

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

PRIMERA ENTREGA

TERCER PERÍODO

GRADO 7A _____

ESTUDIANTE: _____

JULIO 13 AL 31 DE 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 TEXTOS INFORMATIVOS TERCER PERIODO.		
GRADO 7°A,B.	AREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: 13 JULIO AL 31 DE JULIO DEL 2020
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ	
CORREO:cleotiscorrea@hotmail.com		TELEFONO:3105363240

1. ESTÁNDAR

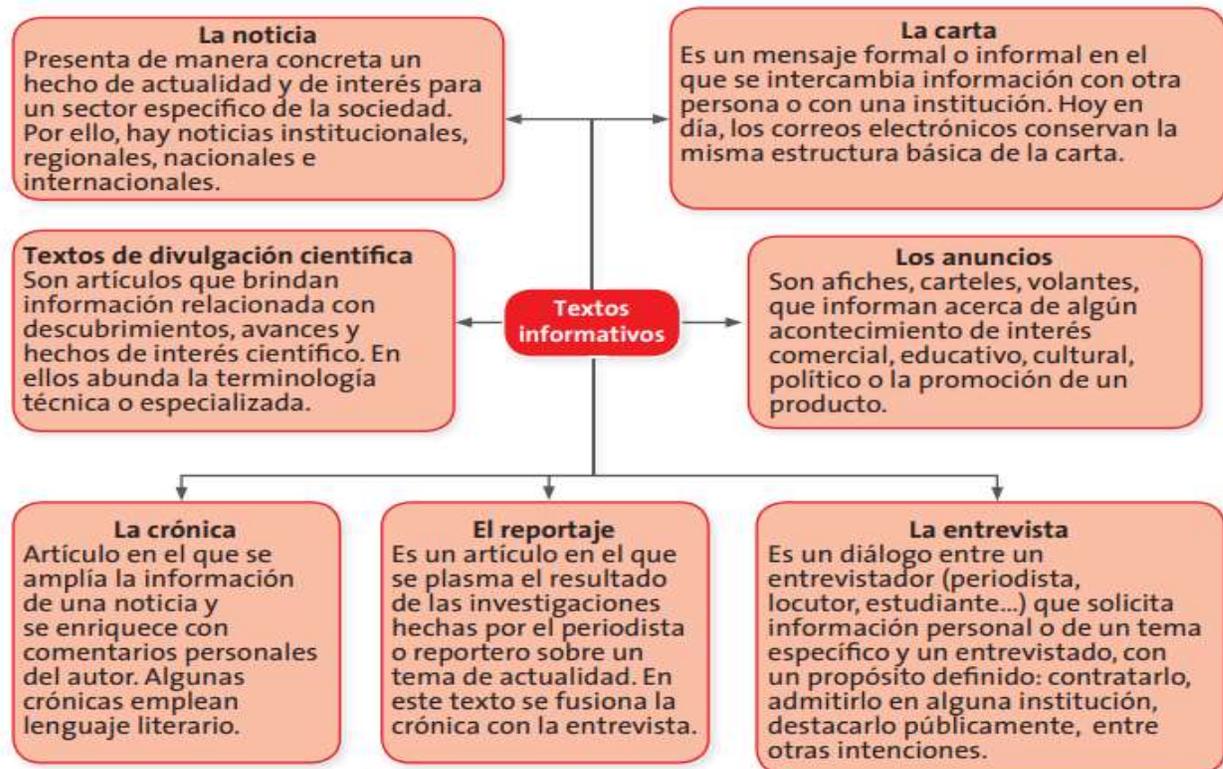
- Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
- Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Con la lectura e interpretación de diversos tipos de textos, descubrirás múltiples maneras para expresar los pensamientos y distintas formas de presentar la información. Lee detenidamente toda la guía de trabajo. Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos. Realiza las actividades propuestas para luego entregarla en la fecha establecida. Estaré orientando a los estudiantes y padres de padres de familias en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp al número 3105363240 en el horario de lunes a viernes 2pm a 5pm.

3. CONCEPTUALIZACIÓN.

En. este esquema que te presenta algunos tipos de textos informativos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDAD 1:

Consigue un ejemplo de tres de los textos presentados en el esquema anterior. Léelo y analiza los siguientes aspectos: »

. »

TIPO DE TEXTO Y TITULO	TEMA (DE QUÉ SE HABLA EN EL TEXTO)	QUÉ DICE EL TEXTO	QUÉ DICE EL TEXTO	POSIBLES DESTINATARIOS DEL TEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

LOS DETERMINANTES

En todos los textos que has leído y en las conversaciones diarias, empleamos unas palabras muy cortas a las que generalmente no les prestamos mucha atención. Sin embargo, son términos muy importantes para darle sentido y cohesión a nuestras ideas. Estas palabras son los **determinantes**.

Los determinantes son aquellas palabras que acompañan al sustantivo, concuerdan con este en género, número y sirven para determinar si nos estamos refiriendo a un nombre conocido o desconocido. Las palabras que desempeñan la función de determinantes son los artículos definidos e indefinidos.

Artículos definidos: el, la, los, las, lo.

Artículos indefinidos: un, uno, una, unas, algún, alguna, algunos, algunas.

Por ejemplo, si comparamos las expresiones “La enfermedad ataca a las poblaciones del Marsupial,” y “Alguna enfermedad ataca a las poblaciones del Marsupial”, nos damos cuenta que los artículos “la” y “alguna” determinan que, en el primer caso, quién habla sabe a qué enfermedad se viene refiriendo en el texto. En el segundo caso, por el contrario, se desconoce cuál enfermedad es la que ataca al demonio de Tasmania.

ACTIVIDAD 2:

Reemplaza en el siguiente párrafo cada número por el determinante respectivo. Escribe el fragmento completo. Recuerda que el buen uso de los determinantes te permite mejorar tu producción oral y escrita, porque permiten determinar características de los objetos o del tema que tratamos sin tener que repetir constantemente la información que presentamos.

“De (1) único que sí se tenía certeza era que (2) serpiente, de cuatro metros de largo y oriunda del Amazonas, tenía novio: era (3) macho un poco más pequeño que ella, que (4) día de julio del 2009 llegó a su jaula luego de haber sido salvado del comercio ilegal de animales”.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ahora, presta atención a los tipos de textos que se clasifican como expositivo-explicativos.



Ten en cuenta

- Los textos expositivo - explicativos emplean un lenguaje muy preciso, que no se presta a doble interpretación. Generalmente utilizan oraciones cortas y concretas. Por ejemplo, rara vez emplean conectores como "Quizás...", "Tal vez...", "De pronto", porque pueden generar dudas o imprecisiones.
- El vocabulario es abundante en términos científicos o especializados en el área del conocimiento tratada en el texto. Por ejemplo, Filosofía, Matemáticas, Tecnología, Biología, Historia, Literatura...

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

En la **ACTIVIDAD 2**, mencionamos la importancia de los determinantes. Aquí, vamos a resaltar la función de los pronombres.

Ten en cuenta

Los **pronombres** son aquellas palabras que remplazan a los sustantivos o nombres. Se diferencian de los determinantes porque no acompañan a un sustantivo sino que lo sustituyen. Los pronombres son necesarios en la producción oral y escrita porque te evitan la repetición de nombres cuando te refieres varias veces a la misma persona, animal, u objeto. Algunos tipos de pronombres son:

Personales	yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos, ellas, mí, nos...
Posesivos	mío, mía, tuyo, tuya, nuestro, nuestra, suyo, suya
Interrogativos	¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué?, ¿cuál?
Relativos	que, el cual, lo cual, los cuales, las cuales...

ACTIVIDAD 3.

- Consigue un ejemplo de alguno de los textos mencionados en el esquema sobre los textos expositivo - explicativos.
- Procura que el texto seleccionado ocupe entre media y una página tamaño carta, aproximadamente y pégalo en una hoja de block.
- . Escribe el tema, subtemas, una definición, un ejemplo y una conclusión de dicho texto.
- Subraya en el texto que conseguiste cinco ejemplos de pronombres y descubre a qué sustantivo está remplazando cada uno de ellos. Escríbelos en tu cuaderno.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 "MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NUMEROS RACIONALES"		
GRADO 7 A-B	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO DE 2020- PERIODO 3
DOCENTE	LIBARDO PEÑA LAGARES	
CORREO: lpl569@hotmail.com		TELEFONO: 3114149410

1. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante realice operaciones de multiplicación y división con números Racionales y las aplique en la solución de problemas.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Estimado estudiante, en esta guía te presento la multiplicación y división de números racionales números Racionales (Q). Te ilustro con ejemplos sencillos cada una de ellas, las que aplicarás en las actividades propuestas. Durante la semana de trabajo en casa, después de haber recibido este material, estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp , en el horario de 2: 00 AM ..5:00 PM de lunes a viernes. La devolución de la guía con las actividades desarrolladas deberás realizarla a partir del 31 de julio .

3. RESUMEN.

MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES. El producto de dos fracciones es otra fracción cuyo numerador es el producto de los numeradores y el denominador es el producto de los denominadores:

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$$

ejemplo:

$$\frac{3}{2} \cdot \frac{4}{5} = \frac{3 \cdot 4}{2 \cdot 5} = \frac{12}{10}$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1. Calcula los siguientes productos de fracciones.

