

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## SEGUNDA ENTREGA

### TERCER PERIODO

## GRADO 5° \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Agosto 18 al 18 de septiembre

Guía de aprendizaje No. 2. Del tercer periodo académico. "Razones y proporciones"

Grado 5	Área: Matemática	Fecha: de 17 de Agosto al 18 Septiembre.
Docente	Alberto Castellanos Ramos	
Correo: alpadre_2@hotmail.com		Teléfono: 311 370 95 60

Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. DBA: Comprueba el resultado obtenido a partir de la propiedad fundamental de las proporciones.
2. ORIENTACIONES GENERALES: Maneja los conceptos de razón, proporción y porcentajes. Escribe el porcentaje correspondiente a razones dadas.
3. MOTIVACIÓN: Comprueba el resultado obtenido a partir de la propiedad fundamental de las proporciones.
4. Actividades propuestas:

**Actividad # 1. Concepto de razón.** Representa cada razón como una fracción. Ejemplo: (3 es a 4) queda así  $(3 / 4)$ .

a. 4 es a 5 ▶ <input type="text"/>	c. 11 es a 20 ▶ <input type="text"/>	e. 6 es a 14 ▶ <input type="text"/>
b. 3 es a 7 ▶ <input type="text"/>	d. 27 es a 56 ▶ <input type="text"/>	f. 8 es a 19 ▶ <input type="text"/>

**Actividad # 2.** Escribe en cada caso una situación que pueda representarse con la razón correspondiente. Observa el ejemplo.

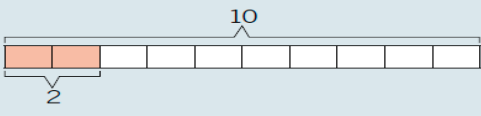
2 : 5 ▶ De los 5 libros que tengo, dos son de Matemática.

a. 3 : 4 ▶ \_\_\_\_\_

b. 7 es a 9 ▶ \_\_\_\_\_

c.  $\frac{1}{24}$  ▶ \_\_\_\_\_

**Actividad # 3.** Representa gráficamente cada razón. Observa el ejemplo:

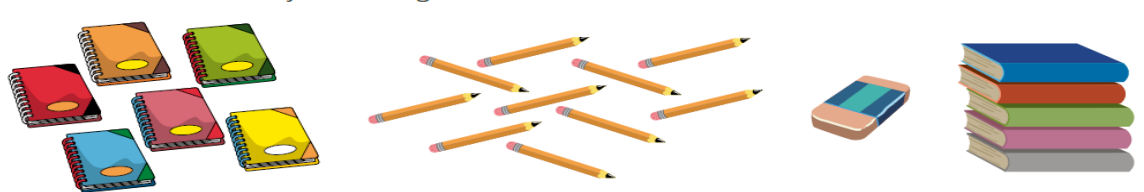
2 : 10 ▶ 

a. 4 : 12 ▶

b. 11 : 14 ▶

**Actividad # 4** Analiza la siguiente situación. Luego, responde.

Horacio revisó su escritorio y tenía los siguientes elementos:



Describe lo que representa cada razón.

a.  $6 : 5$  ▶ \_\_\_\_\_

b.  $1 : 10$  ▶ \_\_\_\_\_

**Actividad # 5:** Completa cada proporción, según corresponda. Observa el ejemplo.

$36 : 6 = 60 : 10$  ▶ “36 es a 6 como 60 es a 10”

a.  $12 : 66 = 24 : 132$  ▶ \_\_\_\_\_

b.  $66 : 22 = 3 : 1$  ▶ \_\_\_\_\_

c.  $90 : 15 = 18 : 3$  ▶ \_\_\_\_\_

d.  $v : w = y : z$  ▶ \_\_\_\_\_

**Actividad # 6.** Completa con el antecedente o el consecuente que falte en cada proporción.

<p>a. <math>\frac{\square}{9} = \frac{5}{3}</math></p>	<p>d. <math>\frac{2}{42} = \frac{3}{\square}</math></p>	<p>g. <math>\frac{35}{4} = \frac{\square}{24}</math></p>
<p>b. <math>\frac{3}{11} = \frac{\square}{22}</math></p>	<p>e. <math>\frac{\square}{9} = \frac{144}{18}</math></p>	<p>h. <math>\frac{102}{6} = \frac{306}{\square}</math></p>
<p>c. <math>\frac{\square}{2} = \frac{12}{3}</math></p>	<p>f. <math>\frac{4}{10} = \frac{\square}{20}</math></p>	<p>i. <math>\frac{201}{111} = \frac{603}{\square}</math></p>

Actividad # 7. Marca con una (V) si las razones forman una proporción. En caso contrario, marca con una (F).

a. $\frac{1}{6}$ y $\frac{3}{16}$ ▶ <input type="checkbox"/>	d. $\frac{106}{12}$ y $\frac{24}{1}$ ▶ <input type="checkbox"/>	g. $\frac{9}{1}$ y $\frac{117}{16}$ ▶ <input type="checkbox"/>
b. $\frac{35}{6}$ y $\frac{9}{3}$ ▶ <input type="checkbox"/>	e. $\frac{11}{33}$ y $\frac{4}{12}$ ▶ <input type="checkbox"/>	h. $\frac{15}{35}$ y $\frac{4}{26}$ ▶ <input type="checkbox"/>
c. $\frac{55}{22}$ y $\frac{5}{2}$ ▶ <input type="checkbox"/>	f. $\frac{33}{63}$ y $\frac{1}{3}$ ▶ <input type="checkbox"/>	i. $\frac{42}{42}$ y $\frac{24}{24}$ ▶ <input type="checkbox"/>

Actividad # 8. Escribe una razón que forme una proporción con la razón dada.

a. $\frac{2}{15} = \square$	d. $\frac{3}{10} = \square$	g. $\square = \frac{6}{13}$
b. $\square = \frac{28}{4}$	e. $\square = \frac{6}{50}$	h. $\frac{12}{7} = \square$
c. $\frac{1}{11} = \square$	f. $\frac{12}{14} = \square$	i. $\square = \frac{15}{30}$

Actividad # 9. Resuelve los siguientes problemas.

a. En una pastelería se preparan 17 tortas en 3 días. Si continúa esta misma producción, ¿cuántas tortas se prepararán en 15 días?

b. En una automotora, el gerente estima que por cada 30 automóviles vendidos, 5 son camionetas. Si ya se han vendido 15 camionetas, ¿cuántos automóviles se han vendido?

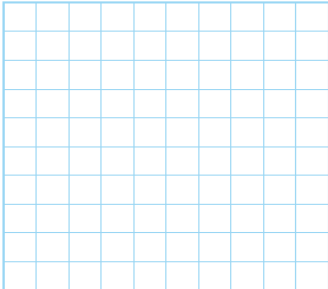
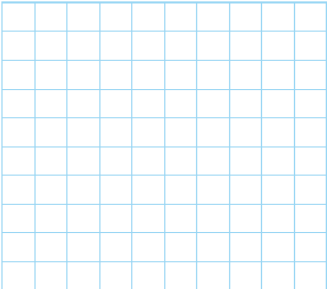
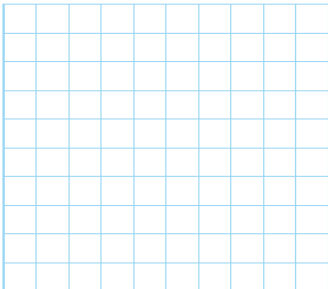
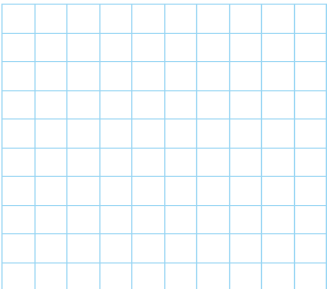
Actividad # 10. **Concepto de porcentaje.** Escribe el porcentaje correspondiente a las siguientes razones. Ejemplo: ( 8 : 100) es a ( 8 %).

a. 9 : 100 ▶	<input type="text"/>	c. 25 : 100 ▶	<input type="text"/>	e. 106 : 100 ▶	<input type="text"/>
b. 7 : 100 ▶	<input type="text"/>	d. 32 : 100 ▶	<input type="text"/>	f. 105 : 100 ▶	<input type="text"/>

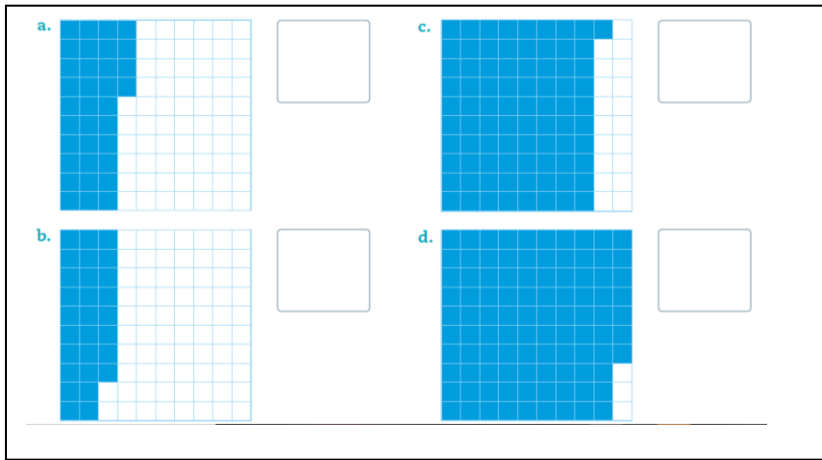
Actividad # 11. **Concepto de porcentaje.** Escribe el porcentaje correspondiente a las siguientes razones. Ejemplo: ( 8 : 100) es a ( 8 %).

