

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## PRIMERA ENTREGA

TERCER PERÍODO

## GRADO 5D

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

JULIO 13 AL 31 DE 2020

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## CUARTA ENTREGA



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "El poema, la metáfora ,y la comparación "		
GRADO 5D	ÁREA: L. CASTELLANA	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		Cel:3116826358

## 1. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola apreciados estudiantes, les animo a seguir aprendiendo en compañía de sus padres; recordándoles que también tienen mi apoyo en este proceso educativo. Por eso, vamos a proporcionarte las siguientes orientaciones, que servirán de base para que adquieras tu aprendizaje. ¡¡Recuerda!! , que solo quiero de ti, el máximo esfuerzo y dedicación.

Debes desarrollar toda la guía, si tienes dificultad y no lo puedes resolver, o dudes en llamarme Debes hacer uso del cuaderno, anotando los conceptos básicos

Si tienes algún otro material que te sirva úsalo, para el desarrollo de las actividades; pero sin salir de casa

### ¡Cuidado, la Luna sueña!

No despierten a la Luna,  
no la despierten que sueña,  
que hoy celebra su cumpleaños  
con lunas de otros planetas.

Le cantaron las estrellas,  
han llegado los cometas  
¡Si hasta el Sol fue a saludarla,  
de corbata y con chaqueta!

No despierten a la Luna.  
¡Silencio cuando ella sueña!,  
que festeja su cumpleaños  
con lunas, soles y estrellas.



María Luisa Silva. *Cuentiversos para reír y jugar*  
Galería Cecilia Palma. Santiago 2008.

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 7: A.M a 12 pm, de lunes a viernes.

## 2. PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

La guía se orienta a la comprensión del contenido global de un mensaje

Reconociendo los textos literarios y elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto. Por lo anterior, el proceso a dinamizar se relaciona con el concepto de Poesía, versos, estrofas, la metáfora y la comparación.

1. Para iniciar te invito a que 1. observes y leas el siguiente texto. Luego responde las preguntas en tu cuaderno

a. ¿De qué se trata el poema?

- La llegada del sol.
- El sueño de la luna.
- El cumpleaños de la luna.
- La visita de la luna, soles y estrellas.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

b. En el sueño ¿Cómo celebra su cumpleaños la luna? Marca lo.

- Acompañada por la luna, estrellas y soles.
- Vestida con corbata y chaqueta.
- Despertando a los cometas.
- Festejando en silencio

c. ¿que otro título le pondrías al poema?¿porque?

---



---



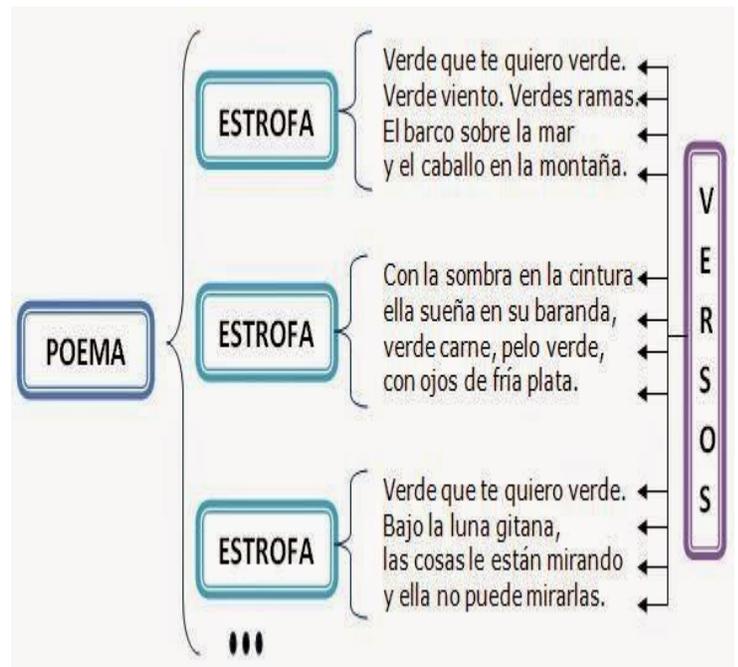
---

### 3. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Un **poema** es una obra de poesía, tradicionalmente de cierta extensión. Lo habitual es que se componga en verso, esté o no sujeto a los recursos poéticos clásicos de la métrica, el ritmo y la rima. Aunque también hay poemas en prosa. Un poema largo puede dividirse en «cantos», y uno breve en estrofas.

#### Tipos de poemas

- ✓ **Poema lírico:** los poemas líricos son los más subjetivos porque expresan, por medio de la palabra, sentimientos y percepciones del autor sobre el amor, la vida, la muerte, entre otros temas.
- ✓ **Poema épico:** son los poemas que narran las aventuras y hazañas ocurridas en las batallas.
- ✓ **Poema dramático:** son aquellos que se representan en obras de teatro.



<b>TIPOS DE ESTROFA</b>				
<b>Tipo de Estrofas</b>	<b>Número de versos</b>	<b>Tipo de verso</b>	<b>Tipo de rima</b>	<b>Esquema</b>
<b>Pareado</b>	<b>2</b>	<b>Arte menor o mayor</b>	<b>Asonante o consonante</b>	<b>AA o aa</b>
<b>Terceto</b>	<b>3</b>	<b>Arte mayor Endecasílabos</b>	<b>Consonante</b>	<b>11A-11B-11A</b>
<b>Cuarteto</b>	<b>4</b>	<b>Arte mayor</b>	<b>Consonante</b>	<b>ABBA</b>
<b>Redondilla</b>		<b>Arte menor</b>	<b>Consonante</b>	<b>abba</b>
<b>Copla</b>		<b>Arte menor</b>	<b>Ason /,Cons.</b>	<b>-a-a</b>
<b>Lira</b>	<b>5</b>	<b>Heptasílabos y endecasílabos</b>	<b>Consonante</b>	<b>7a 11B 7a 11B</b>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## 4. ACTIVIDAD (*Práctico lo que aprendí*)

### a. Lee el siguiente poema

#### ***Triste mariposa linda***

*Volando de flor en flor  
la vieron en primavera,  
envidiaron su hermosura  
y no vieron su ceguera.*

*Sus grandes ojos oscuros  
dejaban ver su tristeza,  
aún siendo una mariposa  
de extraordinaria belleza.*

*Triste mariposa linda  
entre todas la más bella,  
aunque sus ojos no vean  
todos la miran a ella.*

Según el poema, ¿Quién viaja de flor en flor?

