

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

SEGUNDA ENTREGA

TERCER PERIODO

GRADO 3° _____

ESTUDIANTE: _____

Agosto 18 al 18 de septiembre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

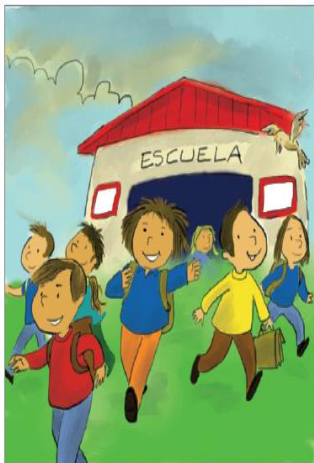
GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO - "TEXTOS (explicativos e instructivos) "		
GRADO 3°	ÁREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO

1. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola apreciados estudiantes, les animo a seguir aprendiendo en compañía de sus padres; recordándoles que también tienen mi apoyo en este proceso educativo. Por eso, vamos a proporcionarte las siguientes orientaciones, que servirán de base para que adquieras tu aprendizaje. ¡¡Recuerda!!, que solo quiero de ti, el máximo esfuerzo y dedicación.

Debes desarrollar toda la guía, si tienes dificultad y no lo puedes resolver, o dudes en llamarme

Canción primaveral



Salen los niños alegres
de la escuela,
poniendo en el aire tibio
del abril canciones tiernas.

¡Qué alegría tiene el hondo
silencio de la calleja!
Un silencio hecho pedazos
por risas de plata nueva.

Federico García Lorca

<http://www.uhu.es/cine.educacion/poesiaenlasaulas#Recuerdo infantil>

Debes hacer uso del cuaderno, anotando los conceptos básicos
Si tienes algún otro material que te sirva úsalo, para el desarrollo
de las actividades; pero sin salir de casa
Durante la semana de entrega de este material estaré
orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de
aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 7:
A.M a 12 pm, de lunes a viernes.

2. PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

La guía se orienta a la comprensión de los textos explicativos e
instructivos.

Reconoce los textos de acuerdo a experiencias y situaciones
reales de su contexto.

Para iniciar te invito a que

1. observes y leas el siguiente texto. Luego responde las
preguntas en tu cuaderno

a. Según el texto, ¿cómo salen los niños de la escuela?

b. ¿Por qué crees que los niños salen así de la escuela?

c. ¿Te gustó el texto? ¿Por qué?

3. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Un **texto expositivo** es una clase de modalidad textual que presenta un intercambio objetivo de los hechos, las ideas o los conceptos. Su finalidad es informar temas de interés general para un público no especializado y, en ocasiones, sin conocimientos previos. Suele utilizar palabras sencillas y claras, predomina el presente indicativo..

Tipos de texto explicativo:

- ✓ **Divulgativos:** Un texto divulgativo es aquel que establece un tema o argumento que proporciona un discurso oral, ya que este contiene argumentos sociales de uno u otros temas; es decir, puedes escoger un tema o varios para salir a pronunciar un discurso o exposición.
- ✓ **Especializado:** Por otro lado, los especializados no informan, sino que pretenden hacer comprender aspectos como los científicos, por lo que exigen un receptor más especializado, con un mayor grado de conocimiento del tema. Presentan, por lo tanto, una mayor complejidad sintáctica y léxica. Pertenecen a este los textos científicos, jurídicos y humanísticos de vacaciones solos

1. Completa la ficha con la lectura del poema anterior.

Escribe un texto explicativo que exprese cómo te sientes al salir de la escuela después de clases.

Al escribir, ten presente:

- ✓ Escribir con mayúscula al iniciar una oración y después de un punto.
- ✓ Escribir con letra clara.
- ✓ Que esté ordenado y limpio.

Estructura del texto expositivo

- **La introducción:** Se da a conocer la explicación acerca de cómo será tratado el tema del texto con el objetivo de que el receptor tenga interés.
- **El desarrollo:** Es la parte más importante del texto; consiste en la exposición clara, donde se ordenan los conceptos.
- **La conclusión:** La parte final del texto, puede aparecer un breve resumen de los puntos tratados en el desarrollo, ofreciendo una evaluación de la presentación o simplemente una síntesis de los argumentos.



Título

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

A continuación se presenta un ejemplo breve de un texto expositivo:

La manzana: la manzana es una fruta comestible de tipo pomácea, que nace del árbol manzano.

La manzana tiene una forma redondeada y algo achata en los extremos. Su piel es delgada y puede ser de color rojo, verde o amarillo. El interior de la fruta es de color blanco y jugoso, y en el centro se encuentran sus semillas.

La manzana posee diferentes propiedades, entre estas:

Es una fruta astringente y laxante.

Favorece la eliminación de líquidos corporales.

Es una fruta que se puede comer tanto cruda como cocida, así como junto con otros alimentos.

Al ser una fruta versátil, se puede incluir en gran diversidad de recetas culinarias.

Por otro lado, entre los principales países productores y exportadores de manzana se encuentran México, Chile, China, Estados Unidos, España, entre otros.



Lee el siguiente texto y resuelve las siguientes preguntas:

Sistema solar

VELOZ MERCURIO
Mercurio es un pequeño planeta. Sus días son muy calientes y sus noches son más frías que un congelador.

ARDIENTE ESTRELLA
El Sol es la única estrella del Sistema Solar. Es grande como un millón de Tierras y más caliente que un horno.

VENUS ARDIENTE
Es el planeta más cercano a la Tierra. Su cielo es amarillo y nublado. Las nubes atrapan el calor solar y por eso es muy, muy caliente.

MARTE ROJO
Marte es de ese color porque en su suelo hay hierro enrojecido por el aire.

ANILLADO SATURNO
Dicen que Saturno es el planeta más bello, porque tiene anillos formados por millones de rocas y polvo.

IMPETUOSO NEPTUNO
Neptuno es un mundo azul y muy frío. Está tan alejado de la Tierra que la sonda espacial Voyager tardó 12 años en llegar a él.

FRÍO URANO
Urano es un enorme, lejano y frío planeta verde azul con anillos. En ciertas zonas las noches pueden durar más de cuarenta años.

JÚPITER GIGANTE
Júpiter es el planeta más grande. Su superficie no es sólida. Gira muy rápido sobre su eje, por eso sus días duran solo diez horas.

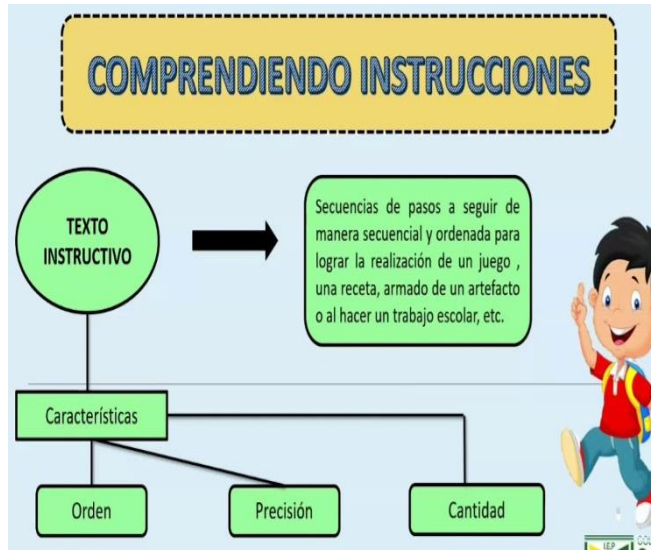
TIERRA AZUL
La Tierra se ve azul desde el espacio, debido a que está cubierta principalmente de agua.

LUNA RADIANTE
Da vueltas alrededor de la Tierra. Tiene cráteres formados por choques de rocas.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los días en Júpiter duran diez horas?