Porcentaje	Razón
20%	▶ 20 es a 100 o 20 : 100
a. 5%	▶ _____
b. 25%	▶ _____
c. 70%	▶ _____
d. 120%	▶ _____

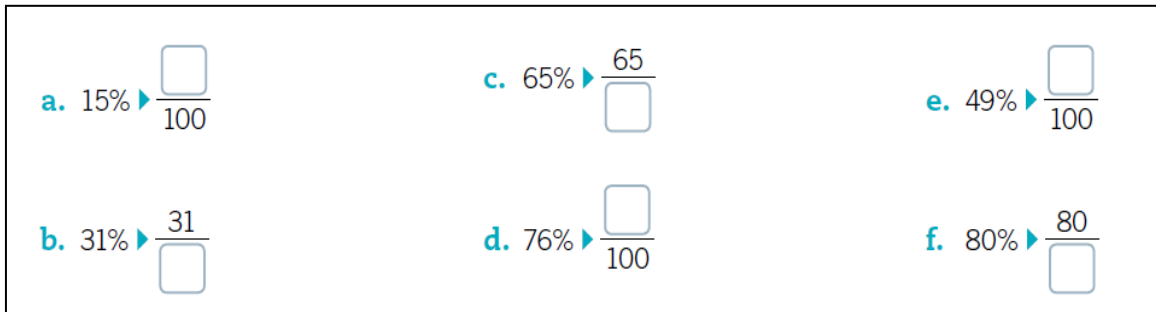
Actividad # 12. Representa gráficamente los siguientes porcentajes. Ejemplo: (15 %), de 100 cuadritos tienes que pintar 15. Usa colores para pintar los cuadritos.

a. 12% ▶		c. 79% ▶	
b. 43% ▶		d. 100% ▶	

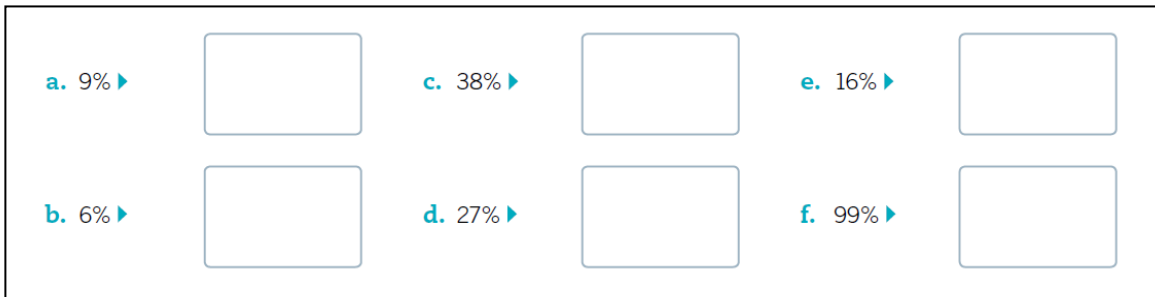
Actividad # 13. Escribe en el recuadro el porcentaje correspondiente a cada representación gráfica.



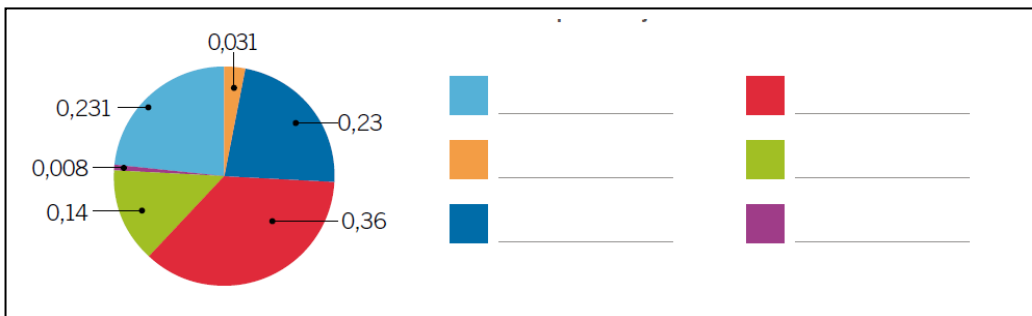
Actividad # 14. Completa cada fracción para que represente el porcentaje correspondiente.



Actividad # 15. Representa cada porcentaje como un número decimal.



Actividad # 16. Completa con los porcentajes correspondientes de cada número decimal.



Actividad # 17. Resuelve los siguientes algoritmos de multiplicaciones y divisiones con números decimales.

**Multiplicación Decimal (A)**

Halle cada producto.

$\begin{array}{r} 27.22 \\ \times 45.88 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17.96 \\ \times 32.22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21.88 \\ \times 55.23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88.16 \\ \times 37.16 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 57.85 \\ \times 98.45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27.07 \\ \times 25.82 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73.18 \\ \times 79.99 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57.09 \\ \times 31.29 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 54.92 \\ \times 18.58 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25.26 \\ \times 59.99 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21.79 \\ \times 17.85 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 94.22 \\ \times 43.83 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 11.71 \\ \times 30.45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91.71 \\ \times 90.37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66.01 \\ \times 36.86 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26.71 \\ \times 79.13 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 74.09 \\ \times 64.13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23.51 \\ \times 78.69 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56.06 \\ \times 89.14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69.89 \\ \times 71.08 \\ \hline \end{array}$

**Dividir Decimales (C)**

Halle cada cociente.

$0,72 \overline{)1,2}$	$0,34 \overline{)1,7}$	$1,28 \overline{)1,6}$
$0,18 \overline{)1,8}$	$1,62 \overline{)1,8}$	$1,14 \overline{)1,9}$
$0,39 \overline{)1,3}$	$1,52 \overline{)1,9}$	$0,72 \overline{)1,2}$

Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

### GUIA DE APRENDIZAJE N°. 5 "LA POESIA Y EL POEMA"

GRADO 5	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE : CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ		
CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM		TELEFONO : 3147792138
Nombre del estudiante:		
Grupo___ Grado__		

**1. PROPÓSITO:** El propósito de esta guía es que. El estudiante Reconozca la estructura, características y comprenda el mensaje de la poesía y el poema.

#### **2. ORIENTACIONES GENERALES.**

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades de trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades del texto "TODOS APRENDER "de lengua castellana según los desafíos relacionados con la actividad. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado de sus hijos o acudiente, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta unos conceptos básicos relacionados con, el poema y la poesía después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje, Para fortalecer el aprendizaje esperado. seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámica. Finalmente, se presentará una evaluación para que el estudiante se autoevalúe, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

**3. CONCEPTUALIZACION. (Escribe el concepto en el cuaderno de lengua castellana).**

#### **La poesía.**

La poesía es un género literario que se caracteriza por ser la más depurada manifestación, por medio de la palabra, de los sentimientos, emociones y reflexiones que puede expresar el ser humano en torno a la belleza, el amor, la vida o la muerte. Como tal, puede estar compuesta tanto en verso como en prosa.

#### **Características de la poesía**

A continuación, se presentan una serie de características generales de la poesía.

- ✓ Se puede escribir en verso o en prosa.
- ✓ Tiene ritmo y rima.
- ✓ Hace uso de elementos de valor simbólico.

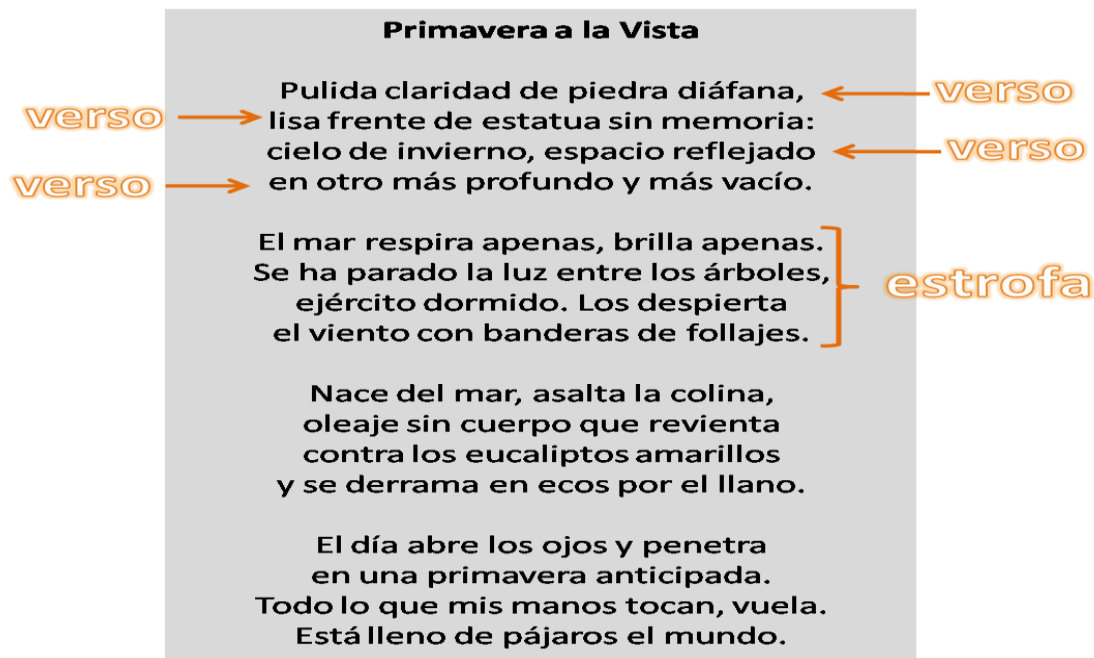


- ✓ Hace uso de las figuras literarias, entre las más empleadas está la metáfora.
- ✓ La poesía moderna hace un extenso uso del verso libre y la rima asonante.
- ✓ La poesía ha variado a lo largo del tiempo y sido adaptada a las necesidades expresivas del poeta.

### ¿Qué es un poema?

Un poema es una composición literaria que expresa ideas y sentimientos por medio de estrofas y versos. La estrofa es el conjunto de versos y el verso es cada una de las líneas que componen un poema.

Ejemplo:



**El verso:** es cada uno de los reglones que conforman un texto lírico.

**Las estrofas:** son las agrupaciones compuestas por un número determinado de versos. Las estrofas pueden ser de dos o más versos. No hay un número fijo de versos.

**La rima:** es la repetición de sonidos similares al final de dos o más versos. Existen dos tipos de rimas:

**Rima consonante:** se presenta cuando coinciden las vocales y las consonantes de las últimas palabras de dos o más versos, a partir de la vocal acentuada.

**Rima asonante:** se presenta cuando coinciden solo las vocales de las últimas palabras de dos o más versos, a partir de la vocal acentuada.

### Poemas según el número de estrofas.

**Estrofa se dos versos:** pareados dos versos que rima entre, normalmente la rima es consonante: la primera ha venido.

Nadie sabe cómo ha sido (Antonio machado)

**Estrofa de tres versos:** terceto tres versos que rima en consonante; el primero con el tercero y el segundo queda suelto.

Ejemplo:

Despacito y buena letra:

Al hacer las cosas bien.

Importa más que el hacerla.

**Estrofa de cuatro versos:** cuarteto, cuatro versos que rima en consonante, el primero con el cuarto y el segundo con el tercer.

luchando, cuerpo acuerpo con la muerte.

Al borde del abismo, estoy clamando.

A Dios. Y su silencio, retumbando, ahoga mi voz en el vacío inerte.

