

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

SEGUNDA ENTREGA

TERCER PERIODO

GRADO 7°B ___

ESTUDIANTE: _____

Agosto 18 al 18 de septiembre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2 TEXTOS EXPOSITIVO TERCER PERIODO.		
GRADO 7°A,B.	AREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: 17 AGOSTO 18 SEPTIEMBRE AÑO 2020
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ	
CORREO:cleotiscorrea@hotmail.com		TELEFONO:3105363240

1. ESTÁNDAR

- Establezco relaciones de semejanzas y diferencias entre los diversos tipos de textos que he leído.
- Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular de mundo.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

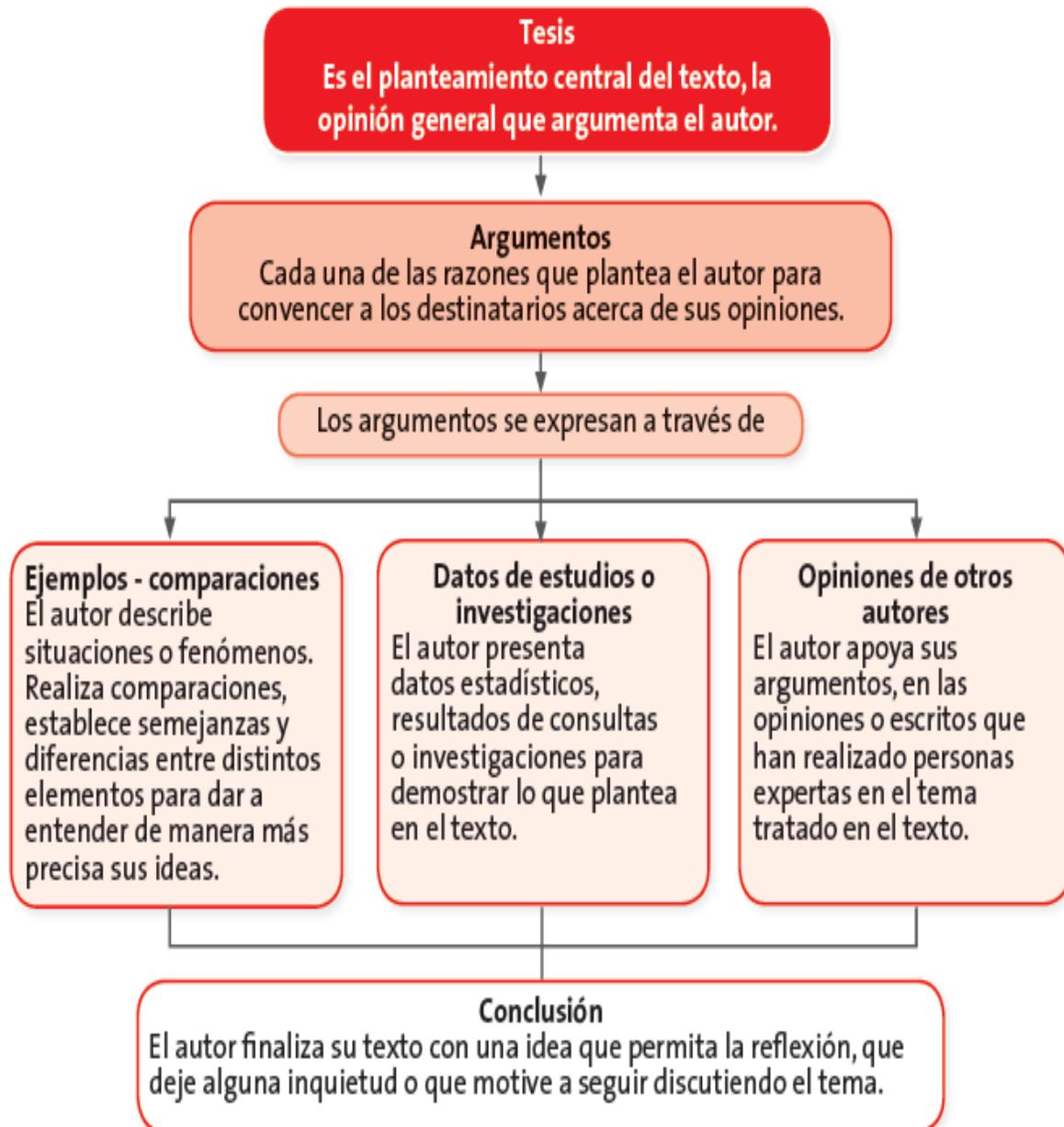
En esta guía podrás establecer diferencias entre argumentos que pueden generar críticas o desacuerdos entre los lectores. Generalmente, cuando expresas una opinión, te encuentras con personas que apoyan tus ideas o con algunos que están en desacuerdo. El permitir la discusión de las ideas y opiniones es una de las características principales de los textos argumentativos. Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos realiza las actividades propuestas para luego entregarla en la fecha establecida. .Estaré orientando a los estudiantes y padres de padres de familias en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp al número 3105363240 en el horario de lunes a viernes 2pm a 5pm.

3. CONCEPTUALIZACIÓN.

Los textos argumentativos organizan su información a partir de un planteamiento principal que se conoce como **tesis**, que es sustentada con una serie de argumentos o razones buscando persuadir o convencer al lector para que modifique una actitud o una idea.

El siguiente esquema te presenta una estructura general de los textos Argumentativos

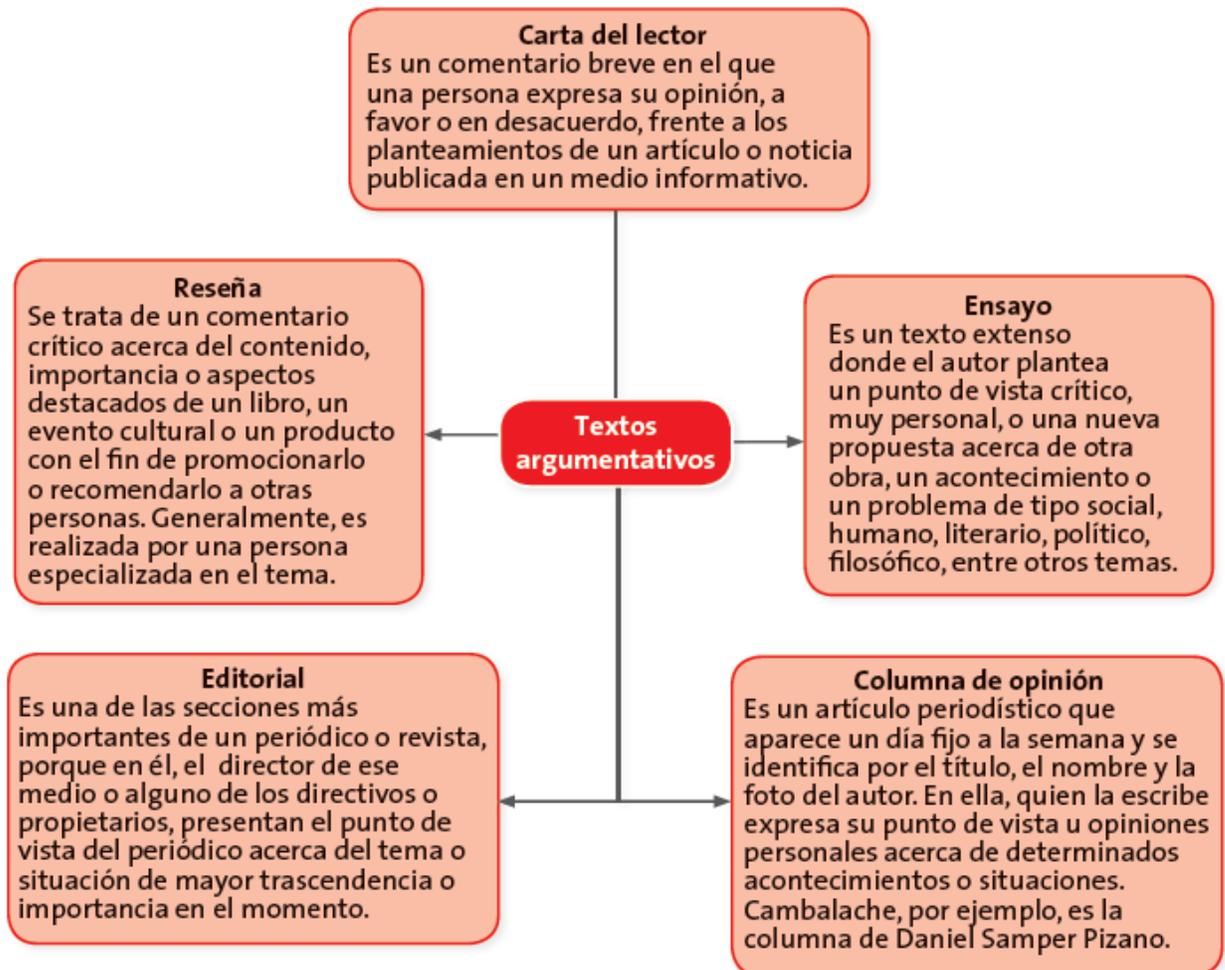
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDAD 2:

Ahora, lee esta clasificación de los textos argumentativos. Seguramente ya conoces muchos de ellos.



1. Lee el texto: "Nos aguarda la suerte del sapo", de Daniel Samper. Subraya las ideas que consideres que son argumentos del autor.
2. Organiza en un esquema la estructura del texto: "Nos aguarda la suerte del sapo". Ten en cuenta la estructura de los textos argumentativos, vista anteriormente.