- A. Porque su superficie no es sólida.
- B. Porque es el planeta más grande.
- C. Porque gira muy rápido en su eje.
- D. Porque sus noches duran 40 años.



2. ¿Para qué sirven las imágenes del texto?

- A. Para destacar características de los planetas.
- B. Para mostrar la cantidad de planetas.
- C. Para promocionar los planetas.
- D. Para invitar a visitar planetas.

Reto

Veloz Mercurio Venus *ardiente* *Frío* Urano Marte *rojo*

¿Qué función cumplen las palabras destacadas?

- A. Indican los nombres de los planetas.
- B. Indican dónde están los planetas.
- C. Indican acciones de los planetas.
- D. Indican cómo son los planetas.

Completa:

}

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Las palabras destacadas se llaman _____ y sirven para

_____.

Completa la siguiente ficha de lectura.

Ficha de lectura

¿Qué se informa en el texto?	
¿Para qué se usa este texto?	

TEXTOS INSTRUCTIVOS: Los textos **instructivos** tienen como propósito dirigir las acciones del lector. Muestran pasos a seguir, materiales y como lo dice su propio nombre: **instruyen** en alguna actividad. Generalmente se aplican para resolver problemas de la vida cotidiana, por ejemplo: cómo utilizar un televisor, cómo cocinar algún alimento, cómo instalar una computadora, cómo pintar un cuarto, etc.

FUNCIÓN: Los textos instructivos tienen como función orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna característica, guían sobre cómo accionar algún aparato o sistema, como por ejemplo, los manuales de uso de materiales tecnológicos, arreglar artefactos, etc.

La estructura de este tipo de textos es la siguiente:

- Título del texto.
- Breve introducción a la actividad a realizar.
- Materiales o Ingredientes a usar.
- Procedimiento o Preparación (en caso de ser una receta): Indica la forma de realizar alguna actividad de manera clara y específica.
- Imagen (opcional, pero no menos importante): Es recomendable agregar una, para mejorar la experiencia del lector; aunque muchos prefieren no utilizarlo.

LA RECETA COMO TEXTO INSTRUCTIVO:

Queque



Ingredientes:

2 tazas de harina.



2 tazas de azúcar.



Mantequilla.



1 taza de leche.



2 cucharaditas de polvos de hornear.



3 huevos.



Preparación.

Mezclar el azúcar y la mantequilla.

A la masa cremosa suma 3 huevos y mezclar.

Añadir polvos de hornear y leche.

Cocinar la mezcla en el horno precalentado a llama baja por 45 minutos.



(Texto adaptado)

ACTIVIDAD

1. Realiza una receta sencilla:

- Describe los ingredientes paso a paso.
- Realiza un video en donde explicas los ingredientes a utilizar en la receta

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

1. lee el siguiente texto y explica

Los flamencos son aves gregarias altamente especializadas, que habitan sistemas salinos de donde obtienen su alimento (compuesto generalmente de algas microscópicas e invertebrados) y materiales para desarrollar sus hábitos reproductivos. Las tres especies de flamencos sudamericanos obtienen su alimento desde el sedimento limoso del fondo de lagunas o espejos lacustre-salinos de salares, El pico del flamenco actúa como una bomba filtrante. El agua y los sedimentos superficiales pasan a través de lamelas en las que quedan depositadas las presas que ingieren. La alimentación consiste principalmente en diferentes especies de algas diatomeas, pequeños moluscos, crustáceos y larvas de algunos insectos...



- De qué habla el texto.
- Qué tipo de texto explicativo.
- Realiza un texto explicativo.

3. lee el siguiente texto instructivo

Lee la receta, sigue los pasos y construye de este delicioso y nutritivo alimento.

Sándwich

Ingredientes para tres personas

- Seis rodajas de pan integral
- Dos cucharadas de queso blanco
- Tres hojas de lechuga
- Seis rodajas de tomate
- Una zanahoria rallada
- Tres fetas de jamón
- Sal a gusto

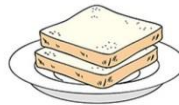
Utensilios

- Platos
- Cuchillos
- Cucharas

Instrucciones

1

Coloca dos rodajas de pan integral en un plato.



2

Unta los panes con queso blanco.



3

Lava las hojas de lechuga y corta el tomate en rodajas.



4

Agrega a una de las rodajas de pan una hoja de lechuga y dos rodajas de tomate.



6

Agrega una feta de jamón y tapa con la otra rodaja de pan.



5

Agrega un poco de zanahoria rallada sobre las rodajas de tomate. Condimenta con sal.



escritos instruccionales: instrucciones, recetas, prescripciones y prospectos.

Características de una receta de cocina

Cada receta de cocina o receta culinaria consta de estas partes esenciales:

- Describe con tus palabras el anterior texto instructivo.
- Realiza un texto instructivo.

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.significados.com/texto-expositivo/>

<https://www.google.com/search?q=texto+instructivo&source=...>

<https://www.google.com/search?q=texto+expositivo>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO -. LA DIVISION (exacta e inexacta)		
GRADO 3°	ÁREA: MATEMÁTICAS	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

1. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de la división (exacta e inexacta), guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía. Se presentan unos conceptos básicos relacionados con la división exacta e inexacta y .solución de problemas. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se auto evalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

2. PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

En esta guía aprenderás como dividir de forma exacta e inexacta

La división

Es una operación aritmética de descomposición que consiste en averiguar cuántas veces se puede dividir un número.

Dividendo	Divisor
32	9
5	3
Residuo	Cociente

División exacta y división inexacta

En una división exacta:

El resto es siempre cero ($r = 0$).

El dividendo es igual al divisor por el cociente.

$$D = d \times c$$

División exacta.

Esta división tiene de resto 0
Es una división exacta

$$\begin{array}{r} 862 \\ 0643 \\ 0 \end{array}$$

CORRECTO

- En una división inexacta

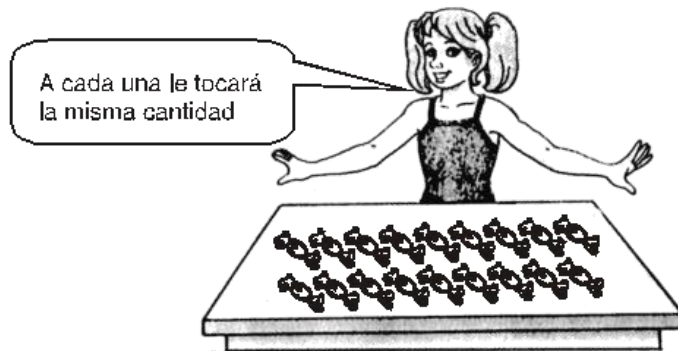
- El resto es siempre distinto de cero y menor que el divisor ($r \neq 0$ y $r < d$).

- El dividendo es igual al divisor por el cociente más el resto. $D = d \times c + r$

$\begin{array}{r} 982 \\ 62 \\ 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ 42 \end{array}$	<p>Prueba</p> $\begin{array}{r} 23 \\ \times 42 \\ \hline 46 \\ 92 \\ \hline 966 \\ + 16 \\ \hline 982 \end{array}$ <p style="text-align: right;">resto</p>
--	---	---

3. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Marta, Marisol y Jessica van a recibir caramelos.



18 caramelos repartidos entre 3 niñas.

¿Cuántos le tocará a cada una? Si son 3 niñas. ¿Qué número multiplicado por 3 me da 18?

