

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

SEGUNDA ENTREGA

TERCER PERIODO

GRADO 8ABC° ___

ESTUDIANTE: _____

Agosto 18 al 18 de septiembre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2 PRODUCTOS NOTABLES -FACTORIZACION		
GRADO 8 A-B-C	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020- PERIODO 3
DOCENTE	LIBARDO PEÑA LAGARES	
CORREO: lpl569@hotmail.com		TELEFONO: 3114149410
NOMBRES Y APELLIDOS ALUMNO:		GRUPO:

1. PROPÓSITO .

Utilizar lenguaje algebraico básico que permita establecer relaciones entre variables, verificar propiedades numéricas y representar situaciones de la vida cotidiana.

2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Estimado estudiante, en esta guía se aborda la reducción de términos semejantes y el producto de expresiones algebraicas simples obtenidas por aplicación de la propiedad distributiva.. Durante la semana de trabajo en casa, después de haber recibido este material, estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp , en el horario de 2: 00 AM ..5:00 PM de lunes a viernes. La devolución de la guía con las actividades desarrolladas deberás realizarla a partir del 12 de junio de 2020.

3. **RESUMEN. ANOTA EN TU CUADERNO.**

PRODUCTOS NOTABLES

Son productos algebraicos que cumplen con reglas fijas y cuyo resultado puede ser escrito por simple inspección, es decir, sin verificar la multiplicación. Los productos que se verán en esta guía son: Cuadrado de binomio; Suma por su diferencia; Multiplicación de binomios con un término común; Cubo de binomio, diferencia de cuadrados



MULTIPLICACIÓN DE BINOMIOS CON TÉRMINO COMÚN

Son los productos de la forma: $(x + a)(x + b)$ Para desarrollarlos utilizamos la siguiente expresión algebraica

$$(x + a)(x + b) = x^2 + (a + b)x + ab$$



Ejemplo:

$$(x + 3)(x + 5) = x^2 + (3 + 5)x + 3 \cdot 5 = x^2 + 8x + 15$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Resuelva las siguientes multiplicaciones de binomios con término común:

a) $(x + 7)(x + 1) =$

b) $(x + 3)(x - 2) =$

c) $(x - 5)(x - 4) =$

d) $(x - 5y)(x - 5y) =$

e) $(y - 1)(y + 5) =$

f) $(y^2 + 1)(y^2 - 3) =$



CUBO DE BINOMIO

Lo mismo que en el cuadrado de binomio, hay dos tipos de **cubo de binomio** con sus correspondientes reglas de desarrollo:



Recuerde:

- **Binomio** es una expresión algebraica formada por dos términos.
- Algebraicamente **cubo** significa elevado a 3.

CUBO DE BINOMIO SUMA

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

CUBO DE BINOMIO DIFERENCIA

$$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$



Ejemplos:

1) $(2 + y)^3 = 2^3 + 3 \cdot 2^2 \cdot y + 3 \cdot 2 \cdot y^2 + y^3 = 8 + 12y + 6y^2 + y^3$

2) $(x - 4)^3 = x^3 - 3 \cdot x^2 \cdot 4 + 3 \cdot x \cdot 4^2 - 4^3 = x^3 - 12x^2 + 48x - 64$

3) $(3x - 7)^3 = (3x)^3 - 3 \cdot (3x)^2 \cdot 7 + 3 \cdot (3x) \cdot 7^2 - 7^3 = 27x^3 - 189x^2 + 441x - 343$

Desarrolle cada cubo de binomio aplicando la fórmula correspondiente tal como se mostró en el ejemplo:

1) $(4 + x)^3 =$

2) $(1 - 2y)^3 =$

3) $(4x - 3y)^3 =$

4) $(2a + 1)^3 =$

5) $(3x - 2y)^3 =$

6) $(x^2 + 1)^3 =$

DIFERENCIA DE CUADRADOS

Una diferencia de cuadrados una expresión del tipo $a^2 - b^2$ en la que a^2 y b^2 son los cuadrados de a y b respectivamente. Su factorización es $(a + b)(a - b)$, es decir:

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$



Ejemplos:

- 1) Una diferencia de cuadrados es $x^2 - 36$ en la que x^2 y 36 son los cuadrados de x y 6 respectivamente. Al escribir esta expresión como un producto de factores queda, $(x+6)(x-6)$.
- 2) La diferencia, $4x^2 - 16b^2$ se factoriza, $(2x + 4b)(2x - 4b)$
- 3) $9a^2 - 1 = (3a + 1)(3a - 1)$

Factorice

1) $x^2 - 64 =$

2) $16x^2 - 81a^2 =$

3) $25u^2 - 36b^2 =$

4) $1 - 64b^2 =$

5) $0,09x^2 - 0,16b^2 =$

6) $\frac{1}{4}x^2 - \frac{9}{b^2} =$



TRINOMIO ORDENADO QUE ES EL PRODUCTO DE BINOMIOS CON UN TÉRMINO COMÚN

Este caso corresponde al procedimiento inverso del desarrollo del producto de binomios con un término común, visto anteriormente (pág. 26). Entonces se desarrolló el producto, $(x + 5)(x + 3)$ obteniéndose $x^2 + 8x + 15$. Recuérdese que $8 = 5 + 3$ y $15 = 3 \cdot 5$. Por lo tanto, para factorizar $x^2 + 8x + 15$ hay que invertir el proceso, escribiendo primero un producto de binomios con el término común x , esto es, $(x + \quad)(x + \quad)$ y, luego, para completar el producto, buscar dos números tales que sumados den $+8$ y multiplicados den $+15$. Estos números son obviamente $+5$ y $+3$. Apliquemos una vez más estas ideas:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EJEMPLOS.

1) Factorizar: $x^2 + 6x + 8$

Escribimos, $(x \quad)(x \quad)$. Luego, buscamos dos números tales que sumados den $+6$ y multiplicados den $+8$. Estos números son $+2$ y $+4$.
Por lo tanto la factorización buscada es $(x + 2)(x + 4)$.

2) Factorizar: $y^2 - 5y + 6$

Escribimos, $(y \quad)(y \quad)$. Dos números tales que sumados den -5 y multiplicados den $+6$. Estos números son -2 y -3 .
Por lo tanto la factorización buscada es $(y - 2)(y - 3)$.

3) Factorizar: $b^2 - b - 2$

Escribimos, $(b \quad)(b \quad)$. Dos números tales que sumados den -1 y multiplicados den -2 . Estos números son -2 y $+1$.
Entonces la factorización buscada es $(b - 2)(b + 1)$.

Observación: Solo algunos trinomios ordenados pueden factorizarse como un producto de binomios con término común. He aquí una breve lista de trinomios no factorizables:

a) $x^2 + 2x + 3$

b) $x^2 + 6x - 8$

c) $x^2 + x - 1$

d) $x^2 - 5x - 7$

Factorice:

a) $x^2 + 7x + 6 =$

b) $a^2 + 8a + 15 =$

c) $c^2 + 4c - 21 =$

d) $m^2 - 2m - 8 =$

e) $p^2 - 9c + 20 =$

f) $k^2 + 15k - 16 =$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

RESUMEN GENERAL

PRODUCTO NOTABLE	
Expresión	Desarrollo
$(x + y)^2$	$x^2 + 2xy + y^2$
$(x - y)^2$	$x^2 - 2xy + y^2$
$(x + y)(x - y)$	$x^2 - y^2$
$(x + a)(x + b)$	$x^2 + (a + b)x + ab$
$(x + y)^3$	$x^3 + 3x^2y + 3xy^2 + y^3$
$(x - y)^3$	$x^3 - 3x^2y + 3xy^2 - y^3$

← FACTORIZACIÓN

4. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

PRODUCTOS NOTABLES:

MULTIPLICACIÓN DE BINOMIOS CON UN TÉRMINO COMÚN

<https://www.youtube.com/watch?v=MmvCcHMYJoQ>

CUBO DE BINOMIO

https://www.youtube.com/watch?v=8Ncm_ZsPrmQ

DIFERENCIA DE CUADRADOS

<https://www.youtube.com/watch?v=tABhBMtBmSY>

<https://www.youtube.com/watch?v=xZHGI-RUqHs>



GUIA DE APRENDIZAJE No. "Lectura de Imágenes"		PERÍODO: 3
GRADO 8 A __ B __ C __	AREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: DEL 17 agosto a 18 septiembre
DOCENTE	PEDRO BETANCOURT MORALES	FECHA DE DEVOLUCIÓN:
CORREO: betancourtmoralespedro2107@gmail.com		TELEFONO: 3218557557
NOMBRE Y APELL ESTUDIANTE:		

1. PROPÓSITO. Comprender que las palabras e imágenes construyen un significado según las intenciones y contextos particulares en los que se enmarquen.

2. ORIENTACIONES GENERALES

Estimados estudiantes, aquí comparto con ustedes una temática relacionada con la "Lectura de Imágenes" y además lo complemento para que realicen las actividades que se les presenta. Al mismo tiempo, le anexo unos links relacionados con la competencia a desarrollar. Cualquier duda, favor contactarme a través del correo o del WhatsApp.

* <https://www.youtube.com/watch?v=8yRbtRUBygg>

* <https://www.youtube.com/watch?v=p722fo6PoDI>

3. RESUMEN

LECTURA DE IMÁGENES

Leer una imagen es mirarla detalladamente para entender qué elementos la componen y cómo se organizan dichos elementos a fin de transmitir ideas y narrar historias.



Para poder llevar a cabo una buena lectura de imágenes es necesario partir de dos premisas:

1. Las imágenes son **textos**, es decir, son un tipo muy particular de *íconos o figuras*.
2. Por ser textos, las imágenes pueden ser estudiadas como **sistemas**.

1. La imagen como ícono o figura

Una imagen es algo creado por seres humanos para seres humanos y, por lo tanto, *cumple funciones específicas dentro de la sociedad*. Por ejemplo: un carro, una mesa, una máquina, entre otros.

Sin embargo, las imágenes pertenecen a un tipo muy particular dentro de la comunicación, reciben el nombre de *textos*.

Tradicionalmente se ha considerado que los textos son conjuntos coherentes de palabras, por lo general impresos, que buscan transmitir mensajes. Sin embargo, hoy sabemos que **las imágenes también son textos** porque ellas también se crean con el propósito de transmitir mensajes. Por eso, las imágenes también pueden recibir el nombre de **textos visuales**.

Todos los textos –lingüísticos, visuales, audiovisuales, musicales, etc.– son concebidos, realizados y distribuidos por personas que tienen intereses económicos e ideológicos. Por consiguiente, al leer una imagen, debemos tener en cuenta que expresan ciertas ideas con un **propósito**.

2. La imagen como sistema

Si una imagen es un *texto visual*, entonces, es también un *sistema*. Un sistema es un tipo particular de conjunto donde todos los elementos que lo componen trabajan solidariamente para cumplir un propósito.

En el caso de las imágenes, los componentes del sistema textual son los *elementos visuales*: las **líneas, las formas, los colores, las luces y las sombras**, etc. Gracias a esos elementos, a su tamaño, ubicación y relaciones recíprocas, se construyen los significados que el texto visual busca transmitir.

CÓMO SE PRODUCE LA COMUNICACIÓN VISUAL

En cada proceso de comunicación intervienen:

***Emisor:** Persona o entidad que decide comunicar algo.

***Mensaje:** El contenido de la comunicación (lo que queremos comunicar).

***Código:** Conjunto de normas y procedimientos que relacionan significantes y significados para que los mensajes visuales sean comprensibles. Tienen que ser conocidos por el receptor.

***Receptor:** Persona o conjunto de personas a las que se dirige el mensaje.

***Medio:** Es el elemento que permite físicamente la transmisión del mensaje.

***Contexto:** Conjunto de circunstancias o lugares en que se sitúa el mensaje.

***Función:** Es la intención que tiene el emisor del mensaje.

Ejemplo de comunicación visual



Finalidad de las imágenes

Todas las imágenes que observamos tienen una finalidad concreta y viene determinada por el mensaje visual que el emisor le ha querido dar.

