

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

SEGUNDA ENTREGA

TERCER PERIODO

GRADO 1°

ESTUDIANTE: _____

Agosto 18 al 18 de septiembre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. PERIODO III "LA CONVIVENCIA"		
GRADO 1	AREA: ETICA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: _____		
GRADO Y GRUPO: _____		

1. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca la importancia de la convivencia, para poder vivir en sociedad.

2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Señores padres de familia y estudiantes, cordial saludo.

- Utiliza: colores, tijeras, pegante, revista, papel, cuaderno.
- Consulta en otros textos y si deseas complementar más el aprendizaje de tu hijo(a), utiliza los **links** recomendados al final de la guía, los cuales presentan conceptos básicos y después un video que te ayudará a afianzar más el aprendizaje esperado. Seguidamente realizara otras actividades propuestas en la guía de trabajo.
- La finalización de todo el trabajo realizado permitirá la autoevaluación del estudiante.
- Durante la semana de entrega de este material estaré orientado a los estudiantes y padres de familia en el proceso aprendizaje a través de llamadas o whatsApp en el horario de 7:00 AM a 12:00 PM, de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACIÓN**

(TRANSCRIBE EN EL CUADERNO)

A. LA CONVIVENCIA

Es la capacidad de cada ser vivo para compartir un espacio (vivir juntos) con otro individuo.

¿Cuándo hay convivencia? Cuando vivimos en paz, armonía y evitamos discordia.

B. CONVIVENCIA EN EL HOGAR.

Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia.

- ❖ Los niños al igual que los adultos deben tener reglas de convivencia en el hogar.

C. LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR EN TIEMPOS DE CRISIS.

Hay épocas de crisis por las que pasamos en el hogar, como la que estamos viviendo hoy día con la **pandemia Covid -19.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDADES.

A. Observa las imágenes, colorea las que muestren convivencia y enciérralas en un círculo, tacha con una X las que demuestren falta de convivencia.



B. Observa la imagen y colorea



B.1. Lee y comprende las normas de convivencia que aparecen en el cartel.



B.2. Toma una hoja de block, un octavo de cartulina o un pedazo de papel periódico. Realiza un cartel alusivo a las normas de convivencia que tú debes tener en el hogar”

¡pégalo en la pared!

C. Observa estos carteles, encierra en un círculo los que hacen referencia a una buena convivencia en el hogar en época de crisis.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. EVALUACIÓN.

Presenta todas las actividades desarrolladas en la guía y en el cuaderno en físico, WhatsApp teniendo en cuenta la fecha estipulada.

6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA.

- **Libro Valor y Convivencia de Santillana**
- **www.educafichas.com**
- **google. Imágenes**
- **videos YouTube. Com ¿Qué entendemos por Convivencia?; Fabula que entendemos por Convivencia; Normas de Convivencia**
- <https://www.bing.com/images>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2 PATRONES DE MANIPULACION		
GRADO 1	AREA: Educación física	FECHA: 17 de agosto a 18 de septiembre. 2020
DOCENTE	GRADO 1.	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO 1
GRUPO: _____		

1. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es lograr que el estudiante en casa realice ejercicios y juegos que le ayuden en su desarrollo físico y emocional, a la vez se recree un poco en el espacio de su hogar.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimados papitos y estudiantes, cordial saludo.

Los invito a continuar trabajando con el mismo entusiasmo que lo vienen haciendo por eso los felicito para seguir adelante en este estudio en casa.

Transcribe los conceptos importantes en tu cuaderno de áreas integradas (educación física).

Realiza los ejercicios que se te indiquen en la guía.

Después de realizar los ejercicios y juegos, recuerda lavarte las manos descansa y te das un rico baño.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

PATRONES DE MANIPULACION

RECIBIR: es la acción de manipular un objeto.

GOLPEAR: aplicación de fuerza muscular hacia un objeto componen su estructura.

ALGUNOS PATRONES DE MANIPULACION:

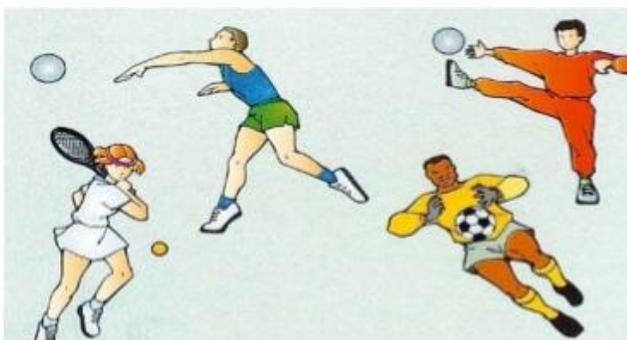
Con ayuda de tus padres observa y le las siguientes imágenes:

MANIPULACION

Acciones con Manos. Empleando un Objeto.

Ejemplo:

Lanzar, atrapar, halar, golpear, batear, empujar, levantar un objeto.

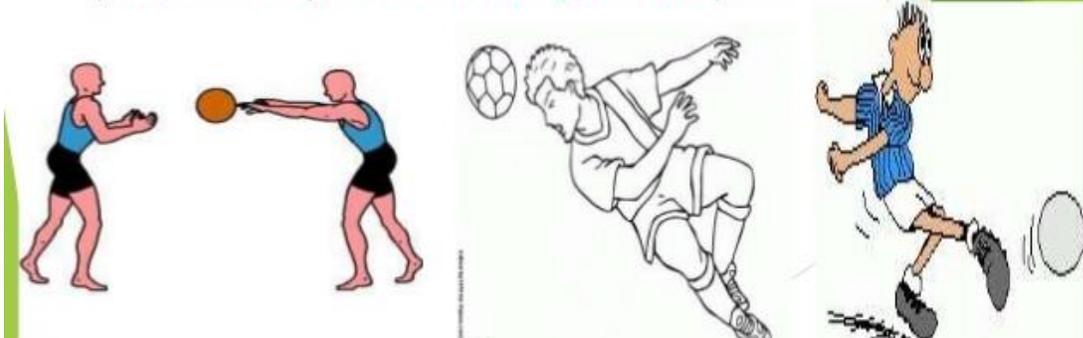


Patrón manipulativo donde piernas y pies transmiten fuerza a un objeto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

PASAR

Es la acción de lanzar un elemento con cualquier segmento corporal, con destino a un receptor, que puede ser una persona u otro segmento corporal.



4. Refuerzo (practico lo que aprendí)

Realiza las diferentes actividades propuestas en la guía, según las indicaciones de tu profesora , si tienes el medio para observar un video en internet inserta este link :

<https://www.youtube.com/watch?v=GDpY8cEKoog>

5. Actividad

Colorea y practica las siguientes imágenes de educación física

Practicando deporte
he aprendido a...



Ganar, pero también a perder.



Practicando deporte
he aprendido a...

Disfrutar del movimiento.



Practicando deporte
he aprendido a...

Saber que puedo superar miedos.



6. Evaluación (como sé que aprendí)

Envíame un video practicando cualquier ejercicio de manipulación sea pateando, lanzando o saltando ,bajo la supervisión de un adulto ,diviértete .

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

7. Autoevaluación (que aprendí)

Valora el aprendizaje	Si	no	A veces
Realizo los ejercicios de educación física que están en la guía?			
Me pongo ropa adecuada para realizar los ejercicios ??			

8. Referencias

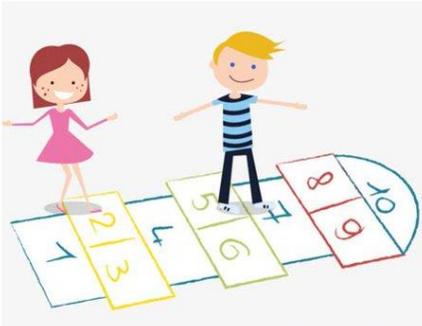
- Google (imágenes)
- YouTube

EDUCACIÓN FÍSICA

INFANTIL

EN CASA





#YoMeQuedoEnCasa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

UIA DE APRENDIZAJE No. 2. PERIODO III "Sistema de Comunicación (Verbal, No Verbal), Fabula y Consonante V"		
GRADO 1	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: _____		
GRADO Y GRUPO: _____		

1. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca y comprenda cuando se da la comunicación (verbal y no verbal)

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Señor padre de familia cordial saludo.