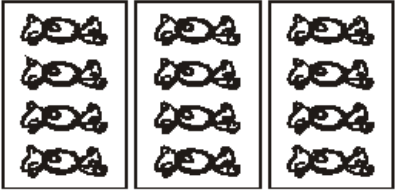



Entonces a cada niña le tocará 6 caramelos.

$$18 \div 3 = 6$$

Porque: $6 \times 3 = 18$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- **APRENDO:**

DIVIDO	GRÁFICO	RESPUESTA
doce entre tres		$12 \div 3 = 4$
nueve entre tres		$9 \div 3 = \square$
quince entre tres		$15 \div 3 = \square$
ocho entre dos		$8 \div 2 = \square$

• **Observa:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$4 \div 2 = \square$

$20 \div 5 = \square$

$54 \div 6 = \square$

$8 \div 4 = \square$

$30 \div 6 = \square$

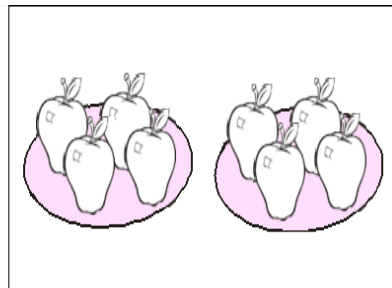
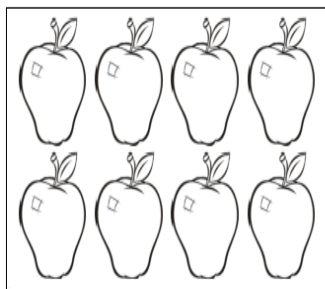
$24 \div 4 = \square$

$12 \div 3 = \square$

$21 \div 7 = \square$

$48 \div 6 = \square$

$\begin{array}{r} 24 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \hline 2 \end{array}$
$\begin{array}{r} 45 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ \hline 3 \end{array}$



¿Cuántas manzanas hay?

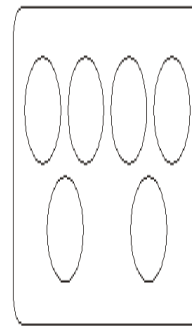
¿Cuántas bandejas hay?

¿cuántas tiene cada bandeja?

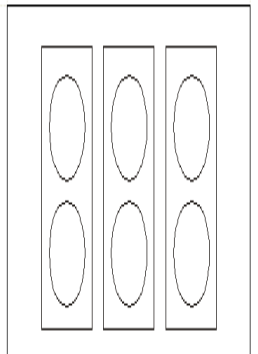
Entonces entre igual a

Se escribe \div =

Hay 6 círculos



Se divide:



Se escribe: \div =

DIVISIÓN HORIZONTAL Y DIVISIÓN VERTICAL

- **DIVISIÓN HORIZONTAL:**
- **DIVISIÓN VERTICAL:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

• **OBSERVO** bien, **ANALIZO** y **COMPLETO**.

Ahora RESUELVO.

$3 \times 2 = 6$
factores producto

$6 \div 2 = 3$
dividendo divisor cociente

$6 \times \square = \square$
 $\square \div \square = \square$

$5 \times 2 = 10$
 $10 \div 2 = 5$



$\square \times 3 = \square$
 $\square \div \square = \square$

$2 \xrightarrow{\times 3} \square$ $\xleftarrow{\div 3} 6$	$8 \xrightarrow{\times 4} \square$ $\xleftarrow{\div 4}$
$3 \xrightarrow{\times 5} \square$ $\xleftarrow{\div 5}$	$7 \xrightarrow{\times 2} \square$ $\xleftarrow{\div 2}$
$6 \xrightarrow{\times 3} \square$ $\xleftarrow{\div 3}$	$3 \xrightarrow{\times 4} \square$ $\xleftarrow{\div 4}$

¡Quien aprendió a multiplicar, aprendió a dividir!



$4 \times 5 = \square$	$6 \times 5 = \square$	$3 \times 8 = \square$
$20 \div 5 = \square$	$30 \div 5 = \square$	$\square \div 8 = \square$
$20 \div 4 = \square$	$30 \div 6 = \square$	$\square \div 3 = \square$
$2 \times 9 = \square$	$\square \times 4 = 24$	$9 \times \square = 45$
$\square \div 2 = \square$	$24 \div \square = 4$	$\square \div 9 = \square$
$\square \div 9 = \square$	$24 \div 4 = \square$	$45 \div \square = 9$

Observa

completa

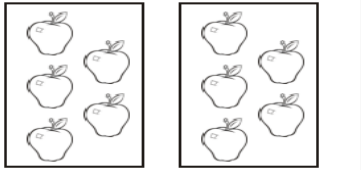
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

• RESUELVE:

$2 \times 9 = \square$	$6 \times 3 = \square$	$5 \times 2 = \square$
$\square + 9 = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$9 \times 3 = \square$	$7 \times 4 = \square$	$5 \times 5 = \square$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$

DIVISIÓN EXACTA

Observa:



→

Una división es exacta si el residuo es cero.
En una división exacta, el dividendo es igual al producto del cociente por el divisor

$$D = c \times d$$

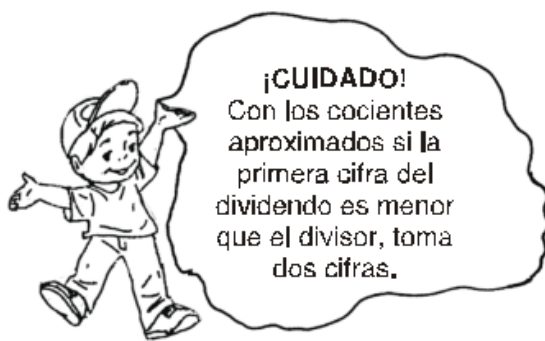
$$10 = 5 \times 2$$

$2 \times \square = 10$
 $10 \div 2 = \square$

La división exacta también se puede escribir de la siguiente manera.

$$\begin{array}{r}
 \text{Dividendo} \longrightarrow 10 \overline{) 2} \longleftarrow \text{Divisor} \\
 \underline{10} \quad 5 \longleftarrow \text{Cociente} \\
 0 \longleftarrow \text{Residuo}
 \end{array}$$

DIVISIÓN EXACTA CON 3 DÍGITOS



$$\begin{array}{r}
 1 \ 6 \ 2 \ \overline{) 3} \\
 \underline{1 \ 5} \quad 5 \ 4 \\
 1 \ 2 \\
 \underline{1 \ 2} \\
 0
 \end{array}$$

Se procede así:
 $16 \div 3 = 5$ aproximadamente
 $5 \times 3 = 15$ y $16 - 15 = 1$
 $12 \div 3 = 4$
 $4 \times 3 = 12$ y $12 - 12 = 0$



Se comprueba: $162 = 54 \times 3$ se multiplica el cociente que es 54 con el divisor que es 3

ACTIVIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2 0 7 3	9 5 4 6	3 5 5 5
9 3 6 3	2 4 0 6	8 5 8 6
1 6 4 4	9 4 5 7	3 6 8 2

PARA TU CUADERNO

ORDENA verticalmente y DIVIDE:

$15 \div 3$

$24 \div 6$

$32 \div 8$

$18 \div 6$

$40 \div 5$

$45 \div 9$

$12 \div 3$

$10 \div 2$

$30 \div 5$

RESUELVE PROBLEMAS

1. Hay 21 caramelos. Si cada niño recibe 3 caramelos. ¿Cuántos niños hay?

OPERACIÓN	RESPUESTA

2. Debo repa florero?

OPERACIÓN	RESPUESTA

3. Un microbús lleva 24 alumnos si en cada asiento van sentados 4 alumnos. ¿Cuántos asientos tiene el microbús?

OPERACIÓN	RESPUESTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. Tengo 20 lápices y los quiero colocar en 2 cajas con la misma cantidad. ¿Cuántos lápices pondré en cada caja?

