

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## PRIMERA ENTREGA

### TERCER PERÍODO

## GRADO 8 C

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

JULIO 13 AL 31 DE 2020



<b>GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "LA ORACIÓN" TERCER PERIODO</b>		
<b>GRADO:</b> 8 A-B-C	<b>AREA:</b> ESPAÑOL Y LITERATURA	<b>FECHA:</b> 13 DE JULIO AL 30 DE JULIO
<b>DOCENTE</b>	PEDRO BETANCOURT MORALES	
<b>CORREO:</b> betancourtmoralespedro2107@gmail.com		<b>TELEFONO:</b> 3135400207-3218557557

**1. PROPOSITO:**

2. Tener en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.

**2. ORIENTACIONES GENERALES**

- \*Lee cuidadosamente la guía. Transcribo el resumen o los conceptos básicos en el cuaderno.
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

**3.RESUMEN**

## ¿Cómo identificar quién lo hizo?

Conocer la función de las palabras que utilizamos diariamente, cuando nos expresamos a través de ellas, tanto en forma oral como por escrito, te permitirá planear, construir y revisar los textos que elaborarás en este módulo. En esta sección encontrarás cómo indicar o identificar quién realiza las acciones que enunciamos.

1. Lee y analiza la siguiente frase. Luego, responde las preguntas.

*Los dioses perdonaron a los hombres  
y les enseñaron a labrar la tierra.*

- a. ¿Quiénes perdonaron a los hombres?
- b. ¿A quiénes hace referencia la frase cuando dice que les enseñaron a labrar la tierra?

El sujeto de la oración es la palabra o conjunto de palabras que indican quien realiza la acción o sobre quién recae esta y concuerdan con el verbo en número y persona. Se reconoce en la oración al hacer la pregunta: Quién + el verbo de la oración. Por ejemplo:

Los hombres habitan en el mundo intermedio.

¿Quiénes + habitan (verbo)?

**Respuesta: Los hombres**

En la oración gramatical existen tres tipos o clases de sujeto: el sujeto agente, el sujeto paciente y el sujeto tácito.

## Sujeto agente

Es la palabra que concuerda con **verbos** en **voz activa** y su función es designar a la persona, animal o cosa que ejecuta, controla o preside la acción referida en la oración. Por ejemplo:

**Carlos** juega ajedrez.

**Sujeto agente**

## Sujeto paciente

Esta clase de sujeto no realiza una acción, sino que la recibe, la padece. La parte de la oración, en voz pasiva necesariamente, que determina quién o qué realiza la acción, se conoce como **sintagma**

**preposicional** y está precedida por la **preposición** "por" o "de". Esta partícula desempeña la función de **complemento agente**, como puede observarse en el siguiente ejemplo:

**Los músicos** eran conocidos **por todos**.

**Sujeto paciente**

El sujeto es la parte de la oración que indica de quién se está diciendo algo. Puede ser tácito (cuando se omite o no se menciona) por ejemplo: comió todo lo que quiso o expreso (cuando se menciona explícitamente), por ejemplo: Los cultivos de café ofrecen grandes beneficios.

## ACTIVIDAD. 1

Identifica quién realiza la acción o de quién se habla en las siguientes oraciones y escríbelas de nuevo empleando otro sujeto. •

- Rukwa, el Sol, estuvo pensando. •
- Todos los seres y las cosas del mundo intermedio terrenal, poseen todo lo esencial para la vida. •
- La palabra preserva la tradición.

## ACTIVIDAD. 2

Escribe las siguientes oraciones en tu cuaderno y determina qué tipo de sujeto presenta cada una.

- a. Estuvimos en su casa.
- b. El árbol fue destruido por un rayo.
- c. El árbitro se equivocó en su decisión.
- d. Disfrutarás mucho tus vacaciones.

Transforma las siguientes oraciones escritas con sujeto paciente en oraciones que presenten sujeto agente.

- El mito ha sido estudiado por los antropólogos para entender su valor ritual y religioso.
- La naturaleza ha sido uno de los temas y personajes más frecuentes en los mitos precolombinos.

## CONCEPTOS BÁSICOS:

### LA ORACIÓN SIMPLE Y COMPUESTA

En tus escritos deberás utilizar oraciones para transmitir tus ideas. Es importante que sepas diferenciar las oraciones entre sí y sus funciones para mejorar tu desempeño en la producción textual.

.La oración es el conjunto de palabras que expresan una idea o pensamiento completo; sin embargo, también se le ha considerado como la unidad mínima de comunicación con autonomía sintáctica, es decir, que presenta y conserva un orden lógico o tradicional en sus elementos. Cuando escribimos utilizamos oraciones diferentes; algunas indican una sola acción y otras varias acciones. Por eso hay oraciones simples o compuestas.

## La oración simple

La oración simple se conforma de un sujeto y un predicado. Estas oraciones tienen un verbo en forma personal, es decir que puede dividirse en sujeto y un solo predicado, que funciona como núcleo del predicado. Por ejemplo:

<u>Yo</u>	<u>me alojo en la casa de una amiga.</u>
<i>Sujeto</i>	<i>predicado</i>

### Las oraciones simples se dividen según su intención en:

- **Exclamativas:** cuando la oración expresa admiración o el sentimiento del hablante. Ejemplo: ¡Ella está enojada!
- **Imperativa:** cuando la oración es una orden. Ejemplo: Trae el vaso.
- **Interrogativa:** cuando la oración es una pregunta o interroga. Ejemplo: ¿Juan puede salir a jugar?
- **Afirmativa:** si la oración afirma o informa sobre algo. Ejemplo: Juan salió a casa de Pedro.
- **Dubitativa:** cuando la oración va acompañada de un adverbio de duda. Ejemplo: Quizás llueva en la tarde.
- **Desiderativa:** si la oración expresa deseo o anhelo. Ejemplo: Espero que esté feliz en tu nuevo hogar.

La intención comunicativa de estas oraciones se da por los signos que la acompañan o la construcción desde sus elementos. Son importantes porque marcan una pauta comunicativa en la escritura que imita la forma hablada del emisor. Así podemos identificar algunos sentimientos o deseos del escritor sin necesidad de preguntarle. •

Identifica las oraciones simples que aparecen en el siguiente fragmento. Clasifícalas según su intención y escríbelas:.

*El aire era irrespirable. El calor espeso apretaba la garganta. Se movió en el lecho. La fiebre le sacudía a intervalos breves. Cerró los ojos, intentó quedarse quieto esperando el sueño. Sintió sed, tanteó buscando la bota. Estaba vacía. Con la fiebre no servían siquiera los dos azumbres de agua que Martín Alonso había ordenado darle. La sal regada sobre las tiras de carne seca que había masticado, le quemaba la sed con sólo recordarla.*

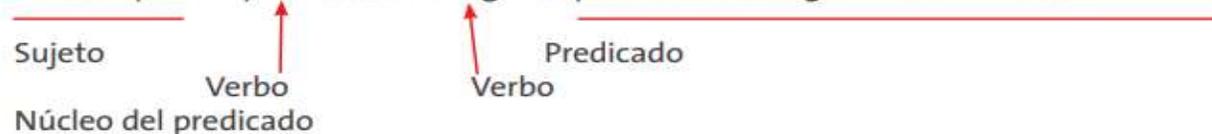
*(Valderrama, 1996)*

## La oración compuesta

Cuando una oración tiene más de un verbo conjugado, tanto en el sujeto como en el predicado, se le denomina **compuesta**. Este tipo de oraciones nos permite transmitir una mayor cantidad de información sobre lo que hablamos o escribimos.

Ejemplo:

La casa que *compré* **necesita** arreglarse para cuando *vengan* mis familiares.



Las oraciones compuestas tienen más de un verbo en forma personal y, por tanto, tienen más de un predicado.

La oración compuesta **Ayer salí con Juan, pero hoy saldré solo**, presenta como constituyentes inmediatos dos oraciones completas e independientes entre las que se establece una relación de contraste, indicada por la conjunción **pero**.

### ACTIVIDAD 4.

Identifica cinco oraciones compuestas escríbelas en tu cuaderno. Luego, identifica los elementos que las unen, subraya el sujeto y por último, el predicado de cada oración.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 "PRODUCTOS NOTABLES "		
GRADO 8 A-B-C	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO DE 2020-PERIODO 3
DOCENTE	LIBARDO PEÑA LAGARES	
CORREO: lpl569@hotmail.com		TELEFONO: 3114149410

## 1. PROPÓSITO .

Utilizar lenguaje algebraico básico que permita establecer relaciones entre variables, verificar propiedades numéricas y representar situaciones de la vida cotidiana.

## 2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Estimado estudiante, en esta guía se aborda la reducción de términos semejantes y el producto de expresiones algebraicas simples obtenidas por aplicación de la propiedad distributiva.. Durante la semana de trabajo en casa, después de haber recibido este material, estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp , en el horario de 2: 00 AM ..5:00 PM de lunes a viernes. La devolución de la guía con las actividades desarrolladas deberás realizarla a partir del 12 de junio de 2020.

## 3. **RESUMEN. ANOTA EN TU CUADERNO.**

### **PRODUCTOS NOTABLES**

Son productos algebraicos que cumplen con reglas fijas y cuyo resultado puede ser escrito por simple inspección, es decir, sin verificar la multiplicación. Los productos que se verán en esta guía son: Cuadrado de binomio; Suma por su diferencia; Multiplicación de binomios con un término común; Cubo de binomio.