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{5} =$$

$$\frac{1}{8} \times \frac{2}{3} \times \frac{2}{9} =$$

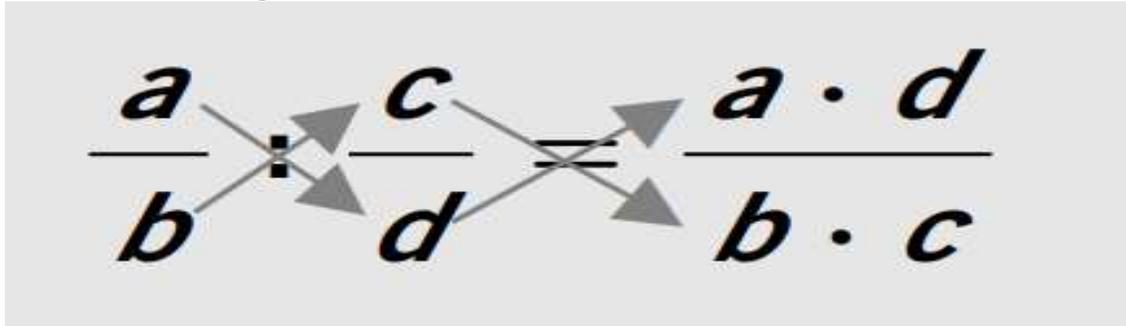
$$\frac{3}{7} \times \frac{2}{9} \times \frac{1}{8} =$$

$$\frac{4}{7} \times \frac{5}{6} \times \frac{9}{5} =$$

$$\frac{1}{9} \times \frac{3}{11} \times \frac{4}{7} =$$

$$\frac{3}{2} \times \frac{9}{10} \times \frac{4}{6} =$$

DIVISIÓN DE FRACCIONES La división de dos fracciones es otra fracción cuyo numerador es el producto del numerador de la primera por el denominador de la segunda fracción, y cuyo denominador es el producto del denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda:



2. Realiza las siguientes divisiones de fracciones.

a) $\frac{8}{3} : \frac{4}{5} =$

e) $\frac{8}{3} : \frac{16}{18} =$

b) $\frac{9}{5} : \frac{5}{7} =$

f) $\frac{2}{7} : \frac{4}{3} =$

c) $\frac{4}{5} : \frac{1}{7} =$

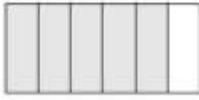
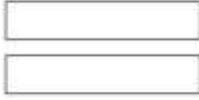
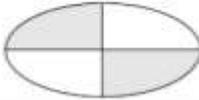
g) $\frac{6}{4} : \frac{3}{8} =$

d) $\frac{5}{2} : \frac{1}{10} =$

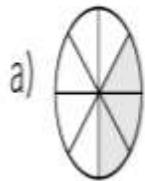
h) $\frac{18}{5} : \frac{5}{2} =$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
PARA REPASAR DE LA GUÍA ANTERIOR

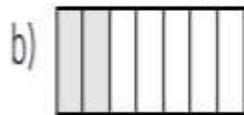
1. COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA

REPRESENTACIÓN ESCRITA	REPRESENTACIÓN NUMÉRICA	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	REPRESENTACIÓN EN LA RECTA NUMÉRICA
Cuatro quintos	$\frac{4}{5}$		_____
			_____
Siete quintos	$\frac{7}{5}$		_____
			_____

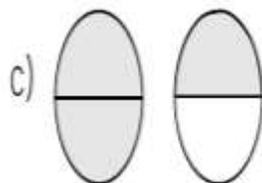
2. PARTIENDO DEL DIBUJO HALLA LA FRACCIÓN QUE REPRESENTA Y ESCRIBE COMO SE LEE:



→ $\frac{\quad}{8}$ → octavos



→ $\frac{\quad}{\quad}$ →



→ $\frac{\quad}{2}$ → medios



→ $\frac{\quad}{\quad}$ →

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. DIBUJA LAS SIGUIENTES FRACCIONES

a) $\frac{3}{6}$

c) $\frac{2}{3}$

e) $\frac{4}{8}$

b) $\frac{4}{6}$

d) $\frac{5}{10}$

f) $\frac{1}{2}$

REDUCIR FRACCIONES A COMÚN DENOMINADOR

Reduce a común denominador estas fracciones: $\frac{7}{15}$ y $\frac{8}{9}$.

Hallamos el m.c.m. de los denominadores.

$$\begin{array}{r|l} 15 & 3 \\ 5 & 5 \\ 1 & 1 \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & 1 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} 15 = 3 \cdot 5 \\ 9 = 3^2 \end{array} \right\} \rightarrow \text{m.c.m. } (15, 9) = 3^2 \cdot 5 = 45$$

El m.c.m. de los denominadores es el nuevo denominador de las fracciones.

$$\frac{7}{15} \xrightarrow{45:15=3} \frac{7 \cdot 3 = 21}{45} \quad \frac{8}{9} \xrightarrow{45:9=5} \frac{8 \cdot 5 = 40}{45}$$

4. DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN ANTERIOR, COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA:

FRACCIONES	REDUCIDAS A COMÚN DENOMINADOR	ORDENADAS DE MENOR A MAYOR
$\frac{7}{4}, \frac{3}{5}, \frac{5}{6}$		
$\frac{47}{12}, \frac{23}{15}, \frac{7}{24}$		

MULTIPLICACION DE FRACCIONES <https://www.youtube.com/watch?v=QAgO78CQ6FQ>

DIVISION DE FRACCIONES: <https://www.youtube.com/watch?v=od-OrEqF6rs>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 5. PRINCIPALES CICLOS BIOGEOQUIMICOS		
GRADO 7°	AREA: C. NATURALES	FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO DE 2020.
DOCENTE	MANUEL DARIO CONTRERAS	
CORREO: dario.con.t@hotmail.com		TELEFONO: 3114377731

APRENDIZAJE.

*Describo y relaciono los ciclos del agua, de Algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.

*Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.

ORIENTACIONES GENERALES.

- Se presenta unos conceptos básicos acompañados en algunas ocasiones de imágenes para fortalecer el aprendizaje. Estos conceptos debes pasarlos al cuaderno de ciencias naturales.
- Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.
- Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
- Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.
- Durante el desarrollo de esta guía estaré orientando a los estudiantes que lo requieran en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp N° 3114377731. **de lunes a jueves en el horario de 2:00 pm a 6:00 pm.**

Los trabajos asignados los pueden enviar al correo dario.con.t@hotmail.com en el momento que los tengan listos o **al WhatsApp los días viernes en el horario de 12:00 M. a 6:00 P.M.**

CONCEPTUALIZACIÓN

PRINCIPALES CICLOS BIOGEOQUIMICOS

CICLO DE NITRÓGENO:

Observe detenidamente la siguiente imagen:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Si tienes los medios, observa detenidamente el video utilizando el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=Um3rI16Wp4Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=8qZDvCWuxj4>

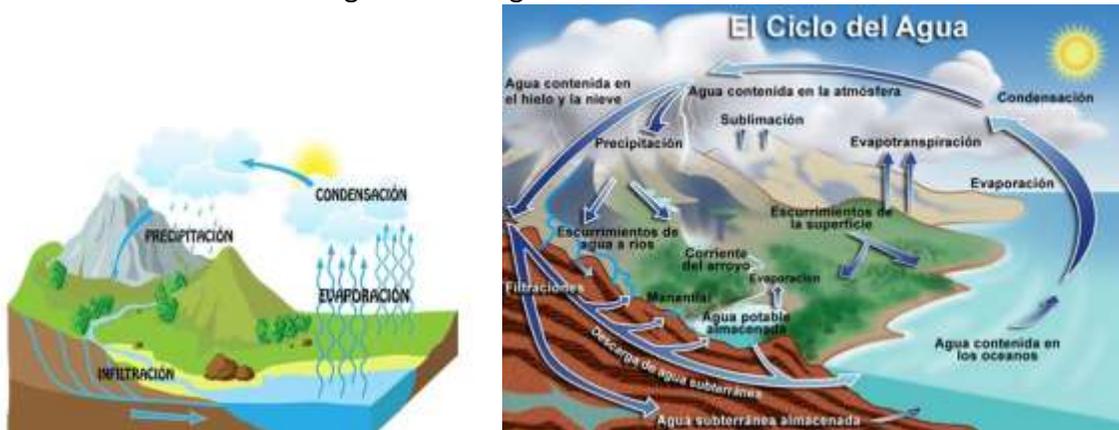
El nitrógeno (N_2) es el gas más abundante en la atmósfera. Es un elemento importante en la construcción de proteínas, ácidos nucleicos, fosfolípidos y carbohidratos.

El nitrógeno entra en el ciclo de la vida a través de bacterias que fijan el nitrógeno atmosférico y lo incorporan en sus macromoléculas. Las bacterias *Rhizobium* viven de forma simbiótica en nódulos en las raíces de las leguminosas (como los frijoles y el maní o cacahuete). Los *Azotobacter* también son fijadores de nitrógeno.

Los organismos vivos no pueden utilizar el nitrógeno puro en la atmósfera para esto se convierte en **nitrato orgánico** que se consigue a través de la fijación biológica esto es combinar nitrógeno y oxígeno para ser enviado por las precipitaciones a la superficie terrestre.

CICLO DEL AGUA:

Observe detenidamente las siguientes imágenes:



Si tienes los medios, observa detenidamente el video utilizando el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg>

El agua circula por todas las esferas de la Tierra.