OPERACIÓN	RESPUESTA

5. Tengo 86 manzanas y las quiero colocar en 2 canastas. ¿Cuánto coloco en cada uno?

OPERACIÓN	RESPUESTA

6. En la fiesta de Valeria hay una bolsa con 36 caramelos. Si se reparten entre 9 niños. ¿Cuántos caramelos recibe cada uno de ellos?

OPERACIÓN	RESPUESTA

DIVISIÓN INEXACTA



Una división es inexacta cuando el residuo es diferente de cero. El residuo debe ser menor que el divisor.

Veamos:

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \longrightarrow 11 \overline{) 3} \longleftarrow \text{Divisor} \\ \underline{-9} 3 \longleftarrow \text{Cociente} \\ 2 \longleftarrow \text{Residuo} \end{array}$$

ACTIVIDAD

- IDENTIFICA el dividendo, divisor, cociente y residuo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$\begin{array}{r} 69 \\ 7 \overline{) 69} \\ \underline{63} \\ 6 \end{array}$$

Dividendo
 Divisor
 Cociente
 Residuo

$$\begin{array}{r} 58 \\ 6 \overline{) 58} \\ \underline{54} \\ 4 \end{array}$$

Dividendo
 Divisor
 Cociente
 Residuo

$$\begin{array}{r} 80 \\ 9 \overline{) 80} \\ \underline{72} \\ 8 \end{array}$$

Dividendo
 Divisor
 Cociente
 Residuo

$$\begin{array}{r} 386 \\ 3 \overline{) 386} \\ \underline{38} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 730 \\ 4 \overline{) 730} \\ \underline{72} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 438 \\ 4 \overline{) 438} \\ \underline{43} \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ 2 \overline{) 127} \\ \underline{12} \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 910 \\ 3 \overline{) 910} \\ \underline{91} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ 5 \overline{) 326} \\ \underline{30} \\ 26 \\ \underline{25} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ 6 \overline{) 352} \\ \underline{30} \\ 52 \\ \underline{48} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162 \\ 4 \overline{) 162} \\ \underline{16} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ 5 \overline{) 436} \\ \underline{40} \\ 36 \\ \underline{35} \\ 1 \end{array}$$

Dividiendo con ceros

¿9 000 ÷ 100?



- Separamos los números mayores que cero.

$$9 \div 1 = 9$$

- Eliminamos en la izquierda tantos ceros como ceros halla en la derecha.

$$9000 \div 100$$

- Unimos los resultados $\rightarrow 90 \div 1 = 90$

- Por lo tanto $\rightarrow 9000 \div 100 = 90$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Resuelve cada una de las siguientes divisiones y halla el cociente:

a. $1\ 200\ 10 =$ j. $410\ 10 =$

b. $1\ 500\ 100 =$ k. $35\ 700\ 100 =$

c. $3\ 500\ 100 =$ l. $56\ 000\ 1\ 000 =$

d. $9\ 800\ 10 =$ m. $47\ 800\ 100 =$

e. $7\ 000\ 1000 =$ n. $2\ 100\ 10 =$

f. $6\ 200\ 10 =$ ñ. $6\ 500\ 100 =$

g. $35\ 600\ 200 =$ o. $2\ 000\ 500 =$

h. $1\ 200\ 20 =$ p. $6\ 200\ 200 =$

i. $3\ 500\ 70 =$ q. $9\ 800\ 20 =$

1. Realiza los siguientes ejercicios y encuentra el camino para que Garfield llegue a su barco.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

A maze puzzle where the path is defined by solving division problems. The start is Garfield and the end is a boy with a sailboat. The math problems are:

- Top junction: $36\ 000 \div 2\ 000$
- Left junction: $2\ 500 \div 100$
- Right junction: $17\ 000 \div 1\ 000$
- Center junction: $250\ 000 \div 5\ 000$
- Bottom-right junction: $390\ 000 \div 1\ 000$
- Bottom-left junction: $28\ 000 \div 100$
- Bottom junction: $410\ 000 \div 1\ 000$
- Bottom-right junction: $50\ 000 \div 500$
- Bottom junction: $620\ 000 \div 2\ 000$

Each problem has a blank line for the answer. The maze is decorated with illustrations of a seahorse, a fish, and a group of fish.

2. Encuentra el camino para que el niño llegue a su polo, resolviendo los ejercicios presentes en el laberinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

11 800 ÷ 100

20 000 ÷ 1 000

3 190 ÷ 10

42 100 ÷ 10

6 200 ÷ 200

52 000 ÷ 2 000

8 200 ÷ 200

7 300 ÷ 10

920 ÷ 10

10 000 ÷ 1 000

11 400 ÷ 10

13 200 ÷ 100

125 000 ÷ 500

16 700 ÷ 100

14 200 ÷ 200

156 000 ÷ 1 000

17 200 ÷ 100

5. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ)

1. **COMPLETA** el siguiente cuadro y **SABRÁS** como guardan Pepe y Lucho sus bolitas.

Nº DE BOLITAS	BOLSAS Y BOLITAS	DIVISIONES
15		$15 \div 3 = 5$ porque $5 \times 3 = 15$
12		$12 \div 4 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
8		$8 \div 4 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
9		$9 \div 3 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
18		$18 \div 3 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. **DIVIDE** y **COMPRUEBA**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- $8 \div 2 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times 2 = 8$
- $10 \div 2 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times 2 = 10$
- $12 \div 4 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times 4 = 12$
- $15 \div 5 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times 5 = 15$

- $8 \div 4 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times 4 = 8$
- $10 \div 5 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times 5 = 10$
- $12 \div 3 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times 3 = 12$
- $15 \div 3 = \underline{\quad}$ porque $\underline{\quad} \times 3 = 15$

3. COMPLETA y ESCRIBE los números que faltan.

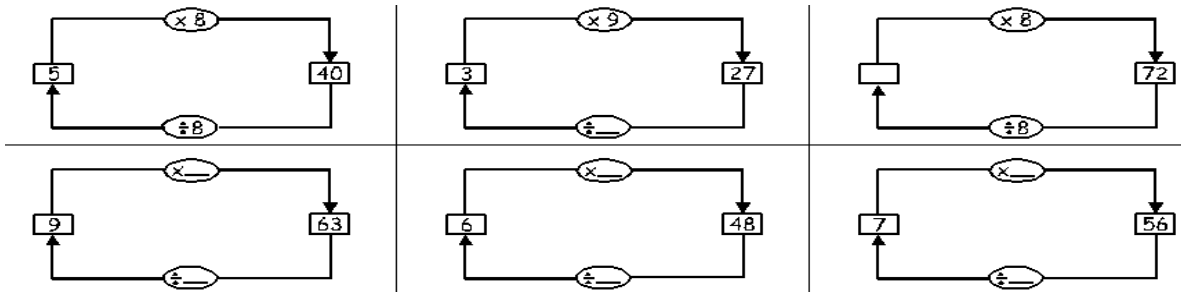
- $4 \times 8 = \underline{\quad}$
- $6 \times 8 = \underline{\quad}$
- $48 \div 8 = \underline{\quad}$
- $32 \div \underline{\quad} = 4$

- $8 \times \underline{\quad} = 48$
- $\underline{\quad} \times 3 = 24$
- $56 \div 8 = \underline{\quad}$
- $\underline{\quad} \div 8 = 3$

- $8 \times 2 = \underline{\quad}$
- $\underline{\quad} \times 8 = 56$
- $16 \div 8 = \underline{\quad}$
- $40 \div \underline{\quad} = 5$

- $3 \times 8 = \underline{\quad}$
- $8 \times 6 = \underline{\quad}$
- $72 \div 8 = \underline{\quad}$
- $64 \div 8 = \underline{\quad}$