Nos aguarda la suerte del sapo

*Durante milenios **pululó** en las **charcas** silvestres de Costa Rica un simpático batracio conocido como el sapo dorado. Era característico el frenesí amoroso que lo acometía en mayo, cuando miles de sapos*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*y sapas dejaban en ciertos pantanos sus huevos fertilizados, de los que luego saldrían entusiastas **muchedumbres** de renacuajos. Hace un tiempo, la especialista en batracios, Marty Crump, observó que, a medida que aumentaba el calor en la selva, disminuía el número de sapos de ambos sexos que acudían al rito anual. En 1987 eran solo 29, cuyos 43.500 huevos fueron incapaces de generar nuevas vidas. En 1988 llegó tan solo un macho. Al año siguiente regresó aquel macho solitario, viejo y **estéril**. Pero no volvió nunca más.*

*El viernes se cumplirán 20 años de la última vez que fue visto un sapo dorado. En el 2004, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza lo declaró oficialmente extinguido. La fecha aparece señalada de manera **nítida** y fatal en los almanaques científicos porque corresponde a la primera*

especie zoológica que se extingue por el calentamiento del planeta. Desde entonces han desaparecido varias más, pero este sapo equivale, a aquel canario, cuya muerte en la jaula anunciaba a los mineros la presencia de gases letales.

*El pequeño batracio anuncia que empezó la extinción de las especies vivas, a causa del aumento de temperaturas generadas por gases carbónicos de automotores y plantas de carbón. En los últimos días, la alarma de una gripa **apocalíptica** ha sacudido al mundo. Si supiéramos lo que nos espera con el calentamiento global, la **pandemia** nos parecería, literalmente, moco de pavo. Así lo demuestra el libro que ganó el año pasado el premio de ciencias de la Royal Society británica.*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*Se titula (en inglés) Seis grados: nuestro futuro en un planeta más caliente, y su autor, Mark Lynas, advierte en él sobre la **catástrofe** planetaria que se **avecina** en un plazo de pocas décadas si no disminuimos al mínimo el uso de hidrocarburos y carbones como fuentes de energía.*

Lynas recorrió numerosos laboratorios del mundo, donde los científicos, apoyados en refinados programas de computador, realizan proyecciones sobre la manera

*como el calentamiento afectará diversos aspectos de la naturaleza. Los resultados anticipan los efectos que surgirán con cada grado centígrado que suba el termómetro. El panorama, según comentó el Sunday Times, “es aterrador”. Por lo pronto, la ciencia advierte que los gases permanecen en la atmósfera durante cientos de años, de modo que, por ejemplo, allí arriba flotan, ayudando a formar el horno planetario, los humos de todos los trenes de carbón que **trepidaban** en los siglos XIX y XX y los que expulsaron las chimeneas del Titanic en 1912.*

*El calentamiento promedio del planeta se acerca a un grado, aunque en ciertas partes -los polos, por ejemplo- ha subido más. Al llegar a dos grados sufrirán daños irreparables muchas especies, aumentarán deshielos, huracanes, diluvios y sequías. A partir de tres, se **desatará** una reacción en cadena, cuyo resultado casi inevitable será un **remezón** geológico, producto del calentamiento marino, que liberará del **lecho** oceánico una explosión de **hidratos de metano** diez mil veces superior al **arsenal** nuclear mundial. Ya la Tierra conoce este fenómeno, pues hace 251 millones de años el llamado PETM (Máximo Termal del Paleoceno-Eoceno) borró el 95 por ciento de la vida en el*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

planeta, durante 10 millones de años.

*La anterior es apenas una **archisíntesis** de lo que nos espera, a menos que a partir del 2015, las emisiones de gases carbónicos empiecen a descender y en el 2050 se hayan reducido en un 85 por ciento. De lo contrario, nuestros tataranietos, compartirán la suerte del sapo dorado de Costa Rica. Conociendo la vocación suicida del hombre, será, quizás, el desenlace más probable.*

Daniel Samper Pizano. El Tiempo. Cambalache. Opinión. 10 de mayo de 2009

RESPONDE...

- 1 ¿Qué crees que está dando a entender el autor con el ejemplo del canario?
2. Busca en el diccionario las palabras resaltadas para que logres una mejor comprensión del texto.
3. ¿A qué fenómeno califica el autor como “fenómeno aterrador”?
- 4 ¿Qué crees que está dando a entender el autor con esta descripción de una reacción en cadena?
- 5 ¿Cuáles de estas afirmaciones son falsas según lo que plantea el autor? Escríbelas en tu cuaderno y justifica cada respuesta.
 - a. Los gases permanecen en la atmósfera durante cientos de años.
 - b. Los gases carbónicos de automotores son inofensivos para la salud.
 - c. Los últimos sapos dorados fueron vistos hacia 1989.
 - d. La especie del sapo dorado surgió hace algunos años en la Tierra.
 - e. Si la temperatura sube a dos grados, no habrá daños en las especies animales.
6. Busca en el texto y descubre qué opina el autor acerca de estos aspectos.
 - Uso de hidrocarburos y carbones como fuentes de energía
 - Extinción de las especies vivas
 - Aumento de la temperatura del planeta

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- Conciencia ecológica del ser humano

7. Deduce en el texto el significado de estos términos o expresiones.

- Arsenal nuclear mundial
- El horno planetario
- Gripe apocalíptica
- Remezón geológico

8. ¿Qué crees que piensa el autor del texto:

“Nos aguarda la suerte del sapo”, acerca del futuro de la humanidad?

¿Estás de acuerdo con la opinión del autor? ¿Por qué?

ARGUMENTA TUS RESPUESTA

1. Cuando no estás de acuerdo con una situación desfavorable, .como lo expresas?

2. .Consideras que tienes habilidades para convencer a los demás?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2 "NUMEROS RACIONALES (DECIMALES)"		
GRADO 7 A-B	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020-PERIDO 3
DOCENTE	LIBARDO PEÑA LAGARES	
CORREO: lpl569@hotmail.com		TELEFONO: 3114149410
NOMBRES Y APELLIDOS ALUMNO:		GRUPO:

1. ESTÁNDARES:

Pensamiento numérico

Utilizo números Racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medidas.

Pensamiento espacial

Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Estimado estudiante, en esta guía te presento como obtener la forma decimal de una fracción.. Te lo ilustro con ejemplos sencillos, los que aplicarás en las actividades propuestas. Durante la semanas de trabajo en casa, después de haber recibido este material, estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp , en el horario de 2: 00 AM ..5:00 PM de lunes a viernes. La devolución de la guía con las actividades desarrolladas deberás realizarla en el lapso de las fechas estipuladas en la guía.

3. RESUMEN 1

OBTENER LA FORMA DECIMAL DE UNA FRACCIÓN

Para **obtener la forma decimal** de una fracción o número racional se **divide el numerador entre el denominador**.

The diagram illustrates the conversion of three fractions to decimal form using long division:

- $\frac{3}{4} \rightarrow$ Long division of 30 by 4 yields 7 with a remainder of 2, then 20, then 0. The result is 0,75. **FORMA FRACCIONARIA: $\frac{3}{4}$ \rightarrow FORMA DECIMAL: 0,75**
- $\frac{14}{11} \rightarrow$ Long division of 140 by 11 yields 12 with a remainder of 8, then 80, then 30, then 80, then 3. The result is 1,2727... **FORMA FRACCIONARIA: $\frac{14}{11}$ \rightarrow FORMA DECIMAL: 1,2727... = $1,2\overline{7}$**
- $\frac{13}{6} \rightarrow$ Long division of 130 by 6 yields 21 with a remainder of 4, then 40, then 40, then 4. The result is 2,166... **FORMA FRACCIONARIA: $\frac{13}{6}$ \rightarrow FORMA DECIMAL: 2,166...**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

A. Expresa en forma decimal estas fracciones y ordénalas.

a) $\frac{5}{3}$

c) $\frac{9}{5}$

e) $\frac{37}{30}$

b) $\frac{7}{6}$

d) $\frac{31}{25}$

f) $\frac{17}{6}$

4. RESUMEN 2

Al dividir el numerador entre el denominador de una fracción para obtener su expresión decimal pueden darse estos casos.

• **Si el resto es cero:**

– Cuando el cociente no tiene parte decimal, tenemos un **número entero**.

– Cuando el cociente tiene parte decimal, decimos que es un **decimal exacto**.

• **Si el resto no es cero:** las cifras del cociente se repiten, la expresión decimal tiene infinitas cifras.

Se obtiene un **decimal periódico**.

– Cuando la parte que se repite comienza desde la coma, se llama **decimal periódico puro**.

– Cuando la parte que se repite no comienza desde la coma, se llama **decimal periódico mixto**.

EJEMPLO

$\frac{3}{4} = 0,75 \rightarrow$ Decimal exacto

$\frac{14}{11} = 1,2\overline{7} \rightarrow$ Decimal periódico puro

$\frac{13}{6} = 2,1\overline{6} \rightarrow$ Decimal periódico mixto

B. Completa la tabla, clasificando la expresión decimal de las fracciones en exactas, periódicas puras o periódicas mixtas.

FORMA FRACCIONARIA	FORMA DECIMAL	DECIMAL EXACTO	DECIMAL PERIÓDICO PURO	DECIMAL PERIÓDICO MIXTO
$\frac{5}{3}$	$1,\overline{6}$	No	Sí	No
$\frac{7}{6}$				
$\frac{9}{5}$				
$\frac{31}{25}$				
$\frac{37}{30}$				
$\frac{17}{6}$				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Escribe en cada número las cifras necesarias para completar diez cifras decimales.

- | | |
|----------------|------------------|
| a) 1,347347... | e) 3,2666... |
| b) 2,7474... | f) 0,25373737... |
| c) 4,357357... | g) 1,222... |
| d) 0,1313... | h) 43,5111... |

LEAN LA INFORMACIÓN Y CONTESTA:

En la tabla siguiente tabla, se registró la producción de una pequeña finca cafetera durante seis meses.

Producción de café en una finca durante 6 meses

Mes	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Producción (kg)	98,73	79,56	85,475	86,45	102,05	97,65

1. ¿Cuántos kilogramos de café se produjeron de enero a marzo?
2. ¿De cuántos kilogramos fue la producción de abril a junio?
3. ¿Cuál fue la producción total durante los seis meses?
4. Si se espera una producción de 300 kg para los seis meses, ¿cuánto sobra o falta para obtener la producción esperada?
5. Si se sabe que el precio esperado era 100 kg para enero, ¿cuánto le faltó para completarlo esperado?
6. Si para cumplir la meta esperada en mayo faltaron 48, 3 kg, ¿cuánto era la meta esperada para mayo?

Existen situaciones que requieren expresiones decimales de signo negativo o positivo, que exige, se tengan en cuenta las reglas de las operaciones relacionadas con los números enteros.