El **ciclo del agua o ciclo hidrológico** comprende los procesos de circulación del agua por las distintas capas terrestres. La hidrósfera es el área de la tierra donde se almacena y mueve el agua.

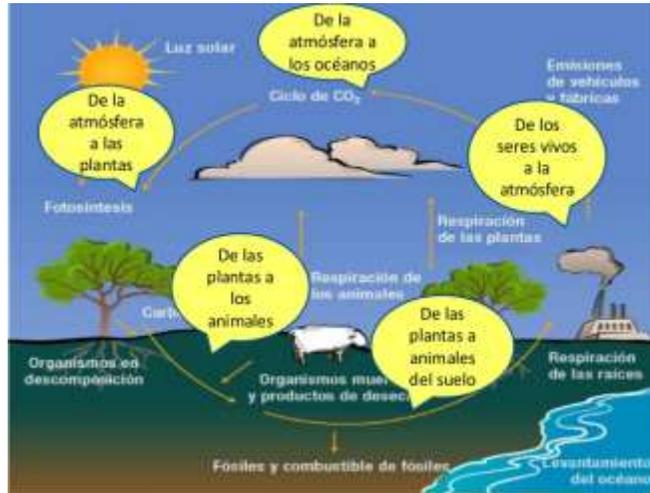
El agua está en constante circulación en la naturaleza. Llega a la atmósfera como vapor de agua a través de la **evaporación** de las aguas superficiales de océanos, lagos y ríos. Por el proceso de **condensación** este vapor de agua se transforma en nubes, que luego por **precipitación** regresa en forma de lluvia, granizo o nieve.

Por **infiltración**, el agua en la Tierra penetra en las capas subterráneas del suelo. Las plantas, a través de la transpiración, participa en la circulación del agua al absorberla por las raíces y liberarla a la atmósfera.

CICLO DEL CARBONO CO_2

Observe detenidamente la siguiente imagen:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Si tienes los medios, observa detenidamente el video utilizando el siguiente enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=u6dhBw_f7Oc

El dióxido de carbono en la atmósfera es acumulado en vegetales en forma de grasas y después los herbívoros se alimentan de la planta para obtener energía después continúa la cadena alimenticia hasta llegar a los seres humanos, a sí se devuelve a la atmósfera por medio de la respiración.

El carbono es el segundo elemento más abundante de los seres vivos. Se pueden describir dos ciclos: El ciclo biológico del carbono y El ciclo biogeoquímico del carbono.

Ciclo biológico del carbono

Este es un ciclo de intercambio rápido de carbono entre organismos vivos, en particular entre seres autótrofos y heterótrofos. A través de la fotosíntesis, los seres autótrofos convierten el dióxido de carbono (CO₂) en compuestos orgánicos, como la glucosa.

Ciclo biogeoquímico del carbono

Este es un ciclo más lento e involucra el movimiento del carbono por la tierra, el agua y el aire. El carbono se almacena por períodos largos en reservas de carbono: la atmósfera, los océanos y cuerpos de agua, los sedimentos oceánicos, el suelo, los sedimentos terrestres que incluyen los combustibles fósiles, y, el interior de la Tierra.

El CO₂ de la atmósfera se combina con el agua para formar ácido carbónico, que luego se ioniza para dar iones carbonato (CO₃⁻²) y bicarbonato (HCO₃⁻):

Más del 90% del carbono en el océano se encuentra como iones bicarbonato. Parte de estos iones reaccionan con calcio para formar carbonato de calcio (CaCO₃), componente de las conchas de los organismos marinos. Con el tiempo, estas conchas marinas se sedimentan en el fondo oceánico y se transforman en cal o piedra caliza, la reserva más grande de carbono sobre la Tierra.

El carbono que se encuentra en el suelo es el resultado de la descomposición de los organismos o por el desgaste de las rocas y minerales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

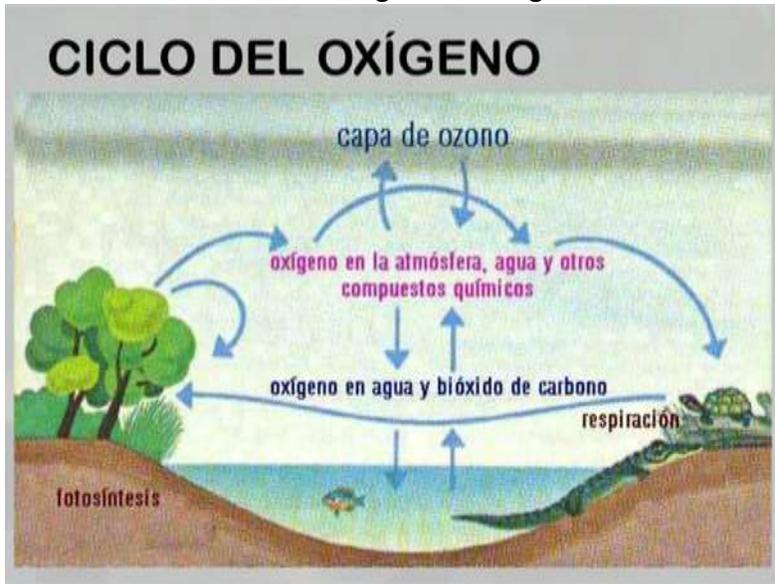
Los combustibles fósiles son los restos de vegetación descompuestos hace millones de años depositados en estratos profundos. Al quemar estos combustibles, el CO_2 regresa a la atmósfera.

Las erupciones volcánicas y otros sistemas geotérmicos también liberan CO_2 a la atmósfera, que llegaron allí por el movimiento de las placas tectónicas.

El dióxido de carbono también llega a la atmósfera por la respiración de los animales, las prácticas agrícolas y la producción de metano.

CICLO DEL OXÍGENO

Observe detenidamente la siguiente imagen:



Si tienes los medios, observa detenidamente el video utilizando el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=sZQsCkhQhNs>

El oxígeno es el elemento más abundante en la superficie de la Tierra. Representa el 21% de los gases en la atmósfera y forma parte de varios óxidos con el hierro, el aluminio y el silicio. La mayoría de los seres vivos heterótrofos necesitan de oxígeno para procesar los compuestos orgánicos y obtener energía a partir de ellos.

En la atmósfera no existía oxígeno libre hasta que aparecieron las primeras bacterias fotosintéticas hace 2500 millones de años. De aquí que la fuente principal de oxígeno en la atmósfera es la fotosíntesis.

El oxígeno se extrae de la atmósfera cuando los minerales de la corteza terrestre quedan expuestos y son oxidados durante el proceso de desgaste químico.

A través de la respiración, los seres aerobios captan el oxígeno atmosférico (o disuelto en el agua) y lo incorporan en sus procesos metabólicos. El resultado es la expulsión de dióxido de carbono. Por eso los ciclos del oxígeno y del carbono están interconectados a través de los procesos de fotosíntesis y respiración.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDADES.

Hacer un mapa conceptual sobre lo visto y estudiado en la guía 3 y 5 con relación a los ciclos biogeoquímicos.

Seleccionar 15 palabras claves o más importantes vistas por usted durante el desarrollo de la guía 3 y 5, con ellas hacer una sopa de letras.

Escribir el significado de cada una de las 15 palabras anteriormente seleccionadas de acuerdo a lo estudiado en las guías.

Con las 15 palabras ya seleccionadas anteriormente hacer un crucigrama.

NOTA: si vas a enviar los talleres por WhatsApp debe ser **los días viernes** y escribir en cada hoja tus nombres, apellidos, grado y grupo al que perteneces.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Ciclos biogeoquímicos:

<https://www.todamateria.com/ciclos-biogeouimicos/>

<https://concepto.de/ciclos-biogeouimicos/>

<https://co.pinterest.com/pin/765260161666038612/>

video ciclos biogeoquímicos: <https://www.youtube.com/watch?v=RmWpQ7yzLWw>

ciclo del nitrógeno: <https://www.youtube.com/watch?v=Um3rI16Wp4Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=8qZDvCWuxj4>

ciclo del agua: <https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg>

ciclo del carbono: https://www.youtube.com/watch?v=u6dhBw_f7Oc

ciclo del oxígeno: https://www.youtube.com/watch?v=u6dhBw_f7Oc



GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 (Período 3): CAIDA DEL IMPERIO ROMANO		
GRADO: 7A	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: Lunes 13 de Julio al viernes 31 de julio de 2020
DOCENTE:	ALVARO GABRIEL CASTELLAR RAMOS	
E-MAIL: trabajoencasacastelar2020@gmail.com		Celular 3127623477

- 1. PROPÓSITO Y MOTIVACIÓN:** en esta clase o guía aprenderás analizar acontecimientos históricos para que puedas entender el momento actual, al tiempo que desarrollarás las habilidades para construir discursos o textos históricos mediante la metodología del cuento, quien quita que reconozcas que tiene grandes destrezas para escribir cuentos y en el futuro se convierta en fuente de ingresos y fama. De esta forma surgen los escritores.
- 2. ORIENTACIONES Y CONCEPTOS GENERALES DE LA CLASE:** En tu cuaderno de Ciencias Sociales debes escribir la siguiente explicación sobre el tema que lleva por título *La Caída del Imperio Romano 476 D. C.*, incluyendo el mapa sobre la división del Imperio: *Imperio de Occidente e Imperio de Oriente o Bizantino.* Luego de escribirla en tu cuaderno debe leerla cuidadosamente para que puedas desarrollar la actividad de aprendizaje propuesta al final de la guía.