4. COMPLETA.



5. HALLA el cociente y el residuo.

$\begin{array}{r} 27 \overline{)9} \\ -27 \quad 3 \\ \hline 0 \end{array}$ <p>cociente = 3 residuo = 0 La división es: _____</p>	$10 \overline{)3}$ <p>Cociente = _____ residuo = _____ La división es: _____</p>	$45 \overline{)6}$ <p>Cociente = _____ residuo = _____ La división es: _____</p>	$37 \overline{)5}$ <p>Cociente = _____ residuo = _____ La división es: _____</p>
$40 \overline{)8}$ <p>Cociente = _____ residuo = _____ La división es: _____</p>	$23 \overline{)5}$ <p>Cociente = _____ residuo = _____ La división es: _____</p>	$31 \overline{)4}$ <p>Cociente = _____ residuo = _____ La división es: _____</p>	$68 \overline{)8}$ <p>Cociente = _____ residuo = _____ La división es: _____</p>

6. RESUELVE los siguientes problemas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO - "ECOSISTEMAS (ACUÁTICOS Y TERRESTRES)"		
GRADO 3°	ÁREA: NATURALES	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de la ecosistemas, factores abióticos y bióticos, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados básicos de la propagación de calor de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Con esta guía, aprenderás a conocer los ecosistemas terrestres y acuáticos y sus características y cómo funcionan cada uno de ellos.

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Los ecosistemas: un sistema biológico constituido por una comunidad de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan. Se trata de una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat.

Partiendo de la base de que un ecosistema es el conjunto de organismos de una comunidad y su entorno, podemos definir varios tipos de seres vivos que los componen. Atendiendo a la cadena trófica,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

encontraríamos en primer lugar los productores primarios, aquellos que son capaces de producir materia orgánica a partir de compuestos inorgánicos, es decir, son organismos autótrofos. Siguiendo la cadena trófica encontramos en el segundo escalón a los consumidores, organismos heterótrofos (herbívoros, carnívoros u omnívoros) que se alimentan de materia y energía que fabrican otros seres vivos. En el último eslabón de la cadena trófica de organismos que componen un ecosistema encontramos los descomponedores, los que se alimentan de materia orgánica muerta.

Tipos de ecosistemas

Aparte de diferenciar cada uno de los grupos de organismos que viven en un ecosistema, también podemos elaborar una clasificación por tipos. Así encontramos que existen distintos tipos de ecosistemas atendiendo a su naturaleza:

Ecosistema terrestre

Dependiendo del sustrato en el que se encuentre, un tipo de ecosistema es el ecosistema terrestre. Sus características vienen dadas por la tierra en la que se desarrolla toda la actividad de los organismos vegetales y su fauna.

Dentro de este, podemos distinguir a su vez varios tipos de ecosistemas terrestres, cada uno definido por el suelo y el clima en el que se encuentran, condicionando toda la vida que se desarrolla en él.

Ecosistema desértico

Se caracteriza por ser un terreno extremadamente inhóspito en donde no existe prácticamente vegetación ni fauna, ya que solo las especies más duras son capaces de sobrevivir en este entorno tan hostil.



Según el tipo de suelo podemos distinguir entre desiertos arenosos y rocosos. Los primeros se caracterizan por la formación de dunas debido al desplazamiento de la arena por el viento y los segundos por estar formados, como su propio nombre indica, por rocas. Existen tanto desiertos cálidos como desiertos fríos y en ambos sus temperaturas son extremas, habiéndose registrado en ocasiones temperaturas máximas de casi 60°C y mínimas que rondan los - 50°C. En ambos tipos de desiertos la amplitud térmica es muy elevada y las precipitaciones son escasas, llegando en algunos casos a ser prácticamente nulas.

Ecosistema forestal

Este tipo de ecosistema es aquel que tiene como vegetación predominante los árboles y la flora en general, y representa un 25% de la superficie terrestre del planeta. Existen varios tipos de ecosistemas forestales en función de su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

temperatura, frondosidad y humedad pudiendo distinguir de manera genérica entre:

Bosque de frondosas

Estos presentan una vegetación de hoja ancha y están dominados por plantas angiospermas. Son muy ricos en especies y fauna, un ejemplo de éstos son las selvas.

Bosque de coníferas

Son aquellos que están dominados por plantas gimnospermas, es decir, que carecen de frutos. Presentan hojas perennes aciculares y un ejemplo de éstos son las taigas.

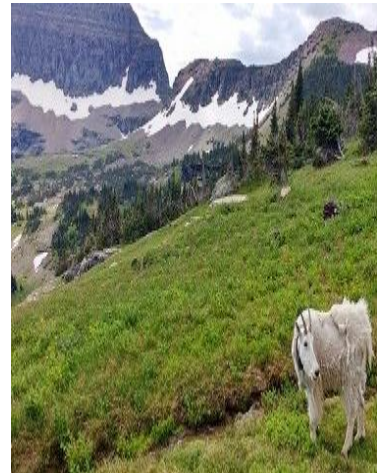
Bosque mixto

En este grupo englobamos aquellos en donde hay un equilibrio entre los dos tipos anteriormente citados.

Ecosistema montañoso

Este tipo de ecosistema se caracteriza por presentar un relieve elevado y una fuerte variación topográfica con fuertes pendientes. Los sistemas montañosos se encuentran repartidos a lo largo de todo el planeta y en ellos está contenida el 80% de las reservas de agua dulce de todo el planeta. Desempeñan un papel esencial en el ciclo del agua, ya que al chocar las masas nubosas contra las mismas se convierten en precipitaciones nutriendo de manera constante las aguas fluviales.

El paisaje está formado principalmente por rocas, aunque existen numerosos tipos de vegetación y especies dependiendo de la altura y la localización. Como norma general, en la parte inferior de la montaña habrá más vegetación y fauna que en la parte más alta. Podremos encontrar desde lobos hasta aves rapaces, pasando por zorros o cabras.



Ecosistema acuático

Este tipo de ecosistema, por su parte, se distingue por desarrollarse en masas de agua. Podemos distinguir entre **dos tipos de ecosistemas acuáticos**: los de agua salada y los de agua dulce.

Ecosistema de agua salada

Estos se componen de mares, océanos y marismas y se caracterizan principalmente, como su propio nombre indica, por la salinidad de sus aguas. El grado de salinidad dependerá de la intensidad de la evaporación y del aporte de agua dulce de los ríos y, cuanto más salinidad presente la masa de agua, mayor flotabilidad existirá.

En este ecosistema existe una enorme variedad de especies dependiendo de la temperatura de sus aguas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

y de su profundidad. Conocemos infinidad de animales y plantas que habitan en ellas, pero se calcula que todavía quedan por descubrir aproximadamente dos tercios de las especies que realmente existen. Esto es debido a la inmensidad de las aguas y de la dificultad y coste para el ser humano de sumergirse hasta profundidades extremas.

Ecosistema de agua dulce

En éstos, los cuerpos de agua se caracterizan por la ausencia de salinidad. Sus principales formas son los ríos, lagos, lagunas y pantanos entre otros. El caudal y la regularidad de sus aguas son aspectos clave para determinar el tipo de vegetación y fauna que habitará en ellos.

Existen a su vez varios tipos de ecosistemas de agua dulce:

Ecosistema lentic

Son aquellos en los que sus masas de agua están quietas, como por ejemplo las lagunas.

Ecosistema lotico

Se caracterizan porque sus aguas están en movimiento constante, por ejemplo, los ríos.

IV. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ)

1. Lee detenidamente cada uno de los tipos de ecosistemas y realiza un dibujo de cada uno de ellos en el cuaderno.
2. Realiza un mapa conceptual de los ecosistemas.
3. Identifica 3 características de los diferentes ecosistemas
4. Escribe el nombre de 4 especies que habitan en los diferentes ecosistemas.
5. En Colombia que ecosistemas encuentras.
6. En tu municipio que tipos de ecosistemas hay.

V. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://ingeoexpert.com/2018/09/14/tipos-de-ecosistemas/?v=42983b05e2f2>

<https://www.youtube.com/watch?v=3y0dPYDLXPY>

https://www.youtube.com/watch?v=tPFGdTE_nas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO - "EL RELIEVE DE COLOMBIA Y LOS MARES"		
GRADO 3°	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

1. PROPÓSITO (QUE VOY A APRENDER)

Con esta guía aprenderás las distintas formas que tiene nuestro relieve colombiano y los mares que bañan nuestras costas.

La importancia del relieve y los mares, como influyen en la vida activa de la población colombiana en cuanto a la agricultura, la pesca, el clima, el comercio y el turismo.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos sobre el relieve colombiano y los océanos que bañan nuestras costas guarda las actividades en tu carpeta de trabajo, si desea complementar tu trabajo utilice los links recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos para el fortalecimiento de su aprendizaje, como puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para el enriquecimiento del aprendizaje esperado.

Seguidamente se presentan una serie de actividades donde puedes comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente encontraras una evaluación para que te autoevalúes luego hagas los esfuerzos necesarios para avanzar.

Durante de la fecha de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp en el horario de 7:00 AM hasta las 12:00 PM

3. CONCEPTUALIZACIÓN (Lo que estoy aprendiendo)

Como consecuencia de la posición geográfica de Colombia nuestro territorio posee diferentes formas, es decir el relieve es desigual, a simple vista u observándolo desde el espacio.

Algunas formas del relieve son:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

FORMAS DEL RELIEVE COLOMBIANO

a- Cordilleras

Son cadenas de montañas y en Colombia tenemos tres grandes cordilleras: cordillera occidental, cordillera central y oriental.

b- Montañas.

Son elevaciones naturales del terreno a gran altura, ejemplo, la sierra nevada de Santa Marta, los Montes de María.

c- Valle

Terreno llano de nivel muy bajo. Ejemplo valle del Sinú, valle del Magdalena

d- Llanura

Terreno extenso que no presenta desniveles. Ejemplo la región de la Orinoquia, La región de la Amazonia.

e- Paramo

Terreno elevado y sin vegetación. Ejemplo, paramo de Sumapaz

f- Volcán

Abertura o grieta de la corteza terrestre conectada a una cámara magmática. Ejemplo, volcán de Galeras, volcán de Valencia.



MARES

Colombia tiene el mar Caribe u Océano atlántico al norte y el océano pacífico al occidente situación muy ventajosa de contar con dos mares que bañan nuestras costas en cuanto a la pesca, la navegación, el comercio, el turismo y la práctica deportiva.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDADES. (practico lo que aprendí)

1. Las tierras del municipio de Valencia hacen parte del:
 - a. Valle del San Jorge
 - b. Valle del Magdalena
 - c. Valle del Sinú
 - d. Valle del Cauca

2. De los siguientes productos agrícolas ¿Cuál de ellos no es un producto que se cultive en el valle del Sinú?
 - a. Maíz
 - b. Algodón
 - c. Arroz
 - d. Papa

3. Menciona 5 cultivos que se siembran en el Valle el Sinú
_____, _____, _____, _____, _____
_____.

4. En una hoja de bloc tamaño carta dibuja un volcán y señala alguna de sus partes.

5. Menciona 3 productos derivados de la leche.
_____, _____, _____.

6. El cultivo del maíz es materia prima ya que de él podemos obtener otro producto como
_____, _____, _____.

7. Escribe el nombre de los siete departamentos de la costa atlántica con sus respectivas capitales.

8. Los mares de Colombia son beneficiosos para la población colombiana porque en ellos podemos realizar actividades como:
_____, _____, _____.

9. En hojas de bloc dibuja el mapa de Colombia con sus dos océanos.

10. Escribe 5 formas del relieve de Colombia.
_____, _____, _____, _____, _____
_____.

5. EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1. Realiza un mapa donde ubiques el relieve colombiano.
2. Identifica 5 características del relieve colombiano.
3. Realiza un mapa donde identifiques los mares que bañan a Colombia

6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

Manual del docente grado 3 editorial voluntad

<https://www.youtube.com/watch?v=Z XK2GOTYgE> historia del departamento de c

<https://www.youtube.com/watch?v=00s4zjms4e4>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO - "MIS RELACIONES CON EL CONTEXTO FAMILIAR Y AMIGOS"		
GRADO 3°	ÁREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

1. PROPÓSITO

Con esta guía aprenderás como deben ser tus relaciones con tu contexto familiar y amigos. En cuanto a la práctica de valores, la obediencia, la solidaridad, para que tu vida y la de los demás sean armónicas, de compartir en la puesta en práctica de los valores mencionados y siempre tengas una sana convivencia en el contexto familiar y de amigos.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos sobre lo más importante para mí, lo mejor que puedes dar, y enriquezco al otro con; guarda las actividades en tu carpeta de trabajo, si desea complementar tu trabajo utilice los links recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos para el fortalecimiento de su aprendizaje, como puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para el enriquecimiento del aprendizaje esperado.

Seguidamente se presentan una serie de actividades donde puedes comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente encontraras una evaluación para que te autoevalúes luego hagas los esfuerzos necesarios para avanzar.

Durante de la fecha de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp en el horario de 7:00 AM hasta las 12:00 PM

3. CONCEPTUALIZACIÓN (Lo que estoy aprendiendo)

EL OTRO ES IMPORTANTE PARA MÍ.

POR QUÉ

- No podemos vivir solos
- Enriquece mi personalidad
- Fuimos creados para amar y ser amados
- Necesitamos del aprecio de todas las personas
- Juntos podemos construir un mundo más fraterno
- Nos ayuda a aliviar las penas
- Nos hace felices



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ENRIQUEZCO AL OTRO CON

- Mi amistad
- La manifestación de mi aprecio
- Mi optimismo
- Mi cariño y mi fidelidad
- Mi valentía para afrontar las dificultades



LO MEJOR QUE PUEDES DAR A:

- A un amigo, el perdón.
- A un oponente, tolerancia.
- A un amigo, oídos.
- A tu padre, respeto.
- A ti mismo, amor propio.
- A un hijo, amor propio.
- Al prójimo, caridad.



4. ACTIVIDADES. (practico lo que aprendí)

1. Relaciona el valor con el antivalor

Valor	Antivalor
Amor	Mezquindad
Paz	Enemistad
Amistad	Odio
Compartir	Guerra

2. ¿Por qué consideras importante a un amigo? Escribe dos razones

_____, _____.

3. Haz una cartelera en hoja de bloc sobre la paz e ilústrala.

4. ¿Cómo solucionas una situación problemática con un amigo?

- a. Agrediéndolo
- b. Dialogando
- c. Mintiendo
- d. Huyendo

5. Escribe una frase con el siguiente valor “ternura”.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

6. ¿Por qué debes dialogar con tus padres?

7. ¿Por qué necesitas el aprecio de otros?

8. Redacta una carta a tus padres diciéndoles las cualidades que los hacen importantes.

9. La expresión.

Lo mejor que puedes dar a un amigo, el perdón.

¿Qué significa para ti?

10. Menciona 5 valores que se practican en tu familia.

5. EVALUACIÓN

Presente su trabajo:

- A. Oportunamente
- B. Ordenadamente
- C. Comunicación con su docente para disipar cualquier duda.

