

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN Nº. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## PRIMERA ENTREGA

TERCER PERÍODO

# GRADO 5

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

JULIO 13 AL 31 DE 2020



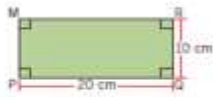
Guía de aprendizaje No. 1. Del tercer periodo académico. "El mundo de las figuras que nos rodean."		
Grado 5	Área: Matemática	Fecha: 13 al 30 de Julio.
Docente	Alberto Castellanos Ramos	
Correo: alpadre_2@hotmail.com		Teléfono: 311 370 95 60


Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_


1. DBA: Expresar medidas de área haciendo uso de las unidades de medida: metro cuadrado y centímetro cuadrado.
2. ORIENTACIONES GENERALES: Determinar el área de polígonos irregulares descomponiéndolos en rectángulos y triángulos.
3. MOTIVACIÓN: En esta actividad los estudiantes aprenderán a realizar polígonos y a construir estrategias para determinar el área de polígonos formados por rectángulos y triángulos.
4. Actividades propuestas:


**Actividad # 1.** Calcula el área (A) de los siguientes rectángulos. Multiplicar el largo por el ancho.

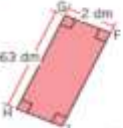
Calcula el área (A) de los siguientes rectángulos.


**a.**   
A > \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

**b.**   
A > \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

**c.**   
A > \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

**d.**   
A > \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

**e.**   
A > \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup>

**f.**   
A > \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

Elabora aquí las multiplicaciones.

**Actividad # 2.** Dadas las medidas de los rectángulos, hallar la media pedida en cada caso. (Algoritmos de multiplicación y división).

**a.** Largo > 10 cm  
Ancho > 5 cm  
Área > \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

**b.** Largo > \_\_\_\_\_ m  
Ancho > 7 m  
Área > 490 m<sup>2</sup>

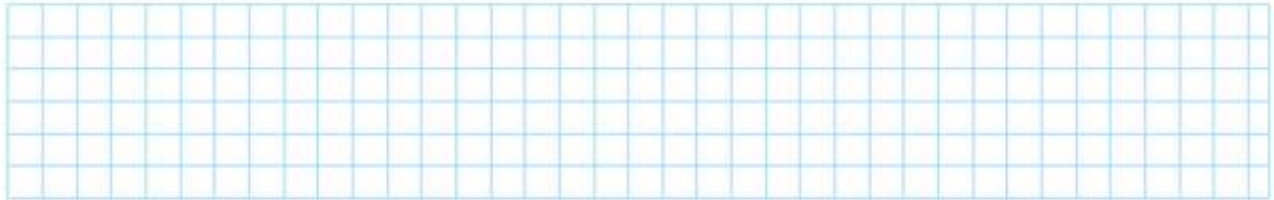
**c.** Largo > 200 mm  
Ancho > \_\_\_\_\_ mm  
Área > 9.000 mm<sup>2</sup>

**d.** Largo > 70 m  
Ancho > \_\_\_\_\_ m  
Área > 560 m<sup>2</sup>

**Actividad # 3.** Dibuja Rectángulos, con las medidas dadas.

Representa lo pedido en cada caso, utilizando la cuadrícula. Considera que cada  $\square$  tiene  $1 \text{ cm}^2$  de área.

- a. Tres rectángulos cuyas áreas midan  $24 \text{ cm}^2$  y que tienen distintos perímetros.



- b. Dos rectángulos cuyo largo sea 6 cm, el ancho de uno 2 cm y el otro tiene un área igual al doble del primer rectángulo.



**Actividad # 4** Representa, dibuja todos los rectángulos que se puedan formar con los datos sugeridos.

- a. Rectángulos con un perímetro de 10 cm.



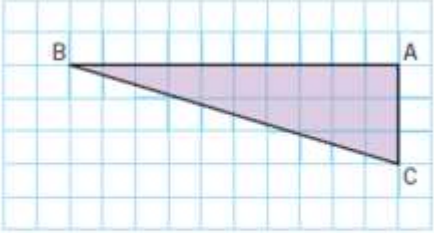
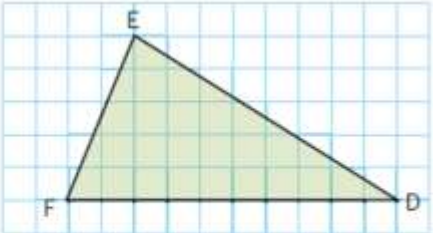
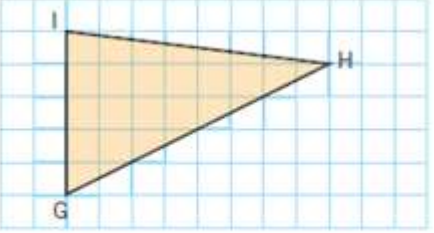
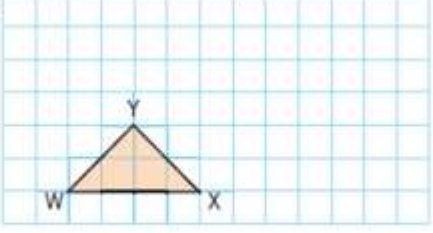
- b. Rectángulos con un área igual a  $16 \text{ cm}^2$ .



- c. Rectángulos con un área igual a  $30 \text{ cm}^2$ .

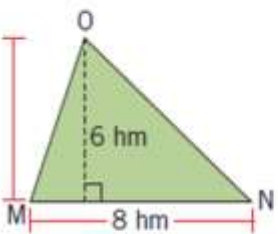
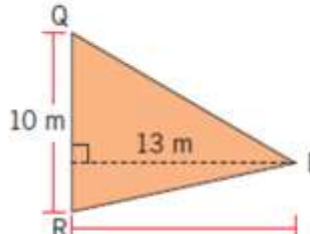
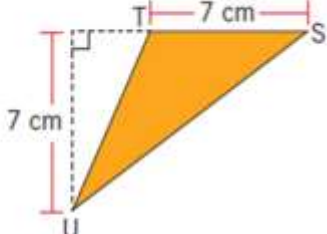


Actividad # 5: Hallar el área de los triángulos. Multiplicar la base por la altura y dividir entre dos.  
Encerrar el triángulo en un rectángulo y seleccionar la mitad de sus cuadrados, que es la parte pintada.

<p><b>a.</b></p>  <p>Área ▶ _____ cm<sup>2</sup></p>	<p><b>c.</b></p>  <p>Área ▶ _____ cm<sup>2</sup></p>
<p><b>b.</b></p>  <p>Área ▶ _____ cm<sup>2</sup></p>	<p><b>d.</b></p>  <p>Área ▶ _____ cm<sup>2</sup></p>

Actividad # 6. Calcula el área de cada triángulo, multiplicando su base por la altura y dividiendo entre dos.  
(Algoritmos de multiplicación y división).

