

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

PRIMERA ENTREGA

TERCER PERÍODO

GRADO 4 D

ESTUDIANTE: _____

JULIO 13 AL 31 DE 2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "TEXTO EXPLICATIVO E INSTRUCTIVO"		
GRADO 4 D	ÁREA: L. CASTELLANA	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		Cel:3116826358

1. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola apreciados estudiantes, les animo a seguir aprendiendo en compañía de sus padres; recordándoles que también tienen mi apoyo en este proceso educativo. Por eso, vamos a proporcionarte las siguientes orientaciones, que servirán de base para que adquieras tu aprendizaje. ¡¡Recuerda!! , que solo quiero de ti, el máximo esfuerzo y dedicación.

Debes desarrollar toda la guía, si tienes dificultad y no lo puedes resolver, o dudes en llamarme Debes hacer uso del cuaderno, anotando los conceptos básicos

Si tienes algún otro material que te sirva úsalo, para el desarrollo de las actividades; pero sin salir de casa

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 7: A.M. a 12 pm, de lunes a viernes.

- Ex: Tengo tanta hambre que me podría comer una vaca entera.
- Ex: Me voy a derretir con tanto calor.
- Ex: Eres más lento que una tortuga.

2. PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

La guía se orienta a la comprensión del contenido global de un mensaje.

Reconociendo los textos literarios y elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto.. Por lo anterior, el proceso a dinamizar se relaciona con el concepto de

metáfora , hipérbole y el símil o comparación

Para iniciar te invito a que

1. observes y leas el anterior texto. Luego responde las preguntas en tu cuaderno:

a. ¿es una figura literaria?

- Un símil.
- Una metáfora.
- Una comparación.
- Una hipérbole.

b. ¿Cuándo hablo de me voy a derretir con el calor? Me refiero.

- al sol.
- De la temperatura.
- El agua.
- La luz.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Hipérbole

Definición:

La hipérbole o **exageración** consiste en exagerar la realidad de la historia con palabras y frases específicas para dar más énfasis o, un efecto más notable, a la historia haciendo hincapié en un punto específico.

Ejemplos:

1. "Te lo he dicho un millón de veces ya, deja de hacer el tonto." ("**un millón de veces**")
2. "Estoy **tan cansado** que ya **no puedo dar un paso más**" o "tengo **tanto sueño** que podría **quedarme dormido aquí de pie.**"
3. "Eres **más lento que un caracol y una tortuga** juntos." (Comparación animal).
4. "¡Lo sabe **todo el mundo!**" (lo saben todos aunque sólo sean cuatro gatos).

La metáfora: es una figura retórica consistente en nombrar un término real con uno imaginario, entre los cuales existe una relación de semejanza.

Todos utilizamos metáforas en nuestra vida cotidiana, incluso los niños, aunque no lo hagamos intencionadamente, tanto en el lenguaje oral como escrito, por lo tanto está muy presente en nuestro día a día.



Comparación o símil

Esta figura consiste en un símil entre dos elementos que tienen algo en común. Tiene los siguientes conectores: como, tal como, igual que, etc.

4. ACTIVIDAD (*Práctico lo que aprendí*)

Dicho todo esto se me ocurre que lo que podemos hacer, siempre teniendo en cuenta sus edades, es poner nombre a las semejanzas que ellos tantas veces utilizan en su lenguaje, poniendo actividades del tipo:

1. ¿A qué nos referimos si hablamos de los borreguitos del cielo?
 - a) A las nubes
 - b) A las casas
 - c) A los libros

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. ¿A qué nos referimos si hablamos de las venas que recorren la tierra?
 - a) A la luna
 - b) A las sillas
 - c) A los ríos
3. ¿A qué nos referimos si hablamos de las autopistas de colores que cruzan el cielo?
 - a) A las hojas
 - b) A los árboles
 - c) Al arcoíris
4. ¿A qué nos referimos si hablamos de las luciérnagas del cielo?
 - a) A los zapatos
 - b) A las estrellas
 - c) A las montañas

EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

Responde el siguiente cuestionario:

1. realiza 5 comparaciones
2. escribe 5 hipérbolos.
3. Escribe 5 metáforas.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.educepeques.com/recursos-para-el-aula/que-es-una-retahila.html#Que es una retahila>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Copla>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "Números Decimales"		
GRADO 4 D	ÁREA: MATEMÁTICAS	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO: kelis_montes@hotmail.com		CEL: 3116826358

1. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos números naturales hasta 99.999, recta numérica y la división y sus términos, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía. Se presentan unos conceptos básicos relacionados con la multiplicación y solución de problemas. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

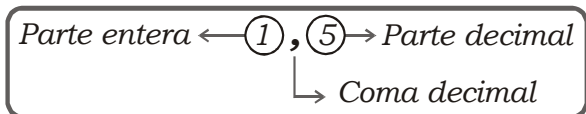
2. PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

En esta guía aprenderás a utilizar las cantidades números decimales y a realizar operaciones basicas.

Sabías que un número decimal tiene 2 partes: parte entera y parte decimal.

Recuerda: Los números decimales están separados por una coma decimal. Ejemplo:

<i>Parte entera</i>			,	<i>Parte decimal</i>			
<i>C</i>	<i>D</i>	<i>U</i>	,	<i>décimo</i>	<i>centésimo</i>	<i>milésimo</i>	<i>diez milésimo</i>
		6	,	0	2	6	



6,026 = Seis enteros veintiséis milésimos.