Informativa	Transmite una noticia, anuncia un evento o promociona un producto destacando sus cualidades.
	Identificativas Sirven para reconocer a una empresa o persona. Logotipos, marcas, banderas.
	Indicativas Utilizan signos y señales. Pictogramas.
	Descriptivas Definen lugares o figuras señalando sus partes de forma simplificada. Dibujos científicos, diseños, esquemas, mapas.
	Noticia Imágenes de prensa y carteles que acompañan a un texto.
Exhortativa	Trata de convencer al receptor para que haga lo que propone el mensaje. Se utiliza principalmente en publicidad
	<small>Folleto publicitario Banco de imágenes: 2027</small>
Recreativa	Las imágenes recreativas tienen como principal objetivo entretener. Los cómics, las películas, imágenes de revistas, guñoles, ...
	<small>Cómics Folleto: Foxi Books Banco de imágenes: 2027</small>
Estética	Son obras de arte que expresan sentimientos y belleza.
	<small>Obra de arte Escultura: JARRO en la Plaza Solís Banco de imágenes: 2027</small>

4. ACTIVIDADES.

1. Observa la siguiente imagen y lee con atención



LOS AMANTES

Esta pintura se titula “Los amantes” es del artista René Magritte (Bélgica en 1898 – 1967) es un artista fundamental en la historia del arte del siglo XX. Su primer contacto con la pintura lo tuvo a los once años, momento en el que comenzó sus clases de dibujo, posteriormente, cuando tenía 13 años de edad su madre se suicida; a pesar de esta situación tan difícil en su adolescencia, logró dedicarse a lo que más le gustaba: pintar, en 1916 comienza a estudiar arte en la Academia de Bellas Artes de Bruselas y cuatro años más tarde ya expone sus primeras obras. Se casó con su novia Georgette Berger, quien había conocido desde que era niño, quien fue su modelo para muchas de sus obras y con quien permaneció toda su vida. Sus obras se han expuesto en Estados Unidos y Europa. Sus obras se caracterizaban porque utilizaba en sus pinturas imágenes para expresar sus emociones, aunque no siguieran un planteamiento lógico.

Video de sugerencia: si tienes los recursos tecnológicos puede ver este video, te ayudará a aprender más del tema: https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=nfW22Ds_TcY&feature=emb_title

Realizado el ejercicio de comprensión de la lectura, escribe un texto donde exprese la opinión acerca de la pintura "LOS AMANTES", es decir, un comentario, donde cuentes que significa para ti la pintura, qué piensas de ella. Extensión del trabajo, mínimo 2 y máximo 4 páginas.

2. Busco en revistas, periódicos o en la televisión, mensajes publicitarios e identifico: tema, tópicos, contexto, enunciador y enunciatario. Luego, escribo un texto (una hoja) donde des la opinión sobre la importancia de la publicidad en la vida de las personas.

Sugerencia: Vea nuevamente el video del Link: <https://www.youtube.com/watch?v=8yRbtRUBygg>

3. Imagine que usted se ha convertido en un emprendedor o emprendedora y has creado un producto o servicio de distribución de pedidos a domicilio y quiere ofrecerlo al público de manera innovadora. Ahora, con una plantilla que voy a facilitarles, van a realizar:

- Escoja un nombre novedoso para su producto o servicio.
- Escriba un lema de la empresa.
- Diseñe una imagen que atraiga y sea llamativa.
- Crea un anuncio publicitario que describa muy bien su producto o servicio para que tenga éxito al ofrecerlo al público.

OBS: Recuerde que lo anterior lo van a realizar en la plantilla que les enviaré. Si tienen dificultades con la plantilla, favor escribirme al correo.

Lo otro, cuando me vayan enviar las actividades resueltas al correo, que vengan BIEN MARCADAS: CON NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS, GRADO Y NUMERO DE LA ACTIVIDAD.

5. REFERENCIAS DE CONSULTA

*Contenidos para Aprender.

Link:<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

*Webquest: Lectura de imágenes: Percepción visual. <https://sites.google.com/site/lecturadeimagenes/>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. 3ER PERIODO		
GRADO 8° _____	ÁREA: C. NATURALES.	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	MAIRA REGINA PATRÓN GÓMEZ	
CORREO: mairapago@hotmail.com		TELÉFONO: 3145141312
NOMBRE ESTUDIANTE:		

COMPETENCIA 002: Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).

1. ORIENTACIONES GENERALES. Para dar cumplimiento a los requerimientos solicitados y lograr un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje-evaluación, tenga en cuenta los siguientes criterios:

- Leer detenidamente los conceptos iniciales dados en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos, sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno, para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes a los siguientes temas.
- Estados de la materia: teoría cinético-molecular y cambios de estado.
- Gases: Leyes, tipos y propiedades.

Desarrollando con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus actividades.

- Cumplidos los requerimientos obligatorios de lecturas, análisis e interpretación del tema, se procederá a desarrollar correctamente las actividades requeridas en la guía de trabajo.
- Enviar las guías resueltas el día 18 de Septiembre, vía WhatsApp, correo electrónico, google drive o por classroom, desde la herramienta que más se le facilite su elaboración.
- Los envíos de las guías los pueden hacer por medio de mi correo electrónico mairapago@hotmail.com o al whatsapp 3145141312 o resolverlo en google drive o classroom y allí quedaría su guía resuelta.
- Cualquier información adicional no duden comunicarse con su docente Maira Patrón al celular número 3145141312.en horario laboral de lunes a viernes (8:00 am a 12: 00 pm o de 2:00 pm a 5:00 pm).

2. CONCEPTUALIZACIÓN:

ESTADOS DE LA MATERIA: TEORÍA CINÉTICO-MOLECULAR Y CAMBIOS DE ESTADO.

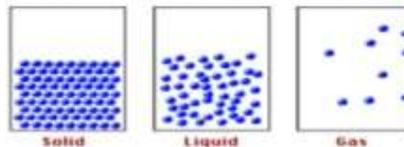
TEMA 1: a. TEORÍA CINÉTICO-MOLECULAR:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Esta teoría cinético molecular postula que la materia está formada por un conjunto de partículas que se conocen como átomos o por moléculas de estos mismos, que se encuentran en constante en movimiento. Como no paran de desplazarse, tarde o temprano se chocan con otro átomo o contra una superficie.

Teoría cinético-molecular

- **Toda la materia está constituida por distintos tipos de partículas, no perceptibles a simple vista.**
- **Entre las partículas existe vacío.**
- **Cada tipo de partícula tiene una masa, tamaño y forma propios.**
- **Las partículas se encuentran en movimiento continuo de vibración y/o traslación al azar.**
- **Existen fuerzas de interacción entre las partículas.**



Esta teoría ayuda a entender el comportamiento de la materia a nivel molecular cuando está sujeta a ganancia o pérdida de calor, a medir el calor y sus efectos (por ejemplo, la dilatación de los cuerpos), los cambios de fase, las escalas de temperatura.

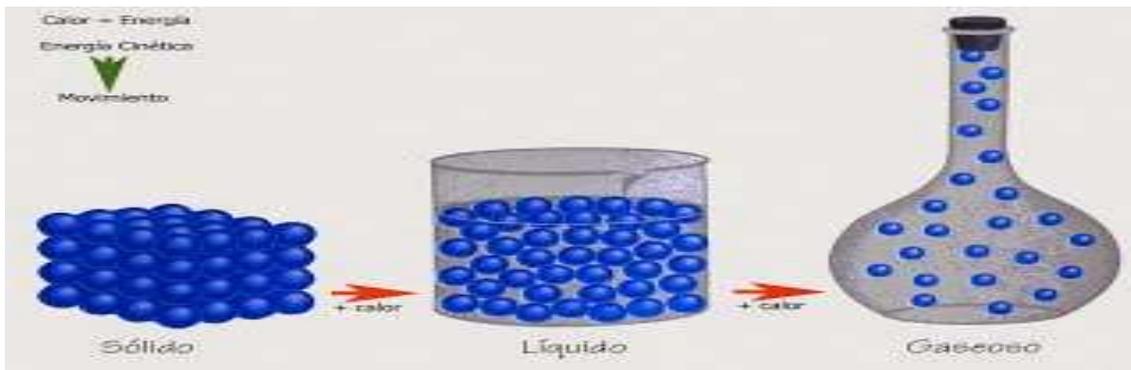


Imagen 1: Muestra la posición de los átomos en los diferentes estados.

Observa el siguiente video (estados de la materia desde el punto de vista cinético molecular). <https://youtu.be/pZYRdV7Cv3M>

Has visto que la energía se conserva siempre y que lo único que hace es transformarse. Pero, ¿qué es la *energía calorífica*?

¿Alguna vez te has preguntado por qué un charco desaparece después de estar expuesto un rato al Sol, o a veces sin que esté presente éste? ¿O por qué en los meses de mayo, junio y julio hay lluvias y aparecen huracanes (no en otras épocas del año)?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Seguramente has observado muchos efectos del calor a tu alrededor. Por ejemplo, cuando alguna puerta o ventana de tu casa ha estado expuesta a los rayos del Sol has notado cómo cuesta trabajo cerrarla, necesitas hacer más fuerza, o incluso en ocasiones no es posible cerrarla. Otro hecho interesante es que espontáneamente se sale la tinta de una pluma y mancha una camisa por el aumento de la temperatura.

Para explicar lo anterior es necesario que entiendas lo que provoca el calor en el interior de los cuerpos.

Resulta que los científicos descubrieron que las cosas están formadas de partículas pequeñas: moléculas y átomos.

¿Cómo puedes darte cuenta de que la materia está compuesta de moléculas? Piensa en alguna forma que te permita detectar directa o indirectamente que los cuerpos están hechos de partículas pequeñas.

Tal vez te preguntas qué es la teoría cinética molecular y qué relación tiene con el tema de la energía. Esta teoría ayuda a entender el comportamiento de la materia a nivel molecular cuando está sujeta a ganancia o pérdida de calor, a medir el calor y sus efectos (por ejemplo, la dilatación de los cuerpos), los cambios de fase, las escalas de temperatura.

A simple vista no puedes ver el movimiento de las moléculas, pero puedes hacerlo de manera indirecta. Si espolvoreas un poco de polen, talco o almidón en la superficie de un líquido, verás que empieza a moverse, debido a que las moléculas de agua (que están moviéndose siempre) chocan con el polen, talco o almidón y le transmiten su energía cinética.

ACTIVIDAD 1: Juega y aprende! Encuentra los conceptos con las palabras correspondientes, es decir, formaras pares(concepto mas palabra), haciendo clic en el siguiente enlace.Exitos.ejemplo: si encuentras **plasma**, debes encontrar **cuarto estado de la materia**.

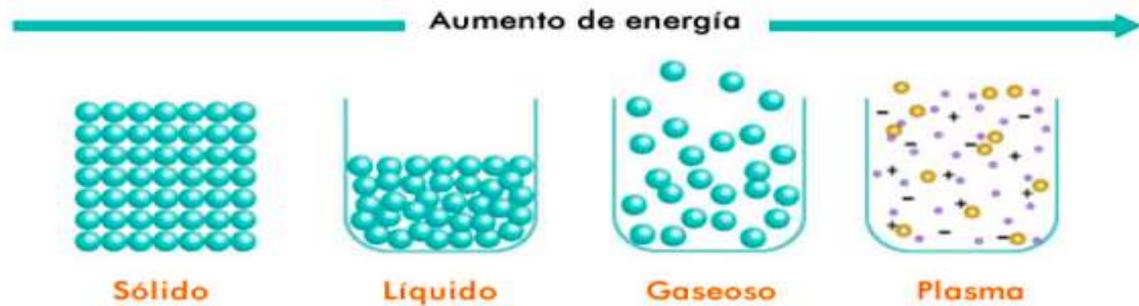
Hasta encontrar todos los pares y no te queden palabras. Verifica tu tiempo y envia captura de pantalla. Exitos.

https://www.flippity.net/mg.php?k=1LIHUaFiL3Rp6yoXncYj_Xd191rnP6i6R1-ThdfC-4tk

b. **CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA.**

Para poder conocer los cambios de la materia debemos identificar primeramente sus estados que dependiendo de cuánto se muevan las moléculas y de qué tan cerca estén unas de otras, habrá un estado sólido, un líquido o un gaseoso.