Calcula el área de cada triángulo.

<p><b>a.</b></p>  <p>Área ▶ _____ hm<sup>2</sup></p>	<p><b>b.</b></p>  <p>Área ▶ _____ m<sup>2</sup></p>	<p><b>c.</b></p>  <p>Área ▶ _____ cm<sup>2</sup></p>
---	--	---

Actividad # 7. Para calcular el área, puedes incluir la figura en un rectángulo y seleccionar la mitad de sus cuadrados, que corresponde a la parte pintada. (Algoritmos de multiplicación y división).

**a.**

Área ▶ \_\_\_\_\_  $\text{dm}^2$

**b.**

Área ▶ \_\_\_\_\_  $\text{dm}^2$

Actividad # 8. Hallar el área de los siguientes trapecios.

Observa las figuras representadas en el plano y determina el área, según corresponda.

**a.** Área del trapecio ABCD ▶ \_\_\_\_\_  $\text{cm}^2$

**b.** Área del trapecio EFGH ▶ \_\_\_\_\_  $\text{cm}^2$

**c.** Área del trapecio IJKL ▶ \_\_\_\_\_  $\text{cm}^2$

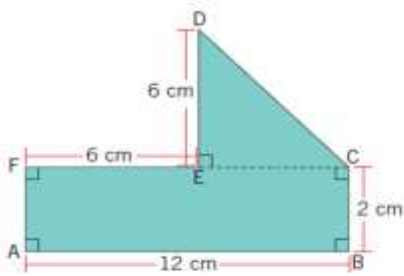
Actividad # 9. Elabora los algoritmos, dibuja las figuras geométricas en tú cuaderno.

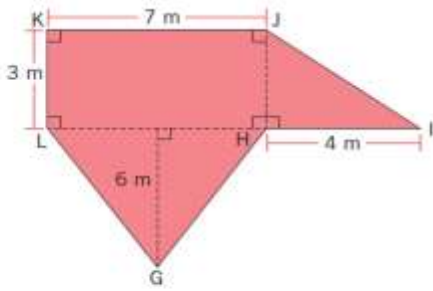
**a.** Si las diagonales de un rombo miden 5 cm y 7 cm, ¿cuál es su área?

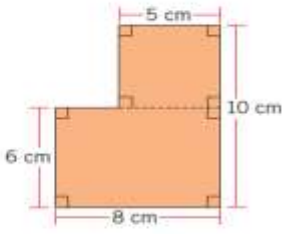
**b.** ¿Cuál es el área de un romboide con una altura que mide 12 cm y una base que mide 8 cm?

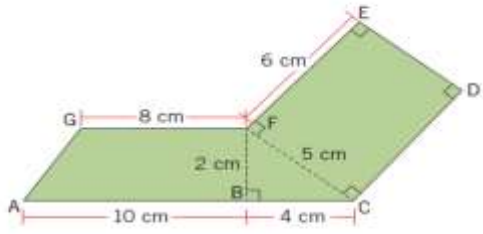
**c.** El área de un rombo es  $1.800 \text{ cm}^2$ . Si una de sus diagonales mide 60 cm, ¿cuál es la medida de la otra diagonal?

Actividad # 10. Calcula el área de las siguientes figuras compuestas.

**a.** 

**c.** 

**b.** 

**d.** 

Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende.

<b>GUIA DE TRABAJO N.1 SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, VERBOS. TERCER PERIODO</b>	
<b>AREA: LENGUA CASTELLANA GRADO 5</b>	<b>FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 3 DE JULIO DE 2020</b>
<b>DOCENTE : CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ</b>	
<b>CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM</b>	<b>TELEFONO : 3147792138</b>

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**1. PROPÓSITO:** Reconocer, en el texto los sustantivos, adjetivos, verbos que se encuentran el.

**2. ORIENTACIONES GENERALES.**

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades de trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades del texto “TODOS APRENDER “de lengua castellana según los desafíos relacionados con la actividad. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el estudiante y al final, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

**3. CONCEPTUALIZACION. (Escribe el concepto en el cuaderno de lengua castellana).**

**1. SUSTANTIVOS:**

Son las palabras que nombran, personas, animales, objetos, lugares y sentimientos.

**SUSTANTIVOS COMUNES:** Nombran personas, animales lugares y objetos, sin distinguirlos de los demás de su misma especie: Ejemplo: pájaro, niña, árbol.

**SUSTANTIVOS PROPIOS:** Nombran personas, animales y lugares. Se escriben con letra inicial mayúscula. Ejemplos: Catalina, Cúcuta.

**SUSTANTIVOS INDIVIDUALES:** Nombran en singular a una sola persona, animal u objeto. Ejemplo reno, camello, vaca.

**SUSTANTIVOS COLECTIVOS:** Nombra en singular, en singular a un grupo de seres pertenecientes a una misma especie. Ejemplos: rebaños, manada, hato.

**2. EL ADJETIVO:**

Son palabras que expresan cualidades y estados. Ejemplo: La roca es dura.

Los adjetivos pueden presentar las cualidades de un animal o persona de diversas formas.

**CALIFICANDO UN SOLO SUSTANTIVO:** cuando se expresa las características o cualidades de una persona, animal u objeto, sin compararlo con otras personas, animales. Ejemplo: mi perro es bonito.

**COMPARANDO UN SUSTANTIVO CON OTRO:** Cuando expresa las características de una persona, animal u objeto comparandolo con otra persona, animal u objeto. Ejemplo: Mi perro es más bonito que el tuyo.

**4. ACTIVIDADES.**

- a) Lee y escribe el siguiente texto para aplicar los conceptos vistos.
- b) Subraya con rojo los sustantivos que encuentres en el texto y con azul los adjetivos.

**LA ZORRA Y LAS UVAS.**

Una zorra vieja que tenía el estómago vacío y andaba buscando algo que comer, llegó a un viñedo hermoso. Allí, grandes racimos de uvas, gordas y doradas, colgaban de las fuertes ramas del parral. El animal dio un salto para intentar morder un racimo, pero no lo consiguió. Lo intentó otra vez, pero con más ímpetu y llegó arriba, pero se quedó a un palmo de uvas. Tuvo que renunciar, pero se consoló del fracaso diciendo:

\_ ¡No importa! ¡Todavía están verde! Y aburrido regreso con su manada.



**5. EVALUACION DIAGNOSTICA.**

- 1) Cuenta los puntos que aparecen en la narración la zorra y las uvas.  
Puntos seguidos \_\_\_\_\_ puntos aparte \_\_\_\_\_
- 2) Clasifica los sustantivos que encuentres en la lectura anterior.