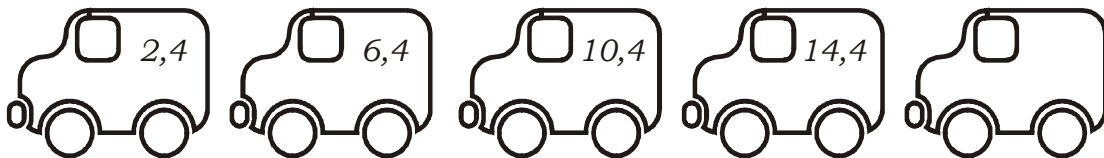
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

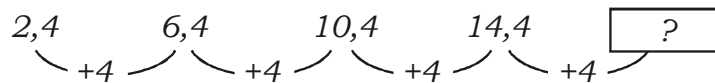
- a. Completa los siguientes números decimales en el tablero posicional y escribe cómo se lee.

Números	C	D	U	décimo	centésimo	milésimo	diez milésimo	Se lee:
0,63								
2,008								
25,0001								
37,4								
0,0413								
5,06								
5,003								
236,119								

- b. Realiza:



Observamos los números y vemos que forman una sucesión creciente que empieza en 2,4.

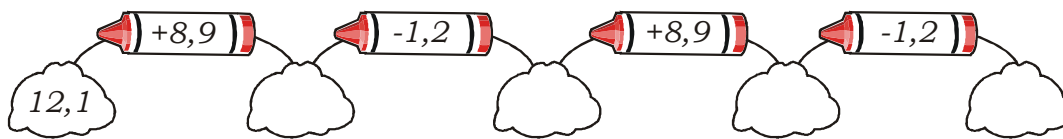


- c. Observa y completa las sucesiones numéricas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

d.



Suma

Para **sumar o restar decimales** se colocan los números decimales uno debajo del otro, haciendo que coincidan las unidades en la misma columna. De esta manera, también tienen que coincidir las décimas, las centésimas... y la coma.

Vamos a ver unos ejemplos

Vamos a restar $9,756 - 8,27$. Por lo tanto, tendremos que poner las unidades debajo de las unidades, las décimas debajo de las décimas, las centésimas debajo de las centésimas, y así con todos los números a restar, tal y como muestra la imagen.

Ejemplo:

u d c m	u d c	u d c m
$9,756$	$- 8,27$	$9,756$
		$- 8,270$
		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>
		$1,486$

Como $20,4$ no tiene centésimas ni milésimas, ponemos en estos lugares un 0 para que nos sea más sencillo realizar la operación y procedemos a realizar la suma, poniendo la coma en la misma posición. El resultado sería $27,054$

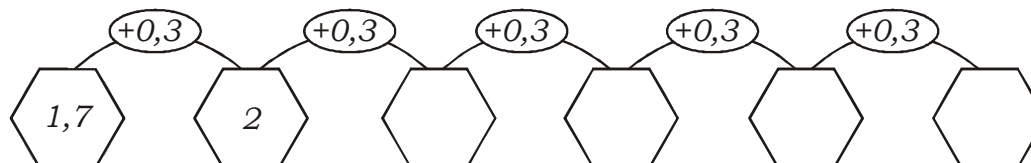
$6,654$	$+ 20,4$	$+ 6,654$
		$20,400$
		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>
		$27,054$

5. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ)

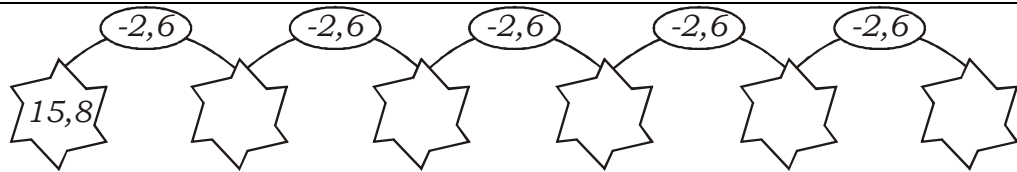
Responde el siguiente cuestionario:

1) realiza:

a.



b.



1. Efectúa las siguientes operaciones.

a) $0,128 + 1,5$

b) $11 + 3,171$

c) $0,351 + 1,5$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

d) $15,13 - 7,2$

e) $11,05 - 9,7$

f) $3,504 - 2,981$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

2. Resuelve:

a) $10 - 5,4$

b) $5,42 - 3,8$

c) $20,134 - 5,19$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

d) $9,13 + 5,204$

e) $13 + 20,92$

f) $5,12 + 14$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

Si tienes algún otro material que te sirva úsalo, para el desarrollo de las actividades; pero sin

Con **REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/operaciones-con-decimales-la-suma-y-la-resta/>

https://www.youtube.com/watch?v=y_F5eXD8Cb0

https://www.youtube.com/watch?v=_qrNvRnyXe

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "ECOSISTEMAS (SERES VIVOS)"		
GRADO 4 D	ÁREA: NATURALES	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de la ecosistemas, factores abióticos y bióticos, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados básicos de la propagación de calor de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

La guía te proporcionara los elementos para que organices la información, Diferenciando de un ecosistema y los seres vivos.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

¿Qué es un ecosistema?