#### **Figuras literarias.**

**El símil.** Indica una relación de semejanzas entre dos elementos que se comparan.

Se reconocen porque emplean expresiones de comparación:

Como, tal como, igual que, parece, cual sí.

Érase una vez un rey

Que una gran pulga tenía

Y cual, si fuera hija suya, la mimaba y la quería.

**La metáfora.** Indica una relación de semejanza entre dos elementos sin hacer uso de las expresiones de comparaciones.

Sobre la espuma que se eriza

Mi botecito de papel

Espera el soplo de la brisa,

Con impaciencia de corcel.

#### **4. ACTIVIDADES.**

a) Lee y resuelve los desafíos 12 y 14 del libro lenguaje entre texto de la página 42, 43, 44, 48, 49 y 50.

b) Señala el significado de la siguiente metáfora: “muñequita de dientes de perla y labios de rubí”

c) Utiliza expresiones de comparaciones para los siguientes enunciados.

- el otoño sale con su copa marrón, como.....
- El invierno sacude los copos de nieve, como.....

d) Con la siguiente imagen construye tu propio poema recuerda aplicar los conceptos vistos.



5. EVALUACION.

a) De acuerdo al texto responde las siguientes preguntas.

### Llegó el otoño

(Poema 1)

Llegó el otoño.  
Muchas hojitas  
ya se despiden  
de las flores,  
para ir de viaje  
muy contentas  
en sus platitos  
voladores.



Besito va,  
besito viene,  
el tiempo vuela,  
no se detiene.  
Y las hojitas  
con su equipaje,  
se van alegres,  
se van de viaje.

María Hortensia Lacau



### canción de otoño

(Poema 2)

Por un camino de oro van los mirlos...  
¿Adónde?  
Por un camino de oro van las rosas..  
¿Adónde?  
Por un camino de oro voy..  
¿Adónde,  
otoño? ¿Adónde, pájaros y flores?



Juan Ramón Jiménez

1. Señala el número de estrofas que tiene el poema 1

A. 2

B. 4

C. 3

D. 1

2. Señala cuántos versos tiene cada estrofa del poema 1

---

3. Señala cuántos versos tiene el poema 2

---

4. Explica el tema central de cada poema.

---

---

---

5. Explica con tus palabras el significado del título del poema 1.

---

---

6. En el poema 2, la expresión “Por un camino de oro”, representa la estación de:

A. Invierno.

B. otoño.

C. Primavera.

7. En la primera estrofa del poema 1 la expresión “Muchas hojitas ya se despiden de las flores”, significa que:

A. Las hojitas se van de viaje.

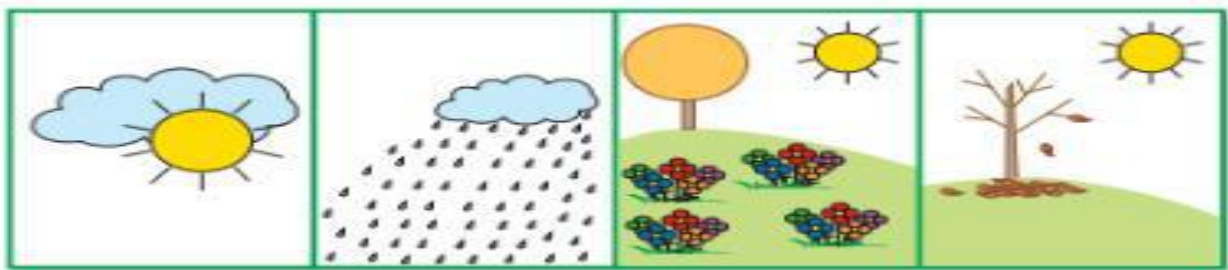
B. Las hojitas se caen de los árboles y las plantas.

C. Las hojitas se convierten en platillos voladores.

8. ¿Por qué en otoño los árboles pierden su color verde y las hojas se vuelven amarillas o rojas, se secan y se caen? Explica tu respuesta.

---

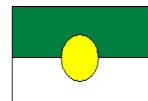
9. Encierra el dibujo que representa la estación de la que se habla en los poemas anteriores.



<https://www.youtube.com/watch?v=qmY2ExFo5ZQ>

<https://concepto.de/poema/>

<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/572/poema-sus-elementos-estrofa-verso-rima>



GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "Funciones vitales del ser humano: sistema respiratorio y circulatorio."		
PERÍODO: 3		
GRADO 5 A__B__	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 17 agosto a 18 septiembre
DOCENTE	GLAYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN:
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319
NOMBRE Y APELL ESTUDIANTE:		

**1.DBA:** Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio

## 2. ORIENTACIONES GENERALES

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veó el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=S3jJ68dBxw>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

## 3.RESUMEN

### FUNCIONES VITALES DEL SER HUMANO: SISTEMA RESPIRATORIO Y CIRCULATORIO

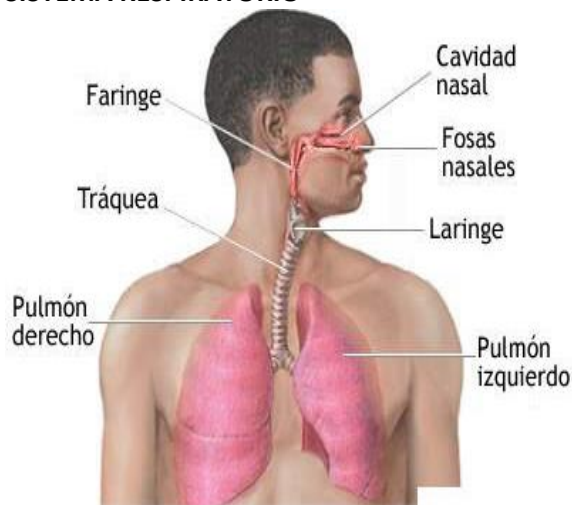
Reflexiona:

1. ¿Qué elementos de la naturaleza necesitamos para vivir? \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué crees tú que el ser humano no dura mucho debajo del agua? \_\_\_\_\_

3. ¿cómo crees tú que llega el oxígeno que respiramos por la boca y la nariz a lugares como los dedos de los pies? \_\_\_\_\_

## SISTEMA RESPIRATORIO



Los humanos estamos equipados para **extraer oxígeno** del aire usando nuestro sistema respiratorio adaptado para este propósito.

El sistema respiratorio humano está compuesto de un par de **pulmones**, una serie de **vías respiratorias** y una capa delgada de musculo liso llamada **diafragma**.

La respiración incluye todos los mecanismos involucrados en la toma de oxígeno por parte de las células del cuerpo y en la eliminación del dióxido de carbono.

La función principal de la respiración, consiste en la manera de proporcionar un medio para el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono, entre el torrente sanguíneo y el medio ambiente externo, suministrando oxígeno a las células y los tejidos del organismo, eliminando de ellos los desechos del dióxido de carbono.



Un ser vivo puede estar varias horas sin comer, dormir o tomar agua, pero no puede dejar de respirar más de **tres minutos**. Esto demuestra la importancia de la respiración para nuestra vida.

El sistema respiratorio de los seres humanos está formado por:

-Las **fosas nasales** son dos cavidades situadas encima de la boca. Se abren al exterior por los orificios de la nariz (donde reside el sentido del olfato) y se comunican con la faringe por la parte posterior.

-La **faringe** se encuentra a continuación de las fosas nasales y de la boca. Forma parte también del sistema digestivo. A través de ella pasan el alimento que ingerimos y el aire que respiramos.

-La **laringe** está situada en el comienzo de la tráquea. Cámara hueca en la que se produce la voz.

-La **tráquea** es un conducto de unos doce centímetros de longitud. Se extiende entre la laringe y los bronquios, y se sitúa por delante del esófago. La tráquea está formada por numerosos hemianillos cartilagosos, abiertos por su parte dorsal, que es adyacente al esófago.

-Los **bronquios** son los dos tubos en que se divide la tráquea. Penetran en los pulmones, donde se ramifican una multitud de veces, hasta llegar a formar los bronquiolos. Conducen el aire desde la tráquea a los alveolos pulmonares.

-Los **pulmones** son dos órganos situados en la cavidad torácica que llevan a cabo la respiración. Su **función esencial**, compartida con el sistema circulatorio, es la distribución de oxígeno y el intercambio de gases. Tienen la capacidad de aumentar de tamaño cada vez que inspiras y de volver a su tamaño normal cuando el aire es expulsado.

-El **diafragma** es un músculo extenso que separa la cavidad torácica de la abdominal. En los seres humanos el diafragma está unido a las vértebras lumbares, a las costillas inferiores y al esternón. Las tres principales aberturas del diafragma permiten el paso del esófago, la aorta, los

## Proceso de la Respiración

La respiración, de manera generalizada consiste en tomar oxígeno del aire y desprender el dióxido de carbono que se produce en las células.

Al no respirar no llegaría oxígeno a nuestras células y por lo tanto no podrían realizarse todos los procesos metabólicos que nuestro organismo requiere para subsistir, esto traería como consecuencia una muerte súbita por asfixia (si no llega oxígeno a los pulmones) o una muerte cerebral (si no llega oxígeno al cerebro).

El proceso de respiración tiene tres fases:

-**Intercambio de gases.** oxígeno para la sangre y dióxido de carbono para el ambiente. Esto ocurre a través de la **Inspiración o Inhalación** (La cavidad torácica se expande y el aire entra con rapidez en los pulmones a través de la tráquea para llenar el vacío resultante. **Espiración o Exhalación** (Cuando el diafragma se relaja, adopta su posición normal, curvado hacia arriba; entonces los pulmones se contraen y el aire se expelen).

**Enfermedades y trastornos respiratorios comunes:**

-**EPOC:** Enfermedad pulmonar obstructiva crónica es una enfermedad pulmonar común. La EPOC causa dificultad para respirar. Hay dos formas principales: Bronquitis crónica, la cual implica una tos prolongada con moco.