- Utiliza lápiz, colores, transcribe en tu cuaderno, los conceptos básicos, guarda las actividades en una carpeta, consulta y lee otros textos.
- Después de los conceptos y las actividades encontraras al final el enlace de un video relacionado con el aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y así despejar inquietudes y fortaleciendo así el aprendizaje esperado.
- Durante la semana de entrega de este material estaré orientado a los estudiantes y padres de familia en el proceso aprendizaje a través de llamadas o whatsApp en el horario de 7:00 AM a 12:00 PM, de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

(TRANSCRIBE EN EL CUADERNO)

A. LA COMUNICACIÓN:

Es un Conjunto de palabras, imágenes, sonidos, gestos y signos que te permiten informar algo.

A.1 LA COMUNICACIÓN VERBAL

A esta comunicación pertenece la palabra:

- ✓ Oral o hablada (dialogo entre 2 o más personas)
- ✓ Escrita (carta, periódico, vallas publicitarias mensajes de texto)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

A.2. LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

En esta comunicación no hay palabras orales ni escritas.

La comunicación se da a través de: gestos, imágenes, sonidos señas

B. LA FABULA

Es una narración corta, los personajes por lo general son animales.
Nos dejan una enseñanza o moraleja.

I

Fabula La Mosca y la Miel

Una simpática mosca volaba hambrienta por el bosque en busca de comida.

En el tronco de un árbol encontró un panal de rica miel

La mosca golosa, se abalanzó sobre el panal para comer la miel.

La miel estaba tan exquisita y dulce que la mosca no paraba de comer.

(Nam - nam Ñam).

La mosca comió tanto que no notó que sus patitas se fueron quedando atrapadas en la miel.

Incapaz de volar la mosca comenzó ahogarse en su rico manjar desesperada solo tuvo tiempo de exclamar.

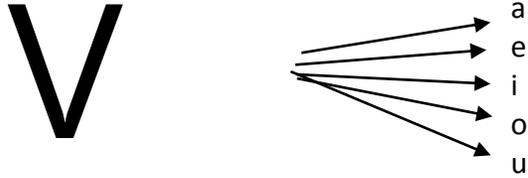
¡oh voy a morir por querer tomarlo todo en un instante de placer!

Moraleja

Toma las cosas
más bellas de tu
vida con
serenidad,
No te vayas a
ahogar dentro de
ellas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

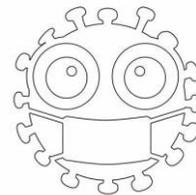
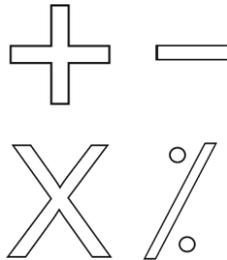
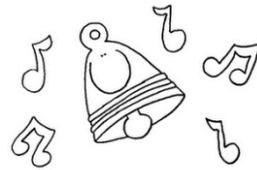
C. CONOZCO EL SONIDO DE LA CONSONANTE "V"



4. ACTIVIDADES.

Observa las imágenes y realiza la actividad que te indique tu profesor.

A. Encierra en un círculo la comunicación verbal, colore la no verbal



A.1. Estas imágenes te indican una forma de comunicación no verbal. Gesto (alegría, ira, tristeza y susto) escríbelas en la línea según correspondan.



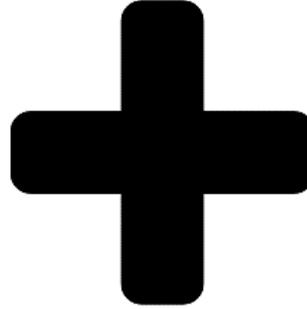
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

A.2. Frente a cada imagen escribe si es comunicación verbal o no verbal.













A.3. En esta época de pandemia hay imágenes que te comunican como evitar el virus. (Comunicación no verbal)

Ahora enfrente escribe ¿Qué te comunica cada una?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



- B. Lee, analiza y comprende la fábula "la mosca y la miel".
- C. Realiza el ejercicio de los fonemas de la consonante "V".

Pinta de rojo la letra mayúscula y de azul la minúscula.

V vaca
v valiente
V

vo vu vi va ve

Escribe su nombre.

Ordena las palabras y forma las oraciones.

están	uvas	Las	ricas.
-------	------	-----	--------

vaca	La	pasto.	come
------	----	--------	------

La	esta	televisión	vieja.
----	------	------------	--------

volcán	enorme.	es	El
--------	---------	----	----

El	vuela	avión	alto.
----	-------	-------	-------

La	nueva.	es	lavadora
----	--------	----	----------

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad en el cuaderno.

- Ilustra a través de un dibujo la fábula “la Mosca y la miel”
- Realiza el ejercicio de la consonante “V” (va, ve, vi, vo, vu), escribe 20 palabras que lleven esta consonante.

5. EVALUACIÓN.

- Representa la comunicación **no verbal**, a través de un dibujo alusivo al cuidado que debes tener en esta época de pandemia (covid-19).
- Ilustra un dibujo representativo a la fábula “**la mosca y la miel**”.
- Escribe palabras con la consonante **V**.

Realiza las actividades en tu cuaderno y escribe tu nombre, grupo y envíame un pantallazo.

6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA.

- Libro de primaria **proyecto Aprendo Castellano**.
- [Https://www.conmishijos.com](https://www.conmishijos.com) (google).
- [Guáinfantil.com](https://www.guainfantil.com) (YouTube kids).
- Cuadernillo para enseñar a leer.
- <https://www.bing.com/images>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. PERIODO III "CICLO DE VIDA DE LOS SERS VIVOS, EL CUERPO HUMANO"		
GRADO 1	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: _____		
GRADO Y GRUPO: _____		

1. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca su ciclo de vida, el cuerpo, cuidados y hábitos de higiene.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

- Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos, colorea y escribe; relaciona, guarda en una carpeta de trabajo, consulta si deseas complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes.
- Utiliza el link recomendado al final de la guía. Ve videos de esta manera él estúdiate se fortalecerá más.
- Finalmente, el estudiante se autoevaluará, luego hará los refuerzos necesarios.
- Durante la semana de entrega de este material estaré orientado a los estudiantes y padres de familia en el proceso aprendizaje a través de llamadas o whatsApp en el horario de 7:00 AM a 12:00 PM, de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

(TRANSCRIBE EN EL CUADERNO)

A. CICLO DE VIDA DE LOS SERES VIVOS:

Son diferentes etapas por las que pasan los seres vivos, desde que nacen hasta que mueren.

En estas etapas, se van transformando.

B. EL CUERPO HUMANO

Conjunto de estructura física y de órganos que caracterizan el funcionamiento:

- ✓ Cabeza: compuesta por (cara y cráneo).
- ✓ Extremidades: compuestas por (brazos y piernas)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- ✓ El tronco: compuesto por (tórax, cintura, columna vertebral, costillas y abdomen).

C. NECESIDADES DE CUIDAR EL CUERPO

Los seres humanos tenemos necesidades de cuidar nuestro cuerpo, para mantenerlo **sano**, para esto debemos consumir alimentos saludables, hacer ejercicios, vacunarnos, hidratarnos, mantener una buena higiene.

D. Alimentos saludables

Son alimentos nutritivos que nos dan energía y construyen nuestro cuerpo sano y fuerte.