El ecosistema es el conjunto de seres vivos y seres inertes que se encuentran en un determinado territorio. Por ejemplo, en un valle, todas las plantas y todos los animales que viven en el valle forman los elementos vivos del ecosistema. El río, las rocas y el suelo forman los elementos inertes del ecosistema.

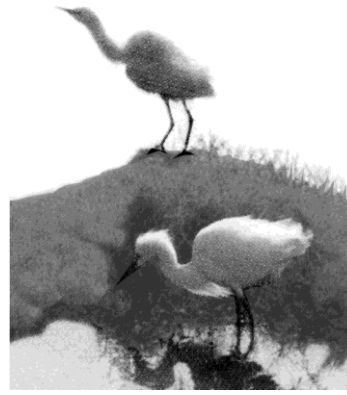
Cuáles son los componentes de un ecosistema?

Los componentes de un ecosistema son:

1. Componentes bióticos: Son los seres vivos, como las plantas, los animales y seres microscópicos.



PLANTAS



ANIMALES

2 Componentes abióticos: Son los seres inertes o sin vida, como la luz del sol, la humedad, los vientos, el suelo, etc.

En un ecosistema los elementos inertes son muy importantes, pues de ellos dependen las especies y el número de plantas y animales que viven en el territorio.



En la naturaleza existen millones de seres vivos diferentes. Los seres vivos se clasifican en grandes grupos llamados reinos. Existen cinco reinos: el reino animal (animales), el reino vegetal (plantas), el reino hongos (setas, mohos y levaduras), el reino protocistas (protozoos y algas) y el reino móneras (bacterias).



Sabemos que todos los seres vivos cumplen un ciclo vital: nacen, crecen, se reproducen y mueren. Para que se cumpla este ciclo, los seres realizan tres funciones básicas: nutrición, relación y reproducción.

1. Nutrición
Asegura el desarrollo y mantenimiento de los seres vivos, mediante la respiración, digestión, circulación y excreción.
2. Relación
Pone en contacto a los seres vivos con el medio que nos rodea, mediante la locomoción y la sensibilidad.
3. Reproducción
Asegura a los seres vivos la conservación de la especie a través del tiempo.

APLICO LO APRENDIDO

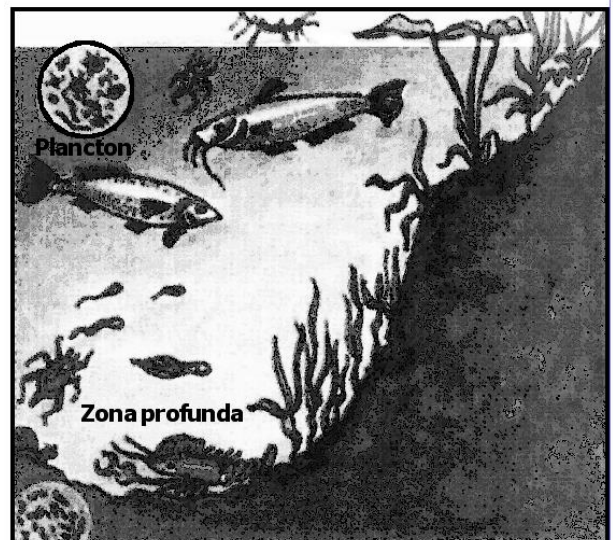
ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

1. Relaciona adecuadamente:

- | | |
|---|---------------------|
| a. Aire, agua, luz solar | () Seres bióticos |
| b. Estudia los individuos, poblaciones, Comunidades y ecosistemas | () Ecosistemas |
| c. Animales, plantas y el hombre | () Ecología |
| d. El desierto, el mar y el bosque | () Seres abióticos |

2. Observa el dibujo de la derecha y menciona los componentes que forman ese ecosistema.

Componentes bióticos:



Componentes abióticos:

3. Cual son lass funciones básicas de los seres vivos dibújalas.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.significados.com/seres-vivos/#:~:text=Los%20seres%20vivos%20se%2>

<https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "RELIEVE (ACCIDENTES GEOGRÁFICOS)"		
GRADO 4 D	ÁREA: SOCIALES	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Con esta guía, aprenderás a conocer el relieve y sus accidentes. Por lo tanto, se presentan unos conceptos básicos el relieve(accidentes geográficos) , también se te proporcionaran algunos enlaces opcionales de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Relieve : El relieve terrestre es el término que define a las formas que tiene la corteza terrestre o litosfera en la superficie, tanto en relación con las tierras emergidas como en cuanto al relieve oceánico, es decir, al fondo del mar

ACCIDENTE GEOGRÁFICO: Un accidente geográfico es una unidad geomorfológica (una rama de la geografía que estudia la superficie terrestre). Los accidentes geográficos se clasifican por características tales como elevación, pendiente, orientación, estratificación, exposición de roca y tipo de suelo. Los océanos y continentes son los accidentes de orden máximo.

- **ACANTILADOS:** Costas altas que caen abruptamente al mar generadas por elevación del terreno. Ejemplo: la Portada.

- **ARCHIPIÉLAGO:** Grupo de islas próximas unas de otras sobre una amplia plataforma continental. Ejemplo: el

archipiélago de Juan Fernández.