-**Asma:** Es una afección crónica o prolongada que inflama y estrecha de manera intermitente las vías respiratorias en los pulmones. El asma causa períodos de respiración sibilante, opresión en el pecho, dificultad para respirar y tos

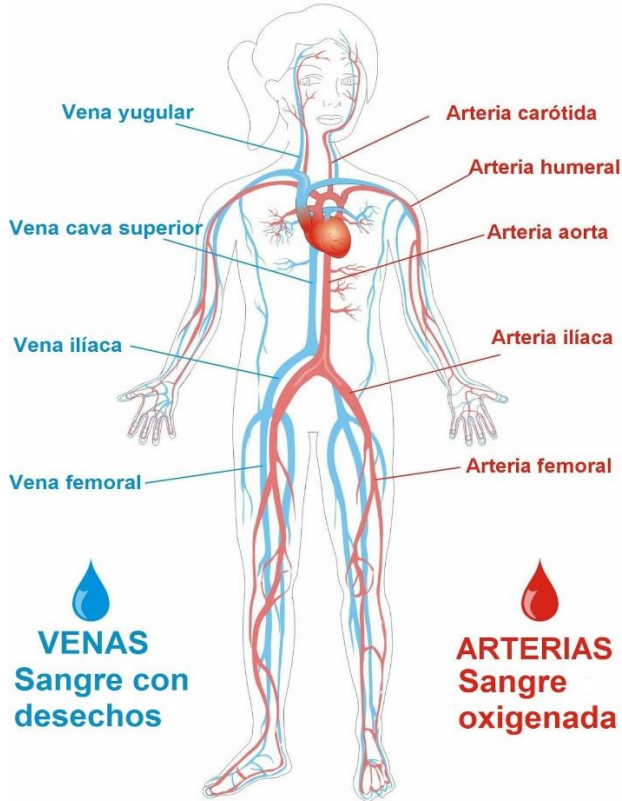
-**Sinusitis:** Es la inflamación de los senos paranasales. Esto puede ser por una infección u otro problema. Los senos paranasales son espacios huecos donde pasa el aire por el interior de los huesos que rodean la nariz.

-**Gripe:** La gripe o influenza es una infección VIRAL que causa fiebre (temperatura superior a 37.8 °C), tos, dolores musculares en todo el cuerpo y otros síntomas como malestar general, dolor de garganta o mucosidad nasal

-**Neumotórax:** Se produce cuando el aire se filtra dentro del espacio que se encuentra entre los pulmones y la pared torácica. El aire hace presión en la parte externa del pulmón y lo hace colapsar.

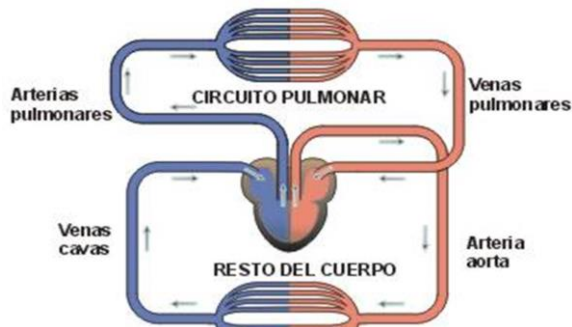
-**Coronavirus:** Son infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el coronavirus que se ha descubierto más recientemente.

## SISTEMA CIRCULATORIO



**El Sistema Circulatorio.** Es el sistema corporal encargado de **transportar el oxígeno** y los **nutrientes a las células** y **eliminar sus desechos** metabólicos que se han de eliminar después por los riñones, en la orina, y por el aire exhalado en los pulmones, rico en dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>).

Está compuesto por el corazón y los vasos sanguíneos que incluyen arterias, venas y capilares. Nuestro organismo tiene dos aparatos circulatorios: la **circulación pulmonar** es un circuito corto del corazón a los pulmones y viceversa y la **circulación sistémica** (aparato circulatorio), que envía sangre del corazón a todas las demás partes del cuerpo.



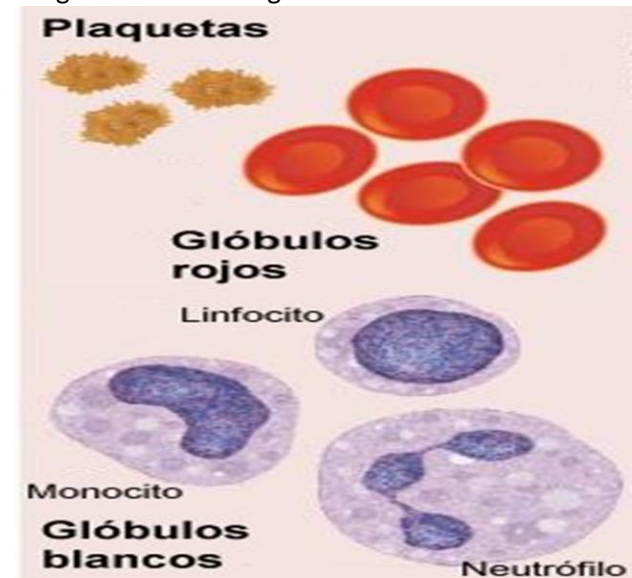
**La sangre.** Está formada por un líquido denominado **plasma sanguíneo** y por varios tipos de elementos celulares: los **glóbulos rojos**, los **glóbulos blancos** y las **plaquetas**.

**-Plasma.** El plasma está formado básicamente por agua y por determinadas sustancias disueltas (sales minerales, glucosa, lípidos y proteínas). El plasma sin proteínas se denomina suero sanguíneo.

**-Glóbulos rojos.** Los glóbulos rojos o eritrocitos son células sin núcleo y llenas de hemoglobina, que es una proteína capaz de captar y liberar oxígeno.

**-Glóbulos blancos.** Los glóbulos blancos o leucocitos pueden tener función fagocítica (como hacen los tipos neutrófilos, eosinófilos y monocitos), función de producir anticuerpos (lo hacen los linfocitos) o productora de vaso dilatadores (lo hacen los basófilos).

**-Plaquetas.** Las plaquetas son fragmentos de citoplasma que contienen una sustancia que inicia la coagulación de la sangre.



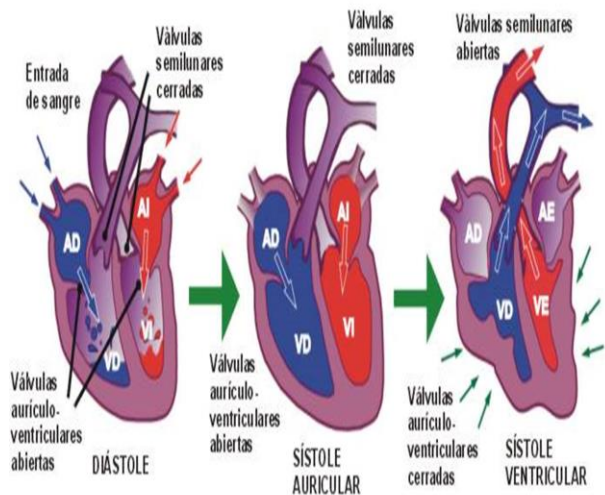
**Los vasos sanguíneos.** Se diferencian tres tipos denominados arterias, venas y capilares sanguíneos.

**-Arterias.** Son los vasos que llevan sangre desde el corazón a otras partes del cuerpo. Son elásticas gracias a tener una gruesa capa muscular intermedia. Todas ellas, menos la arteria pulmonar, llevan sangre rica en oxígeno.

**-Venas.** Son los vasos que llevan sangre hacia el corazón. Son muy poco elásticas. Por ello precisan tener unas válvulas internas para evitar el regreso de la sangre. Todas ellas, menos la vena pulmonar, conducen sangre pobre en oxígeno.

**-Capilares sanguíneos.** Son unos vasos extremadamente delgados, originados por las sucesivas ramificaciones de arterias y venas, que unen el final de las arterias con el principio de las venas. Sus paredes son tan delgadas que permiten el intercambio de gases en los pulmones, la entrada de nutrientes en el intestino y la salida de los productos de excreción en los riñones.

**Funcionamiento del aparato circulatorio sanguíneo.** Básicamente depende del funcionamiento del corazón. El corazón humano presenta cuatro cámaras: dos que reciben sangre, las aurículas, y dos que expulsan sangre, los ventrículos.



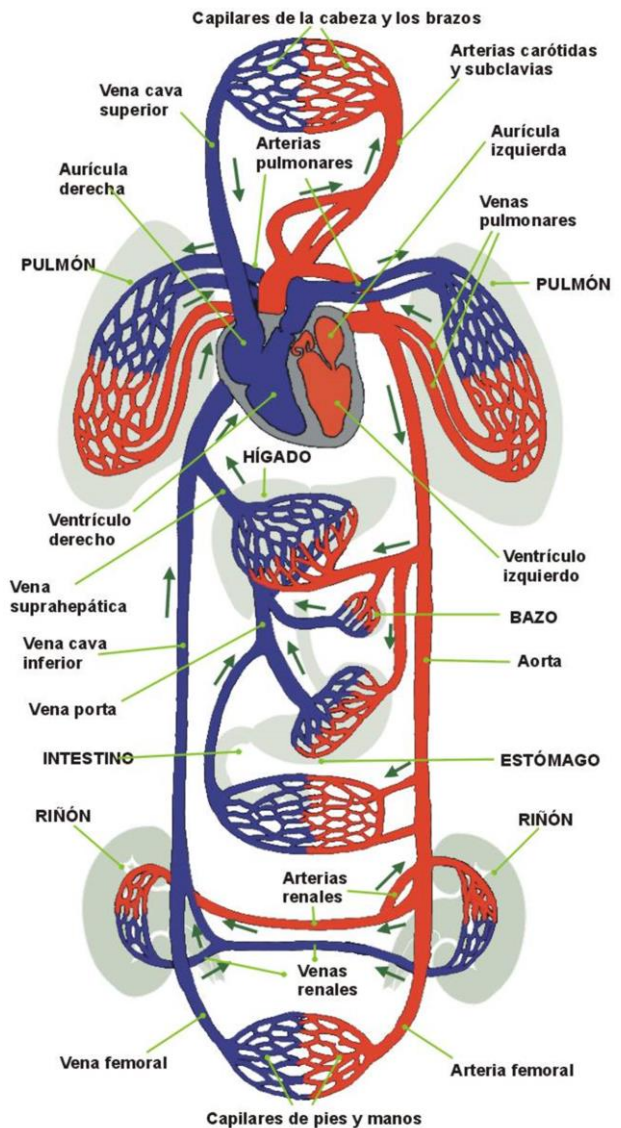
**El corazón** funciona como una bomba aspirante e impelente. Para lo cual realiza movimientos de relajación (**diástoles**) seguidos de movimientos de contracción (**sístoles**). El ciclo cardíaco (latido) dura 0,8 segundos y presenta 3 etapas:

**Diástole.** Las paredes de las aurículas y de los ventrículos se relajan y aspiran la sangre, la cual llega por las venas. La sangre que llena las arterias no retrocede gracias a que las válvulas semilunares (también denominadas sigmoideas) que hay en su inicio están cerradas. Esta fase dura 0,35 segundos.