Realicen las adiciones con expresiones decimales:

$\begin{array}{r} 98,730 \\ 79,560 \\ + 85,475 \\ \hline 263,765 \end{array}$ <p>↑ Kilogramos producidos de enero a marzo</p>	$\begin{array}{r} 86,45 \\ 102,05 \\ + 97,65 \\ \hline 286,15 \end{array}$ <p>↑ Kilogramos producidos de abril a junio</p>	$\begin{array}{r} 263,765 \\ + 286,150 \\ \hline 549,915 \end{array}$ <p>↑ Kilogramos producidos en seis meses</p>
---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Estudien los siguientes ejemplos:

Ejemplo 1:

$$(-4,51) + (+3,2172) = -4,51 + 3,2172$$

Al colocarlos en forma vertical se tiene:

$$\begin{array}{r} -4,51 \\ + 3,2172 \\ \hline -1,2928 \end{array}$$

Ejemplo 2:

$$(-1,0001) + (-7,804) = -1,0001 - 7,804$$

Al colocarlos en forma vertical se tiene:

$$\begin{array}{r} -1,0001 \\ -7,804 \\ \hline -8,8041 \end{array}$$

Ejemplo 3:

$$(-1,03) + (+7,8) = -1,03 + 7,8$$

Al colocarlos en forma vertical se tiene:

$$\begin{array}{r} -1,03 \\ + 7,8 \\ \hline + 6,77 \end{array}$$

En el caso de la **sustracción** de las expresiones decimales que corresponden a números racionales, se tiene que:

Al minuendo se le suma el opuesto del sustraendo. Así como se hace con los números enteros y; si se ordenan en forma vertical de tal forma que la coma quede siempre alineada entre una expresión a otra.

Ejemplo:

$$(-5,01) - (-12,45) = (-5,01) + (+12,45)$$

Al colocarlo de forma vertical se tiene:

$$\begin{array}{r} -5,01 \\ +12,45 \\ \hline +7,44 \end{array}$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

En el caso de la **operación multiplicación** de los números racionales como expresiones decimales, se realiza:

Se multiplica como en los números enteros y se aplica la regla de los signos con sus factores. Al resultado o producto se colocan tantas cifras como hay en cada uno de los factores.

Ejemplo:

1,75 x 2 se realiza:

$$\begin{array}{r} 1,75 \\ \times 2 \\ \hline 3,50 \end{array}$$

← 2 cifras decimales
← 0 cifras decimales
← 2 + 0 = 2 cifras decimales

En el caso de la **operación división** entre expresiones decimales que corresponden a números racionales, lo más importante es colocar tanto el dividendo como el divisor con la misma cantidad de cifras en la parte decimal de cada una de las expresiones. Se aplica la regla de los signos de los números enteros. Realicen una división de expresiones decimales siguiendo estos pasos.

- Multipliquen el dividendo y el divisor por 10, 100, 1.000,... para obtener números enteros o la misma cantidad de cifras decimales.
- Efectúen la división.

La división se termina cuando se obtiene un residuo igual a cero o cuando el cociente tiene las cifras decimales que se quieren.

$$\begin{array}{r} 1.852,2 \quad | \quad 24,5 \\ \hline \\ \times 10 \quad \quad \times 10 \\ \downarrow \quad \quad \downarrow \\ 18522 \quad | \quad 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18522 \quad | \quad 245 \\ \hline 1372 \quad | \quad 75,6 \\ 1470 \\ 0 \quad | \end{array}$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1. Resuelve las siguientes situaciones.

- Antioquia, Huila y Tolima son los departamentos colombianos con mayor cantidad de superficie cultivada de café.

En miles de hectáreas, los datos son los siguientes:

Antioquia: 130,6

Huila: 105

Tolima: 103,9

¿Cuál es la diferencia, en miles de hectáreas, entre las superficies cultivadas de café en Antioquia y Tolima?

- Si el total de cultivos de café en Colombia ocupa 887,6 miles de hectáreas, ¿cuál es el área cultivada en otros departamentos?

- La variedad arábica de café se considera el más selecto por sus cualidades aromáticas y su suave sabor. Este tiene un contenido de cafeína máximo de 1,75%; mientras que la variedad Robusta, considerado menos sabroso y aromático que el Arábica, contiene el doble de cafeína. ¿Cuál es el porcentaje de cafeína que contiene la variedad Robusta?

- En una competencia ciclística de cuatro etapas, un ciclista recorrió 145,8 km en la primera etapa, 136,65 km en la segunda y 162,62 km en la tercera. ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer si la carrera es de 1 000 km?

2. Calcula los siguientes productos y responde las preguntas.

a.) $3,208 \times (-4,5)$

b.) $-15,47 \times (-5,731)$

- ¿Qué signo tiene el producto de dos expresiones decimales de igual signo?
- ¿Qué signo tiene el producto de dos expresiones decimales de diferente signo?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Calcula los resultados de las siguientes expresiones:

$$(-1,1)+(-5,47)+(8,701)$$

$$(-4,1) - (-3,01)$$

$$(-4,1)(-0,01)$$

$$(3,48)\div(-1,1)$$

$$(-1,4008)+(-47,84)$$

$$(+1,7) - (+1,001)$$

$$(3,1) \cdot (-1,11)$$

$$(4)\div(-2,01)$$

$$(+78,945)+(15,01)$$

$$(+2,14) - (+3)$$

$$(2,15) \times (3,004)$$

$$(-1,0456)\div(0,2)$$

$$(10/15) + (-1,2121)$$

$$(-4/7) + (1,5)$$

$$(-2/7) \times (3,41)$$

$$(-2/5) \div 2,101$$

REFERENCIAS DE CONSULTA Y PROFUNDIZACIÓN.
operaciones con decimales <https://www.youtube.com/watch?v=SqEOMrITUUc>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6. "EL RENACIMIENTO REVOLUCIONES EN EUROPA Y AMERICA"		
GRADO 7 B	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA	
CORREO: leidysroyo@gmail.com		TELEFONO: 300 509 2963
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

DBA: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

ORIENTACIONES GENERALES

Queridos estudiantes de grado séptimo seguimos avanzando en el proceso de aprendizaje, en esta guía continuamos trabajando todo lo concerniente a la transición de la Edad Media a la Edad Moderna, y las consecuencias que generó todo estos cambios y los avances que trajo para la sociedad, la economía, la política la aparición del movimiento renacentista en el arte, la religión y la cultura europea.

- ✓ Lee atentamente el contenido presentado en la guía.
- ✓ Elabora un glosario de las palabras desconocidas.
- ✓ Resuelve el cuestionario presentado al final de la guía.

CONCEPTUALIZACIÓN

EL RENACIMIENTO, REVOLUCIONES EN EUROPA Y AMÉRICA

La transición de la Edad Media

Los siglos XIV -XV constituyen el periodo de transición entre la Edad Media y la contemporánea; durante él hacen crisis los sistemas político, económico y social que caracterizan la Edad Media, pero también toman fuerza los que caracterizan la Edad Moderna. Durante este periodo Europa vivió una larga crisis económica, pues le era imposible satisfacer la demanda de alimentos, ya que por una parte el comercio mediterráneo estaba controlado por los turcos y por otro el régimen feudal era incapaz de suplir tal demanda. Además de la crisis económica, Europa vivió hambrunas y pestes, lo que redujo en una tercera parte su población. Aparecieron entonces las primeras revueltas campesinas, alentadas por la burguesía, en contra del régimen feudal.

La Edad Moderna

La Edad Moderna hizo su aparición a la par con un movimiento renacentista en el arte, la cultura y la religión europeas de los siglos XV y XVI. Los hombres de finales del medievo criticaron la filosofía escolástica y los dogmas arbitrarios de la Iglesia y sin dejar de ser creyentes colocaron al ser humano como centro del universo. Los valores comunitarios que habían caracterizado al medievo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

fueron reemplazados por la individualidad que trajo consigo el capitalismo. Se buscaron nuevas rutas comerciales que permitieron el reactivamiento económico para Europa; dentro de esta búsqueda se exploraron las costas africanas y asiáticas y se descubrió un nuevo continente: América.

CRISIS DEL ORDEN MEDIEVAL

Cuando los sistemas políticos, sociales y económicos no pueden responder a las necesidades y retos que les plantean las sociedades, podemos afirmar que han entrado en crisis. Veamos las características de la crisis del orden medieval.

CRISIS ECONÓMICA

Económicamente Europa vivió una grave situación; ante una inmensa demanda de alimentos, las hambrunas fueron constantes durante todo el siglo XV. Las tierras europeas ya estaban roturadas pero la baja productividad del sistema feudal y las adversidades climáticas hicieron imposible satisfacer la demanda de alimentos.

El dominio turco del Mediterráneo, produjo una parálisis del comercio. Existía una sobreoferta de manufacturas que no podían ser vendidas; así, las exportaciones de lana inglesa bajaron en forma casi continua a partir de 1350. De otra parte, la escasez de oro y plata que servían como moneda, ligada a la falta de alimentos, aumentaron los precios y generalizaron el hambre.

CRISIS DEMOGRÁFICA

Los historiadores opinan que entre los siglos XIV y XV, Europa redujo su población en una tercera parte; la principal causante de esta despoblación fue la peste negra, procedente de Asia.

CRISIS SOCIAL

Aparecieron las primeras revueltas campesinas y artesanales auspiciadas a veces por la burguesía en contra del régimen feudal, exigiendo menores impuestos y mejores condiciones económicas. A pesar de que estas revueltas sirvieron como muestra del descontento campesino, artesanal y burgués por la explotación feudal, paradójicamente fortalecieron a la monarquía, que al servir de administradora de justicia salió beneficiada al adquirir más poder sobre la nobleza.

CRISIS POLÍTICA

Como hemos visto, a finales de la Edad Media Europa sufrió hambrunas, pestes y problemas económicos, pero la característica del fin de esta edad son las continuas guerras, como la de los Cien Años, llamada así porque duró más de un siglo, la de las Dos Rosas, revueltas de los "grandes compañías", disturbios civiles en España y guerra de reconquista, fueron algunos de los conflictos de Europa a fines del medievo.