- a. Nubes.
- b. Lluviosas.
- c. mariposas

¿Qué otro nombre le darías al poema. Explica?

---

¿Cómo se lo que aprendí?

Ahora, escribe una linda poesía y dibújala.



---

---

---

---

---

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**La metáfora:** es una figura retórica consistente en nombrar un término real con uno imaginario, entre los cuales existe una relación de semejanza.

Todos utilizamos metáforas en nuestra vida cotidiana, incluso los niños, aunque no lo hagamos intencionadamente, tanto en el lenguaje oral como escrito, por lo tanto está muy presente en nuestro día a día.



### Comparación o símil

Esta figura consiste en un símil entre dos elementos que tienen algo en común. Tiene los siguientes conectores: como, tal como, igual que, etc.

### EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

#### Responde el siguiente cuestionario:

1. Lee el siguiente poema:

#### El Gato

No hay como el gato  
de mi casita,  
¡vaya unos ojos,  
y una colita!

Cuando estoy triste,  
mira y me llama  
y de un saltito  
Sube a mi cama.

Besa mi cara,

lame mis cejas,  
y un run run manso  
Da a mis orejas.

Quando oye ruidos  
por los rincones,  
es el Herodes  
De los ratones.

No hay como el gato  
de mi casita,  
¡vaya unos ojos,  
y una colita!

Teodoro Palacios

(peruano)

- Encierra de color rojo las palabras que riman en el poema "El gato".
- Completa:
  - \* Este poema tiene \_\_\_\_\_ estrofas.
  - \* Cada estrofa tiene \_\_\_\_\_ versos.
- escribe 5 metáforas y 5 comparaciones.

### REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

- <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/que-es-una-retahila.html#Que es una retahila>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Copla>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Copla>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "Decimales"		
GRADO 5 D	ÁREA: MATEMÁTICAS	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO: kelis_montes@hotmail.com		CEL: 3116826358

## 1. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos números naturales hasta 99.999, recta numérica y la división y sus términos, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía. Se presentan unos conceptos básicos relacionados con la multiplicación y solución de problemas. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los reforzamientos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

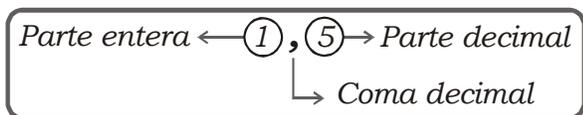
## 2. PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

### 3. PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

En esta guía aprenderás a utilizar las cantidades números decimales y a realizar operaciones básicas.

Sabías que un número decimal tiene 2 partes: parte entera y parte decimal.

<i>Parte entera</i>			,	<i>Parte decimal</i>			
<i>C</i>	<i>D</i>	<i>U</i>	,	<i>décimo</i>	<i>centésimo</i>	<i>milésimo</i>	<i>diez milésimo</i>
		6	,	0	2	6	



6,026 = Seis enteros veintiséis milésimos.

**Recuerda:** Los números decimales están separados por una coma decimal. Ejemplo:

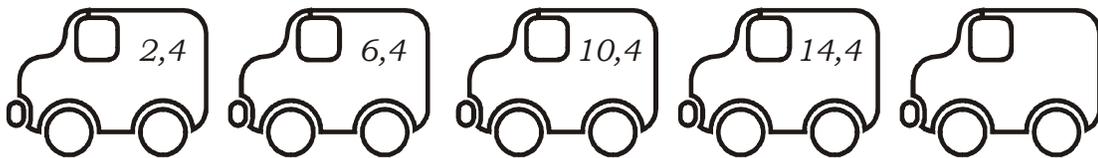
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

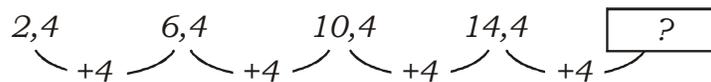
- a. Completa los siguientes números decimales en el tablero posicional y escribe cómo se lee.

Números	C	D	U	décimo	centésimo	milésimo	diez milésimo	Se lee:
0,63								
2,008								
25,0001								
37,4								
0,0413								
5,06								
5,003								
236,119								

- b. Realiza:



Observamos los números y vemos que forman una sucesión creciente que empieza en 2,4.



- c. Observa y completa las sucesiones numéricas.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

d.



Suma

Para **sumar o restar decimales** se colocan los números decimales uno debajo del otro, haciendo que coincidan las unidades en la misma columna. De esta manera, también tienen que coincidir las décimas, las centésimas... y la coma.

*Vamos a ver unos ejemplos*

Vamos a restar  $9,756 - 8,27$ . Por lo tanto, tendremos que poner las unidades debajo de las unidades, las décimas debajo de las décimas, las centésimas debajo de las centésimas, y así con todos los números a restar, tal y como muestra la imagen.

Ejemplo:

u	d	c	m	u	d	c	m			
9	,	7	5	6	9	,	7	5	6	
					-	8	,	2	7	0
<hr/>										
						1	,	4	8	6

Como  $20,4$  no tiene centésimas ni milésimas, ponemos en estos lugares un 0 para que nos sea más sencillo realizar la operación y procedemos a realizar la suma, poniendo la coma en la misma posición. El resultado sería  $27,054$

6,654	+	20,4	+	6,654
				20,400
<hr/>				
				27,054

## Comparación de los números decimales

Para distinguir si un decimal es igual, menor o mayor que otro, se iguala el número de decimales con ceros, se elimina la coma decimal y se le compara como si fueran números naturales.