6. BIBLIOGRAFÍA

Educación ética y en valores humanos

<https://www.youtube.com/watch?v=xm4uu71bpdu>

<https://www.youtube.com/watch?v=xMdrJknUCQA>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO - "IMPORTANCIA DEL AGUA, AIRE, SUELO PARA LOS SERES VIVOS"		
GRADO 3°	ÁREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

1. PROPÓSITO

Con esta guía aprenderás la importancia que tiene el agua, el aire y el suelo para los seres vivos (personas, animales y plantas). Para cumplir las funciones vitales en las distintas fases para su desarrollo como son: la nutrición, la relación y la reproducción.

Como también dar un uso racional, no contaminarlos para que tengamos un planeta donde podamos convivir sanamente.

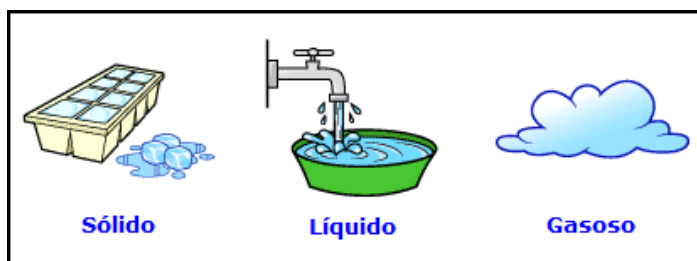
2. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos del agua, aire y suelo, guarda las actividades en tu carpeta de trabajo, si desea complementar tu trabajo utilice los links recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos para el fortalecimiento de su aprendizaje, como puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para el enriquecimiento del aprendizaje esperado.

Seguidamente se presentan una serie de actividades donde puedes comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente encontraras una evaluación para que te autoevalúes luego hagas los esfuerzos necesarios para avanzar.

Durante de la fecha de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp en el horario de 7:00 AM hasta las 12:00 PM



3. CONCEPTUALIZACIÓN (Lo que estoy aprendiendo)

EL AGUA: El agua es una sustancia vital para los seres vivos. Es un compuesto formado por dos átomos de Hidrogeno y uno de Oxigeno (H_2O) el agua se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos, mares, océanos. El agua la encontramos en los siguientes estados: Estado líquido, sólido y gaseoso.

Estado líquido, ejemplo, el agua que consumimos, sólido, el hielo y gaseoso vapor.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EL AIRE: Es una mezcla homogénea que constituye la atmosfera terrestre. El aire es esencial para la vida en el planeta y es transparente a simple vista y se encuentra en todas partes gracias al oxígeno. El aire permite la existencia del fuego, el sonido, el viento, las nubes y la lluvia. Debemos cuidarlo y no contaminarlo.



EL SUELO.

Es la capa superior de la tierra donde viven numerosos organismos y crece la vegetación.

El suelo es vital para el desarrollo de la vida, sirve de soporte a las plantas y le proporciona los elementos nutritivos para su desarrollo.



4. ACTIVIDADES. (practico lo que aprendí)

1. Escribe 3 razones sobre la importancia del agua.

Para: _____

Para: _____

Para: _____

3. El agua se contamina si echamos en ella elementos o sustancias como:

_____, _____, _____.

4. Dibuja el ciclo del agua en una hoja de bloc.

5. ¿Qué elementos o sustancias pueden contaminar el aire?

_____, _____, _____.

6. La energía que produce el viento se llama.

a. Eléctrica b. Eólica c. nuclear d. Solar

5. EVALUACIÓN

1. Escribe dos importancias del suelo para la personas.

_____, _____, _____.

2. Escribe tres características importantes de las plantas.

_____, _____, _____.

3. Investiga qué es la erosión.

4. Las personas solo tomamos del aire para la función de respiración:

a. Hidrógeno b. Oxígeno c. El nitrógeno c. Carbono.

5. Realiza un dibujo donde utilices los conceptos vistos.

6. PROFUNDIZACIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=3y0dPYDLXPY>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

<https://www.youtube.com/watch?v=NxL-SgmIRIO>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO - "FABULAS"		
GRADO 3°	ÁREA: ARTÍSTICA	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas
- ✓ Realiza las actividades de la guía
- ✓ Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes
- ✓ Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola jovencitos, con esta guía aprenderás sobre la narración de las fabulas; inicialmente encontrarás algunas conceptualizaciones sobre este tema. Luego se te proponen unas actividades para que hagas un buen trabajo.



III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

IV. PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

La fábula:

El lobo y el caracol

El lobo corría velozmente a lo largo del camino. El caracol lo vio y lo llamó. Le preguntó que adónde iba y el lobo dijo que a París.

Entonces, el caracol le pidió el favor de que lo llevara; pero, vanidoso, el lobo contestó que tenía prisa. El caracol repuso:

-No tendrás que esperarme, porque soy más rápido que tú. Te aseguro que estaré en París antes que tú. Hagamos una apuesta. El último en llegar invitará al otro a comer -y se agarró discretamente de la cola del lobo.

El lobo sólo respondió:

-Adiós - y se fue.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Cuando el lobo llegó a París, acababa de anochecer y la puerta de la ciudad estaba cerrada. Mientras golpeaba para que le abrieran, el caracol se bajó de la cola y trepó en silencio por la muralla que rodeaba la ciudad.

- ¡Bienvenido! -le dijo al lobo al verlo entrar- ¡Ahora, llévame a comer!

Moraleja: La vanidad no nos deja ver las cualidades de los otros.

Jean Muzi

(Francés)

ACTIVIDAD

Marca la respuesta correcta:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| a) El lobo corría velozmente: | b) El lobo le dijo al caracol... |
| a. por la orilla del río. | a. que lo podía esperar. |
| b. a lo largo del camino. | b. que lo llevaría. |
| c. por el campo. | c. que tenía prisa. |
| c) El caracol... | |
| a. se agarró de la cola del lobo. | |
| b. llegó primero que el lobo. | |
| c. corrió más rápido que el lobo. | |

2. Contesta:

¿Qué otro medio pudo utilizar el caracol para llegar a París?

3. Encierra en un círculo la moraleja que nos da la lectura.

- La paciencia es la clave para conseguir lo más difícil.
- Los obstáculos se pueden superar con inteligencia.
- Veamos también las cualidades de los demás.

Evaluación

- Lee una fábula y escríbela en tu cuaderno
- Escribe la moraleja de la fábula

REFERENCIAS

<https://www.youtube.com/watch?v=8pOI40TCIPO>

<https://www.youtube.com/watch?v=eyS0ZeM6YI0>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO -. "LOS ANIMALES EN INGLES "		
GRADO 3°	ÁREA: INGLES	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

I. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de las expresiones de los animales en ingles, si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los links recomendados al final de la guía.

Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

II. PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía, aprenderás algunas expresiones de los animales

III. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

1. Observa , practica y realiza los dibujos de los animales en inglés:



dog



rooster



hen



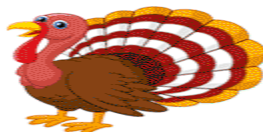
cat



sheep



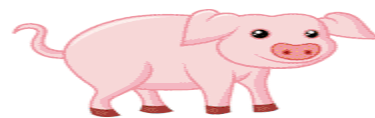
duck



turkey



rabbit



pig

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. Relaciona



parrot

cheetah

gorilla

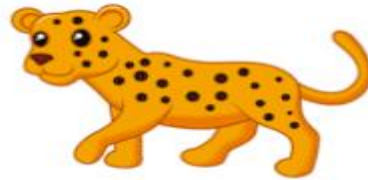
monkey

tiger

crocodile

lion

toucan



3. Recorta, y pega en el cuaderno:



flamingo



turtle



skunk



beaver



walrus



bear



wolf



panda bear

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

IV. ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).

1. Escribe 10 oraciones con los animales vistos.

V. EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).

1. Escribe 10 animales en ingles de tu región.

REFERENCIAS DE CONSULTA

https://www.youtube.com/watch?v=5IAz6ve_HSs

<https://www.youtube.com/watch?v=3mtxh6g4Nd0>

<https://www.youtube.com/watch?v=FERq6sxa2zA>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. TERCER PERIODO - "PRACTICA DE EJERCICIOS JUEGOS Y RONDAS"		
GRADO 3°	ÁREA: E.D. FÍSICA	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

1. DBA:

Disfruta con la práctica de ejercicios con la familia en tu casa o en el patio desarrollando la práctica del ejercicio empleando los valores de respeto y tolerancia.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

La práctica de ejercicio y deporte es fundamental para tener un cuerpo sano, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, el desarrollo de actividades lúdicas son básicas para interiorizar valores.

