

GUÍA DE APRENDIZAJE No 6 “textos( instructivos e informe) ”		
GRADO 5 D	ÁREA: L. CASTELLANA	FECHA: FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		Cel:3116826358
NOMBRES COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

## ORIENTACIONES GENERALES.

Hola apreciados estudiantes, les animo a seguir aprendiendo en compañía de sus padres; recordándoles que también tienen mi apoyo en este proceso educativo. Por eso, vamos a proporcionarte las siguientes orientaciones, que servirán de base para que adquieras tu aprendizaje. ¡¡Recuerda!!, que solo quiero de ti, el máximo esfuerzo y dedicación.

Debes desarrollar toda la guía, si tienes dificultad y no lo puedes resolver, o dudes en llamarme

Debes hacer uso del cuaderno, anotando los conceptos básicos

Si tienes algún otro material que te sirva úsalo, para el desarrollo de las actividades; pero sin salir de casa

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 7: A.M a 12 pm, de lunes a viernes.

## PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

La guía se orienta a la comprensión de los textos instructivos.

Reconoce los textos de acuerdo a experiencias y situaciones reales de su contexto.

### Para iniciar te invito a que

1. observes y realices el mapa conceptual en tu cuaderno.

## CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

**TEXTOS INSTRUCTIVOS:** Los textos **instructivos** tienen como propósito dirigir las acciones del lector. Muestran pasos a seguir, materiales y como lo dice su propio nombre: **instruyen** en alguna actividad. Generalmente se aplican para resolver problemas de la vida cotidiana, por ejemplo: cómo utilizar un televisor, cómo cocinar algún alimento, cómo instalar una computadora, cómo pintar un cuarto, etc.

**FUNCIÓN:** Los textos instructivos tienen como función orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna característica, guían sobre cómo accionar algún aparato o sistema, como por ejemplo, los manuales de uso de materiales tecnológicos, arreglar artefactos, etc.



### La estructura de este tipo de textos es la siguiente:

Título del texto. Breve introducción a la actividad a realizar.

Materiales o Ingredientes a usar.

Procedimiento o Preparación (en caso de ser una receta): Indica la forma de realizar alguna actividad de manera clara y específica.

Imagen (opcional, pero no menos importante): Es recomendable agregar una, para mejorar la experiencia del lector; aunque muchos prefieren no utilizarlo.

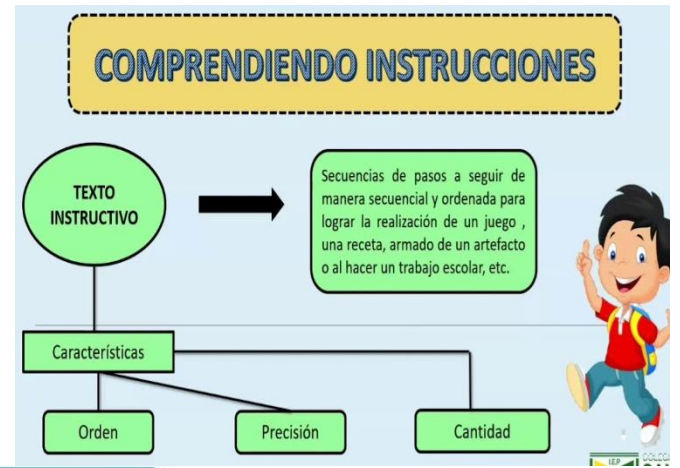
## ACTIVIDAD

1. Realiza una receta diferente a la que está en la imagen sencilla:


Describe los ingredientes paso a paso.

Realiza un video en donde explicas los ingredientes a utilizar en la receta.







## LA RECETA COMO TEXTO INSTRUCTIVO



# Queque




**Ingredientes:**


- 2 tazas de harina. 
- 2 tazas de azúcar. 
- Mantequilla. 
- 1 taza de leche. 
- 2 cucharaditas de polvos de hornear. 
- 3 huevos. 

**Preparación.**

Mezclar el azúcar y la mantequilla.

A la masa cremosa suma 3 huevos y mezclar. 

Añadir polvos de hornear y leche.

Cocinar la mezcla en el horno precalentado a llama baja por 45 minutos. 

## 2. Cómo usar mascarillas correctamente.

- 1- Lave sus manos con jabón y agua durante al menos 30 segundos.
- 2- Compruebe que la mascarilla no tenga ningún [defecto](#). Si lo tuviese, deséchela.
- 3- Asegúrese de que el exterior de la mascarilla quede hacia afuera.
- 4- Coloque la mascarilla en la cara. Si tiene un borde flexible, póngala en su nariz.
- 5- Colóquese las gomas en cada oreja o átese las cintas por detrás de la cabeza con un lazo.
- 6- Apriete el borde superior flexible de la mascarilla cubriendo su nariz. Átese los lazos inferiores por detrás de la cabeza con un lazo.
- 7- Asegúrese de que la mascarilla cubra la nariz y la boca de tal manera que el borde inferior quede por debajo de la barbilla.

## CÓMO USAR MASCARILLAS CORRECTAMENTE



**Lave sus manos con jabón y agua durante al menos 30 segundos.**

**Compruebe que la mascarilla no tenga ningún defecto. Si lo tuviese, deséchela.**

**Asegúrese de que el exterior de la mascarilla quede hacia afuera.**

**Coloque la mascarilla en la cara. Si tiene un borde flexible, póngala en su nariz.**

**Colóquese las gomas en cada oreja o átese las cintas por detrás de la cabeza con un lazo.**

**Apriete el borde superior flexible de la mascarilla cubriendo su nariz. Átese los lazos inferiores por detrás de la cabeza con un lazo.**

**Asegúrese de que la mascarilla cubra la nariz y la boca de tal manera que el borde inferior quede por debajo de la barbilla.**

**Lave sus manos con jabón y agua durante al menos 30 segundos.**

**lifeder.com**

## EVALUACIÓN (Cómo sé que aprendí).

1. lee detenidamente la receta y responde

Lee la receta, sigue los pasos y disfruta de este delicioso y nutritivo alimento.

### Sándwich

#### Ingredientes para tres personas

- Seis rodajas de pan integral
- Dos cucharadas de queso blanco
- Tres hojas de lechuga
- Seis rodajas de tomate
- Una zanahoria rallada
- Tres fetas de jamón
- Sal a gusto

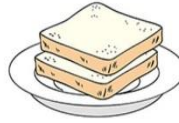
#### Utensilios

- Platos
- Cuchillos
- Cucharas

#### Instrucciones

1

Coloca dos rodajas de pan integral en un plato.