**Sístole auricular.** Las paredes de las aurículas se contraen, se abren las válvulas aurículo-ventriculares (mitral y tricúspide) y la sangre pasa a los ventrículos. Esta fase dura 0,15 segundos.

**Sístole ventricular.** Las paredes de los ventrículos se contraen y la sangre del ventrículo izquierdo pasa a la arteria aorta, hacia el resto del cuerpo, y la del ventrículo derecho pasa a la arteria pulmonar hacia los pulmones. Esta fase dura 0,3 segundos.

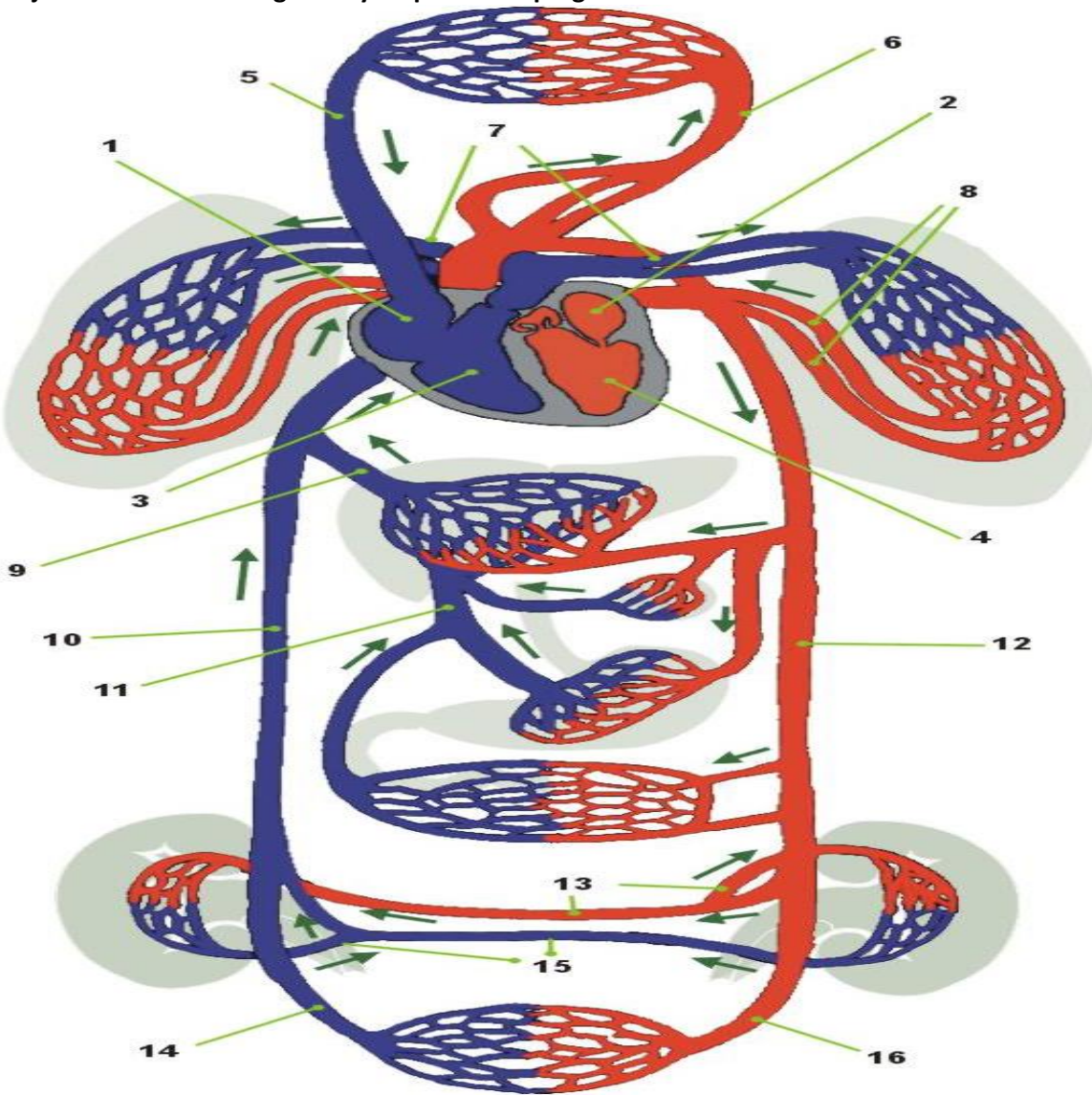
**Principales arterias y venas del aparato circulatorio sanguíneo.** Las principales venas son las **venas pulmonares** que llevan sangre procedente de los pulmones hasta la aurícula izquierda, y las **venas cavas** (la superior y la inferior) que llevan sangre desde el resto del cuerpo hasta la aurícula derecha. Las principales arterias son las arterias pulmonares que desde el ventrículo derecho envían sangre a los pulmones y la arteria aorta que desde el ventrículo izquierdo envía sangre al resto del cuerpo.





#### 4. ACTIVIDADES.

1. Dibujo mudo. Observo la gráfica y respondo las preguntas:



- 1 ¿Qué nombre recibe la zona señalada en el punto 1? \_\_\_\_\_
- 2 ¿Qué nombre recibe la zona señalada en el punto 2? \_\_\_\_\_
- 3 ¿Qué nombre recibe la zona señalada en el punto 3? \_\_\_\_\_
- 4 ¿Qué nombre recibe la zona señalada en el punto 4? \_\_\_\_\_
- 5 ¿Qué nombre recibe la zona señalada en el punto 5? \_\_\_\_\_
- 6 ¿Cómo se denominan los vasos que van hacia la cabeza y las clavículas señalados en el punto 6?  
\_\_\_\_\_
- 7 ¿Qué nombre recibe la zona señalada en el punto 7?  
\_\_\_\_\_
- 8 ¿Qué nombre reciben los vasos señalados en el punto 8?  
\_\_\_\_\_

9 ¿Qué nombre recibe el vaso señalado en el punto 9?

---

10 ¿Qué nombre recibe el gran vaso señalado en el punto 10?

---

11 ¿Qué nombre recibe el vaso señalado en el punto 11?

---

12 ¿Qué nombre recibe el gran vaso señalado en el punto 12?

---

13 ¿Qué nombre reciben los vasos señalados en el punto 13?

---

14 ¿Qué nombre reciben los vasos señalados en el punto 14?

---

15 ¿Qué nombre recibe el gran vaso que lleva sangre desde la pierna al corazón señalado en el punto 15

---

16 ¿Qué nombre recibe el gran vaso que lleva sangre desde el corazón a la pierna señalado en el punto 16

---

## 2. Compruebo los conocimientos adquiridos

### 2.1 Indico si las siguientes afirmaciones son verdaderas (v) o falsas (f)

\*El proceso de tomar aire por las fosas nasales o la boca y conducirlo hacia los pulmones, se llama **inspiración**  
( ) Falso ( ) Verdadero

\*Cuando el aire llega al corazón, este extrae el oxígeno y por medio de la sangre lo distribuye por todo el organismo. ( ) Falso ( ) Verdadero

\*En los vasos capilares distribuidos por todo el organismo, se da el intercambio de gases en los pulmones.  
( ) Falso ( ) Verdadero

### 2.2 Teniendo en cuenta la información dada y consultas previas completa la tabla

SISTEMA CIRCULATORIO	
ÒRGANO	FUNCIÓN
Venas	
Arterias	
Corazón	
Capilares	
Sangre	

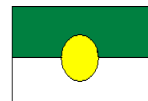
## 3. Consulto las enfermedades que atacan al sistema circulatorio humano

## 5. REFERENCIAS DE CONSULTA

\*Contenidos para Aprender.

Link:<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

\*Texto de Ciencias Naturales 5. Edit. Crecer Pensando. Chile



GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "La agricultura industrial"		PERÍODO: 3
GRADO 5 A__B__	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 17 agosto al 18 sept. 2020.
DOCENTE	GLAYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÒN:
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319
NOMBRES Y APELL ESTUDIANTE:		

**1. PROPOSITO:** Comprender el significado de agricultura industrial.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: Link
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

## 3. RESUMEN

### LA AGRICULTURA EN EL MUNDO

#### Agricultura

El arte de cultivar la tierra, que comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural. El concepto agricultura comprende una actividad económica inserta dentro del sector primario. Incluye todos aquellos hechos realizados por el hombre, tendientes a modificar el medio ambiente que lo rodea, con el objetivo de transformarlo en apto y conseguir una mayor productividad de alimentos.

Una proporción de los productos agrícolas es consumida de forma directa y otra es suministrada a la industria para lograr alimentos derivados, materiales textiles, químicos o manufactureros y otros. Es una actividad de suma importancia estratégica como base fundamental para el desarrollo autosuficiente y riqueza de los países. La ciencia que estudia su práctica es la agronomía.



#### Tipos de agricultura

Los principales tipos de agricultura se clasifican según:

- Su dependencia del agua
- La magnitud de la producción y su relación con el mercado

- Objetivos de rendimiento y la utilización de medios de producción
- El método y objetivos

### **Tipos de Agricultura según su Dependencia del Agua**

\* **Agricultura de secano.** Es aquella en la que el agricultor no contribuye a la irrigación, no aporta agua a sus campos, sino que utiliza únicamente la que proviene de la lluvia o aguas subterráneas.

A este tipo de agricultura se la conoce con diversos nombres según donde se realice. En el hemisferio norte, se conoce como **agricultura de temporal.**

\* **Agricultura de regadío o de riego.** Consiste en el suministro de las necesarias cantidades de agua a los cultivos mediante diversos métodos artificiales de riego.

Es un tipo de actividad que necesita inversiones de capital, tecnología e infraestructura hídrica. El recurso agua es imprescindible para la producción de cultivos.

### **Fuentes del agua de riego**

- Ríos
- Lagos o corrientes continuas de agua naturales
- De pozos que obtienen el agua de acuíferos subterráneos
- De estaciones depuradoras de aguas residuales
- Por procesos de desalinización del agua del mar y lagos salados
- Otros.

### **Agricultura industrial o Agricultura de mercado**

La agricultura industrial es aquella que se enfoca en la producción masiva de productos desarrollados para la satisfacción del hombre. Ejemplo:



La misma posee un alto nivel de tecnificación, innovación e inversión de capital como uso de diferentes recursos. La expresión agricultura industrial hace referencia a un tipo de producción agropecuaria industrializada moderna de cultivos, ganado, aves y peces.

Estos métodos son cada vez comunes en todo el mundo, están generalizados en los países industrializados y en vías de desarrollo. También se la conoce con el nombre de Agricultura de Mercado.