## **CUADRADO DE BINOMIO**

Hay dos tipos de cuadrado de binomio con sus correspondientes reglas de desarrollo:

CUADRADO DE BINOMIO SUMA	CUADRADO DE BINOMIO DIFERENCIA
$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$	$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$



**El cuadrado de un binomio se puede definir como:**

"El cuadrado de un binomio es igual al cuadrado del primer término, más o menos el doble del primero por el segundo, más el cuadrado del segundo término"

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## EJEMPLOS.



Ejemplos:

a)

$$(3x - 7)^2 = (3x)^2 - 2 \cdot 3x \cdot 7 + (-7)^2$$

Labels: Cuadrado del primer término (over  $(3x)^2$ ), Doble del primer término por el segundo (over  $-2 \cdot 3x \cdot 7$ ), Cuadrado del segundo término (over  $(-7)^2$ ), Primer término (under  $3x$ ), Segundo término (under  $-7$ ), Cuadrado del segundo término (under  $(-7)^2$ ). A callout box on the right says: "Aplicando la expresión  $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ".

$$= 9x^2 - 42x + 49$$

b)  $(x+3)^2 = x^2 + 2x \cdot 3 + 3^2 = x^2 + 6x + 9$

c)  $(3y-5)^2 = (3y)^2 - 2 \cdot (3y) \cdot 5 + 5^2 = 9y^2 - 30y + 25$

## ACTIVIDADES.



ACTIVIDAD

Desarrolle de forma algebraica los siguientes cuadrados de binomio:

1)  $(a + 7)^2 =$

7)  $(3x - 2y)^2 =$

2)  $(a + 4)^2 =$

8)  $(x - \frac{1}{x})^2 =$

3)  $(3a + 1)^2 =$

9)  $(2a + 3b)^2 =$

4)  $(z + 6)^2 =$

10)  $(5xy + 4y)^2 =$

5)  $(a - 3)^2 =$

11)  $(3 - zx)^2 =$

6)  $(k - 8m)^2 =$

12)  $(z - 6)^2 =$

4.

## SUMA POR DIFERENCIA

Es la multiplicación de dos binomios (expresiones formadas por dos términos) que se diferencian solo en el signo que tienen en medio, uno es de suma y el otro de resta. Se desarrolla de acuerdo a la siguiente expresión:

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$



**Ejemplo:**

$$(x + 6)(x - 6) = x^2 - 6^2 = x^2 - 36$$



**ACTIVIDAD**

Desarrolle cada suma por diferencia aplicando la fórmula tal como se mostró en el ejemplo:

1)  $(m + 3)(m - 3) =$

2)  $(k + 2)(k - 2) =$

3)  $(s + 1)(s - 1) =$

4)  $(2x + y)(2x - y) =$

5)  $(3b + c)(3b - c) =$

6)  $(5x + 3y)(3y - 5x) =$

## 5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

PRODUCTOS NOTABLES:

CUADRADO DE BINOMIO <https://www.youtube.com/watch?v=o6PkQJEQql4>

SUMA POR DIFERENCIA <https://www.youtube.com/watch?v=xH0d1suuYsM>

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 (3º periodo) "COLONIALISMO EN ASIA Y AFRICA"		
GRADO 8º A,B,C	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: 13 - 31 de JULIO 2020
DOCENTE	LEIDER PINEDA VILLADIEGO	
CORREO:		TELEFONO: 3116634530

### 1. **COMPETENCIA /PROPÓSITO /DBA / APRENDIZAJE.**

**Competencia:** Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

### 2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Evidencia las actividades de la asignatura en tu cuaderno, consulta, lee otros textos. Si deseas complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con el tema "COLONIALISMO EN ASIA Y AFRICA"

Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o **Whatsapp 3116634530, en el horario de 12: 00 M- 6:00 PM de lunes a viernes.**

### 3. **-CONCEPTUALIZACIÓN-**

**Te explicamos qué es el colonialismo, cuáles son sus causas y los factores que intervienen. Además, sus características y consecuencias.**

## COLONIALISMO EN ASIA Y ÁFRICA

### ¿Qué es el Colonialismo?

El colonialismo es un sistema de dominación por medios tanto políticos como militares, de un país sobre otro. Un estado de alto poder económico y militar, llamado metrópoli, ejerce un control directo sobre un territorio que se encuentra fuera de sus fronteras, que se denomina colonia.

Las colonias no tienen autonomía ni autodeterminación, es decir que su estructura legislativa e impositiva está determinada por la metrópoli. Si bien los territorios colonizados están tomados por la fuerza, esto no significa que su población no quiera pertenecer al territorio de la metrópoli. De hecho, a medida que pasan los siglos, las poblaciones locales pueden identificarse con la nacionalidad impuesta.

Los colonos son aquellas personas que nacieron en la metrópoli pero viajaron a las colonias para establecerse en los territorios conquistados.

Aunque el colonialismo existe con diversas formas desde hace miles de años, en general cuando mencionamos el colonialismo nos referimos al colonialismo europeo, iniciado por

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Francia, Reino Unido, Bélgica, Portugal, España, Rusia y Alemania en el siglo XV y que se sostuvo hasta el siglo XX inclusive.

### **Causas económicas del colonialismo**

El inicio del colonialismo coincide con el inicio de la primera revolución industrial.

En gran medida el colonialismo surge de necesidades económicas de un estado, asociadas a:

- **Materias primas.** Productos agrícolas como el té (colonialismo británico en Asia) o el caucho, requieren climas o grandes extensiones de tierra que no podían encontrarse en Europa. Si bien estos bienes pueden obtenerse a través del comercio, es más barato para la nación colonizadora tomar posesión de las tierras y obtenerlos sin pagarlos.
- **Exceso de producción.** El inicio del colonialismo ocurre simultáneamente con el inicio de la primera revolución industrial, es decir, el momento en que se reemplaza la producción artesanal, que es en pequeña escala, por la producción en masa. Este exceso de productos en muchos casos no encontraba un mercado entre los consumidores europeos. Sin embargo, al expandirse los territorios, también se expandía el mercado.
- **Mano de obra barata.** Los habitantes originarios de las colonias europeas habían sido derrotados, es decir que debían aceptar las condiciones impuestas por el colonizador. En algunos casos, eso implicaba ofrecer su trabajo por un bajo precio, y en otros casos (como ocurrió en América) era la esclavización.

### **Causas políticas y culturales del colonialismo**

Los países que inician una expansión colonial son en todos los casos potencias de alto poder económico y militar. Están en competencia con otras potencias, por lo que expandir su territorio implica avanzar en dicha competencia.

Por otro lado, el colonialismo requiere una gran cantidad de personas que estén dispuestas no sólo a la guerra sino también a poblar territorios lejanos y desconocidos. En el siglo XVIII y XIX se superponían los principios heredados de la Ilustración, que avala la exploración, junto con el gusto romántico por lo exótico. Otro motor ideológico de la colonización fue el nacionalismo, que movía a las poblaciones a esforzarse por hacer crecer a su nación.

### **Factores tecnológicos del colonialismo**

Las nuevas tecnologías suponían una ventaja de los europeos por sobre otras civilizaciones.

Además de las necesidades de las naciones colonizadoras, para que el colonialismo sea posible es necesario que se presenten una serie de factores, entre los cuales se encuentran las ventajas tecnológicas.

Entre los siglos XV y XVIII los constantes enfrentamientos armados en Europa favorecieron el desarrollo de tecnología militar. Esto significó una importante ventaja de los europeos por sobre las civilizaciones asiáticas, africanas y americanas.

### **Factores biológicos del colonialismo**

Los europeos llevaron consigo virus y bacterias que no existían en las tierras que conquistaban y por lo tanto las poblaciones locales no tenían defensas naturales contra ellas. Por ejemplo, en América no existía el paludismo, la lepra, la fiebre tifoidea, la difteria ni el sarampión, que resultaron letales para los habitantes nativos. De esta manera, se reducían las posibilidades de resistencia.

## **CAUSAS DEL COLONIALISMO EN ASIA Y AFRICA**

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**

El último tercio del siglo XIX fue el momento por el cual se dio la Segunda Revolución Industrial que generó una mayor economía en los países europeos. Esto hizo que se avanzara en las técnicas y materiales relacionados con la guerra algo que, unido a la necesidad de obtener mayor cantidad de recursos, hizo que tuvieran que buscarlo fuera de Europa.

### **Causas de la colonización de África y Asia**

La colonización significó para los países europeos la obtención de una serie de tierras que podían explotar económicamente, además de ejercer su dominio político sobre ellas.

Uno de los principales inconvenientes que se dejaron ver desde el inicio de la colonización fueron las fronteras que debían de respetar los diferentes países tras el acuerdo de Berlín, reunión que sirvió para dividirse los territorios de África y de Asia entre las diversas potencias europeas.

Este, sin duda, sería uno de los desencadenantes de la Gran Guerra, pues los países no cedían en su ambición de poseer cada vez más y más terrenos sobre los cuales ejercer su derecho político, además de poder explotar nuevas tierras con recursos, sobre todo los mineros, que en el continente africano eran tan importantes.

### **La economía, una de las causas del colonialismo**

Siguiendo con nuestra lección sobre las causas del colonialismo del S XIX. Tenemos que tener en cuenta que la Revolución Industrial había hecho que se crearan nuevas máquinas que consumían una serie de materias primas que en Europa ya escaseaban. Por ello, las potencias decidieron explotar al máximo aquellas zonas donde los países subdesarrollados no utilizaban estos materiales.

