

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

SEGUNDA ENTREGA

TERCER PERIODO

GRADO 2° ___

ESTUDIANTE: _____

Agosto 18 al 18 de septiembre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO. TEMA: NÚMERO DE CUATRO CIFRAS .		
GRADO 2°	ÁREA: MATEMÁTICAS	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	
ESTUDIANTE	GRUPO:	

1. DBA: ¿QUÉ VOY A APRENDER. Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.

2. ORIENTACIONES GENERALES. (introducción)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía. Si cuenta con conectividad, pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, por ejemplo entrar al Link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el educando y con el acompañamiento del padre de familia. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 8:00 a.m a 12:00 y de 3:00 p.m a 5:00 p.m de lunes a viernes.

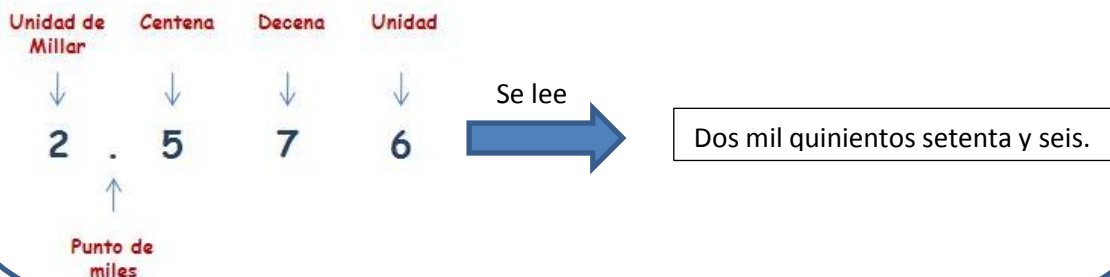
1. **CONCEPTUALIZACIÓN. ¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO!** (Escribe esto en el cuaderno de Matemáticas).

UNIDADES DE MIL Y NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS.

Para hacer más familiar este tema, responde ésta pregunta ¿En qué año estamos? _____. Ya que respondiste, puedes observar entonces que ese número es de 4 cifras. Los números de cuatro cifras los podemos encontrar también en algunas monedas, billetes, el año en que nacimos y en otras situaciones, por ejemplo.

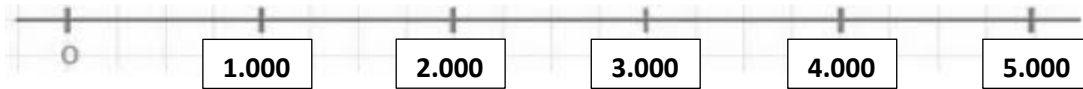


Para leer los números de cuatro cifras, primero leemos el número inicial, después se lee el punto que se llama mil y por último se leen las últimas tres cifras. Así:



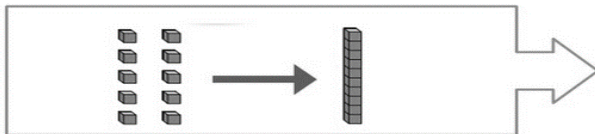
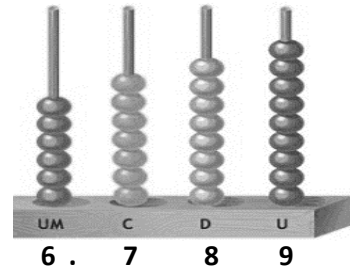
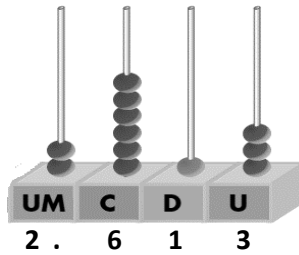
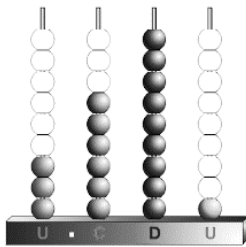
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Los números de cuatro cifras empiezan con el número 1.000 (mil) y si contamos de mil en mil la secuencia sigue así:

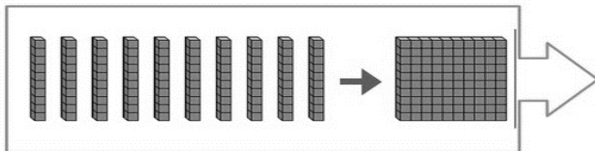


También estos números los podemos representar en el ábaco de la siguiente forma:

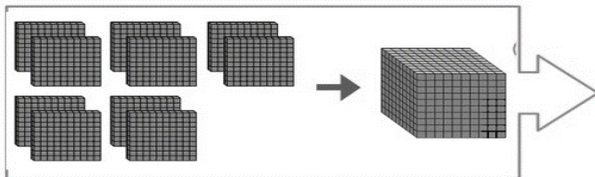
Número = 3691



10 unidades
forman 1 decena



10 decenas forman
1 centena



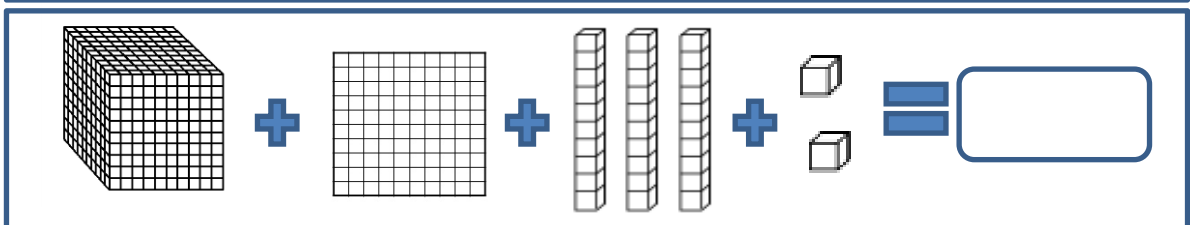
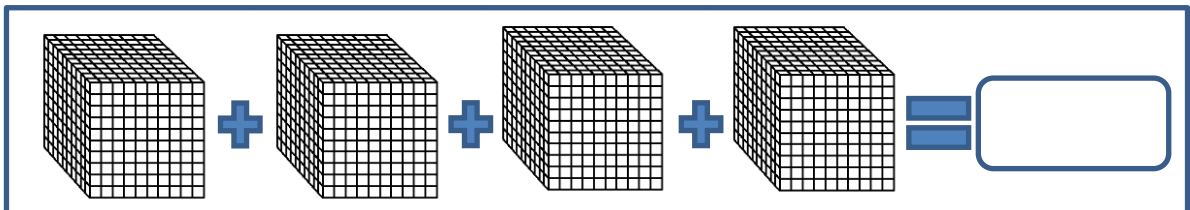
10 centenas
forman 1 unidad de
mil

Para recordar



2. ACTIVIDADES. ¡PONIÉNDO EN PRÁCTICA LO QUE ESTOY APRENDIENDO!

a. Resuelve la suma.

