

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

SEGUNDA ENTREGA

TERCER PERIODO

GRADO 9° C __

ESTUDIANTE: _____

Agosto 18 al 18 de septiembre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. "FUNCION EXPONENCIAL Y FUNCION LOGARITMICA"		
GRADO 9 C	AREA: MATEMATICAS	FECHA: 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE 2020
DOCENTE	EDINSON GUERRERO ESCOBAR	
CORREO: guerreroedinson@gmail.com		TELEFONO: 3205370363
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRUPO: _____		GRADO Y

1. **PROPÓSITO** : Que el alumno caracterice las funciones exponencial y función logarítmica, aprenda aplicar sus propiedades y utilice ambas funciones en la solución de problemas cotidianos.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Leer con mucha atención los conceptos indicados en esta guía y hacer un resumen en el cuaderno. Para complementar el aprendizaje observe los videos que el Docente Edinson Guerrero Escobar pondrá a su disposición, o siga los links recomendados si tiene acceso a Internet. Realice las actividades propuestas y conteste la evaluación que se encuentra al final. Sus dudas e inquietudes serán atendidas de lunes a viernes, de 12:30 pm a 6:30 pm, teléfono 3205370363 (Whatsapp), o por correo a guerreroedinson@gmail.com

3. CONCEPTUALIZACIÓN:

FUNCION EXPONENCIAL:

Una función exponencial es aquella que la variable independiente **X** aparece en el exponente y tiene de base una constante **a**.

La forma general de la función exponencial es del tipo: $f(x) = a^x$ Sea **a** un número real. La función que a cada número real **X** le hace corresponder la potencia **a^x** se llama función exponencial de base a y exponente.

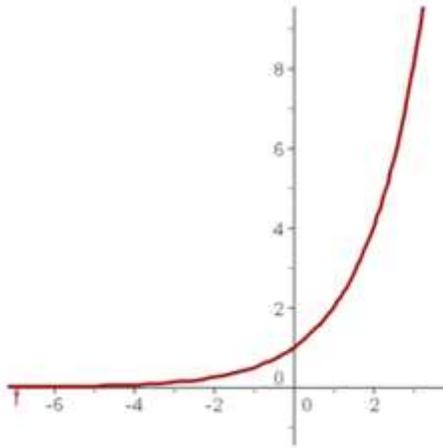
Propiedades de la función exponencial

- Dominio: \mathcal{R}
- Recorrido: \mathcal{R}
- Es continua
- Los puntos (0, 1) y (1, a) pertenecen a la gráfica
- Es inyectiva $\forall a \neq 1$ (ninguna imagen tiene más de un original).
- Creciente si $a > 1$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- Decreciente si $a < 1$
- Las curvas $y = ax$ e $y = (1/a)x$ son simétricas respecto del eje OY

Ejemplo:
 $F(x) = 2^x$



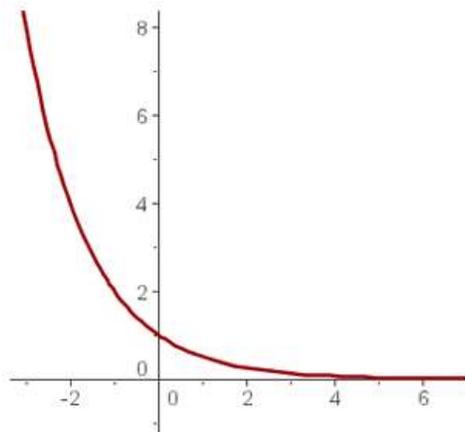
X	Y = 2 ^x
-3	1/8
-2	1/4
-1	1/2
0	1
1	2
2	4
3	8

Todas las funciones exponenciales $\exp(x)$ cumplen las siguientes propiedades:

$$\exp(x + y) = \exp(x) \cdot \exp(y) \qquad \exp(x - y) = \frac{\exp(x)}{\exp(y)}$$

$$\exp(-x) = \frac{1}{\exp(x)}$$

$$f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^x$$



X	Y = 2 ^x
-3	8
-2	4
-1	2
0	1
1	1/2
2	1/4
3	1/8

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

LOGARITMOS Y FUNCIONES LOGARITMICAS

Definición de logaritmo- El logaritmo de un número, en una base dada, es el exponente al cual se debe elevar la base para obtener dicho número.

$$\log_a x = y \Rightarrow a^y = x \quad a > 0, a \neq 1$$

Siendo a la **base**, x el **número** e y el **logaritmo**.

Ejemplos de uso de la definición de logaritmo

Escribir los siguientes logaritmos en notación exponencial

1 $\log_2(4) = 2 \Rightarrow 2^2 = 4$

2 $\log_3(81) = 4 \Rightarrow 3^4 = 81$

3 $\log_{10}(0,001) = -3 \Rightarrow 10^{-3} = 0,001$

4 $\log_2(4) = 2 \Rightarrow 2^2 = 4$

Propiedades de los logaritmos

1 *El logaritmo de un producto es igual a la suma de los logaritmos de los factores*

$$\log(A \cdot B) = \log A + \log B$$

$$\log_2(4 \cdot 8) = \log_2(4) + \log_2(8) = 2 + 3 = 5$$

2 *El logaritmo de un cociente es igual a la diferencia del logaritmo del dividendo y el logaritmo del divisor*

$$\log\left(\frac{A}{B}\right) = \log A - \log B$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$\log_2 \left(\frac{8}{4} \right) = \log_2(8) - \log_2(4) = 3 - 2 = 1$$

3 El logaritmo de una potencia es igual al producto del exponente por el logaritmo de la base

$$\begin{aligned} \log A^n &= n \cdot \log A \\ \log_2(8^4) &= 4 \cdot \log_2(8) = 4 \cdot 3 = 12 \end{aligned}$$

4 El logaritmo de una raíz es igual al cociente entre el logaritmo del radicando y el índice de la raíz

$$\log \sqrt[n]{A} = \frac{\log A}{n} = \frac{1}{n} \cdot \log A$$

$$\log_2(\sqrt[4]{8}) = \frac{1}{4} \cdot \log_2(8) = \frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{3}{4}$$

De las propiedades 3 y 4 podemos deducir que:

$$\log \sqrt[n]{A^m} = \frac{m \cdot \log A}{n} = \frac{m}{n} \cdot \log A$$

5 El logaritmo base 'a' de 'a' es 1, $\log_a a = 1$

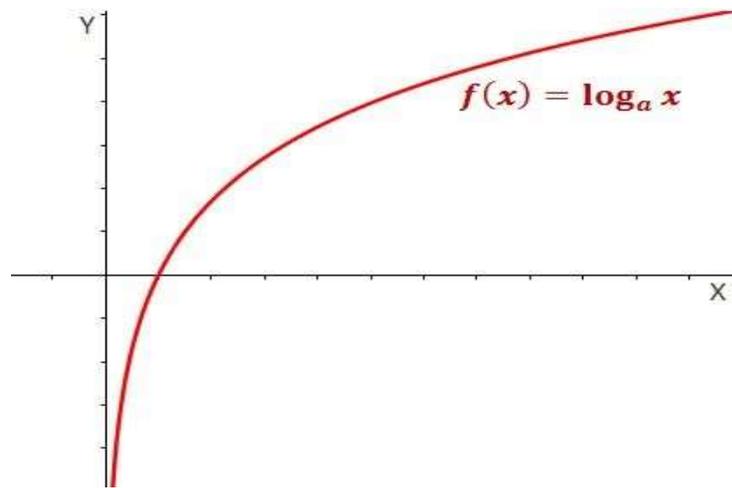
6 El logaritmo de 1 es 0 (Sin importar la base del logaritmo) $\log 1 = 0$

Una **función logarítmica** está formada por un **logaritmo** de base a , y es de la forma:

$f(x) = \log_a(x)$ siendo a un real positivo, $a > 0$, y diferente de 1, $a \neq 1$.