Ejemplos:

4,800 y 4,62  
4800 y 4620  
↑↑                      ↑↑  
└──────────┘      └──────────┘  
a. Comparar:  $4800 \geq 4620$

0,18 y 0,3  
18 y 30  
↑                      ↑  
└──────────┘  
b. Comparar:  $18 \leq 30$

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad:

Ordena de menor a mayor, cada grupo de números:

\* 2,01 ; 2,10 ; 20 ; 2,001

Ejemplo:  $2,001 < 2,01 < 2,10 < 20$

\* 35,212 ; 35,021 ; 35,201 ;

11,3 ; 1,13 ; 113 ; 0,113

---

\* 50,25 ; 5,025 ; 5025 ; 502,5

---

\* 10,3 ; 1,03 ; 10,31 ; 100,30

---

\* 37,64 ; 36,74 ; 3,674 ; 34,67

---

\* 3,03 ; 3,0 ; 3 ; 30

---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "CUERPO HUMANO (CÉLULA)"		
GRADO 5 D	ÁREA: NATURALES	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de la ecosistemas, factores abióticos y bióticos, guarda las actividades e n la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados básicos de la propagación de calor de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

La guía te proporcionara los elementos para que organices la información, Diferenciando Los conceptos de la célula.

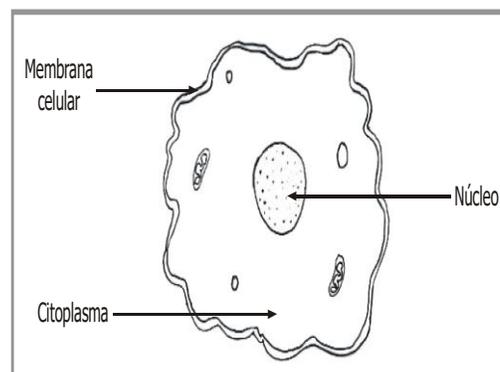
## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### ¿QUÉ ES LA CÉLULA?

Gracias a los avances tecnológicos posteriores a la invención del microscopio, los científicos pudieron comprobar que todos los seres vivos están formados por pequeñas celdas unidas unas a otras. Estas celdas, llamadas **células**, son la mínima unidad del ser vivo.

#### • PARTES DE UNA CÉLULA

La mayoría de células tiene tres partes: **membrana celular, citoplasma y núcleo.**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## a. Membrana celular

Es la parte externa de la célula que envuelve el citoplasma. Permite el intercambio entre la célula y el medio que la rodea.

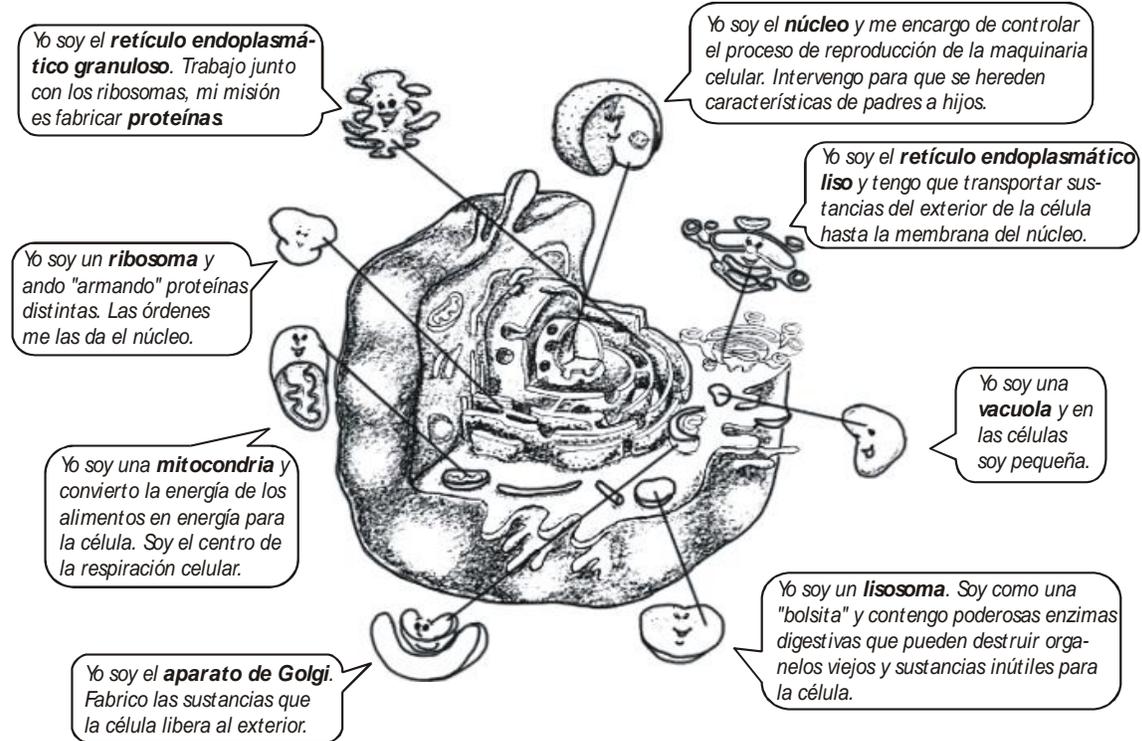
## b. Citoplasma

El citoplasma es un medio acuoso, de apariencia viscosa, en donde están disueltas muchas sustancias alimenticias.

## c. Núcleo

El núcleo es el centro de control de la célula, pues contiene toda la información sobre su funcionamiento.

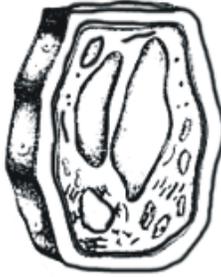
## CÉLULA ANIMAL



## CÉLULA VEGETAL

La célula vegetal tiene los mismos orgánulos que la célula animal, con algunas excepciones y diferencias.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Yo soy un **cloroplasto**. Estoy lleno de clorofila, así puedo fabricar glucosa y liberar oxígeno a partir de la luz solar, el agua y el anhídrido carbónico.



Yo soy una **vacuola**. Soy como una "burbuja" llena de agua o aceite o sustancias que la célula tenga que almacenar. En células vegetales soy de gran tamaño.