- **BAHÍA:** Entrada de mar en la costa, de extensión considerable y fondo apropiado para la entrada de grandes embarcaciones. Ejemplo: bahía de Valparaíso.

- **CABO:** Parte de tierra que penetra o avanza en el mar más que el resto de la costa. Ejemplo: cabo de Hornos.

- **CANAL:** estrecho natural o artificial que sirve para establecer comunicación entre dos lugares, como entre dos océanos. Ejemplo: canal de Chacao.

- **CASCADA:** Caída grande de agua de una corriente a causa de un fuerte desnivel del terreno. Ejemplo: cataratas de Iguazú.

- **COLINA:** Forma de relieve de altura reducida generalmente aislada y de altura reducida.

- **CORDILLERA:** Serie de alineaciones montañosas, paralelas y entrelazadas entre sí. Ejemplo: cordillera de los Andes.

- **COSTA:** Lugar o franja de la tierra que está en contacto con el mar o cerca de él. Ejemplo: Las Cruces.

- **CRÁTER:** Cavidad o abertura por donde los volcanes arrojan lava, ceniza y gases hacia el exterior. Ejemplo: volcán Osorno.

- **DELTAS:** Islas formadas en la desembocadura de los ríos por acumulación de sedimentos transportados por ellos.

- **DESEMBOCADURA:** Es el desagüe de un río en el mar o en un lago. Ejemplo: desembocadura del Loa.

- **DESIERTO:** Terreno arenoso o pedregoso que, por falta de lluvias, carece de vegetación o la tiene muy escasa. Ejemplo: desierto de Atacama.

- **ESTERO:** Terreno bajo, pantanoso, que puede llenarse de agua por la lluvia o por la lluvia o por la desbordamiento o filtración de un río o laguna cercana. Ejemplo: estero de Marga Marga.

- **ESTRECHO:** Pasaje angosto que comunica dos masas de agua. Ejemplo: estrecho de Magallanes.

- **ESTUARIO:** Desembocadura de río muy abierta y en forma de embudo formado por acción del

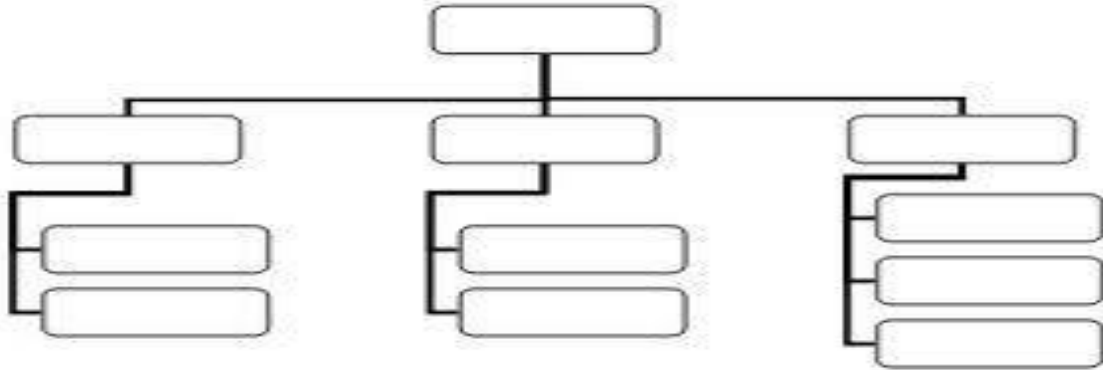


- ascenso y descenso de las mareas oceánicas. Ejemplo: estuario del río Bío- Bío.
- **FIORDO:** Son golfos estrechos con paredes abruptas formados por el avance de los glaciares en valles montañosos que, al retirarse, fueron invadidos por las aguas del mar. Ejemplo: fiordo de Aysén.
 - **GLACIARES:** Son masas de hielo que se originan en la superficie terrestre por acumulación y recristalización de la nieve. Ejemplo: glaciares de la región de Magallanes.
 - **GOLFO:** Parte del mar que se introduce en la tierra entre dos cabos. Ejemplo: golfo de Penas.
 - **ISLA:** Porción de tierra rodeada de agua por todos lados. Ejemplo: Isla de Pascua.
 - **ITSMO:** Porción de tierra que separa dos mares y a la vez une dos continentes o una península con un continente o dos islas entre sí. Ejemplo: istmo de Ofqui.
 - **LAGUNA:** Es una extensión de agua estancada, poco profunda como para permitir que el sol llegue hasta el fondo y por lo común a no más de cuatro a cinco metros. Ejemplo: laguna Carén.
 - **LAGO:** Capa de agua extendida y de profundidad variable que no puede escurrir por la falta de pendiente. Ejemplo: lago Rapel.
 - **LOMA:** Elevación de terreno de forma alargada, su tamaño es superior al de las colinas e inferior al de los cerros. Ejemplo: lomas de Macul.
 - **MAR:** Vasta extensión de agua salada que cubre la mayor parte de la superficie de la tierra. Ejemplo: mar Negro.
 - **MESETA:** Superficie plana de una cumbre montañosa, compuesta por rocas sedimentarias, grandes superficies elevadas y de relieve predominantemente llano. Ejemplo: meseta del Altiplano. El Tíbet es la meseta más grande del mundo.
 - **MONTAÑA:** Gran elevación natural de terreno. Ejemplo: montañas de la región de Los Ríos.
 - **MONTE:** Elevación importante del terreno cuyo conjunto puede dar lugar a una cordillera. Ejemplo: monte Everest.
 - **OCÉANO:** Superficie de agua extensas separada por los continentes. Ejemplo: océano Pacífico.
 - **PENÍNSULA:** Gran porción de tierra que avanza en el mar unida al continente únicamente por una parte. Ejemplo: península de Taitao.
 - **PUNTA:** Porción de tierra más angosta que un cabo, que penetra en el mar. Ejemplo: punta de Tralca.
 - **QUEBRADA:** Paso estrecho entre montañas o a un arroyo o a un riachuelo. Ejemplo: quebrada de Camarones.
 - **RÍO:** Curso de agua permanente e importante, formada por la unión de otros cursos de agua de menor importancia o afluentes, que vierten sus aguas en otro río, en un lago o en el mar. Ejemplo: río Mapocho.
 - **SALARES:** Son lagos artificiales en cuyos sedimentos dominan las sales (boratos, sulfatos, nitratos), son característicos de regiones onduladas. Ejemplo: salar de Atacama.
 - **VALLE:** Es una depresión de la superficie terrestre, entre dos vertientes, de forma alargada e inclinada hacia un lago, mar o cuenca, por dónde habitualmente discurren las aguas de un río o el hielo de un glaciar.