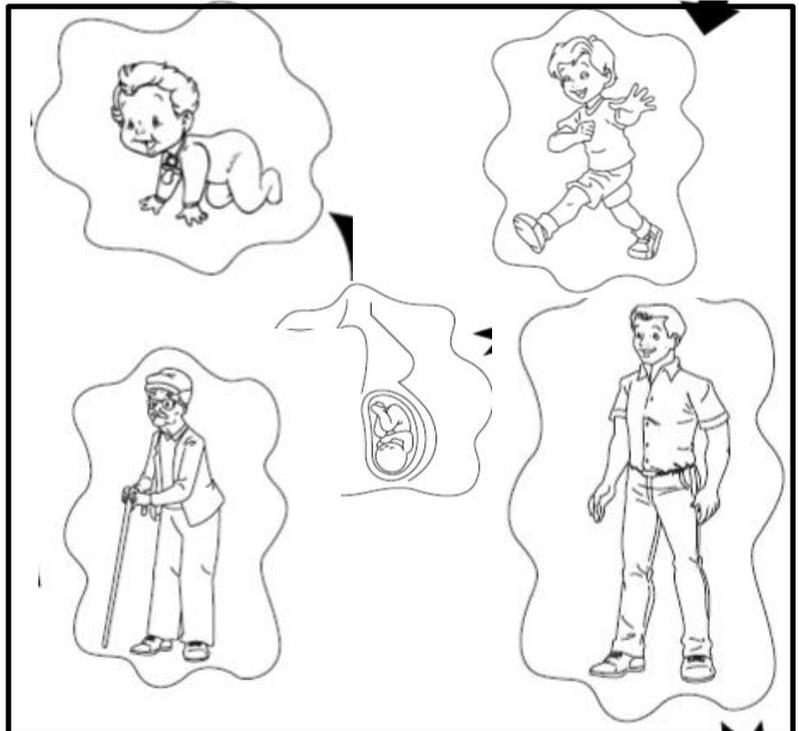
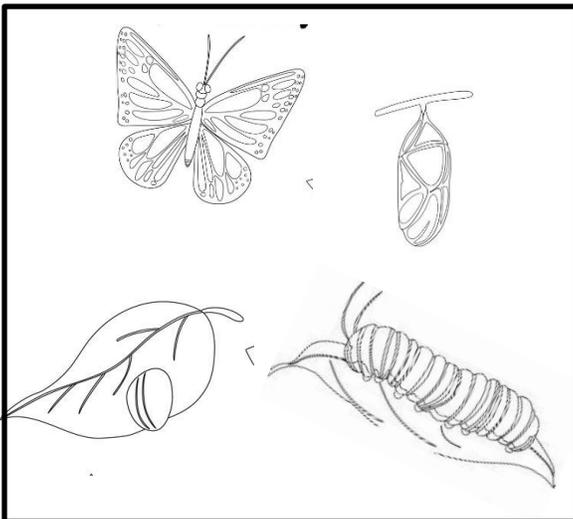
E. Alimentos no saludables

Son aquellos alimentos que detienen que el cuerpo crezca sano y fuerte. No permiten el crecimiento, tener defensas y aprender.

4. ACTIVIDADES.

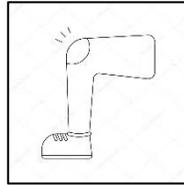
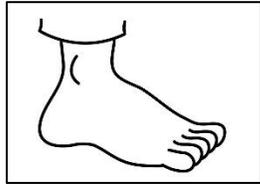
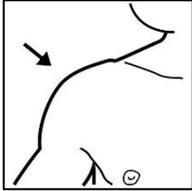
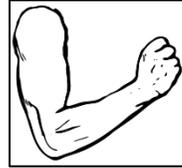
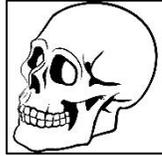
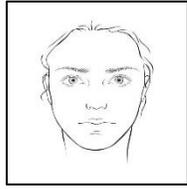
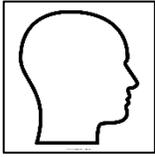
A. Observa el ciclo de vida del hombre y el de un animal.

Colorea y enumera las etapas en forma organizada.



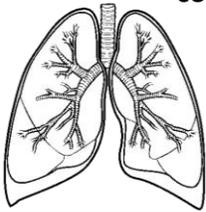
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

B. Observa la imagen y las palabras del recuadro. Escríbelas en la parte que correspondan.

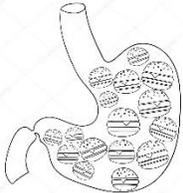


Cráneo, brazo,
cara, mano,
hombro, pie,
rodilla, abdomen.

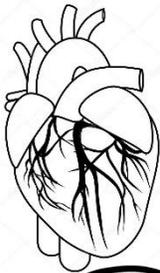
B.1 Relaciona con una línea los órganos del ser humano con su nombre correspondiente



Corazón



Pulmones



Páncreas



Estómago



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

C. Identifica las ilustraciones que no forman parte del cuidado de tu cuerpo. Tachalas con una X



C.1. Observa las láminas que representan la higiene que debes tener con el cuerpo. Coloréalas y completa la oración con la higiene que muestra la imagen.



Me _____



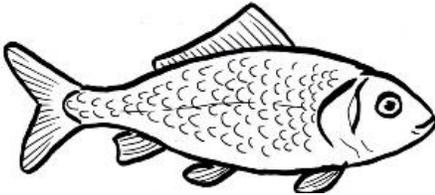
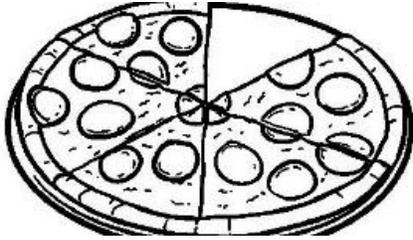
Me _____



Me _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

D. Identifica los alimentos, que permiten mantener tu cuerpo sano, fuerte y con mucha energía. Enciérralos en un círculo



➤ Realiza estas actividades en tu cuaderno de ciencias naturales

- Dibuja el ciclo de vida de la mariposa
- Recorta y pega la silueta de una persona y escribe sus partes
- Dibuja una de las formas de cuidar tu cuerpo en esta época de pandemia (Covid-19)
- Escribe y dibuja los alimentos saludables que consumes diariamente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. EVALUACIÓN.

Presenta las actividades desarrolladas en la guía y en el cuaderno en físico, WhatsApp teniendo en cuenta la fecha estipulada.

6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA.

- **Libro de Ciencias Naturales “solución”**
- **www.aulavirtual.primaria.com**
- **google. Imágenes**
- **www.animakar.com (video-cuento) YouTube**
- **Videos educativos (partes del cuerpo, higiene, alimentos saludables y no saludables.**
- **<https://www.bing.com/images>**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2 ANIMALES ALVAJES Y DOMESTICOS.		
GRADO 1	AREA: AGROPECUARIA-	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020.
DOCENTE	GRADO 1.	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y
GRUPO: _____		

1. PROPOSITO:

El propósito de esta guía es que el estudiante comprenda que los animales forman parte de la naturaleza que algunos conviven con las personas y otros viven libres en el bosque, selva océanos.....conocerlos nos ayuda a admirarlos y respetarlos más.

2. ORIENTACIONES GENERALES :

Hola estimados padres y estudiantes vamos a continuar con nuestro aprendizaje.

Transcribe los conceptos importantes.

Diferencia animales salvajes y domésticos.

Conoce los cuidados que hay que tener con los animales .

Después de jugar con algún animal doméstico debes lavarte las manos con agua y jabón.

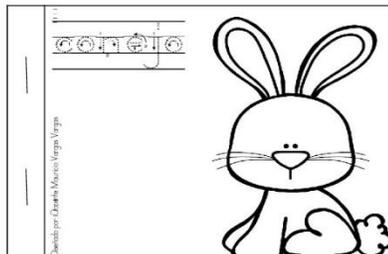
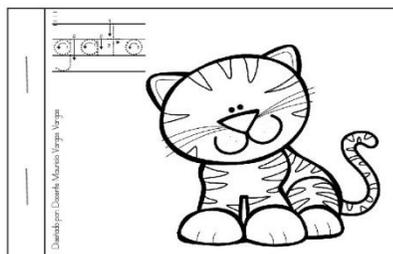
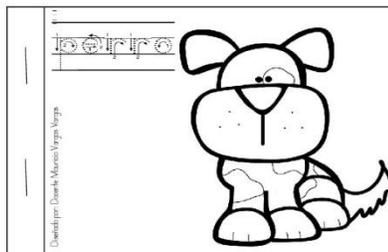
-3. CONCEPTUALIZACIÓN:

Animales domésticos y salvajes.