## APLICO LO APRENDIDO

### ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

1. realiza la siguiente sopa de letras

M I T O C O N D R I A R O J T L U O R  
R O R C A C R O S U P V R S T I A C U  
E T O C I T O P L A A S M A O S L V A  
T T M I T O L I S O R I B O S O M A S  
I S O M A R R L A S A T O L I S S C O  
C L O R O P L A S T T C L O R O I U P  
U L A S T O A G I S O D E G O M L O I  
L P C L H N G S O T D T O H S A Y L J  
O A O R J A E K P U E X G I R T Z A K  
E R A A O B F L Q V G Y F J Q U A H L  
N O P L L C H M C L O R O P L A S T O  
D J T O M D I N R W L Z E K P V B G M  
O P L A S M A T I C G A D L O W C F N  
P L A S M A T I C O L B C M N X D E O

### 5. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ)

1. realiza en el cuaderno la célula animal y la vegetal.
2. que características hay entre las dos células animal y vegetal.
3. realiza un resumen de lo más importante de la célula.

### REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.google.com/search?q=org%C3%A1nelos&tbm=isch&ved=2ahU>

<https://www.youtube.com/watch?v=ELqutqMDauA>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "FORMACIÓN DE LOS PRIMEROS PARTIDOS POLÍTICOS"		
GRADO 5 D	ÁREA: SOCIALES	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Con esta guía, aprenderás a conocer los primeros partidos políticos en Colombia, además de la guerra de los mil días, también se te proporcionaran algunos enlaces opcionales de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.

## IV. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

La **política de Colombia** se ha caracterizado, a lo largo de su historia, por un predominante bipartidismo; siendo de los pocos países latinoamericanos donde el Partido Liberal y el Partido Conservador, sobrevivieron como agrupaciones hegemónicas hasta siglo XX y con vigencia aún en el siglo XXI.

La historia colombiana también se ha caracterizado por el radicalismo político que ha desencadenado numerosos conflictos armados internos, guerras civiles que incluso conllevaron a la separación de Panamá. Durante principios del siglo XX, luego del final de la Guerra de los Mil Días, los ideales socialistas tomaron fuerza y se radicaron en el ala radical del Partido Liberal y también conllevó a la creación del Partido Comunista Colombiano y otros partidos. Sin embargo, este y los demás partidos de izquierda siempre fueron minoritarios. Más recientemente, la socialdemocracia logra verse como una

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

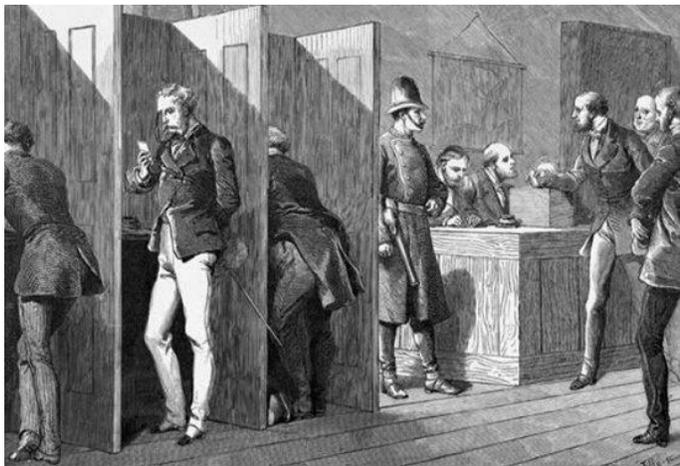
segunda opción de poder con el Partido Liberal y el Polo Democrático Alternativo.<sup>[cita requerida]</sup> En la derecha se consolida el Centro Democrático (Colombia) y el Partido Social de Unidad Nacional.

En los años 1840 surgen en la Nueva Granada los dos partidos tradicionales: Partido Liberal y el Partido Conservador. La ideología entre ellos fue en el principio bastante contrastante. Los conservadores favorecían un estado centralista y confesional (católico) perteneciendo a la clase terrateniente latifundista. En contraste los liberales propugnaban por un estado federal y con una fuerte separación entre Iglesia católica y estado, el cual llegó, en ocasiones, a la persecución eclesiástica. Las élites liberales eran comerciantes e incipientes industriales.

Partidarios del Partido Conservador Colombiano durante una manifestación pública en contra de las guerrillas comunistas de las FARC.

El siglo XIX estuvo marcado por varios eventos bélicos donde se alternaba la política del discurso con la de las armas, una de las confrontaciones bipartidistas más trascendentales de la historia política colombiana fue "La Guerra de los Mil Días". La guerra no trajo sino devastación y la pérdida de Colombia de uno de sus más importantes territorios: Panamá en 1903. En términos económicos, dentro del liberalismo surgieron dos corrientes: una proteccionista y la otra librecambista. Los conservadores favorecían el proteccionismo.

Estas diferencias sobrevivieron, adaptadas a los nuevos tiempos, durante más de un siglo hasta que en los años 1950, en la dictadura de Gustavo Rojas Pinilla se creó el Frente Nacional, situación política que permitía a los dos partidos alternarse en el poder. Como resultado de este inusual estado de la política se formó una especie de partido único. Al culminar el Frente Nacional en 1974, la diferencia ideológica entre ambos partidos se había difuminado y, si bien han conservado mayorías, al menos hasta las elecciones legislativas de 2002, su fuerza ha venido menguando, lo que ha afectado principalmente al Partido Conservador.



La **Guerra de los Mil Días** fue un conflicto civil de Colombia disputado entre el 17 de octubre de 1899 y el 21 de noviembre de 1902, en un principio entre el Partido Liberal y el gobierno del Partido Nacional en cabeza del presidente Manuel Antonio Sanclemente, quien fue derrocado el 31 de julio de 1900 por José Manuel Marroquín Ricaurte, representante del Partido Conservador, en alianza con el liberal Aquileo Parra;<sup>7</sup> a partir de entonces, y a pesar de dicha alianza, la guerra continuaría entre liberales y conservadores *históricos*. Esta guerra se caracterizó por un enfrentamiento irregular entre

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

el ejército gubernamental bien organizado y un ejército de guerrillas liberales mal entrenado y anárquico.