Ejemplo: valle de la Luna.
- **VOLCÁN:** Se define como una elevación con un cráter en la cima formada por los productos expulsados: lava, ceniza, polvo volcánico, gases. Ejemplo: volcán Llama.

1. Realizo un mapa conceptual de lo más importante de los accidentes geográficos.



VI. EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

1. Dibuja como es el relieve de tu municipio.
2. Realiza el mapa conceptual de lo más importante del tema de los accidentes.
- 3.) Dibuja 5 accidentes geográficos
- 4) Escribe varias características de los accidentes geográficos que encontramos en nuestro departamento.
- 5) ¿Qué tipo de relieve identificas en tu municipio?
- 6) ¿Qué formas de relieve puedes observar en tu departamento?

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

https://es.wikipedia.org/wiki/Relieve_terrestre

<https://www.youtube.com/watch?v=RLsnNvyHke4>

<https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk01t0bgoWQIMmjQFIZ>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "LA NORMA Y LEY"		
GRADO 4 D	ÁREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía aprenderemos algunos conceptos básicos relacionados con las normas y la ley para la convivencia ; igual mente la guía contiene unas imágenes que te ayudaran a comprender mejor el aprendizaje; al final de la guía se asignaran unas actividades evaluativas que debes realizar para comprobar si comprendiste o te seguimos ayudando en el tema.

1. Observa la imagen, luego responde las preguntas



¿Qué significa tiene la que está manejen?

¿Explica que hace cada personaje de la imagen?

¿Crees que es correcto lo que hacen? Explica.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

2. Lee comprensivamente y luego escribe los conceptos en tu cuaderno

LAS NORMAS: son reglas que se establecen con el propósito de **regular comportamientos para mantener un orden determinado**, y son articuladas para establecer las bases de un comportamiento aceptado dentro de una sociedad u organización.

NORMAS MORALES

Son las normas que establecen una serie de comportamientos esperables del individuo. Suelen ser la base de las normas sociales y de las normas jurídicas, y aunque **no se encuentran detalladas por escrito** y carecen de una sanción concreta, son transmitidas de generación en generación para garantizar la armonía dentro de las comunidades.



NORMAS SOCIALES

Son las normas aplicadas dentro de una sociedad cuando se requieren pautas que aseguren el orden para una buena convivencia y representan el sistema de reglas más grande que existe.

Normas religiosas

Son las normas que **reglamentan el comportamiento de los miembros de un determinado credo o religión**. Se transmiten de generación en generación y suelen estar expresadas en libros santos o sagrados, como la Biblia de la religión católica,

Normas jurídicas

Son las normas que reglamentan las conductas dentro de una determinada sociedad. Su fin es garantizar el correcto funcionamiento y armonía dentro de una comunidad y **su incumplimiento conlleva una sanción**.

Una ley: es un tipo de norma jurídica que surge ante la necesidad de regular y regir la conducta social. Violar la ley

implica sanciones, multas o detenciones. Las leyes son dictadas por la autoridad del país, deben estar presentadas por escrito y deben ser conocidas por todos los miembros de la sociedad.



IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

3. *Escribe en las nubes las normas de convivencia de tu institución*



V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Recorta, colorea o pega una imagen en tu cuaderno de que ilustre las normas morales, sociales, religiosas, jurídicas.

VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Escribe 10 normas que tengan en la sociedad actual.

Aspectos a evaluar	Si	No
Obedeces las normas de tu casa y tu institución.		
Conoces la importancia de cumplir las normas en la sociedad.		
Desarrollaste la guía sin ninguna dificultad.		