LA CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO 476 D. C

Cierto día mientras degustaban una gaseosa en la tienda escolar de la Institución Educativa Catalino Gulfo, el profesor de Ciencias Sociales y el estudiante Dagoberto del grado séptimo conversan para tratar de buscar respuestas a la pregunta del momento ¿por qué razones decayó el imperio más grande que se conoce en la historia, si todos sabemos de su poder económico, militar y político?



El profesor de Sociales inicia la conversa con la siguientes afirmación “todo lo que algún día alcanza el máximo desarrollo en esa mis dirección empieza a decaer o derrumbarse”, sucede como al águila por muy alto que alcance su vuelo en algún momento comienza a descender o a venirse en picada? De la misma forma ocurrió con el Imperio Romano, este llegó a su máximo grandiosidad, pero

después de mucho tiempo decayó o se fragmentó en por múltiples razones en el año 476 D.C.

...Susurró Dagoberto, de alguna manera sorprendido por algo inexplicable, le pregunta al profesor ¿cuáles fueron las razones que favorecieron la caída del Imperio Romano?

El profesor muy amablemente le responde, mira Dagoberto, a medida que el Imperio Romana se fue expandiendo o extendiendo a lo largo del Mar Mediterráneo, llegó a un punto en el que el gobierno central



con sede en Roma su capital no podía gobernar efectivamente las provincias o pueblos lejanas. Las comunicaciones y el transporte eran especialmente problemáticos dada la vasta extensión del imperio, situación que permitió la división o fragmentación del Imperio en el año 395 D. C. en dos mitades, Una parte la conformaba El Imperio Romano de Occidente (parte izquierda del mapa y la otra lo conformó el Imperio Romano de Oriente (parte derecha del mapa) que posteriormente se denominaría Imperio Bizantino.

Dagoberto interrumpiendo al profesor expresa animadamente: definitivamente desde el 395 o siglo IV D. C. empezó el imperio a tener crisis, es que definitivamente ocupaba un territorio geográfico de gran extensión.

Continuando el profesor, afirma, definitivamente Dagoberto las cosas no terminan aquí, los problemas siguen aumentando cada vez más especialmente por la corrupción a gran escala o el abuso de poder para malgastar los recursos y no invertirlos en las necesidades del pueblo, fue trayendo descontento general. La influencia del cristianismo que afirmaba que los hombres nacían libres y nadie puede esclavizarlos. Otro problema que es fuga y rebelión constante de esclavos, es posible influenciado por el cristianismo, que entre otras cosas ya el esclavismo ya no era rentable resultaba muy caro mantener un esclavo.

Profe, pregunta Dagoberto, pero allí no termina todo, me voy entusiasmando con su explicación...continúe profe, ¡exclamó!

Pon atención Dagoberto: este poderoso imperio cayó en el 476 D. C. por las razones que te expliqué anteriormente y tras sufrir la invasión de pueblos bárbaros a partir del siglo III D.C. primordialmente germánicos (alemanes) que venían del norte de Europa, que al conquistar las provincias del Imperio, especialmente la parte occidental (Imperio Romano de Occidente) y gracias a Bizancio El Imperio Romano de Oriente pudo perdurar o demorar hasta el siglo XV aproximadamente con el nombre de *Imperio Bizantino*.

Los romanos denominaron bárbaros aquellos pueblos nómadas militarmente poderosos procedentes del norte de Europa que no hablaban la lengua latina, es decir, eran considerados extranjeros. Entre los pueblos bárbaros encontramos Los Francos, Germanos, Tumbos, Visigodos, Ostrogodos, entre otros.

De esta forma terminó el imperio más extenso de la historia con 14,7 millones de kilómetros cuadrados aproximadamente que se inició en el año 27 A. C. (siglo I).

Con gran satisfacción Dagoberto agradeció al profesor por tan magistral explicación, pero que sucedió con el modelo social denominado esclavismo en el cual se maltrataba al esclavo como un animal con castigos severos al momento de incumplir con los trabajos asignados por su amo o esclavista.

Terminó el profesor diciendo: con la caída del Imperio Romano de Occidente, que ocuparía geográficamente alrededor del Mar Mediterráneo y el florecimiento del Imperio Bizantino (Imperio Romano de Oriente) terminó la época esclavista y se inicia la época medieval o Feudalismo desde el 476 D. C. hasta el siglo XV D. C. aproximadamente. Este período feudal lo analizaremos en clases o próximas guías.



3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O EVALUATIVAS: Para que puedas desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje debe atentamente la conversa entre el profesor y Dagoberto que hemos titulado **La Caída del Imperio Romano 476 D. C.**

- a. Escribe con tus propias palabras las principales razones por las cuales se cayó o se derrumbó el Imperio Romano en el año 476 D.C, especialmente la parte occidental.
- b. ¿Qué significado tiene para los romanos ser bárbaro?
- c. Al igual que el Imperio Romano, Colombia actualmente tiene problema de corrupción de toda clase. ¿Qué problema traer para Colombia la corrupción actual?
- d. Utiliza tu imaginación y escribe un cuento de 15 renglones aproximadamente en la cual expliques como pudo haberse realizado la invasión de los pueblos barbaros al Imperio Romano, especialmente la parte Occidental.
- e. **Autoevaluación:** explica cómo te parecen las clases por guías y si has podido aprender de ellas. Para poder explicar la actividad debes ser lo más sincero posible.

Nota: Las orientaciones y los conceptos generales de la clase y las actividades evaluativas o aprendizajes debes escribirlas en tu cuaderno de Ciencias Sociales para las utilices para estudiar en la próximas guías evaluativas. Solo debes entregar al profesor las actividades evaluativas o aprendizajes, ya sea por el correo indicado al inicio de la presente guía o entregadas al colegio conjuntamente con el paquete incluyendo las demás áreas.

REFERENTES DE CONSULTAS (Es opcional, sin tienes acceso a Internet)

- Video de YouTube:** La Caída del Imperio Romano | Videos Educativos para Niños. Anota la siguiente dirección en el navegador: https://www.youtube.com/watch?v=YI7PS_kLJLM

CATALINO GULFO SCHOOL

GUIA DE APRENDIZAJE N° 4: CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE.

GRADOS: 7ª A-B	AREA: INGLES.	FECHA: 14 AL 31 DE JULIO.
DOCENTE	LIRIS COLÓN	
CORREO: colonliris5@gmail.com		TELEFONO:3024414157
COMPETENCIA 003: Formula preguntas sobre qué hacer, donde, cuando y como, relacionadas con el respeto al medio ambiente, valorando las opiniones de sus compañeros intercambiando información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas.		OBJETIVO: Especifica actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad.

INSTRUCCIONES: Debes usar el diccionario consultar vocabulario desconocido y aprender o usar traductor si está a tu alcance. Ten en cuenta el uso de demostrativos como: THESE: Se usa para objetos plural ubicados cerca, THIS: Se usa para objetos ubicados cerca singular. THOSE: Objetos plural ubicados lejos. THAT: Objetos singular ubicados lejos. EJ: Those are chairs.

1- Match the problems with the solutions to help the environment.



1. **This light bulb** isn't energy saving.

2. **These bags** have rubbish that is not separated!



3. **That air conditioning** is on and there isn't anybody around.

4. **Those lamps** are on and there isn't anybody in the room.

a. Turn off the lights!

b. Turn off the air conditioning!

c. Use energy-saving light bulbs!

d. Separate the rubbish!

2. Look at the poster and label. Escribe en cada cuadrito la tra que corresponda.



- a. That means there are solar panels on the house.
- b. Those vegetables mean there's a vegetable garden.
- c. That indicates they collect rainwater.
- d. That means they use a bicycle.
- e. That sign means they recycle

3. Use the pictures to ask and answer questions about what you can do to protect the environment.

plastic bags	rubbish that is not separated	TV on in an empty room	taps with running water
			
What are these?	What's this?	What's that?	What are those?

1.....
 2.....
 3.....
 4.....

4. Choose the correct option to complete the instructions.

1. Turn off **those** / **that** taps! Don't waste water.
2. Don't throw away that **food** / **vegetables**. We can eat it for dinner.
3. Don't put **that** / **this** bottle in the bin! Recycle it.
4. Don't leave those **bicycle** / **bicycles** in the garage. Use them!
5. **Those** / **that** lights are on again! Turn them off.

5. Elabora un flash card (cartelera) en una hoja de block usando expresiones referentes a la proteccion del medio ambiente. (colorear).

6. EVALUACION: Answer questions about ways to help and protect the environment (ayudate con el ejercicio número 2)

Questions
a. What can you use to create energy from the sun?
b. What can you use to separate rubbish?
c. Where can you grow organic food?
d. What are the most eco-friendly ways to go to school?
e. What can you use instead of plastic bags?

6.- REFERENCIAS DE PROFUNDIZACION. Consulta voluntaria en internet.
 COLOMBIA BILINGÜE Way to Go 7^a Grade.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. " PLURALIDAD Y DIVERSIDAD"		
GRADO 7A	AREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: DEL 14 DE JULIO AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA	
CORREO: leidysroyo@gmail.com		TELEFONO: 300 509 2963

COMPETENCIA: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autonomía y sus relaciones con los demás se ven afectadas

ESTÁNDAR: Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado

PLURALIDAD Y DIVERSIDAD

Antes de comenzar

Lee el siguiente argumento de la película basada en la novela de John Boyne, y luego realiza la actividad.