Durante el siglo XIX, se vivió un clima de exclusión política que desencadenó nueve guerras de carácter nacional entre ellas están la guerra de 1830, Guerra de los Supremos, la guerra civil de 1851, la de 1854, 1860, 1876, 1885, 1895 y la Guerra de los Mil Días; varias regionales (para algunos autores 54), con diversas connotaciones: hegemónicas, centradas en una lucha por el poder; así mismo, se

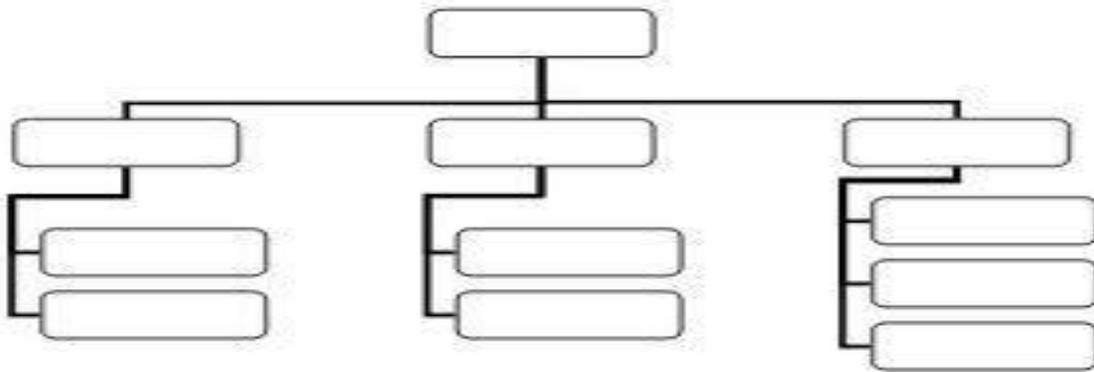


presentó una lucha interna entre los partidos liberal y conservador, por otro lado, las de carácter civil, fundamentadas en la defensa de un interés político. Para el caso de la Guerra de los Mil Días, Miguel Antonio Caro manifiesta un interés por perpetuarse en el poder, situación que provoca un descontento que se suma al malestar social tanto en las élites como en los sectores populares, que van a terminar tomando como única opción la guerra civil.

El conflicto tuvo como resultado la victoria del Partido Conservador, la devastación económica de la nación, más de cien mil muertos, la desaparición del Partido Nacional y el estado en que quedó el país tras el conflicto se constituyó en la cima para que se diesen algunas de las condiciones necesarias para la posterior separación de Panamá (que en ese entonces era uno de los departamentos de Colombia) en noviembre de 1903. El brusco cambio provocado por la derogación de la Constitución de Rionegro de 1863 (que reforzó el modelo federal) por la centralista Constitución de 1886 (establecida bajo el mandato de Rafael Núñez), además de los violentos intentos de cooptación de los conservadores históricos a través de Marroquín, como los intereses liberales de retomar el poder, fueron las principales causas de la guerra.

### V. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ.)

#### 1. Realizo un mapa conceptual de lo más importante de los partidos políticos



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## VI. EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

1. Dibuja una imagen que refleje la guerra de los mil días.
2. Realiza el mapa conceptual de lo más importante del tema visto.
3. Que partidos políticos predominantes en Colombia
4. Que partidos políticos predominan en el departamento y en el municipio.

## REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica\\_en\\_Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica_en_Colombia)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra\\_de\\_los\\_Mil\\_D%C3%ADas](https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_los_Mil_D%C3%ADas)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "LA NORMA Y LEY "		
GRADO 5D	ÁREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES (INTRODUCCIÓN).

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía aprenderemos algunos conceptos básicos relacionados con las normas y el acuerdo para la convivencia en familia; igual mente la guía contiene unas imágenes que te ayudaran a comprender mejor el aprendizaje; al final de la guía se asignaran unas actividades evaluativas que debes realizar para comprobar si comprendiste o te seguimos ayudando en el tema.

### 1. Observa la imagen, luego responde las preguntas



¿Qué significa tiene la que está manejen?

¿Explica que hace cada personaje de la imagen?

¿Crees que es correcto lo que hacen? Explica.

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

2. Lee comprensivamente y luego escribe los conceptos en tu cuaderno

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**LAS NORMAS:** son reglas que se establecen con el propósito de **regular comportamientos para mantener un orden determinado**, y son articuladas para establecer las bases de un comportamiento aceptado dentro de una sociedad u organización.

## Normas morales

Son las normas que establecen una serie de comportamientos esperables del individuo. Suelen ser la base de las normas sociales y de las normas jurídicas, y aunque **no se encuentran detalladas por escrito** y carecen de una sanción concreta, son transmitidas de generación en generación para garantizar la armonía dentro de las comunidades.



## Normas sociales

Son las normas aplicadas dentro de una sociedad cuando se requieren pautas que aseguren el orden para una buena convivencia y representan el sistema de reglas más grande que existe.

## Normas religiosas

Son las normas que **reglamentan el comportamiento de los miembros de un determinado credo o religión**. Se transmiten de generación en generación y suelen estar expresadas en libros santos o sagrados, como la Biblia de la religión católica,

## Normas jurídicas

Son las normas que reglamentan las conductas dentro de una determinada sociedad. Su fin es garantizar el correcto funcionamiento y armonía dentro de una comunidad y **su incumplimiento conlleva una sanción**.

**Una ley:** es un tipo de norma jurídica que surge ante la necesidad de regular y regir la **conducta social**. Violar la ley implica sanciones, multas o detenciones. Las leyes son dictadas por la autoridad del país, deben estar presentadas por escrito y deben ser conocidas por todos los miembros de la sociedad.



## IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Escribe en las nubes las normas de convivencia de tu institución



### V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Recorta, colorea o pega una imagen en tu cuaderno de las morales, sociales, religiosas, jurídicas.

### VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Escribe 10 normas que tengan en la sociedad actual.

Aspectos a evaluar	Si	No
Obedeces las normas de tu casa y tu institución.		
Conoces la importancia de cumplir las normas en la sociedad.		
Desarrollaste la guía sin ninguna dificultad.		

REFERENCIAS DE CONSULTA/

<https://concepto.de/que-es-norma/#ixzz6PxqhYv5t>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "LOS 12 APÓSTOLES."		
GRADO 5 D	ÁREA: RELIGIÓN	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

### III. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía, los estudiantes adquieran conocimiento de los 12 apóstoles que acompañaron a Jesús, Por lo tanto, te pedimos que estudies responsablemente para que fortalezcas tus aprendizajes; además, debes desarrollar las actividades para que puedas comprobar si haz avanzado en tu proceso de aprendizaje.