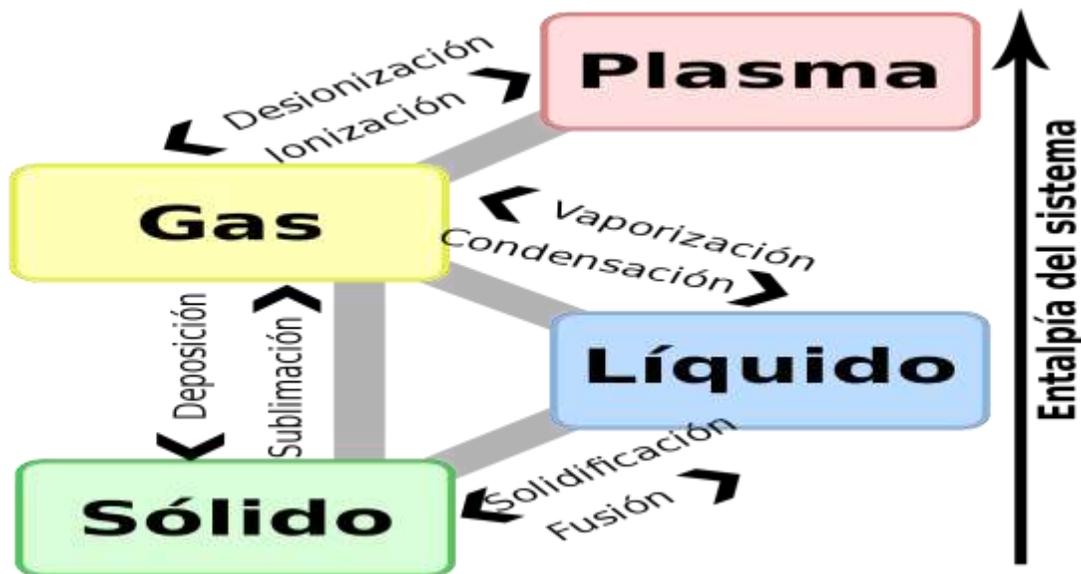
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



La materia sufre cambios cuando aumenta mucho su temperatura o cuando baja. Cuando aumenta mucho las moléculas que la forman (átomos) se dividen en electrones y núcleos atómicos, lo que da como resultado la forma física de la materia que se conoce con el nombre de *plasma*. Para que tengas una idea, el plasma es la sustancia que se genera dentro de los tubos fluorescentes que alumbran los salones de clase o las oficinas.

Es decir, los estados de la materia son sólido, líquido, gaseoso y el estado plasma. Dando click en el siguiente link, podrás observar un video donde podrás conocer con más detalle que es el estado plasma. <https://youtu.be/DMBfebQI3Us>

El siguiente diagrama muestra cuales son y como se producen los **DIFERENTES CAMBIOS DE ESTADOS DE LA MATERIA**. Obsérvala y analiza como se producen los diferentes cambios.



ACTIVIDAD 2: Juega y aprende! Da click en el siguiente enlace para que respondas las preguntas . [quizizz.com/join?gc=6143773](https://www.quizizz.com/join?gc=6143773)

TEMA 2: Gases y Leyes de los gases

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



¿Qué son los gases?

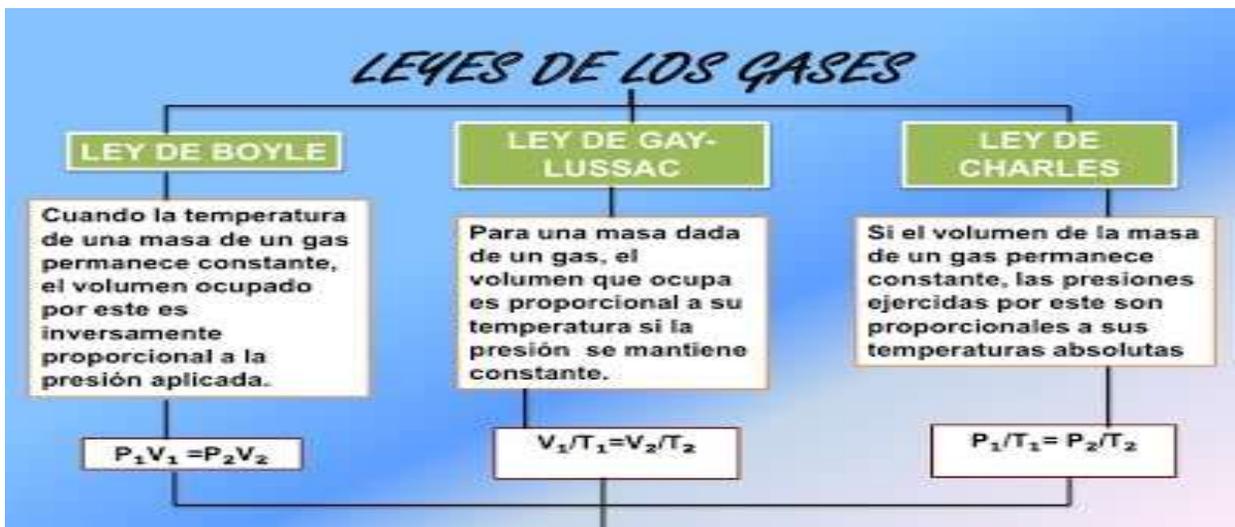
El término Gas hace referencia a uno de los tres principales estados de agregación de la materia (junto a los líquidos y los sólidos). Se caracteriza por la dispersión, fluidez y poca atracción entre sus partículas constitutivas.

Los gases son la forma más volátil de la materia en la naturaleza y son sumamente comunes en la vida cotidiana. Cuando una sustancia se encuentra en estado gaseoso solemos llamarla gas o vapor y sabemos que sus propiedades físicas han cambiado. Sin embargo, no cambian las propiedades químicas: la sustancia sigue estando compuesta por los mismos átomos. Para que cambien las propiedades químicas es necesario que se trate de una mezcla, ya que forzar a uno de sus ingredientes a volverse un gas es una forma útil de separarlo de los otros.

Los gases se encuentran en todas partes: desde la masa heterogénea de gases que llamamos atmósfera y que respiramos como aire, hasta los gases que se generan dentro del intestino, producto de la digestión y descomposición, hasta los gases inflamables con que alimentamos nuestras cocinas y hornos.

ACTIVIDAD 3: Juega y aprende! Sobre los gases y sus leyes. Dándole click en el siguiente link, podrás encontrar tu actividad. Éxitos. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6476391-gases_y_sus_leyes.html

LEYES DE LOS GASES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

ACTIVIDAD 4: Juega y aprende! Sobre las leyes de los gases. Dándo click en el siguiente link, podrás encontrar tu actividad. Esta vez debes completar una frase relacionada al tema concentración de las soluciones, dándo click a palabra por palabra hasta completar la oración. Exitos!.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6476497-leyes_de_los_gases.html reto
codigo 829612

TIPOS DE GASES

Los gases pueden clasificarse según su naturaleza química en:

- **Combustibles o inflamables.** Aquellos que pueden arder, esto es, generar reacciones explosivas o exotérmicas en presencia del oxígeno u otros oxidantes.
- **Corrosivos.** Aquellos que al entrar en contacto con otras sustancias las someten a procesos de reducción u oxidación intensos, generando daños en su superficie o heridas en caso de ser materia orgánica.
- **Comburentes.** Aquellos que permiten mantener viva una llama o una reacción inflamable, ya que inducen la combustión en otras sustancias.
- **Tóxicos.** Aquellos que representan un peligro para la salud por las reacciones que introducen en el cuerpo de los seres vivos, como los gases radiactivos.
- **Inertes o nobles.** Aquellos que presentan poca o nula reactividad, excepto en situaciones y condiciones determinadas.
- **Ideales.** No son realmente gases sino un concepto ideal y de trabajo respecto a cómo tendrían que comportarse los gases. Una abstracción.

PROPIEDADES DE LOS GASES: Los gases presentan las siguientes propiedades:

- **Intangibles, incoloros, insaboros.** La mayoría de los gases son transparentes, imposibles de tocar, y además carecen de color y sabor. Esto último varía enormemente, sin embargo, y muchos gases poseen un olor característico e incluso un color típico observable.
- **Carecen de volumen propio.** Por el contrario, ocupan el volumen del contenedor en el que se encuentren.
- **No poseen forma propia.** También asumen la de su contenedor.
- **Pueden dilatarse y contraerse.** Tal y como los sólidos y los líquidos, en presencia de calor o de frío.
- Son **fluidos.** Mucho más que los líquidos, los gases carecen prácticamente de fuerzas de unión entre sus partículas, pudiendo perder su forma y desplazarse de un recipiente a otro ocupando todo el espacio disponible.
- **Son solubles.** Así como los sólidos, los gases pueden disolverse en agua u otros líquidos.
- **Son muy compresibles.** Puede obligarse a un gas a ocupar un volumen más pequeño, forzando las moléculas a estrecharse entre sí. Así es como se obtiene el gas licuado (líquido).

ACTIVIDAD 5: De acuerdo a la información dada acerca de los tipos de gases y sus propiedades explique: a). Que diferencia encuentra entre los gases inflamables y los gases

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

corrosivos, y entre los gases tóxicos con los comburentes. B): Por que es importante conocer las propiedades de los gases. **Anote sus respuestas en el cuaderno y mande foto de su actividad.**

3. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

<https://concepto.de/materia/#ixzz6Tthg6Y4R>

<https://www.caracteristicas.co/gases/#ixzz6Tu4JsSUh>

Código de la clase... h5xfjnc

https://drive.google.com/file/d/16pXVGy5qIRa_D5ynPGOzsR2DJgu1roJa/view?usp=sharing

Grado 8

EXITOS!

MP

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2 (3º Pdo.) "INDEPENDENCIA EN AMERICA ANGLOSAJONA Y LATINA"		
GRADO 8º ABC	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: 17 AGOSTO – 18 SEPTIEMBRE 2020
DOCENTE	LEIDER PINEDA VILLADIEGO	
CORREO:		TELEFONO: 3116634530
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		
GRADO Y GRUPO: _____		

1. COMPETENCIA /PROPÓSITO /DBA / APRENDIZAJE.

Competencia:

- ✓ Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
- ✓ Analiza el proceso de independencia de América Anglosajona e Hispánica, su repercusión histórica y comprende el concepto y las características de la Geografía humana.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o **Whatsapp 3116634530**, en el horario de 12: 00 M- 6:00 PM de lunes a viernes.

3. -CONCEPTUALIZACIÓN-

Te explicamos qué es el colonialismo, cuáles son sus causas y los factores que intervienen. Además, sus características y consecuencias.

INDEPENDENCIA EN AMERICA ANGLOSAJONA Y AMERICA LATINA

AMERICA ANGLOSAJONA

El continente americano en su conjunto no es homogéneo desde el punto de vista histórico y cultural. En este sentido, se puede hablar de dos bloques diferenciados: Latinoamérica y América anglosajona. Se entiende por Latinoamérica (en ocasiones se utiliza el término Hispanoamérica) todas las naciones que fueron colonizadas por España y Brasil. En contraposición, la América anglosajona hace referencia a Estados Unidos y Canadá, las dos naciones que originariamente estuvieron vinculadas a Gran Bretaña hasta alcanzar su independencia.

Características de la América Anglosajona

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

La principal característica de esta zona geográfica es el idioma inglés como lengua oficial. El inglés es oficial en Estados Unidos y la parte de Canadá no francófona, así como en una serie de naciones del Caribe (por ejemplo, Jamaica, Bahamas, Bermudas o Santa Lucía).

La América anglosajona tiene otro elemento unificador, la religión protestante. Sin embargo, el protestantismo no es homogéneo, ya que presenta todo tipo de versiones (la mormona, la evangélica, la anabaptista o algunos grupos minoritarios como los cuáqueros). Por otra parte, no hay que olvidar que la América anglosajona también tiene raíces católicas, especialmente de origen irlandés e italiano.

El fenómeno migratorio es otro de los pilares de la América anglosajona. Desde principios del siglo XVII el continente americano dominado por los británicos tuvo una serie de oleadas migratorias. Originariamente, la emigración europea provenía de Gran Bretaña por motivos de persecución religiosa, pero con el paso de los años la emigración estuvo motivada por razones principalmente económicas.

INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS ANGLOSAJONAS

El nacimiento de los EE.UU no solo significó la victoria de un movimiento de independencia anticolonial, sino el triunfo de un nuevo modelo social, político y económico, basado en los principios liberales burgueses.

¿Por qué se originó el conflicto?

La costa Este de América del Norte formaba parte del Imperio Colonial Británico (Las Trece Colonias), desde el siglo XVII.

Hacia finales del siglo XVIII, las colonias comienzan a ver a la metrópoli como una barrera para su desarrollo económico (solo podían establecer relaciones comerciales con Gran Bretaña, tenían que pagar impuestos al monarca inglés...), y además deseaban dirigir la política en sus territorios.

En este contexto, estalló un conflicto armado por la independencia.

La guerra de la Independencia (1775-1783)

Las colonias van a organizar una resistencia común frente a la metrópoli, en Abril de 1775, inician la lucha por su independencia.

Paralelamente a la guerra se produjo un proceso político, dirigido por Thomas Jefferson: Declaración de Derechos del hombre y Declaración de la Independencia, firmada el 4 de Julio de 1776. En estos documentos se recogen los principales postulados del liberalismo: libertad de expresión y reunión, libertad de culto, igualdad ante la ley, soberanía popular, división de poderes, elección de todos los cargos mediante sufragio restringido...).