Cuando $0 < a < 1$, entonces la **función logarítmica** es una **función decreciente** y cuando $a > 1$, entonces es una **función creciente**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



La **función logarítmica** es la inversa de la función exponencial.

Ejemplos de funciones logarítmicas

$$f(x) = \log_2(x)$$

x	$y = \log_2(x)$
$\frac{1}{8}$	-3
$\frac{1}{4}$	-2
$\frac{1}{2}$	-1
1	0
2	1
4	2
8	3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$f(x) = \log_{\frac{1}{2}}(x)$$

x	$y = \log_{\frac{1}{2}}(x)$
$\frac{1}{8}$	3
$\frac{1}{4}$	2
$\frac{1}{2}$	1
1	0
2	-1
4	-2
8	-3

4. EVALUACIÓN Y/O ACTIVIDADES

ACTIVIDADES

Solucionar y realizar la gráfica de las siguientes funciones exponenciales:

a) $f(x) = 3^x$ b) $f(x) = 4^x$ c) $f(x) = \left(\frac{1}{4}\right)^x$ d)

$$f(x) = \left(\frac{1}{3}\right)^x$$

b) Solucionar y realizar la gráfica de las siguientes funciones logarítmicas:

c) $f(x) = \log_3 x$ b) $f(x) = \log_4 x$ c) $f(x) = \log_{\frac{1}{4}} x$

5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN

<https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/calculo/funciones/funcion-exponencial.html>

<https://www.universoformulas.com/matematicas/analisis/funcion-logaritmica/>



GUIA DE APRENDIZAJE No. "Los textos argumentativos, estructura y propósito"		PERÍODO: 3
GRADO 9 A __ B __ C __	AREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: DEL 17 agosto a 18 septiembre
DOCENTE	PEDRO BETANCOURT MORALES	FECHA DE DEVOLUCIÓN:
CORREO: betancourtmoralespedro2107@gmail.com		TELEFONO: 3218557557
NOMBRE Y APELL ESTUDIANTE:		

1. PROPÓSITO. Comprender los textos argumentativos desde las particularidades de su estructura y el propósito comunicativo que atienden.

2. ORIENTACIONES GENERALES

Estimados estudiantes, aquí comparto con ustedes una temática relacionada con la "Lectura de Imágenes" y además lo complemento para que realicen las actividades que se les presenta. Al mismo tiempo, le anexo unos links relacionados con la competencia a desarrollar. Cualquier duda, favor contactarme a través del correo o del WhatsApp.

* <https://www.youtube.com/watch?v=KSGiGqTnkX0>

3. RESUMEN

Reflexión.

Dada la siguiente propuesta, escribe tres argumentos para defender cada una de ellos ante tus padres, que no están muy dispuestos a aceptarlas:

"Quiero llegar el sábado por la noche una hora más tarde de lo habitual"

Argumento 1:

Argumento 2:

Argumento 3:

TEXTOS ARGUMENTATIVOS, ESTRUCTURA Y PROPÓSITOS

La Argumentación

Argumentar consiste en defender razonadamente una opinión con el fin de que el destinatario haga suya la idea que el emisor sostiene. Su eficacia dependerá, pues, de la consistencia y la fuerza persuasiva de los argumentos. Para que la argumentación resulte eficaz, el emisor debe tener presentes la importancia de la **persuasión**.

El texto argumentativo tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas para persuadir a un receptor. La finalidad del autor puede ser **probar o demostrar una idea** (o tesis), refutar la contraria o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos, creencias o ideas.

La argumentación, por importante que sea, no suele darse por sí sola, suele combinarse con la **exposición**. Mientras la exposición se **limita a mostrar**, la argumentación **intenta demostrar, convencer o cambiar ideas**.

Por ello, en un texto argumentativo además de la función de **atraer la atención** presente en el desarrollo de los argumentos, aparece la función de **relatar**, en la parte en la que se expone y se defiende la tesis.

Tipos de textos argumentativos

- *Textos científicos
- *Textos filosóficos
- * Ensayos
- *Textos periodísticos
- *Columna de opinión
- *Mensajes publicitarios

Estructura de un texto argumentativo

ESTRUCTURA DEL TEXTO ARGUMENTATIVO	
INTRODUCCIÓN	Es el primer párrafo donde se presenta el tema y se intenta atraer la atención del lector.
TÉSIS	Es la idea que se pretende defender o rebatir. Una buena tesis debe: <ul style="list-style-type: none">• Ceñirse al tema, es decir, tener un alcance limitado (un tema muy amplio es difícil de desarrollar).• Se debe formular de forma afirmativa, evitando palabras cliché, metáforas, entre otras.
ARGUMENTOS	Son las razones que apoyan la tesis. <ul style="list-style-type: none">• Es importante elegir bien los argumentos ya que un argumento mal formulado invalida la tesis.• Debemos graduarlos por orden de importancia y no olvidar poner ejemplos adecuados.• Es importante, también, no olvidar los contraargumentos que se pueden oponer a nuestro razonamiento.
CONCLUSIÓN	Es la parte final en la que recordamos los puntos más importantes de nuestra argumentación de forma resumida y ordenada para que los recuerde el receptor y de ese modo consigamos vencerlo.

📌 Ejemplo:

Introducción: El texto que se presenta en este escrito tiene como tema central el cigarrillo.

Tesis: Fumar es nocivo para la salud.

Argumentos: Según estudios realizados por especialistas de todo el mundo, el tabaco produce cáncer en un tanto elevado de la población. Está comprobado que la gente que fuma tiene menos capacidad pulmonar, lo que disminuye su calidad de vida.

Conclusión: Atendiendo a los razonamientos expuestos, podemos reafirmarnos en la teoría de que fumar afecta a la salud y daña la calidad de vida, incluso provocando la muerte

Tipos de argumentos

Se pueden clasificar los diferentes argumentos en categorías o tipos. No se trata de una clasificación cerrada, pero es muy útil a la hora de clasificar los textos argumentativos. Entre ellos, se tienen:

Tipos de argumentos

De conocimiento general



Definición:

Se defiende una idea que es ampliamente aceptada por nuestra sociedad (suponiendo con esto que la mayoría no se equivoca lo que lleva en muchos casos a formular lo que llamamos tópicos) o saberes que la sociedad ha admitido como válidos (presuposiciones)

☉ Ejemplo: "Dos cabezas piensan más que una"

De causa-efecto

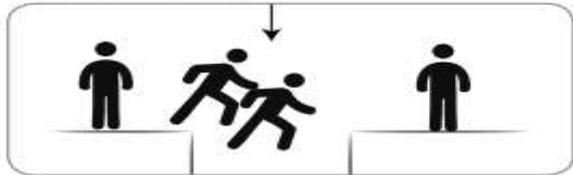


Definición:

Se presentan las razones de un hecho probando las causas (éstas deben tener un cierto rigor científico)

☉ Ejemplo: "La madre de Andrés no se cuidó durante su embarazo, por eso Juanito es un niño débil y con bajo peso".