## IV. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### 1. *Haz una lectura comprensiva de los textos, luego los escribes en tu cuaderno.*

Cuando Jesús llevaba más o menos un año y medio predicando, tuvo que tomar una decisión muy importante. ¿A quiénes iba a elegir para trabajar más de cerca con él y para guiar a la congregación cristiana? Antes de tomar esa decisión, Jesús buscó la guía de Jehová. Por eso, se fue a una montaña para estar solo y pasó toda la noche orando. A la mañana siguiente, Jesús reunió a algunos de sus discípulos y eligió a sus 12 apóstoles. ¿Te sabes el nombre de alguno? Se llamaban Pedro, Andrés, Santiago, Juan, Felipe, Bartolomé, Tomás, Mateo, Santiago hijo de Alfeo, Tadeo, Simón y Judas Iscariote.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Andrés, Pedro, Felipe, Santiago

Los 12 viajaban con Jesús. Él les fue enseñando cómo predicar y, al final, los envió para que predicaran solos. Además, Jehová les dio poder para expulsar demonios y curar enfermos.



Juan, Mateo, Bartolomé, Tomás

Para Jesús, los 12 apóstoles eran sus amigos, y él confiaba en ellos. Los fariseos pensaban que los apóstoles eran hombres muy simples que no sabían nada. Pero Jesús no los veía así. Él los había preparado muy bien para hacer su trabajo. Ellos iban a estar con Jesús en los momentos más importantes de su vida. Por ejemplo, estarían con él antes de su muerte y después de su resurrección. La mayoría de ellos eran de Galilea, igual que Jesús. Y algunos estaban casados.



Santiago hijo de Alfeo, Judas Iscariote, Tadeo, Simón

Los apóstoles eran imperfectos, por eso se equivocaban. A veces hablaban sin pensar y otras veces tomaban malas decisiones. No siempre eran pacientes. Hasta discutían sobre

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

quién de ellos era el más importante. Pero eran hombres buenos que amaban a Jehová. Ellos iban a ser la base de la congregación cristiana cuando Jesús no estuviera en la Tierra.

### V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

2. Responde el siguiente cuestionario
  - a) Realiza un mapa conceptual de lo más importante de los 12 apóstoles.
  - b) Realiza un dibujo que represente los 12 apóstoles.
  - c) Con tus propias palabras realiza un relato de los 12 apóstoles.
  - d) Escribe un versículo de la biblia que hable de los 12 apóstoles
3. recorta y pega o dibuja una imagen de los 12 apóstoles

### PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

**Realiza un relato de lo que sucedió con los 12 apóstoles y quien fue el que traiciono a Jesús.**

### REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.jw.org/es/biblioteca/libros/lecciones-historias-biblia/12/jesus-12-apostoles/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=PzbDOKIGaDE>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "sistemas operativos"		
GRADO 5 D	ÁREA: INFORMÁTICA	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

El **sistema operativo** es el programa (o software) más importante de un ordenador. Para que funcionen los otros programas, cada ordenador de uso general debe tener un sistema operativo. Los sistemas operativos realizan tareas básicas, tales como reconocimiento de la conexión del teclado, enviar la información a la pantalla, no perder de vista archivos y directorios en el disco, y controlar los dispositivos periféricos tales como impresoras, escáner, etc.

En sistemas grandes, el sistema operativo tiene incluso mayor responsabilidad y poder, es como un policía de tráfico, se asegura de que los programas y usuarios que están funcionando al mismo tiempo no interfieran entre ellos. El sistema operativo también es responsable de la seguridad, asegurándose de que los usuarios no autorizados no tengan acceso al sistema.

### Clasificación de los Sistemas Operativos

Los sistemas operativos pueden ser clasificados de la siguiente forma:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- **Multiusuario:** Permite que dos o más usuarios utilicen sus programas al mismo tiempo. Algunos sistemas operativos permiten a centenares o millares de usuarios al mismo tiempo.
- **Multiprocesador:** soporta el abrir un mismo programa en más de una CPU.
- **Multitarea:** Permite que varios programas se ejecuten al mismo tiempo.
- **Multitramo:** Permite que diversas partes de un solo programa funcionen al mismo tiempo.
- **Tiempo Real:** Responde a las entradas inmediatamente. Los sistemas operativos como DOS y UNIX, no funcionan en tiempo real.



## Cómo funciona un Sistema Operativo

Los sistemas operativos proporcionan una plataforma de software encima de la cual otros programas, llamados aplicaciones, puedan funcionar. Las aplicaciones se programan para que funcionen encima de un sistema operativo particular, por tanto, la elección del sistema operativo determina en gran medida las aplicaciones que puedes utilizar.

**Los sistemas operativos más utilizados en los PC son DOS, OS/2, y Windows, pero hay otros que también se utilizan, como por ejemplo Linux.**

## Cómo se utiliza un Sistema Operativo

Un usuario normalmente interactúa con el sistema operativo a través de un sistema de comandos, por ejemplo, el sistema operativo DOS contiene comandos como *copiar* y *pegar* para copiar y pegar archivos respectivamente. Los comandos son aceptados y ejecutados por una parte del sistema operativo llamada procesador de comandos o intérprete de la línea de comandos. Las interfaces gráficas permiten que utilices los comandos señalando y pinchando en objetos que aparecen en la pantalla.

## Ejemplos de Sistema Operativo

A continuación detallamos algunos ejemplos de sistemas operativos:

### Familia Windows

- Windows 95
- Windows 98
- Windows ME
- Windows NT
- Windows 2000
- Windows 2000 server
- Windows XP

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- Windows Server 2003
- Windows CE
- Windows Mobile
- Windows XP 64 bits
- Windows Vista (Longhorn)

## Familia Macintosh

- Mac OS 7
- Mac OS 8
- Mac OS 9
- Mac OS X

### III. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

- 1) realiza un dibujo sobre el sistema operativo .
- 2) Realiza un resumen I de los aspectos más importantes del sistema operativo

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre.