CARACTERÍSTICAS DE LA NUEVA ÉPOCA

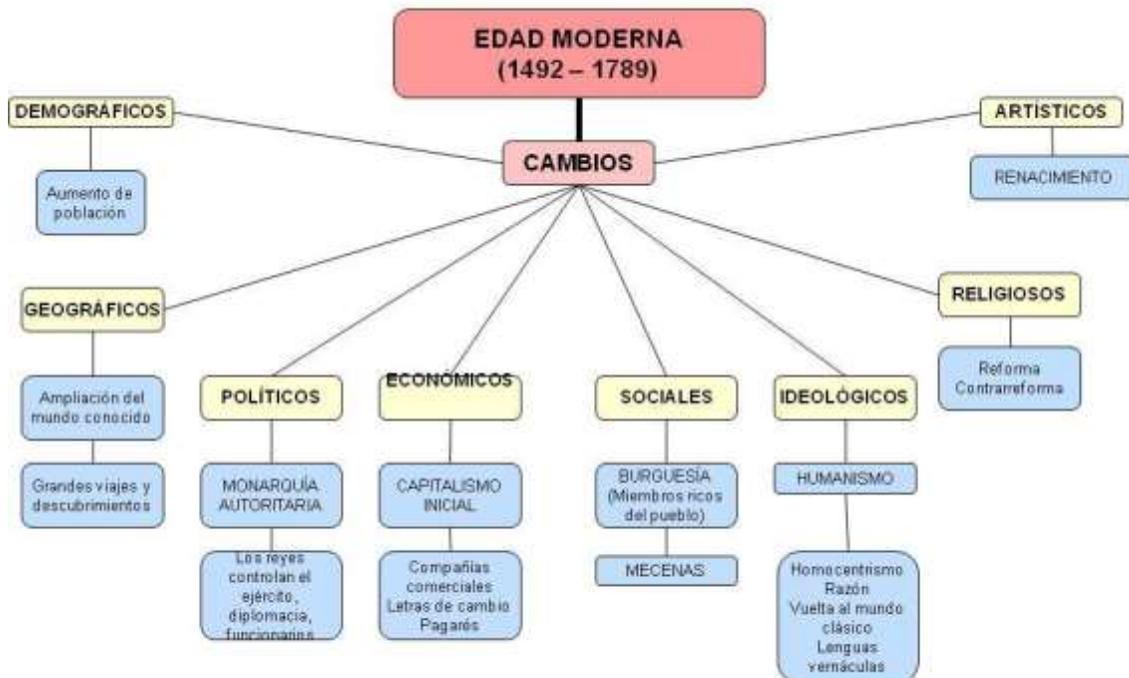
Ya vimos los aspectos más notorios de la crisis del Medioevo; ahora veamos los rasgos generales que caracterizan los inicios de la Edad Moderna.

1. La nobleza perdió gran parte del poder que ostentó durante el Medioevo, pero la monarquía se consolidó en todos los estados europeos. Los monarcas en adelante gobernaron de forma absolutista.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. Los valores comunitarios que habían engendrado el vasallaje y la servidumbre del Medioevo, fueron reemplazados por las nociones del individualismo y el progreso que trajo consigo el naciente capitalismo.
3. Se consideró la Edad Media como un período de estancamiento, por lo cual se dirigió la atención hacia el pasado grecorromano, se restauró el uso del latín y el griego, con los cuales se pudo comprender los estudios que en todas las ciencias habían dejado estas civilizaciones, olvidadas durante el medioevo.
4. El centro de interés se desplazó de Dios al hombre, se realzaron los valores humanos y se produjo con ello un renacimiento en todos los órdenes.
5. Se buscaron nuevas rutas comerciales que permitieran un reactivamiento económico para Europa; dentro de esta búsqueda se exploraron las costas africanas y se descubrió la existencia de un nuevo continente, América.
6. Se generó una nueva forma de pensar, más basada en la razón que en la fe, se produjeron los primeros intentos de consolidación del método científico que hoy utilizamos, y se iniciaron los primeros estudios verdaderamente científicos.

Los Rasgos Esenciales de la Modernidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN

- Lee atentamente la guía y subraya las palabras que nos conozcas.
- Copia las palabras desconocidas en tu cuaderno y encuentra el significado.
- Responde las siguientes preguntas después de haber realizado la lectura del tema abordado en la guía de aprendizaje.

PREGUNTAS

Realiza el siguiente taller teniendo como referencia la guía y tus propias consultas.

- 1) ¿A qué se le denominó Renacimiento?
- 2) ¿En qué siglos se desarrolla el Renacimiento en Europa?
- 3) ¿Qué imagen del hombre se tiene en el Renacimiento?
- 4) A través de un breve mapa conceptual expresa de que se trata cada una de las características de la crisis del orden medieval.
- 5) Explica con tus propias palabras una de las características de la nueva época.
- 6) Realiza la siguiente sopa de letras

Sopa de letras de EDAD MODERNA Y RENACIMIENTO

A	B	B	U	R	G	U	E	S	I	A	R	E	A	S
R	S	C	S	H	O	M	B	R	E	E	E	E	O	E
R	N	O	H	B	N	Q	U	I	P	A	O	T	O	D
N	O	N	U	I	A	I	C	T	S	V	N	E	R	A
E	D	M	M	S	G	U	S	I	G	E	I	A	M	D
Q	U	L	A	N	T	C	S	U	I	B	I	T	N	M
C	E	A	N	A	T	I	U	M	U	U	D	R	R	E
A	I	E	I	E	R	O	I	L	Q	M	O	I	D	D
M	Q	A	S	C	D	R	C	R	T	A	A	T	A	I
B	N	I	M	U	B	I	A	R	A	U	N	N	E	A
I	S	A	O	U	S	N	S	A	R	N	R	U	A	A
O	H	N	C	C	O	E	S	L	R	S	R	A	O	A
S	B	S	T	M	A	R	V	X	D	T	M	S	S	T
S	E	G	I	N	V	E	N	T	O	S	E	U	E	O
D	A	R	E	N	A	C	I	M	I	E	N	T	O	U

Palabras a encontrar:

CAMBIOS
BURGUESÍA
HUMANISMO
MONARQUÍA

RENACIMIENTO
CULTURA
ARTE
HOMBRE

INVENTOS
DESCUBRIMIENTOS
CRISIS
EDAD MEDIA

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

- ❖ <https://www.webcolegios.com/file/260a8c.pdf>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- ❖ http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/SOCIALES_7_B2_S2_DOC.pdf
- ❖ <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/msuaump/sociales-2o-eso/tema-11-edad-moderna/>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 6. INTERVENCION HUMANA EN LOS CICLOS BIOGEOQUIMICOS		
GRADO 7°	AREA: C. NATURALES	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	MANUEL DARIO CONTRERAS	
CORREO: dario.con.t@hotmail.com		TELEFONO: 3114377731
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO: _____ GRUPO: _____

APRENDIZAJE.

*Establece relaciones entre los ciclos del Carbono y Nitrógeno con el mantenimiento de los suelos en un ecosistema.

*Describo y relaciono los ciclos del agua, de Algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.

ORIENTACIONES GENERALES.

- Se presenta unos conceptos básicos acompañados en algunas ocasiones de imágenes para fortalecer el aprendizaje. Estos conceptos debes pasarlos al cuaderno de ciencias naturales.
- Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje.
- Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
- Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.
- Durante el desarrollo de esta guía estaré orientando a los estudiantes que lo requieran en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp N° 3114377731. **de lunes a jueves en el horario de 2:00 pm a 6:00 pm.** Los trabajos asignados los pueden enviar al correo dario.con.t@hotmail.com o al **WhatsApp los días viernes en el horario de 12:00 M. a 6:00 P.M.**

CONCEPTUALIZACIÓN

¿QUÉ ES UN RECURSO?

Un recurso es un elemento que se utiliza para producir, directa o indirectamente, por lo que posee un valor de producción económico y puede ser potencial, estar en uso o encontrarse en reservas.

Los recursos naturales son un tipo de recursos que se encuentran en la naturaleza y que son utilizados en su estado natural o luego de ser procesados. Estos pueden ser renovables o no renovables, lo que significa que es posible regenerarlos o, en cambio, agotarse debido a su consumo. Son utilizados para consumo humano, en la producción de energía, en bienes y/o en servicios.

¿QUÉ SON LOS RECURSOS RENOVABLES?

Los recursos renovables son un tipo de recurso natural que puede ser renovado en un intervalo de tiempo igual o menor al ritmo en el que se consume. Este tipo de recursos no genera impactos negativos en el ambiente, durante su uso o explotación.

Algunos de estos recursos son básicamente ilimitados, ya que se renuevan o producen naturalmente sin intervención humana. Por ejemplo, la radiación solar y el viento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Otros, en cambio, son renovados en cuanto están siendo utilizados, por lo que se mantienen en constante disponibilidad, como en el caso de los bosques madereros y diferentes recursos agropecuarios.

Aquellos recursos que requieren que exista un proceso de producción para obtenerlos, suponen que su consumo no sea excedido, ya que puede afectar las reservas del mismo.

Características de los recursos renovables

- *Se regeneran casi o más rápido de lo que se consumen.
- *Pueden requerir o no intervención humana para su generación.
- *Pueden encontrarse en cantidad ilimitada.
- *Su uso y/o producción es generalmente amigable con el ambiente.
- *En la mayoría de los casos, la obtención de energía a partir de estos recursos requiere de una elevada inversión económica inicial.
- *El comportamiento de algunos de estos recursos puede ser impredecible.

¿QUÉ SON LOS RECURSOS NO RENOVABLES?

Los recursos no renovables son recursos que toman un largo tiempo en renovarse y/o que existen en cantidad limitada, siendo que el consumo humano puede agotar sus reservas.

Básicamente, entre más se utiliza este tipo de recursos, más escaso se vuelven, debido a que no pueden regenerarse naturalmente a corto plazo.

Características de los recursos no renovables

- *No se regeneran o lo hacen lentamente.
- *Su ritmo de consumo es mayor que el de su regeneración.
- *Generalmente, es relativamente fácil obtenerlos.
- *Es posible obtener mucha energía de estos a un costo económico relativamente bajo.
- *Su uso y explotación tienen un impacto negativo en el ambiente.