De conocimiento general



Definición:

El emisor pone sus propias experiencias como razón o argumento. (No es demasiado riguroso y además tiende a ser parcial)

☉ Ejemplo: "A mí me sucedió algo similar: me informaron de la promoción y luego me dijeron que no era posible obtenerla."

Conclusión



Definición:

En él se citan las palabras de estudiosos, expertos, organizaciones de probada credibilidad que manifiestan una opinión semejante a la que estamos defendiendo.

☉ Ejemplo: "Como ha dicho el señor Presidente..."

Afectivo-emotivo



Definición:

El emisor hace uso de recursos con los que intenta conmover al receptor introduciendo efectos de tipo sentimental que provoquen compasión, benevolencia, entre otros afectos.

☉ Ejemplo: "Una madre intenta que su hijita pequeña se coma las espinacas, y como no le ha servido de nada explicarle lo sanas que son, le dice que, si no las come, su mamá se va a poner muy triste (pena), o que va a venir el Coco y se la va a comer a ella (miedo)."

4. ACTIVIDADES

1. Lee atentamente las pautas para realizar una tesis. Luego escribe dos posibles tesis a cada tema enunciado en la tabla.

Recuerda que...

Para responder al ejercicio, es importante tener en cuenta que una tesis:

- Es una oración completa, con sentido.
- Pretende defender o debatir una idea.
- Está escrita de forma afirmativa.

TEMAS	TESIS
MEDIO AMBIENTE	1.
	2.
EDUCACIÓN EN COLOMBIA	1.
	2.
LAS REDES SOCIALES	1.
	2.
EL COVIS 19	1.
	2.
EL CONSUMO DE DROGA	1.
	2.

2. Identifica los argumentos

Después de repasar los tipos de argumentos, escribe el tipo correspondiente a cada argumento en la siguiente tabla. Explica tu elección.

ARGUMENTO	TIPO DE ARGUMENTO	EXPLICACIÓN
“El mar es una fuente de vida”		
“Según el Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, psicótico significa la pérdida de los límites de sí mismo y de la evaluación de la realidad”		
“Toda mi vida estuve en contacto con químicos dañinos para la salud, debido a ello sufro de cáncer en los pulmones”.		

3. Planeación de un texto argumentativo.

Ver la emisión central del noticiero que ustedes prefieran, un programa periodístico de televisión, es decir de entrevistas a especialistas del tema, un video de you tube, un programa de History channel, de Discovery, de una página gubernamental como: Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud, entre otros.

Hecho este paso, seguidamente, construyo el texto argumentativo teniendo como referente lo expuesto sobre el tema.

4. ¿Cuál es tu opinión sobre el tema del alcohol? Defiende tu postura escribiendo un texto argumentativo. Añade argumentos a este texto y ciérralo con una conclusión. Debes realizarlo en una hoja.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2. 3ER PERIODO		
GRADO 9º _____	AREA: C. NATURALES.	FECHA: DEL 17 AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	MAIRA REGINA PATRÓN GÓMEZ	
CORREO: mairapago@hotmail.com		TELEFONO: 3145141312
NOMBRE ESTUDIANTE:		

1. COMPETENCIA 002: Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.

2. ORIENTACIONES GENERALES. Para dar cumplimiento a los requerimientos solicitados y lograr un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje-evaluación, tenga en cuenta los siguientes criterios:

- Leer detenidamente los conceptos iniciales dados en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos , sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno , para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes a los siguientes temas.
- Soluciones y sus partes.
- Concentración de las soluciones: Diluidas, Concentradas, Saturadas, Sobresaturadas.

Desarrollando con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus actividades.

- Los conceptos irán acompañados con imágenes, a las cuales les pueden dar click para ver mas ejemplos.
- Cumplidos los requerimientos obligatorios de lecturas, análisis e interpretación del tema, se procederá a desarrollar correctamente las actividades requeridas en la guía de trabajo.
- Enviar las guías resueltas el día 18 de septiembre, vía WhatsApp, correo electrónico o desarrollada en classroom(desde la herramienta que más se le facilite su elaboración).
- Los envíos de las guías los pueden hacer por medio de mi correo electrónico mairapago@hotmail.com o al whatsapp 3145141312 o resolverlo directamente por classroom y allí quedaría su guía resuelta.
- Cualquier información adicional no duden comunicarse con su docente Maira Patrón al celular número 3145141312.en horario laboral de lunes a viernes (8:00 am a 12: 00 pm o de 2:00 pm a 5:00 pm).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. CONCEPTUALIZACIÓN:

SOLUCIONES Y SUS PARTES.

SOLUCION = SOLUTO + SOLVENTE



Las soluciones son mezclas homogéneas formadas por dos o más sustancias, que esta formada por un soluto y un solvente donde el soluto está en menor proporción que el solvente. O Una disolución (del latín disolutio), también llamada solución, es una mezcla homogénea a nivel molecular o iónico de dos o más sustancias que no reaccionan entre sí, cuyos componentes se encuentran en proporción que varía entre ciertos límites.



Toda solución está formada por dos partes: el soluto y el solvente. El soluto es la sustancia que se disuelve y que está en menor cantidad en una solución; el solvente es la sustancia que se encuentra en mayor cantidad y es la que disuelve al soluto.

PARTES DE UNA SOLUCION:

SOLUTO: En el siguiente diagrama podrás encontrar que es el soluto y cuáles son sus características.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



SOLVENTE:

Es una sustancia en la que se diluye un **soluto**, resultando en una **solución**. Es el componente de una solución presente en mayor cantidad.

El solvente establece el estado físico de la solución. Su estado físico es líquido. Las moléculas de disolvente ejercen su acción al interaccionar con las de soluto y rodearlas. El agua es habitualmente denominada el disolvente universal por la gran cantidad de sustancias sobre las que puede actuar como disolvente.

Observe por favor el video y nalice lo que allí muestran, para profundizar acerca de las soluciones y sus partes: <https://youtu.be/XtqzGh-VTt4>

ACTIVIDAD 1: Juega y aprende! Encuentra los conceptos con las palabras correspondientes, es decir, formaras pares(concepto mas palabra), haciendo clic en el siguiente enlace.Exitos.ejemplo: si encuentras **Solución**, debes encontrar **soluto + solvente**.

Hasta encontrar todos los pares y no te queden palabras. Verifica tu tiempo y envia captura de pantalla. Exitos.

https://www.flippity.net/mg.php?k=1NemdVFciz_6eoilxwvvaWV4hVFtItTbAfOPHGWyVkbc

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

CONCENTRACIÓN DE LAS SOLUCIONES: DILUIDAS, CONCENTRADAS, SATURADAS, SOBRESATURADAS.