**4. ACTIVIDADES.**

**1. Pongo en práctica lo aprendido y consulto**

\* ¿Qué es la agricultura? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* ¿Cuándo y dónde surge? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* ¿Por qué es importante la actividad agrícola? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Imaginas una situación futura en un país, donde desaparece la agricultura ¿Cómo se alimentarían las personas? ¿Qué alternativas propondrías para obtener los alimentos? \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Explico, la relevancia de la agricultura en nuestra alimentación y la importancia que tiene llevar una dieta sana y equilibrada \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Averiguo, el tipo de agricultura industrial que se da en mi municipio y explico ¿Cómo beneficia a la población?**

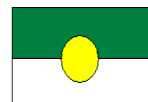
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. REFERENCIAS DE CONSULTA.** \*guía didáctica para docentes de 1° a 4° grado de educación. Seguridad Alimentaria y Nutricional. UNICEF. 2011. Recuperado de: [https://coin.fao.org/coin-static/cms/media/13/13436705427360/guia\\_didactica\\_1ro\\_4to\\_rediseob2.pdf](https://coin.fao.org/coin-static/cms/media/13/13436705427360/guia_didactica_1ro_4to_rediseob2.pdf)



GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "Los líderes dentro del pueblo de Israel -Historia del pueblo de Israel en Canaan"		
PERÍODO: 3		
GRADO 5 A ___ B ___	AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA: Del 17 agosto al 18 sept.2020 FECHA DE DEVOLUCIÓN:
DOCENTE	GLAYS LÓPEZ MADRID	
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319
NOMBRES Y APELL. ESTUDIANTE:		

**1. PROPOSITO:** Análisis del papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel.

### 2. ORIENTACIONES GENERALES

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: <https://www.youtube.com/watch?v=DtSOPJ1cxJA>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

### 3. RESUMEN

#### La realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos

**El Génesis.** Dios estableció un plan por el cual el ser humano disfrutaría feliz de la creación. Pero la desobediencia de las primeras personas impidió que este plan se cumpliera. Por eso Dios envió un gran diluvio para destruir todo lo que había creado. Sin embargo, había un hombre bondadoso y trabajador llamado Noé, Dios decidió salvar a Noé junto con sus familias. Ellos construyeron una gran arca según las instrucciones de Dios y por eso no murieron durante la inundación.

**Los Patriarcas.** Después del diluvio la tierra se pobló nuevamente y Dios retomó su plan por medio de Abraham, que siempre dio testimonio y se convirtió en padre y guía del pueblo de Israel. Abraham fue el primer patriarca de Israel, luego de él vinieron otros patriarcas como su hijo Isaac, su nieto Jacob, los doce hijos de Jacob y todos sus descendientes. Los patriarcas dieron testimonio de obediencia, humildad, valentía, confianza y fidelidad a un solo Dios.

**El Éxodo.** Durante esta etapa, los israelitas abandonaron la tierra de Canaán y vivieron en Egipto por más de cuatrocientos años. Allí fueron esclavizados y muchos abandonaron la fe en Dios, Gracias a Moisés lograron salir de Egipto y volver a la tierra prometida.

Moisés dio testimonio de gran confianza en Dios, mostró a los israelitas el camino para salir del pecado y la esclavitud. Moisés también recibió de Dios los Diez Mandamientos, que son normas de respeto entre los seres humanos y su relación con Dios.

**Los jueces y reyes.** Los jueces más famosos fueron Barac, Gedeón, Sansón, Débora, Samuel, David y Salomón. Aunque tenían mucho poder, ellos dieron testimonio de humildad, sabiduría y bondad en la forma como gobernaron.

## El modelo de cómo ser un líder Cristiano.

Ser un líder cristiano no es tan fácil como parece, pero si somos llamados por Dios, él es quien nos dará las herramientas necesarias para cumplir nuestro rol, como líderes de su palabra y que podamos ejercer un ministerio preparados. Que es tan hermoso servir a Dios y a las personas, aunque nos traiga situaciones malas nos llena de satisfacción poder llevar la verdad a donde no la conocen.

Pablo fue un hombre cuyo propósito estaba enfocado en el liderazgo. Consideremos algunos de estos principios que tiene valor permanente en la palabra de Dios. Pablo en su gira, en su liderazgo demostró que realmente no le preocupaba su reputación, sino la del evangelio y la perseverancia de predicar la palabra de Dios. Pero al mismo tiempo expone también cuáles son las verdaderas motivaciones que un siervo de Dios debe tener, en consideración con lo que Pablo expresó a través de la palabra en las escrituras desglosaremos el liderazgo de Pablo.

### Aspectos con los que Pablo ejercía su liderazgo.

**1. La cercanía del apóstol.** (1 Tesalonicenses 2:1) "Porque vosotros mismos sabéis, hermanos, que nuestra visita a vosotros no resultó vana."

La primera cosa que caracteriza el estilo de Liderazgo del apóstol Pablo, era la cercanía y la transparencia, de tal forma que, aunque había pasado poco tiempo en tesalónica todos los creyentes habían llegado a conocerlo de manera muy personal.

### 2. Una inquebrantable pasión por predicar el evangelio en medio de la oposición.

En (1 Tesalonicenses 2:2-1) Pablo le recuerda a los de Tesalónica les recuerde el padecimiento que sufrió, por los azotes y el encarcelamiento en el que había estado en Filipo. Y no solamente el dolor físico, sino que también padeció la humillación pública y la indignidad de haber sido despreciado sus derechos como ciudadanos romanos. (Hechos 16: 11-40)

Pero esto que Pablo padeció no había frenado su determinación en predicar el evangelio en otras partes. A él no le importaba que el viento soplara y le pegara en la cara. Así que no se detuvo y siguió hasta que llegó a Tesalónica. Poseía el entendimiento de que mientras predicara el evangelio se conseguiría con oposiciones, y que esto era una parte ineludible del precio que un siervo de Dios tenía que pagar.

### 3. Las motivaciones de sus predicaciones eran puras.

(1 Tesalonicenses 2:3) "Porque nuestra exhortación no procedió de error ni de impureza, ni fue por engaño."

Meditando en este pasaje bíblico, podemos claramente imaginar las acusaciones de los enemigos del evangelio en Tesalónica. Que el mensaje que el apóstol daba era erróneo y que sus motivaciones impuras y sus métodos impulsadas por el engaño y la manipulación. Estas acusaciones son frecuentes para todos los tiempos.

### 4. Su motivación fue agradar a Dios y no a los hombres.

(1 Tesalonicense 2:4) "... No como para agradar a los hombres, sino a Dios..."

Los que suelen ser predicadores enfrentan continuamente muchas tentaciones: ¿le gustara a la gente mi exposición? ¿les caeré bien? ¿me volverán a invitar? ¿será que traerá remuneración?

Pablo había sentido también esta lucha dentro de sí mismo, pero constantemente afirmaba que el único interés que tenía estaba en agradar a Dios. Incluso, era consciente de lo imposible que era servirle fielmente si pensaba también complacer a los hombres.

#### 4. ACTIVIDADES

##### 1. Averiguo:

\*¿Qué es ser un líder en la iglesia?

---

---

---

---

2. ¿Qué hace un líder en su comunidad religiosa?

---

---

---

---

3. ¿Cuál es el trabajo de un pastor o sacerdote en la iglesia? \_\_\_\_\_

---

---

##### 4. Consulto.

\* ¿Cuántos tipos de liderazgo cristianos hay? \_\_\_\_\_

---

\* ¿Qué es el liderazgo dentro de la Iglesia? \_\_\_\_\_

---

#### 5. REFERENCIAS DE CONSULTA. Link:

[https://pagines.uab.cat/exitoeducativo/sites/pagines.uab.cat.exitoeducativo/files/catalogo\\_actividades\\_2017.pdf](https://pagines.uab.cat/exitoeducativo/sites/pagines.uab.cat.exitoeducativo/files/catalogo_actividades_2017.pdf)





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 3 Utilizarás diferentes maneras para desplazarte, al mismo tiempo que mantienes el equilibrio. Con ayuda de un adulto fabrica dos zancos con botes y cuerdas. Busca un lugar libre de obstáculos para evitar accidentes. Camina sobre los zancos y recorre una distancia determinada de ida y vuelta.



Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Guía de aprendizaje No. 1. Del Tercer periodo académico. “La Convivencia y la participación en la pluralidad” ”.		
Grado 5. B	Área: Ética.	Fecha: 13 al 30 de Julio de 2.020
Docente	Gladys Lopez Madrid	
Correo: glaloma28@hotmail.com		Teléfono: 3106305319

Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**1. DBA:** Adquiere habilidades de pensamiento crítico que le permita interpretar su realidad y los fenómenos que hay en ella.

**2. ORIENTACIONES GENERALES.** “Reflexionar con la familia” y dar razones concretas sobre sus actitudes y las de sus familiares, con el fin de realizar correcciones fraternas que ayuden al autoconocimiento y seguridad.

**3. MOTIVACION.** Se invita a los padres de familia a disfrutar este taller con sus hijos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, donde todos van a participar COMUNICANDO y ARGUMENTANDO.

### 4. ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

#### Actividad # 1. Responde brevemente:

a. ¿Quién soy yo?:

---

---

b. Mis cualidades son: \_\_\_\_\_

c. Mis defectos son: \_\_\_\_\_

d. Mis capacidades son: \_\_\_\_\_

e. Mis limitaciones son: \_\_\_\_\_

f. Me destaco en: \_\_\_\_\_

g. Me cuesta trabajo, me da pena: \_\_\_\_\_

j. Mis sueños, que quiero hacer realidad son:

---

---

---

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 2. Responde las siguientes preguntas:

a. Explica... ¿Cómo se manifiesta el valor de la solidaridad?

---

b. ¿Conoces en tu comunidad alguna persona que se destaque con el valor de la solidaridad?

¿Quién y explica por qué?

---

---

c. ¿En tu colegio quien era el que más se destacaba por el valor de la solidaridad?

Explica tu respuesta:

---

---

Actividad # 3. Responder F si es falso o V si es verdadero.

	F	V
1. La solidaridad es un valor.		
2. Soy solidario sino comparto con los demás.		
3. La solidaridad también es un sentimiento.		
4. Una persona solidaria comparte lo que tiene.		

Actividad # 4. Leer el cuento: "MIRANDO POR LA VENTANA"

Había una vez un niño que cayó muy enfermo. Tenía que estar todo el día en la cama sin poder moverse. Como además los niños no podían acercarse, sufría mucho por ello, y empezó a dejar pasar los días triste y decaído, mirando el cielo a través de la ventana.