Si tienes los medios, observa detenidamente el video utilizando el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=vAGwSftL_ak

INTERVENCION HUMANA EN LOS CICLOS BIOGEOQUIMICOS

Las actividades humanas están cambiando el estado normal de los ciclos biogeoquímicos en la tierra, por ejemplo, los seres humanos sobrecargan los ecosistemas con nitrógeno a través de la quema de combustibles fósiles y el aumento de las actividades industriales y agrícolas.

LA EROSION

La erosión es el desgaste, disminución y deterioro de la superficie de la tierra por factores de actividades humanas y agentes como el agua, el hielo, vientos, cambios térmicos y

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

otros cuerpos hidrológicos. Además, está conformada por estos factores como las rocas, el suelo, el agua y el viento que impactan sobre la tierra.

Ésta es causada principalmente por el hombre y sus actividades insostenibles con los recursos naturales, el relieve, fragmentos de rocas, el viento, el agua y los problemas ambientales como la deforestación, incendios forestales, la contaminación ambiental, los residuos sólidos, la minería ilegal, la agricultura convencional, fenómenos naturales, calentamiento global y cambio climático.

Es importante resaltar que la erosión no es lo mismo que la desertificación, ya que esta última es por la erosión del suelo, destrucción de la cobertura vegetal y la falta de agua. La desertificación es el empobrecimiento y degradación de los recursos naturales terrestres por condiciones climáticas y actividades humanas.

TIPOS DE EROSIÓN

Existen 3 tipos de erosión:

La Erosión hídrica conformada por la marina, fluvial, glaciar y por cambios de fase.

Erosión eólica producida por el viento o el aire.

La Erosión gravitacional causada por la gravedad.

las principales consecuencias del problema de la erosión son:

La desertificación, Degradación de la cubierta vegetal, Pérdida de biodiversidad, Pérdida de productividad del suelo, Sedimentos y nutrientes acumulados, Impacto en los recursos hídricos, Reducción de tierra fértil, Incremento del cambio climático y calentamiento global, Deterioro de ecosistemas y paisajes, Desequilibrios ecológicos, Afectación en la agricultura, Tierras y cultivos degradados, Inundaciones.

Por todo lo anterior, es importante para combatir este problema ambiental de la erosión, poner en práctica las siguientes medidas o acciones como:

La reforestación o plantación de árboles, La agricultura ecológica, Producción ecológica, turismo ecológico, Los rompe vientos, Conservación ambiental, Conservar los humedales, Mantenimiento y restauración de ecosistemas y hábitats, Saneamiento ambiental.

la erosión causada por el hombre tiene como consecuencias:

*La falta de limpieza, o limpieza inadecuada de bosques y ríos, en muchas ocasiones dan lugar a catástrofes.

*La pérdida de la fertilidad de la tierra, lo que nos afecta directamente pues los alimentos estarán limitados o nulos. Tanto nosotros como los animales que comemos necesitamos de los productos que nos ofrece la Tierra para sobrevivir.

*Un suelo desertificado a causa de la falta de vegetación, agua y por lo tanto alimentos, no es una zona apta para la vida.

*La contaminación y la sedimentación de ríos y arroyos destruye a las especies que viven allí, dando lugar a un cambio en el ecosistema. Todos los seres vivos que habitan el Planeta son necesarios, por ello habitan y habitamos en él.

*Al erosionar el suelo se produce un desequilibrio en el ecosistema, lo que nos afecta a nosotros, a las plantas y a los animales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

*Los suelos desertificados no tienen capacidad de filtrar el agua, por lo que se corre el riesgo de inundaciones.

*Los árboles absorben el dióxido de carbono y otras sustancias nocivas para nuestra salud. Si reducimos los árboles, además de contribuir a la erosión del suelo estamos poniendo en riesgo nuestra salud a causa de la contaminación.



Si tienes los medios, observa detenidamente el video utilizando el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ek1r6u3hiFo>

LA CONTAMINACION

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales.

Causas de la contaminación ambiental

- Tala excesiva de árboles.
- Emisiones y vertidos industriales a la atmósfera y a la hidrosfera.
- Extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural).
- Producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables.
- Uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o diésel.
- Uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo.
- Liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales.

Consecuencias de la contaminación ambiental

Una de las principales consecuencias de la contaminación ambiental es el calentamiento global, también conocido como cambio climático, por el cual la temperatura del planeta va aumentando de manera progresiva, tanto la temperatura atmosférica como la de mares y océanos.

La contaminación ambiental supone un riesgo para la salud de los seres vivos que habitan los ecosistemas contaminados, incluyendo a los seres humanos. Además, la tala indiscriminada, la explotación excesiva de los recursos naturales y la emisión de contaminantes al medio ambiente (gases a la atmósfera, vertidos en medios acuáticos, residuos sólidos) provoca la destrucción de ecosistemas. De esta forma, muchas especies de animales y plantas ven cómo su hábitat natural se va reduciendo cada vez más, pudiendo llegar a provocar incluso su extinción.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

La contaminación puede ser, en general, de dos tipos:

Natural: causada por fenómenos como los incendios forestales, las erupciones volcánicas, los tsunamis o los terremotos.

Artificial: provocada por la actividad del ser humano. Como por la interrupción de los ciclos naturales del ecosistema, el mal uso de los recursos naturales o la mala gestión de los residuos.



Si tienes los medios, observa detenidamente el video utilizando el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=3XVx9URQprw>

¿QUÉ ES LA DEFORESTACIÓN?

Es el hecho de cortar árboles y eliminar bosques para uso humano como la expansión agrícola, la vivienda o incluso la tala ilegal. Como somos más y más numerosos en el planeta, necesitamos más espacio, pero esto expone al planeta a muchos riesgos.

¿Cómo la Deforestación pone en peligro al medio ambiente?

La deforestación tiene muchos efectos negativos para el medio ambiente, entre los cuales cabe destacar la pérdida del hábitat de millones de especies. En su conjunto, las principales consecuencias para el medio ambiente son: Pérdida de biodiversidad y la afectación del ciclo del agua.

¿Qué podemos hacer para Evitar la Deforestación?

El número de nuevas plantaciones de árboles aumenta cada año, pero el total todavía equivale a una mínima parte del área forestal del planeta. Para terminar con la deforestación se requiere una fuerte voluntad política. Sin embargo, ¡tu poder como consumidor es vital para detener la deforestación!

Al igual que cualquier negocio, si no hay demanda, la oferta se reducirá. Afortunadamente, hay empresas respetuosas con el medio ambiente y con los bosques que están ayudando a detener la deforestación.



Si tienes los medios, observa detenidamente el video utilizando el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=SYC4e-Nj94E>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDADES.

1. El sol, el agua, el viento, Gas natural, el papel, Petróleo, la madera, las mareas, la energía geotérmica, productos agrícolas, Carbón, Uranio (uso nuclear) , Acuíferos, el cuero.

Clasificar los anteriores recursos en dos columnas, en renovables y no renovables.

2. ¿Define con tus propias palabras que son los recursos naturales, erosión, deforestación y contaminación?
3. Escriba 5 acciones que podrías hacer para evitar la erosión
4. Escriba 5 acciones que podrías hacer para evitar la contaminación
5. Escriba 5 acciones que podrías hacer para evitar la deforestación

REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Recursos renovables y no renovables:

<https://www.diferenciador.com/recursos-renovables-y-no-renovables/#:~:text=Los%20recursos%20renovables%20son%20aquellos,menor%20al%20de%20su%20consumo.&text=Los%20recursos%20no%20renovables%2C%20en,que%20su%20cantidad%20es%20limitada.>

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/curriculos_ex/n2g10_cienamb/nivel2/ciencias/unidad2/leccion1.html

La erosión: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/erosion/>
<https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/medio-ambiente/que-es-la-erosion/>

La contaminación: <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/contaminantes/Que-es-la-contaminacion-ambiental.asp#>
<https://www.fundacionaquae.org/causas-contaminacion-ambiental/>

La deforestación: <https://moreapp.com/es/blog/como-afecta-deforestacion-medioambiente/>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

CATALINO GULFO SCHOOL

GUIA DE APRENDIZAJE N° 6:EXPRESO MIS HABILIDADES.		
GRADOS: 7ª A-B	AREA: INGLES.	FECHA: 17 DE AGOSTO - 18 DE SEPTIEMBRE.
DOCENTE	LIRS COLÒN	STÁNDAR: Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
CORREO:colonliris5@gmail.com		TELEFONO:3024414157
APELLIDOS Y NOMBRES:		

ORIENTACIONES GENERALES. Debes hacer uso del diccionario o cualquier otro medio que este a tu alcance para consultar el vocabulario desconocido, base para la comprensión y desarrollo de la guía. Debes estudiar y aprender el vocabulario nuevo.

1.-Observa las imagines. Escribe oraciones acerca de lo que puedan hacer las personas y no puedan hacer. Mira el ejemplo.

1. The girl in photo A can play basketball.
2. The woman in photo B _____

3. The woman in photo C _____

4. The boy in photo D _____

5. The girl in photo E _____

6. The boy in photo F _____



2.-Usa las indicaciones para hacer preguntas que expresen habilidades. Respóndelas. Mira el ejemplo.

1. you/play tennis?
Can you play tennis ? No, I can't. / Yes, I can .
2. you/dance?
_____ ? _____ .
3. your mother/play an instrument?
_____ ? _____ .
4. your father/cook?
_____ ? _____ .
5. you/paint?
_____ ? _____ .
6. your sister or brother/rollerskate?

3.-Escribe acerca de cosas que tú puedes y no puedes hacer. ¿Por qué? Sigue el ejemplo.

1. I can play an instrument, but I can't swim. It's a bit boring for me.
2. I can _____, but I can't _____.
3. I can't _____, but I can _____.
4. I can't _____, but I can _____.
5. I can _____, but I can't _____.

4.-Lee el texto Roberto Rutine .Completa el texto con la forma correcta del verbo.