Comunes	Individuales	Colectivos
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- 3) Completa el cuadro de los sustantivos y adjetivos con base en el texto de la zorra y las uvas.

		Género		Número	
Sustantivos	Adjetivos	Femenino	Masculino	Singular	Plural
zorra	vieja				
.....	vacío				
viñedo	.....				
uvas	gordas				

- 4) Completa los anuncios con adjetivos adecuados, teniendo en cuenta que concuerden en género y número con los sustantivos.
  - Compró dragón \_\_\_\_\_ para espantar ratones.
  - Se vende camello \_\_\_\_\_ para trabajos livianos.
  - Cambio tres lobos \_\_\_\_\_ por un perro.



5) Piensa en las acciones que están realizando los seres de las fotos y escribe oraciones en tu cuaderno.



c) escribe una oración que explique la acción de cada escena.

\_\_\_\_\_

d) subraya el verbo de las oraciones que escribiste, y di en que tiempo se encuentran.

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 1. "FORMACIÓN DE LOS PRIMEROS PARTIDOS POLÍTICOS"		
GRADO 5	ÁREA: SOCIALES	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	GLORIA REYES HERRERA	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		CORREO: <a href="mailto:gloriarh0104@hotmail.com">gloriarh0104@hotmail.com</a>

## I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Con esta guía, aprenderás a conocer los primeros partidos políticos en Colombia, además de la guerra de los mil días, también se te proporcionaran algunos enlaces opcionales de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.

## IV. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

La **política de Colombia** se ha caracterizado, a lo largo de su historia, por un predominante bipartidismo; siendo de los pocos países latinoamericanos donde el Partido Liberal y el Partido Conservador, sobrevivieron como agrupaciones hegemónicas hasta siglo XX y con vigencia aún en el siglo XXI.

La historia colombiana también se ha caracterizado por el radicalismo político que ha desencadenado numerosos conflictos armados internos, guerras civiles que incluso conllevaron a la separación de Panamá. Durante principios del siglo XX, luego del final de la Guerra de los Mil Días, los ideales socialistas tomaron fuerza y se radicaron en el ala radical del Partido Liberal y también conllevó a la creación del Partido Comunista Colombiano y otros partidos. Sin embargo, este y los demás partidos de izquierda siempre fueron minoritarios. Más recientemente, la socialdemocracia logra verse como una segunda opción de poder con el Partido Liberal y el Polo Democrático Alternativo. <sup>[cita requerida]</sup> En la derecha se consolida el Centro Democrático (Colombia) y el Partido Social de Unidad [Nacional](#).

En los años 1840 surgen en la Nueva Granada los dos partidos tradicionales: Partido Liberal y el Partido Conservador. La ideología entre ellos fue en el principio bastante contrastante. Los

conservadores favorecían un estado centralista y confesional (católico) perteneciendo a la clase terrateniente latifundista. En contraste los liberales propugnaban por un estado federal y con una fuerte separación entre Iglesia católica y estado, el cual llegó, en ocasiones, a la persecución eclesiástica. Las élites liberales eran comerciantes e incipientes industriales.



Partidarios del Partido Conservador Colombiano durante una manifestación pública en contra de las guerrillas comunistas de las FARC.

El siglo XIX estuvo marcado por varios eventos bélicos donde se alternaba la política del discurso con la de las armas, una de las confrontaciones bipartidistas más trascendentales de la historia política colombiana fue "La Guerra de los Mil Días". La guerra no trajo sino devastación y la pérdida de Colombia de uno de sus más importantes territorios: Panamá en 1903. En términos económicos, dentro del liberalismo surgieron dos corrientes: una proteccionista y la otra librecambista. Los conservadores favorecían el proteccionismo.

Estas diferencias sobrevivieron, adaptadas a los nuevos tiempos, durante más de un siglo hasta que en los años 1950, en la dictadura de Gustavo Rojas Pinilla se creó el Frente Nacional, situación política que permitía a los dos partidos alternarse en el poder. Como resultado de este inusual estado de la política se formó una especie de partido único. Al culminar el Frente Nacional en 1974, la diferencia ideológica entre ambos partidos se había difuminado y, si bien han conservado mayorías, al menos hasta las elecciones legislativas de 2002, su fuerza ha venido menguando, lo que ha afectado principalmente al Partido Conservador.



La **Guerra de los Mil Días** fue un conflicto civil de Colombia disputado entre el 17 de octubre de 1899 y el 21 de noviembre de 1902, en un principio entre el Partido Liberal y el gobierno del Partido Nacional en cabeza del presidente Manuel Antonio Sanclemente, quien fue derrocado el 31 de julio de 1900 por José Manuel Marroquín Ricaurte, representante del Partido Conservador, en alianza con el liberal Aquileo Parra;<sup>7</sup> a partir de entonces, y a pesar de dicha alianza, la guerra continuaría entre liberales y conservadores *históricos*. Esta guerra se caracterizó por un enfrentamiento irregular entre el ejército gubernamental bien organizado y un ejército de guerrillas liberales mal entrenado y anárquico.

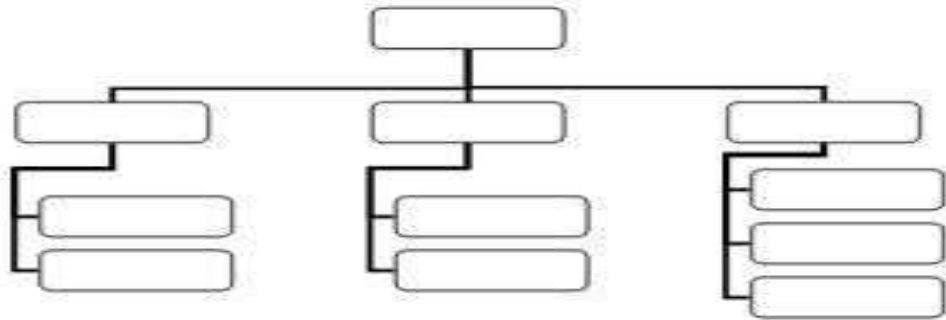
Durante el siglo XIX, se vivió un clima de exclusión política que desencadenó nueve guerras de carácter nacional entre ellas están la guerra de 1830, Guerra de los Supremos, la guerra civil de

1851, la de 1854, 1860, 1876, 1885, 1895 y la Guerra de los Mil Días; varias regionales (para algunos autores 54), con diversas connotaciones: hegemónicas, centradas en una lucha por el poder; así mismo, se presentó una lucha interna entre los partidos liberal y conservador, por otro lado, las de carácter civil, fundamentadas en la defensa de un interés político. Para el caso de la Guerra de los Mil Días, Miguel Antonio Caro manifiesta un interés por perpetuarse en el poder, situación que provoca un descontento que se suma al malestar social tanto en las élites como en los sectores populares, que van a terminar tomando como única opción la guerra civil.