2

Unta los panes con queso blanco.



3

Lava las hojas de lechuga y corta el tomate en rodajas.



4

Agrega a una de las rodajas de pan una hoja de lechuga y dos rodajas de tomate.



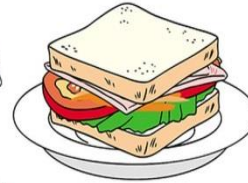
6

Agrega una feta de jamón y tapa con la otra rodaja de pan.



5

Agrega un poco de zanahoria rallada sobre las rodajas de tomate. Condimenta con sal.



escritos instruccionales:  
instrucciones, recetas,  
prescripciones y  
prospectos.

#### Características de una receta de cocina

Cada receta de cocina o receta culinaria consta de estas partes esenciales:

- Describe con tus palabras el anterior texto instructivo.
- Realiza un texto instructivo.

2. realiza un protocolo de los que utilizas tu en esta pandemia.

**Autoevaluación:** tenga en cuenta la entrega oportuna de la guía, para resolver la guía tuvo en cuenta la colaboración de los padres o acudientes, que tan oportuna fue esta.

#### REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

<https://www.significados.com/texto-expositivo/>

[https://www.google.com/search?q=texto+instructivo&source="](https://www.google.com/search?q=texto+instructivo&source=)

<https://www.google.com/search?q=texto+expositivo>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6. Números decimales( sumas , resta, multiplicación y división )		
GRADO 5D	ÁREA: MATEMÁTICAS	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		CEL:3116826358
NOMBRES COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

### ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los números decimales, guarda las actividades en la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía. Se presentan unos conceptos básicos de los números decimales. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7 :00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

### PROPÓSITO (¿Que voy a aprender?)

En esta guía aprenderás como adicionar, restas, multiplicar y dividir números decimales.

### ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMERO DECIMALES

Para sumar números decimales, se escriben ordenadamente en columnas (décimos sobre décimos, centésimos sobre centésimos, etc.) y se suman como si fueran enteros, colocando la coma en el resultado.

Ejemplo:

• Sumar: $5,36 + 0,254$	• Restar: $7,5 - 3,24$
$\begin{array}{r} 5,360 + \\ 0,254 \\ \hline 5,614 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7,50 - \\ 3,24 \\ \hline 4,26 \end{array}$

### A PRACTICAR LO APRENDIDO

I. Resuelve:

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| a. $372,47 + 3,8 + 40,05$ | b. $26,3 + 472,0 + 15,476$ |
| c. $3,58 - 0,6$           | d. $41,231 - 26,5$         |
| e. $62,3 - 56,4$          | f. $2,83 + 16,4 + 193,42$  |
| g. $124,8 + 2,54 + 0,612$ | h. $4,2 - 0,1839$          |
| i. $0,6 - 0,0002$         | j. $0,368 - 0,2514$        |

## B. MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

Para multiplicar números decimales se procede como si fueran enteros y, en el producto, se separan con una coma las cifras decimales que tienen en total ambos factores.

Ejemplo: Multiplicar  $2,7 \times 0,45$

$$\begin{array}{r} 2,7 \times \\ 0,45 \\ \hline 135 \\ 108 \\ \hline 1,215 \end{array}$$

→ 1 cifra decimal  
→ 2 cifras decimales  
→ 3 cifras decimales

Para multiplicar un número decimal por una potencia de 10, se desplaza la coma hacia la derecha tantos lugares como ceros tenga la potencia.



Ejemplos:

a.  $3,6547 \times 10 = 36,547$

b.  $3,6547 \times 10 = 365,47$

c.  $3,6547 \times 10 = 3654,7$

## A PRACTICAR LO APRENDIDO

I. Efectúa las siguientes multiplicaciones:

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| a. $15,4 \times 3,4$   | b. $2,8 \times 0,6$     |
| c. $6,7 \times 0,02$   | d. $2,72 \times 6,04$   |
| e. $42,6 \times 13,5$  | f. $36,54 \times 2,7$   |
| g. $0,42 \times 10$    | h. $54,2716 \times 10$  |
| i. $63,125 \times 100$ | j. $6,42 \times 100$    |
| k. $0,0008 \times 100$ | l. $2,321 \times 10000$ |

## C. DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

### C.1 División de un decimal por la unidad seguida de ceros

Cuando se divide un número decimal entre la unidad seguida de ceros, la coma corre hacia la izquierda tantos lugares como ceros tenga el divisor.

Ejemplo:

$$13,132 \div 100 = 0,13132$$

### C.2 División de un número decimal por un entero



Para esto multiplicamos el dividendo y divisor por la unidad seguida de ceros como sea posible, transformando los números decimales en enteros.

Ejemplo:  $13,52 \div 7,1$

☐ Multiplicamos ambos términos por 10, sucesivamente; hasta lograr cifras enteras, completando los espacios vacíos con cero.

$$1352 \div 710$$

☐ Luego se divide como enteros.

$$65,35 \div 10 = 6,535$$

### A PRACTICAR LO APRENDIDO

- |    |                  |    |                    |
|----|------------------|----|--------------------|
| a. | $7,2 \div 3,1$   | b. | $5,7 \div 2$       |
| c. | $6,32 \div 5,3$  | d. | $8,56 \div 58$     |
| e. | $9,16 \div 2,12$ | f. | $27,36 \div 2,42$  |
| g. | $23,721 \div 10$ | h. | $232,27 \div 10$   |
| i. | $7,32 \div 100$  | j. | $24,222 \div 1000$ |

### REFORZANDO MIS CONOCIMIENTOS

#### I. Adición

- $0,3 + 0,8 + 3,15$
- $19 + 0,84 + 7$
- $81 + 0,003$
- $93 + 15,132 + 31$

#### II. Sustracción

- |    |                  |    |                |
|----|------------------|----|----------------|
| a. | $0,3 - 0,17$     | b. | $0,39 - 0,184$ |
| c. | $0,735 - 0,5999$ | d. | $8 - 0,3$      |