El Niño De La Piyama De Rayas

Bruno tiene nueve años y es hijo de un militar nazi. Su padre, recibe la orden de trasladarse a Auschwitz, pero esta idea inicialmente no le agrada al niño. Sin embargo, al llegar a la nueva casa se interesa por explorar los espacios que la rodean. Es así como encuentra una extensa cerca y al otro lado a muchas personas que realizan varios trabajos y visten un traje a rayas que a él se le asemeja a una piyama.

Bruno conoce a Shmuel, un niño de aspecto débil y maltratado. Con el correr de los días los dos niños se hacen amigos, y a través de la cerca comparten comida, juegos y hablan de sus familiares quienes desconocen la existencia de esta amistad.

Aunque se siente orgulloso de su padre, Bruno desconoce su verdadero trabajo. Sólo sabe que se reúne con otros militares aparentemente más rudos que él y que siempre está muy ocupado. Con el pasar de los días Bruno y su hermana observan cómo la tensión entre sus padres empieza a aumentar. Un día la madre de Bruno resuelve que es mejor volver a vivir en Berlín, entonces comienzan a preparar el viaje.

Shmuel está muy preocupado, desde hace varios días su padre desapareció y no encuentra rastros de él. Bruno le promete que le ayudará a buscarlo y para ello ambos idean la manera de hacerlo. Shmuel le conseguirá una piyama de rayas y Bruno cavará un hueco debajo de la cerca para pasar al otro lado. Precisamente el día en que la familia de Bruno se dispone a viajar, los niños llevarán a cabo su plan. La madre y la hermana de Bruno notan su ausencia pero en este momento, los niños ya están dentro del campo de concentración buscando desesperadamente al padre de Shmuel. De repente empieza a llover y los niños que están en medio de otros adultos son obligados a ingresar a un recinto en donde inocentemente piensan que se van a refugiar de la lluvia. Al final los dos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

niños asustados se toman de la mano... ya nunca más volverán a salir de ese lugar. Los familiares de Bruno encuentran su ropa y con tristeza deducen lo que ha ocurrido.

Luego responde:

1. ¿Qué fue lo que realmente les ocurrió a Bruno y Schmuel?
2. ¿Consideras que los niños eran conscientes de lo que realmente estaba pasando en ese momento? ¿Por qué?
3. ¿Por qué crees que las personas se empeñan en imponer sus ideas, gustos y opiniones, a costa de otras personas?
4. ¿Qué es para ti la pluralidad? ¿Creen que tiene ventajas o desventajas? ¿Cuáles?



ACEPTAR LA PLURALIDAD

Los seres humanos no son iguales. La conformación de diferentes grupos y culturas a través de la historia, ha hecho que surja una diversidad humana expresada en costumbres, tradiciones, filosofías, símbolos, lenguajes, formas de vida y demás.

Esta condición, lejos de ser una desventaja, trae grandes beneficios a la humanidad, pues ofrece la oportunidad de intercambiar experiencias, saberes y conocimientos que amplían la capacidad de sobrevivencia de la especie humana.

La pluralidad es una actitud que acepta y valora las diferencias reconociendo como válidas y respetables la variedad de razas, credos, ideas, tendencias políticas, etc. El mundo sería muy aburrido si todas las personas pensarán, actuaran y resolvieran sus problemas de la misma forma. La pluralidad permite intercambiar ideas, crea espacios de discusión, fomenta enfrentamientos de carácter constructivo y es la oportunidad de plantear soluciones sociales y políticas.

Desde hace un tiempo, el mundo así lo ha entendido, por eso existen las cumbres y los encuentros entre países, que buscan llegar a acuerdos respecto a temas que le conciernen a todos como el devenir económico, el cuidado del medio ambiente y la planeación del desarrollo.



Los encuentros entre países es una expresión de Pluralidad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

No obstante, la pluralidad ha enfrentado cierto tipo de problemas cuando algunas naciones tratan de imponerse a otras como ocurrió durante la Segunda Guerra Mundial con el exterminio que los nazis hicieron de los judíos. Seguramente Bruno y Schmuel percibieron que entre los dos existían diferencias pero esto no fue un impedimento para entablar una amistad y comprometerse a superar sus propias preocupaciones.

De esto se trata la pluralidad, de tener una actitud abierta a pesar de las diferencias, de hallar puntos de encuentro y soluciones que miren más allá de lo que aparentemente es diferente y de respetar la dignidad pues esta es la condición común a todos los seres humanos.



Observa tu colegio y tu comunidad

5. ¿Consideras que todas las personas son iguales?
6. ¿En qué aspectos se diferencian unas personas de otras?
7. ¿Es posible que exista entre las personas de tu comunidad algo en común? ¿Qué? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFIA/ WEBGRAFIA

- ❖ https://guao.org/biblioteca/educacion_etica_valores_humanos_y_democracia_sexta_y_septimo_grado
- ❖ https://www.guao.org/biblioteca/etica_septimo_grado

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. PLANO CARTESIANO" PERIODO 3

GRADO 7 A-B

AREA: GEOMETRIA

FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO DE
2020

DOCENTE

ULISES SANTOS GOMEZ

CORREO: uli40@hotmail.com

TELEFONO: 3116697970

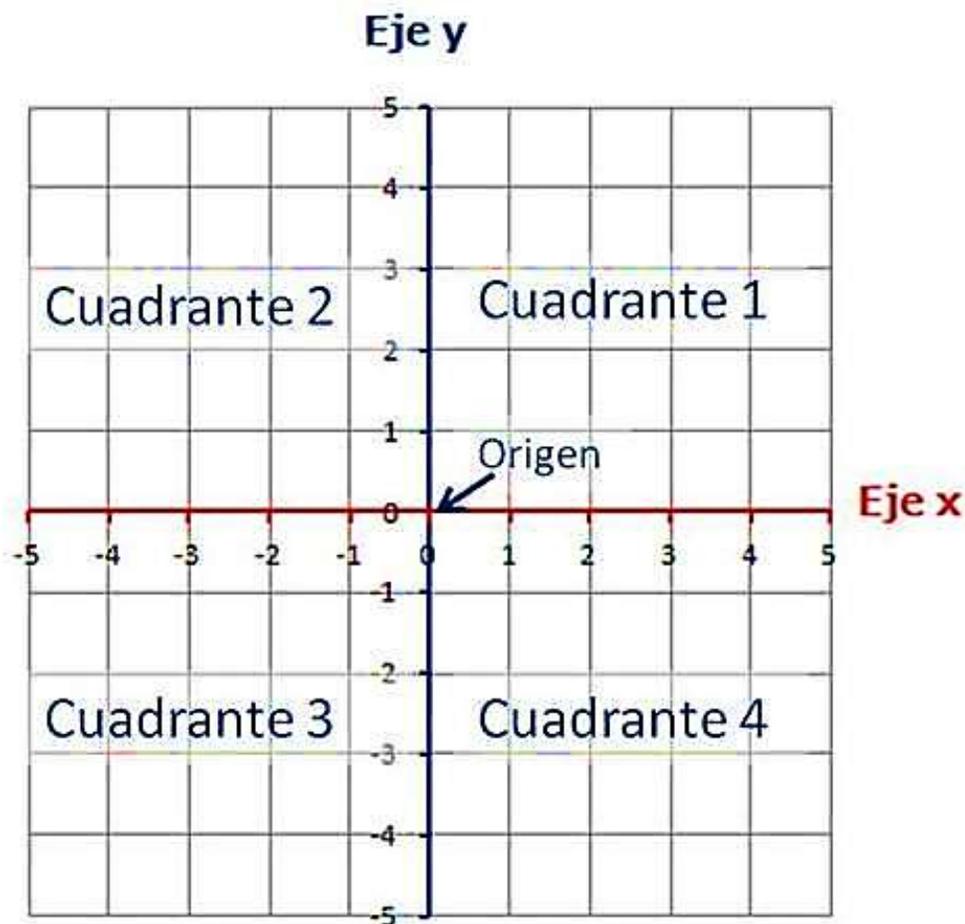
PROPÓSITO

Representar correctamente el sistema de coordenadas cartesianas.
Localiza y representa puntos en los cuadrantes del plano cartesiano.