Tras varios años de conflicto se firma la paz, en 1783.

El siguiente paso fue elaborar una Constitución, en la que se recogió el nuevo orden político, aprobado en 1787. Tenía las siguientes características:

- ✓ República, como sistema de gobierno.
- ✓ Estructura Federal del Estado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- ✓ Soberanía popular.
- ✓ Estricta división de poderes.
- ✓ Amplia declaración de derechos ciudadanos.

La Constitución de 1987 fue la primera promulgada en el mundo en la que se llevan a la práctica los principios teóricos del liberalismo.

Independencia de las 13 colonias: causas y consecuencias

En la actualidad la mayor potencia mundial es Estados Unidos pero hasta hace no mucho este país no existía, siendo tan solo un conjunto de colonias británicas.

La independencia de estas colonias es un evento histórico muy importante, ya que los valores revolucionarios que surgieron de ella influenciaron en las revoluciones liberales posteriores,

Antecedentes de la independencia de las 13 colonias

Las 13 colonias era un conjunto de colonias británicas en la zona este de lo que conocemos actualmente como Estados Unidos.

Todas ellas fueron fundadas entre los siglos XVI y XVII, estando unidas por poseer un sistema político y económico muy semejante, aunque eran independientes unas de otras. Por ello existía un espíritu de compañerismo entre todas, que sería muy importante a la hora de buscar la independencia en contra del Reino Unido.

Estas 13 colonias eran las siguientes:

(Massachusetts, Nuevo Hampshire, Rhode Island, Connecticut, Nueva York, Pensilvania, Nueva Jersey, Delaware, Maryland, Virginia, Carolina del Norte, Carolina del Sur, Georgia)

Causas de la independencia de las 13 colonias

El origen de las causas que llevó a estas 13 colonias a buscar la independencia lo podemos encontrar en la Guerra de los 7 años. En este conflicto los franceses y los ingleses se enfrentaron debido a una serie de tensiones que habían sucedido en Europa. Pero la extensión de esta guerra fue tan amplia que acabó llegando a las posesiones americanas, produciendo una guerra por los territorios más prósperos del continente americano.

La victoria fue para Reino Unido pero el coste económico fue enorme para el país británico, por lo que entró en una crisis económica. Para solucionarlo, los ingleses aumentaron los impuestos en las 13 colonias, especialmente en las del norte, lo cual no fue bien visto por la población quienes ya habían ayudado a los británicos de forma económica a lo largo del conflicto. Algunos de los nuevos impuestos eran totalmente injustos para los colonos como por ejemplo los que afectaban al azúcar y al té, provocando una auténtica reacción en toda la zona.

En este momento de gran crispación sucedió la masacre de Boston, en el que las tropas británicas situadas en Boston mataron a un pequeño número de colonos.

Estas muertes hicieron que comenzara la Guerra de Independencia de los Estados Unidos, la cual llevaría a la independencia de las 13 colonias.

Por todo esto podemos hablar sobre las siguientes causas de la independencia de las Trece Colonias:

- ✓ La ayuda de las 13 colonias durante la Guerra de los 7 años no fue recompensada por los británicos.
- ✓ Los nuevos impuestos creados después de la guerra.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- ✓ La lejanía de las 13 colonias respecto a Reino Unido había creado una gran autonomía comercial, la cual quedaba afectada por los impuestos posteriores a la guerra.
- ✓ El pensamiento de los ilustrados, quienes hablaban de la igualdad y la libertad, era muy bien visto en las colonias americanas.
- ✓ Reino Unido tenía muchos enemigos en Europa, los cuales ayudaron a las 13 colonias en su independencia.
- ✓ La masacre de Boston y otros eventos semejantes aumentó la tensión entre las colonias y Reino Unido.
- ✓ La relación entre las 13 colonias había creado un espíritu de compañerismo, contrario a la sensación de lejanía que tenían con los ingleses.

Consecuencias de la independencia de las 13 colonias

Para concluir esta lección sobre las causas y consecuencias de la independencia de las 13 colonias debemos hablar sobre cómo afectó el fin de la guerra al mundo de la época y a los años posteriores.

En 1783 la guerra de Independencia de los Estados Unidos terminó, siendo las 13 colonias las grandes vencedoras del conflicto. Las colonias se independizaron del Reino Unido y cambiaron su nombre a Estados Unidos, naciendo un nuevo país con ello.

Todo esto trajo consigo una gran cantidad de consecuencias, entre las que podemos encontrar las siguientes:

- ✓ Se creó la primera Constitución de la historia, la cual influenciará en varias independencias posteriores como la francesa.
- ✓ Fue la primera revolución liberal que funcionó, lo cual abrió la puerta a otras colonias para intentar su independencia.
- ✓ La burguesía tomaba el puesto de liderazgo de la sociedad, siendo un sistema político muy diferente al tradicional.
- ✓ Estados Unidos dejaba de ver su comercio bloqueado por Reino Unido, convirtiéndose en un importante socio comercial para los estados europeos.
- ✓ Gran Bretaña perdió otros territorios además de Estados Unidos debido a los acuerdos para finalizar la guerra, dando fin con ello al primer Imperio británico.
- ✓ Primera descolonización de la historia.
- ✓ Fue el primer ejemplo de la división de poderes de Montesquieu.

Hispanoamérica o América Hispana

Es una región cultural integrada por los Estados americanos de habla hispana. Su gentilicio es «hispanoamericano».

Se trata de un territorio integrado por 19 países (20 si se incluye a Belice) que suman una población total de 375 millones de habitantes. En todos ellos el español es el idioma oficial o co-oficial, sin perjuicio de la existencia de comunidades, principalmente indígenas que hablan su lengua propia, a veces de manera exclusiva. Algunos otros idiomas hablados en Hispanoamérica son el guaraní, aymara, quechua, náhuatl, maya, etc.

El término debe distinguirse de América Latina que incluye a las naciones de habla española, portuguesa y francesa, que son lenguas romances, y de Iberoamérica que incluye a las naciones americanas que se independizaron de España y Portugal.

Según el Diccionario panhispánico de dudas, Hispanoamérica es «el conjunto de países americanos de lengua española. [...] Su gentilicio, “hispanoamericano”, se refiere estrictamente a lo perteneciente o relativo a la América española y no incluye, por tanto, lo perteneciente o relativo a España».

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Sobre el caso particular de Puerto Rico existen diferencias de criterio, porque mientras algunos no lo incluyen en la región, debido a que integra Estados Unidos, un país de habla inglesa, otros consideran que su condición de estado libre asociado es asimilable a la noción de "país".

En el conjunto de América Latina encontramos dos grandes espacios. Uno bajo dominio portugués (aproximadamente el actual Brasil) y otro bajo dominio español (Hispanoamérica). El territorio español se dividía en cuatro virreinos (Nueva España, Perú, Nueva Granada y Río de la Plata, al frente de los cuales había un virrey) y cuatro capitanías generales (Guatemala, Cuba, Venezuela y Chile, al frente de las cuales estaba un capitán general). Junto a ellos las intendencias (para el control de los ingresos reales y el abastecimiento de los ejércitos), las audiencias (ejercicio de la justicia) y los obispados y arzobispados (dimensión religiosa). Todo este entramado administrativo estaba en manos de peninsulares, siendo escasa la presencia de criollos.¹

Los peninsulares eran muy pocos, apenas el 1% de la población, compuesta por blancos (≈ 20%), mestizos (≈ 24%), indios (≈ 38%) y negros (≈ 18%). Sociedad muy heterogénea y en la que la élite social la formaba la población blanca. Dentro de la población blanca los peninsulares ocupaban -como hemos dicho- los altos puestos de la administración y los criollos eran los grandes.

Causas de la Independencia

Repasando lo expuesto en el apartado anterior podemos tener ya un panorama claro de las causas que motivaron la independencia de las colonias americanas. Tradicionalmente estas causas se han dividido entre internas (a las que hemos aludido) y externas.

Causas internas:

- El menosprecio de la Corona hacia la población criolla, que estaba apartada de las grandes decisiones políticas. Los criollos accedían a los puestos inferiores de la administración, pero no a los más elevados reservados a los españoles. A pesar de su poderío económico y de ser descendientes de españoles se veían mermados en sus capacidades políticas.
- El monopolio mercantil en favor de España, perjudicando los intereses comerciales y empresariales de la población criolla. Los esfuerzos económicos de la población residente en América sólo servían para incrementar los ingresos de la Hacienda española.
- una administración que anteponía los intereses de España a las necesidades de los habitantes de las colonias y que, fácilmente, caía en la corrupción y el nepotismo.
- Una diversidad racial que llevaba aparejada la exclusión y sometimiento de partes importantes de la población, sobre todo de los indígenas y negros, aunque también de la población mestiza.

Causas Externas

- El ejemplo de la independencia de los EE.UU: Ponía de manifiesto que unas colonias podían sacudirse el poder de la metrópoli y que la independencia era algo posible.
- La introducción de las ideas ilustradas y de la revolución francesa: Dimensionaron las demandas económicas de los criollos al situarlas en un plano político y de autonomía

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

nacional y personal. El protagonismo demandado por los criollos y la liberalización económica demandada, adquirió una versión política plasmada en un liberalismo independentista.

- La creciente economía inglesa con su desarrollo industrial y la necesidad de nuevos mercados, junto al nuevo marco bélico europeo tras la llegada al poder de Napoleón, Este proceso independentista estará en manos de una pequeña parte de la población, la criolla, que buscó satisfacer sus demandas mediante la independencia política, pero olvidando las pretensiones y necesidades del resto de la población, lo que está en la base de los posteriores movimientos sociales que vivió América Latina.

4. ACTIVIDADES.

- A. Realiza un mapa conceptual de las causas de la independencia de las trece colonias americanas.
- B. Presenta cinco ideas que consideres fueron positivas para la independencia de América Latina.

5. EVALUACIÓN.

- A. Elabore en el cuaderno una matriz de comparación y contraste con la información anterior. (ver cuadro)

¿Qué es comparar y contrastar?

La comparación y contraste es una habilidad mental y un proceso para desmenuzar conceptos, características y variables que permiten establecer las relaciones de semejanza y diferencias entre dos o más objetos, eventos o ideas En estas condiciones, ¿Cómo proceder para alcanzar el desarrollo de esta habilidad fundamental? Para lograrlo procede de la siguiente manera:

- A. Define el propósito de la comparación.
- B. Observa los objetos que se van a comparar (lectura del material consultado)
- C. Identifica las características semejantes o diferentes
- D. Registra variables y características en una matriz elaborada en tu cuaderno.
- E. Establece las conclusiones resultantes

MATRIZ DE COMPARACIÓN Y CONTRASTE

	AMÉRICA HISPÁNICA	AMÉRICA ANGLOSAJONA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

FACTORES EN COMÚN		
FACTORES QUE LAS DIFERENCIAN		
CARACTERÍSTICA PRINCIPAL DE CADA AMERICA.		

6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

- Ramírez F. Narvárez G. Avanza Sociales 8º editorial Norma pág. 123 - 128
- Recuperado de: <https://www.lifeder.com/causas-independencia-colonias-inglesas/>
-

C ATALINO GULFO SCHOOL

GUIA DE APRENDIZAJE N° 6 RECUERDO HISTORIAS.		
GRADOS: 8ª A-B-C	AREA: INGLES.	FECHA: 17 DE AGOSTO - 18 DE SEPTIEMBRE.
DOCENTE: LIRIS COLON	TERCER PERIODO 2020	STÁNDAR: Identifico relaciones de significados expresadas en textos sobre temas que me son familiares.
CORREO: colonliris5@gmail.com		TELEFONO:3024414157
APELLIDOS Y NOMBRES:		

ORIENTACIONES GENERALES: No olvides consultar y aprender el vocabulario nuevo, las orientaciones de la guía Numero 4 son requisitos para el desarrollo de esta.

Debes de ir aprendiendo los verbos que se trabajan en la guía en tiempo presente y pasado, si posees un medio digital puedes practicar la pronunciación de los mismos, sería un gran avance.

En la guía 4 trabajamos Tiempo Pasado Simple, en esta continuamos, pero anexamos Pasado del verbo BE. (Was, Were para afirmativo, Wasnot, werenot) para negativo.

VERBO TO BE EN PASADO. WAS/WERE.

Las palabras “was” y “were” pueden tener **4 significados**

Los **4 significados** dependen del contexto de la oración o la conversación.