Del mismo modo, el oro era el que seguía mandando en la economía global, por ello la obtención de más metal precioso procedente de las minas vírgenes africanas era un aliciente a ocupar dichas zonas. El mercantilismo siempre ha estado en busca de nuevos objetos con los que comerciar y en dichos países encontraremos grandes materias primas que en Europa se vendían a un alto precio, (pues obligaban a las colonias a comprar las mercancías nacionales). Mano de obra barata, podemos decir casi esclava, era algo que a las industrias y a las empresas de las diferentes naciones les venía como anillo al dedo.

### **Factores políticos**

Otro elemento muy importante y que daba mucha reputación a los gobiernos de la época era el gobernar sobre diversos territorios, algo que hacía que las personas de las naciones se sintieran orgullosas de pertenecer a ellas por controlar grandes masas territoriales.

Un ejemplo lo encontraremos en Francia, que había perdido una guerra contra Prusia poco tiempo antes de obtener las colonias. Este hecho hizo que la población francesa estuviera descontenta con su gobierno, pero tras la anexión de diversos territorios coloniales, la actitud de los franceses ante su gobierno cambio sumamente.

### **Causas ideológicas de la colonización**

Un factor muy importante es el que defendían los nacionalismos, los cuales en muchos casos defendían la superioridad racial sobre otros pueblos. Del mismo modo estos nacionalismos hablaban de la necesidad de civilizar a los pueblos que había en el continente africano y asiático, por tanto, se impusieron una serie de programas de educación hacia estas naciones "inferiores".

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**

Es por eso que el racismo comenzó a crecer en Europa y de esa manera cualquier etnia que fuera diferente a la perteneciente al hombre blanco era inferior y por tanto debía de obedecer.

### **Causas y consecuencias del colonialismo**

Y para terminar con las causas del colonialismo del siglo XIX tendremos ahora que hablar de dos factores que también tuvieron importancia en la aparición de este movimiento: los aspectos demográficos y científicos.

#### **La demografía**

La alta natalidad del siglo XIX hizo que hubiera un gran excedente de población en muchos de los países europeos, algo que produjo una serie de tensiones sociales por la supervivencia.

La posibilidad de emigrar a otros territorios pertenecientes a la nación abrió paso a poder eliminar esa serie de tensiones, además de permitir que en dichas tierras se mejorara las condiciones de vida de los emigrantes.

#### **La ciencia**

Pero no todas las causas que encontraremos serán tan malas, en esta ocasión hablaremos de los científicos y aventureros que llegaron a dichos territorios buscando aprender más sobre la tierra. Por ello encontraremos una gran labor en la exploración y cartografía de territorio.

Del mismo modo muchos médicos aventureros que pasaron gran parte de su vida en dichas tierras, fueron aprendiendo de los chamanes y magos de las diferentes tribus, sobre los usos de diversas hierbas para tratar enfermedades, algo que ayudó a avance en la medicina.

#### **4. ACTIVIDADES.**

- A. Realiza un mapa conceptual de las características económicas del colonialismo.**
- B. Consideras que los factores tecnológicos del colonialismo hicieron grandes aportes en Asia y África. Argumenta tu respuesta.**
- C. Presenta cinco ideas que consideres fueron negativas para Asia y África.**

#### **5. EVALUACIÓN.**

Elabora un ensayo con un mínimo de cinco párrafos donde establezcas criterios personales acerca de las causas y consecuencias del colonialismo.

#### **6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA**

- Ramírez F. Narváez G. Avanza Sociales 8º editorial Norma pág. 111
- Recuperado de: <https://www.caracteristicas.co/colonialismo/#ixzz6J85vRKUO>

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. CIENCIAS NATURALES		
GRADO OCTAVO C	AREA: QUÍMICA	FECHA: 14 AL 31 JULIO DE 2020
DOCENTE	KARINA MARCELA ORDÓÑEZ ARCIA	
CORREO: <a href="mailto:KMOA453@GMAIL.COM">KMOA453@GMAIL.COM</a>		TELEFONO: 3054474746



**Competencia:** Explico la importancia de las relaciones entre sistemas de órganos, con los procesos de regulación de las funciones de los seres vivos, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre los temas programados.

**Orientaciones generales:** lee con atención el texto y luego realiza la actividad de relación que se encuentra en la siguiente pagina, cuando termines y tengas los recursos necesarios envía por whatsapp una foto de tu actividad al numero que aparece en la parte superior.

**La glándula tiroidea:** se encuentra en la parte baja y anterior del cuello. Tiene una forma de moño o de mariposa. Fabrica las hormonas tiroideas tiroxina y triiodotironina. Estas hormonas controlan la velocidad con que las células queman el combustible que procede de los alimentos para generar energía. Cuántas más hormonas tiroideas haya en el torrente sanguíneo, más deprisa ocurriría las reacciones químicas en el cuerpo.

Las hormonas tiroideas son importantes porque ayudan a que los huesos de niños y adolescentes crezcan y se desarrollen, y también tienen su papel en el desarrollo del cerebro y del sistema nervioso.

## ACTIVIDAD

### RELACIONA LAS COLUMNAS

25/9/2020

Imprimir Relacionar Columnas: GLANDULA TIROIDEA (biología - 1º - Secundaria)



GLANDULA TIROIDEA  
Autor: K M Ochoaqui Artiz

Resultado del aumento en la velocidad con que las células queman el combustible

HIPOTIROIDISMO

Cuando la glándula tiroides no produce suficiente hormona tiroidea



Resultado de la disminución de la velocidad con que las células queman el combustible



Alta concentración hormonal a causa de problemas en la tiroides

HIPERTIROIDISMO





<b>GRADOS: 8ª A-B-C</b>			<b>AREA: INGLES.</b>			<b>FECHA: 14 AL 31 DE JULIO.</b>		
<b>DOCENTE</b>		LIRS COLÒN			<b>PROPOSITO:</b> Manifiesta recomendaciones a apersonas de su comunidad sobre qué hacer, donde, cuando y como.			
<b>CORREO: colonliris5@gmail.com</b>					<b>TELEFONO:3024414157</b>			
<b>COMPETENCIA 03:Describe situaciones relacionadas con temas de interés general en tiempo pasado simple.</b>								

**C CATALINO GULFO SCHOOL**

ORIENTACIONES GENERAL ES: Para la realización de esta guía debes con sumo cuidado leer detenidamente y comprender cada una de las explicaciones dadas, fíjate en los ejemplos. Usa el diccionario o traductor si está a tu alcance. Debes aprender los verbos más comunes en presente y pasado, requisito fundamental. El "Pasado simple" (Past Simple Tense) en Inglés se forma así:

[SUJETO] + [VERBO EN PASADO, TERMINACIÓN "-ed."]

Conjugación	Significado
I worked	yo trabajé
you worked	tú trabajaste
he worked	él trabajó

**I went to the University of Cordoba.**

Fui a la universidad de Cordob.a

**Pasado en verbos acabados en "-e"**

Para formar el pasado se sustituye la "-e" final por "-ed".

Verbo	Pasado
use	used
die	died

**Construcción del pasado**

Para formar el pasado en inglés se añade "-ed" a un verbo.

work → worked

Aunque hay que tener en cuenta unas consideraciones:

**Verbos irregulares**

Para los verbos irregulares hay que memorizar su forma de pasado. Por ejemplo:

Verbo	Pasado	Significado
to go	went	ir
to buy	bought	comprar
to have	had	tener
to be	was/were	ser o estar

**LA NEGACIÓN EN EL PASADO SIMPLE**

La formación de la negación en "past simple" es más sencilla que la afirmación.

Su estructura es:

[SUJETO] + did + not + [VERBO EN INFINITIVO (sin to)]

Ejemplos:

**I did not sing**  
yo no canté

he did not sing

él no canto

## LA INTERROGACIÓN EN EL PASADO SIMPLE

Para construir la **interrogación** se utiliza el verbo auxiliar TO DO en pasado (DID).

La Estructura es:

**Did + [SUJETO] + [VERBO EN INFINITIVO (sin to)] ?**

Conjugación	Significado
did <b>I sing?</b>	¿canté?
did <b>you sing?</b>	¿cantaste?
did <b>he sing?</b>	¿cantó?

Si la interrogación tuviera una **partícula interrogativa** la estructura sería

**[PARTÍCULA INTERROGATIVA] + did + [SUJETO] + [VERBO EN INFINITIVO]?**

**What did you sing?**

¿Qué cantaste?

## USO DEL PASADO SIMPLE

El "past simple" se usa para:

- **Acciones que comenzaron en el pasado y ya están terminadas.**

**I ate an apple yesterday**

Me comí una manzana ayer

## COMPLEMENTOS TEMPORALES

Usualmente con las oraciones en "pasado simple" es necesario detallar cuando se realizó la acción (de manera explícita o por el contexto).

Por ejemplo:

**I played a match last week**

Jugué un partido la semana pasada

Enumeramos algunos otros complementos temporales de este **tiempo verbal** a modo de ejemplo:

Complemento	Significado
<b>yesterday</b>	Ayer
<b>two years ago</b>	hace dos años
<b>in 2020</b>	en 2020

**AHORA DISPONTE PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES VAMOS PASO A PASO.**

1. Match the people (1–4) to the adjectives (a–d) and reasons (A–D).  
Write complete sentences.

Angie is feeling **motivated because** she knows her team is going to win.