Igualmente el respeto de las normas o reglamentos propios de los juegos o deportes.

3. MOTIVACIÓN (Lo que estoy aprendiendo)

Invitamos a los padres de familia y otros familiares a participar activamente en actividades de: calentamiento, ejercicios, actividades lúdicas, recreativas y deportivas que les permitan tener una buena salud y un buen estado físico e integración familia.

4. ACTIVIDADES. (practico lo que aprendí)

1. Formar hileras o círculos, liderando el estudiante u otro familiar en la realización de ejercicios de calentamiento como:

Movimiento del cuerpo sin alzar los pies, luego los alzan aumentando el ritmo.



Igualmente en posición de trote hacerlo en forma circular en un tiempo de 5 a 10 minutos.

2. Utilizando cuerdas u otro obstáculo saltar uno a uno para un calentamiento mejor.

3. Realizar ejercicios como salto libre con los pies juntos e ir aumentando la distancia que se ha saltado.



4. Practicar juegos como el velillo, el avión en turnos individual o de dos o más.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. Practicar una o dos rondas tradicionales con los integrantes de la familia.



6. Investigar los conceptos de saltar, caminar, reptar y trepar, escríbelos en tu cuaderno.

5. EVALUACIÓN

Nota 1. Debes portar el uniforme de educación física y uno o más de tus familiares ropa apropiada para esta actividad.

Nota 2. Tomar fotos o videos y mandar a tu director de grupo.

6. PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

Consultar en Google contenidos para aprender. Colombiaaprende.edu.co

<https://www.youtube.com/watch?v=GZ-EwAj5dPw>

https://www.youtube.com/watch?v=x_T-IZU1CQg

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No.2 "HARDWARE Y SOFTWARE"		
GRADO 3°	ÁREA: TECNOLOGÍA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

1. ORIENTACIONES GENERALES.

Apreciado estudiante, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos, de software y hardware guarda las actividades en la carpeta de trabajos. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con hardware y software. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp , en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 M. de lunes a viernes.

2. PROPÓSITO: El estudiante identifica el concepto de hardware y el software y lo reconoce utilizando la computadora.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

HARDWARE Y SOFTWARE

HARDWARE: se le llama así a todo parte tangible de la PC (aquello que se puede ver y tocar), toda parte física sus componentes internos como también sus dispositivos externos. Ejemplos: teclado, mouse, placa de vídeo, motherboard, placa de audio.

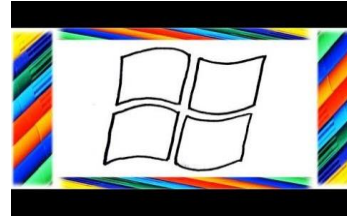


LX



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

SOFTWARE: Parte lógica de la computadora, conjunto programas, procedimientos y reglas que hace funcionar Hardware, los sistemas operativos, los programas, las aplicaciones, los driver, etc. Ejemplos: Windows, Word, Andrea Angry Birs, Pait, etc.



de
al
Gta San



4. ACTIVIDADES.

IDENTIFICA DEL GRUPO DE IMÁGENES ESCRIBIENDO UNA **H SI ES **HARDWARE** Y UNA **S** SI ES **SOFTWARE****

A grid of 14 icons for classification. Each icon is placed above a red-bordered rectangular box for the answer. The icons are: a desktop computer, a laptop, a smartphone, a document with 'W', a printer, a scanner, a tablet, a laptop, a printer, a scanner, a printer, a scanner, a printer, and a scanner.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. Resuelve la siguiente sopa de letras.

O	X	A	L	T	A	V	O	Z	W
V	V	T	F	I	L	A	F	B	O
A	M	E	S	S	E	N	G	E	R
U	P	C	U	B	A	T	X	S	D
R	A	L	I	M	K	A	S	C	D
D	R	A	T	O	N	C	W	A	X
I	R	D	A	N	T	E	O	N	A
S	R	O	V	I	D	V	D	E	T
C	J	K	O	T	I	U	N	R	N
O	N	O	F	O	R	C	I	M	A
E	H	A	Z	R	U	L	W	Ñ	P

ALTAVOZ
CD
CPU
DISCO
DVD
ESCANER
MESSENGER
MICRÓFONO
MONITOR
RATÓN
TECLADO
WINDOWS
WORD

Una vez resuelta haz dos columnas con los elementos que pertenecen al hardware y los que pertenecen al software:

HARDWARE

SOFTWARE

Palabras que te debes aprender:

Hardware
Software

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. EVALUACIÓN.

1. Encierra con un círculo azul las partes del hardware y con uno rojo las partes del software.



5. REFERENCIAS DE CONSULTA

<https://sites.google.com/site/tecnoceprimaria/home/grado-quinto/tercer-periodo/https-sites-google-com-site-tecnoceprimaria-home-grado-quinto-segundo-periodo-la-computadora>

Leer más: <https://aula-virtual.webnode.com.co/grado-segundo2/segundo-periodo/>

AUTOEVALUACIÓN: Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:
Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No 2. "JESÚS NOS TRAE LA BUENA NOTICIA DEL REINO"		
GRADO 3°	AREA: ED. RELIGIOSA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO TERCERO	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

1. **PROPÓSITO:** El estudiante reconocerá la buena noticia del Reino de Jesús nos trae para vivir compartiendo y sirviendo a los hermanos que más lo necesitan.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos, el reino de Dios es la imagen más clara que nos demuestra Jesús a través de su vida misma y para mejor entender el reino nos explica por medio de parábolas. Guarda las actividades en la carpeta de trabajos. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con el tema "Jesús nos trae la buena noticia del reino. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 M de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

JESUS NOS TRAE LA BUENA NOTICIA DEL REINO

El reino de Dios es una iniciativa del amor divino, es un regalo que hemos de pedir diariamente. Para entrar en el reino de Dios hace falta Fe y conversión.

Signos que manifiestan que con Jesús llega el Reino de Dios: curación de enfermos, perdón de pecados, acogida de los más despreciados.

ACTIVIDADES

1. Colorea las imágenes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



La buena noticia es ésta: que Dios nos ama. El reino de Dios se hace realidad cuando en nuestra vida aceptamos a Dios y nos dejamos guiar por él.



ACTIVIDADES.

Leo reflexivamente el texto anterior y contesto: ¿Qué se necesita para entrar en el Reino de Dios?

5. EVALUACIÓN.

1. Leo y analizo el texto bíblico de Mateo 13, 31-32

¿Por qué Jesús compara al reino de Dios con el grano de mostaza?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. Realiza un dibujo que exprese el siguiente verso bíblico “El Reino de Dios es como un árbol en donde las aves vienen a posarse en sus ramas”.

6. REFERENCIAS DE CONSULTA

http://1.bp.blogspot.com/tSLETXLuwvg/Tfjc6BGEBolAAAAAAAAAG3Y/KA9dWidx1sw/s1600/Niños_comiendo_helados_para+colorear.gif

<http://www.escuelacima.com/50Bautismo.gif>

Autoevaluación: tenga en cuenta la entrega oportuna de la guía, para resolver la guía tuvo en cuenta la colaboración de los padres o acudientes, que tan oportuna fue esta.