- **Los primeros dos significados** se relacionan con el verbo **ESTAR** y funcionan para todos los pronombres personales:

She was here yesterday (**ella estuvo / estaba aquí ayer**)

En este caso “was” puede significar “**estuvo**” o “**estaba**”

- **Los segundos dos significados** se relacionan con el verbo **SER** y funcionan para todos lo pronombres personales:

They were happy in their childhood (**ellos eran / fueron felices en su niñez.**)

¿Cuál es la estructura?

Afirmativo: happy (feliz)

- I was happy.
- He was happy.
- She was happy: Ella era / estaba feliz.
- It was happy.

- o You were happy.

Negativo:

Existen **dos opciones** para formar el negativo: 1. **Sin contracción** (Was not /were not) y 2. **Con contracción** (Wasn't / weren't):

- o I was not here.
- o She was not here.
- o You were not here.
- o We were not here: no estabamos / estuvimos aquí

Interrogativo: Sad: triste

- o Was I sad?
- o Was he sad?: ¿Era / estaba triste?
- o Was she sad? (Posibles respuestas: Yes, she was / No, she wasn't)
- o Were we sad? (Posibles respuestas: Yes, we were / No, we weren't)
- o Were they sad?

1.- Lee la historia de Chris y complétala con el pasado de los verbos en paréntesis.



It was a Tuesday. Chris (1) _____ (finish) school, and (2) _____ (decide) to go to the park. He (3) _____ (relax) on a bench near a lake. Suddenly, someone (4) _____ (scream) loudly. A woman was at the edge of the water, and a small boy was in the middle of the lake. The boy (5) _____ (try) to swim, but he (6) _____ (disappear) under the water. Chris (7) _____ (not have) time to put on a swimsuit. He (8) _____ (jump) into the water and (9) _____ (pull) the boy out of the water. The boy's mother (10) _____ (want) to give Chris some money, but he (11) _____ (not take) it. He was a true hero!

2.- Escoja el infinitivo con el pasado simple en forma afirmativa. (Usa el respaldo de la hoja)

Infinitives

do - make - write - leave - say - eat -
 drink - drive - come - give - have - go -
 get - swim - sleep - meet - read - buy -
 teach - run

Past simple forms

had - went - made - said - bought -
 did - swam - read - taught - got - met -
 drank - ate - slept - wrote - drove -
 came - gave - left - ran

3.- Escoge 6 verbos irregulares del ejercicio 2, para cada verbo escribe 2 oraciones en afirmativas en pasado simple, y una negativa. Sigue el ejemplo.

Ejemplo: I slept very well last night. I don't sleep well on Saturday

4.-Complete el texto con Was-Wasn't/ Were-Weren't.

Socrates (470-399 B.C.) He was one of the greatest philosophers in history. He was more intelligent than other children, but his education was (a) different from any other Athenian. His main subjects at school were (b) arithmetic, geometry, astronomy and Greek poetry. His favorite activities were (c) speaking in public and asking questions, but his questions were (d) always easy. Sometimes they were (e) confusing. For this reason, some people considered that his ideas were (f) appropriate for young people.

5.-Ordena las preguntas y escribe las respuestas basada en el texto.

Christopher Columbus discovered America in 1492. He was born in 1451 in Genoa, Italy. He was a navigator and explorer. He lived most of his life in Spain. On one of his expeditions, he wanted to go to the East Indies. He traveled in the ships called the Pinta, Niña and Santa Maria. When he arrived, he believed that he was in India, but he was actually on the American continent. He was in San Salvador, a Caribbean island in the Bahamas.

a. Christopher Columbus / was/who/?
Q: Who was Christopher Columbus
A: _____

b. he/ was/ Spanish/?
Q: _____
A: _____

c. born /he/ was /where/?
Q: _____
A: _____

d. were/ the names of the ships/ what/?
Q: _____
A: _____

e. was/ the discovery of America/ when/?
Q: _____
A: _____

f. was/in India in 1492/ he/?
Q: _____
A: _____

a.
- _____ Hernan Cortes born in Mexico?
- No, he _____. He _____ born in Spain.

b.
- Who _____ Marie and Pierre Curie?
- They _____ scientists. They _____ the discoverers of radium.
- _____ they brother and sister?
- No, they _____. They _____ a couple.

7.-Completa con la forma correcta del verbo en pasado.

My favorite trip was last year. My family and I flew to Rio de Janeiro. It was so exciting! On the first day, in the morning, we _____ (a) to *Christ the Redeemer*, a very big statue. Then, by car we _____ (b) around the city and _____ (c) a lot of pictures. In the afternoon, we _____ (d) feijoada for lunch. This dish has beans and meat. It was really good. At night, we _____ (e) the Carnival parade. It was awesome!
Alex.

Word Bank

- fly
- drive
- go
- eat
- see
- take

8.- Completa el diálogo teniendo en cuenta datos del punto 7.

• When <u>did</u> Alex <u>go</u> (go) to Rio de Janeiro?	• He went to Rio <u>last year</u> .
• _____ he _____ (a. fly) to Rio?	• Yes, _____ (b). It was exciting.
• What _____ they _____ (c. do) in the morning?	• They _____ (d).
• _____ they _____ (e. have) a car?	• Yes, _____ (f).
• What _____ they _____ (g. eat) for lunch?	• They _____ (h).

9.- EVALUACIÓN: Se tendrá en cuenta la resolución del taller, claridad, orden y puntualidad del mismo.

10.- **REFERENCIAS DE PROFUNDIZACION.** Consulta voluntaria en internet. Colombia Bilingüe (Way to Go 8) .wwwaprendeinglesrapidoyfácil.com

NOTA: Si es posible para usted enviar la guía al correo asignado (colonliris5@gmail.com)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6. "FORMAS TEATRALES"		
GRADO 8°	AREA: Artística	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	Guillermo Kelsy Garrido	
CORREO: guillermokelsygarrido@hotmail.com		TELEFONO: 3104622129
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

COMPETENCIA: Conoce y selecciona las formas de representación e interpretación escénica dentro de una obra teatral.

CONCEPTUALIZACION Y EJEMPLOS FORMAS TEATRALES

Se caracterizan las siguientes:

1. La tragedia: Género dramático tradicional en el que su argumento es la desgracia, teniendo un desenlace fatal.
2. La comedia: Diferente a la tragedia ya que su desenlace es alegre y optimista, está destinado a despertar la risa de los espectadores.
3. El drama: En este se representan acciones de la vida cotidiana, tratando asuntos serios y profundos por medio del dialogo.
4. El teatro callejero: Es aquel que se hace de frente al público, utilizando cualquier espacio como escenario (parque, estación, centro comercial, etc.).
5. Teatro de títeres o marionetas: estos utilizan la ayuda de muñecos para representar a los personajes dentro de la obra teatral.

EL GUION TEATRAL.

Es el que los actores y el director tienen a mano para saber el contenido de la obra y poder representarlo. Consta de las siguientes partes:

1. Se basa en una historia que puede ser real o ficticia.
2. Tiene un título o nombre y aparecen cada uno de los personajes
3. Posee una trama, que es parecida a un cuento tiene inicio, desarrollo y un desenlace.
4. Aparece la representación, o la forma como cada uno de los actores participa dentro de la obra (forma en que los actores personifican a sus personajes) al igual que la forma de vestimenta, decoración, iluminación y sonidos a usar en su representación al público.

ACTIVIDADES

1. Observa el video enviado a tu grupo de WhatsApp sobre cómo elaborar títeres de mano con la ayuda de medidas y construye mínimo dos de ellos, envía evidencia (fotos) y regácelas a los niños más cercanos a tu casa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. Construye un guion teatral siguiendo los pasos indicados y envía la evidencia del mismo. (Fotos del guion)

EVALUACION

Mirar el video de un monologo y represéntaselo a tu familia, puedes utilizar la fonomimica como recursos sino te lo aprendes. Envía evidencias por los medios establecidos.

Puedes hacer la representación del monologo de este video enviado o buscar otro en YouTube que te guste.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 4. "MEDIDAS DE POSICION, DISPERSION Y FORMA "		
GRADOS 8° A,B,C	AREA: Estadística	FECHA: DEL 13 AL 30 DE JULIO
DOCENTE	EDINSON GUERRERO ESCOBAR	
CORREO: guerreroedinson@gmail.com		TELEFONO: 3205370363 (WhatsApp)

1. **PROPÓSITO:** Que el estudiante sepa como calcular Cuartiles, Percentiles, y aplicar medidas de dispersión como información significativa de un estudio estadístico.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Leer con mucha atención los conceptos indicados en esta guía y hacer un resumen en el cuaderno. Para complementar el aprendizaje observe los videos que el Docente Edinson Guerrero Escobar pondrá a su disposición, o siga los links recomendados si tiene acceso a Internet. Realice las actividades propuestas y conteste la evaluación que se encuentra al final. Sus dudas e inquietudes serán atendidas de lunes a viernes, de 12:30 pm a 6:30 pm, teléfono 3205370363 (Whatsapp), o por correo a guerreroedinson@gmail.com

3. CONCEPTUALIZACIÓN:

MEDIDAS DE POSICION, DISPERSION Y FORMA



Indagación

Verifica que dado el conjunto de datos: {20, 22, 23, 23, 24, 25, 25, 27}:

La media = 23.62, aproximadamente 24.
La mediana = 23.5, aproximadamente 24.
La moda = 23.25, aproximadamente 23.

Tomamos el conjunto ordenado de datos y lo dividimos en subconjuntos o intervalos. Dependiendo del número de partes en que separemos nuestro conjunto, tendremos:

Cuartiles: Dividen el conjunto en 4 intervalos por medio de tres datos importantes que llamaremos primer cuartil (Q_1), segundo cuartil (Q_2) y tercer cuartil (Q_3).

Retomemos nuestro ejemplo de la prueba de lenguaje:

Primero identificamos la mediana. Recuerda que ya la calculamos así:

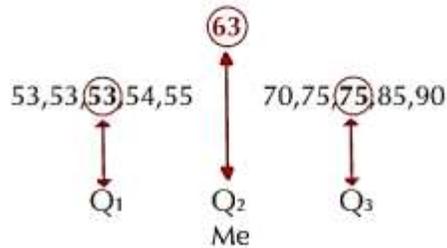
$$53, 53, 53, 54, \boxed{55, 70}, 75, 75, 85, 90.$$



$Me = 62.5$ que aproximamos a 63. La mediana nos da el segundo cuartil, es decir, $Me = Q_2$.

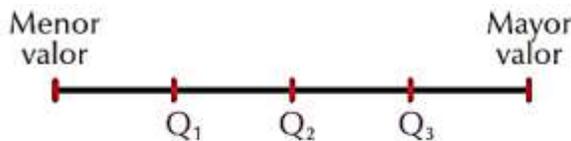
Cada mitad en que la mediana (Me) o segundo cuartil (Q_2) nos divide al conjunto ordenado es ahora dividido en dos partes, así:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Q1 marca la cuarta parte del conjunto.
Q2 marca la mitad del conjunto ($Me = Q_2$).
Q3 marca las tres cuartas partes del conjunto.
 Observemos que los cuartiles son 3 valores que nos dividen el conjunto ordenado en 4 partes iguales.

Si un segmento de recta representa el conjunto, marcaremos en él los cuartiles así:



Deciles: Son los nueve valores que dividen al conjunto de datos ordenados en diez partes iguales.
 En este caso, la mediana (Me) es el quinto decil, quedando 4 deciles a cada lado de la Me :

$$Me = D_5$$

Percentiles: Son 99 valores que dividen en cien partes iguales al conjunto de datos ordenados.

Aquí la mediana (Me) es el quincuagésimo percentil, o sea, el percentil que ocupa el puesto número 50, quedando 49 percentiles a cada lado de la Me :

$$Me = P_{49}$$

Rango intercuartílico: La diferencia entre los cuartiles tercero y primero se denomina rango intercuartílico:

$$R_{3,1} = Q_3 - Q_1$$

El rango intercuartílico nos muestra una franja en la que se encuentra el 50 % de la población.

En nuestro ejercicio de la prueba de lenguaje vimos que los cuartiles son los valores:

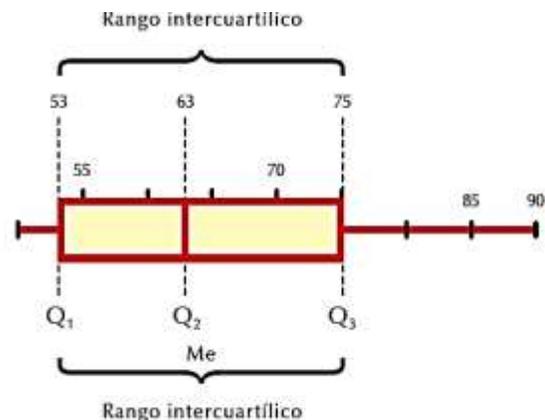
$$Q_1 = 53; \quad Q_2 = 63 \text{ (mediana)}$$

$$Q_3 = 75 \text{ y } R_{3,1} = Q_3 - Q_1 = 75 - 53 = 22$$

(rango intercuartílico).