#### **Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:**

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas: 30 %  
Participación en el chat de Facebook, WhatsApp: 30%  
Elaboración de Video: 40%

#### **REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

<https://www.masadelante.com/faqs/sistema-operativo>

<https://www.youtube.com/watch?v=dv2rvVONK-0>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5 “ ANIMALES DE LA GRANJA (LOS MAMÍFEROS Y SUS CARACTERÍSTICAS)”		
GRADO 5D	ÁREA: AGROPECUARIA	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas

Realiza las actividades de la guía

Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola mi querido estudiante, en esta guía aprenderemos algunos conceptos básicos de los animales de la granja, en especial loa mamíferos y sus características. La idea de todo el proceso, es para que fortalezcas el aprendizaje esperado. Por eso te pido que te animes a desarrollar toda la guía y así puedas avanzar en tus aprendizajes.

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### Los mamíferos

Los mamíferos pertenecen al grupo de los vertebrados.

**Los mamíferos se distinguen por:**

1. Cuerpo cubierto de pelos.
2. Las crías maman.
3. Poseen cuatro extremidades.
4. Respiran por pulmones.
5. Boca con dientes; dentadura

variable.

6. Nacen vivos: Son vivíparos.



Sabías que hay mamíferos como el delfín y la ballena que viven y crecen en el agua. Estos animales no tienen patas sino aletas, que usan para desplazarse por el agua. Su cuerpo está cubierto de piel, otro de pelo corto. Cuando nacen las crías, las hembras las amamantan en el agua.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## Características de los mamíferos:

- El cuerpo está cubierto de pelos. La forma de estos pelos es muy variable: vello, lana, cerdas, crines, púas, etc. El pelaje se cambia gradualmente mediante una muda periódica. Son homotermos.
- Las crías maman, de allí el nombre de mamíferos. Las hembras poseen glándulas llamadas mamas que producen leche.
- Poseen cuatro extremidades, con dedos provistos de uñas, garras, protegidos por cascos o pezuñas. Extremidades con adaptación para andar, correr, trepar, excavar, nadar o volar. Los de vida acuática tienen las extremidades transformadas en aletas.
- Se conoce alrededor de 15 000 especies; casi todas son terrestres; las hay acuáticas (ballenas, delfines, focas) y voladoras (murciélago).



## IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

1. Escribe dos características principales de los mamíferos:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Los mamíferos como la ballena tienen respiración:

- branquial
- pulmonar
- cutánea
- traqueal

3. Los mamíferos como el perro tienen respiración:

- Branquial.
- pulmonar
- cutánea
- traqueal

## V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Responde.

a. Menciona ejemplos de mamíferos terrestres y acuáticos.

terrestre	acuático

b. Completa el siguiente cuadro:

Mamífero	¿Qué come?	característica
Vaca		
Conejo		
Perro		

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Caballo

## VI. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

1. Dibuja los animales que te gustaría tener en la granja.
2. Busca en la sopa de letras los siguientes palabras:

Mamíferos

Ballena

Pulmones

Pezuñas

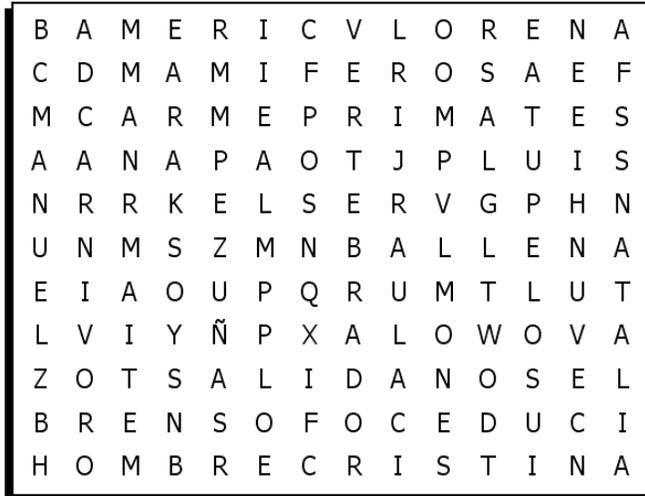
Mamas

Pelos

Hombre

Vertebrados

Carnívoros



3. Investiga qué mamíferos están en peligro de extinción. Dibújalos.
4. ¿Qué mamíferos son útiles para el hombre? Explica porque.

### REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Mammalia#:~:text=Los%20mam%C3%ADferos>

<https://www.youtube.com/watch?v=m4MPj5nFNW0>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "NARRACIÓN DE CUENTOS"		
GRADO 5 D	ÁREA: ARTÍSTICA	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

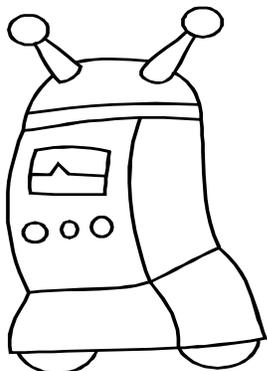
Hola jovencitos, con esta guía aprenderás sobre la narración de cuentos; inicialmente encontrarás algunas conceptualizaciones sobre este tema. Luego se te proponen unas actividades para que hagas lindos diseño de collage.

## III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### Narración de cuentos:

El **cuento** es una **narración** breve, oral o escrita, que relata eventos que pueden ser reales o imaginarios. Los **cuentos** pueden ser populares, es decir, que son generalmente anónimos y se transmiten en forma oral; o literarios: cuando se transmiten a través de la escritura y tienen un autor conocido.

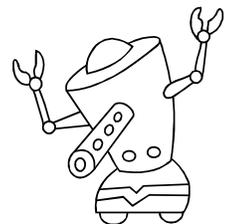
Rob, Rab y Rub son tres hermanos robots que viven cerca de mi casa.



Rob es todo plateado y tiene muchos botones de colores en el pecho.