Pasó algún tiempo, cada vez más desanimado, hasta que un día vio una extraña sombra en la ventana: era un "pingüino comiendo un trozo de chorizo", que entró a la habitación, le dio las buenas tardes, y se fue.

El niño quedó muy extrañado, y aún no sabía qué habría sido aquello, cuando vio aparecer por la misma ventana "un mono en pañales inflando un globo".

Al principio el niño se preguntaba qué sería aquello, pero al poco, mientras seguían apareciendo personajes locos por aquella extraña ventana, "ya no podía dejar de reír", "al ver un cerdo tocando la pandereta", "un elefante saltando en cama elástica", o "un perro con gafas que sólo hablaba de política...#

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Aunque por si no le creían no se lo contó a nadie, aquellos personajes terminaron alegrando el espíritu y el cuerpo del niño, y en muy poco tiempo este mejoró notablemente y pudo volver al colegio.

Allí pudo hablar con todos sus amigos, contándoles las cosas tan raras que había visto.

\_\_Entonces, mientras hablaba con su mejor amigo, vio asomar algo extraño en su mochila...

\_\_Le preguntó qué era, y tanto le insistió, que finalmente pudo ver el contenido de la mochila: allí estaban todos los disfraces que había utilizado su buen amigo para intentar alegrarle.

Y desde entonces, nuestro niño nunca deja que nadie esté solo y sin sonreír un rato.

**Autor.** Pedro Pablo Sacristán

Actividad # 5. Responder:

- ¿Qué valores se manifiestan en el cuento? \_\_\_\_\_
- ¿Quiénes son los personajes? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde ocurren los eventos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué grado crees que cursan los niños? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué los niños no se podían acercarse a él? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son los animales que se mencionan en la narración? \_\_\_\_\_
- ¿Te gustaría actuar de la misma manera que lo hizo el niño de la narración con un amigo o familiar enfermo? \_\_\_\_\_

**Actividad # 6.** Escribe en tu cuaderno una historieta donde se resalte el valor de la solidaridad.

**Actividad # 7.** Dibuja en tu cuaderno los animales que representó el niño.

**Actividad # 8.** Encuentra los valores realizados en toda la guía en la sopa de letras: SINCERIDAD, AGRADECIMIENTO, SOLIDARIDAD, RESPETO, HONESTIDAD, DISCIPLINA, AMOR, PAZ.

A	N	T	L	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D
I	R	S	F	M	V	K	W	G	R	S	N	A	G	A
O	E	H	Q	C	P	R	F	I	A	B	U	C	R	P
M	S	D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	O	A	I
P	P	K	N	E	U	T	E	S	T	U	E	L	D	D
A	E	D	L	Q	E	S	H	A	A	Q	N	Z	E	L
B	T	A	S	O	R	D	Y	W	D	S	X	E	C	Ñ
E	O	D	Ñ	P	N	F	M	R	E	K	O	D	I	Y
J	W	I	X	D	N	E	K	O	S	P	H	A	M	Q
A	V	R	X	F	G	U	D	M	V	A	X	R	I	B
W	L	E	R	O	F	T	B	A	W	Z	G	N	E	R
F	G	C	D	L	S	M	X	R	D	L	F	O	N	X
T	A	N	D	A	D	I	T	S	E	N	O	H	T	M
U	B	I	O	V	Q	G	Ñ	U	B	T	X	U	O	C
X	D	S	L	T	X	W	R	J	G	F	D	A	V	Z

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

### 1. PROPÓSITO: Utilizar las notas musicales en la interpretación de melodías.

GUÍA DE TRABAJO N.2 TERCER PERIODO	
GRADO 4 Y 5:	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE : CARMEN CECILIA CORREA LÓPEZ	
CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM	TELÉFONO : 3147792138
Nombre:	grado:

### 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades de trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado de sus hijos o acudiente, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta unos conceptos básicos relacionados con, el tema notas musicales después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje, Para fortalecer el aprendizaje esperado. seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámica. Finalmente, se presentará una evaluación para que el estudiante se autoevalúe, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

### 3. CONCEPTUALIZACIÓN. (Escribe el concepto en el cuaderno de artística).

#### LAS NOTAS MUSICALES.

La nota musical es el elemento a partir del cual se arma las diferentes melodías y armonía en la música ya que cada una de ellas representa un sonido particular: las notas musicales son siete DO, RE, MI, FA, SOL, LA, SI .

#### EJEMPLOS DE LAS NOTAS MUSICALES:



#### 4) ACTIVIDAD.

- Elabora una cartelera en familia de las notas musicales.
- interpreta en familia una melodía donde hagas uso de las notas musicales.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. PERIODO III "Sistema Operativo de Windows "		
GRADO 5	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GLORIA REYES HERRERA	
CORREO: <a href="mailto:gloriarh0104@hotmail.com">gloriarh0104@hotmail.com</a>		TELEFONO: 3135551799
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: _____		
GRADO Y GRUPO: _____		

### 1. **PROPÓSITO**

El propósito de esta guía es que el estudiante de grado 5 a pesar de no estar en la sala de interne del colegio pueda de un modo conocer el sistema operativo de Windows.

### 2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Queridos padres y estudiantes.

- En tu cuaderno de informática transcribe los conceptos básicos, además consulta si deseas que tu hijo(a) o acudiente, afiancen su aprendizaje.
- Si te es posible estar frente a un computador podrás reforzar esta clase, Utiliza el link recomendado al final de la guía. Ve videos de esta manera él estúdiate se fortalecerá más.
- Al final el estudiante se podrá autoevaluar, luego hará los refuerzos necesarios.
- Durante la semana de entrega de este material estaré orientado a los estudiantes y padres de familia en el proceso aprendizaje a través de llamadas o whatsApp en el horario de 7:00 AM a 12:00 PM, de lunes a viernes.

### 3. **CONCEPTUALIZACIÓN**

**(TRANSCRIBE EN EL CUADERNO)**

#### a. **SISTEMA OPERATIVO WINDOWS:**

**¿Qué es Windows?**

**Windows es un sistema operativo desarrollado por la empresa de software Microsoft Corporation**, el cual se encuentra dotado de una interfaz gráfica de usuario basada en el prototipo de ventanas (su nombre en inglés). Una ventana representa una tarea ejecutada o en ejecución, cada una puede contener su propio menú u otros controles, y el usuario puede ampliarla o reducirla mediante un dispositivo señalador como el ratón o mouse.

#### a. **1. Escritorio se Windows**

El Escritorio es la primera pantalla que nos aparece una vez se haya cargado el Sistema Operativo.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## a. 2. Partes del escritorio de Windows

- Menú de Inicio
- Barra de tareas.
- Iconos
- Fondo de escritorio

## b. ¿QUÉ ES UN PROGRAMA DE COMPUTADORA?

Básicamente, **un programa de computadora, aplicación o software**, como también son llamados, son un conjunto de instrucciones en forma secuencial, llamado código, **que a través de su interpretación por el sistema operativo o hardware**, le permiten desarrollar una acción específica a una computadora.

## c. LOS ARCHIVOS Y CARPETAS

- **Un archivo** es un documento que contiene información (por ejemplo, un texto, una canción, una fotografía).
- Una carpeta es el lugar donde se almacenan los archivos. Dentro de una carpeta pueden haber archivos y, a su vez, más carpetas, llamadas subcarpetas. De esta forma, se crea una estructura organizada de almacenamiento de información.
- Los archivos y las carpetas se representan mediante iconos, que son pequeños dibujos que vienen acompañados por un nombre que los identifica.

## 4. ACTIVIDADES.

### a. Que significa Windows (trascibe en tu cuaderno)

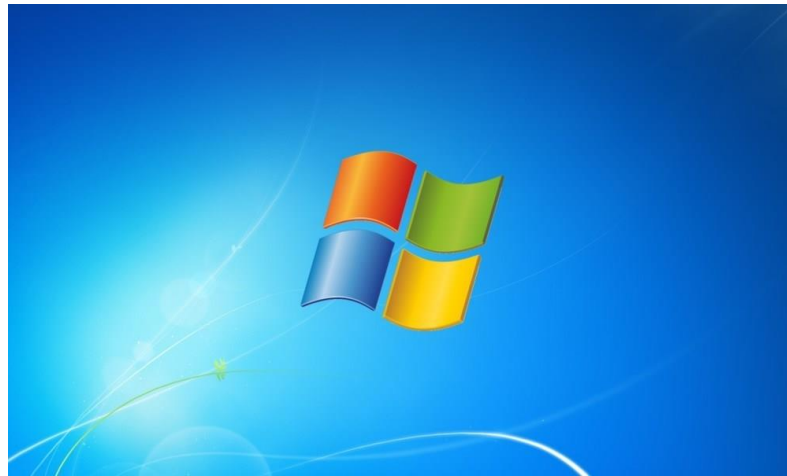
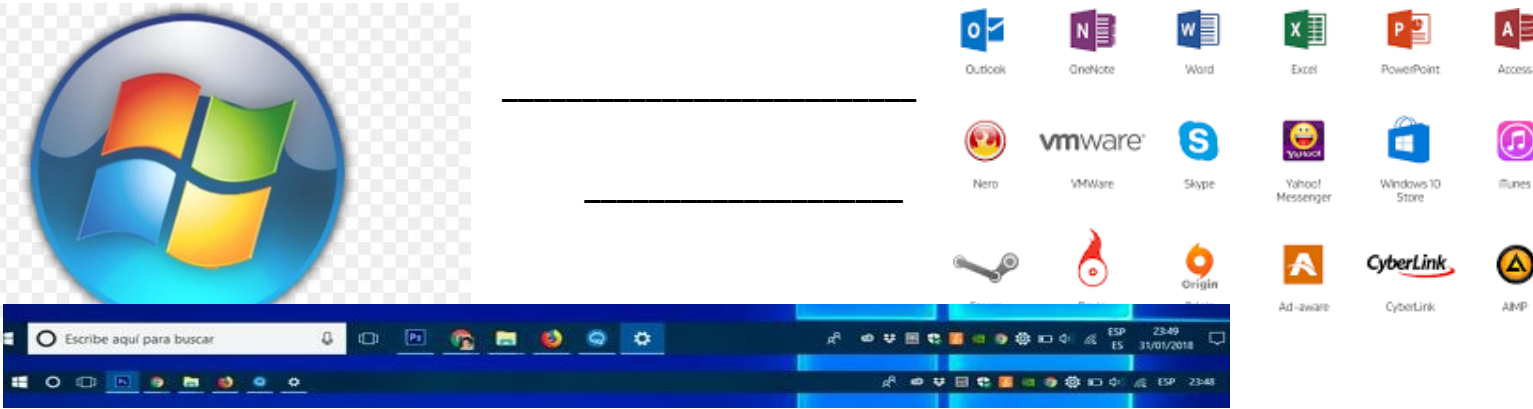
#### a.1. Reconoce la imagen e identifica su nombre





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

a. 2. Identifica la imagen y escribe el nombre correspondiente.