El conflicto tuvo como resultado la victoria del Partido Conservador, la devastación económica de la nación, más de cien mil muertos, la desaparición del Partido Nacional y el estado en que quedó el país tras el conflicto se constituyó en la cima para que se diesen algunas de las condiciones necesarias para la posterior separación de Panamá (que en ese entonces era uno de los departamentos de Colombia) en noviembre de 1903. El brusco cambio provocado por la derogación de la Constitución de Rio negro de 1863 (que reforzó el modelo federal) por la centralista Constitución de 1886 (establecida bajo el mandato de Rafael Núñez), además de los violentos intentos de cooptación de los conservadores históricos a través de Marroquín, como los intereses liberales de retomar el poder, fueron las principales causas de la guerra.

## V. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ.)

### 1. Realizo un mapa conceptual de lo más importante de los partidos políticos



## VI.EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

1. Dibuja una imagen que refleje la guerra de los mil días.
2. Realiza el mapa conceptual de lo más importante del tema visto.
3. Que partidos políticos predominantes en Colombia
4. Que partidos políticos predominan en el departamento y en el municipio.

## REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica\\_en\\_Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica_en_Colombia)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra\\_de\\_los\\_Mil\\_D%C3%ADas](https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_los_Mil_D%C3%ADas)

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "LA MATERIA"		PERÍODO: 3
GRADO 5 A-B	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 13 AL 30 DE JULIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN: Julio 3/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

**1. PROPOSITO:** Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambio de estado

## 2. ORIENTACIONES GENERALES

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=abP624mvizw>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

## 3.RESUMEN

### LA MATERIA, ESTADO, PROPIEDADES

#### LA MATERIA

**Conducta de entrada.** Observo la imagen y luego respondo.



Respondo:

-Si tuvieras la posibilidad de participar de este concurso: ¿cuál de estas interrogantes te gustaría responder?, ¿por qué?

Las cosas materiales tienen en común que tienen masa y volumen. Una manzana, tu libro de Matemática y las zapatillas de deporte son materia. Se pueden pesar y meter en una mochila o en una habitación. Es así que denominamos **materia** a:

\*Todo aquello que podemos percibir con nuestros sentidos; es decir, todo lo que podemos ver, oler, tocar, oír o saborear es materia.

\*Es todo aquello que rodea y ocupa un lugar en el espacio y tiene masa.

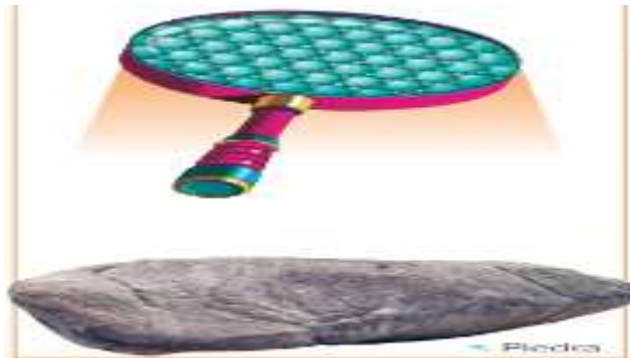
Aunque todos los cuerpos están formados por materia, la materia que los forma no es igual, ya que hay distintas clases de materia. La materia que forma el papel es distinta de la que forma el agua que bebemos o de la que constituye el vaso que contiene el agua.

La materia que forma el asiento de la silla es distinta de la que forma sus patas o de la que forma el suelo en el que se apoya. Cada una de las distintas formas de materia que constituyen los cuerpos recibe el nombre de **sustancia**. El agua, el vidrio, la madera, la pintura, son distintos tipos de sustancias.

### ESTADOS DE LA MATERIA

Una misma materia se puede encontrar en los **tres estados**. Por ejemplo, el agua, que normalmente es líquida, cuando se enfría se convierte en sólido y, si se le aplica calor, se transforma en gas.

**Estado sólido:** Un sólido es una sustancia formada por moléculas, que se encuentran muy unidas entre sí por una fuerza llamada **Fuerza de Cohesión**. Los sólidos son duros y difíciles de comprimir, porque las moléculas, que están muy unidas, no dejan espacio entre ellas.



Por ejemplo: un bloque, una barra de hierro, un carro, una bicicleta, un árbol, entre otros

**Estado líquido:** Un líquido es una sustancia formada por moléculas que están en constante desplazamiento, y que se mueven unas sobre otras. Los líquidos son fluidos porque no tienen forma propia, sino que toman la del recipiente que los contiene.



Por ejemplo: el agua, el jugo, las lágrimas, entre otros

**Estado gaseoso:** Un gas es una sustancia formada por moléculas que se encuentran separadas entre sí. Los gases no tienen forma propia, ya que las moléculas que los forman se desplazan en varias direcciones y a gran velocidad. Por esta razón, ocupan grandes espacios.



Por ejemplo: el humo, los vapores de agua, el aire, el gas de cocina, entre otros.

## PROPIEDADES DE LA MATERIA

Todos los objetos del Universo están formados por materia. Pero ¿qué es la materia? La materia es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio, es decir, tiene volumen.

Los objetos tienen dos clases de propiedades:

- **Generales:** Las propiedades generales de la materia son aquellas que no nos permiten diferenciar unas sustancias de otras. Estas son: **Masa, volumen y la temperatura**

- **Características:** que nos permiten distinguirlos unos de otros como son: el tamaño, forma, el color, la textura, dureza, densidad, etc.

Dentro de las propiedades generales, haremos hincapié con la masa y volumen.

**La masa (m)** es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. Se mide en Kilogramos (Kg) o gramos (g).

1 Kg contiene 1.000 gramos. Para averiguar la masa de un cuerpo se emplea la **balanza**. En ella se compara la masa del cuerpo con la masa de las pesas.



**El volumen (V)** es el espacio que ocupa un cuerpo. Los sólidos, los líquidos y los gases tienen volumen. Se suele medir en litros (L) o en mililitros (mL). 1 L contiene 1.000 mililitros 1 mililitro equivale también al centímetro cúbico (cm<sup>3</sup>).

**4. ACTIVIDADES.** A continuación, desarrollo las actividades propuestas en la guía.

1. Clasifico los siguientes objetos en **materiales** e **inmateriales**

música  
recuerdos  
manzana  
frío  
esfuerzo

Inteligencia  
zapatillas  
hielo  
ordenador  
ropa

<i>Cosas materiales</i>

<i>Cosas inmateriales</i>

2. Respondo.

\*¿Por qué consideraste estas cosas como materiales? \_\_\_\_\_

\*¿Qué características las diferencia de las inmateriales? \_\_\_\_\_

3. Contesta las siguientes preguntas

¿En qué propiedades son similares el azúcar y la sal?