**Example:**

Diana is excited **because** she likes meeting new people.

- |              |              |                |   |
|--------------|--------------|----------------|---|
| 1. Diana     | a. scared    |                | A: he had a long journey to get to the competition today. |
| 2. Jefferson | b. motivated |                | B: she knows her soccer team is going to win.             |
| 3. Angie     | c. tired     | <b>because</b> | C: there are other good teams in the competition.         |
| 4. César     | d. excited   |                | D: she likes meeting new people.                          |

2. Read the article about the Paralympic Games and answer the questions (1–3).

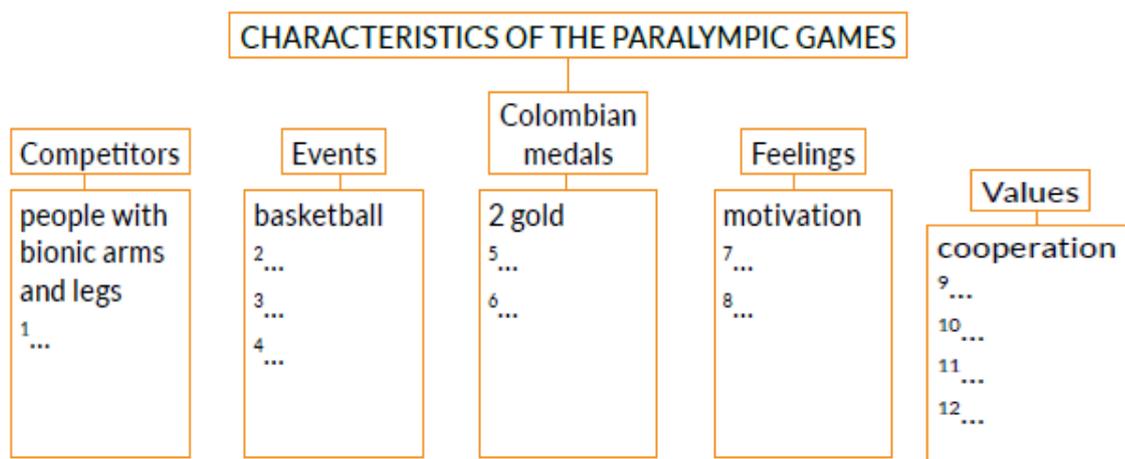
The first Paralympic Games were in Rome, Italy, in 1960. 400 athletes from 23 countries competed. The 2016 Paralympic Games were in Rio, Brazil, and approximately 4,350 athletes from over 160 countries competed. These amazing world-class athletes competed in 117 very exciting events, for example, basketball, cycling, tennis and swimming, but they played in wheelchairs and had bionic legs or arms! Paralympic athletes all have one thing in common: motivation!

The Colombian Paralympic athletes won a total of 17 medals at Rio: 2 gold, 5 silver and 10 bronze! A fantastic result! Both spectators and competitors at the events all shared the same feelings of excitement and happiness and the atmosphere was electric!

The Paralympic Games in Rio demonstrated important values, for example, respect, honesty, responsibility, cooperation and teamwork. These Games and all the fantastic athletes taught us that we are all important and equal.

1. How many Paralympic athletes competed in Italy? And in Rio?
2. What characteristic do these athletes have in common?
3. How many medals did the Colombian Paralympic athletes win in Rio?

3. Read the article in exercise 2, complete the mind map (1–12).



4- Del artículo del punto 2 identifica los verbos en pasado elabora una lista escribe el presente, pasado y significado. Example:

Presente-----Pasado-----Significado.

Am,Is, Are-----Was/Were-----Ser o Estar.

5-EVALUACION: APRENDA LOS VERBOS EN PRESENTE Y PASADO IDENTIFICADOS EN LA ACTIVIDAD.

6- **REFERENCIAS DE PROFUNDIZACION.** Consulta voluntaria en internet. Colombia Bilingüe ( Way to Go 8)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

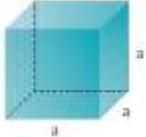
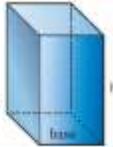
GUIA DE APRENDIZAJE No. 4. "ÁREAS Y VOLUMENES DE SÓLIDOS"		
GRADOS 8° A,B,C	ÁREA: Geometría	FECHA: 13 AL 31 DE JULIO/2020
DOCENTE	EDINSON GUERRERO ESCOBAR	
CORREO: <a href="mailto:guerreroedinson@gmail.com">guerreroedinson@gmail.com</a>		TELÉFONO: 3205370363 (WhatsApp)

1. **PROPÓSITO:** Que el estudiante sepa clasificar y diferenciar los sólidos geométricos existentes y calcule el área Y volumen de los mismos utilizando fórmulas.

2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Leer con mucha atención los conceptos indicados en esta guía y hacer un resumen en el cuaderno. Para complementar el aprendizaje observe los videos que el Docente Edinson Guerrero Escobar pondrá a su disposición, o siga los links recomendados si tiene acceso a Internet. Realice la actividad propuesta y conteste la evaluación que se encuentra al final. Sus dudas e inquietudes serán atendidas de lunes a viernes, de 12:30 pm a 6:30 pm, teléfono 3205370363 (Whatsapp), o por correo a [guerreroedinson@gmail.com](mailto:guerreroedinson@gmail.com)

3. **CONCEPTUALIZACIÓN:**

Sólidos	Área lateral	Área total	Volumen
Cubo 	$A_L = \text{suma de áreas de caras laterales}$ $A_L = 4a^2$	$A_T = 6a^2$	$V = a^3$
Prisma recto 	$A_L = \text{suma de áreas de caras laterales}$ $A_L = (\text{Perímetro}_{\text{Base}}) (h)$	Total = $A_{\text{Lateral}} + 2 \cdot A_{\text{Base}}$	$V = (\text{área de la base})(\text{altura})$ $V = (\text{Área}_{\text{Base}}) (h)$
Pirámide recto 	$A_L = \text{suma de áreas de caras laterales}$	$A = \frac{P \cdot (a_{\text{Base}} + a_{\text{Lateral}})}{2}$	$V = \frac{1}{3} (\text{área de la base})(\text{altura})$ $V = \frac{1}{3} A_B h$
Cilindro 	$A = 2\pi r h$	$A = 2\pi r (h + r)$	$V = \pi r^2 h$
Cono 	$A = 2\pi r g$	$A = \pi r (r + g)^2$	$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$
Esfera 		$A = 4\pi r^2$	$V = \frac{4}{3} \pi r^3$

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

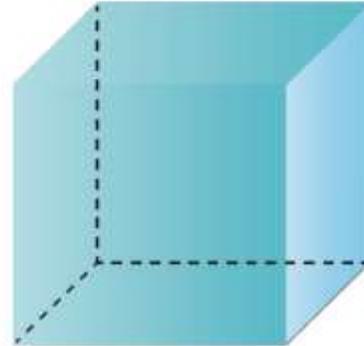
## Cubo y prisma

Hemos dicho que un poliedro es un cuerpo geométrico de caras planas y con un volumen determinado. También podemos decir que es una región del espacio limitada por polígonos. Los poliedros son cuerpos tridimensionales, es decir que tienen tres dimensiones: largo, ancho y altura o en vez de altura pueden tener profundidad y sus 6 caras son planas.

Ahora, si en el poliedro, sus caras son cuadradas y de iguales dimensiones se llama cubo u ortoedro.

1. Dado un cubo como el de la figura, calculemos:

- Área lateral
- Área total



$$a = 5 \text{ cm}$$

### Solución

- Para calcular el área lateral del cubo dado, calculamos el área de 1 cara y la multiplicamos por 4, porque el cubo tiene 4 caras laterales y 2 bases, todas de igual área.

**El área lateral ( $A_l$ ) del cubo es igual a la suma de las áreas de las caras laterales.**

$$\text{Área de 1 cara} = (5 \text{ cm})^2 = (5 \text{ cm})(5 \text{ cm}) = 25 \text{ cm}^2 \quad \text{por ser un cuadrado.}$$

$$A_l = 4(25 \text{ cm}^2) = 100 \text{ cm}^2.$$

- Como todas sus caras son cuadrados iguales, entonces

**el área total ( $A_T$ ) = área lateral + áreas de las bases.**

$$A_T = 4(25 \text{ cm}^2) + 2(25 \text{ cm}^2) = 150 \text{ cm}^2.$$

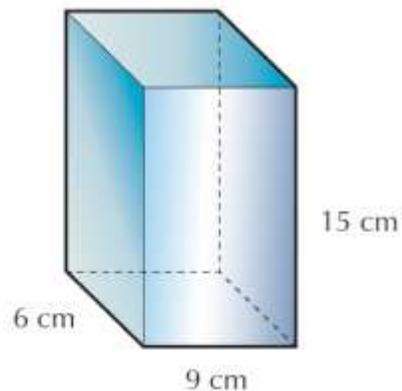
2. Un paralelepípedo rectangular tiene las siguientes dimensiones: largo 15 cm, ancho 9 cm y altura 6 cm. Encontramos:

- Área lateral
- Área total

### Solución

- $A_l = 2(15 \text{ cm})(9 \text{ cm}) + 2(15 \text{ cm})(6 \text{ cm})$   
 $= 270 \text{ cm}^2 + 180 \text{ cm}^2 = 450 \text{ cm}^2.$

- Área total = Área lateral  
Área total =  $2(15 \text{ cm})(9 \text{ cm}) + 2(15 \text{ cm})(6 \text{ cm}) + 2(9 \text{ cm})(6 \text{ cm})$   
 $= 270 \text{ cm}^2 + 180 \text{ cm}^2 + 108 \text{ cm}^2 = 558 \text{ cm}^2.$

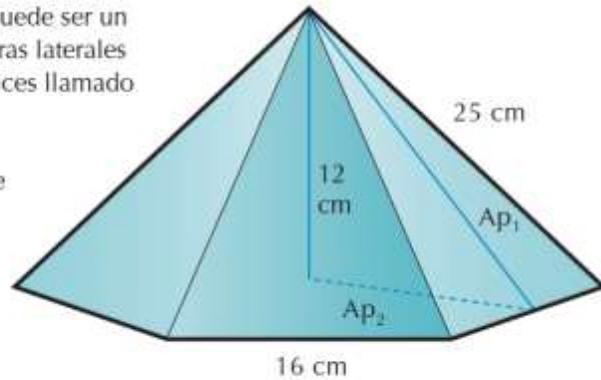


# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## Pirámide

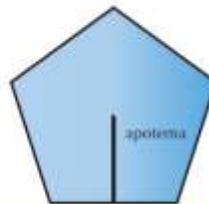
Es un poliedro o cuerpo geométrico cuya base puede ser un polígono de cualquier número de lados y sus caras laterales son triángulos que coinciden en uno de sus vértices llamado vértice de la pirámide.

3. Una caja de forma piramidal tiene como base un hexágono regular de longitud 16 cm y su altura es de 12 cm. Calculemos:
- Apotema de la pirámide
  - Área lateral
  - Área total



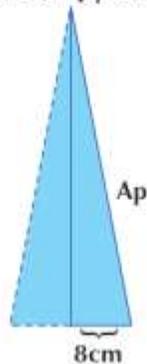
### Entendemos por...

**Apotema** aquel segmento perpendicular que se traza desde el punto medio de cada lado del polígono regular hasta su centro.



### Solución

- a. Llamemos  $Ap_1$  a la apotema de la pirámide.



Podemos calcular  $Ap_1$

Aplicando el teorema de Pitágoras, tenemos:

$$(25 \text{ cm})^2 = (Ap_1)^2 + (8 \text{ cm})^2$$

$$(Ap_1)^2 = (25 \text{ cm})^2 - (8 \text{ cm})^2$$

$$(Ap_1)^2 = 625 \text{ cm}^2 - 64 \text{ cm}^2 = 561 \text{ cm}^2$$

$$Ap_1 = \sqrt{561 \text{ cm}^2} = 23.3 \text{ cm}$$

- b. Para hallar el área lateral, debemos saber que

*el área lateral de la pirámide es igual al semiperímetro por la apotema.*

$$A_L = 6(\text{área de 1 cara lateral}) = (\text{semiperímetro})(\text{apotema de la pirámide})$$

$$A_L = 6 (\text{área de 1 cara lateral})$$

$$A_L = \frac{3}{1} (16 \text{ cm})(23.3 \text{ cm}) = 3(16 \text{ cm})(23.3 \text{ cm}) = 1.118.4 \text{ cm}^2$$

- c. Antes de calcular el área total, debemos encontrar la apotema ( $Ap_2$ ) de la base de la pirámide.

Como la base de la pirámide es un hexágono regular de lado 16 cm, entonces aplicamos el teorema de Pitágoras para averiguar la apotema de la base  $Ap_2$ .

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Recordemos que según Pitágoras:

*En todo triángulo rectángulo el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos.*

$$(16 \text{ cm})^2 = (Ap_2)^2 + (8 \text{ cm})^2$$

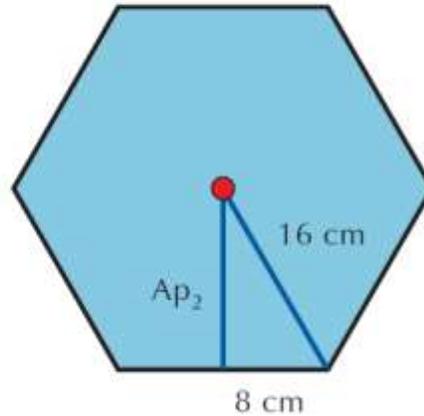
$$(Ap_2)^2 = (16 \text{ cm})^2 - (8 \text{ cm})^2$$

$$(Ap_2)^2 = 256 \text{ cm}^2 - 64 \text{ cm}^2$$

$$(Ap_2)^2 = 192 \text{ cm}^2$$

$$Ap_2 = \sqrt{192 \text{ cm}^2}$$

$$Ap_2 = 13.86 \text{ cm}^2$$



Ahora, averiguamos el área de la base de la pirámide (hexágono regular de lado 16 cm):

$$A_{\text{base}} = \frac{6(16\text{cm})(13.86\text{cm})}{2} = \frac{1,330.56}{2} = 665.28\text{cm}^2$$

*El área total la pirámide es igual a la suma del área lateral con el área de la base.*

El área total de la pirámide será:

$$A_T = \text{Área lateral} + \text{Área de la base}$$

$$A_T = 1,118.4 \text{ cm}^2 + 665.28 \text{ cm}^2 = 1,783.68 \text{ cm}^2$$

### Cilindro

Es un cuerpo geométrico o sólido cuya cara lateral es curva y sus bases son circulares.

Un cilindro de revolución se puede generar por el giro de un rectángulo sobre uno de sus lados.

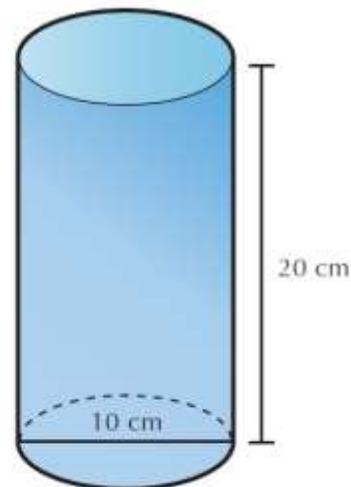
4. Un tarro cilíndrico tiene una altura de 20 cm y el diámetro de su base es de 10 cm.

Encontremos:

- Radio de la base del cilindro
- Área lateral
- Área total

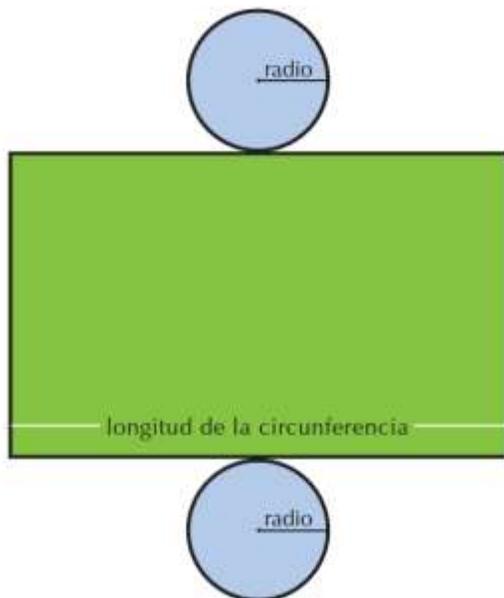
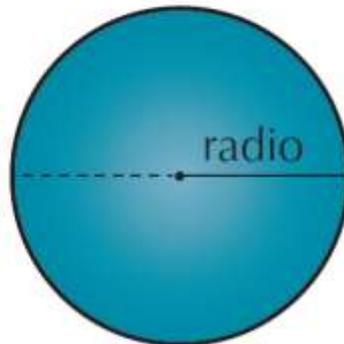
### Solución

- Si el diámetro de la base es 10 cm, entonces el radio es 5 cm, porque en todo círculo la longitud del radio es igual a la mitad del diámetro.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- b. El área lateral del cilindro es igual a longitud de la circunferencia por la altura:  $AL = (2\pi r)(h)$ .



El área lateral del cilindro dado está con color verde:

$$A_L = (2\pi r)(h)$$

$$A_L = 2\pi(5 \text{ cm})(20 \text{ cm})$$

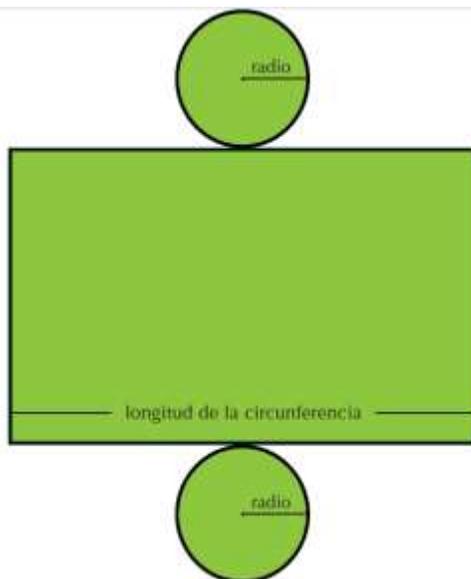
$$A_L = \pi(10 \text{ cm})(20 \text{ cm})$$

$$A_L = 200\pi \text{ cm}^2$$

La respuesta puede dejarse expresada en términos de  $\pi$ , o también así:

$$A_L = 200(3.1416) \text{ cm}^2$$

$$A_L = 628.32 \text{ cm}^2.$$



**$AT = \text{área lateral} + \text{área de las bases que son 2 círculos.}$**

$$A_T = A_L + 2(\pi r^2)$$

$$A_T = 628.32 \text{ cm}^2 + 2\pi (5 \text{ cm})^2$$

$$A_T = 628.32 \text{ cm}^2 + 2\pi (25 \text{ cm}^2)$$

$$A_T = 628.32 \text{ cm}^2 + 50\pi \text{ cm}^2$$

$$A_T = 628.32 \text{ cm}^2 + 157.08 \text{ cm}^2$$

$$A_T = 785.40 \text{ cm}^2.$$

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## 4. ACTIVIDADES.