Diagramas de cajas

Los diagramas de cajas o caja-bigotes (**boxplots** o **box and whiskers**) son presentaciones visuales que describen varias características importantes al mismo tiempo, tales como la dispersión y la simetría. Para su realización se representan los tres cuartiles y los valores mínimo y máximo de los datos, sobre un rectángulo, alineado horizontal o verticalmente. Representemos la situación que venimos estudiando sobre la prueba de lenguaje:



En este caso el dato menor coincide con el primer cuartil: $x_1 = Q_1 = 53$.

Además, sabemos que la mediana coincide con el segundo cuartil: $Me = Q_2 = 63$.

Vimos que el tercer cuartil es 75 y el último valor o mayor valor es $x_n = 90$.

El rango intercuartílico es $Q_3 - Q_1 = 75 - 53 = 22$.

Estudiemos el próximo caso y analicemos otra manera de realizar los cálculos para identificar sus cuartiles y construir sus diagramas de cajas.

En una fábrica se presenta la lista de las edades de 20 trabajadores:

36 25 37 24 39 20 36 45 31 31
 39 24 29 23 41 40 33 24 34 40

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Vamos a hacer su representación mediante diagramas de cajas.

Análisis

Ordenamos los datos:

20 23 24 24 24 25 29 31 31 33 34 36 36 37 39 39 40 40 41 45

Calculamos los cuartiles:

Q_1 , el cuartil primero, es el valor mayor que el 25 % de los valores de la distribución.

Como el total de datos es $N = 20$, resulta que $N/4 = 20/4 = 5$; el primer cuartil es la media aritmética de dicho valor que corresponde a:

$$Q_1 = (24 + 25)/2 = 24.5.$$

Q_2 , el segundo cuartil, es, evidentemente, la mediana de la distribución; es el valor de la variable que ocupa el lugar central en un conjunto de datos ordenados.

Como $N/2 = 20/2 = 10$, la mediana es la media aritmética de dicho valor que representa lo siguiente:

$$Me = Q_2 = (33 + 34)/2 = 33.5.$$

Q_3 , el tercer cuartil, es el valor que sobrepasa al 75 % de los valores de la distribución. En nuestro caso, como $3N/4 = 3(20)/4 = 60/4 = 15$, resulta

$$Q_3 = (39 + 39) / 2 = 39.$$

Dibujemos la caja y los bigotes:



El "bigote" de la izquierda representa al colectivo de edades (X_{\min} , Q_1). La primera parte de la caja representa a (Q_1 , Q_2),
La segunda parte de la caja representa a (Q_2 , Q_3)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

El "bigote" de la derecha viene dado por $(Q_3, X_{\text{máx}})$.

El diagrama de cajas nos da información importante. Por ejemplo nos dice:

- La parte izquierda de la caja es mayor que la de la derecha; ello quiere decir que las edades comprendidas entre el 25 y el 50 % de la población está más dispersa que entre el 50 y el 75 %.
- El bigote de la izquierda ($X_{\text{mín}}, Q_1$) es más corto que el de la derecha; por ello, el 25 % de los más jóvenes están más concentrados que el 25 % de los mayores.
- El rango intercuartílico es $Q_3 - Q_1 = 14.5$; es decir, el 50 % de la población está comprendido en 14.5 años.
- La mayor utilidad de los diagramas caja-bigotes es para comparar dos o más conjuntos de datos.

4. ACTIVIDADES.

Calcular los cuartiles de la distribución de la tabla:

	f_i
[50,60)	8
[60,70)	10
[70,80)	16
[80,90)	14
[90,100)	10
[100,110)	5
[110,120)	2

Ayuda: En primer lugar crearemos una nueva columna con los valores de la frecuencia acumulada: En la primera casilla colocamos la primera frecuencia absoluta.

En la segunda casilla sumamos el valor de la frecuencia acumulada anterior más la frecuencia absoluta correspondiente y así sucesivamente hasta la última, que tiene que ser igual a $N(65)$

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

https://www.youtube.com/watch?v=Eju_9eM4PZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6. "LA BASURA ELECTRONICA"		
GRADO 8°	AREA: Tecnología e Informática	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	Jorge Araujo Berrio	
CORREO: jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO: 3107162327
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y
GRUPO: _____		

COMPETENCIA.

Identifica problemas del entorno en lo referente al uso de los recursos naturales y formula soluciones tecnológicas haciendo claridad de sus características, costos, impacto y diferenciación con otros sistemas

LA BASURA ELECTRONICA.

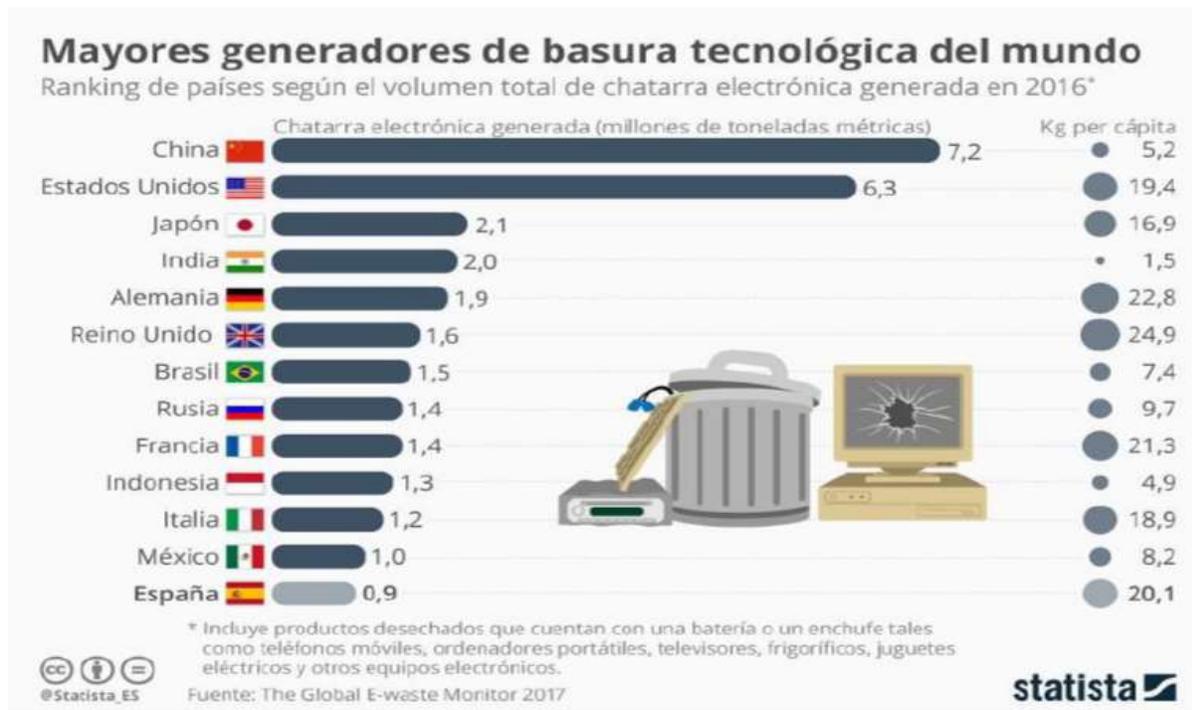
La chatarra electrónica, desechos electrónicos o basura tecnológica es la basura compuesta por residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. También se conoce por el concepto RAEE (Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos).

El tratamiento inadecuado de los RAEE puede ocasionar graves impactos ambientales y poner en riesgo la salud humana.

Basura electrónica generada en América Latina

Países (en función de basura por habitante)	Cantidad por habitante (en kilos)	Cantidad por país (en kilotoneladas)
1. Uruguay	10,8	37,1
2. Costa Rica	9,7	47,6
3. Chile	8,7	158,6
4. Argentina	8,4	367,6
5. México	8,2	997,8
6. Brasil	7,4	153,3
7. Paraguay	6,4	43,7
8. Guyana	6,1	4,7
9. Rep. Dominicana	5,8	58,8
10. El Salvador	5,8	35,8
11. Perú	5,8	182,2
12. Colombia	5,6	274,9
13. Ecuador	5,5	90,4
14. Guatemala	4,0	66,9
15. Bolivia	3,3	36,4
16. Nicaragua	2,2	14,0

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Existen grandes vertederos donde los países occidentales vierten sus RAEE.

El mayor vertedero del mundo se encuentra en China, concretamente en la ciudad de Guiyu. Se calcula que en esa ciudad trabajan 150000 personas para tratar la basura que llega, principalmente, de Estados Unidos, Canadá, Japón y Corea del Sur. La ONU estima que el 80 % de la basura tecnológica generada en todo el mundo se exporta a países tercermundistas donde no existe ninguna regulación.

Otro gigantesco punto para verter RAEE esta localizado en Ghana, África, emplea indirectamente a unas 30000 personas, y aporta por año entre 105 y 268 millones de dólares al país.

Ghana importa alrededor de 215.000 toneladas cada año. Muestras de contaminación tomadas en los suelos determinan niveles muy altos de concentración de metales pesados, como plomo, cobre o mercurio.

Otro peligro es una práctica muy común que consiste en quemar los aparatos para retirar los plásticos y poder acceder más rápidamente a los metales que contienen, como el cobre o el aluminio.

Este humo resultante es muy tóxico. Los RAEE, representan un serio problema para el medio ambiente debido a que estos se fabrican con componentes nocivos para el planeta tierra.

Estos dispositivos son ensamblados con metales pesados, plomo, mercurio, cadmio y otros. Además, poseen diversos tipos de plásticos que no son degradables.

Los aparatos más contaminantes son: las lámparas fluorescentes, las computadoras de escritorio, las laptops, monitores, tarjetas electrónicas, impresoras, videocámaras, televisores, equipos de sonido y, por supuesto, los teléfonos móviles.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

LA BASURA ELECTRONICA EN COLOMBIA

Para el caso de Colombia, en promedio, cada colombiano produjo 5,3 kilogramos de residuos electrónicos al año, y de estos, 3,7 kilos son residuos asociados a la computación. Esta situación llevó a que se creara la Política Nacional de Gestión Integral de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (Raee).

Además, varias organizaciones trabajan en la recolección de estos equipos y accesorios. Una de estas es la empresa de telecomunicaciones TigoUne, a través de su plataforma Recypuntos.

A través del portal www.recypuntos.org se debe identificar el elemento que se quiere desechar y, al hacer clic, la página le muestra a la persona interesada en la labor los lugares (puntos), incluidos los centros de experiencia, a donde puede llevar objetos como celulares, controles remotos de televisor, baterías y cables de cargadores, los cuales son depositados en contenedores especiales para ello.

Las tiendas de esta marca son otros puntos de recolección de materiales electrónicos que terminaron su vida útil.

Por su parte, la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (Andi) cuenta con la iniciativa Red Verde (www.redverde.co) y el teléfono 317 405 0510 para recolectar neveras y lavadoras. A través de este canal se le toman los datos a la persona y se programa la fecha y hora aproximada de la recolección de los equipos por desechar.

El día del servicio, la persona debe tener dos fotocopias del formato de solicitud, que se puede obtener por internet, para quedarse con una evidencia de la entrega.

La página virtual también le indica los puntos de venta a los que puede llevar la basura electrónica o aparatos que pueden recuperarse.

Por su lado, a partir del julio, a través de una alianza con Unilever, los consumidores colombianos pueden llevar a los almacenes del Éxito objetos que no deben depositarse en la basura convencional, como pilas usadas, residuos electrónicos, medicamentos vencidos, bombillas y envases de plaguicidas domésticos.

Otras cadenas de gran superficie, como Alkosto, también han adelantado campañas para la recepción en sus almacenes de este tipo de desechos electrónicos.

TOMADO DE : <https://www.eltiempo.com/economia/finanzas-personales/produccion-de-basura-electronica-en-colombia-257770>

ACTIVIDAD:

1. Que es basura electrónica - RAEE
2. Que países generan mayor basura electrónica en el mundo y América Latina
3. En que sitios del mundo está la mayor concentración de basureros electrónicos
4. Que tipos de basura electrónica se genera en nuestro hogar y colegio
5. Por qué las fuentes de agua resultan contaminadas por este tipo de desechos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6. "LA BASURA ELECTRONICA"		
GRADO 8°	AREA: Tecnología e Informática	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	Jorge Araujo Berrio	
CORREO: jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO: 3107162327
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y
GRUPO: _____		

COMPETENCIA.