#### III. Multiplicación

- |    |                     |    |                      |
|----|---------------------|----|----------------------|
| a. | $0,5 \times 0,3$    | b. | $0,17 \times 0,83$   |
| c. | $0,324 \times 1000$ | d. | $8,114 \times 10000$ |

#### IV. División:

- |    |                   |    |                  |
|----|-------------------|----|------------------|
| a. | $8,096 \div 3,2$  | b. | $1,508 \div 2,6$ |
| c. | $16,134 \div 100$ | d. | $2,5 \div 1000$  |

### EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ)

- Pedro tiene S/.5,64; Ariana S/.2,37 más que Pedro y Ximena S/.1,15 más que Ariana. ¿Cuánto tienen entre los tres?
- Se adquiere un libro por S/.4,50; un par de zapatos, por S/.2 menos que el libro; una pluma fuente, por la mitad de lo que costaron el libro y los zapatos juntos. ¿Cuánto le sobrará al comprador después de hacer estos pagos, si tenía S/.15,83?
- La altura de Katherine es 1,85 metros y la de una torre es 26 veces la altura de Katherine menos 1,009 metros. Hallar la altura de la torre.

4. La suma de dos números es 15,034 y su diferencia 6,01. Hallar los números.
5. Una caja de cartas "Yu-gi-oh" vale \$4,75 y algunas cartas "mágicas" valen \$3,75 más que la caja de cartas. ¿Cuánto valen algunas "cartas mágicas"?
6. La diferencia de dos números es 6,80 y su cociente 5. Hallar los números.
7. Un rodillo de piedra tiene de circunferencia 6,34 pies. De un extremo a otro de un terreno de tenis, da 24,75 vueltas. ¿Cuál es la longitud del terreno?
8. El vino de un tonel pesa 1962 kg. Si cada litro de vino pesa 0,981 kg, ¿cuántos litros contiene el tonel?

**Autoevaluación:** tenga en cuenta la entrega oportuna de la guía, para resolver la guía tuvo en cuenta la colaboración de los padres o acudientes, que tan oportuna fue esta.

**REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

[https://www.youtube.com/watch?v=y\\_F5eXD8Cb0](https://www.youtube.com/watch?v=y_F5eXD8Cb0)

<https://www.youtube.com/watch?v=qrNvRnyXe8>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6. "LA MATERIA"		
GRADO 4 D	ÁREA: NATURALES	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	TELEFONO:3116826358
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		
NOMBRES COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

**ORIENTACIONES GENERALES.**

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de la materia, guarda las actividades e n la carpeta de trabajo. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados básicos de la materia y sus características, encontraras un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

**PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)**

Con esta guía, aprenderás a conocer los ecosistemas terrestres y acuáticos y sus características y cómo funcionan cada uno de ellos.

**CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)**

Cuando hablamos de materia, nos referimos a cualquier cosa en el universo: el aire, el agua, los animales, las plantas. Están compuestos de materia.

Recuerda:

Materia es todo aquello que ocupa un lugar en el espacio.



Cuando se estudia la materia, se toma solo una parte de ella a la cual se le llama

cuerpo. Un cuerpo

es una porción de materia.

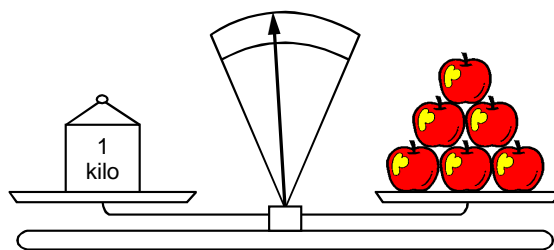


Todo está formado por materia

Los cuerpos son muy diferentes unos de otros, (por su forma, aspecto, tamaño, etc). Ejemplo: el sol, las estrellas, las nubes, las piedras, nuestro cuerpo está hecho de materia.

**CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA**

Masa: Es la cantidad de materia que tiene un cuerpo.





**Volumen:** Es la cantidad de espacio que ocupa un cuerpo.

**Densidad:**

Es el cociente entre la masa de un cuerpo y su volumen.

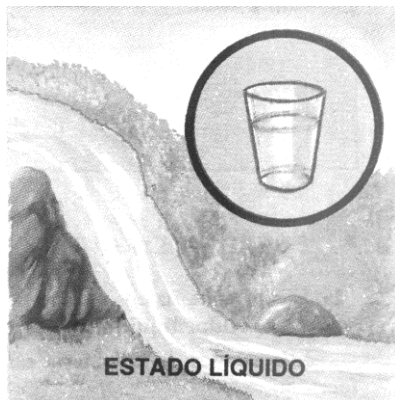
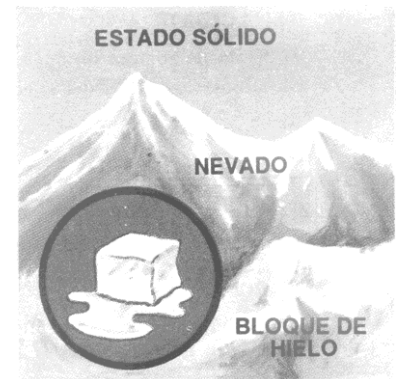
$$\text{Densidad} = \frac{\text{Masa}}{\text{Volumen}}$$

## ESTADOS DE LA MATERIA

Los tres estados fundamentales de la materia son: sólido, líquido y gaseoso.

El hielo y la roca son cuerpos que están en estado sólido; el agua de un lago y el aceite con el que cocinamos, son cuerpos que están en estado líquido y el aire encerrado dentro de un globo y las burbujas que contienen las gaseosas, son cuerpos que están en estado gaseoso.

- **Estado sólido:** Cualquier objeto sólido tienen una forma y un volumen propio y, aunque intentemos comprimirlo, su volumen no se reduce. Por ejemplo, una piedra sigue teniendo la misma forma y volumen aunque la cambiemos de sitio.



- **Estado líquido:** Los líquidos tienen volumen propio, pero con su forma no sucede lo mismo, ya que adoptan la forma del recipiente que los contiene. Por ejemplo, al pasar un litro de agua de una botella a una jarra, la forma del agua cambia, pero el volumen sigue siendo el mismo. Los cuerpos líquidos, al igual que los cuerpos sólidos, son difíciles de comprimir.

- **Estado gaseoso:** Los gases no tienen forma ni volumen propios. El volumen de un gas se reduce cuando se lo presiona o se lo comprime, por eso se dice que los gases son compresibles.