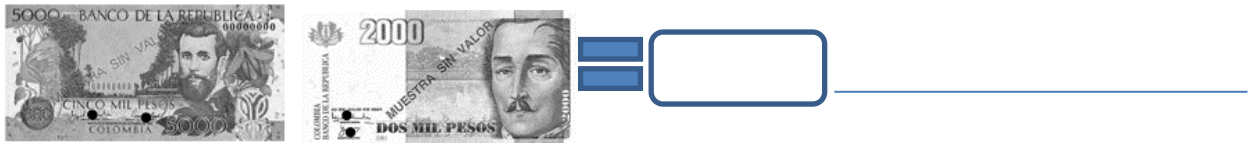
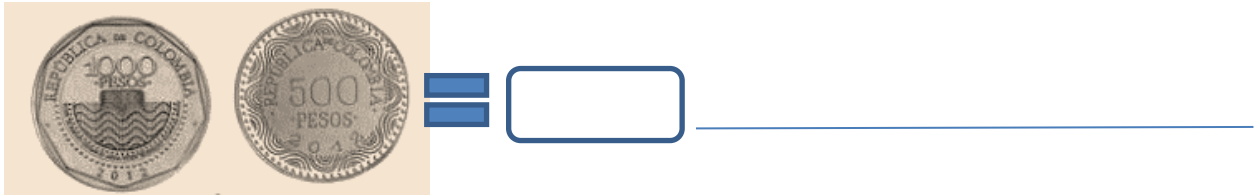


INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

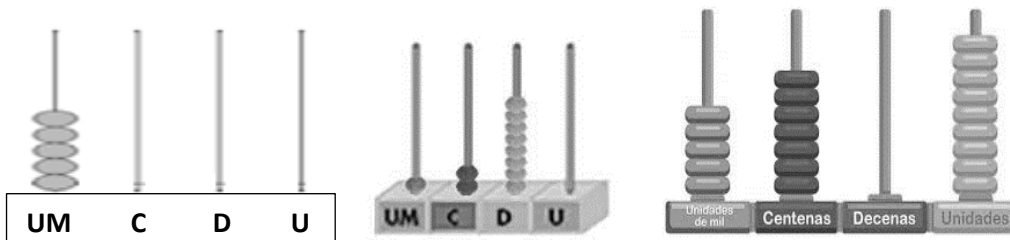
b. Escribe la secuencia de números de mil en mil. Inicia por el 1.000 y termina en el 9.000

--	--	--	--	--	--	--	--

c. Cuenta la cantidad de dinero que hay en cada caso y escríbela en número y en letras.



d. Escribe y lee el número que representa cada ábaco.



3. EVALUACIÓN. (QUÉ APRENDÍ)

f. Escribe en tu cuaderno los números de 100 en 100, iniciando desde el 100 hasta llegar al 9.900. ¡Recuerda leer cada número que escribes, para que no lo olvides!

100 – 200 – 300 – 400 – 500 – 600 – 700 – 800 – 900 – 1.000 – 1.100 – 1.200

Resuelve en tu cuaderno las siguientes sumas y restas.

$\begin{array}{r} 4768 \\ 2342 \\ + 264 \\ \hline 190 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6721 \\ + 8368 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5302 \\ + 1346 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3147 \\ - 2411 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8775 \\ - 3458 \\ \hline \end{array}$
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

4. REFERENCIAS DE PROFUNDIZACIÓN.

Link de lectura y escritura de número de 4 cifras: <https://www.youtube.com/watch?v=lagza3rb2YU>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESUELVE LA SIGUIENTE EVALUACIÓN CON LA AYUDA DE TUS PAPITOS.

Observa los siguientes artículos con sus respectivos precios.



Con la información anterior responde:

1. ¿Cuál es el producto que vale Tres mil setecientos cincuenta pesos? _____
2. ¿El producto cuyo precio es una unidad de mil completa es? _____
3. ¿Cuál es el artículo que tiene un 4 en las Unidades de Mil? _____
4. ¿La lectura del valor de las gafas es? _____
5. ¿La lectura del valor del cuaderno es? _____
6. ¿La descomposición del número $4.000 + 300 + 20$ corresponde a qué valor? _____
7. ¿Cuánto debes pagar si compras el vestido y el carro? _____
8. ¿Cuánto debes pagar si compras la bicicleta, las gafas y el cuaderno? _____
9. Une con una línea el número con su respectivo nombre.

1.000

2.100

3.210

6.300

8.500

Seis mil trescientos

Mil

Ocho mil quinientos

Dos mil cien

Tres mil doscientos diez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO. TEMA: "DIBUJOS SOBRE CUADRÍCULAS"		
GRADO 2°	ÁREA: ARTÍSTICA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	
ESTUDIANTE		GRUPO:

2. PROPÓSITO. ¿QUÉ VOY A APRENDER?

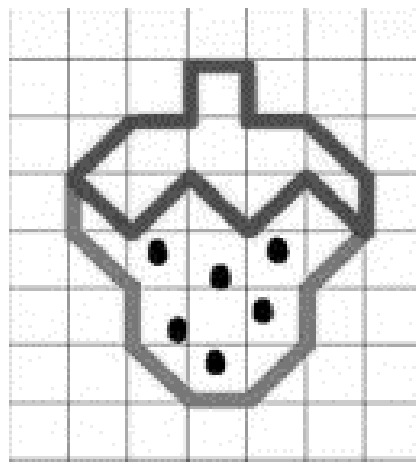
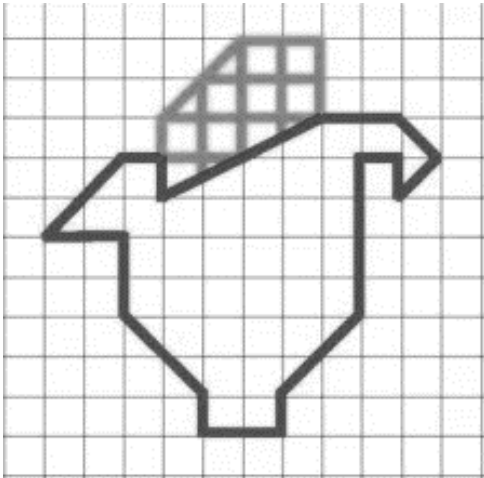
El propósito de esta guía es que el estudiante adquiera habilidades motoras a través del trazo y coloreado de dibujos sobre cuadrículas.

3. orientaciones generales. (INTRODUCCIÓN).

- Antes de iniciar su trabajo lava bien tus manos
- Trabaja en un lugar cómodo sin distracciones y con mucha luz
- Desarrolla estas actividades con mucha concentración y usando lápiz, borrador y colores.

4. ACTIVIDADES. ¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO!

Observa con mucha atención, cuenta los cuadros y realiza estos dibujos en tu cuaderno de Artística de tal manera que queden exactamente igual, cada dibujo va en una hoja diferente y repítelo tantas veces como quepa y coloréalo a tu gusto. Recuerda dejar espacios (renglones) entre un dibujo y el otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO. TEMA: " THE ANIMALS"		
GRADO 2°	ÁREA: INGLÉS	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	
ESTUDIANTE		GRUPO:

1. APRENDIZAJE. ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Emplea vocabulario y expresiones conocidas para nombrar algunos animales.

2. Orientaciones generales. (INTRODUCCIÓN).

Realiza las actividades apoyándote de un diccionario de inglés para que el proceso de comprensión sea más evidente.