### Esfera

La esfera es un cuerpo geométrico limitado por una superficie curva cerrada, cuyos puntos equidistan de otro punto interior llamado centro de la esfera.

La esfera de revolución se genera por el giro de un semicírculo (medio círculo) sobre su diámetro.

### Área de la esfera

6. Una pelota tiene 14 cm de diámetro. Calculemos su área:

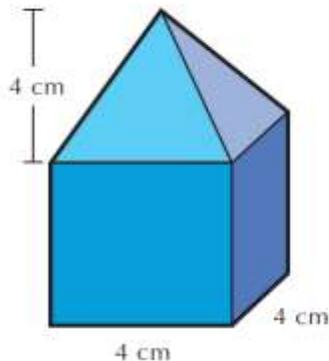
#### Solución

Como el radio es la mitad del diámetro y si el diámetro de la esfera es 14 cm, entonces el radio será 7 cm.

$$\begin{aligned} A &= 4 \pi r^2 \\ A &= 4 \pi (7 \text{ cm})^2 \\ A &= 4 \pi (49 \text{ cm}^2) \\ A &= 196 \pi \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

*En la esfera se habla de un solo tipo de área y se calcula mediante la aplicación de la fórmula  $4\pi r^2$ .*

Los ejercicios 7 y 8 se realizan con la siguiente información:  
La figura adjunta está compuesta por un cubo de 4 cm de lado y sobre él está un tetraedro de 4 cm de altura.

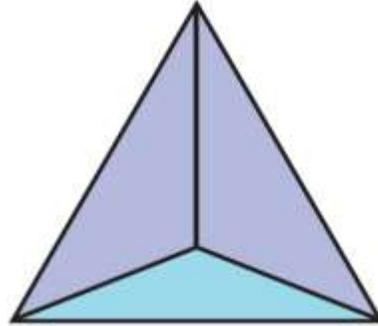


- 7.
- Encuentra el área lateral del cubo
  - Encuentra el área total del tetraedro



### Aplicación

- Un salón tiene 5 m de largo, 40 dm de ancho
  - Área lateral.
  - Área total.
- El tetraedro de la figura mide 4.5 cm de arista. Calcula:



- Área lateral
  - Área total
6. Un cono, cuya base tiene un radio de 15 cm, tiene una altura de 50 cm. Calcula:
- Área lateral
  - Área total

## REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Libro Secundaria Activa Grado 8° MEN

GUIA DE APRENDIZAJE No.5 TABLA PERIÓDICA		
GRADO 8 C	AREA: QUÍMICA	FECHA: DEL 14 AL 31 de JULIO DEL 2020
DOCENTE	KARINA MARCELA ORDÓÑEZ ARCIA	
CORREO: <a href="mailto:KMOA453@GMAIL.COM">KMOA453@GMAIL.COM</a>		TELEFONO: 3054474746



**Competencia:** Comprendo las propiedades periódicas de los elementos químicos y su ordenamiento lógico en la tabla periódica.

La regla de octeto o regla del octeto es un postulado que se emplea en el contexto de la química. Se trata de la tendencia que evidencian los átomos de completar su nivel energético con ocho electrones para alcanzar estabilidad.

El científico estadounidense Gilbert Newton Lewis fue quien, en 1917, postuló la regla de octeto. Lewis advirtió que, al combinarse entre sí, los átomos intentan lograr la configuración estructural que tiene el gas noble ubicado más cerca en la tabla periódica de elementos.

Eso quiere decir que un elemento puede ganar o perder electrones para parecerse al gas noble más cerca a él.

Por debajo de 4e- de valencia estos electrones se pierden y por encima de 4e- de valencia el átomo comparte o gana electrones.

Para ello debes tener en cuenta la distribución electrónica (quien te asigna el grupo, es el mismo número de electrones de valencia)

<https://www.youtube.com/watch?v=SRex7xjtsRs>

**Nota:** En caso de dudas pueden plasmar un comentario en el video y a través del mismo les puedo orientar, de esta forma el recurso se convierte en un medio asincrónico para desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Actividad

Realiza la configuración electrónica de los siguientes números atómicos e identifica el grupo y periodo al cual pertenece, posteriormente escribe el número en la posición correcta en la tabla ciega y colorea la casilla.

(Z)	Símbolo Químico	Configuración electrónica	Periodo	Grupo	Designa si necesita ganar o perder	Cuantos necesita
8						
19						
25						
38						
40						
2						
118						

Para mayor información puedes ingresar al siguiente blog, en el podrás encontrar información relevante que te ayudara a explicar el fenómeno observado.

<https://estudiaquimicaencasa.blogspot.com>

**Cuando termines no olvides enviar tus resultados, al número de teléfono que se encuentra en el encabezado.**

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. "La importancia de las energías renovables"		
GRADO 8°	AREA: Tecnología e Informática	FECHA: DEL 14 DE JULIO AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	ING LUIS GARCIA MIRANDA	
CORREO:ingluisgarciamiranda@gmail.com		TELEFONO: 300 3773958

### La importancia de las energías renovables:

Cada vez son más los que apuestan por el uso de energías renovables. Estas energías son recursos limpios e inagotables que nos proporciona la naturaleza. Su empleo nos proporciona un sinnúmero de ventajas, el más importante, reducir el efecto invernadero y proteger nuestro planeta.

Las energías renovables han recibido un importante impulso y respaldo tras el Acuerdo de París de 2015. Este acuerdo entrará en vigor en 2020 y, por primera vez, establece un objetivo global vinculante para todos los países firmantes. Todos ellos se han comprometido a reducir sus emisiones contaminantes para reducir los efectos del cambio climático. ¿Y cómo hacerlo? Con el aumento del uso de las energías limpias.

A diferencia de los combustibles fósiles, las energías renovables no producen gases de efecto invernadero, que son los causantes del cambio climático, ni tampoco emisiones contaminantes.

Otra ventaja fundamental es el precio. Mientras que los combustibles fósiles continúan con la subida en sus precios, las energías renovables cada vez tienen unos costes más bajos.

Las energías alternativas suponen, a la vez, un reto y una oportunidad. Son una oportunidad de futuro para el planeta que ya sufre bastante a manos del hombre con las emisiones de CO<sub>2</sub> a la atmósfera y el calentamiento global, causantes del cambio climático; son una oportunidad para enmendar, o al menos frenar, el daño hecho y son, sobre todo, una oportunidad para dejar a las generaciones venideras un mundo sostenible que no se autodestruya.

Existen diferentes tipos de energías renovables. Partimos de la base de que podemos obtener energía de muchas maneras, solo hay que transformarla, en este caso, en energía eléctrica. En la naturaleza podemos encontrar variedad de fuentes inagotables de las que extraer energía, como el viento, el agua o el sol, entre otras.

### Energía solar

La energía solar es aquella que obtenemos del sol. A través de placas solares se absorbe la radiación solar y se transforma en electricidad que puede ser almacenada o volcada a la red eléctrica, es la forma de autoconsumo eléctrico más fácil de implementar para particulares. Luego, existe la energía solar termoeléctrica, que es aquella que utiliza la radiación solar para calentar un fluido (que puede ser agua), hasta que genere vapor, y accione una turbina que genere electricidad.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## **Energía eólica**

En este caso la generación de electricidad se lleva a cabo con la fuerza del viento. Los molinos de viento que hemos visto cientos de veces cuando vamos en coche se sitúan en los denominados como parques eólicos y están conectados a generadores de electricidad que transforman la energía producida cuando el viento hace girar sus aspas.

## **Energía hidroeléctrica**

La energía hidroeléctrica o hidráulica es otra de las energías alternativas más conocidas. Utiliza la fuerza del agua en su curso para generar la energía eléctrica y se produce, normalmente, en presas. Esta energía alternativa es una de las formas más económicas y ecológicas de generar energía eléctrica en una central térmica. Consiste en la combustión de residuos orgánicos de origen animal y vegetal. Con producto biodegradable, como serrín, cortezas y todo aquello que pueda ir “al contenedor marrón”, se puede pensar un combustible que prenda el fuego a modo de yesca, siendo sustituible el carbón por este producto y, a gran escala, pudiendo ser utilizado para producción de energía de forma renovable.

## **Biogás**

Es una energía alternativa producida biodegradando materia orgánica, mediante microorganismos, en dispositivos específicos sin oxígeno, así se genera un gas combustible que se utiliza para producir energía eléctrica.

## **Energía del mar**

La mareomotriz según se aprovecha la fuerza de las mareas o de las olas, es la producción de energía (eléctrica) gracias a la fuerza del mar.