Algunos animales como el perro, el, gato o conejos pueden vivir con las personas

.Son los **animales domésticos** y se convierten en nuestras mascotas.

Colorea y retiñen los nombres:

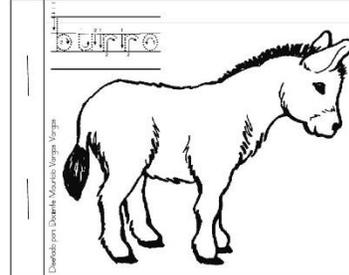
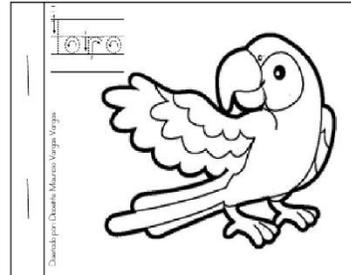
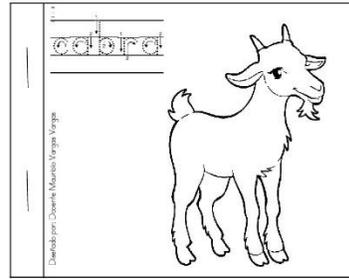
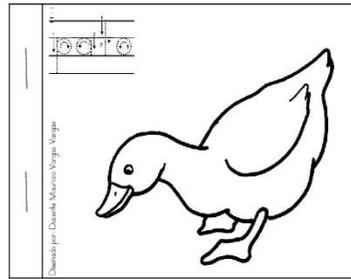


Hay animales domésticos que no son mascotas, pero viven en ambientes con

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

personas, como la gallina, el pavo, el cerdo, el caballo, que viven en fincas.

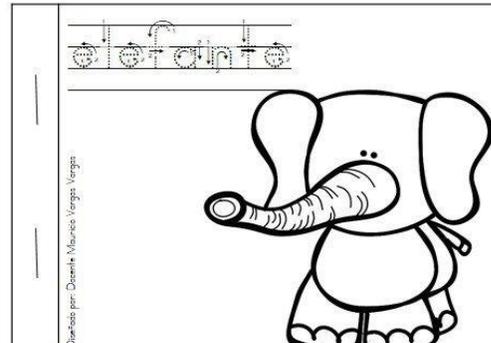
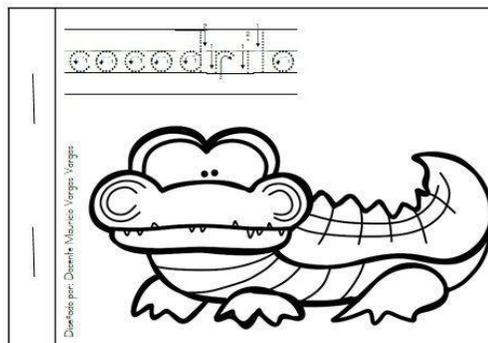
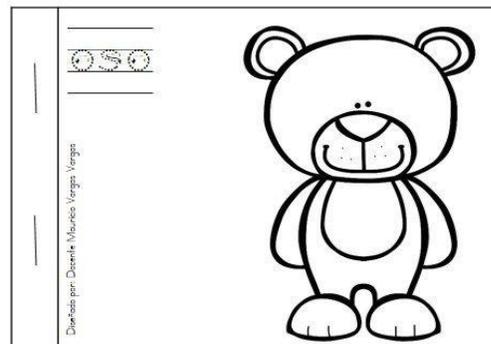
Colorea y retiñen los nombres de los animales:



Los animales que no pueden que no pueden vivir con las personas sino en su ambiente natural, son **salvajes**, como el puma, el elefante o el tigre.

- **Colorea y retiñen los nombres**

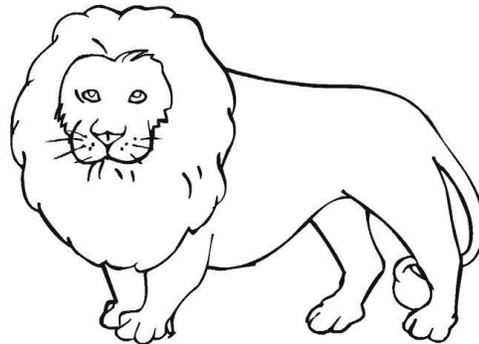
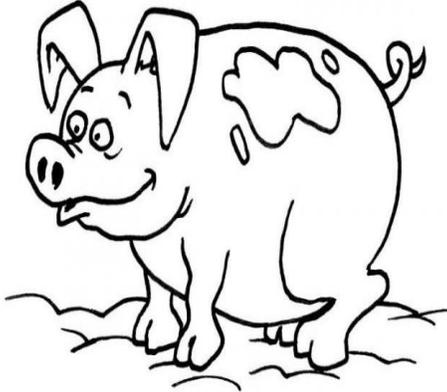
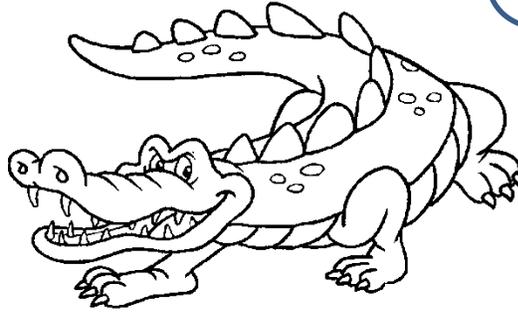
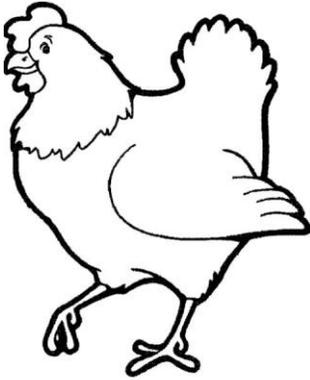
4.



ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDI).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

A. Clasifica. Escribe D si son animales domésticos y S si son animales salvajes.
Colorea.



B. Recorta y pega animales salvajes y animales domésticos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Colorea si lo encuentras. ¿Están todos?

a	r	d	i	l	l	a	n	e	i
f	l	a	v	p	e	r	r	o	l
c	a	r	a	c	o	l	s	r	t
n	g	g	c	o	l	c	o	a	l
o	a	r	a	ñ	a	e	n	t	e
v	t	i	g	r	e	r	e	o	o
e	o	g	m	n	o	d	v	n	n
j	f	e	r	i	k	o	a	l	a
a	s	e	r	p	i	e	n	t	e
v	e	t	e	c	o	n	e	j	o
o	v	e	j	a	o	k	o	e	l

C. Encuentra los nombres de animales en la sopa de letras.

5. REFUERZO (PRACTICO LO QUE APRENDI)

Realiza todas las actividades propuestas según las indicaciones. Si tienes algún medio para observar videos de animales

<https://www.youtube.com/watch?v=1MQaVfQCGO8>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

6. EVALUACION (COMO SE QUE APRENDI):

Selecciona la información apropiada.

SON ANIMALES DOMESTICOS:

Las arañas y las serpientes.

Las ovejas y las gallinas.

Los loros y los tigres.

AUTOEVALUACION (QUE APRENDI)

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Te gustan los animales?			
Les tienes miedo a los animales salvajes?			

REFERENCIAS :

Imágenes de google para colorear.

Internet.

Libro MANUAL 1.

Libro MI CORDOBA 1.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1.Mi municipio.		
GRADO 1C	AREA: ciencias sociales.	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE 2020
DOCENTE	GRADO 1.	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y CURSO:

1. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca el lugar donde vive el Municipio y sus características-

2 **ORIENTACIONES GENERALES.**

Hola queridos estudiantes y padres de familias nuevamente estamos invitándolos a seguir trabajando conjuntamente para el afianzamiento de los aprendizajes requeridos en tu grado. No olvides tus capacidades y destrezas para desarrollar tus actividades en casa.

No olvides las medidas preventivas:

- Lavarte las manos frecuentemente.
- Cubrirse la boca al estornudar o toser.
- No saludar de beso ni de mano.
- Utilizar cubre bocas.