REMEMBER: Para esta actividad debes remitirte a tu cuaderno y recordar el tiempo

LIFE

Roberto is twelve years old. He ¹ wakes up (wake up) at 5:30 am. He ² _____ (take) a shower and ³ _____ (have) breakfast. He ⁴ _____ (eat) eggs, cheese and chocolate milk. He never ⁵ _____ (brush) his teeth because he doesn't have time. He ⁶ _____ (go) to school at 6:30 am. He ⁷ _____ (not have) lunch at school. He ⁸ _____ (have) some snacks, such as chips and sweets. Roberto ⁹ _____ (come) home at 3:00 pm. Then, he usually ¹⁰ _____ (make) a sandwich for lunch. He never ¹¹ _____ (do) exercise in the week. Sometimes he ¹² _____ (play) football on Saturday. At the weekend, he always ¹³ _____ (eat) fast food for dinner.



5.-Escribe una alternativa de rutina saludable para Roberto .Puedes usar las frases convenientes del punto 4 y las expresiones dadas en el cuadro.

Useful Expressions
 (I/He/She/We) can ...
 (I/He/She/We) can try to ...
 (I/He/She/We) can start to ...
 (I/He/She/We) can stop ...

Personal Hygiene
 First, he can wake up at 5:00 am to have time to brush his teeth.
 Then, _____
 Finally, _____

Food

6.-Escribe las palabras del recuadro, en el cuadro que correspondan.

boxes damaged fruit
food leftovers fruit peel
metal containers
old vegetables
plastic bags plastic bottles

Inorganic rubbish	Organic rubbish

7.-EVALUACION. Para la evaluación se tendrá en cuenta la resolución del taller correctamente, La entrega oportuna del mismo.

8.- **REFERENCIAS DE PROFUNDIZACION.** Consulta voluntaria en internet. Colombia Bilingüe (Way to Go 7)

NOTA: Si es posible para usted enviar la guía al correo asignado (colonliris5@gmail.com)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6. "EL JUEGO TEATRAL"		
GRADO 7°	AREA: Artística	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	Guillermo Kelsy Garrido	
CORREO: guillermokelsygarrido@hotmail.com		TELEFONO: 3104622129
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

COMPETENCIA. Analiza y valora la danza como un ejercicio que conduce a la interpretación teatral dentro de una obra artística.

CONCEPTUALIZACION Y EJEMPLOS

EL JUEGO TEATRAL

Se denomina así al conjunto de movimientos y desplazamientos que realizan los personajes en el curso de una representación. Estos desplazamientos pueden estar ya indicados en el texto, o ser introducido por el director durante el montaje de la obra; en todo caso, intenta mantener un cierto equilibrio o ritmo en el distribución de los personajes dentro de la escena. En pocas palabras el juego escénico busca que los actores manejen, el espacio, el tiempo, los movimientos corporales y gestos dentro del escenario artístico donde se realiza la obra.

CLASIFICACION TEATRALES

Encontramos las siguientes:

1. La tragedia: Es aquella en donde se argumentó o asunto es desgraciado y con un desenlace fatal.
2. La comedia: Es diferente a la tragedia porque su desenlace es alegre y optimista, está destinado a despertar la risa del espectador.
3. Tragicomedia: Combina el género trágico con la comedia.
4. El monologo: Es una obra dramática interpretada por un solo personaje
5. El teatro de títeres y marionetas: Estos utilizan muñecos quienes caracterizan a los personajes y toman el lugar de los actores.

ACTIVIDADES

Se clasificaran de la siguiente forma:

1. Observa los videos enviados a tu grupo de WhatsApp sobre cómo hacer títeres o marionetas de mano al igual que el video de una obra de títeres, construyendo tus propios títeres con medias viejas, busca los materiales más fáciles o que tengas a mano para ello.
2. Ahora mira los dos videos de cómo hacer un monologo y la interpretación del mismo, luego realiza un comentario por escrito sobre que te pareció esta actividad a ti (mínimo una hoja con contenido).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACION

1. De las dos actividades escoge una de ellas (títeres – monologo) y grava un video en donde representes la obra teatral escogida (video), observa los videos de ejemplo para tu trabajo.
2. Envíalo por los medios establecidos, WhatsApp o mi correo, así como fotos de los títeres elaborados y la actividad escrita.
Escribe tus nombres y grado en ellos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6. "COMPUTADORAS Y SISTEMAS OPERATIVOS"		
GRADO 7°	AREA: Tecnología e Informática	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	Jorge Araujo Berrio	
CORREO: jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO: 3107162327
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y
GRUPO: _____		

COMPETENCIA.

Analiza las herramientas disponibles en el sistema operativo para emplear la que satisfaga una necesidad bajo los criterios de eficiencia y seguridad

COMPUTADORAS Y SISTEMAS OPERATIVOS.

Actividad 1

Coloree la siguiente imagen y recuerde sus partes



La computadora, también llamada ordenador, Pc o computador es un aparato electrónico diseñado para procesar diversos datos que a su vez ejecutaran distintas funciones útiles para la realización de una gran gama de trabajos y operaciones diversas.

Las computadoras no son robots, no piensan solas, no se arreglan solas, no están vivas.

Las computadoras se componen de dos partes principales:

Hardware es el conjunto de componentes físicos de los que está hecho el equipo y software es el conjunto de programas o aplicaciones, instrucciones y reglas informáticas que hacen posible el funcionamiento del equipo.

El software es la parte de la computadora que no podemos tocar, pero está ahí dentro y se utiliza para manejar los programas y a información que tiene la computadora

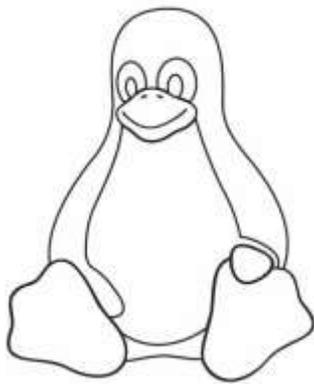
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Existen 3 tipos de software:

- Software de programación: Son las herramientas que usa un programador para hacer un programa, así sea de juegos, por ejemplo: Microsoft Visual Studio, NET, Eclipse, Blocks, Lazarus.
- Software de aplicación: Son todos los programas que nos permiten hacer tareas específicas como Word (escribir textos), Excel (hacer cálculos), Paint (dibujar)
- Software de sistema: Es el que le permite a la persona interactuar con el sistema operativo y controlarlo

Sistema Operativo: Es el programa o software más importante del ordenador, encargado de coordinar todas las funciones de un sistema de cómputo y de compartir sus recursos, provee una interfaz entre el resto de programas del computador.

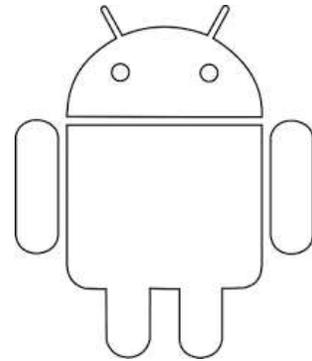
Algunos sistemas operativos son:



LINUX



WINDOWS



ANDROID

Funciones básicas del Sistema Operativo:

Interfaces del usuario: Es la parte del sistema operativo que permite comunicarse con él, de tal manera que se puedan cargar programas, acceder archivos y realizar otras tareas.

Administración de recursos: Sirven para administrar los recursos de hardware y de redes de un sistema informático, como la CPU, memoria, dispositivos de almacenamiento secundario y periféricos de entrada y de salida.

Administración de archivos: Un sistema de información contiene programas de administración de archivos que controlan la creación, borrado y acceso de archivos de datos y de programas.

Administración de tareas: Los programas de administración de tareas de un sistema operativo administran la realización de las tareas informáticas de los usuarios finales.

Servicio de soporte: Estos servicios de soporte suelen consistir en:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- Actualización de versiones.
- Mejoras de seguridad.
- Inclusión de alguna nueva utilidad (un nuevo entorno gráfico, un asistente para administrar alguna determinada función)
- Controladores para manejar nuevos periféricos (este servicio debe coordinarse a veces con el fabricante del hardware).
- Corrección de errores de software.
- Otros.

Sistemas Operativos

Windows: es una familia de sistemas operativos desarrollados y comercializados por Microsoft. Existen versiones para hogares, empresas, servidores y dispositivos móviles, como computadores de bolsillo y teléfonos inteligentes. Hay variantes para procesadores de 16, 32 y 64 bits. Incorpora diversas aplicaciones como Internet Explorer, el Reproductor de Windows Media, Paint, etc.. Desde hace muchos años es el sistema operativo más difundido y usado del mundo.

Linux:

- Multitarea: La palabra multitarea describe la habilidad de ejecutar varios programas al mismo tiempo.
- Multiusuario: Muchos usuarios usando la misma maquina al mismo tiempo.
- Multiplataforma: Linux se puede utilizar sobre diferentes plataformas.
- Multiprocesador: Soporte para sistemas con más de un procesador está disponible para Intel y SPARC.
- Política de copia en escritura para la compartición de páginas entre ejecutables.
- Memoria virtual usando.

Android: es un sistema operativo móvil desarrollado por Google, basado en Kernel de Linux y otros softwares de código abierto. Fue diseñado para dispositivos móviles con pantalla táctil, como teléfonos inteligentes, tabletas, relojes inteligentes, automóviles y televisores.

Actividad:

1. Realice un mapa conceptual de las funciones del sistema operativo
2. De acuerdo a la imagen de la computadora y a la definición de hardware haga un listado de las partes principales de la computadora
3. Qué diferencias hay entre Windows, Linux y Android
4. Colorear el logos de Windows, Linux y Android

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. ESTADISTICA " PERIODO 3		
GRADO 7 A-B	ÁREA: ESTADISTICA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	ULISES SANTOS GÓMEZ	
CORREO: uli40@hotmail.com		TELEFONO: 3116697970
ALUMNO:		GRUPO:

1. PROPOSITO.

Analizar y comprender conceptos estadísticos básicos.