Los gases siempre tienden a ocupar el mayor espacio posible. Por ejemplo, cuando se pincha un globo lleno de aire, el aire se escapa y se reparte por toda la habitación.



## ¿DE QUÉ ESTÁ FORMADA LA MATERIA?

La materia es todo lo que existe en el universo y está compuesto por partículas elementales.

La materia se organiza jerárquicamente en varios niveles. El nivel más complejo es la agrupación en moléculas y éstas a su vez son agrupaciones de átomos.

Los constituyentes de los átomos, que sería el siguiente nivel son:

- Protones: partículas cargadas de electricidad positiva.
- Electrones: partículas cargadas de electricidad negativa.
- Neutrones: partículas sin carga eléctrica.

A partir de aquí hay todo un conjunto de partículas subatómicas que acaban finalmente en los quarks o constituyentes últimos de la materia.

*De Wikipedia, la enciclopedia libre*

### EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ)

Coloca "V" si es verdadero o "F" si es falso, donde corresponda:

- Hay cuerpos sólidos, líquidos y gaseosos.....( )
- Los líquidos cambia de forma según el recipiente que los contiene .....( )
- Todos los cuerpos ocupan un lugar en el espacio .....( )
- Los cuerpos gaseosos no mantienen ni la forma ni el volumen ....( )

2. Completa los espacios en blanco con la respuesta correcta:

- La materia es \_\_\_\_\_
- Los tres estados fundamentales de la materia son: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

c. Son ejemplos de cuerpos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

3. Completa el siguiente cuadro esquema:

<b>Estados</b>	<b>Sólido</b>	<b>Líquido</b>	<b>Gaseoso</b>
<b>Forma</b>			
<b>Volumen</b>			
<b>Ejemplos</b>			

**Autoevaluación:** tenga en cuenta la entrega oportuna de la guía, para resolver la guía tuvo en cuenta la colaboración de los padres o acudientes, que tan oportuna fue esta.

**REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.**

<https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>

<https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E>

<b>GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6. “EL RELIEVE DE COLOMBIA Y LOS MARES”</b>		
GRADO 5 D	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARREZ	TELEFONO:3116826358
CORREO: <a href="mailto:kelis_montes@hotmail.com">kelis_montes@hotmail.com</a>		
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

**PROPÓSITO (QUE VOY A APRENDER)**

Con esta guía aprenderás las distintas formas que tiene nuestro relieve colombiano y los mares que bañan nuestras costas.

La importancia del relieve y los mares, como influyen en la vida activa de la población colombiana en cuanto a la agricultura, la pesca, el clima, el comercio y el turismo.

**ORIENTACIONES GENERALES.**

Hola mis queridos estudiantes, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos sobre el relieve colombiano y los océanos que bañan nuestras costas guarda las actividades en tu carpeta de trabajo, si desea complementar tu trabajo utilice los links recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos para el fortalecimiento de su aprendizaje, como puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para el enriquecimiento del aprendizaje esperado.

Seguidamente se presentan una serie de actividades donde puedes comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente encontraras una evaluación para que te autoevalúes luego hagas los esfuerzos necesarios para avanzar.

Durante de la fecha de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o Whatsapp en el horario de 7:00 AM hasta las 12:00 PM

## CONCEPTUALIZACIÓN

### ( Lo que estoy aprendiendo)

Como consecuencia de la posición geográfica de Colombia nuestro territorio posee diferentes formas, es decir el relieve es desigual, a simple vista u observándolo desde el espacio.

Algunas formas del relieve son:

### FORMAS DEL RELIEVE COLOMBIANO

#### Cordilleras

Son cadenas de montañas y en Colombia tenemos tres grandes cordilleras: cordillera occidental, cordillera central y oriental.

#### Montañas.

Son elevaciones naturales del terreno a gran altura, ejemplo, la cierra nevada de Santa Marta, los Montes de María.

#### Valle

Terreno llano de nivel muy bajo. Ejemplo valle del Sinú, valle del Magdalena

#### Llanura

Terreno extenso que no presenta desniveles. Ejemplo la región de la Orinoquia, La región de la Amazonia.



Paramo

Terreno elevado y sin vegetación. Ejemplo, paramo de Sumapaz

Volcán

Abertura o grieta de la corteza terrestre conectada a una cámara magmática. Ejemplo, volcán de Galeras, volcán de Valencia.

### MARES

Colombia tiene el mar Caribe u Océano atlántico al norte y el océano pacifico al occidente situación muy ventajosa de contar con dos mares que bañan nuestras costas en cuanto a la pesca, la navegación, el comercio, el turismo y la práctica deportiva.

### ACTIVIDADES. ( practico lo que aprendí)

Las tierras del municipio de Valencia hacen parte del:

Valle del San Jorge

Valle del Magdalena

Valle del Sinú

Valle del Cauca

De los siguientes productos agrícolas ¿Cuál de ellos no es un producto que se cultive en el valle del Sinú?

Maíz

Algodón

Arroz

Papa

Menciona 5 cultivos que se siembran en el Valle el Sinú

\_\_\_\_\_

En una hoja de bloc tamaño carta dibuja un volcán y señala alguna de sus partes.

Menciona 3 productos derivados de la leche.

\_\_\_\_\_

El cultivo del maíz es materia prima ya que de él podemos obtener otro producto como

\_\_\_\_\_

Escribe el nombre de los siete departamentos de la costa atlántica con sus respectivas capitales.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Los mares de Colombia son beneficiosos para la población colombiana porque en ellos podemos realizar actividades como:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En hojas de bloc dibuja el mapa de Colombia con sus dos océanos.

Escribe 5 formas del relieve de Colombia.

\_\_\_\_\_



---

## **EVALUACIÓN**

Realiza un mapa donde ubiques el relieve colombiano.

Identifica 5 características del relieve colombiano.

Realiza un mapa donde identifiques los mares que bañan a Colombia

**Autoevaluación:** tenga en cuenta la entrega oportuna de la guía, para resolver la guía tuvo en cuenta la colaboración de los padres o acudientes, que tan oportuna fue esta.