REFERENCIAS DE CONSULTA/

<https://concepto.de/que-es-norma/#ixzz6PxqhYv5t>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "LOS 12 APÓSTOLES"		
GRADO 4 D	ÁREA: RELIGIÓN	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía, los estudiantes adquieran conocimiento de los 12 apóstoles que acompañaron a Jesús, Por lo tanto, te pedimos que estudies responsablemente para que fortalezcas tus aprendizajes; además, debes desarrollar las actividades para que puedas comprobar si haz avanzado en tu proceso de aprendizaje.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

1. *Haz una lectura comprensiva de los textos, luego los escribes en tu cuaderno.*

Cuando Jesús llevaba más o menos un año y medio predicando, tuvo que tomar una decisión muy importante. ¿A quiénes iba a elegir para trabajar más de cerca con él y para guiar a la congregación cristiana? Antes de tomar esa decisión, Jesús buscó la guía de Jehová. Por eso, se fue a una montaña para estar solo y pasó toda la noche orando. A la mañana siguiente, Jesús reunió a algunos de sus discípulos y eligió a sus 12 apóstoles. ¿Te sabes el nombre de alguno? Se llamaban Pedro, Andrés, Santiago, Juan, Felipe, Bartolomé, Tomás, Mateo, Santiago hijo de Alfeo, Tadeo, Simón y Judas Iscariote.



Andrés, Pedro, Felipe, Santiago

Los 12 viajaban con Jesús. Él les fue enseñando cómo predicar y, al final, los envió para que predicaran solos. Además, Jehová les dio poder para expulsar demonios y curar enfermos.



Juan, Mateo, Bartolomé, Tomás

Para Jesús, los 12 apóstoles eran sus amigos, y él confiaba en ellos. Los fariseos pensaban que los apóstoles eran hombres muy simples que no sabían nada. Pero Jesús no los veía así. Él los había preparado muy bien para hacer su trabajo. Ellos iban a estar con Jesús en los momentos más importantes de su vida. Por ejemplo, estarían con él antes de su muerte y después de su resurrección. La mayoría de ellos eran de Galilea, igual que Jesús. Y algunos estaban casados.



Santiago hijo de Alfeo, Judas Iscariote, Tadeo, Simón

Los apóstoles eran imperfectos, por eso se equivocaban. A veces hablaban sin pensar y otras veces tomaban malas decisiones. No siempre eran pacientes. Hasta discutían sobre quién de ellos era el más importante. Pero eran hombres buenos que amaban a Jehová. Ellos iban a ser la base de la congregación cristiana cuando Jesús no estuviera en la Tierra.

IV. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

2. Responde el siguiente cuestionario
 - a) Realiza un mapa conceptual de lo más importante de los 12 apóstoles.
 - b) Realiza un dibujo que represente los 12 apóstoles.
 - c) Con tus propias palabras realiza un relato de los 12 apóstoles.
 - d) Escribe un versículo de la biblia que hable de los 12 apóstoles
3. recorta y pega o dibuja una imagen de los 12 apóstoles

PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Realiza un relato de lo que sucedió con los 12 apóstoles y quien fue el que traicionó a Jesús.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.jw.org/es/biblioteca/libros/lecciones-historias-biblia/12/jesus-12-apostoles/>

<https://www.youtube.com/watch?v=PzbDOKIGaDE>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5 “ ANIMALES DE LA GRANJA (LOS MAMÍFEROS Y SUS CARACTERÍSTICAS)”		
GRADO 4 D	ÁREA: AGROPECUARIA	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas

Realiza las actividades de la guía

Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola mi querido estudiante, en esta guía aprenderemos algunos conceptos básicos de los animales de la granja, en especial loa mamíferos y sus características. La idea de todo el proceso, es para que fortalezcas el aprendizaje esperado. Por eso te pido que te animes a desarrollar toda la guía y así puedas avanzar en tus aprendizajes.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Los mamíferos

Los mamíferos pertenecen al grupo de los vertebrados.

Los mamíferos se distinguen por:

1. Cuerpo cubierto de pelos.
2. Las crías maman.
3. Poseen cuatro extremidades.
4. Respiran por pulmones.
5. Boca con dientes; dentadura variable.
6. Nacen vivos: Son vivíparos.



Sabías que hay mamíferos como el delfín y la ballena que viven y crecen en el agua. Estos animales no tienen patas sino aletas, que usan para desplazarse por el agua. Su cuerpo está cubierto de piel, otro de pelo corto. Cuando nacen las crías, las hembras las amamantan en el agua.

Características de los mamíferos:

- El cuerpo está cubierto de pelos. La forma de estos pelos es muy variable: vello, lana, cerdas, crines, púas, etc. El pelaje se cambia gradualmente mediante una muda periódica. Son homotermos.
- Las crías maman, de allí el nombre de mamíferos. Las hembras poseen glándulas llamadas mamas que producen leche.
- Poseen cuatro extremidades, con dedos provistos de uñas, garras, protegidos por cascos o pezuñas. Extremidades con adaptación para andar, correr, trepar, excavar, nadar o volar. Los de vida acuática tienen las extremidades transformadas en aletas.
- Se conoce alrededor de 15 000 especies; casi todas son terrestres; las hay acuáticas (ballenas, delfines, focas) y voladoras (murciélago).



IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

1. Escribe dos características principales de los mamíferos:

- _____
- _____

2. Los mamíferos como la ballena tienen respiración:

- a. branquial
- b. pulmonar
- c. cutánea
- d. traqueal

3. Los mamíferos como el perro tienen respiración:

- a. Branquial.
- b. pulmonar
- c. cutánea
- d. traqueal

V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Responde.

a. Menciona ejemplos de mamíferos terrestres y acuáticos.

terrestre	Acuático

b. Completa el siguiente cuadro:

Mamífero	¿Qué come?	Característica
Vaca		
Conejo		
Perro		
Caballo		

VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

1. Dibuja los animales que te gustaría tener en la granja.
2. Busca en la sopa de letras los siguientes palabras:

Mamíferos

Ballena

Pulmones

Pezuñas

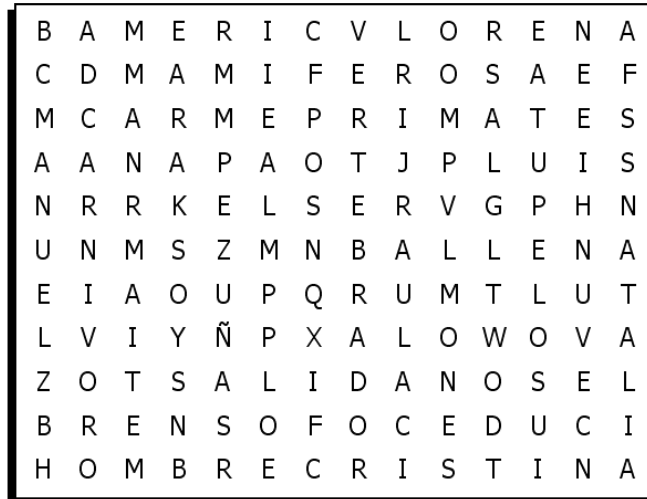
Mamas

Pelos

Hombre

Vertebrados

Carnívoros



3. Investiga qué mamíferos están en peligro de extinción. Dibújalos.
4. ¿Qué mamíferos son útiles para el hombre? Explica porque.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Mammalia#:~:text=Los%20mam%C3%ADferos>

<https://www.youtube.com/watch?v=m4MPj5nFNW0>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "NARRACIÓN DE CUENTOS"		
GRADO 4D	ÁREA: ARTÍSTICA	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola jovencitos, con esta guía aprenderás sobre la narración de cuentos; inicialmente encontrarás algunas conceptualizaciones sobre este tema. Luego se te proponen unas actividades para que hagas lindos diseño de collage.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Narración de cuentos:

El **cuento** es una **narración** breve, oral o escrita, que relata eventos que pueden ser reales o imaginarios. Los **cuentos** pueden ser populares, es decir, que son generalmente anónimos y se transmiten en forma oral; o literarios: cuando se transmiten a través de la escritura y tienen un autor conocido.

Un viejo y su hijo llevaban un asno al mercado para venderlo. Iban a pie para no fatigar al animal, pues pensaban que, llegando descansado, se recomendaría sólo en la venta de la feria.

A poco se encontraron con unas mujeres que comentaban la torpeza de caminar a pie teniendo tan buena cabalgadura.

El viejo, al oír el comentario, mandó a su hijo que montara en el burro. Después de andar algún trecho, pasaron cerca de un grupo de ancianos que criticaron la acción del mozo que iba montado, mientras que el anciano iba a pie.

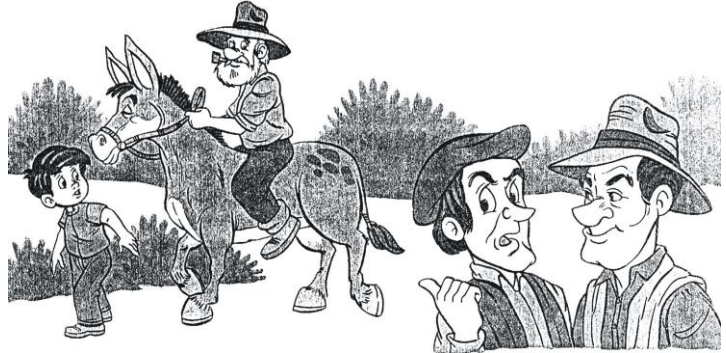
Entonces, el viejo hizo desmontar al hijo para subir a su vez sobre el jumento. Más adelante hallaron un grupo de muchachos que al verlos pasar trataron al viejo de inhumano, por ir muy cómodo en el pollino mientras que el zagal apenas podía caminar por el cansancio.

Al buen viejo le pareció haber encontrado el secreto de complacer a todo el mundo, haciendo que el mozo montase al anca; cuando un hombre, dirigiéndose a ellos, les gritó:

-¿Cuál de los tres es el asno?

Sintiéndose el viejo más que mortificado con esta pregunta burlona. Un vecino se explicó diciendo que era una barbaridad cargar de aquella manera a un animal tan pequeño y débil.

El viejo encontró razonable la observación y, para evitar que muriera en el camino, decidió llevar cargado al asno hasta la feria.



Entre él y su hijo ataron al animal con una cuerda y, tomando en hombros una extremidad cada uno, fueron trabajosamente llevando a la bestia en dirección al pueblo.

Pero, entonces se fue reuniendo alrededor de ellos como una procesión de gentes que bromeaban, al ver que dos personas llevaban a cuestas un asno.

Por fin, al pasar un puente, el burro hizo un esfuerzo para recobrar su libertad y, asustado de tanto alboroto, cayó al agua y se ahogó.