Desde nuestra experiencia sabemos que el azúcar y la sal de mesa son solubles en agua (por razones diferentes, la primera por tener fuerzas intermoleculares equivalentes y la segunda por presentar fuerzas ión-dipolo). Sin embargo, no podemos disolver un kilo de sal en un vaso de agua: hay una cantidad de soluto que se puede disolver, pero pasada esta cantidad el soluto ya no se disuelve y se va al fondo del vaso, por más que agitemos vigorosamente. La experiencia también nos dice que el azúcar o sal se disuelven mejor si calentamos el agua, pero aún así hay un límite en la cantidad de soluto que se puede disolver.

La cantidad de soluto que es posible disolver en un solvente dependerá de la naturaleza de éstos y de la temperatura a la que se realice la disolución.

Las soluciones pueden ser diluídas o concentradas:

- **Diluidas.** Son aquellas en las que hay *muy poca cantidad de soluto disuelto*, el solvente puede seguir admitiendo más soluto. Un ejemplo es la cantidad de minerales en el agua de mesa: tiene una cantidad muy baja que nos permite asimilarlos correctamente.
- **Concentrada:** Son aquellas en las que hay bastante cantidad de soluto disuelto, pero el solvente todavía puede seguir admitiendo más soluto. Un ejemplo podría ser el agua de mar: contiene una gran cantidad de sal disuelta, pero todavía posible disolver mas cantidad de sal.

En el siguiente video, puede darle más claridad referente a las soluciones diluidas y concentradas.

<https://youtu.be/ndHGPOd82n8>

ACTIVIDAD 2: : Juega y aprende! Sobre los gases y sus leyes. Dándo click en el siguiente link, podrás encontrar tu actividad. Esta vez debes completar una frase relacionada al tema concentración de las soluciones, dándo click a palabra por palabra hasta completar la oración. Exitos!.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6484471-concentracion_de_las_solucione.html

En función a la cantidad de soluto disuelto, las soluciones se pueden clasificar en saturadas, insaturadas o sobresaturadas:

Saturadas: Son aquellas en las que no se puede seguir admitiendo más soluto, pues el solvente ya no lo puede disolver. Si la temperatura aumenta, la capacidad para admitir más soluto aumenta. Lo podemos asociar con el aforo de un cine: si una sala tiene capacidad para 100 personas, éste es el máximo número de personas que podrán entrar. De igual forma, una solución saturada es aquella en la que

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

se ha disuelto la máxima cantidad de gramos de soluto que el solvente puede acoger.

Sobresaturadas:

Son aquellas en las que se ha añadido más soluto del que puede ser disuelto en el solvente, por tal motivo, se observa que una parte del soluto va al fondo del recipiente. La solución que observamos está saturada (contiene la máxima cantidad de soluto disuelto), y el exceso se va al fondo del recipiente. La capacidad de disolver el soluto en exceso aumenta con la temperatura: si calentamos la solución, es posible disolver todo el soluto.

Solución insaturada : cuando hemos disuelto una cantidad de soluto menor a la cantidad máxima que podemos disolver. Ten presente que la cantidad máxima de soluto que podemos disolver en un determinado solvente es un dato que nos proporcionarán.

ACTIVIDAD 3:

a):Juega y Aprende. Ya estas familiarizado con este juego, te invito a que des clic en el enlace y respondas correctamente las preguntas. Exitos! quizizz.com/join?gc=9265521

b): Con tus propias palabras, realiza un cuadro comparativo entre las soluciones saturadas, sobre saturadas e insaturadas y escribe un ejemplo de cada una. Ten en cuenta lo observado en los videos.

SOLUCIÓN	CONCEPTO	EJEMPLOS
SATURADAS		
SOBRESATURADAS		
INSATURADAS		

4. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

<https://concepto.de/solucion-quimica/>

<http://corinto.pucp.edu.pe/quimicageneral/contenido/62-tipos-de-soluciones-y-solubilidad.html>

Código clase classroom ... h5xfjnc

<https://drive.google.com/file/d/16sdXGQheWhvGYpkeR0g5K9o1cPvWno0Y/view?usp=sharing>

Grado 9.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EXITOS!

MP



GUIA DE APRENDIZAJE No. 2: (Período 3): EL CAMINO HACIA LA 2ª GUERRA MUNDIAL

GRADO: 9	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: 17 de agosto al 18 de septiembre de 2020
DOCENTE:	ALVARO GABRIEL CASTELLAR RAMOS	
E-MAIL: trabajoencasa	castelar2020@gmail.com	Celular 3127623477
Nombres y apellidos del estudiante _____		Grado: ____ Grupo ____

1. PROPOSITO Y MOTIVACION: Esta guía tiene como referente el estándar en la cual busca que el educando identifique el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. En otras palabras, la intención de la clase compañeros estudiantes es que usted logre analizar e interpretar los acontecimientos del pasado y sus repercusiones para el mundo actual en lo políticos, económicos, sociales y culturales, al tiempo de poder aplicar mecanismos para la solución de conflictos entre las personas, compañeros del curso, entre las personas de tu barrio, en tu municipio y en tu familia. Entender que la violencia no es la forma de resolver nuestras diferencias o problemas, que lo mejor es el diálogo y los acuerdos justos, responsables, sobre todo tener la capacidad de cumplir con los acuerdos.

2. ORIENTACIONES O EXPLICACIONES GENERALES DE LA CLASE:

Compañeros estudiantes del grado noveno, utiliza tu capacidad de análisis leyendo el texto denominada *El camino hacia la segunda guerra mundial 1939-1945*, incluyendo los significados o el vocabulario (diccionario) que aparecen en la presente guía para que puedas realizar las actividades de aprendizaje o evaluativa a final de la presente guía.

Es importante que tengas en cuenta los conocimientos aprendidos durante el desarrollo de las Guías No. 4 del segundo período (Primera Guerra mundial) y la primera guía del tercer periodo sobre la Revolución Rusa.

3. CONCEPTOS GENERALES DE LA CLASE: Tiene como apoyo la lectura sobre *El camino hacia La segunda guerra mundial*, lo cual debes escribir en tu Cuaderno de Ciencias Sociales, que son las explicaciones del profesor como si estuviéramos en la clase presencial en el aula:

EL CAMINO HACIA LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL 1939-1945

(Lectura-explicación del profesor)

Después de la Primera Guerra mundial (1914-1918) y la Revolución socialista rusa (1917) empezaron a producirse cambios económicos, sociales y políticos importantes. En la parte económica el mundo entra crisis profunda que se agudiza para los años 1929 a 1930, llamada por los historiadores la “crisis o gran depresión del 29 y de los años treinta” iniciada en Estados Unidos pero que tuvo un alcance global (mundial). Esta crisis tiene como causa la superproducción agrícola, es decir, se produce más de lo que se vende, por lo tanto los precios de los productos bajan, razón por la cual los productores o cultivadores agrícolas tienen grandes pérdidas económicas. Al perderse la producción agrícola por los bajos precios los cultivadores se ven en la necesidad de despedir trabajadores (se genera desempleo). Muchos agricultores que recurrieron a préstamos en los bancos al no tener con que pagarlos hace que



los bancos entren en crisis (crisis bancaria), incluso muchos de los agricultores se ven en la necesidad de retirar sus ahorros agravando la crisis bancaria.