## **REFERENCIAS DE CONSULTA**

**Manual del docente grado 3 editorial voluntad**

<https://www.youtube.com/watch?v=Z XK2GOTYgE> historia del departamento de c

<https://www.youtube.com/watch?v=00s4zjms4e4>



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6. <b>EL OTRO ES IMPORTANTE PARA MÍ.</b>		
GRADO 5D	ÁREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARREZ	TELEFONO:3116826358
CORREO: <a href="mailto:kelis_montes@hotmail.com">kelis_montes@hotmail.com</a>		
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

## PROPÓSITO

Con esta guía aprenderás como deben ser tus relaciones con tu contexto familiar y amigos. En cuanto a la práctica de valores, la obediencia, la solidaridad, para que tu vida y la de los demás sean armónicas, de compartir en la puesta en práctica de los valores mencionados y siempre tengas una sana convivencia en el contexto familiar y de amigos.

## ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos sobre el otro es importante para mí, lo mejor que puedes dar y enriquezco al otro con, guarda las actividades en tu carpeta de trabajo, si desea complementar tu trabajo utilice los links recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos para el fortalecimiento de su aprendizaje, como puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para el enriquecimiento del aprendizaje esperado.

Seguidamente se presentan una serie de actividades donde puedes comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente encontraras una evaluación para que te autoevalúes luego hagas los esfuerzos necesarios para avanzar.

Durante de la fecha de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o Whatsapp en el horario de 7:00 AM hasta las 12:00 PM

**CONCEPTUALIZACIÓN (Lo que estoy aprendiendo)**

**EL OTRO ES IMPORTANTE PARA MÍ.**

**POR QUÉ**

No podemos vivir solos

Enriquece mi personalidad

Fuimos creados para amar y ser amados

Necesitamos del aprecio de todas las personas

Juntos podemos construir un mundo más fraterno

Nos ayuda a aliviar las penas

Nos hace felices



## ENRIQUEZCO AL OTRO CON

Mi amistad  
La manifestación de mi aprecio  
Mi optimismo  
Mi cariño y mi fidelidad  
Mi valentía para afrontar las dificultades

## LO MEJOR QUE PUEDES DAR A:

A un amigo, el perdón.  
A un oponente, tolerancia.  
A un amigo, oídos.  
A tu padre, respeto.  
A ti mismo, amor propio.  
A un hijo, amor propio.  
Al prójimo, caridad.



## ACTIVIDADES. ( practico lo que aprendí)

Relaciona el valor con el antivalor

Valor	Antivalor
Amor	Mezquindad
Paz	Enemistad
Amistad	Odio
Compartir	Guerra



¿Por qué consideras importante a un amigo? Escribe dos razones

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_.

Haz una cartelera en hoja de bloc sobre la paz e ilústrala.

¿Cómo solucionas una situación problemática con un amigo?

Agrediéndolo

Dialogando

Mintiendo

Huyendo

Escribe una frase con el siguiente valor "ternura".

\_\_\_\_\_

¿Por qué debes dialogar con tus padres?

\_\_\_\_\_

¿Por qué necesitas el aprecio de otros?

\_\_\_\_\_

Redacta una carta a tus padres diciéndoles las cualidades que los hacen importantes.

La expresión.

Lo mejor que puedes dar a un amigo, el perdón.  
¿Qué significa para ti?

---

---

---

Menciona 5 valores que se practican en tu familia.

---

---

**Autoevaluación:** tenga en cuenta la entrega oportuna de la guía, para resolver la guía tuvo en cuenta la colaboración de los padres o acudientes, que tan oportuna fue esta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Educación ética y en valores humanos**

<https://www.youtube.com/watch?v=xm4uu71bpdu>

<https://www.youtube.com/watch?v=xMdrJknUCQA>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6. "IMPORTANCIA DEL AGUA, AIRE, SUELO PARA LOS SERES VIVOS"		
GRADO 5 D	ÁREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

## **PROPÓSITO**

Con esta guía aprenderás la importancia que tiene el agua, el aire y el suelo para los seres vivos (personas, animales y plantas). Para cumplir las funciones vitales en las distintas fases para su desarrollo como son: la nutrición, la relación y la reproducción.

Como también dar un uso racional, no contaminarlos para que tengamos un planeta donde podamos convivir sanamente.

## **ORIENTACIONES GENERALES.**

Hola mis queridos estudiantes, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos del agua, aire y suelo, guarda las actividades en tu carpeta de trabajo, si desea complementar tu trabajo utilice los links recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos para el fortalecimiento de su aprendizaje, como puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para el enriquecimiento del aprendizaje esperado.

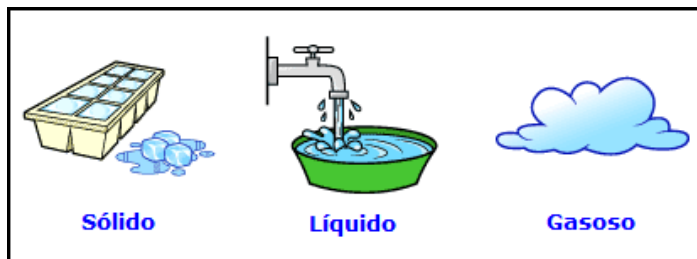
Seguidamente se presentan una serie de actividades donde puedes comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente encontraras una evaluación para que te autoevalúes luego hagas los esfuerzos necesarios para avanzar.

Durante de la fecha de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp en el horario de 7:00 AM hasta las 12:00 PM

## **CONCEPTUALIZACIÓN ( Lo que estoy aprendiendo)**

**EL AGUA:** El agua es una sustancia vital para los seres vivos. Es un compuesto formado por dos átomos de Hidrogeno y uno de Oxigeno (H<sub>2</sub>O) el agua se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos, mares, océanos. El agua la encontramos en los siguientes estados: Estado líquido, sólido y gaseoso.

Estado líquido, ejemplo, el agua que consumimos, sólido, el hielo y gaseoso vapor.

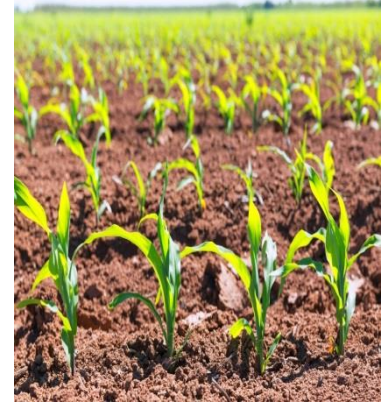


**EL AIRE:** Es una mezcla homogénea que constituye la atmósfera terrestre. El aire es esencial para la vida en el planeta y es transparente a simple vista y se encuentra en todas partes gracias al oxígeno. El aire permite la existencia del fuego, el sonido, el viento, las nubes y la lluvia. Debemos cuidarlo y no contaminarlo.