3. CONCEPTUALIZACIÓN. ¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO!

Recorta de revistas o libros viejos estos animales y escríbeles al frente su nombre en inglés, si encuentras otros animales que no están aquí también los puedes pegar y buscar su nombre en un diccionario de inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO


4. ACTIVIDADES. (LO QUE APRENDÍ)

a. Investiga y escribe en tu cuaderno el siguiente vocabulario con su significado en inglés.

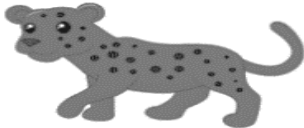
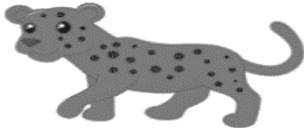




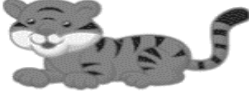


PALABRA EN ESPAÑOL	SIGNIFICADO EN INGLÉS
Perro	
Gorila	
Mono	
Cocodrilo	
Hormiga	
Pato	

b. Une con una línea la imagen con su nombre.

Nombre: _____

Los animales en inglés 

Unir con flechas: nombres de animales.



parrot
cheetah
gorilla
monkey
tiger
crocodile
lion
toucan

www.edufichas.com

5. Autoevaluación:

ITEMS DE LOS APRENDIZAJES ABORDADOS	SI	NO
Identifica los animales y los pronuncia en inglés.		
Consulta para profundizar la temática.		
Desarrolla las actividades propuestas en forma autónoma.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO. TEMA: "PRODUCTOS DE LOS ANIMALES DE MI REGION"		
GRADO 2°	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	
ESTUDIANTE		GRUPO:

1. PROPOSITO:

El estudiante identificará algunos productos de los animales de mi región (bovinos, caprinos y avícolas).

2. ORIENTACIONES GENERALES. Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de algunos productos de los animales de mi región ciclo de, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos utilice los link recomendados al final de la guía. Se presentan unos conceptos básicos relacionados con los animales de mi región. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por sí solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN:

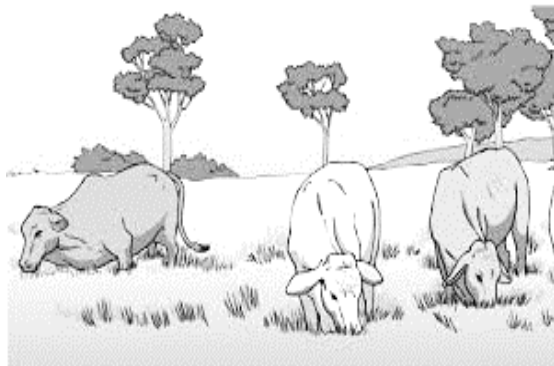
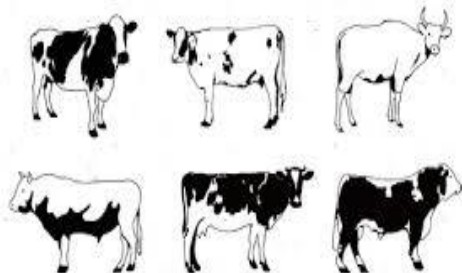
PRODUCTOS DE LOS ANIMALES DE MI REGIÓN.

Valencia, por sus tierras fértiles se cría una variedad de ganados bovino, porcino, caprino, avícola entre otras.

GANADO BOVINA:

Generalmente las vacas lecheras no son buenas en la producción de carne y viceversa: se obtienen sus productos lácteos como mantequilla, queso, yogurt, el cuero para la producción de objetos, propios de la región.

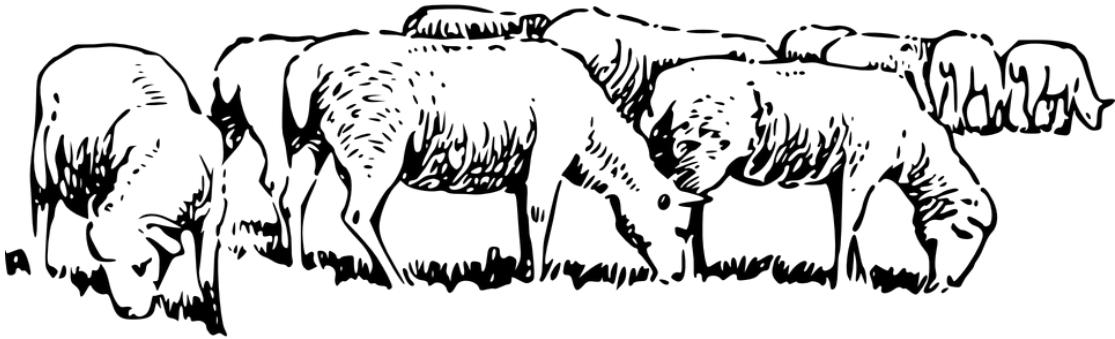
Valencia exporta ganado a otros países.



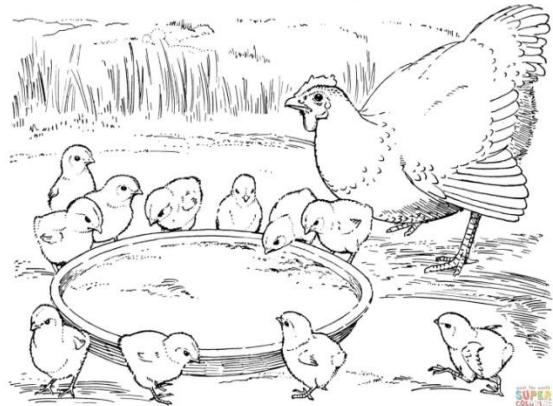
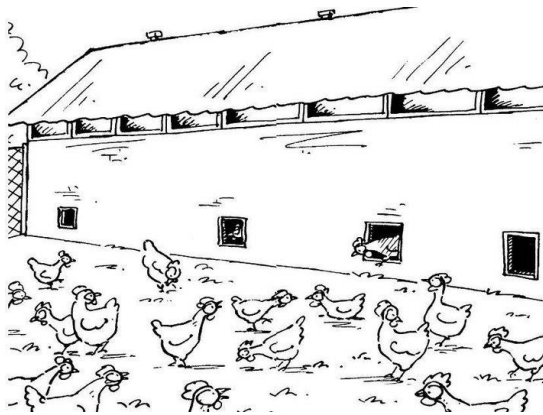
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ganado Caprino: La leche caprina no es diferente de la de otras especies en lo que a calidad de proteínas se refiere. Los contenidos grasos, sin embargo, son un tanto mayores que los de una vaca Holstein y tiene mayor rendimiento en queso.

Los costos de producción son muy bajos teniendo en cuenta que son animales que pueden ser criados de manera extensiva (pastoreo) o intensiva y se puede producir carne y derivados.