## **Energía geotérmica**

Energía alternativa que nace en el corazón de la tierra, la energía geotérmica es aquella que aprovecha las altas temperaturas de yacimientos bajo la superficie terrestre (normalmente volcánicos) para la generación de energía a través del calor, pues suelen encontrarse a 100 o 150 grados centígrados.

## **Actividades**

1. ¿Escriba con sus propias palabras que importancia tienen las energías renovables?
- 2.Cuál de estas energías es la más utilizada y por qué?
3. Para usted qué diferencia hay entre las diferentes formas de energías renovables?

# Institución Educativa Catalino Gulfo

## Guía De Aprendizaje Artística

### Grados 8-A-B-C.

Docente: Guillermo Kelsy. Tel. 3104622129

Correo: [guillermoKelsygarrido@hotmail.com](mailto:guillermoKelsygarrido@hotmail.com)

1. **Competencia:** Reconoce la importancia del teatro como forma de expresión cultural artística que se basa en la actuación

#### Conceptualización y Ejemplos

##### EL TEATRO

Es un género literario que nace con vocación para ser representado en un escenario y frente a un público.

##### LA COMPAÑÍA TEATRAL

Esta se compone de los siguientes elementos que son la parte fundamental de la representación teatral.

- **El Guion:** Es el escrito donde se plantea la historia y obra a ser desarrollada y que consta de la misma estructura de un cuento (**inicio, nudo y desenlace**) pero que en teatro se conoce como **planteamiento nudo o clímax** y el **desenlace**.
- **El Director:** Tiene a su cargo la responsabilidad de llevar a cabo la representación de la obra con éxito (**coordina el montaje de la obra**)
- **Actores y Actrices:** Se encargan y dan vida a cada uno de los personajes que representan
- **Iluminación y Sonido:** Aquí es donde se maneja los efectos de la iluminación y los sonidos que deben aparecer en la obra (música, lluvia, choque, noche, día, etc.)
- **Vestuario y Maquillaje:** Son los encargados de tener el vestuario de los actores así como construir, transformaciones físicas de los mismos (anciano, ciego, tuerto, con cicatriz, etc.)
- **Escenografía:** Corresponde al decorado empleado para ambientar la representación dramática
- **Utileros:** Encargados de ayudar a organizar el escenario, las luces o el sonido en la obra
- **El Público:** Es aquel que va a ver la obra de teatro o espectáculo teatral.

#### Actividades

1. Relaciona las palabras con su concepto
  - A. Director - El que observa la obra teatral
  - B. Teatro - Tipo de prenda que usaran los actores en en la obra
  - C. Publico - Encargado del éxito de la obra
  - D. Vestuario - Quien organiza el sonido, las luces y el escenario

E. Utileros

- Obra para ser representada

2. Resuelve la sopa de letras

TRAGEDIA  
VESTUARIO  
ESCENARIO  
ACTORES

COMEDIA  
DRAMA  
DIÁLOGO  
MAQUILLAJE

T	R	A	G	E	D	I	A	Ñ	P
P	T	K	H	A	W	Y	C	L	L
A	R	T	U	I	O	P	T	N	D
A	D	I	Á	L	O	G	O	M	S
S	P	O	R	T	G	T	R	Y	C
Q	S	D	B	N	J	K	E	O	O
A	S	W	Q	R	T	Y	S	B	M
M	A	Q	U	I	L	L	A	J	E
A	A	S	R	T	U	P	O	Ñ	D
R	P	D	R	G	V	B	N	M	I
D	Q	W	R	T	Y	U	I	O	A
W	V	E	S	T	U	A	R	I	O
E	S	C	E	N	A	R	I	O	U

### Evaluación

Escribe con tus propias palabras y usando tu imaginación una historia en la cual aparezcan varios personajes, interactuando entre sí, ese puede ser de acción, intriga, miedo o alegría, escríbelo en hojas de block (debe tener como mínimo dos hojas de contenido) utiliza para su presentación las normas ICONTEC, indica:

- Actores principales
- Nombre de la obra
- Director
- Lugar donde se realizó la obra
- Resumen de la misma
- Como fue el final

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

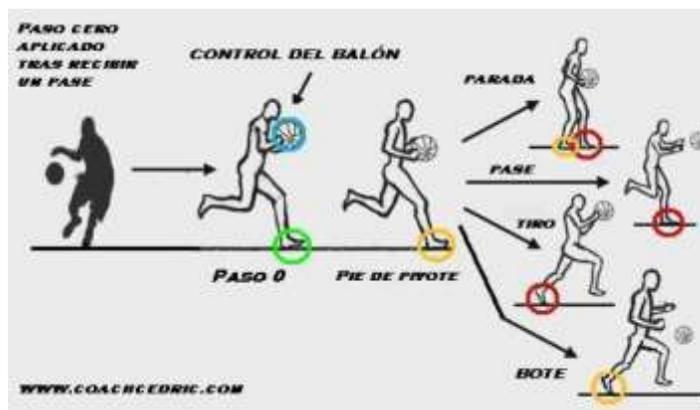
GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 . TERCER PERIODO		
GRADO 8 A-B-C	AREA: EDUCACIÓN FÍSICA	FECHA: DEL 14 DE JULIO AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO	
CORREO:jomasuqui17@hotmail.com		TELEFONO:3146322040

**1. APRENDIZAJE.** Realizo de manera sistemática ejercicios físicos para el mejoramiento de mis funciones orgánicas y corporales.  
El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca la importancia de la educación física en su vida cotidiana.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES.

### FUNDAMENTOS TECNICOS

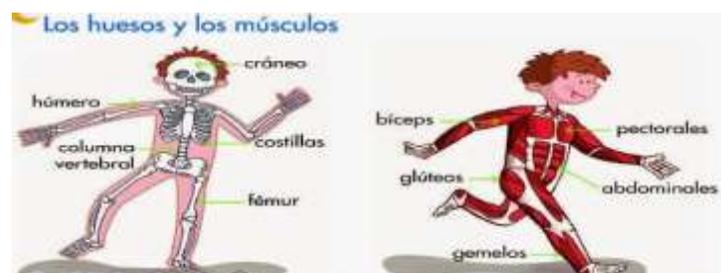
Fundamento técnico Se refiere a ciertos movimientos corporales, con o sin implementos, considerados básicos o imprescindibles para el desempeño deportivo y un consecuente rendimiento, por ejemplo en voleibol el saque y la recepción del balón; en el futbol el cabeceo y la conducción del balón; en baloncesto el pase y el lanzamiento; entre otros.



### FUNDAMENTOS TECNICOS

### FUNCIONES ORGANICAS

**Funciones orgánicas.** Constituyen las dos funciones señaladas todo el proceso orgánico de nuestro cuerpo, en cuanto que se refieren al crecimiento, desarrollo y conservación de éste, cuya vida se expresa mediante los hechos o fenómenos a que hemos dado el nombre de **funciones vitales** (50).



### FUNCIONES ORGANICAS

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## FUTSALA

La palabra "**futsal**" proviene de la palabra "fútbol", en español, y de la palabra en francés "salón", que significa "interior". El futsal es similar al fútbol. Cada equipo tiene sólo cinco jugadores. Se juega tanto en interiores como en exteriores, en canchas del tamaño de una de básquet.

El **fútbol sala**, o **fútbol** de salón, futsal o microfútbol. Cada equipo de fútbol sala debe estar compuesto por 5 jugadores en los que debe haber un portero en cada equipo, el juego consiste en introducir el balón en un arco protegido por el portero del equipo contrario quien tratará de evitar que el balón entre en la.



## ACTIVIDAD

- 1) Cuales son los fundamentos técnicos en el deporte.
- 2) Menciones y explique tres reglamentos del futsal.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE DEL TERCER PERIODO N° 1 PRIMERA COMUNIDAD CRISTIANA		
GRADO 8 ABC	AREA: RELIGION	FECHA: 13 DE JULIO AL 30 DE JULIO
DOCENTE	LUCY MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934

NOMBRE DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

**PROPÓSITO.** Él estudiante comprende y reflexiona de como Vivian las primeras comunidades cristianas en la práctica del amor al prójimo.

### ORIENTACIONES GENERALES.

Leer detenidamente los conceptos iniciales dados en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos, sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno, para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes al **tema: PRIMERA COMUNIDAD CRISTIANA** con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus notas.