**EL SUELO.**

Es la capa superior de la tierra donde viven numerosos organismos y crece la vegetación. El suelo es vital para el desarrollo de la vida, sirve de soporte a las plantas y le proporciona los elementos nutritivos para su desarrollo.



**ACTIVIDADES. ( practico lo que aprendí)**

1. Escribe 3 razones sobre la importancia del agua.

- Para: \_\_\_\_\_
- Para: \_\_\_\_\_
- Para: \_\_\_\_\_

El agua se contamina si echamos en ella elementos o sustancias como:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

Dibuja el ciclo del agua en una hoja de bloc.

¿Qué elementos o sustancias pueden contaminar el aire?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

La energía que produce el viento se llama.

Eléctrica b. Eólica c. nuclear d. Solar

**5. EVALUACIÓN**

Escribe dos importancias del suelo para la personas.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Escribe tres características importantes de las plantas.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Investiga qué es la erosión.

Las personas solo tomamos del aire para la función de respiración:

Hidrógeno b. Oxígeno c. El nitrógeno c. Carbono.

Realiza un dibujo donde utilices los conceptos vistos.

**PROFUNDIZACIÓN**

<https://www.youtube.com/watch?v=3y0dPYDLXPY>

<https://www.youtube.com/watch?v=NxL-SgmIRIO>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6. "FABULAS"		
GRADO 5 D	ÁREA: ARTÍSTICA	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		TELEFONO:3116826358
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

### ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. En su desarrollo pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. También, hallaras una evaluación para que te autoevalúes y podamos reforzar ese aprendizaje para que puedas avanzar.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas

Realiza las actividades de la guía

Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

### PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

Hola jovencitos, con esta guía aprenderás sobre la narración de las fabulas; inicialmente encontrarás algunas conceptualizaciones sobre este tema. Luego se te proponen unas actividades para que hagas un buen trabajo.



### CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

#### PROFUNDIZACIÓN (QUE APRENDÍ)

#### La fábula:

##### El lobo y el caracol

El lobo corría velozmente a lo largo del camino. El caracol lo vio y lo llamó. Le preguntó que adónde iba y el lobo dijo que a París.

Entonces, el caracol le pidió el favor de que lo llevara; pero, vanidoso, el lobo contestó que tenía prisa. El caracol repuso:

-No tendrás que esperarme, porque soy más rápido que tú. Te aseguro que estaré en París antes que tú. Hagamos una apuesta. El último en llegar invitará al otro a comer -y se agarró discretamente de la cola del lobo.

El lobo sólo respondió:

-Adiós - y se fue.



Cuando el lobo llegó a París, acababa de anochecer y la puerta de la ciudad estaba cerrada. Mientras golpeaba para que le abrieran, el caracol se bajó de la cola y trepó en silencio por la muralla que rodeaba la ciudad.

- ¡Bienvenido! -le dijo al lobo al verlo entrar- ¡Ahora, llévame a comer!

**Moraleja:** La vanidad no nos deja ver las cualidades de los otros.

### Jean Muzi

(Francés)

#### ACTIVIDAD

Marca la respuesta correcta:

- a) El lobo corría velozmente:
    - a. por la orilla del río.
    - b. a lo largo del camino.
    - c. por el campo.
  - b) El lobo le dijo al caracol...
    - a. que lo podía esperar.
    - b. que lo llevaría.
    - c. que tenía prisa.
  - c) El caracol...
    - a. se agarró de la cola del lobo.
    - b. llegó primero que el lobo.
    - c. corrió más rápido que el lobo.
2. Contesta:  
¿Qué otro medio pudo utilizar el caracol para llegar a París?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
3. Encierra en un círculo la moraleja que nos da la lectura.
- a. La paciencia es la clave para conseguir lo más difícil.
  - b. Los obstáculos se pueden superar con inteligencia.
  - c. Veamos también las cualidades de los demás.

#### Evaluación

1. Lee una fábula y escríbela en tu cuaderno
2. Escribe la moraleja de la fábula

**Autoevaluación:** tenga en cuenta la entrega oportuna de la guía, para resolver la guía tuvo en cuenta la colaboración de los padres o acudientes, que tan oportuna fue esta.

#### REFERENCIAS

<https://www.youtube.com/watch?v=8pOI40TCIPO>

<https://www.youtube.com/watch?v=eyS0ZeM6YI0>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6. "LA HORA Y LOS ANIMALES"		
GRADO 5D	ÁREA: INGLES	FECHA: FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	TELEFONO:3116826358
CORREO:kelis_montes@hotmail.com		
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

### ORIENTACIONES GENERALES.

Hola mis queridos estudiantes transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de la hora y de los animales. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los links recomendados al final de la guía.

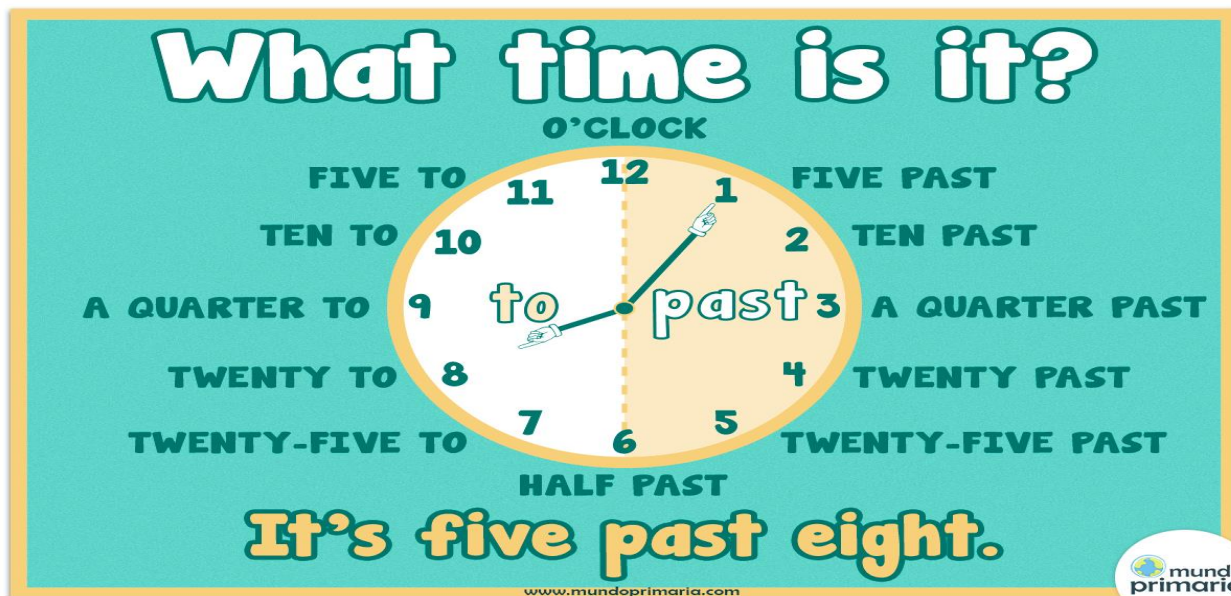
Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