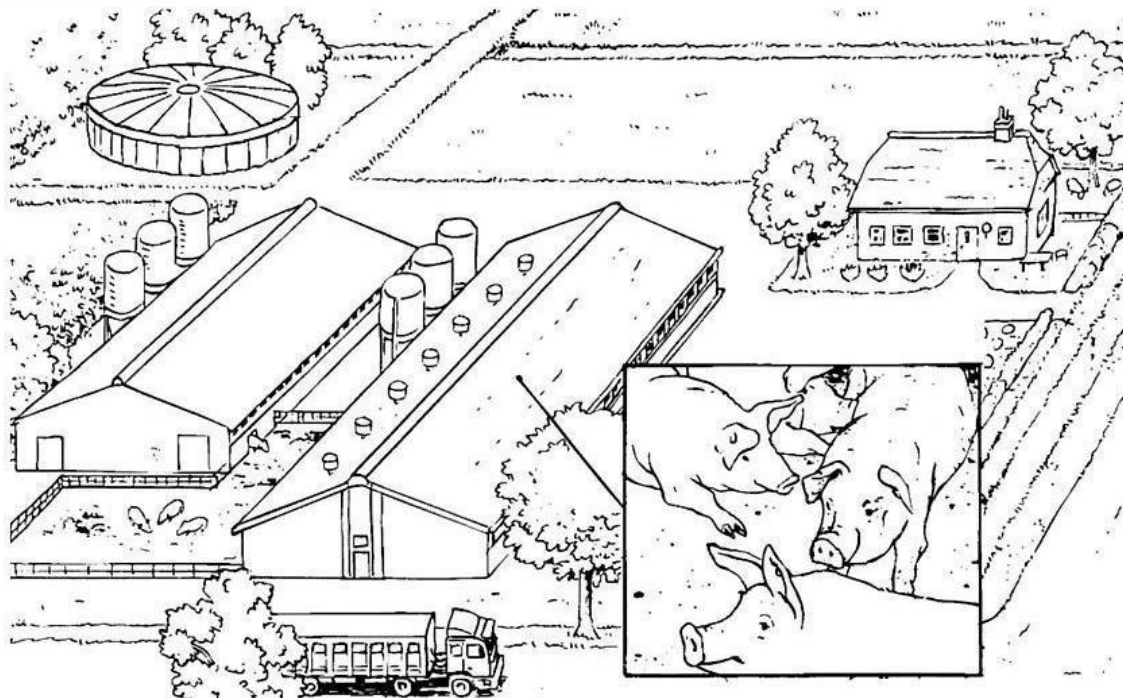
Avícola: la cría de animales avícolas como gallinas, pavos, patos, es una actividad rentable en el municipio de Valencia se crían en galpones gallinas ponedoras, de engorde



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

PORCINO: La cría de de cerdos en el municipio de Valencia es bastante activa ya que su carne es bastante apetecida por sus habitantes.

© Het Kleine Loo - www.hetkleinelo.nl
www.schoolplaten.com

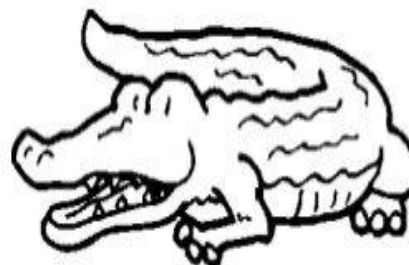
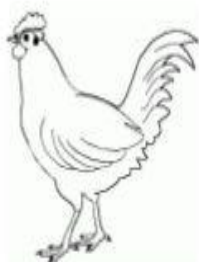
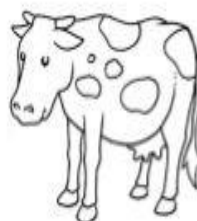
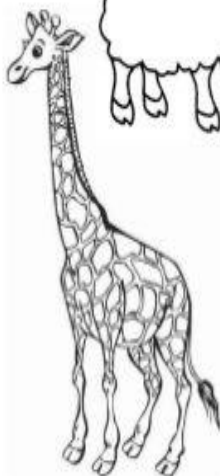
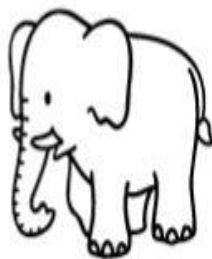
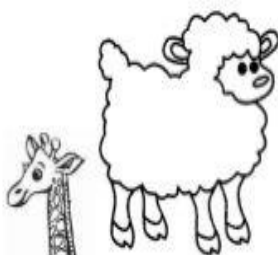


INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDADES:

Colorea los animales que son domésticos

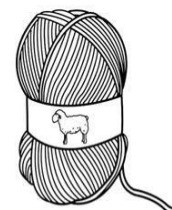
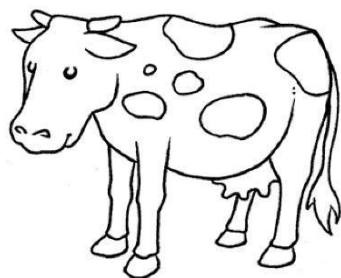
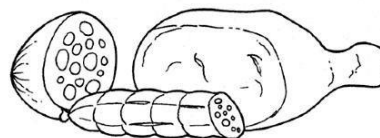
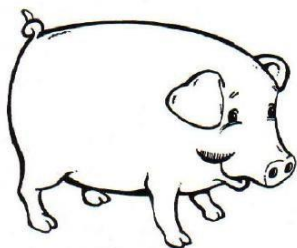
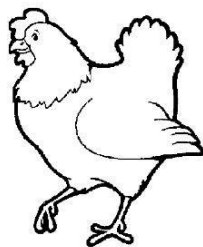
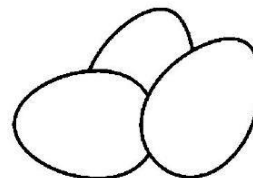
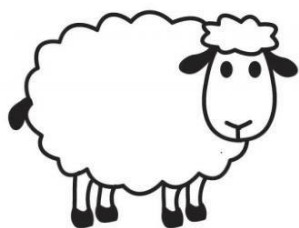
Colorea los animales de la granja:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN:

UNE CADA ANIMAL CON EL PRODUCTO QUE NOS DÁ:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

UNE LOS QUE SON IGUALES:

The image shows a matching exercise with two columns of ten animals each. A dashed line connects the first cat in the left column to the fifth cat in the right column. The animals in the left column are: cat, sheep, donkey, goat, chicken, dog, rabbit, pig, pig, cow. The animals in the right column are: goat, pig, dog, cat, chicken, donkey, rabbit, pig, sheep, cow.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Productos de los animales de mi región

<https://www.youtube.com/watch?v=ywufwLIYoC8>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO. TEMA: "FUERZAS APLICADAS Y SUS EFECTOS SOBRE LOS OBJETOS"		
GRADO: 2 B	AREA: C. NATURALES	FECHA: 17 agosto al18 de septiembre de 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	
ESTUDIANTE		GRUPO:

2. DBA: Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso)

3. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos las propiedades de la materia, guarda las actividades en la carpeta de trabajos. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

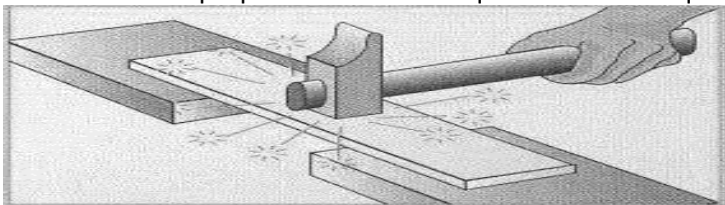
Se presentan unos conceptos básicos relacionados con las propiedades de la materia Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 M. de lunes a viernes.