Identifica problemas del entorno en lo referente al uso de los recursos naturales y formula soluciones tecnológicas haciendo claridad de sus características, costos, impacto y diferenciación con otros sistemas

LA BASURA ELECTRONICA.

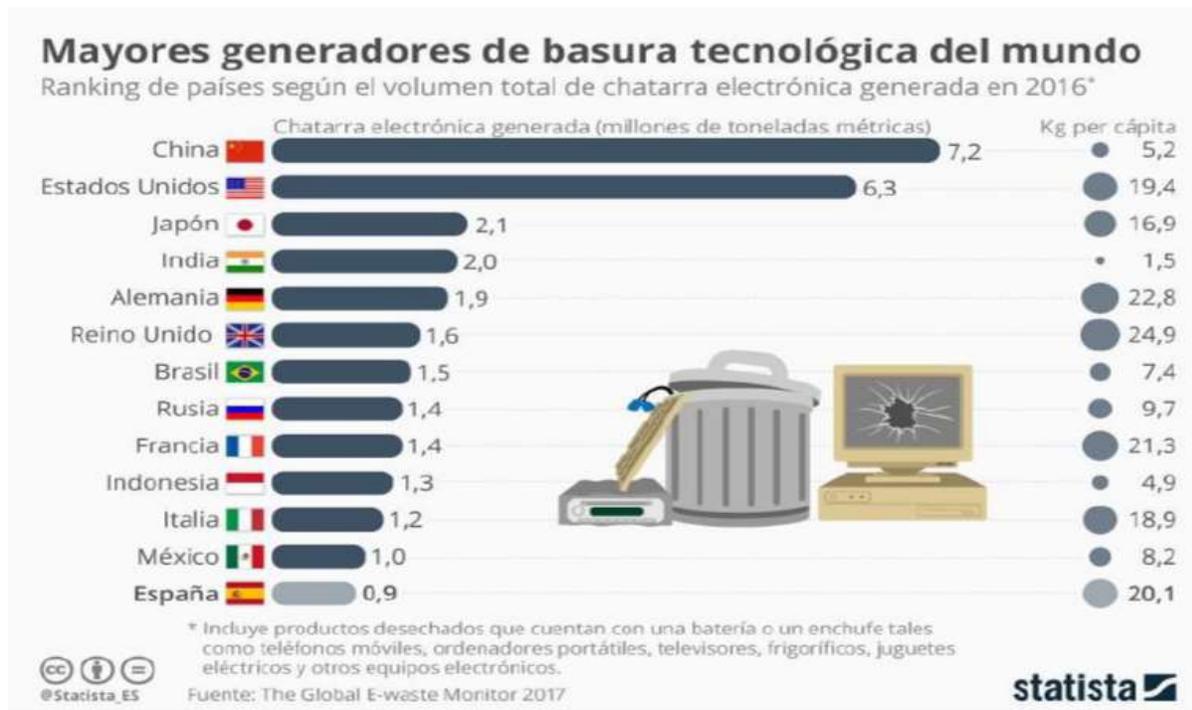
La chatarra electrónica, desechos electrónicos o basura tecnológica es la basura compuesta por residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. También se conoce por el concepto RAEE (Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos).

El tratamiento inadecuado de los RAEE puede ocasionar graves impactos ambientales y poner en riesgo la salud humana.

Basura electrónica generada en América Latina

Países (en función de basura por habitante)	Cantidad por habitante (en kilos)	Cantidad por país (en kilotoneladas)
1. Uruguay	10,8	37,1
2. Costa Rica	9,7	47,6
3. Chile	8,7	158,6
4. Argentina	8,4	367,6
5. México	8,2	997,8
6. Brasil	7,4	153,3
7. Paraguay	6,4	43,7
8. Guyana	6,1	4,7
9. Rep. Dominicana	5,8	58,8
10. El Salvador	5,8	35,8
11. Perú	5,8	182,2
12. Colombia	5,6	274,9
13. Ecuador	5,5	90,4
14. Guatemala	4,0	66,9
15. Bolivia	3,3	36,4
16. Nicaragua	2,2	14,0

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Existen grandes vertederos donde los países occidentales vierten sus RAEE.

El mayor vertedero del mundo se encuentra en China, concretamente en la ciudad de Guiyu. Se calcula que en esa ciudad trabajan 150000 personas para tratar la basura que llega, principalmente, de Estados Unidos, Canadá, Japón y Corea del Sur. La ONU estima que el 80 % de la basura tecnológica generada en todo el mundo se exporta a países tercermundistas donde no existe ninguna regulación.

Otro gigantesco punto para verter RAEE esta localizado en Ghana, África, emplea indirectamente a unas 30000 personas, y aporta por año entre 105 y 268 millones de dólares al país.

Ghana importa alrededor de 215.000 toneladas cada año. Muestras de contaminación tomadas en los suelos determinan niveles muy altos de concentración de metales pesados, como plomo, cobre o mercurio.

Otro peligro es una práctica muy común que consiste en quemar los aparatos para retirar los plásticos y poder acceder más rápidamente a los metales que contienen, como el cobre o el aluminio.

Este humo resultante es muy tóxico. Los RAEE, representan un serio problema para el medio ambiente debido a que estos se fabrican con componentes nocivos para el planeta tierra.

Estos dispositivos son ensamblados con metales pesados, plomo, mercurio, cadmio y otros. Además, poseen diversos tipos de plásticos que no son degradables.

Los aparatos más contaminantes son: las lámparas fluorescentes, las computadoras de escritorio, las laptops, monitores, tarjetas electrónicas, impresoras, videocámaras, televisores, equipos de sonido y, por supuesto, los teléfonos móviles.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

LA BASURA ELECTRONICA EN COLOMBIA

Para el caso de Colombia, en promedio, cada colombiano produjo 5,3 kilogramos de residuos electrónicos al año, y de estos, 3,7 kilos son residuos asociados a la computación. Esta situación llevó a que se creara la Política Nacional de Gestión Integral de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (Raee).

Además, varias organizaciones trabajan en la recolección de estos equipos y accesorios. Una de estas es la empresa de telecomunicaciones TigoUne, a través de su plataforma Recypuntos.

A través del portal www.recypuntos.org se debe identificar el elemento que se quiere desechar y, al hacer clic, la página le muestra a la persona interesada en la labor los lugares (puntos), incluidos los centros de experiencia, a donde puede llevar objetos como celulares, controles remotos de televisor, baterías y cables de cargadores, los cuales son depositados en contenedores especiales para ello.

Las tiendas de esta marca son otros puntos de recolección de materiales electrónicos que terminaron su vida útil.

Por su parte, la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (Andi) cuenta con la iniciativa Red Verde (www.redverde.co) y el teléfono 317 405 0510 para recolectar neveras y lavadoras. A través de este canal se le toman los datos a la persona y se programa la fecha y hora aproximada de la recolección de los equipos por desechar.

El día del servicio, la persona debe tener dos fotocopias del formato de solicitud, que se puede obtener por internet, para quedarse con una evidencia de la entrega.

La página virtual también le indica los puntos de venta a los que puede llevar la basura electrónica o aparatos que pueden recuperarse.

Por su lado, a partir del julio, a través de una alianza con Unilever, los consumidores colombianos pueden llevar a los almacenes del Éxito objetos que no deben depositarse en la basura convencional, como pilas usadas, residuos electrónicos, medicamentos vencidos, bombillas y envases de plaguicidas domésticos.

Otras cadenas de gran superficie, como Alkosto, también han adelantado campañas para la recepción en sus almacenes de este tipo de desechos electrónicos.

TOMADO DE : <https://www.eltiempo.com/economia/finanzas-personales/produccion-de-basura-electronica-en-colombia-257770>

ACTIVIDAD:

1. Que es basura electrónica - RAEE
2. Que países generan mayor basura electrónica en el mundo y América Latina
3. En que sitios del mundo está la mayor concentración de basureros electrónicos
4. Que tipos de basura electrónica se genera en nuestro hogar y colegio
5. Por qué las fuentes de agua resultan contaminadas por este tipo de desechos

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6. ENLACE QUÍMICO		
GRADO 8	AREA: QUÍMICA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	KARINA MARCELA ORDÓÑEZ ARCIA MAIRA PATRON GOMEZ	
CORREO: KMOA453@GMAIL.COM		TELEFONO: 3054474746 (KARINA) 3128493782 (MAIRA)
NOMBRE:		GRADO:

Competencia: Comprendo las propiedades periódicas de los elementos químicos y su ordenamiento lógico en la tabla periódica.



Orientación general:

1. Visitar la siguiente pagina, en ella encontrar una clase virtual diseñada para ustedes donde la temática principal son los TIPOS DE ENLACES, tipos de formulas, tipos de estructuras, e introducción a los hidrocarburos. En caso de dudas pueden plasmar un comentario en el video y a través del mismo les puedo orientar, de esta forma el recurso se convierte en un medio asincrónico para desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

<https://youtu.be/aA6-W279IQI>

También lo puedes buscar en YouTube como: **ENLACE QUÍMICO. CATAGUL**

Colgado en el blog: **Química en casa**

<https://estudiaquimicaencasa.blogspot.com>

O en Facebook, en el grupo para grados de décimo del perfil **construyendo mi ser Catagul**

ACTIVIDAD

Realiza la estructura de Lewis de los siguientes compuestos químicos

1. HCl
2. H₂O
3. HNO
4. CO
5. CO₂
6. HNO₃

Cuando termines no olvides enviar tus resultados, al número de teléfono que se encuentra en el encabezado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 3. LA VIDA DE LA PRIMERA COMUNIDAD CRISTIANA		
GRADO 8,ABC	AREA: CIENCIAS RELIGIOSA	FECHA: DEL 17DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE	LUCY ESTHER MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO:_____

COMPETENCIA:

Identifica a la comunidad cristiana como la que testimonia, anuncia y celebra la resurrección de Jesús.

ORIENTACIONES GENERALES.

Leer detenidamente los conceptos iniciales dado en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos, sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno, para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes al **tema: La vida de la primera comunidad cristiana**. Con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus notas.

ACTIVIDAD N# 1



Como hemos visto, la primera comunidad cristiana, cumplió con el encargo de Jesús de Evangelizar a los hombres de toda la nación y de cualquier condición. Esa extensión del reino de Dios se logró gracias a la acción de Jesús y al testimonio de los apóstoles.

OBRAS SON AMORES

Es necesario que la Iglesia esté presente en todos los grupos humanos a través de sus miembros. Todos los cristianos, donde quiera que vivan, están obligados a manifestar con el ejemplo de su vida y el testimonio de la palabra, que son hombres nuevos, según la gracia recibida en el bautismo. Igualmente deben mostrar a los demás la virtud del Espíritu Santo, por quien fueron fortalecidos

en el sacramento de la confirmación, de tal forma que todos los demás al contemplar sus buenas obras, glorifiquen a Dios padre y reciban el sentido auténtico de la vida y el vínculo universal que une a todos los hombres.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Con base en el texto anterior, responde:

- ¿Qué significado tiene para la iglesia el testimonio de cada uno de sus miembros?
- Para ti ¿Qué es dar testimonio?
- ¿Cómo se convence más, con las palabras o con el ejemplo de vida? ¿Por qué?
- Completa el siguiente cuadro y explica con ejemplos concretos, como es tu testimonio de vida cristiana

	MI EJEMPLO DE VIDA	LO REALIZO POR MEDIO DE
Colegio		
Familia		
Sociedad		

Actividad # 2

El Nuevo Testamento presenta numerosos pasajes en los que las personas que se encuentran con Jesús cambian de vida y se convierten en misioneros del reino. Al respecto, busca las citas que se indican a continuación y completa un cuadro como el siguiente.

Cita bíblica	Lo que hacía	Encuentro con Jesús	Después
Lc 19, 1-10			
Jn 8, 1-11			
Mt 9, 2-8			
Hch 6, 1-18			

ACTIVIDAD # 3

1. ¿Cuáles son las características principales de las primeras comunidades cristianas?

2. Realiza dibujos de la vida de las primeras comunidades cristianas.

EVALUACIÓN.

Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal

BIBLIOGRAFIA

- BENAVIDES RINCÓN, Gabriel. CARREÑO MORENO, María del Pilar. Nuestra Religión 8. Ed. Santillana. Bogotá, 2004.