El pobre viejo, por pretender complacer a tanta gente, perdió su asno. Por lo que conviene no ser demasiado complaciente cuando se tiene en parte la razón.

Actividad

1. escribe las características de cada uno de los personajes.
2. Realiza tres dibujos que representen la historia. Primero-después y al final.

IV. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Prepara un cuento para ser narrado por uno de los medios con que te comuniques con tu maestro, pero primero toma en cuenta lo siguiente:

- Piensa en los hechos que van a suceder.
- Debes tener en cuenta los tres momentos (inicio, nudo y desenlace).
- El cuento no debe ser muy largo.

V. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Con estas imágenes coloréalas y escribe un cuento con ellas



REFERENCIAS

<https://www.google.com/search?q=narracion++de>

<https://www.google.com/search?q=narracion++de+cuentos&sxsrf=A>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "ELECTRODOMÉSTICOS"		
GRADO 4 D	ÁREA: INGLES	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

I. ORIENTACIONES GENERALES.







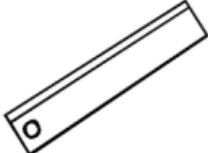








Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los elementos de aseo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los links recomendados al final de la guía.

Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía, aprenderás algunas expresiones de los objetos. **CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)**

1. Observa y practica en tu cuaderno los objetos que se te proponen

classroom objects				
blackboard 	notebook 	pen 	school bag 	scissors 
rubber 	ruler 	pencil case 	book 	glue 
pencil 	sharpener 	chalk 	desk 	chair 

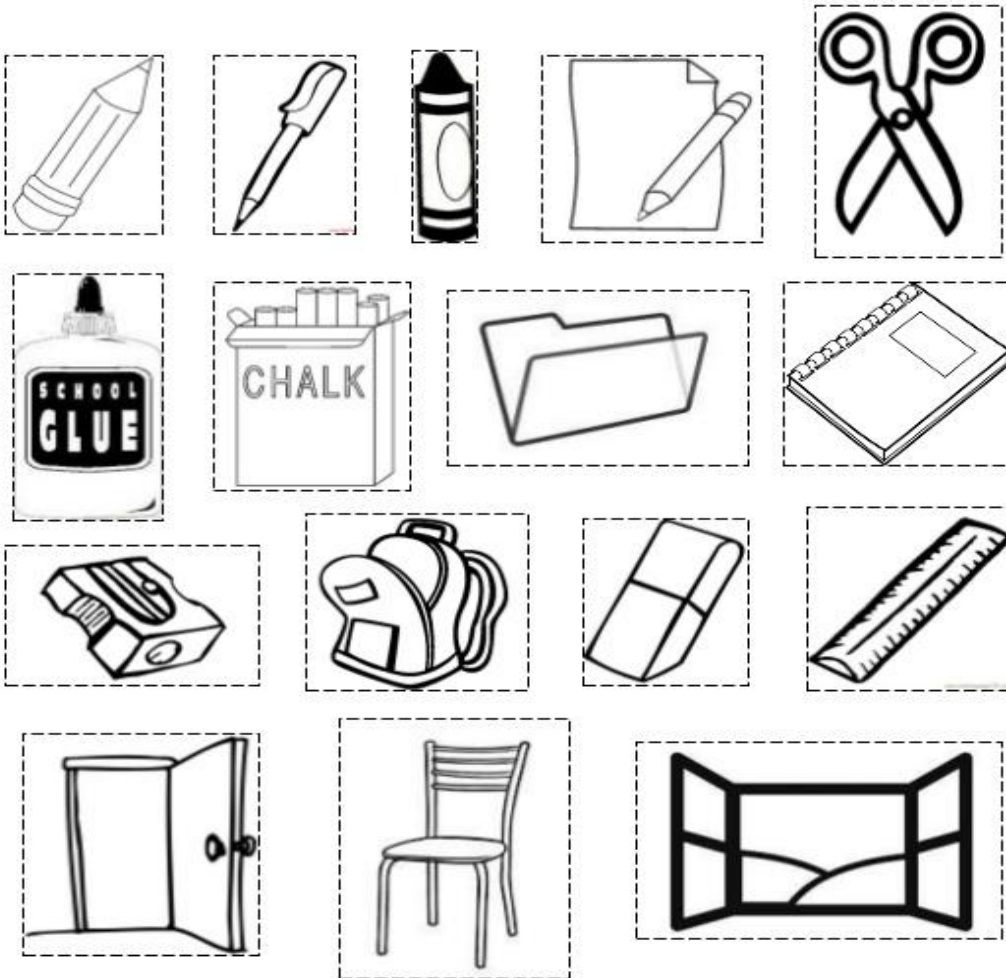
III. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

2. Realiza los dibujos de otros objetos que utilicen en tu casa
3. Escribe dos oraciones sencillas estos objetos.

IV. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

1. Escribe el nombre en inglés de los siguientes objetos recorta y pega en el cuaderno

SCHOOL OBJECTS:



I. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Realiza 10 oraciones sencillas con los electrodomésticos.

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo

REFERENCIAS DE CONSULTA

<https://www.google.com/search?q=objetos+en+ingles+para+colorear&tbm>

https://www.youtube.com/watch?v=OvEx2_BV63I