Para que puedas entender la crisis del 29 y del 30 se los explico con el siguiente ejemplo: muchos campesinos en Valencia por ejemplo en algún momento empiezan a sembrar papaya en cantidades, ocasionando una superproducción, incluso más de la que se consume o la que los compradores están en capacidad de comprar, es decir, mucha producción de papaya y pocos compradores lo que hace que el precio del guacal baje o nadie se los compre ocasionado grandes pérdidas a los cultivadores de papaya. Miguel, un campesino Valenciano sembró 30 hectáreas de papaya en la finca El Cortijo de la vereda El Venado del municipio de Valencia Córdoba con el esperanza de obtener una gran ganancia y poder sacar a su familia adelante, tenía el anhelo de vender el guacal a \$35.000, tenía 40 trabajadores distribuidos en las siguientes labores: siembra, riego, fertilización, control malezas, control de insectos y enfermedades, recolectores entre otros. Para la siembre recurre a un crédito o préstamo en el Banco Agrario por valor de \$5.000.000 (cinco millones de pesos).

A sí como Miguel, muchos otros campesinos recurren a la siembre de papaya en la región ocasionando una superproducción de papaya afectando el precio del guacal. Así como Miguel, los demás cultivadores del fruto logran vender el guacal o caja de papaya a más de \$1.000 o \$2.000, incluso muchas frutas se pierden o dañan en la finca por falta de recolección. Debido a esta situación en la cual se produce más de lo que el mercado en capacidad de comprar, Miguel en vez de ganancias obtiene grandes pérdidas los cuales se ve en la necesidad de despedir a 35 trabajadores de los 40 que inicialmente tenía, no pudo pagarle al Banco Agrario en los tiempos programados. Todos los campesinos que sembraron para la época de Miguel les ocurre lo mismo, por tanto igualmente despiden a la mayoría de sus trabajadores y se ven en la necesidad de quedarle debiendo al Banco.

En una región que depende exclusivamente de la agricultura, el desempleo es el pan de cada día, al igual que la crisis bancaria. En igual sentido los almacenes, supermercados u otros negocios del municipio de Valencia se verán afectados por la crisis de los papayeros, sus ventas disminuirán notoriamente generándose de esta forma una crisis económica en todo el municipio, incluso algunos almacenes o centros comerciales se verán en la necesidad de cerrar sus puertas por quiebra en el negocio, muchos trabajadores quedarán sin el empleo acrecentando un problema social, que dicho sea de paso afectará a las familias valencianas, provocando seguramente entre ellas conflictos intrafamiliares, desplazamientos hacia otras regiones en busca de empleo, es decir, una crisis iniciada en el gremio de los papayeros va desencadenado otros problemas o crisis, produciéndose un fenómeno conocido como efecto de dominó.

Este ejemplo de los cultivadores de papaya en Valencia ocasionado por la superproducción es algo similar a lo que ocurrió en la crisis de los años 1929 y 1930, iniciado en los Estados Unidos de América terminó después extendiéndose a otras países del mundo, razón por la cual la denominan “Crisis mundial”.

Por otro lado, amigos estudiantes del grado 9A recuerden lo aprendido en clases o guías anteriores (guías 4 del segundo período y la primera del tercer período) en las cuales se tocó el tema de la Revolución Rusa, país que estableció inicialmente como política al socialismo (denominado vulgarmente la izquierda), posteriormente se internacionaliza, es decir, que la idea revolucionaria socialista o

comunista se extiende a otros países de Europa y al resto del mundo generando conflictos o contradicciones entre los capitalistas y los socialistas o comunistas. Una respuesta de ello es la guerra civil española (1936 a 1939), que no es más que una lucha sangrienta producto de las contradicciones entre socialistas y capitalistas. Igualmente el conflicto provocado por el enfrentamiento entre socialistas o comunistas (ideas de izquierda) en otros países motiva el surgimiento de partidos políticos de corte totalitarista (nacionalistas) o represivo como en Italia, Francia, Alemania, una muestra de ello es el fascismo y el Nazismo con el fin de destruir o acabar con todos los movimientos revolucionarios o izquierdistas (socialistas o comunistas).

Las crisis económica del 29 y del año 30 explicada en la presente guía agudizan los conflictos políticos o contradicciones entre socialistas (ideas de izquierda) y capitalistas (ideas de derecha) que al empeorar cada vez más y al coger fuerza internacional termina convirtiéndose en la causa principal de la **Segunda Guerra Mundial** ocurrida entre 1939 al 1945, en la cual se vieron implicadas la mayor parte de las naciones del mundo, incluidas todas las grandes potencias.

Al igual que en La Primera Guerra Mundial, La Segunda Guerra Mundial se forman dos bloques militares y políticos, uno integrado por las potencias *Aliadas* principalmente Gran Bretaña (Inglaterra), Francia, La Unión Soviética (Rusia), Estados Unidos (este último entra al final de la guerra), se enfrentaron a las



potencias o alianzas del eje integrada por Alemania, Italia y Japón. El protagonismo de las potencias del *Eje* lo ejerce Alemania principalmente, quien buscaba en la guerra el desquite de los prejuicios que le generó el Tratado de Versalles firmado tras La Primera Guerra Mundial en la cual le disminuyeron su ejército, la gran suma de dinero que tuvo que pagar por indemnización a los

países por daños y perjuicios ocasionados durante la guerra y por el recorte de su territorio no solo por los países vecinos, sino la pérdida de las colonias africanas conseguidas durante la colonización africana por países europeos.

Los fuertes enfrentamiento entre Las potencias aliadas y las potencias del eje durante La Segunda Guerra Mundial, trajo como consecuencias más de 60 millones de muertes, muchos heridos y lisiados o problemas físicos, desastres ecológicos, pérdidas económicas, descontento por los tratados de paz firmado tras la guerra, pero como algo extraño surge un gran desarrollo tecnológico especialmente en las comunicaciones, material bélico, adelantos en la navegación entre otros. Una muestra tecnológica es la creación de bomba atómica ensayada en las ciudades Japonesas de Hiroshima y Nagasaki por los



Estados Unidos produciendo el desastre más grande y brutal que haya conocido la historia de la humanidad.

Al igual que en la Primera Guerra Mundial, el frágil tratado de Versalles y su desconocimiento se convierte en una de las causas o razones que provocó la Segunda Guerra Mundial, en San Francisco California en Estados Unidos (año 1951) se firma el tratado de paz después de la rendición de Alemania y el resto de la potencias de los países aliados, convirtiéndose en la razón o influencia más importante para el surgimiento del Fenómeno denominado Guerra Fría (1948-1990), que analizaremos en la próxima guía.