Con ayuda de papa y mama lee bien los enunciados, transcribe donde se te indique.

Si necesitas más orientaciones o aclarar cualquier duda, puedes llamarme o escribirme a mi waasap en el horario de 7: 00 a 12: 00M.

3 **CONCEPTUALIZACIÓN (Lo que estoy aprendiendo).**

Observa con mucha atención la siguiente imagen y escribe que lugar de tu municipio es:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3.

Transcribe en tu cuaderno de áreas integradas: ciencias sociales.

MI MUNICIPIO

El MUNICIPIO es una comunidad natural con vida propia e intereses específicos, con necesarias relaciones de vecindad. Mí municipio lleva por nombre VALENCIA, ubicado en el departamento de CORDOBA.

La población fue fundada por Catalino Gulfo, Ambrosio Ibarra, Leovigildo Caro, Daniel Berrio y Juan Felipe Hernández en 1917, e inicia su vida jurídica como Municipio el 1 de abril de 1931.



La alcaldía esta a la cabeza del Alcalde que es el representante legal del municipio y principal autoridad . El alcalde de nuestro municipio es el sr Mario Atencio Doria .

El concejo municipal, las juntas de accion comunal, el juzgado, la personeria, la notaria, las inspecciones y estaciones de policia tambien hacen parte de los estamentos que contribuyen para el buen funcionamiento del municipio .

Valencia cuenta con 25 barrios , como : Nazareth, Jaraguay, El Rosario, La Cruz y otros . Cuenta tambien con veredas y corregimientos .

¿Cuales son los simbolos de mi municipio?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

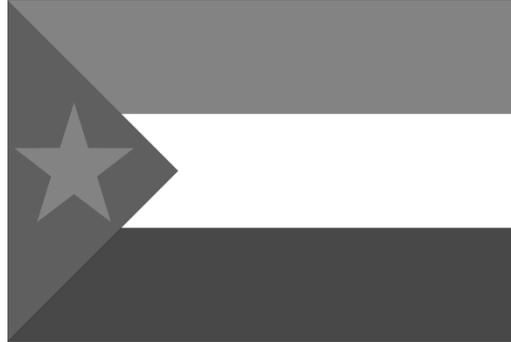
Los simbolos son imágenes que significan conceptos importantes para los ciudadanos de un municipio. En Valencia los simbolos municipales son :
La bandera , el escudo y el himno .

ESCUDO



LIC. Hugo Arango

BANDERA



PROF. Gabriel
Suarez Martínez

HIMNO

INTRODUCCION.

Levantada levantada..
Oh Valencia inmortal.

I

Levantada en un terreno
Que es muy rico en germinacion
Porque verdes son sus campos
De esperanzas llenas mi ilusion.
Oh Valencia de ti hablamos
Hoy queremos rendirte honor
Por tu sueloque es muy fertil
De producto no haces distincion.

Coro

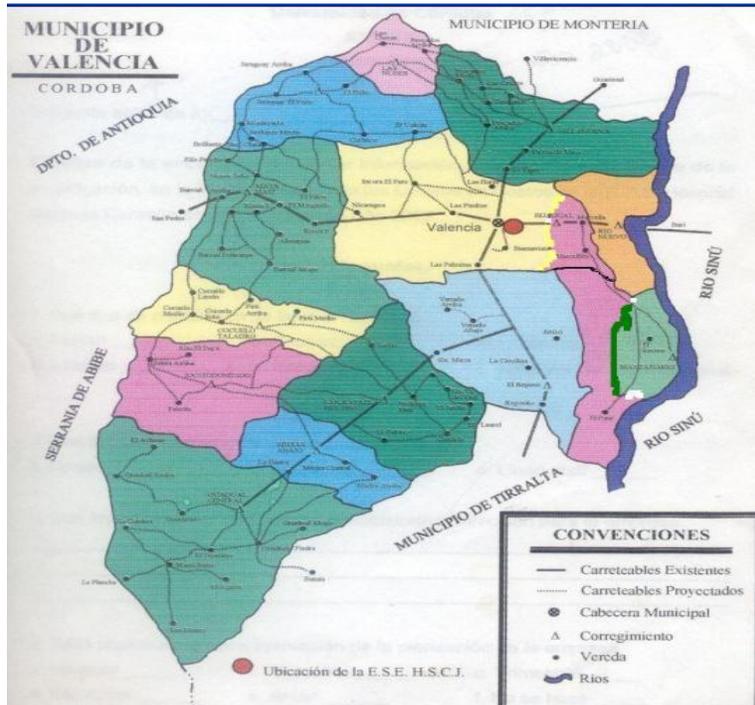
Con este canto se quiere expresar
Lo que siempre ha sido un anhelo
Por Valencia, terruño inmortal
Amor y paz, es el lema de mi
pueblo.

II

Autor: Lic. Aníbal Medrano.
Música: Prof. Gabriel Suarez M.

En nuestro municipio hay muchos lugares públicos y todas las personas pueden tener acceso a ellos y utilizarlos adecuadamente. Los principales lugares públicos son: las calles, escuelas, colegios, bibliotecas, parques, hospital, iglesias y otros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Nuestro municipio cuenta con una gran variedad de animales nativos y con una gran conservación de chigüiros. Iguanas, loros y entre otros. Su suelo es rico en diversidad de flora se caracteriza en muchas especies de árboles

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

maderables como el roble, campano, cedro y otros. Se cultivan variedades de cultivos como maíz, papaya, yuca etc...

Nuestro municipio es bañado por el rio SINU.

4. REFUERZO (practico lo que aprendí)

Realiza las diferentes actividades propuestas en la guía, según las indicaciones de tu profesora, Escribe tu s nombres y apellidos, tu grado y grupo; llévalas a la institución, si puedes mándame un pantallazo, un video o una foto.

Si tienes el medio para observar o consultar más sobre tu municipio ingresa en la página de [www alcaldía de Valencia](http://www.alcaldía.de.valencia).

ACTIVIDADES:

A. Dibuja y colorea el escudo y bandera del municipio de Valencia.

ESCUDO	BANDERA

B. Dibuja un lugar que te guste de tu municipio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

C. Escribe en tu cuaderno el coro del himno de Valencia y memorízalo.

5. EVALUACION (COMO SE QUE APRENDI)

Consulta y completa las frases:

- A. Valencia es mi _____.
- B. Valencia queda en el Departamento de _____.
- C. El Alcalde de mi municipio es _____.
- D. El rio que baña a Valencia se llama _____.
- E. El nombre del Hospital de mi municipio es _____.
- F. Escribe cinco nombres de barrios del municipio.

6. AUTOEVALUACION (que aprendí)

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Reconozco los símbolos de mi municipio?			
Reconozco la importancia de respetar los símbolos del municipio.			

7. REFERENCIA DE CONSULTAS.

Internet.

Libro Mi Córdoba

[https://es.wikipedia.org/wiki/Valencia_\(Colombia\)#Historia](https://es.wikipedia.org/wiki/Valencia_(Colombia)#Historia)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Valencia_\(Colombia\)#Historia](https://es.wikipedia.org/wiki/Valencia_(Colombia)#Historia)org/wikir

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Colorea a tu gusto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. " LAS MATEMATICAS EN LAS FERIAS Y EN LASFIESTAS"		
GRADO 1-D	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO /GRUPO: _____

3. DBA (QUE VOY APRENDER)

Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (sumas y restas) y resolver problemas aditivos

4. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCION)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía, guarda las actividades de trabajo para podértelas revisar, complementa tu aprendizaje con libros o materiales que tengas en tu casa sin salir de ella, si cuentas con otros medios puedes utilizarlos. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o whatsapp, en el horario de 7 A. M a 12 p.m

5. CONCEPTUALIZACION: (LO QUE ESTOY APRENDIEND

ADICION CON NUMEROS HASTA EL 99.

Para adicionar números de dos cifras, primero adicionamos las unidades y luego de las decenas.

La operación se realiza de la siguiente manera 43

+ 15

Primero sumamos las unidades : 3 + 5 = 8

+ 15

8

Luego sumamos las decenas: 4 + 1 = 5

+ 15

58

También podemos sumar horizontalmente 43 + 15 = 58

Cuando sumamos siempre debemos empezar por las unidades.