### PROPÓSITO (¿QUE VOY A APRENDER?)

En esta guía, aprenderás algunas expresiones de la hora.

### CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Observa, practica y realiza los dibujos de las horas y de los animales, en tu cuaderno en inglés: Realiza y escribe la hora:





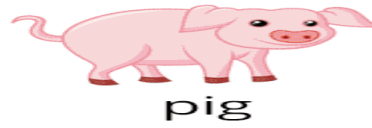
*It's half past three*



Recorta, y pega o dibuja en el cuaderno ¿qué hora es?:



Observa, practica y realiza los dibujos de los animales en inglés:



Relaciona



parrot

cheetah

gorilla

monkey

tiger

crocodile

lion

toucan



Recorta, y pega en el cuaderno:



**ACTIVIDAD (PRACTICO LO QUE APRENDÍ).**

Escribe 10 oraciones con los animales vistos.

Escribe 10 oraciones con las horas vistas.

**Autoevaluación:** tenga en cuenta la entrega oportuna de la guía, para resolver la guía tuvo en cuenta la colaboración de los padres o acudientes, que tan oportuna fue esta.

**EVALUACIÓN (CÓMO SÉ QUE APRENDÍ).**

Escribe oraciones con la hora en inglés.

Escribe 10 animales en inglés de tu región

**REFERENCIAS DE CONSULTA**

<https://www.youtube.com/watch?v=-bnbKgQl9h0>

<https://www.youtube.com/watch?v=WVf30ZHHFh4>

<https://www.pequeocio.com/la-hora-en-ingles/>

[https://www.youtube.com/watch?v=5IAz6ve\\_HSs](https://www.youtube.com/watch?v=5IAz6ve_HSs)

<https://www.youtube.com/watch?v=3mtxh6g4Nd0>

<https://www.youtube.com/watch?v=FERq6sxa2zA>

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6. "PRACTICA DE EJERCICIOS JUEGOS Y RONDAS"		
GRADO 5D	ÁREA: E.D. FÍSICA	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS MONTES MANJARRES	
CORREO: <a href="mailto:kelis_montes@hotmail.com">kelis_montes@hotmail.com</a>		TELEFONO:3116826358
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

**DBA:**

Disfruta con la práctica de ejercicios con la familia en tu casa o en el patio desarrollando la práctica del ejercicio empleando los valores de respeto y tolerancia.

**ORIENTACIONES GENERALES.**

La práctica de ejercicio y deporte es fundamental para tener un cuerpo sano, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, el desarrollo de actividades lúdicas son básicas para interiorizar valores.

Igualmente el respeto de las normas o reglamentos propios de los juegos o deportes.

**MOTIVACIÓN ( Lo que estoy aprendiendo)**

Invitamos a los padres de familia y otros familiares a participar activamente en actividades de: calentamiento, ejercicios, actividades lúdicas, recreativas y deportivas que les permitan tener una buena salud y un buen estado físico e integración familia.



## ACTIVIDADES. ( practico lo que aprendí)

Formar hileras o círculos, liderando el estudiante u otro familiar en la realización de ejercicios de calentamiento como: Movimiento del cuerpo sin alzar los pies, luego los alzan aumentando el ritmo.

Igualmente en posición de trote hacerlo en forma circular en un tiempo de 5 a 10 minutos.

Utilizando cuerdas u otro obstáculo saltar uno a uno para un calentamiento mejor.



Realizar ejercicios como salto libre con los pies juntos e ir aumentando la distancia que se ha saltado.

Practicar juegos como el velillo, el avión en turnos individual o de dos o más.

Practicar una o dos rondas tradicionales con los integrantes de la familia.



Investigar los conceptos de saltar, caminar, reptar y trepar, escríbelos en tu cuaderno.

## EVALUACIÓN

**Nota 1. Debes portar el uniforme de educación física y uno o más de tus familiares ropa apropiada para esta actividad.**

Nota 2. Tomar fotos o videos y mandar a tu director de grupo.

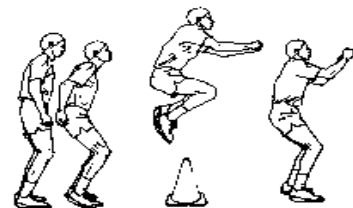


**Autoevaluación:** tenga en cuenta la entrega oportuna de la guía, para resolver la guía tuvo en cuenta la colaboración de los padres o acudientes, que tan oportuna fue esta.

## PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

Consultar en Google contenidos para aprender.  
Colombiaaprende.edu.co

<https://www.youtube.com/watch?v=GZ-EwAi5dPw>  
[https://www.youtube.com/watch?v=x\\_T-IZU1CQg](https://www.youtube.com/watch?v=x_T-IZU1CQg)



GUÍA DE APRENDIZAJE No.6 "HARDWARE Y S SOFTWARE"		
GRADO 5D	ÁREA: TECNOLOGÍA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS PAOLA MONTES MANJARRES	
CORREO: <a href="mailto:kelis_montes@hotmail.com">kelis_montes@hotmail.com</a>		TELÉFONO: 3116826358
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

### **ORIENTACIONES GENERALES.**

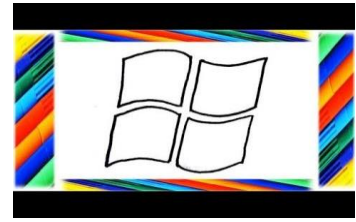
Apreciado estudiante, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de software y hardware guarda

Las actividades en la carpeta de trabajos. Si deseas completar el aprendizaje de sus hijos utilice los

Link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con hardware y software. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este

material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp , en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 M. de lunes a viernes.