¿En qué son diferentes?

¿En qué propiedades son similares la panela y el azúcar?

¿En qué se diferencian?

4. Reúnan una serie de objetos como los siguientes, u otros:

Piedras, lápiz, Papel, Arena, Algodón, Vasija con agua, Un tomate, Un plátano, Una botella, Una esponja, Un borrador. A continuación, los clasifícos en el cuadro según sus propiedades.

OBJETO	PROPIEDADES

## 5. REFERENCIAS DE CONSULTA

\*Contenidos para Aprender.

Link: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

\*Texto de Ciencias Naturales 5. Edit. Crecer Pensando. Chile



GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "BEBIDAS AROMÁTICAS"		PERÍODO: 3
GRADO 5 A-B	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 13 AL 30 DE JULIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÒN: Julio 3/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

**1. PROPOSITO:** Conocer y aprender a preparar bebidas con plantas aromáticas que se dan en nuestro medio

## 2. ORIENTACIONES GENERALES

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=2ZlhiAgGZIU>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

## 3. RESUMEN

### BEBIDAS AROMÁTICAS

**Plantas aromáticas.** Los humanos y las plantas hemos estado ligados durante toda nuestra historia. Mucho antes de manejar el fuego o domesticar animales; los humanos ya usábamos hierbas, frutos y mieles del bosque.

Las plantas aromáticas tienen un aroma característico más o menos intenso en alguna de sus partes (hojas, flores y demás). Generalmente se les llama hierbas aromáticas porque la mayoría de aromáticas son herbáceas, como la menta, el orégano y la lavanda. Pero también hay arbustos como el romero y la rosa y árboles aromáticos como el naranjo amargo (del cual se usan sus aromáticas flores) y el eucalipto.



### Técnicas para Cultivar Hierbas Aromáticas en Casa

Muchas hierbas aromáticas, como el orégano, tomillo, romero, menta y salvia se propagan fácilmente por esquejes. La mejor época para iniciar los esquejes es entre agosto y septiembre, de esta manera estarán listos para su trasplante para principios del siguiente año. Para poder hacer un esqueje, debemos cortar una rama de unos 10cm de largo de la hierba aromática que quiera reproducir. Pele los 4cm inferiores de la rama, quite la

corteza alrededor de esa sección y agregue sábila (aloe vera) como agente enraizador. Después coloque la rama en una maceta con suelo húmedo y presione ligeramente para estabilizarlo. Es importante siempre mantener la humedad en el suelo para obtener buenos resultados y tenerlas en un lugar protegido que reciba ciertas horas de sol. Tome en cuenta hacer al menos unos 5 esquejes de la planta que desea reproducir, ya que no todas enraizarán.

Algunas hierbas aromáticas de las cuales puede hacer esquejes son: cedrón, albahaca, hierbabuena, menta, laurel, mejorana, menta, orégano, romero, salvia, taragón (estragón) y tomillo.

### LO QUE DEBE TENER EN CUENTA PARA PLANTAR AROMÁTICAS EN CASA Y CUALES SON LAS MEJORES

#### DONDE CULTIVAR

- Directamente a suelo
- Materas

#### TIPO DE TIERRA

- Características
- Suelos de buen drenaje y poca compactación
- Tierra negra o de jardín previamente cernida para eliminar residuos y piedras

#### PASO A PASO PARA A INICIAR LA PLANTACIÓN

- 1 Tener la tierra con las propiedades correctas
- 2 Tener la semilla sin enfermedades ni plagas
- 3 Plantar la semilla a dos o tres centímetros de la superficie
- 4 Regar diariamente sin encharcar la tierra para no ahogar la planta por falta de oxígeno
- 5 Asegurar las condiciones de luminosidad necesarias para mantener la planta, ojalá natural
- 6 Una vez la planta tenga de uno a tres centímetros de crecimiento regar cada tres días
- 7 Cosechar únicamente bajo necesidad y nunca cortar al pie de la tierra para evitar matar la planta

#### SECAR Y ALMACENAR:

No consumir en el momento, así no habrá desperdicios.

Primero, corta ramas chicas. Lavarlas y secarlas suavemente con una toalla. Hacer ramos pequeños y amárralos con una liga o cordón. Colgarlos hacia abajo en un lugar oscuro y ventilado. Esperar unos días hasta que las plantas estén secas y guárdalas en frascos de vidrio

#### MEJORES OPCIONES DE HIERBAS COMESTIBLES



Tomillo



Caléndula



Menta



Toronjil



Limonaria

Fuente: Sondeo LI. Gráfico: LI-GR

#### 4. ACTIVIDADES. Con la ayuda de mis padres realizo el taller

1. Averiguo cuáles son las plantas aromáticas propias de la región

---



---

2. Consulto los beneficios de las bebidas aromáticas

---



---

3. Le pido a mis padres que prepare una bebida aromática y describo por escrito si te gustó o no, Explica

---



---

4. De acuerdo al tema visto y las sugerencias dadas, en una vasija siembro una planta aromática; la cuido y le tomo fotografías para enviarlas al whatsapp de la docente

5. REFERENCIAS DE CONSULTA. \*Vademécum Colombiano de Plantas Medicinales y Aromáticas. Ministerio de Protección Social. Imprenta Nacional de Colombia. 2008

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "Jesús revela los rasgos característicos del padre" PERÍODO: 3		
GRADO 5 A-B	AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA: DEL 13 AL 30 DE JULIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÓPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN: JuLio 3/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

**1. PROPOSITO:** Reconocer cómo el pueblo de Israel es testimonio del amor de Dios por los hombres

**2. ORIENTACIONES GENERALES**

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: <https://www.youtube.com/watch?v=0kATogf4Y7Y>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

**3. RESUMEN**

**SOMOS AMIGOS DE JESÚS**

1. Busca en la Biblia Mc 3,13-19 y completa con las letras que faltan el nombre de los doce apóstoles de Jesús.  
 P \_ D \_ O , S \_ NTIA \_ O , JU \_ N , A \_ D \_ É S , FE \_ IP \_ , B \_ R \_ OL \_ MÉ , M \_ TE \_ , TO \_ Á S , S \_ NT \_ AGO , TA \_ E \_ , SI \_ Ó N Y J \_ D \_ S

2. Ordena estos recuadros y escribe el mandamiento que dejó Jesús a sus apóstoles.

como yo os he amado.

Nadie tiene mayor amor

Amamos unos a otros

que el que da la vida por sus amigos.