PRACTICO EN CASA:

43

52

61

36

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$\begin{array}{r} + 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 43 \\ \hline \end{array}$$

SUSTRACCION DE NUMEROS HASTA EL 99

Para sustraer números de dos cifras, primero restamos las unidades y luego las decenas.

Operación	primer paso	segundo paso
$\begin{array}{r} 58 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	restar las cifras de las unidades $8-5 = 3$	restar las cifras de las decenas $5-3 = 2$
	$\begin{array}{r} 58 \\ - 35 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ - 35 \\ \hline 23 \end{array}$

PRACTICA EN CASA:

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ - 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 83 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

SOLUCION DE PROBLEMAS:

Muchas de las situaciones a las que nos afrentamos se solucionan con adiciones o sustracciones.

Es importante identificar correctamente la operación que vamos a utilizar.

José ordeño la vaca el lunes y recogió 10 litros de leche; el martes recogió 13 más.

¿Cuántos litros de leche recogió José en los dos días?

Primero observamos que clase de operación hay que realizar, en este caso es una adición:

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 13 \\ \hline 23 \end{array}$$

RTA: José recogió 23 litros de leche en los dos días.

No se te olvide que siempre debes colocar la respuesta del problema.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS EN TU CUADERNO:

- Susana hizo 30 cestas en el partido de baloncesto y su compañera 15 cestas. ¿Cuántas cestas aportaron Susana y su compañera al equipo?
- Felipe tiene 18 años, Andrés tiene 14 años. ¿Cuál es la diferencia?
- Luis tenía una deuda de 68 pesos y abono 35 pesos. ¿Cuánto debe ahora?

ADICION REAGRUPANDO DECENAS.

En algunas ocasiones cuando sumamos, debemos realizar un reagrupamiento, es decir, cambiamos 10 unidades por su equivalente: 1 decena .ejemplo:

Primer paso: sumamos las unidades.

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$12 = 10 + 2 \text{ o } 12 = 1D + 2$$

SEGUNDO: Ubicamos las unidades en la casilla de las unidades y la decena la llevamos a la casilla de las decenas, así:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ + 15 \\ \hline 2 \end{array}$$

TERCERO: ahora sumamos las decenas incluyendo la que surgió de las unidades.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ + 15 \\ \hline 42 \end{array}$$

Cuando reagrupamos 10 unidades en una sola decena, normalmente se dice " que llevamos una"; si la suma da 20 unidades decimos: " llevamos 2" y así sucesivamente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

RESUELVE EN TU CUADERNO.

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

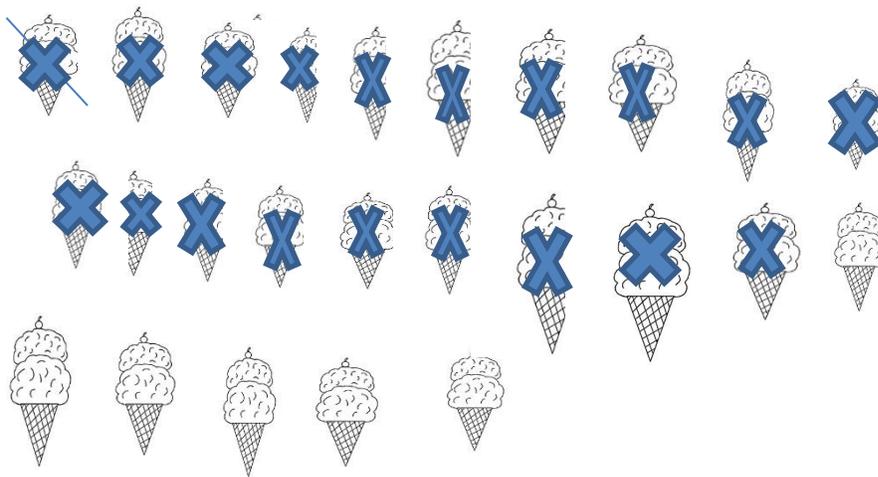
$$\begin{array}{r} 68 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

SUSTRACCIONES DESAGRUPANDO.

En ocasiones, cuando restamos debemos realizar una des agrupación. cambiamos una decena por 10 unidades y luego restamos las unidades.

Recordemos que 1 D = 10 Unidades.



Freddy compro 25 helados para los 19 miembros de su comparsa. ¿ Cuantos helados le sobraron?. Dibujamos 25 helados y tachamos 19. Asi obtenemos la respuesta.

$$\begin{array}{r} _ 25 \\ - 19 \\ \hline 06 \end{array}$$

Procedemos así:

Tenemos inicialmente 2 decenas y 5 unidades y debemos sacar 1 decena y 9 unidades (19)

Como no podemos sacar 9 unidades desagrupamos 1 decena en 10 unidades.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

-sacamos 1 decena y 9 unidades. La respuesta es 6

NUMÉRICAMENTE SE RESOLVERÍA ASÍ:

	1 10	1 10	1
25	2 5	2 5	25
-19	- 19	- 19	- 19
_____	_____	_____	_____
		6	6

RESUELVE LAS SIGUIENTES RESTAS EN TU CUADERNO:

48	86	24	53
- 19	- 68	- 17	- 36
_____	_____	_____	_____

6. ACTIVIDADES. (PRACTICO LO APRENDIDO).

Resuelve las siguientes adiciones.

35	54	3	45	85	72	9	56
+ 22	+ 15	+ 76	+ 24	+ 13	+10	+50	+32
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

■ Resuelve las operaciones y únelas con su resultados.

34 + 42 =	89
68 + 21=	56
72+ 26=	98
13+ 43=	76

-REALIZA LAS SIGUIENTES SUSTRACCIONES.

88	96	55	18	66	37	78	75	87
_ 25	_ 43	_ 32	_ 12	_ 31	-13	_ 32	_ 72	_ 41
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

REUELVE LAS OPERACIONES Y UNELAS CON SU RESULTADO.

99 – 32 = 72

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$97 - 10 = \qquad 87$$

$$96 - 24 = \qquad 42$$

$$58 - 16 = \qquad 67$$

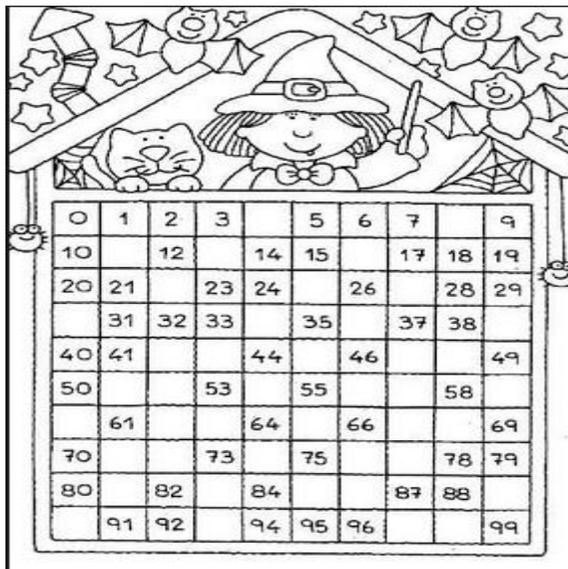
_ Escribe dos problemas de la vida cotidiana y resuélvelos.

-ESCOGE LA RESPUESTA CORRECTA.

$\begin{array}{r} 42 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

71 711 81 71 61 70 88 816 96

--- Escribe el número que hace falta en cada casilla



_ En cada caso, escode la respuesta correcta.

$\begin{array}{r} 21 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

15 37 5 38 28 32 47 53 43

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. EVALUACIÓN. (COMO SE QUE APRENDI).



Haz las siguientes operaciones y coloca la palabra, según el resultado, en la boca del coche.

$\begin{array}{r} 24 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 20 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$

CLAVES

34 = Si	35 = a	68 = a
33 = vas	36 = cruzar	57 = los
32 = la	59 = mira	75 = dos
67 = calle	79 = antes	65 = lados

Copia aquí la frase:

.....