**2. PROPÓSITO:** El estudiante identifica el concepto de hardware y el software y lo reconoce utilizando la computadora.

### **3. CONCEPTUALIZACIÓN**

#### **HARDWARE Y SOFTWARE**

**HARDWARE:** se le llama así a todo parte tangible de la PC (aquello que se puede ver y tocar), toda parte física sus componentes internos como también sus dispositivos externos. Ejemplos: teclado, mouse, placa de vídeo, motherboard, placa de audio.

**SOFTWARE:** Parte lógica de la computadora, conjunto de programas, procedimientos y reglas que hace funcionar al Hardware, los sistemas operativos, los programas, las aplicaciones, los driver, etc. Ejemplos: Windows, Word, Gta San Andrea Angry Birds, Pait, etc.



#### **4. ACTIVIDADES.**

**LX**



IDENTIFICA DEL GRUPO DE IMÁGENES ESCRIBIENDO UNA **H** SI ES **HARDWARE** Y UNA **S** SI ES **SOFTWARE**

The image displays 16 icons arranged in a grid-like pattern, each with a red-bordered box below it for labeling. The icons are as follows:

- 1. Desktop computer monitor and keyboard.
- 2. Laptop computer.
- 3. Smartphone.
- 4. Microsoft Word document icon.
- 5. A set of colorful markers.
- 6. Laptop computer.
- 7. Microsoft Excel spreadsheet icon.
- 8. A white printer.
- 9. A silver projector.
- 10. A blue recycling symbol icon.
- 11. A Microsoft PowerPoint presentation icon.
- 12. A blue printer.
- 13. A silver hard drive.

2. Resuelve la siguiente sopa de letras.

O	X	A	L	T	A	V	O	Z	W
V	V	T	F	I	L	A	F	B	O
A	M	E	S	S	E	N	G	E	R
U	P	C	U	B	A	T	X	S	D
R	A	L	I	M	K	A	S	C	D
D	R	A	T	O	N	C	W	A	X
I	R	D	A	N	T	E	O	N	A
S	R	O	V	I	D	V	D	E	T
C	J	K	O	T	I	U	N	R	N
O	N	O	F	O	R	C	I	M	A
E	H	A	Z	R	U	L	W	Ñ	P

ALTAVOZ  
 CD  
 CPU  
 DISCO  
 DVD  
 ESCANER  
 MESSENGER  
 MICRÓFONO  
 MONITOR  
 RATÓN  
 TECLADO  
 WINDOWS  
 WORD

Una vez resuelta haz dos columnas con los elementos que pertenecen al hardware y los que pertenecen al software:

**HARDWARE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SOFTWARE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<p>Palabras que te debes aprender:</p> <p><b>Hardware</b></p> <p><b>Software</b></p>
--

## EVALUACIÓN.

Encierra con un círculo **azul** las partes del hardware y con uno **rojo** las partes del software.



## REFERENCIAS DE CONSULTA

<https://sites.google.com/site/tecnoceprimaria/home/grado-quinto/tercer-periodo/https-sites-google-com-site-tecnoceprimaria-home-grado-quinto-segundo-periodo-la-computadora>

Leer más: <https://aula-virtual.webnode.com.co/grado-segundo2/segundo-periodo/>

**AUTOEVALUACIÓN:** Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía:  
Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas



GUÍA DE APRENDIZAJE No 6. "JESÚS NOS TRAE LA BUENA NOTICIA DEL REINO"		
GRADO 5D	ÁREA: ED. RELIGIOSA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KELIS MONTES MANJARRES	
CORREO: kelis_montes@hotmail.com		TELÉFONO: 3116826358
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		

1. **PROPÓSITO:** El estudiante reconocerá la buena noticia del Reino de Jesús nos trae para vivir compartiendo y sirviendo a los hermanos que más lo necesitan.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos, el reino de Dios es la imagen más clara que nos demuestra Jesús a través de su vida misma y para mejor entender el reino nos explica por medio de parábolas. Guarda las actividades en la carpeta de trabajos. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con el tema "Jesús nos trae la buena noticia del reino. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp, en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 M de lunes a viernes.

## 3. CONCEPTUALIZACIÓN

### JESÚS NOS TRAE LA BUENA NOTICIA DEL REINO

El reino de Dios es una iniciativa del amor divino, es un regalo que hemos de pedir diariamente. Para entrar en el reino de Dios hace falta Fe y conversión.

Signos que manifiestan que con Jesús llega el Reino de Dios: curación de enfermos, perdón de pecados, acogida de los más despreciados.

#### ACTIVIDADES

Colorea las imágenes.





La buena noticia es ésta: que Dios nos ama. El reino de Dios se hace realidad cuando en nuestra vida aceptamos a Dios y nos dejamos guiar por él.



#### **ACTIVIDADES.**

Leo reflexivamente el texto anterior y contesto: ¿Qué se necesita para entrar en el Reino de Dios?

---

---

#### **5. EVALUACIÓN.**

1. Leo y analizo el texto bíblico de Mateo 13, 31-32

¿Por qué Jesús compara al reino de Dios con el grano de mostaza?

---

---

---

---

Realiza un dibujo que exprese el siguiente verso bíblico “El Reino de Dios es como un árbol en donde las aves vienen a posarse en sus ramas”.

#### **6. REFERENCIAS DE CONSULTA**

[http://1.bp.blogspot.com/tSLETXLuwvg/Tfjc6BGEBolAAAAAAAAAG3Y/KA9dWidx1sw/s1600/Niños\\_comiendo\\_helados\\_para+colorear.gif](http://1.bp.blogspot.com/tSLETXLuwvg/Tfjc6BGEBolAAAAAAAAAG3Y/KA9dWidx1sw/s1600/Niños_comiendo_helados_para+colorear.gif)

<http://www.escuelacima.com/50Bautismo.gif>

**Autoevaluación:** tenga en cuenta la entrega oportuna de la guía, para resolver la guía tuvo en cuenta la colaboración de los padres o acudientes, que tan oportuna fue esta.