CONCEPTOS: Temas y Subtemas

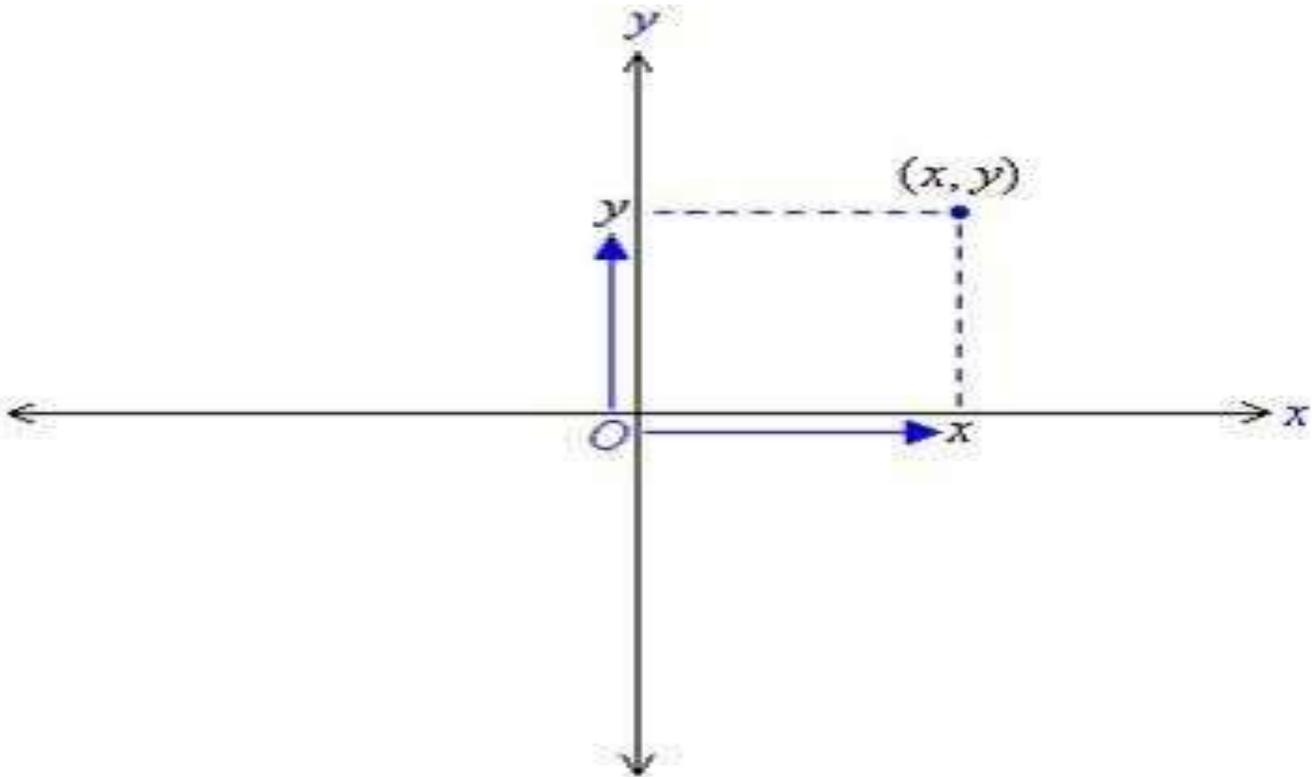
PLANO CARTESIANO

El **plano cartesiano** está formado por dos rectas numéricas perpendiculares, una horizontal y otra vertical que se cortan en un punto. La recta horizontal es llamada **eje de las abscisas** o de las equis (x), y la vertical, **eje de las ordenadas** o de las yes, (y). Los ejes dividen el plano en cuatro partes llamadas **cuadrantes**; el punto donde se cortan los ejes recibe el nombre de **origen**



El **plano cartesiano** tiene como finalidad describir la posición de puntos, los cuales se representan por sus **coordenadas o pares ordenados**. Las coordenadas se forman asociando un valor del eje de las equis a uno de las yes, respectivamente, esto indica que un **punto (P)** se puede ubicar en el plano cartesiano tomando como base sus coordenadas, lo cual se representa como: **P (x, y)**

Para localizar puntos en el plano cartesiano se debe llevar a cabo el siguiente procedimiento:
1. Para localizar la abscisa o valor de x, se cuentan las unidades correspondientes hacia la derecha si son positivas o hacia la izquierda si son negativas, a partir del punto de origen, en este caso el cero.



2. Desde donde se localiza el valor de x, se cuentan las unidades correspondientes (en el eje de las ordenadas) hacia arriba si son positivas o hacia abajo, si son negativas y de esta forma se localiza cualquier punto dadas ambas coordenadas.

Ejemplo(s) – Ejercicios Resueltos

EJEMPLO 1:

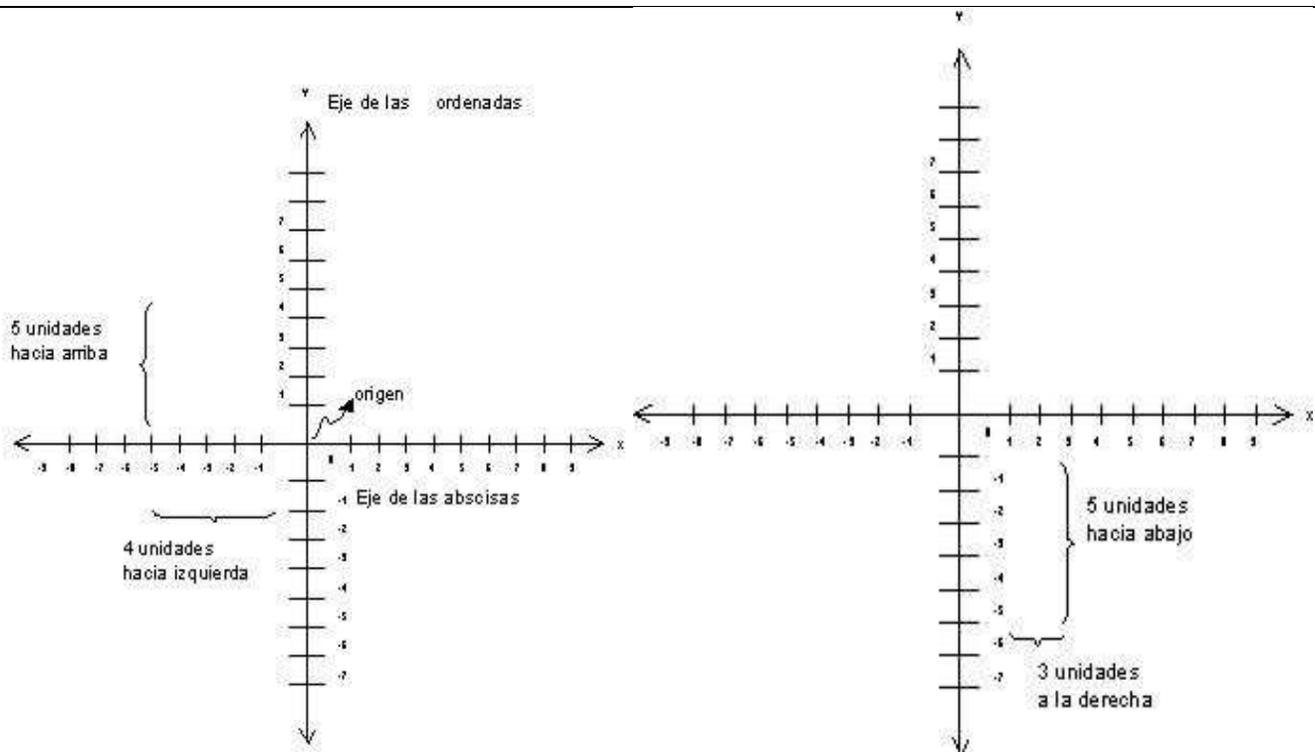
Localizar el punto A (-4, 5) en el plano cartesiano.

El punto A se ubica 4 lugares hacia la izquierda en la abscisa (x) y 5 lugares hacia arriba en ordenada (y). _____

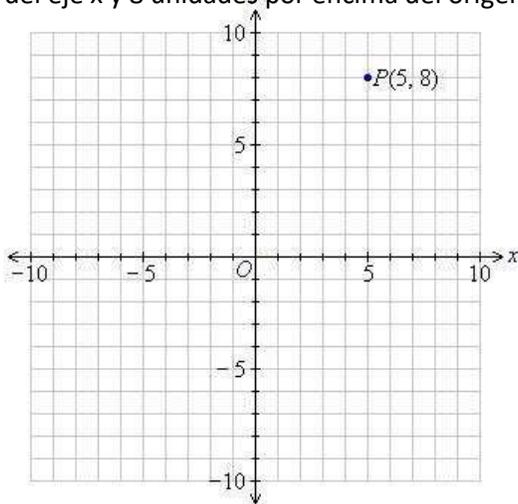
EJEMPLO 2:

Determinar las coordenadas del punto M.

Las coordenadas del punto M son (3,-5). _____



Al ubicar el par ordenado (5, 8), este representa un punto a 5 unidades a la derecha del origen en la dirección del eje x y 8 unidades por encima del origen en la dirección del eje y como se muestra en el siguiente diagrama.

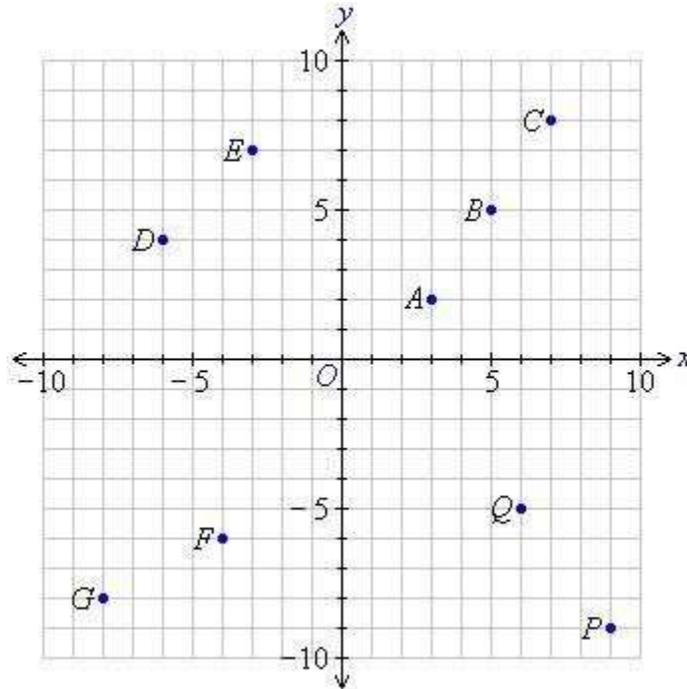


La coordenada x del punto P es 5; y la coordenada y del punto P es 8.