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE # 2 Los valores.		
GRADOS 8 A-B-C	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 17 AL 31 DE AGOSTO DE 2020
DOCENTE	MIGUEL ESQUIVIA BELTRAN	TERCER PERIODO
CORREO: esquiviamiguel2@gmail.com		TELEFONO: 3205208131

SECUENCIA DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES GENERALES

- Deben de realizar una buena lectura del tema, para que así pueda resolver los interrogantes.
- En el cuaderno de ética deben de resolver la actividad asignada.
- Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de WhatsApp N° 3205208131, **en el horario de 1:00 pm a 6:00 pm de lunes a viernes.**

DESARROLLO CONCEPTUAL

LOS VALORES, SU IMPORTANCIA Y LOS TIPOS DE VALORES

Se conocen como valores aquellos principios y cualidades que nos identifican y definen como individuos e integrantes de un grupo o comunidad.

El término valores está íntimamente relacionado con el concepto de moral, el cual se refiere al conjunto de normas, conductas y creencias que se consideran socialmente correctas y que sirven de ejemplo para que los individuos sean capaces de diferenciar lo bueno de lo malo.

Todas las personas poseemos una serie de valores que nos guían y nos ayudan a tomar las mejores decisiones tanto para nuestro bienestar personal como colectivo. Esto es posible porque los valores están compuestos por una serie de actitudes y acciones que se consideran socialmente correctos y que procuran el bienestar general de la sociedad.

Los valores **nos ayudan a diferenciar las actitudes y cosas que se consideran positivas o buenas**, de aquello que es negativo o hace daño. Por ejemplo, cuando compartimos con un compañero de clase nuestros libros u otros utensilios escolares, estamos poniendo en práctica el valor del compartir y del compañerismo.

Por el contrario, si vemos que este compañero necesita ayuda y no le prestamos atención o lo ignoramos, estaremos siendo personas egoístas que actúan bajo una serie de **antivalores** o actitudes negativas que no generan ningún tipo de bienestar común.

Por ello, es conveniente la práctica continua de las acciones correctas y positivas por encima de aquellas que son negativas o perjudiciales, de allí la importancia de que aprendamos esto desde temprana edad.

Los valores forman parte de nuestra identidad, tanto social como personal. Son los que nos permiten definirnos dentro de un colectivo y como seres individuales, así como identificar nuestras similitudes y diferencias con quienes nos rodean.

Los valores son el resultado de la reinterpretación de los conocimientos que ya poseemos a partir de las experiencias y todo aquello que sucede en nuestro entorno. En este sentido, se puede decir que los valores **no son permanentes en el tiempo**, por el contrario, se pueden modificar y reestablecer su orden de importancia.

También cabe destacar que los valores no actúan de manera independiente, es decir, todos los valores se relacionan unos con otros a fin de lograr un resultado mucho más positivo y beneficioso, en especial con la moral que es una base fundamental para alcanzar la armonía y sana convivencia entre las personas.

Tipos de valores

Existen diferentes tipos de valores que todos reconocemos y compartimos, como el amor, la responsabilidad, la ética, el respeto, la bondad, entre otros.

A continuación, se presentan los valores más importantes tanto para el individuo como para la sociedad.

Valores morales

Los valores morales incentivan las buenas conductas de las personas.

Son las normas y costumbres que se consideran correctas y positivas, y son transmitidas por la sociedad al individuo. Estos valores procuran que las personas desarrollen sus capacidades para diferenciar entre lo que es correcto y justo en contraposición a lo que no lo es.

Los valores morales se relacionan con los valores familiares, ya que se aprenden por parte de personas de autoridad, como los padres o los maestros. También se pueden ver influenciados por otros valores como los religiosos, éticos o profesionales.

Como ejemplo de los valores morales se pueden mencionar el respeto, la gratitud, la solidaridad, la humildad o la amistad, entre otros.

Valores éticos

Los valores éticos se reflejan en el compromiso de las personas y sus responsabilidades.

Los valores éticos constituyen una guía de comportamiento que busca regular la conducta de las personas en los diversos espacios en los que esta se desenvuelve.

Estos valores se complementan con las experiencias que cada individuo tenga de su entorno familiar, social, laboral o académico, entre otros. Se relacionan con los valores morales. Como ejemplo de valores éticos se pueden mencionar la justicia, la libertad, la equidad, la integridad, entre otros.

Valores humanos

La libertad y la felicidad de las personas forman parte de los valores humanos.

Los valores humanos están compuestos por un conjunto de posturas y acciones consideradas correctas para desarrollar una convivencia saludable entre las personas y el espacio. Es decir, determinan nuestras posturas individuales en busca de una sana interacción con la sociedad.

Estos valores son compartidos y reconocidos, en términos generales, por todos los individuos y buscan sobrepasar cualquier limitación cultural, personal, religiosa, ideológica, entre otras, de allí la importancia de conocerlos y ponerlos en práctica.

Los valores humanos pueden variar en el tiempo, sin embargo, muchos se mantienen más allá de las circunstancias como, el respeto, la integridad, la humildad, la gratitud, la tolerancia, la libertad o el amor.

Por ejemplo, tomar una postura de respeto y tolerancia en medio de una situación adversa que afecte a un grupo de personas, como quedarse atrapado en un elevador, será más beneficioso que centrarse en las diferencias que existen entre los afectados y buscar un culpable por lo ocurrido.

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

En este caso, lo principal será tomar la iniciativa de compartir ideas, escuchar al compañero y trabajar en conjunto para sobrepasar ese momento de incomodidad o nerviosismo.

Valores sociales

Los valores sociales regulan las conductas de las personas en favor del bienestar general.

Los valores sociales establecen una serie de posturas morales y comportamientos, individuales y sociales, que son considerados como correctos y refuerzan las relaciones humanas a fin de alcanzar una convivencia armoniosa entre las personas.

Los valores sociales son importantes para la construcción de una sociedad que busca integrar a los miembros de su comunidad, de manera equilibrada, para restarle fuerza a los contravalores o conductas negativas.

Estos valores pueden variar su orden de importancia según las necesidades de la sociedad, por ejemplo, bajo circunstancias de opresión destacará el valor de la libertad y la justicia, pero en una situación de fatalidad resaltarán los valores de la solidaridad o compromiso.

Valores culturales

La identidad cultural es un valor que nos identifica y diferencia de los demás.

Los valores culturales son los que identifican a los individuos de una sociedad en particular. Están compuestos por una serie de creencias, tradiciones, lenguas, hábitos y bienes materiales e inmateriales que conforman el acervo cultural de un grupo social.

La importancia de los valores culturales está en determinar la identidad cultural de las personas y fortalecer su sentido de pertenencia. Son valores exclusivos de un grupo social.

De esta manera, puede haber una mayor integridad entre las personas de una comunidad. Por ejemplo, respetar un símbolo patrio, sea representativo de nuestra cultura o no.

El fomento de estos valores permite que las personas podamos establecer y aceptar las diferencias y similitudes que compartimos con otros, y nos facilita actuar desde el respeto para compartir nuestros valores culturales y demás particularidades.

Valores familiares

Los valores familiares son los primeros principios y virtudes que se aprenden.

Los primeros valores que se aprenden son los valores familiares, que están compuestos por un conjunto de creencias, principios y demostraciones de afecto que son transmitidos de una generación a otra. Estos valores forman parte de la base de toda sociedad.

Los valores familiares refuerzan los lazos de unión, el sentido de pertenencia, el respeto, cuidar uno del otro, la honestidad y la confianza de cada individuo. Estos valores implican una serie de principios que se consideran correctos socialmente, como el amor, el cariño o la bondad.

Valores personales

Todas las personas practicamos diversos valores que nos identifican como individuos.

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

Los valores personales son aquellos que cada individuo pone en práctica en su cotidianidad y ante quienes lo rodean. Están compuestos por una serie de principios que buscan el bienestar personal sin afectar la vida de otros.

Asimismo, definen la personalidad de cada persona y establecen sus conductas, proyectos, estilo de vida, entre otros. Por esta razón, también son valores que sufren modificaciones en el tiempo y pueden ser sustituidos por otros según las circunstancias.

Antivalores

Los antivalores son actitudes negativas que pueden afectar de manera considerable a quienes están a nuestro alrededor.

Los antivalores son aquellas acciones y posturas que atentan en contra de los valores en general. Están compuestos por una serie de actitudes negativas que se oponen a los valores humanos, morales y éticos, que pretenden regular las conductas de las personas en la sociedad. Los antivalores pueden generar situaciones de peligro y violencia.

En este sentido, los antivalores suponen una serie de acciones inadecuadas y se relacionan con las conductas inmorales y antiéticas. Como ejemplo se pueden mencionar la injusticia, el irrespeto, la intolerancia, la deshonestidad o el odio, entre otros.

Se conocen como valores aquellos principios y cualidades que nos identifican y definen como individuos e integrantes de un grupo o comunidad. El término valores está íntimamente relacionado con el concepto de moral, el cual se refiere al conjunto de normas, conductas y creencias que se consideran socialmente correctas y que sirven de ejemplo para que los individuos sean capaces de diferenciar lo bueno de lo malo. Todas las personas poseemos una serie de valores que nos guían y nos ayudan a tomar las mejores decisiones tanto para nuestro bienestar personal como colectivo. Esto es posible porque los valores están compuestos por una serie de actitudes y acciones que se consideran socialmente correctos y que procuran el bienestar general de la sociedad.

Fuente: <https://www.todamateria.com/valores/>

ACTIVIDADES A REALIZAR:

Leer la lectura LOS VALORES, SU IMPORTANCIA Y LOS TIPOS DE VALORES.

- De acuerdo a la información de esta debe consultar 5 ejemplos de cada uno de los tipos de valores. Esto debe realizarse en el cuaderno.

- ❖ EVALUACION: Al terminar la actividad, deben de tomar una foto y enviarla a través de WhatsApp o correo electrónico esquiviamiguel2@gmail.com.
- ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Redacción, argumentación, análisis, presentación y puntualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6.A FORMARNOS “		
GRADO 8 A-B-C	AREA: EDUCACION FISICA	FECHA: DEL 17 agosto- AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO	
CORREO:JOMASUQUI17@HOTMAIL.COM		TELEFONO:314 6322040
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO:_____

1. APRENDIZAJE. (Desarrollar ejercicios físicos para la práctica de diferentes fundamentos deportivos).

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca y coloque en práctica los diferentes fundamentos en los diferentes deportes y su fundamentación personal.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Refuerza en tu casa y realiza en tiempos libres las capacidades físicas de velocidad, resistencia y fuerza realizando rutinas cortas de 5 a 10 minutos en tus tiempos libres para mejorar tus capacidades motrices básicas liberar el estrés.

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp, en el horario de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN.

Fundamento técnico.

Un fundamento técnico desde el punto de vista del deporte, son aquellas actividades motrices que son específicas de una actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados. Ejemplo, el fustal podemos hablar de fundamento cuando nos referimos a pases, saque, y tiros.



El **Pase**: Es la acción de entregar el balón a otro jugador, con la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria, serán ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo y según su dirección: en profundidad, lateral, retrasados y en diagonal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Pase en zic zac

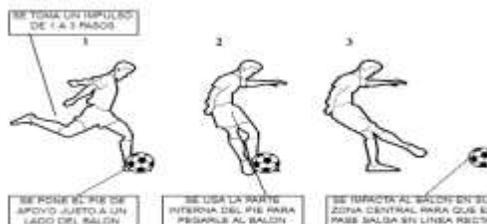


Figura No.5 – Pasando el balón de forma correcta

EL SAQUE.

El Saque: Hay diferentes tipos de saque en función de la situación del juego en la que se lleva a cabo:

Saque Inicial: Se realiza al comenzar el partido, el segundo periodo, y si se da el caso, en el inicio de la prórroga. En su recorrido inicial, el balón debe ir hacia adelante, y pasar en el primer lugar al campo contrario antes de tocarlo el compañero.

Saque de Banda: Desde el punto por donde ha salido el balón del campo, con las dos manos, y con un movimiento rotatorio, de atrás hacia adelante, por encima de la cabeza. Los pies están paralelos y no pueden pisar la línea lateral.

Saque de Portería: Al salir el balón fuera por la línea de fondo, se pone en juego desde el área pequeña, por el mismo lado por donde ha salido el balón. El saque de puerta lo puede hacer cualquier jugador incluso el portero, pero en todos los casos el balón debe estar parado.

Saque de Esquina o Córner: Cuando el balón sale por el fondo pero impulsado por un defensor o el portero, se saca con el pie desde la esquina más próxima a su salida.



4 ACTIVIDADES.

Investigar los principios de juego en fútbol sala.

Mencione cinco diferencias entre el fútbol sala y el fútbol.

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol_sala#:~:text=El%20f%C3%BAtbol%20sala%2C%E2%80%8B%20f%C3%BAtbol,el%20bal%C3%B3n%20entre%20en%20la