---



---

3. Explica con tus palabras lo que significa esta frase:

"Ser seguidores de Jesús es entregar la vida como él la entregó, es ayudar a todos, especialmente a los más pobres y necesitados".

---



---



---

**4. ACTIVIDADES**

**Busco la ayuda de mis padres y realizo las actividades**

1. Busca y lee Mt 4,18-22 y responde a estas preguntas.

\* ¿Junto a qué lago paseaba Jesús? \_\_\_\_\_

---

\* ¿Con quién se encontró? ¿Qué eran? \_\_\_\_\_

---

\* ¿Qué les dijo Jesús? \_\_\_\_\_

---

2. Completa esta ficha sobre dos amigos tuyos.

Mi amigo se llama \_\_\_\_\_

Vive en \_\_\_\_\_

Su deporte favorito: \_\_\_\_\_

Tres cualidades tuyas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tres cosas que me gustan de él: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi amigo se llama \_\_\_\_\_

Vive en \_\_\_\_\_

Su deporte favorito: \_\_\_\_\_

Tres cualidades tuyas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

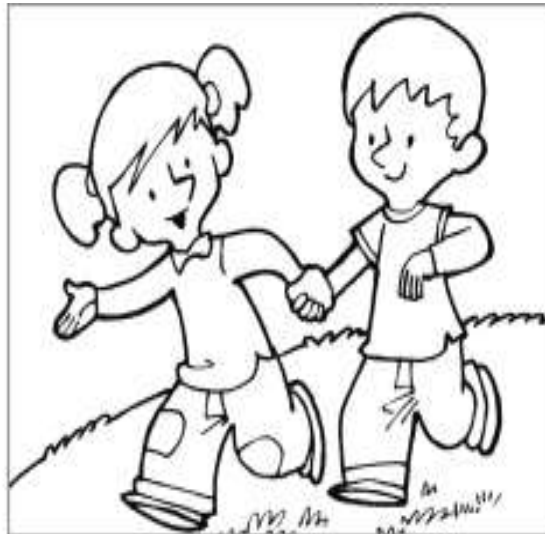
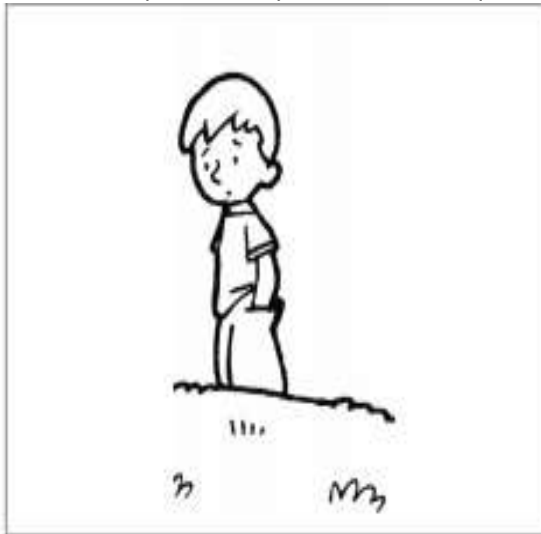
Tres cosas que me gustan de él: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Decora la siguiente frase:

LA BUENA NOTICIA QUE JESÚS NOS TRAE ES  
EL AMOR DE DIOS A TODAS LAS PERSONAS

4. Colorea la escena que más se parece a la idea que tienes del reino de Dios



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Guía de aprendizaje No. 1. Del tercer periodo académico: "Formas de desplazamientos"		
Grado 5	Área: Educación Física.	Fecha: 13 al 30 de Julio de 2.020
Docente	Alberto Castellanos Ramos	
Correo: alpadre_2@hotmail.com		Teléfono: 311 370 95 60

Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. DBA: Disfruta con la práctica de ejercicios con la familia en el patio de tu casa, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES:

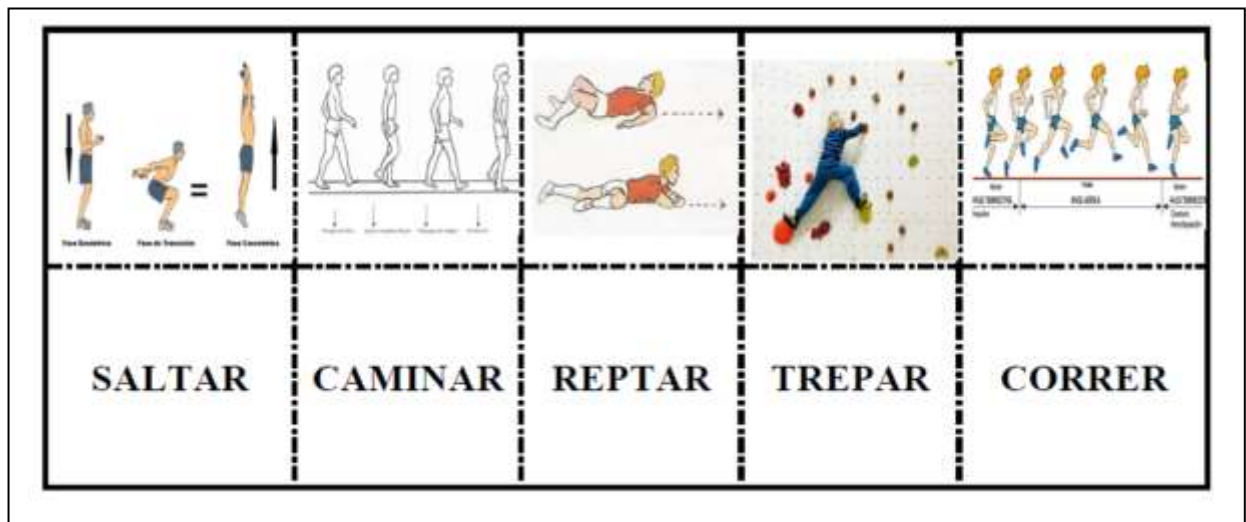
La práctica de los deportes es indispensable para tener un cuerpo sano. La recreación y el buen uso del tiempo libre; el desarrollo de actividades lúdicas, son básicas para interiorizar valores propios como son: cooperación, solidaridad, aceptación de uno mismo y de los demás, así como el respeto de las normas propias de los deportes.

## 3. MOTIVACIÓN:

Invitamos a los padres de familia a participar activamente en actividades lúdicas recreativas y deportivas practicadas con la familia, que permiten mantener una buena salud y un buen estado físico así como una buena integración familiar.