O simplemente, podemos decir que: Las coordenadas del punto P son (5, 8).

ACTIVIDADES – Ejercicios por Resolver

1) Indique las coordenadas de cada uno de los puntos que se muestran en el plano cartesiano:



- 2) Dibujen los siguientes puntos en el Plano Cartesiano: $(6, 7)$, $(0, 4)$, $(10, 10)$, $(1, 9)$, $(10, 2)$, $(3, 3)$, $(5, 0)$, $(1, 1)$, $(9, 1)$, $(2, 10)$
- 3) Dibuja en el plano Cartesiano los polígonos cuyos vértices son los puntos:
 - a. $(1, 10)$, $(3, 10)$ y $(2, 8)$.
 - b. $(7, 9)$, $(9, 7)$, $(4, 6)$ y $(6, 4)$
 - c. $(3, 0)$, $(0, 3)$, $(3, 6)$ y $(6, 3)$
 - d. $(8, 0)$, $(6, 2)$, $(7, 4)$, $(9, 4)$, $(10, 2)$
- 4) Uno de los vértices de un cuadrado es el punto $(5, 4)$ y la longitud del lado es de 4 cm. ¿Cuáles son las coordenadas de los otros vértices?
- 5) Uno de los vértices de rectángulo es el punto $(3, 5)$. El largo mide 6 cm y el ancho mide 4 cm. ¿Cuáles son las coordenadas de los otros vértices?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. "Etapas en la historia de la tecnología"		
GRADO 7°	AREA: Tecnología e Informática	FECHA: DEL 14 DE JULIO AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	Jorge Araujo Berrio	
CORREO: jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO: 3107162327

ETAPAS EN LA HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA

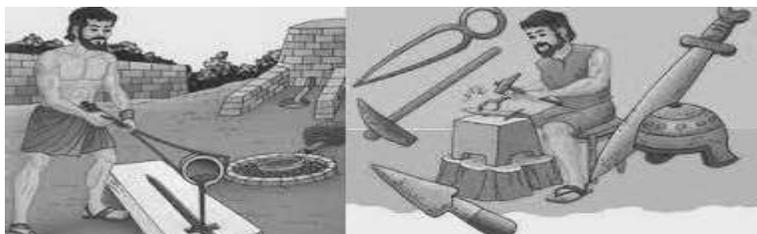
Edad de la piedra antigua (2.500.000 aC a 10.000 aC): Las primeras técnicas utilizadas por el hombre primitivo estaban relacionadas con actividades como la caza, la pintura sobre rocas, el tallado de madera y huesos para hacer hachas y lanzas. El hombre era nómada también habían desarrollado una técnica para encender el fuego.



Edad de la piedra nueva (10.000 aC a 4.000 aC): El hombre desarrollo técnicas por hacer utensilios, cultivar la tierra, domesticar y criar ganado. El hombre se hizo sedentario. Hacia finales de esta edad se aplicaron técnicas para la construcción de viviendas, templos, palacios y ciudades. También se desarrolló la alfarería



Edad de los metales (4.000 aC a 1.000 aC): En las ciudades surgieron los primeros artesanos, que crearon nuevos objetos, cuando se descubrió de qué forma trabajar los metales. Primero se trabajó el cobre y mucho más tarde el hierro, con lo cual las herramientas y armas de guerra se fueron perfeccionando. Se creó la escritura para llevar el registro de las cosas. También se inventó la rueda.

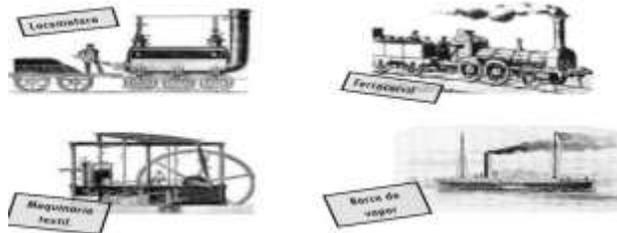


INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Edad de del agua y del viento (1.000 a 1.732): Se innovaron las formas de obtener energía mediante los molinos de viento y de agua. Se inventó el telescopio y el microscopio lo cual dio la posibilidad de acrecentar los conocimientos científicos. La creación de la imprenta facilito la difusión de la información y la educación. La navegación además contaba con un nuevo instrumento a brújula. También aparecieron las armas de fuego gracias al uso de la pólvora, y de esta forma las guerras se volvieron más destructivas y mortificas.



Edad de la revolución industrial (1.733 a 1.878): Junto a la creación de la máquina de vapor apareció la organización fabril de trabajo y la fabricación en serie de números productos. Se utilizó el carbón como una fuerte de energía. Las personas contaron con un nuevo de transporte: el tren, gracias al invento de la locomotora y la construcción de redes ferroviarias. Las comunicaciones adquieren importancia primero con el telégrafo y luego con el teléfono.



Edad de la electricidad (1.879 a 1.946): El descubrimiento de la electricidad permitió crear maquinas eléctricas y una mayor automatización del trabajo. Además la electricidad pasó a ser una nueva fuente de energía, no obstante no se dejó de utilizar el carbón y la madera como combustibles. A los medios de transporte de sumo el automóvil, los aeroplanos y grandes buques. Dentro de los medios de comunicación se destacó la radio como invento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Edad de la electrónica (1.947 a 1.972): La televisión, la máquina de escribir eléctrica y las primeras computadoras fueron algunas de las innovaciones de la época. También empezó a usarse como fuente de energía el petróleo. Luego con el desarrollo del reactor atómico nuclear el hombre contó con la energía nuclear como una nueva fuente. El avance de las tecnologías permitió crear el rayo láser, la fotocopiadora, la fibra óptica, la calculadora de bolsillo, la lámpara incandescente, etc. se instalaron los primeros satélites artificiales y así comenzó una nueva etapa en las comunicaciones vía satelital. El hombre, por primera vez, salió del planeta, llegó a la luna.



Edad de la información y las comunicaciones (1.973 a la actualidad): Se inició el apogeo de la difusión de información mediante la creación de redes informáticas como internet. Acoplado a esto el uso de las computadoras se extendió por todo el mundo en forma masiva pasaron a ser las maquinas más importantes en las oficinas y las industria química revoluciono el mercado con el invento de numerosos productos sintéticos, entre ellos los plásticos y una caridad de fertilizantes sintéticos herbicidas y pesticidas. Se realizaron importantes avances en la ingeniería genética



Actividades

1. ¿Tomar apuntes de acontecimientos principales de cada edad de la guía y elaborar un mapa conceptual?
2. Buscar el significado de por lo menos 5 palabras desconocidas?
3. Escribir que edad le parece más importante y por qué?

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. DENSIDAD		
GRADO 7	AREA: QUÍMICA	FECHA: 01 DE junio AL 19 DE MAYO DE 2020
DOCENTE	KARINA MARCELA ORDÓÑEZ ARCIA	
CORREO: KMOA453@GMAIL.COM		TELEFONO: 3054474746

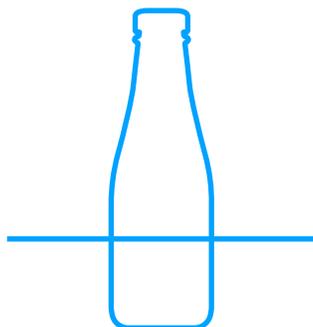


Competencia: Reconozco los materiales del laboratorio químico e indico posibles usos y material que pueda reemplazar su función.

Densidad:

Continuamos con la densidad, para ello realizaras la siguiente actividad y en la cual determinaras los efectos de la temperatura sobre esta propiedad.

Para ello necesitarás cuatro recipientes iguales “en lo posible botellas transparentes de tamaño pequeño que fácilmente se puedan colocar paradas en el congelador, con eso garantizamos que no se pierda masa” en cada uno de ellos agregaras de forma independiente las sustancias que se detallan en el cuadro.



Llena el recipiente solo hasta la tercera parte, con las mezclas o sustancias puras, marca el volumen alcanzado con un marcador permanente y luego lleva todos los recipientes al congelador (realiza esta primera parte en horas de la noche, eso garantizas mejores medidas y menos interrupciones en el proceso de congelación), una vez congeladas marcaras nuevamente el volumen alcanzado, es importante recalcar “cualquier cambio así sea mínimo es importante”.

Establece las diferencias e intenta explicar lo sucedido

NOTA: no importa que tan grande y pesado sea un “Eisberg”, en el océano siempre flotara

Sustancias	Medida inicial	Medida Final	Diferencia (medida inicial - medida final) "no intercambies el orden, y ten presente los signos"
Agua			
Aceite			
Agua con una cucharada de sal			
Agua con una cucharada de azúcar			
Mitad agua y mitad alcohol			

Intenta explicar lo sucedido, teniendo en cuenta la densidad y la solubilidad

Para mayor información puedes ingresar al siguiente blog, en el podrás encontrar información relevante que te ayudara a explicar el fenómeno observado.

<https://estudiaquimicaencasa.blogspot.com>

Cuando termines no olvides enviar tus resultados, al número de teléfono que se encuentra en el encabezado.