Para finalizar podemos enfatizar, tal cual como ocurrió tras la Primera Guerra mundial, Alemania fue la gran derrotada esta vez con su principal líder Adolfo Hitler. Al tiempo que se forman dos grandes potencias una corte capitalista liderada por los Estados Unidos y otra de corte socialista liderada por la Unión Soviética (URSS: Unión de Repúblicas Soviética Socialista), enfrentadas posteriormente durante la guerra fría.

A raíz de La Segunda Guerra Mundial, se creó la Organización de la Naciones Unidas (ONU) como garante para en búsqueda de la paz entre las naciones, tuvo como antecedentes la Sociedad de Naciones surgida finalizada la Primera Guerra Mundial.

La figura más importante de La segunda Guerra mundial fue Adolfo Hitler líder de la ideología y partido político nazi en Alemania, anticomunista. Hitler considerada como raza superior a la Aria al cual el pertenecía y consideraba como raza superior sobre, el cual convenció a los alemanes cuando llega al poder en su país.



VOCABULARIO (importante que lo leas para no tengas inconveniente en entender la clase presentada en la presente guía:

Capitalismo: Sistema social político y económico que considera como más importante la propiedad privada (Yo soy dueño de), en el existen dos clases sociales: el rico se llama capitalista o el dueño de fábricas, fincas, industrias, etc. y todo lo que en ellas se produce; el pobre es el obrero, trabajador raso, jornalero que solo tiene su fuerza de trabajo para venderle por un salario o paga (pedro trabaja en una finca y le pagan el día a \$20.000, o el pagado puede ser mensual).

Capitalista: persona que dueña de fábricas, fincas, empresas industrias y todo lo que ella se produce.

Colonización: es apoderarse de territorios que no nos pertenecen

Crisis: dificultad o aprieto

Guacal: cajas de madera donde se depositan frutas y otros

Guerra: Enfrentamiento entre dos bandos o bloques durante largo tiempo trayendo como consecuencias muertes, persecuciones, desplazamiento forzado, destrucción del medio ambiente, pérdidas económicas, terror o miedo e inestabilidad o zozobra en general.



Material bélico: son armas de todo tipo utilizado en la guerra.

Indemnización: pago o compensación monetaria de un país o países con el fin de reparar los daños y perjuicios causados por la guerra a otras regiones o países.

Potencias: son países que alguna manera ejercen poder económico, político y militar sobre otros. Como por ejemplo los Estados Unidos actualmente.

Racismo: odio, discriminación o rechazo entre las razas humanas. Por ejemplo entre la raza blanca en contra del negro

Salario: es la paga que recibe una persona por su trabajo.

Socialismo: Sistema social, político y económico que defiende la propiedad social y está en contra de la propiedad privada. Defiende la posibilidad que no existan clases sociales, es decir, ni ricos ni pobres sino todos tengamos iguales oportunidades.

Superproducción: Exceso de producción o producción de una cosa por encima de las necesidades de compra del mercado.

Totalitarismo: cuando existe una sola persona que manda, que tiene todos los poderes en un país o región.

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O EVALUATIVAS:

Estudiantes del grado 9, es importante que leas y analices la lección que hemos llamado *El camino hacia la segunda guerra mundial 1939-1945* para que puedas desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje. No se te olvide que debe escribir todo el trabajo y la clase en tu cuaderno de Ciencias Sociales.

- a. Explica con tus propias palabras en qué consistió la crisis de 1929 y 1930, denominada por los historiadores y por qué afectó a otros países del mundo
- b. Explica cómo podría presentarse una crisis por superproducción del cultivo de plátano en el municipio de Valencia Córdoba y que consecuencias económicas y sociales tiene.
- c. Escribe con tus propias palabras cuáles fueron las principales causas de La **Segunda Guerra Mundial** de 1938 a 1945 coherente con el análisis de la lectura.
- d. Observe el mapa histórico que lleva por título “Bloques o aliados de la guerra” para indicar los bloque o aliados conformados durante *La Segunda Guerra Mundial*.
- e. Al comparar los hechos principales ocurridos en las dos guerras mundiales ocurridas durante el siglo XIX (primera y segunda guerra mundial), tiene unos aspectos o hechos que son considerados comunes, semejantes o parecidos, enuméralos.
- f. Explique brevemente que significó para La Segunda Guerra Mundial Adolfo Hitler.
- g. Redacta un texto en 15 renglones mínimos donde exprese tu posición sobre la siguiente afirmación “es necesario la guerra para el logro de cambios sociales que la humanidad requiere”.
- h. **Autoevaluación:** Después haber analizado la presente guía de trabajo del tercer período sobre la Segunda Guerra Mundial, explica con toda la sinceridad lo siguiente:
 - ¿Qué dificultades tuviste para el análisis de la guía?
 - Si no tuviste dificultades en el análisis de la guía, explícalo con la mayor sinceridad.



REFERENTES DE CONSULTAS (Es opcional, sin tienes acceso a Internet)

- ✚ Video de YouTube. La Crisis de 1929 y depresión de 1930. Para ello ingresa a Google con la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=bmrA1UEho00>
- ✚ Video de YouTube. La segunda guerra mundial y sus causas. Para ello debe ingresar a Google con la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=brw-0aM6bz4>
- ✚ Video de YouTube. Consecuencias de la segunda guerra mundial. Para ello ingresa a Google con la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=GWDeTNg8TN8>
- ✚ Video de YouTube. 9 consecuencias de la segunda guerra mundial. Para ello ingresa a Google con la siguiente dirección: https://www.youtube.com/watch?v=ijl_6Xn1t8E

LA META ES EL TRIUNFO

GRADOS: 9ª A-B-C	AREA: INGLES.	FECHA: 17 AGOSTO- 18 DE SEP.
DOCENTE: LIRIS COLON.	TERCER PERIODO 2020.	STÁNDAR: Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
CORREO: colonliris5@gmail.com		
APELLIDOS Y NOMBRES:		

CATALINO GULFO SCHOOL.

ORIENTACIONES GENERALES. Debes hacer uso del diccionario o cualquier otro medio que este a tu alcance para consultar el vocabulario desconocido que es base para la comprensión y desarrollo de la guía. Debes estudiar y aprender el vocabulario Nuevo.

En esta Guia estudiaremos los Modales WOULD Y SHOULD.

A-Usamos Would para hablar acerca de cosas que deseas ahora o en algún tiempo futuro.

B.- El modal 'should' se utiliza para dar consejos o hacer recomendaciones con respecto a lo que se debe o no hacer.

Recuerda que al hacer **respuestas cortas** debemos contestar con el modal empleado (. *Should I open the window? - Yes, you should / No, you shouldn't*)

Los verbos modales son **iguales** para todas las personas y siempre van **seguidos de un infinitivo** (sin 'to'). Además, no necesitan auxiliar para formar la negativa y la interrogativa.

Deberías buscar otro trabajo.

You should find another job.

Él no debería hablar mientras está comiendo
He shouldn't talk while he is eating.

¿Debería abrir la ventana?
Should I open the window?

1.-Complete las oraciones usando Would/Wouldn't y un verbo de la caja.

- | | | |
|---------|-------|------|
| own | cycle | go |
| receive | be | live |

In my ideal world ...

- | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|
| a. People _____ guns. | d. No-one _____ in slums. |
| b. Everyone _____ instead of driving. | e. All children _____ to school. |
| c. There _____ enough food for everyone. | f. Sick people _____ the medicine they need. |

2.-Escribe las cosas que te gustaría y no te gustaría hacer Ej:

- rescue abandoned animals
- pick up rubbish in a public place
- organize a petition
- participate in a demonstration
- volunteer at a community garden
- design a website.



3.-Haga oraciones largas con would like o wouldn't like acerca de cada idea.

- No, I wouldn't like to sort rubbish at a recycling centre. (sort rubbish at a recycling centre)
- _____ (participate in a demonstration)
- _____ (organize a petition)
- _____ (volunteer at a community garden)
- _____ (help plant trees in a park in your community)

4.-Lee y comprende la canción, responde las preguntas.

*Save energy to be green!
Respect the earth and keep it clean.
Save energy to be green!
Respect the earth and keep it clean.*

Sustainable energy will help us restore,
But we can't afford to pollute any more.
Pesticides and open mines
I strongly believe will destroy us in time.

Be sure to recycle, wherever you are,
And use your bike instead of a car.
Sign a petition in this magazine,
To conserve biodiversity.

Save energy to be green! ...

We must protect our habitat.
We need conservation, and that's a fact.
Deforestation means losing our trees,
Water pollution's destroying our seas.

Believe in the cause and join a campaign.
Ask your friends to do the same.
Have no doubt and cooperate.
Make a change, before it's too late!

1 What does the singer believe will destroy us?

Pesticides and open mines

2 What can't we afford to do?

3 What should you do, wherever you are?

4 What should you use instead of a car?

5 Where is the petition?

6 What must we protect?

7 What happens when we lose our trees?

8 What destroys our seas?

9 What should you ask your friends to do?

10 What should you do before it's too late?

5.- What should and shouldn't do.?

1 We shouldn't cut down trees.

2 We _____ pollute the environment.

3 We _____ use sustainable energy.

4 We _____ save energy.

5 We _____ use pesticides.

6 We _____ respect the earth.

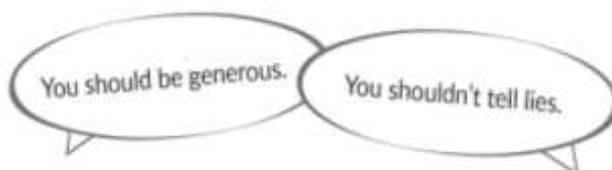
7 We _____ keep the earth clean.

8 We _____ join a campaign.

9 We _____ cooperate.

10 We _____ have open mines.

6.- What should and shouldn't do.? Sigue el ejemplo.



be generous tell lies shout be humorous be honest insult discriminate against
anyone be rational be aggressive forgive show respect have regrets be sad argue
be polite be angry be kind trust people

7.-EVALUACION: Se tendrá en cuenta el desarrollo del taller, orden y puntualidad en la entrega.

8.- **REFERENCIAS DE PROFUNDIZACION.** Consulta voluntaria en internet. Colombia Bilingüe (Way to Go 8 ,9,11.)

NOTA: SI ES POSIBLE PARA USTED ENVIAR SU GUIA AL CORREO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 6. LA ETICA EN LA CIENCIA Y TECNOLOGIA		
GRADO 9 A-C	AREA: ETICA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE	LUCY ESTHER MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

COMPETENCIA:

Explicar desde la ética civil y la biotecnología el desarrollo de la escala humana.

ORIENTACIONES GENERALES.

Leer detenidamente los conceptos iniciales dado en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos, sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno, para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes al **tema: La Ética en la ciencia y Tecnología** Con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus notas.

LA ETICA EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Al observar a nuestro alrededor nos es fácil identificar objetos, mecanismos o procesos que existen gracias al desarrollo científico y tecnológico de las últimas décadas

Automóviles Televisiones Computadoras Pantallas digitales Hornos microondas Pañales desechables Medicamentos contra enfermedades masivas Tecnologías para cultivar vegetales sin plagas Teléfonos móviles (celulares) la navegación en Internet el Botox, etc.

Implicaciones éticas de la investigación científica ética ciencia y tecnología

* Evaluar y valorar a la ciencia y tecnología implica identificar las responsabilidades de los científicos y las acciones que no favorecen a la sociedad la causa de esto es:

*El avance de la ciencia y la concreción en las nuevas tecnologías aun con este avance científico y tecnológico existen carencias, injusticias y abusos en la distribución de los beneficios gran parte de la población mundial no tiene acceso a esos beneficios.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

IMPLICACIONES ÉTICAS EN EL DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA.

La ciencia de la sociedad del riesgo analizada desde la perspectiva de su función social y práctica, nos permite concluir que frente a las paradojas del desarrollo tecnocientífico es imprescindible situar la responsabilidad social, los valores y la ética de los actores del desarrollo en la tecnología y la ciencia. Como puede darse cuenta, emitir un juicio de valor relativo a la aplicación de la tecnología en la práctica médica, por ejemplo, requiere de ser meditada, ya que ello repercute positiva o negativamente en los Derechos Humanos.

RESPONDE:

1. ¿Cómo se puede entender la ética aplicada a la tecnología?
2. ¿Qué es la ética de la tecnología?
3. ¿Cómo afecta la tecnología a la ética?
4. ¿Cuáles son los riesgos del uso tecnológico sin criterios éticos?
5. Realiza un escrito de 2 hojas la relación que hay entre ética y ciencia.

EVALUACIÓN.

Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal

BIBLIOGRAFIA

EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS GRADO 9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE #2 las relaciones del hombre con Dios.		
GRADOS 9 A B C	AREA: EDUC. RELIGIOSA	FECHA: DEL 17 AL 31 DE AGOSTO DE 2020
DOCENTE	MIGUEL ESQUIVIA BELTRAN	TERCER PERIODO
CORREO: esquiviamiguel2@gmail.com		TELEFONO: 3205208131

ORIENTACIONES

- ❖ Lea detenidamente el tema el ser humano como persona y sus relaciones.
- ❖ Consulta en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- ❖ Desarrolla en forma responsable y ordenada cada una de las actividades en tu cuaderno en forma individual.
- ❖ Pide asesoría a tú profesor. **en el horario de 1:00 pm a 6:00 pm de lunes a viernes.**

EL SER HUMANO COMO PERSONA Y SUS RELACIONES

"Lo que constituye al hombre es principalmente el alma, forma sustancial de su naturaleza. De ella dimana en último lugar toda la vida humana; en ella radican todos los dinamismos psíquicos con su propia estructura y su ley orgánica; a ella es a quien la naturaleza encarga el gobierno de todas las energías".

. El hombre, como bien lo dijo Aristóteles, es un ser social por naturaleza; es decir, necesita vivir en sociedad para así poder satisfacer sus necesidades y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás. El hombre, única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí misma, no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás. Pero, ¿qué es el hombre?

a) **Tiene cuerpo y alma.** "En la unidad de cuerpo y alma, el hombre, por su misma condición corporal, es una síntesis del universo material, el cual alcanza por medio del hombre su más alta cima.

b) **Es individual.** Fernando Bastos en su enciclopedia de la Doctrina Social de la Iglesia dice al respecto; Persona Humana: Es el individuo de naturaleza racional, portador de potencialidades que se desarrollan a través de la vida, en el seno de la familia y de la comunidad. Como individuo, la persona humana presenta dos características fundamentales:

1) Es distinta de todos los otros miembros de la especie humana, es decir, aunque participe de la misma naturaleza, constituye una totalidad en sí.