## 4. Actividades propuesta:

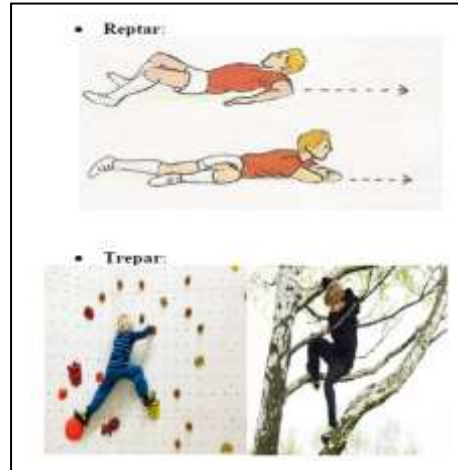
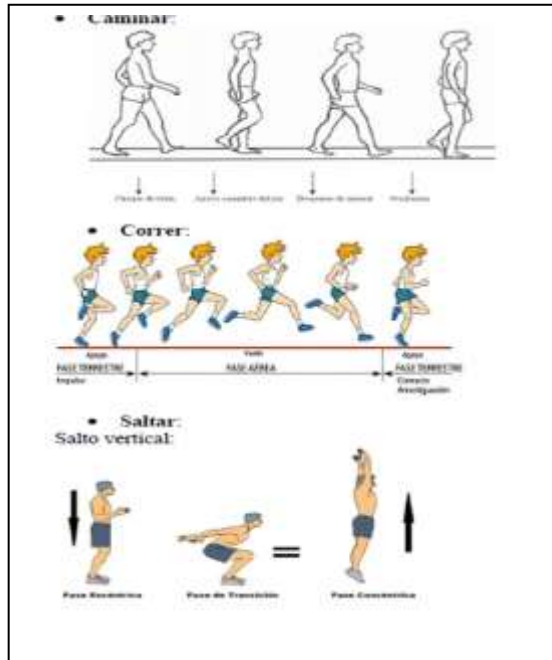
Actividad # 1. Realiza un concéntrese con imágenes de las formas básicas de desplazamiento vistas en la guía. Puede ser como este ejemplo. El tamaño de cada ficha debe ser de un octavo ce cartulina.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 2. Los desplazamientos básicos que realizamos con nuestro cuerpo. Se desarrollan desde el nacimiento. A medida pasa el tiempo y con la práctica, vamos fortaleciendo nuestro estado físico. Algunos de ellos son:

Practica estos desplazamientos básicos con tu familia en el patio de tu casa.



## Actividad # 3.

Realiza los ejercicios que se describen a continuación, repite cada uno de ellos 3 veces durante 15 segundos cada vez:

<p>Sentado con piernas abiertas en un ángulo obtuso, toca con las manos la punta de los pies.</p>	
<p>Acostado levanta una pierna formando un ángulo recto.</p>	

















# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

<p>De pie extiende tus manos hacia arriba como tratanto de tocar el techo, tan recto como puedas, formando un angulo llano con todo tu cuerpo.</p>			
<p>Realiza cada uno de estos ejercicios y fijate muy bien en los diferentes angulos que se forman en cada posición.</p>	<p>ÁRBOL I</p> 	<p>ÁRBOL II</p> 	<p>MONTAÑA</p> 
	<p>MARIPOSA</p> 	<p>SALUDO AL SOL</p> 	<p>FERRO</p> 

Actividad # 4. Las malas posturas corporales, dañan tu cuerpo, en especial a la columna vertebral. Practica estos ejercicios con la familia, para flexibilizar el cuerpo y tener una buena postura corporal.

### Postura corporal

Una buena postura es más que pararse derecho para verse mejor. Es una parte importante de su salud a largo plazo. El mantener su cuerpo en la posición correcta, ya sea que esté en movimiento o quieto, puede ayudarle a evitar dolores, lesiones y otros problemas de salud. Hay diversas actividades que permiten desarrollar una buena postura del cuerpo, aquí tienes unos ejemplos:

 1. 10 segundos cabeza hacia atrás	 2. 10 segundos cabeza hacia adelante	 3. 10 segundos cabeza hacia la izquierda	 4. 10 segundos cabeza hacia la derecha
 5. 10 segundos cabeza hacia adelante	 6. 10 segundos cabeza hacia atrás	 7. 10 segundos cabeza hacia la izquierda	 8. 10 segundos cabeza hacia la derecha
 9. 10 segundos cabeza hacia adelante	 10. 10 segundos cabeza hacia atrás	 11. 10 segundos cabeza hacia la izquierda	 12. 10 segundos cabeza hacia la derecha
 13. 10 segundos cabeza hacia adelante	 14. 10 segundos cabeza hacia atrás	 15. 10 segundos cabeza hacia la izquierda	 16. 10 segundos cabeza hacia la derecha

**Momento de transferencia:**

Actividad # 5. Recorta y pega laminas en tu cuaderno que muestren modelos o deportistas manteniendo una buena postura corporal. Escribe un título que diga: "POSTURAS CORPORALES".

Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE TRABAJO N.1" EL COLLAGE." TERCER PERIODO	
GRADO 1. AREA: ED. ARTISTICA Y CULTURAL	FECHA: DEL 23 DE JUNIO AL 03 DE JULIO DE 2020
DOCENTE : CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ	
CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM	TELEFONO : 3147792138

1. **PROPÓSITO:** Utilizar la técnica de collage en el área de artística.

### 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades De trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el estudiante y al final, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACION. (Escribe el concepto en el cuaderno de artística).**

#### EL COLLAGE.

Un collage es una composición creativa que permite elaborar obras fantásticas a partir de formas ya existentes; es decir, fabricada. Así como en la realización de una pintura se parte de materiales básicos como acuarelas, temperas, lápices de color, etc. En el collage los elementos son tomados de otras obras que, combinados entres si, dan lugar a una nueva composición artística.

#### EJEMPLOS DEL COLLAGE:

Con fragmentos de revistas.



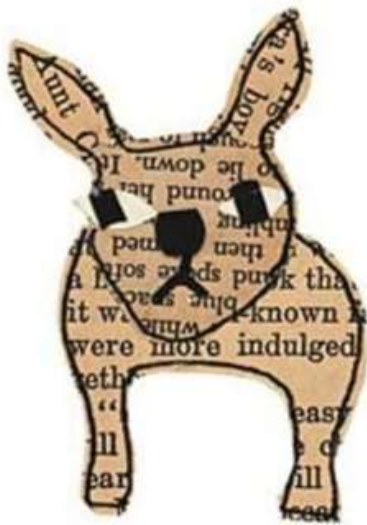
Con otros materiales reciclados.

#### 4) ACTIVIDAD.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

a) Realiza los siguientes collages en tu cuaderno de artística y decora.





GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 "Valor de la ternura"		PERIODO: 3
GRADO 5B	AREA: EDUCACIÓN ÈTICA Y VALORES	FECHA: DEL 13 AL 30 DE JULIO DE 2020.
DOCENTE	GLAYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN: AGOSTO3/2020
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319

**1. PROPOSITO:** Cultivar la sensibilidad, la capacidad de goce a través de la ternura.

## **2. ORIENTACIONES GENERALES**

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: <https://www.youtube.com/watch?v=C0231EFxL90>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

## **3. ACTIVIDADES**

### **EL VALOR DE LA TERNURA**

Si algún elemento da belleza y sentido a la vida, ése es, sin duda, la ternura. La ternura es la expresión más serena, bella y firme del amor. Es el respeto, el reconocimiento y el cariño expresado en la caricia, en el detalle sutil, en el regalo inesperado, en la mirada cómplice o en el abrazo entregado y sincero. Gracias a la ternura, las relaciones afectivas crean las raíces del vínculo, del respeto, de la consideración y del verdadero amor. Sin ternura es difícil que prospere la relación de pareja. Pero además es gracias a la ternura que nuestros hijos reciben también un sostén emocional fundamental para su desarrollo como futuras personas.

La ternura implica, por tanto, confianza y seguridad en uno mismo. Sin ella no hay entrega. Y lo más paradójico es que su expresión no es ostentosa, ya que se manifiesta en pequeños detalles: la escucha atenta, el gesto amable, la demostración de interés por el otro, sin contrapartidas.

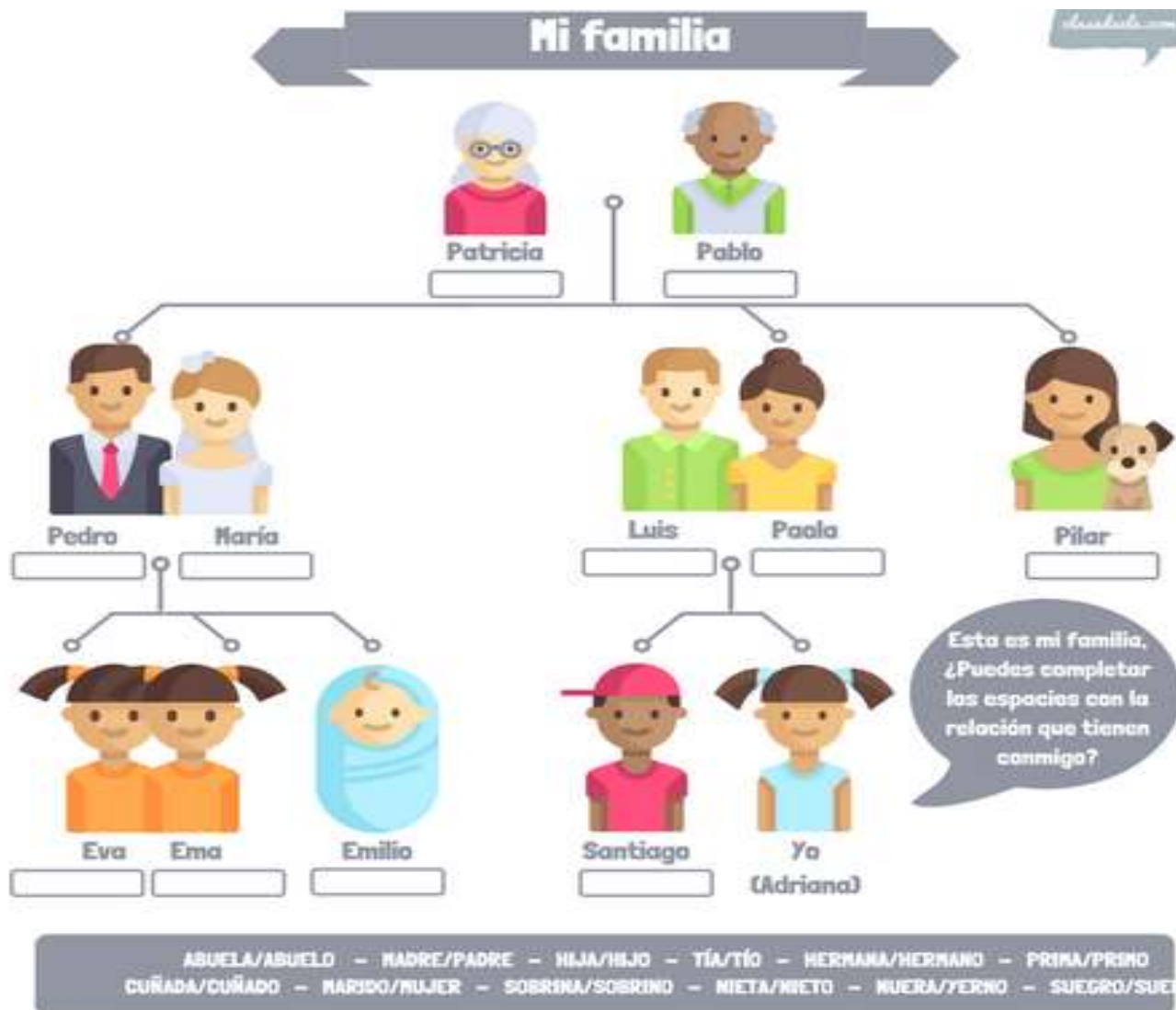
### **LA TERNURA ES PARTE ESENCIAL EN LA FAMILIA**

**Educación con ternura** significa aprender a escuchar, comprender, hablar, enseñar y celebrar el comportamiento positivo de los niños y niñas. De esta manera, se garantiza un buen desarrollo cerebral, seguridad emocional y autoconfianza que los motivará a aprender manteniendo un buen desempeño académico.

Además, indican que con ternura, los niños aprenderán a controlar sus emociones negativas e impulsos agresivos, serán empáticos y tomarán decisiones reconociendo las diferencias entre lo bueno y lo malo.

#### 4. ACTIVIDADES

1. La familia. Observo y completo las expresiones de abajo.



Completa las frases con la palabra del recuadro:

Adriana es la \_\_\_\_\_ de Pilar  
 Santiago es el \_\_\_\_\_ de Pilar  
 Pablo es el \_\_\_\_\_ de María  
 Patricia es la \_\_\_\_\_ de Pilar  
 Luis es el \_\_\_\_\_ de Pedro

María es la \_\_\_\_\_ de Paola  
 María es la \_\_\_\_\_ de Patricia y Pablo  
 Luis es el \_\_\_\_\_ de Patricia y Pablo  
 Adriana es la \_\_\_\_\_ de Patricia y Pablo  
 Santiago es el \_\_\_\_\_ de Patricia y Pablo

2. Realizo un collage donde se exprese el valor de la ternura

3. Redacto un cuento corto, máximo dos hojas, donde el tema sea el valor de la ternura

4. Consulto y hago un listado sobre las consecuencias de la falta de ternura en las personas