3.CONCEPTUALIZACIÓN: Escribe esto en tu cuaderno de Ciencias Naturales.

PROPIEDADES DE LA MATERIA

Las propiedades de la materia permiten identificar las características de los Objetos inertes y de los seres vivos. A continuación encontrarás algunas de ellas:

- **DUREZA:** Esta propiedad se refiere a qué tan blando o que tan duro es un objeto.



- **TEXTURA:** Esta propiedad se refiere a qué tan suave, áspero, liso o rugoso puede es un objeto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

▪ **COLOR:** Esta propiedad se refiere a aquella sensación producida por los rayos luminosos, como propiedad de la luz transmitida, reflejada o emitida por un objeto, puede ser rojo, amarillo, naranja, verde, etc.



▪ **OLOR:** Esta propiedad se refiere a qué tan fuerte, suave o inoloro, puede ser aquello que percibimos a través del olfato.



▪ **SABOR:** Esta propiedad se refiere a aquella sensación que ciertas sustancias (objetos) producen en el órgano del gusto puede ser picante, ácido, dulce, salado, amargo o con sabor difícil de describir (insípido).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- **PESO:** Esta propiedad se refiere a la cantidad de materia que puede tener un objeto, nos permite identificar qué tan pesado o qué tan liviano es.



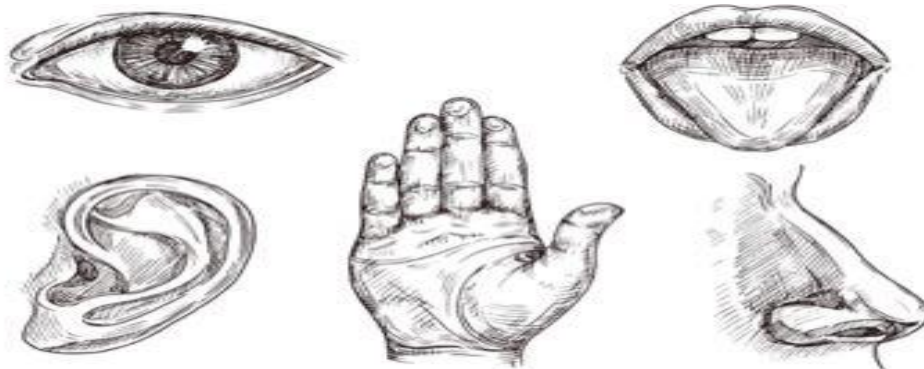
4. ACTIVIDADES.

Completo la ficha "matriz de características de la materia", con 5 objetos que desees. Sigue el ejemplo.

MATERIA	TAMAÑO	PESO	SABOR	COLOR	TEXTURA	OLOR	DUREZA
1.Limón	pequeño	liviano	ácido	verde	Lisa	Agradable	duro
2							
3							
4							
5							

5. EVALUACIÓN.

Relaciono con flechas cuales de mis sentidos utilizo para reconocer las propiedades de los objetos.



Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:

Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas : 50 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp,: 50%

6. REFERENCIAS DE CONSULTA:

Propiedades de la materia

http://www.iesseneca.net/iesseneca/IMG/pdf/LA_MATERIA_Y_SU_MEDIDA-1.pdf

https://www.youtube.com/results?search_query=propiedades+de+la+materia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO. TEMA: "LA CARTA, SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS"		
GRADO 2°	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	
ESTUDIANTE		GRUPO:

1. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Querido estudiante, hoy te quiero invitar a que sigas aprendiendo desde casa con el acompañamiento del padre de familia y orientación de tu profesor(a)

Quiero recordarte que:

- ✓ Trabajes en un lugar cómodo, sin distracciones y con mucha luz.
- ✓ Tu papito o mamita solo te orientarán en el desarrollo de las guías, no las harán por ti.
- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos y soluciona según la guía.
- ✓ Si tienes acceso a internet también te puedes apoyar con él.
- ✓ Lee con atención, en voz alta y varias veces los textos que se te indican para identificar las equivocaciones y corregirlas
- ✓ Durante la entrega de este material estará orientando los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 312 690 9612 en el horario de 8 a 12 y de 3 a 5 de lunes a viernes

2. PROPÓSITO ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.

a. Lee: Mateo permanece en la clínica hace 15 días y como las visitas son restringidas no se ha podido ver con su primo Andrés, que es su mejor amigo. Hoy está feliz porque recibió una linda carta, que lee y relee.

Contesta en tu cuaderno.

- ¿Qué crees que le cuenta Andrés a Mateo en la carta?
- ¿Alguna vez has recibido o enviado una carta? Cuéntanos, ¿cómo sucedió?
- ¿Qué es para ti una carta? ¿A quién te gustaría escribirle una carta?

3. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

b. Lee y escribe en tu cuaderno de lenguaje

¿Qué es una carta?

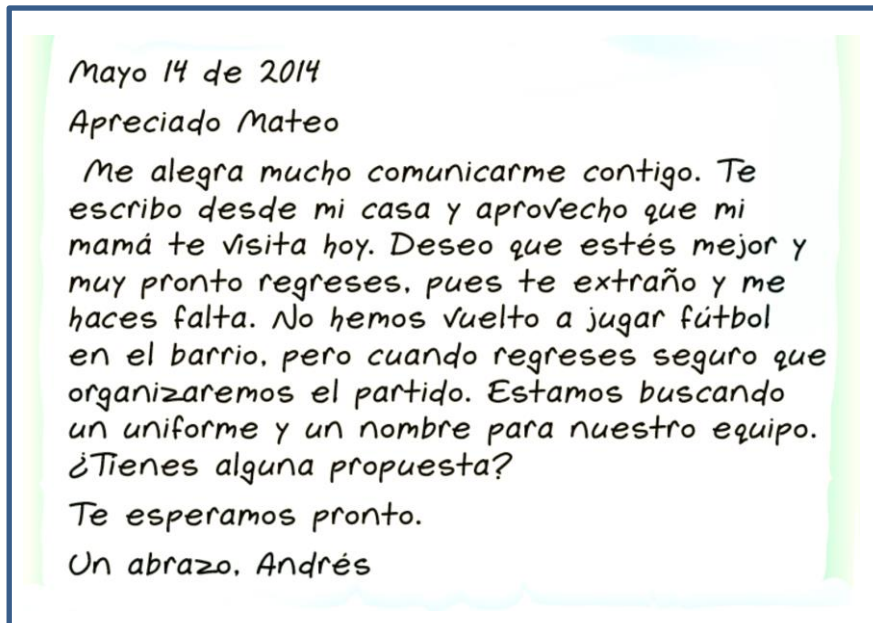
La carta es un medio escrito que una persona envía a otra para comunicarle un mensaje.

¿Cuáles son las características de una carta?

Todas las cartas deben llevar la fecha en la que fue escrita, la persona a quien va dirigida, un saludo, el contenido, la despedida y la firma. Para enviar una carta generalmente escribimos en el sobre el nombre del destinatario, que es a quien se dirige la carta, y del remitente o quien envía la carta.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

c. Observa el ejemplo



d. Lee con atención y escribe en tu cuaderno lo que está en el recuadro

Cuando escribimos cartas, utilizamos palabras. Algunas de ellas nos sirven para nombrar personas como Mateo, lugares como Hospital y objetos como uniforme; estas palabras son sustantivos o nombres.