- b. Investiga cuales son los programas más comunes que se usan. Y escríbelos en tu cuaderno.
- c. Mira el link y trata de responder con tus propias palabras en tu cuaderno como guarda la información el computador.

<https://www.youtube.com/watch?v=KligUSESzKE>.

## 5. EVALUACIÓN.

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**

Presenta las actividades desarrolladas en la guía y en el cuaderno en físico, WhatsApp teniendo en cuenta la fecha estipulada.

### **6. REFERENCIAS DE CONSULTA**

- <https://www.youtube.com/watch?v=KligUSESzKE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=iIBd8d2jliA>
- **google. Imágenes**
- **Libro de informática básica 5°**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**

<b>GUIA DE TRABAJO N.5</b>	
<b>GRADO: 5</b>	<b>FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE</b>
<b>DOCENTE : CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ</b>	
<b>CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM</b>	<b>TELEFONO : 3147792138</b>
<b>NOMBRES:</b>	<b>GRADO:</b>

**1. PROPÓSITO: aprender a escribir en ingles algunas expresiones de su pasa tiempo.**

**2. ORIENTACIONES GENERALES.**

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades de trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades de la guía. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado de sus hijos o acudiente, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta unos conceptos básicos relacionados con, las expresiones son para hablar de su pasatiempo en ingles después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje, Para fortalecer el aprendizaje esperado. seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámica. Finalmente, se presentará una evaluación para que el estudiante se autoevalúe, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

**3. CONCEPTUALIZACION. (Escribe el concepto en el cuaderno de ingles).**

**Expressions to talk**

**About hobbies what are your hobbies? What do you do in your free time? I play soccer.... I read a book...I watch tv.**

**Expressions for comparison I am taller. She is the tallest. They are richer than us.**

**4. ACTIVIDAD: Responde las preguntas en ingles siguiendo el ejemplo.**

- a) About hobbies what are your hobbies?
  - my hobbies is listen to music -----.
- b) What do you do in your free time?
- c) En tu cuaderno dibuja todas las acciones interpretadas en el tema

**5. Evaluación:**

1) selecciona la expresión correcta que aparece en los recuadros teniendo en cuenta los hobbies

# FREE TIME AND HOBBIES



- COOKING
- SKATING
- DANCING



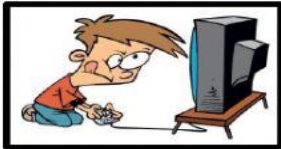
- COOKING
- SKATING
- DANCING



- PLAY FOOTBALL
- RIDE A BIKE
- PLAY PIANO



- PLAY BASKETBALL
- PLAY FOOTBALL
- PLAY TENNIS



- PLAY VIDEOGAMES
- PLAY GUITAR
- WATCH TV



- GO TO SHOPPING
- GO TO CINEMA
- WATCH TV



- PLAY VIDEOGAMES
- PLAY CARDS
- PLAY PIANO



- PLAY GUITAR
- PLAY CARDS
- PLAY PIANO



- WATCH TV
- COOKING
- READING



- DANCING
- COOKING
- READING



- PLAY VIDEOGAMES
- WATCH TV
- PLAY COMPUTER



- PLAY GUITAR
- PLAY PIANO
- PLAY COMPUTER



- WATCH TV
- LISTEN TO MUSIC
- READING



- PLAY HOCKEY
- PLAY FOOTBALL
- PLAY BASKETBALL



- PLAY HOCKEY
- PLAY FOOTBALL
- PLAY BASKETBALL



- PLAY HOCKEY
- PLAY FOOTBALL
- PLAY BASKETBALL

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. .2 "CONOZCAMOS SOBRE EL ESTADO COLOMBIANO"		
GRADO 5°	AREA: C. SOCIALES	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE		
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: __

**1. PROPOSITO:** El propósito de esta guía es conocer como está conformado el estado colombiano.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Copia en tu cuaderno los contenidos aquí expuestos, lee con mucha atención y luego responde cada actividad planteada. Si alguna duda tienes debes llamarme.

**3. MOTIVACION.** Es importante reconocer como está estructurado nuestro país para ello debes poner mucha atención a esta guía, desarrollarla de la mejor manera para poder sacarle el mejor provecho.

### .EL ESTADO COLOMBIANO

"Colombia es un Estado social de derecho organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia de interés general."1 En este apartado, se busca exponer de manera clara y sencilla las implicaciones conceptuales de este artículo constitucional.

En todo Estado se hallan los siguientes elementos: el territorio, espacio físico que garantiza la existencia del Estado; el pueblo, comunidad de los que en ese territorio viven de acuerdo al ordenamiento jurídico establecido; el gobierno, conjunto de instituciones habilitadas para ejercer el poder público; y la soberanía, máxima potestad del pueblo, que no proviene de ningún otro poder. Veamos:

**A. EL TERRITORIO.** Se define como el ámbito geográfico en el cual se asienta la población y el Estado ejerce su coerción mediante el monopolio de la fuerza. Es indispensable para que el Estado realice sus funciones y cumpla sus fines ya que es fuente de recursos, ámbito de desarrollo de actividades y se proyecta como parte del ecosistema terrestre. En ese sentido, el territorio es el ámbito espacial que determina el ejercicio de la competencia por parte del Estado y donde se asienta su colectividad.

**B. LA SOBERANÍA** Puede ser entendida como el poder sobre el cual no hay otro dentro del Estado y que reside en el pueblo. Es más, es la autodeterminación de la voluntad colectiva de un pueblo, la cual en una democracia representativa es delegada al Estado, es decir, mientras que el pueblo es el soberano, son los órganos producidos por él quienes la ejercen.

**C. EL GOBIERNO** El gobierno es el Estado en acción, ya que es el conjunto de órganos directivos del Estado en los niveles nacional y territorial. Dichas instituciones constituyen la unidad de acción y decisión mediante la cual se formulan, expresan y realizan las políticas de desarrollo económico y social, entre otras, que conducen la orientación del Estado.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**D. DIFERENCIA ENTRE ESTADO Y NACIÓN** Brevemente se pueden establecer algunas diferencias fundamentales entre estos dos conceptos, aclarando que la teoría es mucho más compleja y requiere una reflexión más extensa. Se considera que un Estado se basa para su existencia en un grupo de personas que comparten algunas características especiales de cohesión social como vínculos de sangre, de cultura o de historia; este conjunto se conoce como Nación. Con este término se ha tratado de establecer un sentido de identidad de los individuos en unos mismos ideales e intereses que se vean reflejados en el aparato estatal

**E. FUNCIONES DEL ESTADO** La Constitución Política de Colombia establece que “son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general, garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación, defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo” Con el objeto de alcanzar estos fines, en la literatura sobre administración pública, es frecuente encontrar que el Estado presta tres funciones básicas que surgen, del principio de la separación de poderes. Estas funciones son la legislativa, ejecutiva o administrativa y la función judicial.

### COPIA, ESTUDIA Y APRENDE EL CUESTIONARIO.

1). Porqué es importante el territorio como elemento del Estado?

R/ Es importante como elemento porque aunque esté compuesto por partes separadas entre sí es el lugar donde se circunscribe la validez del orden jurídico estatal del Estado.

2). Determine los elementos que componen el territorio y explique en qué consiste cada uno de ellos.

R/ a). Territorio por extensión: ámbito espacial de las normas, se da en embajadas y naves.

b). El suelo: Espacio terrestre comprendido dentro de las fronteras.

c). El subsuelo: Derecho a la profundidad determinada por el derecho a la tierra.

d). Plataforma continental: (Profundidad) la soberanía que ejerce hasta 200 metros. de profundidad a partir de la superficie.

e). Espacio aéreo: es todo el espacio donde se puede ejercer soberanía de un territorio. Se mide en forma de un cono invertido.

f). Órbita geoestacionaria: parte del espacio donde se ejerce soberanía (determinado principalmente para satélites)

g). Espacio electromagnético: es la medición del campo donde se esparce las ondas radiales y la fibra óptica.

h). Mar territorial: Determinado por una extensión, ejerce poder absoluto (plena soberanía) sobre las partes aéreas, superficiales y la profundidad.

i). Mar económico o patrimonial: (seda especialmente en territorio tercermundista) es exclusivamente para la exploración y explotación, y se le obliga a la protección de los recursos de dicho mar, no hay soberanía plena.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- 3). Es posible aplicar la ley de un país en el territorio de otro Estado?  
R/ Si tienen convenio de extradición si es posible, en cuanto a juzgar un criminal de guerra o similares. En otros aspectos sería injerencia.

### 4. ACTIVIDAD.

**COPIA EL TEXTO EN EL CUADERNO DE SOCIALES Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.**

#### EL ESTADO COLOMBIANO.

El Estado colombiano, como se menciona en la *Constitución de 1991*, es un Estado social de derecho, con soberanía sobre un territorio y con autoridad para manejar las instituciones que estén dentro de ese territorio.

Colombia, como Estado, tiene prioridades tales como asegurar que los habitantes tengan garantías para desenvolverse libremente en el territorio, velar para que, en el ámbito internacional (es decir, en el exterior), Colombia sea reconocida como Estado, así como mantener el orden social interno (de fronteras para adentro), todo ello para garantizar su legitimidad como Estado social de derecho.

Para que todo eso sea posible, el Estado colombiano está representado por tres poderes por medio de los cuales trata de cumplir con las prioridades anteriormente mencionadas. Dichos poderes son el legislativo, el ejecutivo y el judicial. Estos poderes son los encargados de guiar el rumbo del país, cada uno con tareas definidas por la Constitución del año 1991 para lograr mantener el orden interno y, a la vez, no ser una amenaza externa.

- 1) ¿Qué es el estado colombiano?
- 2) ¿Cuáles son las prioridades que tiene Colombia como estado?
- 3) ¿El estado colombiano está representado por tres poderes .¿ Cuáles son ellos?
- 4) ¿De qué están encargados estos tres poderes?
- 5) Consulta en el diccionario los términos desconocidos para ti.