Institución Educativa Catalino Gulfo

Guía De Aprendizaje Artística

Grados 7-A-B-

Docente: Guillermo Kelsy. Tel. 3104622129

Correo: guillermoKelsygarrido@hotmail.com

1. **Competencia:** Conoce y usa su expresión corporal para representar un papel dentro de la obra teatral

Conceptualización y Ejemplos

EL TEATRO

Se encuentra incluido dentro del género dramático y que busca ser representado por unos actores frente a un público.

ELEMENTOS DE LA OBRA TEATRAL

Dentro de una obra teatral los más representativos son:

- **El Guion:** Es el escrito donde se plantea la historia y obra a ser desarrollada y que consta de la misma estructura de un cuento (**inicio, nudo y desenlace**) pero que en teatro se conoce como **planteamiento nudo o clímax** y el **desenlace**.
- **El Director:** Tiene a su cargo la responsabilidad de llevar a cabo la representación de la obra con éxito (**coordina el montaje de la obra**)
- **Actores y Actrices:** Se encargan y dan vida a cada uno de los personajes que representan
- **Iluminación y Sonido:** Aquí es donde se maneja los efectos de la iluminación y los sonidos que deben aparecer en la obra (música, lluvia, choque, noche, día, etc.)
- **Vestuario y Maquillaje:** Son los encargados de tener el vestuario de los actores así como construir, transformaciones físicas de los mismos (anciano, ciego, tuerto, con cicatriz, etc.)
- **Escenografía:** Corresponde al decorado empleado para ambientar la representación dramática
- **Utileros:** Encargados de ayudar a organizar el escenario, las luces o el sonido en la obra
- **El Público:** Es aquel que va a ver la obra de teatro o espectáculo teatral.

Actividades

1. Responda las siguientes preguntas.

A. De acuerdo al tema del teatro escoge la respuesta correcta.

- El teatro surgió para ser
 - Representado
 - Escrito
 - Cantado
- El guion dentro de su contenido consta de
 - Inicio, charla, desenlace

- Desenlace, trama, nudo
- Planteamiento, nudo, desenlace
- Es la persona responsable de que la obra sea un éxito
 - Utilero
 - Actores
 - Director
- Encargados de ambientar o arreglar el escenario
 - Actores
 - Eliminación
 - Utileros

Evaluación

Desde tu casa observa en tú televiso una novela, película, serie o documental, realiza en una hoja de block un comentario sobre ella en donde destaques los siguientes aspectos:

1. El nombre de la obra
2. Quien la dirige
3. Nombre de los actores principales y secundarios
4. De que trato la obra vista (**pequeño resumen**)
5. Como fue su final, te gusto o no

Este trabajo lo debes realizar teniendo en cuenta las normas **ICONTEC** para su presentación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE DEL TERCER PERIODO N° 1 EL MATRIMONIO BASE DE LA FAMILIA		
GRADO. 7A B	AREA: RELIGION	FECHA 13 DE JULIO AL 30 DE JULIO
DOCENTE	LUCY MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____ GRADO _____

PROPÓSITO: Que demos demos la importancia del papel de la familia y el matrimonio en la sociedad.

ORIENTACIONES GENERALES.

Leer detenidamente los conceptos iniciales dados en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos, sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno, para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes al **tema: EL MATRIMONIO BASE DE LA FAMILIA** con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus notas.

***Presenta las guías elaboradas en la institución, horario de lunes a viernes de 8am a 12 pm**

ACTIVIDAD DE MOTIVACION

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

En un pueblo lejano, el rey convocó a todos los varones jóvenes a una audiencia privada con él, durante la cual les daría un importante mensaje. Muchos jóvenes asistieron y el rey les dijo: "Le voy a dar una semilla diferente a cada uno de ustedes. Al cabo de seis meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y quien me traiga la planta más bella ganará la mano de mi hija y, por ende, el reino". Uno de los jóvenes plantó su semilla y vio que esta no germinaba; mientras todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y de mostrar las hermosas plantas y flores que crecían en sus macetas.

Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con hermosísimas plantas. El joven a quien no le germinó la planta estaba triste. Todos los demás, orgullosos de sus plantas. El joven a quien no le germinó la planta estaba triste. Todos los demás, orgullosos de sus

Plantas, al ver a nuestro amigo soltaron la risa y le hicieron la burla. El alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey. Todos le hicieron su

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

respectiva reverencia mientras éste se paseaba mirando una por una las macetas y admiraba las plantas.

Al finalizar la inspección, el rey hizo llamar a su hija y al joven que había llevado su maceta vacía. El rey declaró: “Este es el nuevo heredero del trono; se casará con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil y trataron de engañarme plantando otras semillas. Pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, leal y valiente. Esas son las cualidades que mi hija merece de su esposo”.

DESPUES DE LA LECTURA REFLEXIONA SOBRE LOS SIGUIENTES INTERROGANTES:

- 1- *¿Por qué* la iglesia afirma que la santísima trinidad es el modelo perfecto de la comunidad familiar?
- 2- *¿Cuáles* son las cualidades de la familia autentica?
- 3- *¿De dónde* provienen esas cualidades?

EL MATRIMONIO BASE DE LA FAMILIA

*La familia a través del matrimonio, es una búsqueda de plenitud, de un camino de felicidad. Pero para alcanzarlo, los esposos deben estar dispuestos a sacrificarse el uno por el otro y a superar los tropiezos y las dificultades.

*El amor conyugal y familiar, como totalidad se hace exclusivo y permanece fiel con el transcurrir del tiempo, sin reservas ni egoísmos. Tal es la semejanza que tiene la relación familiar con la trinidad: la donación, el sacrificio y el amor que consolidan la armonía perfecta entre lo inmanente y lo trascendente

1. Saca una conclusión general acerca de la relación del mensaje del texto y tema de los dos párrafos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 VOLEIBOL. TERCER PERIODO.		
GRADO 7-A-B.	AREA: EDUCACIÓN FISICA	FECHA: DEL 14 DE JULIO AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO	
CORREO:jomasuqui17@hotmail.com		TELEFONO:3146322040

1. **APRENDIZAJE.** Comprendo el significado y el sentido de las habilidades motrices en la estructura del juego colectivo. (El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca la importancia de las habilidades motrices en el desarrollo de su cuerpo).

2. ORIENTACIONES GENERALES.

EXPRESIÓN CORPORAL

Es empleo del cuerpo como medio de comunicación a través del movimiento. Se refiere al movimiento con el propósito de favorecer los procesos de aprendizaje, estructurar el esquema **corporal**, construir una apropiada imagen de sí mismo, mejorar la comunicación y desarrollar la creatividad.

COORDINACION

Coordinación general, es la capacidad o habilidad de moverse, manejar objetos, desplazarse solo o con un compañero, coordinarse con un equipo en un juego, etc. Es la forma más amplia de **coordinación**, es el resultado de un buen desarrollo de las anteriores.



RITMOS MUSICALES

El **ritmo** es el flujo controlado o medido de los movimientos corporales. El cuerpo es un medio para la expresión (corporal) y la comunicación. En la danza y los ejercicios físicos, el **ritmo** gobierna los movimientos del cuerpo.

El **Ritmo Corporal** es por tanto, el elemento de la música que incide con más fuerza en la sensibilidad infantil y es a través del movimiento cómo el niño lo percibe. El trabajo del **ritmo** está dividido en diversos aspectos: **Ritmo** motriz con o sin sonido **Ritmo**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

corporal) y el Ritmo musical (pulsación y figuras musicales)

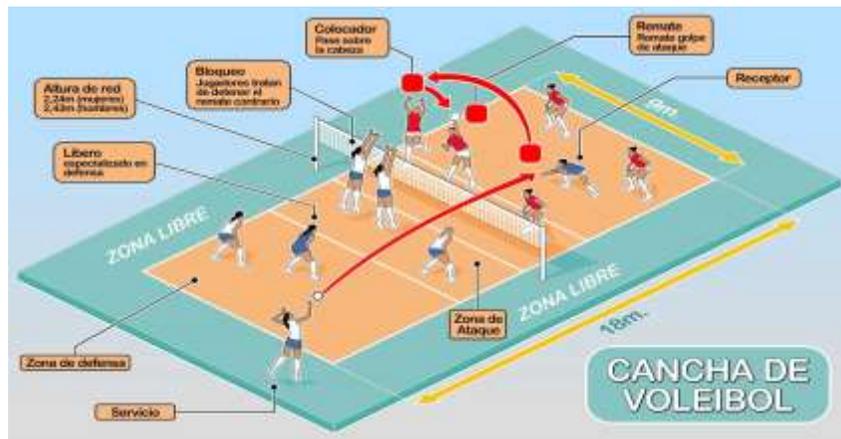


RITMO CORPORAL

QUE ES VOLEIBOL

El **voleibol** es un **juego** de pista entre dos equipos de seis jugadores por lado que se juega golpeando una pelota al lado contrario por encima de una red. Cuando la pelota toca el piso o se sale de una de las dos partes de la cancha es un punto o una oportunidad para sacar para el otro equipo.

El juego se realiza a 5 set dando como ganador al equipo que durante le el desarrollo del juego gane 3 set. El objetivo del voleibol es hacer punto y no dejar que el equipo contrario lo marque.



ACTIVIDAD

- 1) Investigar tipos de coordinacion.
- 2) Investigar tipos de ritmo corporal.