**\*Presenta las guías elaboradas en la institución, horario de lunes a viernes de 8.am a 12pm**

### **LA PRIMERA COMUNIDAD CRISTIANA.**

*PEDRO lleno del Espíritu santo, comenzó dar testimonio de la resurrección de Jesucristo. Jesús vive y nos ha entregado su Espíritu. Proceso de salvación: Los apóstoles:*

- 1. Predican el anuncio de Jesús ha resucitado*
- 2. La gente oye el mensaje de Jesús se inquietan y desean integrarse a la comunidad*
- 3. Se convierten a Jesús aceptan su palabra*
- 4. Se bautizan*
- 5. Se incorporan a la comunidad.*

*La primera comunidad cristiana vienen el amor, se respetan, comparten los bienes materiales, practican la palabra de Dios, son unidos, viven en paz, justicia. Porque Dios actúa con ellos. Hechos de los apóstoles es el libro de la biblia que nos narra los comienzos de la iglesia de Cristo.*

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

### ACTIVIDAD:

*1. Que me enseñanza la imágenes?*

*2. Biblia: hechos de los apóstoles2, 14.22-36  
hechos2,37-39 hechos 2,42-47 lee y responde:*

*a) ¿De quién dio testimonio Pedro en su predicación?*

*b ) ¿Qué características de Jesús presenta Pedro?*

*c)¿Cuál fue la reacción de la gente que estaba escuchando Pedro?*

*d) ¿Cuáles son las dos palabras con que Pedro les propuso una nueva manera de vivir?*

*E)¿Cuál era la actitud de la gente ante la primera comunidad cristiana?*

*g) Dibuje una escena. 3. como vive una comunidad organizada.*

### EVALUACIÓN.

Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal



<b>GUIA DE APRENDIZAJE #1 valores para la sociedad.</b>		
GRADOS 8 A-B-C	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 13 AL 31 DE JULIO DE 2020
DOCENTE	MIGUEL ESQUIVIA BELTRAN	<b>TERCER PERIODO</b>
CORREO: <a href="mailto:miguelesquivia34@yahoo.es">miguelesquivia34@yahoo.es</a> <a href="mailto:esquiviamiguel2@gmail.com">esquiviamiguel2@gmail.com</a>		TELEFONO: 3205208131

### SECUENCIA DE APRENDIZAJE

### ORIENTACIONES GENERALES

- Deben de realizar una buena lectura del tema, para que así pueda resolver los interrogantes.
- En el cuaderno de ética deben de resolver la actividad.

Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de WhatsApp N° 3205208131,

### DESARROLLO CONCEPTUAL

#### LA FAMILIA, NÚCLEO FORMADOR DE VALORES

La familia es el verdadero núcleo formador del hombre en la sociedad contemporánea. Es allí donde se asimilan los valores o los anti valores que prevalecerán en la persona en su vida de adulto, y este aprendizaje se adquiere de diversas maneras, siendo más formador el ejemplo mismo que la palabra emitida. Es la forma de ser de los adultos, sobre todo la de sus padres o tutores, la que le enseña las conductas, las actitudes y los comportamientos. La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro, por lo que es importante asumir la responsabilidad de ser padres, y tener claro el alcance que pueden tener nuestras decisiones y acciones en el futuro de los hijos. Por lo tanto, es fundamental aclarar que ser buenos padres no es ser cumplidores con las obligaciones, que hoy en día se han convertido en la prioridad de la responsabilidad familiar, siendo una postura equivocada: “A mi hijo no le falta nada”, “Tiene todo lo que yo no tuve”. Para todo padre es claro, al menos en su discurso, que esperan que sus hijos sean gente de bien en un futuro, pero vale la pena preguntarse: ¿Qué entienden los padres por ser gente de bien? Estamos inmersos en una sociedad nueva llena de banalidades, confundida e impregnada de términos ambiguos que llenan pero que dejan vacíos en el ser humano. Alguna vez leí una frase sin recordar su autor, que decía: “Hoy en día existen más niños huérfanos de padres vivos que de padres muertos”. Suena duro, pero tiene una gran profundidad. Si miramos a nuestro alrededor vemos cantidad de niños rodeados de muchas cosas: comodidades, la mejor escuela, condiciones privilegiadas, ropa de marca y más, con una privación muy grande de tiempo y cariño, y aunque algunos sicólogos se han atrevido a afirmar que lo importante no es la cantidad de tiempo sino la calidad en el poco tiempo concedido es mejor, la calidad en el poco tiempo concedido es mejor, y difícil de contradecir, porque si se da más cantidad de buena calidad, agrega y nunca será perjudicial. Más aún muchos de estos padres trabajadores, algunos por absoluta necesidad, y otros por una simple competencia social de interdependencia como pareja, de no sumisión, de seguir los estándares sociales y más, el tiempo no dado a sus hijos, lo compensan con cosas materiales, en pocas palabras, con dinero. El tiempo no concedido y el estar en el momento que los hijos los necesitan, lo pagan. Es corriente encontrar niños que



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA**

MUNICIPIO DE VALENCIA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002



RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005

tienen mucho en cuanto a cosas, pero poco afecto, o posiblemente mucho afecto ya que es difícil de cuantificar la cantidad de afecto, pero si poco tiempo presencial de sus padres, poco tiempo para compartir, para jugar, para acariciar, para contemplar o simplemente para hacerlo sentir bien cuando tiene un dolor, cuando tiene miedo o cuando siente que algo no le sale bien. Una de los principales aspectos afectados en los niños llega a ser en unos la autoestima, en algunos la agresividad y en otros inclusive un mutismo extraño. Muchos niños de padres altamente ocupados pasan más tiempo con sus “Nanas” o “solos”. Estos niños que pasan más tiempo con sus Nanas están recibiendo los principios formadores a partir de ellas, es decir, la cultura de la Nana o Niñera es la que va prevaleciendo en la formación del niño, más que la de sus propios padres ya que comparten poco tiempo con ellos. Y si es el caso de estar solos reciben las enseñanzas del televisor, del internet, de los amigos y de la calle. De sus padres reciben lo que ven: el dar es más importante que el tiempo; un alejamiento de padre e hijo que los lleva fácilmente al desprendimiento; inclusive, actos que les indican que hay cosas más prioritarias que un beso, una caricia o acompañar a un ser querido, como por ejemplo: Una cita de negocios, un viaje de negocios, una reunión con vecinos, un trabajo nocturno, etc.; y en general las actitudes, los comportamientos ausentes de los padres, sus desequilibradas e inoportunas contestaciones, y otras tantas acciones y palabras, pasan a ser para ellos principios formadores de sus valores. Para poder orientar a los hijos para que sean lo mejor, es el padre quien tiene que ser el mejor, pues ellos aprenden con el ejemplo, ellos copian lo que son sus padres. Si los padres están enmarcados en esos falsos entendidos de la axiología moderna, que indican que una persona de éxito es quien tiene mucho dinero, vive cómodo, tiene poder, tiene un buen cargo y ostenta de una cantidad de símbolos sociales que le diferencian de las clases populares, se encuentran mal enfocados, y eso hacen muchos padres, sin decir que eso no es importante, pero hay cosas que deben primar en el ser como: Ser decente, honesto, honrado, alegre, solidario, amable, recto, justo y tener una serie de valores que hagan que esa persona el día de mañana se comporte bien, no se involucre en actos delictivos, inmorales, desleales, corruptos y esa otra serie de anti valores que algunos aplauden y manifiestan, frases tales como que eso es ser vivo, que adoptarlos es ser realistas, es saber vivir, es estar a la moda o que es normal. He sido testigo de algunos padres que lloran a sus hijos y se preguntan: ¿De dónde salió con esas mañas? Es lamentable que eso no lo hubiera pensado en el momento que se las enseñó creyendo que eso no era importante: Cuando el chico llega golpeado a la casa le Dice “No se deje de nadie”, en vez de indicarle no le siga el juego al pleito; Cuando recibe un cambio mayor al que debe ser y dice “Yo no me la robé, él se equivocó, que ponga cuidado la próxima vez”, en vez de decir yo no puedo aprovecharme de una equivocación del otro; o cuando para hacer un negocio le pidieron una comisión o soborno y manifestaba delante de sus hijos. “Así es la vida de los negocios”, en vez de decir, la ética no se negocia; y como esos, otros tantos. Es la familia el verdadero núcleo formador, es la familia la responsable de lo que serán los hijos ante el mundo de mañana, y dentro de la familia se educan a los hombres rectos que les servirán a sus semejantes, a la patria y a Dios, o los que estarán haciendo el futuro daño, y la culpa es de los padres. Decir que son los amigos es la salida más fácil, pues si un niño tiene unos valores sólidos, por oportunidades negativas que se le presenten en la vida, el decidirá lo correcto, si la formación en valores fue débil, confusa, e inclusive orientada más a los anti valores, la influencia negativa lo seducirá fácilmente. La drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, la delincuencia y otra serie de conductas sociales que llevan a las personas a enfermarse o a deteriorarse a sí mismos o a sus semejantes, pueden tener



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA

MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002

RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005



foco en la falta de atención básica en familia, en una carencia de formación en valores, en una ausencia de ejemplos buenos, acompañados por reglas y disciplina. Muchos hombres están siendo condenados, sin que nadie juzgue a los que fueron sus formadores y por qué no, culpables, a esos padres que omitieron la responsabilidad de hacer lo que debe hacer un padre que fue criado con ética y valores.

TITO GONZALEZ: [Shttp://fundarsefamilia.blogspot.com/2011/04/la-familianucleo-formador-devalores.html](http://fundarsefamilia.blogspot.com/2011/04/la-familianucleo-formador-devalores.html)

### ACTIVIDADES A REALIZAR:

Desarrollar las siguientes preguntas en el cuaderno.

1. ¿Qué entienden los padres con hacer de sus hijos gente de Bien?
2. ¿Qué esperan que sean sus hijos en un mañana?
3. Aparentemente todo padre desea lo mejor para sus hijos, pero ¿Qué es lo mejor?
4. Como hijo: ¿qué actitud tienes cuando te corrigen los padres?
5. Es importante que seas formado en valores para la sociedad? Explique
6. Hacer un dibujo que represente los valores en la sociedad.

- ❖ EVALUACION: Al terminar la actividad, deben de tomar una foto y enviarla a través de WhatsApp o correo electrónico.
- ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Redacción, argumentación, análisis, presentación y puntualidad.