Los sustantivos son las palabras que utilizamos para nombrar a las personas, animales, objetos o plantas. Por ejemplo: Daniela, Mateo, Andrés, mesa, lápices o Tobi que es como se llama mi perro.

A las palabras que usamos para nombrar a las personas, animales, objetos, plantas o lugares les podemos asignar cualidades

4. ACTIVIDADES. (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

e. Después de leer la carta, responde en tu cuaderno.

- ¿Quién escribe la carta?
- ¿A quién va dirigida la carta?
- ¿Qué dice o cuál es el tema de la carta?
- ¿Desde dónde se escribe la carta?
- ¿Qué día la escribieron?

f. Busca al menos 5 sustantivos que se encuentren en la siguiente sopa de letras y a cada uno de estos asígnele un adjetivo

EL adjetivo es la palabra que acompaña al sustantivo para complementarlo y expresar una de sus cualidades concordando en género y número, es decir, las palabras que nos dicen cómo es una persona, animal o cosa. Ejemplo: Daniela es **linda**, Mateo es **alto**, la mesa es **amplia**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

x	z	c	a	s	a	w	q
M	a	u	l	l	i	n	x
w	p	z	w	q	z	q	w
x	e	C	h	i	l	e	z
w	l	z	q	x	w	z	w
x	o	z	P	e	d	r	o
z	x	q	w	m	a	n	o

g. Para mejorar tu ortografía busca y escribe en tu cuaderno 10 sustantivos o nombres que lleven las consonantes "ll", "ñ" y "r".

5. EVALUACIÓN. ¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

h. Escribe una carta a tu mejor amigo, resaltando en él sus cualidades. Ten en cuenta la estructura de una carta.

6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

Retos para gigantes grado 2°

https://www.youtube.com/watch?v=aeOkAL6v6lg&ab_channel=PechasTV

7. AUTOEVALUACIÓN-COEVALUACIÓN:

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Comprendo las cartas que leo.			
Considero importante escribir cartas para comunicar mensajes.			
Identifico palabras que son nombres o sustantivos			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO. TEMA: "ARTEFACTOS QUE LE FACILITAN LA VIDA AL HOMBRE"		
GRADO 2°	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	
ESTUDIANTE		GRUPO:

1. ORIENTACIONES GENERALES.

Querido estudiante, hoy te quiero invitar a que sigas aprendiendo desde casa con el acompañamiento del padre de familia y orientación de tu profesor(a)

Quiero recordarte que:

- ✓ Trabajes en un lugar cómodo, sin distracciones y con mucha luz.
- ✓ Tu papito o mamita solo te orientarán en el desarrollo de las guías, no las harán por ti.
- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos y soluciona según la guía.
- ✓ Si tienes acceso a internet también te puedes apoyar con él.
- ✓ Lee con atención, en voz alta y varias veces los textos que se te indican para identificar las equivocaciones y corregirlas
- ✓ Durante la entrega de este material estará orientando los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 312 690 9612 en el horario de 8 a 12 y de 3 a 5 de lunes a viernes

2. APRENDIZAJE.

Identifica algunos elementos tecnológicos que le facilitan la vida al hombre y las pone en práctica.

3. CONCEPTUALIZACIÓN: Escribe en tu cuaderno de integrado este párrafo.

Elementos tecnológicos que le facilitan la vida al hombre

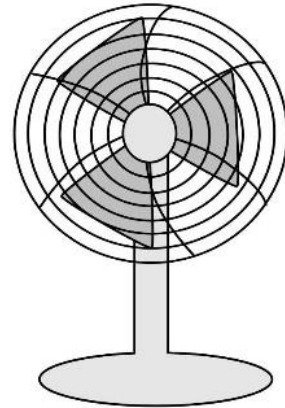
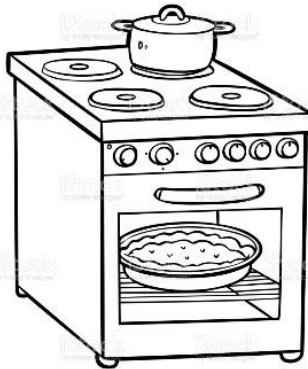
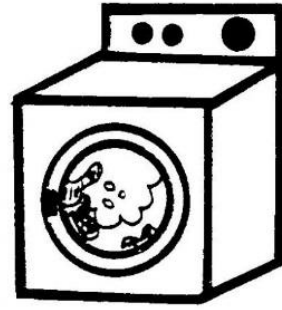
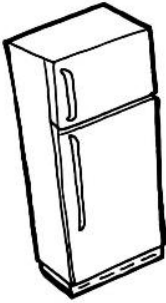
Desde tiempos remotos, el ser humano ha buscado la manera de hacer más cosas, con menos esfuerzo y en un tiempo ms corto.

Para ello, hombres y mujeres han utilizado su imaginación e inteligencia en la invención o creación de herramientas, máquinas y otros instrumentos que les ayudan a resolver problemas de la vida diaria; estos objetos les facilitan el trabajo y dan respuesta a sus necesidades básicas de salud, alimentación, descanso y otras.

El hogar es uno de los lugares donde vemos con frecuencia las ventajas de los inventos. Todos los días usamos objetos, máquinas y utensilios que facilitan y agilizan algunas actividades importantes para el bienestar de nuestra familia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Algunos de estos elementos son:



4. ACTIVIDADES.

b. Colorea las imágenes y escribe su nombre

c. Elabora un listado de elementos tecnológicos que se utilizan en:

Hogar:

Transporte:

Trabajo:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. EVALUACIÓN

d. Busca en la sopa de letras elementos tecnológicos y escribe la función que cumplan estos en la vida del hombre



6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

file:///C:/Users/user/Downloads/Documents/1-3_primer_periodo_tecnologia.pdf

https://www.youtube.com/watch?v=AyzY0Kxlvu4&ab_channel=UnicabVirtual

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO. TEMA: "JESÚS DA LA VIDA POR NOSOTROS"		
GRADO 2°	AREA: E. RELIGIOSA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	
ESTUDIANTE		GRUPO:

1. ORIENTACIONES GENERALES.

Querido estudiante, hoy te quiero invitar a que sigas aprendiendo desde casa con el acompañamiento del padre de familia y orientación de tu profesor(a)

Quiero recordarte que:

- ✓ Trabajes en un lugar cómodo, sin distracciones y con mucha luz.
- ✓ Tus papitos solo te orientarán en el desarrollo de las guías, no las harán por ti.
- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos y soluciona según la guía.
- ✓ Si tienes acceso a internet también te puedes apoyar con él.
- ✓ Lee con atención, en voz alta y varias veces los textos que se te indican para identificar las equivocaciones y corregirlas
- ✓ Durante la entrega de este material estará orientando los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp en el horario de 8 a 12 y de 3 a 5 de lunes a viernes

2. PROPÓSITO.

Explico por qué el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos

3. CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno de Religión o el de áreas integradas:

JESÚS DA LA VIDA POR NOSOTROS

La amistad de Jesús con las personas es infinita, pues él dio la vida por nuestra salvación. En semana santa recordamos los acontecimientos más importantes de los últimos días de la vida de Jesús. En los evangelios podemos encontrar los relatos que nos cuentan sobre la pasión, muerte y resurrección del Hijo amado de Dios