©JMDRS

Resuelve las siguientes restas

Nombre:

Hoja de restas (sin llevar)



$\begin{array}{r} 15 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 31 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 64 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 90 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Activaciones
del
Curso de Primaria

Nombre : _____ Fecha: _____

Cuenta de dos en dos y completa las series.

1 → 3 → → →

0 → 2 → → → →

Cuenta y ordena de menor a mayor.

Cuenta y ordena de mayor a menor

PROFUNDIZACION: (QUE APRENDI)

Valora tu aprendizaje	SI	NO	A VECES
Cuento, sumo y resto cantidades con los números hasta el 99, llevando y prestando			
Soluciono problemas utilizando los procedimientos y las operaciones de suma y resta.			

7. REFERENCIAS DE PROFUNDIZACIÓN:

Pensamiento creativo 1

Estudio manual 1

Mi córdoba 1

Internet.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2 MI FAMILIA ME CUIDA Y ME ENSEÑA A VIVIR.		
GRADO 1 A	AREA:RELIGIÓN	FECHA: DEL 17 de agosto al 18 de septiembre 2020.
DOCENTE	GRADO 1	

I. PROPÓSITO.

Esta segunda guía de aprendizaje, hace parte del tercer periodo académico. Pretende que la familia incentive en sus hijos, el valor a la vida, de él mismo y la de los otros; adquiriendo hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.

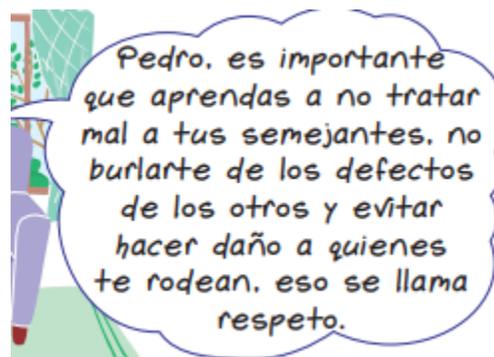
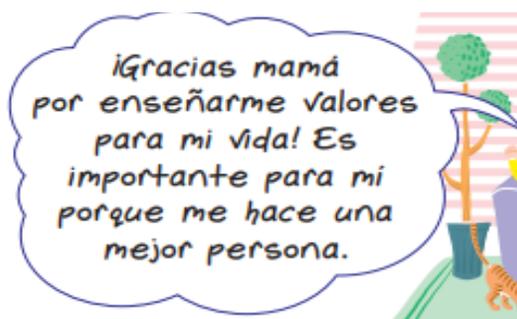
II. ORIENTACIONES GENERALES.

Papito y mamita te pido me ayudes a leer esta historia.

Sara, la mamá de Pedro, está muy preocupada porque se han presentado algunos actos de irrespeto en el barrio. Cuando Pedro llega a casa, su mamá le dice que necesita hablar con él.

Pedro le dice a la mamá:

La mamá le dice a Pedro:



Actividad#1.

Elabora en una hoja en blanco un dibujo de las cosas que te ha enseñado la familia, para cuidar y respetar el entorno en que vives.(los animales, las plantas, el agua, las personas.etc)

III. CONCEPUALIZACION (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Mamita, todo esto lo escribo en el cuaderno de Religión.

Los valores que necesito para la vida los aprendo en mi familia.

La familia.es un pequeño grupo de personas que siempre deben convivir juntas; aunque los problemas siempre estén a la orden del día.

La familia es nuestra primera escuela, en ella vivimos el amor y el afecto que nos permiten aprender acerca de nuestro cuidado, de las acciones que buscan mantener nuestro bienestar y el bienestar de quienes nos rodean.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ahora conocerás los cinco valores que no deben faltar en tu hogar. Búscalos en la sopa de letras.

W	E	T	S	D	T	V	R	C	C	V	B	O	N	M
S	D	O	V	G	H	J	K	K	L	Ñ	O	B	O	P
S	D	L	A	F	R	F	G	H	J	K	L	E	N	M
B	B	E	N	M	E	G	J	A	K	T	Q	D	W	R
Z	X	R	C	V	S	B	N	M	M	G	H	I	D	W
S	D	A	T	Y	P	U	I	O	O	I	P	E	U	I
U	J	N	E	D	E	H	S	R	S	J	Q	N	W	M
T	H	C	R	H	T	D	Z	A	D	H	W	C	E	H
R	G	I	T	F	O	A	F	S	F	M	E	I	S	G
E	F	A	T	S	D	X	G	E	G	N	R	A	R	F
W	W	F	Y	A	F	Q	H	S	H	B	T	S	H	G
Q	E	A	U	E	G	A	K	F	B	F	Y	E	G	B
C	U	S	I	S	H	S	L	D	R	C	U	T	F	V
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D
S	Z	V	C	E	T	W	C	C	Y	Z	Y	E	T	W

AMOR-OBEDIENCIA—TOLERANCIA—RESPECTO—RESPONSABILIDAD

Actividad. Lee y colorea lo que te dice papito Dios.

EL AMOR Y EL CARIÑO
QUE RECIBIMOS EN LA
FAMILIA NOS HACE
CRECER COMO
PERSONAS.

Qué aprendí?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Dibuja a los miembros de tu familia en el cuaderno de religión, escríbele un valor a cada uno.

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Sé que mi familia me enseña valores que me llevan a estar bien conmigo mismo y con los demás			
Identifico las enseñanzas de amor y cuidado que me da mi familia.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "ME DIVIERTO EN CASA CON LOS NUMEROS DEL 0 AL 7 EN INGLÉS "		
GRADO 1 A	AREA: INGLES	FECHA: DEL 17 Agosto AL 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2020.
DOCENTE	GRADO 1	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y
GRUPO: _____		

1. **DBA:** Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas sobre su entorno inmediato(casa y escuela)

2. ORIENTACIONES GENERALES.

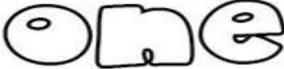
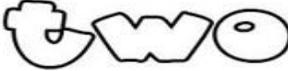
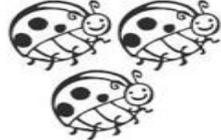
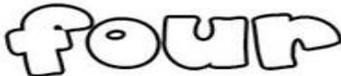
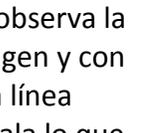
En esta guía debes usar colores, observar detenidamente las imágenes, transcribir en el cuaderno de inglés, cuando puedas observar videos de los números en inglés y relacionarlos con la cantidad de personas, animales u objetos que hayan a nuestro alrededor.

3. **MOTIVACIÓN.** Relaciono cada grupo con su número, colorea los dibujos

Conceptualización.

Escribir o pasar al cuaderno de inglés.

The number del 0 al 7.

			
	zero		
			
	four		
			

Actividad

#2.observa la imagen y con una línea señala lo que

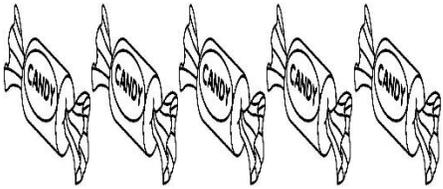
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

dice. De esta manera estamos recordando partes del cuerpo y números. Colorea la figura a tu gusto.

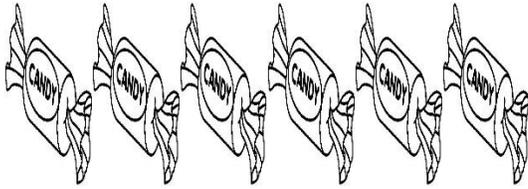
- **One** nose (uan naus, repítanle y señálenle) Quiere decir una nariz.
- **One** mouth (uan mous, repítanle y señale). Quiere decir una boca
- **Two** eyes (tu eis, repitan y señale. Quiere decir dos ojos.
- **Two** ears. (tu iars repitan y señalen.) Quiere decir dos orejas.



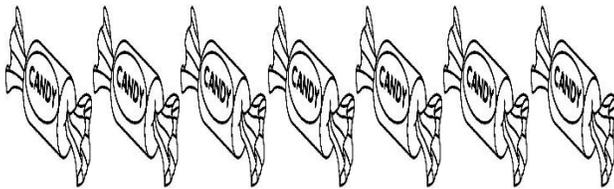
Actividad #3.write the number (quiere decir escribe el número, pero en inglés.)