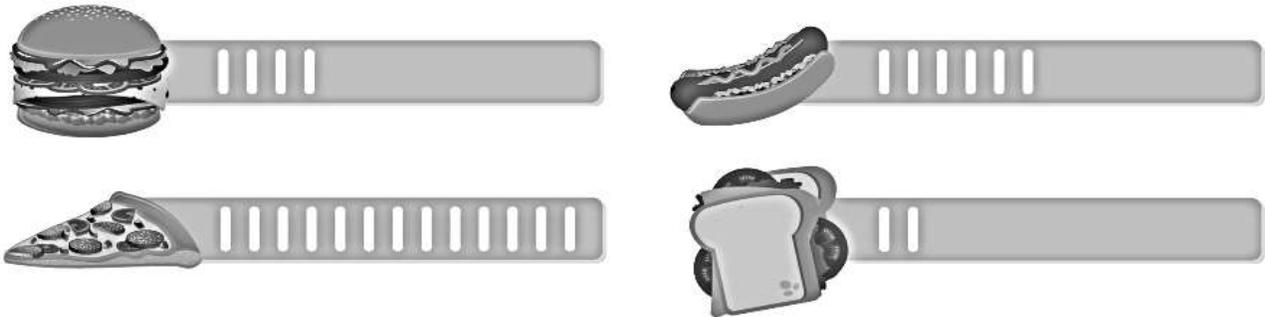
ORIENTACIONES GENERALES.

Anota los conceptos básicos en tu cuaderno. lee detenidamente y analiza los ejemplos. Envía las actividades desarrolladas en el transcurso de las fechas establecidas en la guía. estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp , en el horario de 2: 00 AM ..5:00 PM de lunes a viernes.

2. CONCEPTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA.

La estadística se encarga de recolectar y organizar información para ser analizada y presentar datos que permitan tomar decisiones.

Ejemplo 1: Los profesores del grado séptimo están organizando una tarde recreativa para sus estudiantes y necesitan saber qué prefieren de refrigerio. Las opciones ofrecidas son: hamburguesa, pizza, perro caliente y emparedado. Para esto, hacen el conteo colocando un palito al lado de cada opción. Miremos cuáles fueron los resultados en el curso séptimo A, que aparecen en la siguiente tabla de recuento

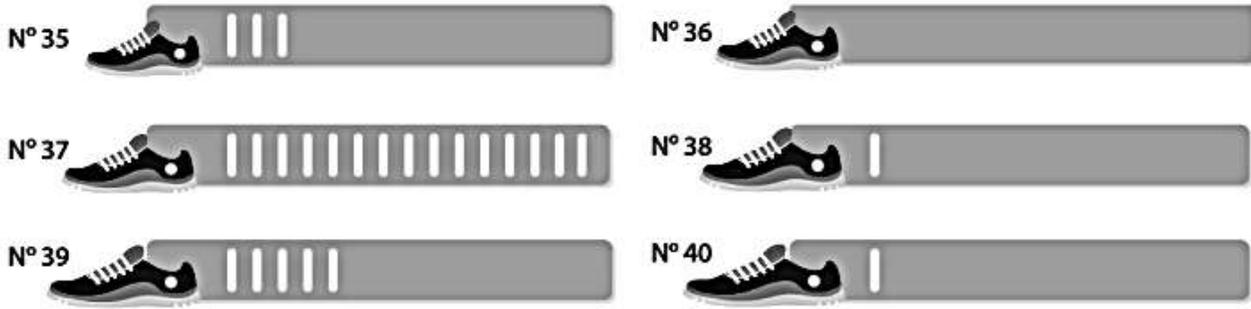


Esta información la podemos organizar en una tabla de la siguiente manera. Veamos:

Refrigerio favorito	Frecuencia absoluta
Hamburguesa	4
Perro caliente	6
Pizza	13
Emparedado	2
Total	25

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

El total de los estudiantes encuestados lo llamaremos población y el tipo de refrigerio lo llamaremos variable. En este caso, la variable se llama variable cualitativa porque representa una cualidad, preferencia o gusto que no se puede medir con números



Ejemplo 2: A los mismos estudiantes del ejemplo anterior, se les preguntó la talla del calzado de cada uno. Miremos cuales fueron los resultados en la siguiente tabla de recuento:

La información anterior la podemos organizar en una tabla de la siguiente manera:

Número de calzado	Frecuencia absoluta
35	3
36	0
37	15
38	1
39	5
40	1
Total	25

En este ejemplo, la población es el total de los estudiantes encuestados, la variable es la talla de calzado. En este caso, se llama **variable cuantitativa** porque se representa con números. A este tipo de tablas las llamamos tablas de frecuencia, es decir, donde se organizan los datos obtenidos.

EN RESUMEN

Variable cualitativa: Si la respuesta a la pregunta corresponde a una cualidad, gusto o preferencia.

Variable cuantitativa: Si la respuesta corresponde a un dato numérico.

Frecuencia absoluta: Corresponde al número de veces que se repite cada dato.

Actividad

1. Clasifique cada una de las siguientes variables como cualitativa o cuantitativa.

1. Deporte preferido. _____
2. Tiempo (en segundos) en recorrer una distancia de 100 m. _____
3. Número de hermanos de un grupo de estudiantes. _____
4. Lectura favorita. _____
5. Salario de un grupo de trabajadores. _____
6. Valoración (S, B, A, I) en una prueba. _____

2. La siguiente tabla de frecuencias resume los resultados del torneo de fútbol de una empresa de energía

Equipos de futbol empresa de energía	Puntajes acumulados
Bravos	8
Patriotas	7
Realistas	9
Cardenales	8

Con base en la tabla, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál equipo ganó el torneo de fútbol? _____
2. ¿Qué equipo quedó en el último lugar? _____
3. ¿Qué tipo de variable interviene en esta situación? _____
4. ¿Cuál fue la diferencia entre los puntajes obtenidos por el ganador del torneo y el que quedó en la última posición? _____

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. En una encuesta hecha a los alumnos de grado séptimo sobre el deporte que practican, se obtuvieron los siguientes datos:

fútbol	baloncesto	natación	fútbol	natación
natación	fútbol	atletismo	fútbol	atletismo
fútbol	fútbol	natación	baloncesto	fútbol
baloncesto	fútbol	atletismo	baloncesto	fútbol
fútbol	boxeo	atletismo	fútbol	natación



1. Organice los datos en una tabla de frecuencias.

Deporte	Frecuencia

3. ¿Cuántos estudiantes practican fútbol?
4. ¿Cuál es la diferencia entre el número de estudiantes que practican natación el número de estudiantes que practican atletismo?
5. ¿Cuál es el deporte que menos se practica en el grupo de alumnos de grado décimo?
6. ¿Cuántos alumnos contestaron la encuesta?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6. SUSTANCIAS MÁGICAS		
GRADO séptimo	AREA: QUÍMICA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KARINA MARCELA ORDÓÑEZ ARCIA	
CORREO: KMOA453@GMAIL.COM		TELEFONO: 3054474746
NOMBRE:		GRUPO:

DBA: Comprende que la temperatura (T) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.

PARA TODO CONFLICTO EXISTE UN SURFACTANTE



Históricamente el manejo y la resolución de conflictos se ha caracterizado por manejar y resolver el conflicto de forma tal que producen violencia.

En la naturaleza también existen los conflictos y las sustancias que no se mezclan por tener naturaleza diferente, pero existen otras sustancias que nos permiten resolver el conflicto al igual que aquellas personas que intervienen cuando las partes no llegan a un acuerdo.



En la química esas sustancias mediadoras se conocen como surfactantes o emulsificante y son mediadoras de aquellas que tienen naturaleza polar como el agua, con aquellas otras que tienen naturaleza no polar como el aceite. Esta propiedad mediadora se debe a una característica en su estructura molecular en la cual tienen dos partes. Los emulsionantes son unos de los tipos de **tensioactivos**, con una estructura con afinidad a los lípidos (lipófila) y otra con afinidad por el agua (hidrofílica), que puede establecerse en torno a las capas límite entre los componentes acuosos como aceitosos. La

medida en que el carácter hidrófilo o el lipófilo dominan en un tensioactivo

En esta actividad vamos ver cómo funcionan estas sustancias mágicas, para ello necesitaras los siguientes materiales.

Jabón líquido o shampoo

Detergente

Aceite

Agua

Grasa (puede ser la grasa en la cadena de tu bicicleta)

2 Trozo de tela (que sean iguales) mas o menos de 10cmx10cm

Seis vasos transparentes

Yema de huevo (batida)

Para ello utilizaras el orden

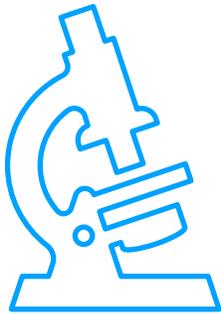
1. Trabajaras primero con la grasa de la bici, los trozos de tela los vas a pasar por la cadena luego tomaras uno de ellos y lo majaras y el otro solo lo le agregas detergente en seco ¡puedes pedirle ayuda a un miembro de tu familia y realizar el proceso de forma simultánea!. Ya separados los dos trozos de tela sucios de grasa uno mojado y el otro seco con el detergente, procederás a lavarlos.

Al primero le agregaras ahora la misma cantidad de detergente (usado para agregarle al primero) y al segundo solo agua, restriega por tres minutos y luego enjuaga. Observa cuál de los dos quedo mas limpio y saca tus propias conclusiones.

2. Para este segundo experimento utilizaras los vasos

Vasos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
1	Agua + aceite	Media cucharada de detergente	Observa por 2 minutos	Agita por 30 segundos	Observa por 2 minutos
2	Agua + aceite	Media cucharada de jabón líquido	Observa por 2 minutos	Agita por 30 segundos	Observa por 2 minutos
3	Agua con jabón liquido	Aceite	Observa por 2 minutos	Agita por 30 segundos	Observa por 2 minutos
4	Agua con detergente	Aceite	Observa por 2 minutos	Agita por 30 segundos	Observa por 2 minutos
5	Agua	Media cucharada de yema de huevo	Observa por 2 minutos	Agita por 30 segundos	Observa por 2 minutos
6	Aceite	Media cucharada de yema de huevo	Observa por 2 minutos	Agita por 60 segundos	Observa por 2 minutos

3. POR ULTIMO SACA COMO MINIMO 4 CONCLUSIONES PRODUCTO DE TUS OBSERVACIONES. SOLO DEBES ENVIARME TUS OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES.