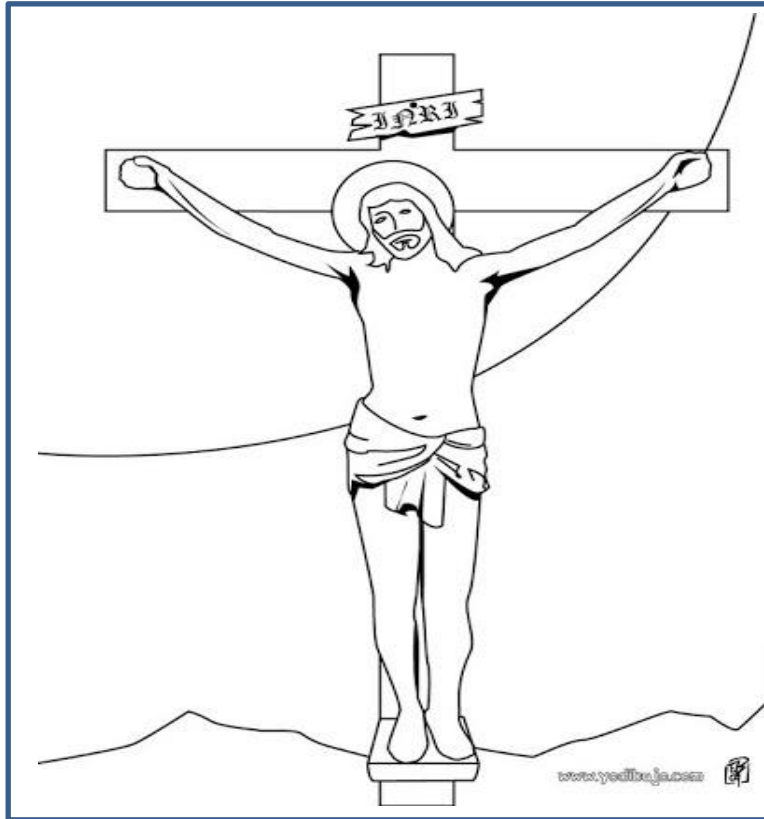
a. Escribe verdadero o falso según el enunciado

- Antes de morir, Jesús se reunió con sus amigos para celebrar la navidad _____
- Antes de morir, Jesús perdonó a los que lo habían crucificado _____
- Jesús venció a la muerte y resucitó como lo había prometido _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDADES.

a. Observa y colorea la imagen.



b. Completa:

Jesús murió en la _____ Por amor a los _____ Y resucitó al _____ día

5. EVALUACIÓN.

d. Marca la respuesta correcta:

Jesús murió en la cruz:

- a) Por equivocación
- b) Por amor
- c) Por mala suerte

6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

https://www.youtube.com/watch?v=3xzKHMh2EwY&ab_channel=AbrahamVlogs

Hablemos de Dios 2°

Caminos de fe grado 2°

7. AUTOEVALUACIÓN-COEVALUACIÓN:

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Reconozco que Jesús murió por amor a nosotros			
Comprendo que Jesús da su vida y resucita por una promesa			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO. TEMA: "PODEMOS EXPRESAR EMOCIONES Y NO AGREDIR A TROS "		
GRADO 2°	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	
ESTUDIANTE		GRUPO:

1. PROPOSITO: Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos, las emociones. Guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con las emociones. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp 3045218985, en el horario de 7:00 a 12:00 M. de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN:

LAS EMOCIONES son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.

Las emociones pueden ser de:

Alegría: sensación agradable de satisfacción y bienestar.



Asco: intenso desagrado hacia algo repulsivo o repugnante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ira: sentimiento de enfado, irritabilidad o indignación.



Miedo: Provocado generalmente por sensación de amenaza, peligro o dolor.



Sorpresa: malestar o asombro ante algo inesperado.



Tristeza: sensación de desdicha o infidelidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDADES.

Dibuja a cada carita las cejas y la boca que representa cada expresión en los niños. Coloréalos.



Actividad: Dibuja a la carita las cejas y la boca, que representa cada expresión en los niños. Coloréalos.

5. EVALUACIÓN. Relaciona con una línea cada cara con el dibujo que corresponde.

The image contains a matching exercise with five faces on the left and five objects on the right. A dashed line connects the first face (sad) to the first object (heart).

Face	Object
Sad face with a frown and tears	Heart
Happy face with a smile and a bow in her hair	Bandage on a finger
Happy face with a wide smile and a tongue sticking out	Small dog
Sad face with a frown and a bow in her hair	Ghost
Happy face with a smile and a tongue sticking out	Birthday cake with balloons

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía: Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas: 50 %

Participación en el chat de facebook, whatsapp: 50%

6. REFERENCIAS DE CONSULTA:

<https://www.slideshare.net/noeliach/emociones-inside-out?related=1>

<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/tipos-de-emociones/>

https://www.youtube.com/results?search_query=las+emociones

AUTOEVALUACIÓN: Se tendrá en cuenta el interés por cada uno de los estudiantes, el desarrollo de las diferentes actividades a desarrollar por parte de cada uno de ellos, el acompañamiento importante de los padres o acudientes para un mejor desempeño y comprensión de los temas expuestos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "VALENCIA, SUS BARRIOS, CORREGIMIENTOS VEREDAS Y"		
GRADO 2°	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	
ESTUDIANTE		GRUPO:

1. DBA (QUE VOY APRENDER)

Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugares donde vive con las de otros lugares.

2. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCION)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía, guarda las actividades de trabajo para podértelas revisar, complementa tu aprendizaje con libros o materiales que tengas en tu casa sin salir de ella, si cuentas con otros medios puedes utilizarlos. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o whatsApp, en el horario de 7 A. M a 12 p.m

3. CONCEPTUALIZACION: (LO QUE ESTOY APRENDIENDO) Todo esto lo escribo en el cuaderno de sociales

Consulta sobre la historia de nuestro municipio, luego responde estas preguntas.

ACTIVIDAD 1.

RESPONDE EN TU CUADERNO :

- Consulta con tus padres cual fue la primera escuela que existió en valencia.
- Donde funciono la primera iglesia y que nombre tuvo
- Como fueron las primeras casa. Dibujalas.

DIVISION POLITICA DEL MUNICIPIO DE VALENCIA.

Valencia se ubica al sur del departamento de córdoba a una distancia de 90 kilómetros de la capital del departamento (montería), a unos 15 kilómetros del municipio de tierralta . La cabecera municipal esta situada cerca al rio Sinú, en la actualidad valencia cuenta con los siguientes corregimientos:

Cocuelo,guadual, jaraguay, las nubes, manzanares, mata de maíz, mieles, reposo, rionuevo, san Rafael, santo domingo, Villanueva, Rusia, el venado.

Cuenta con 109 veredas.

BARRIO DE NUESTRO MUNICIPIO

Valencia cuenta con 24 barrios que son:

Las palmitas, Buenavista, san José, la cruz, las marías, el centro, villa Prada, san Nicolás, Alfonso López, puerto rico, el galán, las piedras, el 20 de enero, bijagual, jaraguay, Nazaret, el rosario, Ospina Pérez, villa liney, buenos aires, san marcos, 6 de enero, Marsella, el milagro y villa paraíso.