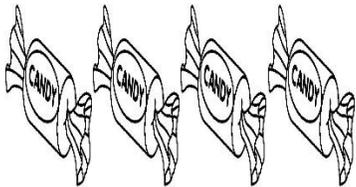
.....



.....



.....



.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Evaluación.

Escribe en el cuaderno de inglés los números 5, 6, 7, representados por objetos, animales o cosas que haya en tu casa o alrededor y le escribes el número en inglés.

- Colorea de rojo el número 5
- Colorea de azul el número 6.
- Colorea de amarillo el número 7

five

Six

Seven

PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tvxp3qGwkKY>

[Aprende a contar en inglés](#)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. PERIODO III '''		
GRADO 1	AREA: INFORMATICA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: _____		
GRADO Y GRUPO: _____		

6. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca la importancia que ha tenido la tecnología en los avances de los medios de transporte.

7. CONCEPTUALIZACIÓN

(TRANSCRIBE EN EL CUADERNO)

F. Medios de transporte (según los avances tecnológicos):

Son aquellos creados por el hombre, permiten el desplazamiento y comunicación. Estos se han perfeccionado según los avances tecnológicos. Estos son: **terrestre, acuático, aéreo y ferroviarios.**

G. Clasificación de los medios de transporte.

B. 1. Medios de transporte terrestre:

Son los que se transportan por la tierra. Ejemplo: automóvil, bicicleta, motocicleta, la carreta, autobús.

B.2. Medios de transporte aéreo:

Se desplazan por el aire. Ejemplo; avión, helicóptero, avioneta, globo de aire caliente, teleférico, cohete.

B.3. Medios de transporte acuático:

Son los que se desplazan por el agua. Ejemplo; barco, submarino, yate, lancha, canoa.

B.4. Medios de transporte ferroviarios:

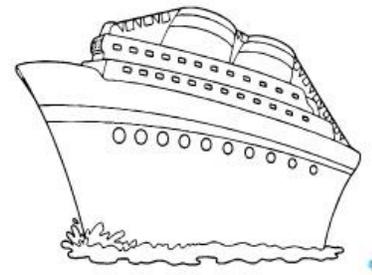
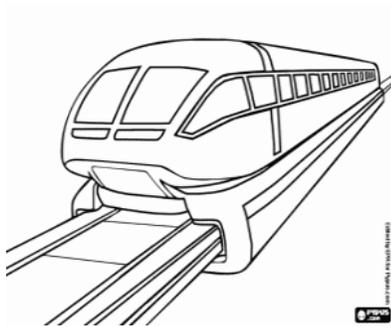
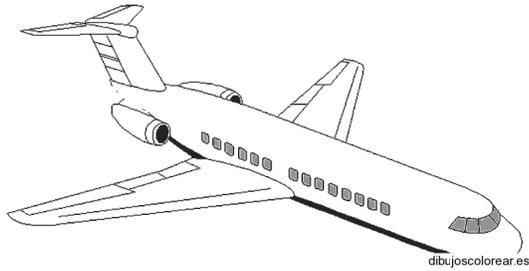
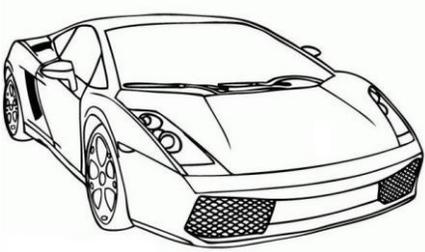
Se desplazan por la tierra, sobre un carril construido de rieles de acero. Ejemplo; el tren.

A través de la tecnología avanzada se usa la suspensión electromagnética

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

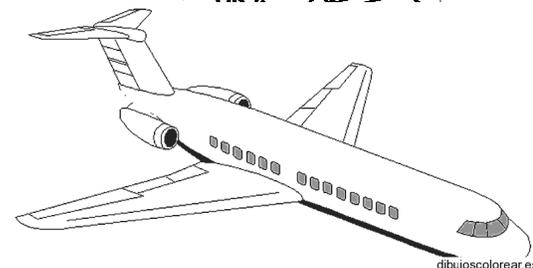
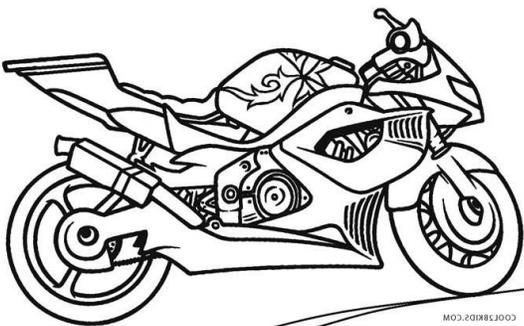
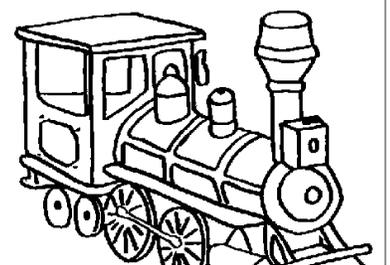
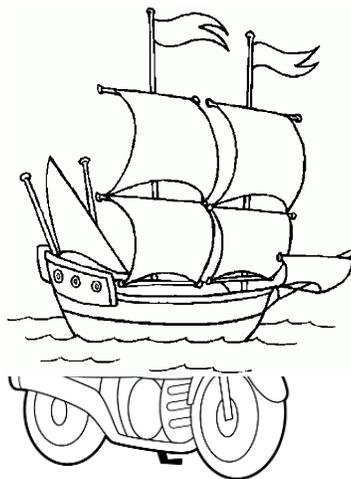
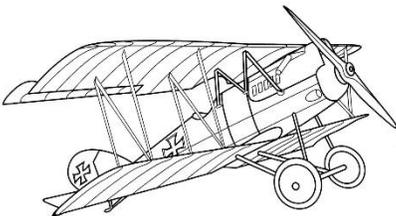
8. ACTIVIDADES.

A. Colorea los diferentes medios de comunicación teniendo en cuenta los avances tecnológicos.

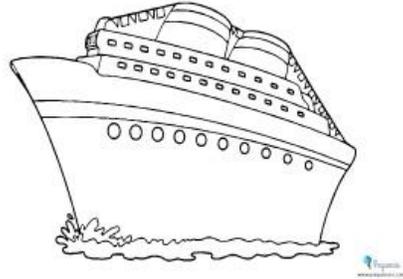
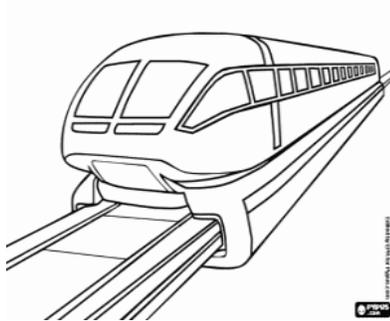


B. Observa las imágenes e identifica los medios de transporte teniendo en cuenta sus características y avances tecnológicos. Sigue las orientaciones de tu docente.

- Colorea de amarillo los primeros medio de transporte
- Colorea de rojo los medios de transporte moderno y avanzados según la tecnología

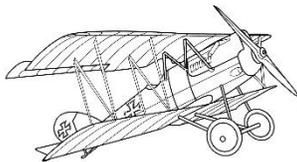
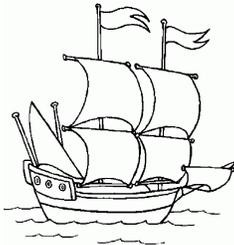
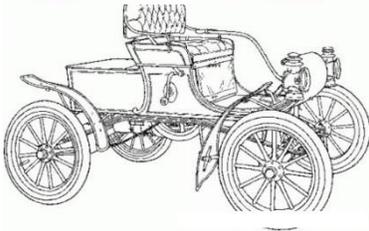


INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



B.1 observa como han venido evolucionando los medios de transporte a través de la tecnología. Coloréalos y relacónalos con una línea.

Antes



Después

