Soy solidario sino comparto con los demás.		
3. La solidaridad también es un sentimiento.		
4. Una persona solidaria comparte lo que tiene.		

Actividad # 4. Leer el cuento: "MIRANDO POR LA VENTANA"

Había una vez un niño que cayó muy enfermo. Tenía que estar todo el día en la cama sin poder moverse. Como además los niños no podían acercarse, sufría mucho por ello, y empezó a dejar pasar los días triste y decaído, mirando el cielo a través de la ventana.

Pasó algún tiempo, cada vez más desanimado, hasta que un día vio una extraña sombra en la ventana: era un "pingüino comiendo un trozo de chorizo", que entró a la habitación, le dio las buenas tardes, y se fue.

El niño quedó muy extrañado, y aún no sabía qué habría sido aquello, cuando vio aparecer por la misma ventana "un mono en pañales inflando un globo".

Al principio el niño se preguntaba qué sería aquello, pero al poco, mientras seguían apareciendo personajes locos por aquella extraña ventana, "ya no podía dejar de reír", "al ver un cerdo tocando la pandereta", "un elefante saltando en cama elástica", o "un perro con gafas que sólo hablaba de política...#

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Aunque por si no le creían no se lo contó a nadie, aquellos personajes terminaron alegrando el espíritu y el cuerpo del niño, y en muy poco tiempo este mejoró notablemente y pudo volver al colegio.

Allí pudo hablar con todos sus amigos, contándoles las cosas tan raras que había visto.

__Entonces, mientras hablaba con su mejor amigo, vio asomar algo extraño en su mochila...

__Le preguntó qué era, y tanto le insistió, que finalmente pudo ver el contenido de la mochila: allí estaban todos los disfraces que había utilizado su buen amigo para intentar alegrarle.

Y desde entonces, nuestro niño nunca deja que nadie esté solo y sin sonreír un rato.

Autor. Pedro Pablo Sacristán

Actividad # 5. Responder:

- ¿Qué valores se manifiestan en el cuento? _____
- ¿Quiénes son los personajes? _____
- ¿Dónde ocurren los eventos? _____
- ¿Qué grado crees que cursan los niños? _____
- ¿Por qué los niños no se podían acercar a él? _____
- ¿Cuáles son los animales que se mencionan en la narración? _____
- ¿Te gustaría actuar de la misma manera que lo hizo el niños de la narración con un amigo o familiar enfermo? _____

Actividad # 6. Escribe en tu cuaderno una historieta donde se resalte el valor de la solidaridad.

Actividad # 7. Dibuja en tu cuaderno las animales que representó el niño.

Actividad # 8. Encuentra los valores realizados en toda la guía en la sopa de letras: SINCERIDAD, AGRADECIMIENTO, SOLIDARIDAD, RESPETO, HONESTIDAD, DISCIPLINA, AMOR, PAZ.

A	N	T	L	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D
I	R	S	F	M	V	K	W	G	R	S	N	A	G	A
O	E	H	Q	C	P	R	F	I	A	B	U	C	R	P
M	S	D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	O	A	I
P	P	K	N	E	U	T	E	S	T	U	E	L	D	D
A	E	D	L	Q	E	S	H	A	A	Q	N	Z	E	L
B	T	A	S	O	R	D	Y	W	D	S	X	E	C	N
E	O	D	N	P	N	F	M	R	E	K	O	D	I	Y
J	W	I	X	D	N	E	K	O	S	P	H	A	M	Q
A	V	R	X	F	G	U	D	M	V	A	X	R	I	B
W	L	E	R	O	F	T	B	A	W	Z	G	N	E	R
F	G	C	D	L	S	M	X	R	D	L	F	O	N	X
T	A	N	D	A	D	I	T	S	E	N	O	H	T	M
U	B	I	O	V	Q	G	N	U	B	T	X	U	O	C
X	D	S	L	T	X	W	R	J	G	F	D	A	V	Z

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE TRABAJO N.1" EL COLLAGE." TERCER PERIODO	
GRADO 4. AREA: ED. ARTISTICA Y CULTURAL	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE : CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ	
CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM	TELEFONO : 3147792138

1. **PROPÓSITO:** Utilizar la técnica de collage en el área de artística.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades De trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el estudiante y al final, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACION. (Escribe el concepto en el cuaderno de artística).**

EL COLLAGE.

Un collage es una composición creativa que permite elaborar obras fantásticas a partir de formas ya existentes; es decir, fabricada. Así como en la realización de una pintura se parte de materiales básicos como acuarelas, temperas, lápices de color, etc. En el collage los elementos son tomados de otras obras que, combinados entre si, dan lugar a una nueva composición artística.

EJEMPLOS DEL COLLAGE:

Con fragmentos de revistas.



Con otros materiales reciclados.

4) ACTIVIDAD.