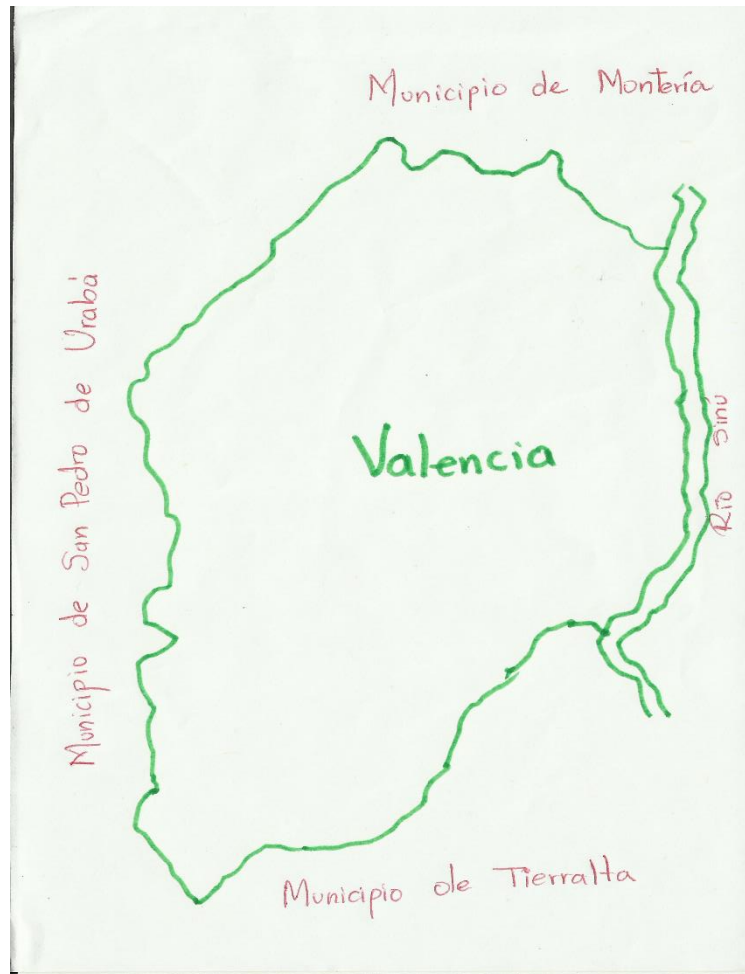
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

LIMITES DE NUESTROMUNICIPIO

Por el Norte limita con el Departamento de Antioquia y la ciudad de Montería

Por el este y sur limita con Tierralta y Oeste con el departamento de Antioquia

ACTIVIDAD: En una hoja de block dibuja el croquis del mapa de nuestro municipio con sus límites.



RELIEVE Y CLIMA DE NUESTROMUNICIPIO

El municipio está localizado sobre el piso térmico cálido a una altura promedio de 60 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 30° C, con una topografía variada que se desenvuelve entre la Serranía de Abibe, el Valle y el río Sinú.

La mayor fuente hidrográfica del Municipio de Valencia es el Río Sinú ya que hace parte de la Cuenca Alta de éste, encontrándose ubicado en la margen izquierda del mismo; además, su aspecto hidrográfico lo constituyen las Microcuencas de Jaraguay, El Pirú, Aguas Prietas, Los Pescados y Tinajones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

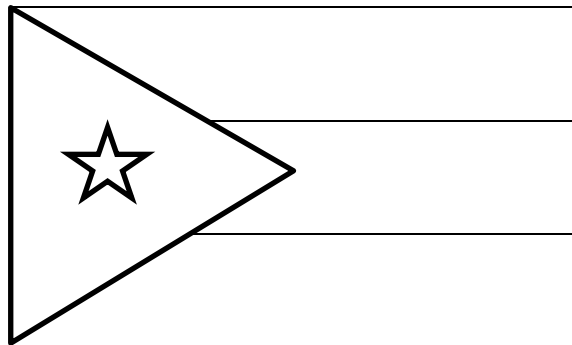
SIMBOLOS DEL MUNICIPIO

Nuestro municipio cuenta con una bandera, un escudo y un himno que nos identifica de los demás municipios.

LA BANDERA:

Se compone de tres franjas horizontales así: La primera es de color amarillo oro, simboliza la riqueza de sus tierras, en el oro y la abundante riqueza de maíz en todo el ancho de sus suelos. La segunda es el color blanco, simboliza la ganadería, también es el símbolo de la nobleza de sus habitantes lo que hace de Valencia una tierra sin fronteras, La tercera de color verde claro, representa la fertilidad de nuestra tierra, que es la agricultura. Termina la bandera con un triángulo de color azul con una estrella en el centro, el color amarillo, representa la cantidad de agua en sus tierras y el espacio celeste que cubre a Valencia. La estrella simboliza la esperanza de sus gentes. La bandera fue ideada y diseñada por: GABRIEL SUAREZ MARTINEZ, ExProfesor del Colegio José María Carbonell.

Colorea la bandera de Valencia, con las indicaciones dadas en el texto de arriba.

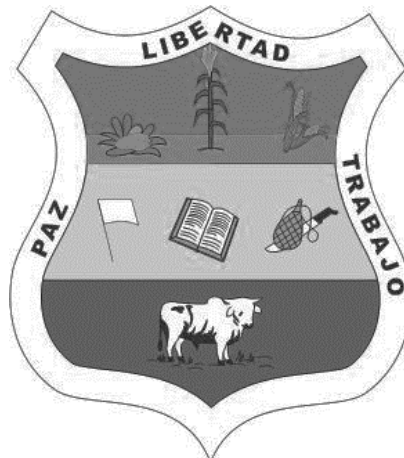


EL ESCUDO:

Con cada uno de sus elementos simboliza paz que debe reinar en la comunidad valenciana, la fertilidad de los suelos; la ganadería, la inteligencia, el trabajo, la cultura, la abundancia.

Su lema: país libertad y trabajo

Autor: Lic: Hugo Rafael Arango (Q. P.D).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

HIMNO DE NUESTRO MUNICIPIO:

Fue escrito por el Licenciado Aníbal Medrano con arreglos musicales del profesor Gabriel Suarez.

4. ACTIVIDAD: (Practico lo aprendido) Responde en tu cuaderno.

- Escribe cinco barrios de tu municipio
- Escribe 3 corregimientos y 3 veredas de nuestro municipio
- Escribe 3 sitios turísticos de nuestro municipio

5. EVALUACION:(Como sé que aprendí)

-Dibuja varios productos que se cultivan en tu municipio

-Responde:

b) como se llama el actual alcalde de nuestro Municipio _____

PROFUNDIZACION(Que aprendí).

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Eres capaz de explicar con tus palabras la historia de nuestro municipio			
Escribe algunos barrios, corregimientos y veredas de nuestro municipio			
Identifica en cualquier lugar los símbolos de nuestro municipio			

PROFUNDIZACIÓN: Link de la reseña histórica del Municipio de valencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=tq1H0Mmv4rE>