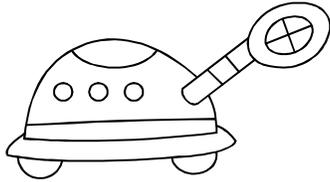
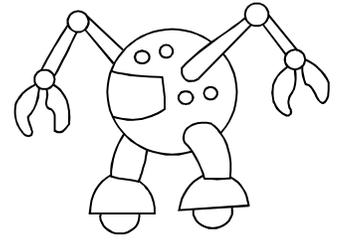
Rab es dorado. Su cabeza está cubierta de resortes y sus ojos se iluminan cuando habla.

Rub parece un arco iris. Su cabeza es verde. Tiene cuerpo violeta, manos naranjas y pies amarillos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Rob, Rab y Rub pueden hacer muchas cosas. Ayudan a la gente cuando están muy atareados. No cobran nada. A cambio sólo piden un poco de aceite para sus tuercas. Lo que más le gusta es reciclar y cuidar los jardines y las plazas. Saben arreglar cualquier artefacto descompuesto, incluso



cocinan y sacan a pasear al perro, si se lo pedimos con amabilidad.

La mejor amiga de los Robots es una gran computadora. Con ella han formado un conjunto musical que por las noches da serenatas para los niños que no se pueden dormir.

**Silvia**

Escribe "V" o "F" según corresponda.

- Los robots cobran muy poco. ( )
- A ellos no les gusta cuidar niños. ( )
- A ellos les gustan que pidan las cosas con amabilidad. ( )
- Rab, Plof y Rub son tres primos muy alegres. ( )
- Ellos arreglan artefactos descompuestos. ( )
- Piden a cambio de su trabajo aceite para sus tuercas. ( )
- Rab parece un arco iris. ( )
- Rob es plateado. ( )

#### IV. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

Prepara un cuento para ser narrado por uno de los medios con que te comuniqués con tu maestro, pero primero toma en cuenta lo siguiente:

- Piensa en los hechos que van a suceder.
- Debes tener en cuenta los tres momentos (inicio, nudo y desenlace).
- El cuento no debe ser muy largo.

#### V. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Con estas imágenes coloréalas y escribe un cuento con ellas

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



### REFERENCIAS

<https://www.google.com/search?q=narracion++de>

<https://www.google.com/search?q=narracion++de+cuentos&sxsrf=A>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5. "ELECTRODOMÉSTICOS Y LA HORA"		
GRADO 5 D	ÁREA: INGLES	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358

## I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los elementos de aseo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los links recomendados al final de la guía.

Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía, aprenderás algunas expresiones de los electrodomésticos y la hora.  
**CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)**

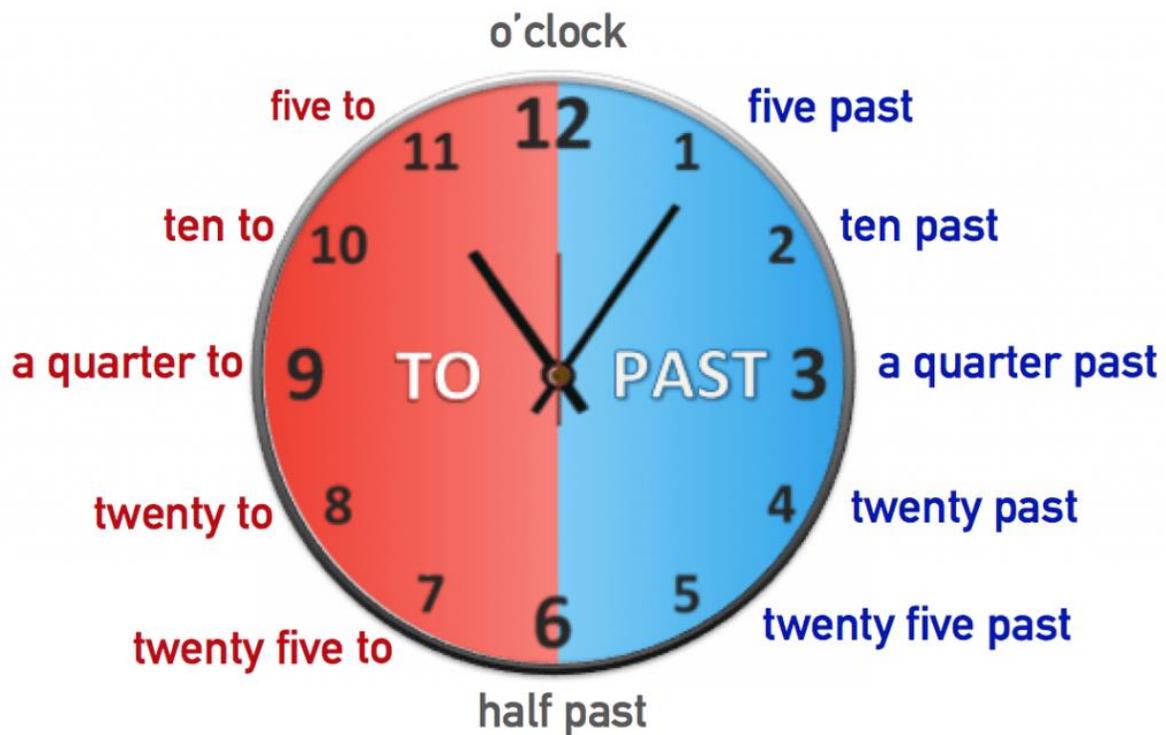
1. Observa y practica en tu cuaderno los electrodomésticos que se te proponen



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



La hora



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## III. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

2. Realiza los dibujos de otros electrodomésticos que utilicen en tu casa
3. Escribe dos oraciones sencillas con los electrodomésticos.

## IV. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

1. Escribe el nombre en inglés de los siguientes electrodoméstico



2. Escribir la hora en los diferentes reloj .



*It's half past three*



## I. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

Realiza 10 oraciones sencillas con los electrodomésticos.

Realiza la actividad en tu cuaderno y escribe tu grupo y nombre. Envíame un pantallazo

## REFERENCIAS DE CONSULTA

<https://www.google.com/search?q=electrodomesticos+en+ingles&tb>

<https://www.youtube.com/watch?v=jbKvrDsEZ0o>

<https://www.google.com/search?q=la+hora+en+ingles+para+ni%C3%B1os&sxsr=AleK>

<https://www.youtube.com/watch?v=-bnbKgQI9h0>