Para profundizar

<https://unlp.edu.ar/frontend/media/42/27442/5b7fd586d52cb3049f5761b5df7bde7a.pdf>

BIBLIOGRAFIA

https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2017_presentaciones/presentacion23052017/MANEJO-RESOLUCION-DE-CONFLICTOS.pdf

<https://unlp.edu.ar/frontend/media/42/27442/5b7fd586d52cb3049f5761b5df7bde7a.pdf>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 3. EN EL AMBIENTE FAMILIAR, SEMILLERO DE VALORES		
GRADO 7 AB	AREA: ETICA	FECHA: DEL 17DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE	LUCY ESTHER MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

COMPETENCIA:

Reconoce los esfuerzos realizado por sus padres para orientarlos en el control de sus emociones y sentimientos.

ORIENTACIONES GENERALES.

Leer detenidamente los conceptos iniciales dado en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos, sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno, para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes al **tema: El ambiente familiar, semillero de valores.** Con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus notas.

EL ambiente familiar, semillero de valores.

La familia es un factor esencial para crear en el hijo (a) un determinado número de valores que lo hagan persona adulta, capaz a su vez de crear en un su día una nueva familia. Una familia en la que se eduque a los hijos en verdaderos valores, en el cultivo de los sentimientos, en la vivencia de virtudes, capaz de transformar el mundo. El niño que vive un clima de relaciones afectuosa en su hogar (amor, diálogo, solidaridad, autocontrol, sinceridad y generosidad) está recibiendo la propuesta de una serie de valores humanos y está a la vez cultivando sus sentimientos

Es importante enseñarle al niño que sea capaz de expresar sentimientos positivo y sincero. El cariño que se siente hacia las personas es importante manifestarlo con frases que le hagan sentirse amados.

ACTIVIDAD # 1.

¿Qué sentimientos descubro en la formación recibida en mi familia?

¿Cuáles de estos sentimientos han formado en mí, convicciones? ¿En que lo manifiesto?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDAD # 2

Lee atentamente la siguiente historia:

LA JOYA MAS PRECIADAS DE CORNELIA

Cornelia, esposa de Sempronio Graco (180-110 a.C) fue considerada como una de las mujeres romanas más virtuosas de su tiempo. Destaco por su gran sencillez en el trato con los demás y en su forma de vestir. Un día se celebraba una reunión de damas de la alta sociedad a la que ella asistió. Todas lucían valiosas joyas y vestían sus mejores galas. Cornelia, como siempre, vestía de forma elegante pero sobria. Al pedirle que mostrara sus joyas, Cornelia llamó a sus dos hijos, Tiberio y Cayo Graco. Cuando los tuvo en su presencia dijo a todos los presentes: ¿Mis joyas? He aquí las más preciadas.

1. ¿Qué rasgos definen a la familia de hoy?

2. Escribe un cuento que lleve los siguientes valores amor, diálogo, solidaridad y generosidad. Ilústralo con dibujo.

EVALUACIÓN.

Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal

BIBLIOGRAFIA

EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO 7.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 3. EL MATRIMONIO RELIGIOSO		
GRADO 7,AB	AREA: CIENCIAS RELIGIOSA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE	LUCY ESTHER MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO:_____

COMPETENCIA:

Reconocerá los beneficios que produce el matrimonio a la familia.

ORIENTACIONES GENERALES.

Leer detenidamente los conceptos iniciales dado en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos, sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno, para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes al **tema: Matrimonio cristiano**. Con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus notas.

ACTIVIDAD DE MOTVACION

LEE LA SIGUIENTE ANÉCDOTA

Fue justo antes de navidad. Había un cuarto ocupado con los paquetes de regalo para la hija del anciano, dueño de varios negocios. En este paquete había puros, coñac, dulces, vino tinto, zapatos forrados de piel, todo lo que uno podía desear en su mente. Pero el anciano había hecho que sus empleados prepararan el paquete. "No había amor en ese regalo". Uno de los empleados del anciano, conmovido por la falta de amor en esa familia dijo a los asistentes, mientras empacaba la botella de vino: "El vino es parte de la celebración eucarística, es signo de todas las alegrías y fiestas del mundo. Pero cuando esta alegría no hay amor ni bondad, entonces este regalo de alegría no tiene sentido. Le falta el corazón. Cuando llevamos el vino con el agua para presentarlo a Dios, entonces queremos decir: "Oh Dios, tu nos das el agua para la vida de las plantas, los animales y el ser humano". Pero, aunque traigamos el agua en una jarra de plata y cristal, con incrustaciones de piedras preciosas, debe amor agradecido a Dios creador. Cuando no hay amor, los regalos más hermosos no sirven. ¡A Dios todo le pertenece! Sin embargo, Él espera nuestro amor significado en nuestros regalos".

RESPONDE:

1. ¿Que enseñanza te deja la anterior anécdota?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

REFLEXIONA:

1. ¿Qué es el matrimonio según el pensamiento cristiano?
- 2- ¿Qué es un sacramento?
- 3- ¿Por qué el matrimonio es un sacramento?
4. ¿Consideras importante el respeto que se deben tener las parejas en el noviazgo? Explica tu respuesta.
5. ¿Influye el respeto del noviazgo para un buen matrimonio? ¿Por qué?

EL MATRIMONIO RELIGIOSO

El término “Sacramento” designa una señal o un signo eficaz de la gracia, la oración eclesial y la invocación del Espíritu Santo que se manifiesta a través de gestos simbólicos que comunican la salvación en la iglesia. El sacramento es don de Dios que brota de la pasión y resurrección de Jesús, considerado el momento más importante de la vida eclesial.

El matrimonio es un sacramento por ser una donación santificante. La unión conyugal fue elevada por Cristo a la dignidad de sacramento, y desde entonces, la alianza marital reafirma el sentido original que quiso imprimirle el creador a la unión monogamia del hombre y la mujer. Cristo la convirtió en signo visible de su amor por la iglesia.

INTERPRETO Y ARGUMENTO

- 1 **¿Qué elementos permiten considerar el matrimonio católico como un sacramento?**
- 2 **¿Cuál es la semejanza entre el matrimonio humano y el de Cristo y su iglesia?**
3. **Realiza un dibujo o pega una lámina sobre matrimonio cristiano.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN.

Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal

BIBLIOGRAFIA

- BENAVIDES RINCÓN, Gabriel. CARREÑO MORENO, María del Pilar. Nuestra Religión 7°. Ed. Santillana. Bogotá, 2004.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE NO. 6 TERCER PERIODO. A COMPETIR		
GRADO 7 A-B	AREA: EDUCACION FISICA	FECHA: DEL 17 agosto- AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	JOSE ARIA SUAREZ QUINTERO	
CORREO:JOMASUQUI17@HOTMAIL.COM		TELEFONO:3146322040
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRUPO: _____		GRADO Y

1. APRENDIZAJE. Ejecuta ejercicios de velocidad, fuerza, resistencia y conoce la diferencia existente en cada una de las capacidades.

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca la la importancia de mantener unas buenas condiciones físicas y lo bueno que son para la salud y se apropien de sus conceptos.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Refuerza en tu casa y realiza en tiempos libres las capacidades físicas de velocidad, resistencia y fuerza realizando rutinas cortas de 5 a 10 minutos en tus tiempos libres para mejorar tus capacidades motrices básicas liberar el estrés.

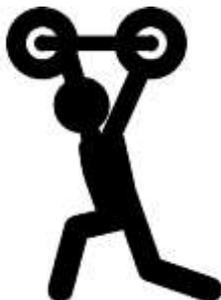
Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp, en el horario de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN.

CAPACIDADES MOTORAS BÁSICAS, FUERZA, RESISITENCIA Y VELOCIDAD

Capacidades motoras son las condiciones **motoras** de tipo endógeno que permiten la formación de habilidades **motoras**. Son un conjunto de predisposiciones o potencialidades motrices fundamentales en el hombre, que hacen posible el desarrollo de las habilidades **motoras** aprendida.

La Fuerza puede definirse como la capacidad de ejercer tensión contra una resistencia. Esta capacidad depende esencialmente de la potencia contráctil del tejido muscular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Resistencia. Es una de las **capacidades** físicas básicas, particularmente aquella que nos permite llevar a cabo una actividad o esfuerzo durante el mayor tiempo posible.



Velocidad. Es la **capacidad** de realizar acciones motrices con máxima intensidad en el menor tiempo posible.



Velocidad explosiva

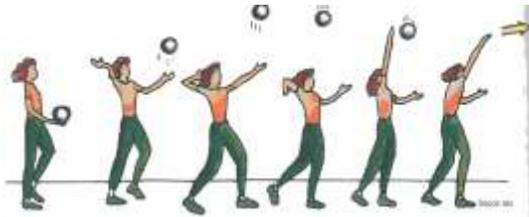
Voleibol fundamentos

Los fundamentos técnicos básicos en el voleibol son: Pase de dedos Golpe de antebrazos Saque Alto Saque bajo Remache Bloqueo o Bloque Fundamentos técnicos avanzados: Saque de Tenis, Saque flotante con salto, Saque Remache, golpe de dedos hacia atrás, lateral, en suspensión y plancha.

En este caso vamos a trabajar el fundamento que se refiere al golpe de ante brazo.

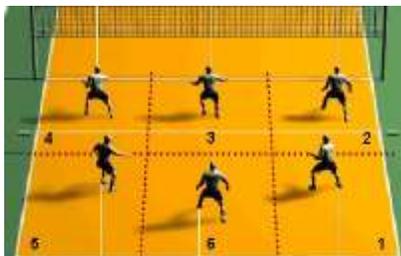
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Saque alto el balón se lanza al aire hacia adelante y sin rebasar al sacador, luego el balón se golpea con la mano y el brazo estirado. El balón baja con fuerza una vez que sobrepasa la red.



UBICACIÓN EN LA CANCHA DE VOLEIBOL

Los participantes de cada equipo de voleibol van a estar ubicada a cada lado de la cancha separado, un equipo de otro, una red en el medio de la cancha. Existen reglas que se deben seguir.



4. ACTIVIDAD

Investigar concepto de velocidad explosiva.

Resistencia anaeróbica.

Fuerza explosiva.

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

<http://sialdeporte.com/c-voleibol/posiciones-en-la-cancha-de-voleibol/>

<https://voleyportemundo.com/2018/01/17/toque-de-dedos/>