2) Es una unidad, que no puede dividirse sin perecer. Se compone de alma y cuerpo, espíritu y materia, que en ella forman una unidad sustancial, cuya ruptura es la muerte.

c) **Es social.** El hombre es un ser consciente, racional y libre, y, por eso mismo, es también un ser social, que sólo en la compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad, características que lo distinguen de los otros animales. Y precisamente por ser consciente, racional y libre, el hombre posee derechos inalienables y deberes morales, mientras el animal sólo tiene instintos y hábitos.

TRABAJO A REALIZAR

Actividad 1: Comprensión del texto anterior:

1. La persona está compuesta por: ____ y ____ como síntesis del mundo material.
2. La persona humana es portador de ____ que se desarrollan a través de la vida, en el seno de la ____ y de la ____
3. El hombre es un ser, ____, ____ y ____, por eso mismo, es también un ser la ____, que sólo en la compañía de sus la ____ encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad 2: Descifra las relaciones con sus valores y explique cada una.

a. Dios



b. Naturaleza



c. Uno mismo



d. Comunicación



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z										

- a) .
- b) .
- c) .
- d) .

Actividad 3: Represente con un dibujo cada una de las relaciones



Actividad 4: De su experiencia personal conteste las siguientes preguntas

EN RELACIÓN CON DIOS

1. ¿Cómo hablas a Dios?
2. ¿Cómo amas a Dios?
3. ¿Cómo ves a Dios?
4. ¿Cómo buscas a Dios?
5. ¿lees la Biblia para conocer las manifestaciones de Dios?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EN RELACIÓN CON LOS DEMAS

1. ¿Escribe el nombre de tus 5 mejores amigos (as)?
2. ¿Por qué los llamas amigos?
3. ¿Qué cosas aprendes con ellos?
4. ¿Toleras con facilidad los defectos de los demás?
5. ¿Qué es lo que más admiras de otra persona?

3 EN RELACIÓN CONSIGOMISMO

- I. ¿Quién soy yo?
- II. Escriba 10 cualidades
- III. Escriba 6 defectos que tenga que corregir.

EN RELACIÓN CON LA NATURALEZA:

1. ¿Cómo cuidas la naturaleza?
2. ¿Qué animales le llaman la atención?
3. ¿Cómo cuidas el medio ambiente?
4. ¿Reciclas sí, no por qué?

Actividad 5:

- A. Lea el salmo 8 y escriba los versículos que hable sobre el hombre
- B. explica que significa para ti la siguiente cita bíblica

“Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia” (Jn10,10).

EVALUACION: al terminar la actividad, deben de tomar una foto y enviarla a través de WhatsApp o correo electrónico esquiviamiguel2@gmail.com.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Cumple con las actividades propuestas en las guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. "ESTADISTICA "		
GRADO 9 B-C	AREA: GEOMETRIA	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020-PERIDO 3
DOCENTE	LIBARDO PEÑA LAGARES	
CORREO: lpl569@hotmail.com		TELEFONO: 3114149410
NOMBRES Y APELLIDOS ALUMNO:		GRUPO:

1. PROPÓSITO.

Analizar e interpretar conceptos básicos de estadística.

2. CONCEPTUALIZACIÓN. Anota en tu cuaderno. y realiza la actividad.

Estimado estudiante, en esta guía se abordan algunos conceptos básicos de estadística. Durante la semana de trabajo en casa, después de haber recibido este material, estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp , en el horario de 2: 00 AM ..5:00 PM de lunes a viernes. La devolución de la guía con las actividades desarrolladas deberás realizarla en el transcurso de las fechas estipuladas en la guía.

DATOS ESTADÍSTICOS

Un dato estadístico es cada uno de los valores que se ha obtenido al realizar un estudio estadístico.

La ciencia que se preocupa de realizar este estudio es la Estadística.

Una de las herramientas más utilizada es la encuesta, que busca recolectar datos sobre las características de un grupo de individuos acerca de los temas puntuales, para luego compararlos, analizarlos e interpretarlos. El conjunto de datos obtenidos se denomina **datos estadísticos**.

Ejemplo:

Al encuestar a 20 personas sobre su color primario favorito, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos.

Rojo, amarillo, azul, amarillo, amarillo, azul, rojo, amarillo, rojo, amarillo, amarillo, azul, amarillo, rojo, azul, amarillo, azul, azul, amarillo, rojo.

¿Cuál es el tuyo? ¿Qué puedes concluir de los datos estadísticos, de esta mini encuesta?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

VARIABLES ESTADÍSTICAS

Una variable estadística es cada una de las características o cualidades que poseen los individuos de una población. Las variables estadísticas se clasifican en dos tipos: Cualitativas y Cuantitativas.



VARIABLES ESTADÍSTICAS CUALITATIVAS

Las variables estadísticas cualitativas son aquellas expresadas en forma de palabras o textos, sirven para registrar la información descriptiva acerca de lugares, objetos, personas, conversaciones, conductas, etc.

Ejemplos:

Son variables estadísticas cualitativas:

- Nacionalidad
- El color del pelo
- La religión

VARIABLES ESTADÍSTICAS CUANTITATIVAS

Las variables estadísticas cuantitativas son aquellas que sirven para registrar información numérica, como número de hijos, estatura, peso, etc.

Ejemplos:

Son variables estadísticas cuantitativas:

- La nota de una prueba
- El número de hijos
- La estatura

ACTIVIDAD.

 Las siguientes preguntas son parte de una encuesta, indique en cada una de ellas si las respuestas son datos estadísticos cuantitativos o cualitativos:

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
Nombre del entrevistado	Apellido Paterno
Edad (Calcule edad según fecha de nacimiento)	Sexo 1. Hombre <input type="checkbox"/> 2. Mujer <input type="checkbox"/>
Nº de personas que componen su hogar	Indique su primer idioma: <input type="text"/>
	¿Cuánto tiempo hace que vive en Valencia? <input type="text"/> Años

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. IMPORTANCIA DE LA FISICA - EL METODO CIENTIFICO		
GRADO 9C	AREA: Ciencias Naturales Física I	FECHA: Del 17 de agosto al 18 de septiembre
DOCENTE	Ing. Luis García Miranda	
CORREO: ingluisgarciamiranda44@gmail.com		TELEFONO: 3003773958

1. **COMPETENCIA**

Reconocer la importancia de la física en la historia como ciencia experimental, basados en el método científico.

ORIENTACIONES GENERALES.

Esta guía es totalmente didáctica, Es importante seguir una secuencia de cada uno de los temas y subtemas, ya que no se puede avanzar si no hay claridad en las definiciones o conceptos, cuenta unos (ejercicios teóricos-prácticos) acorde a los temas tratados, , Se debe realizar un Glosario de palabras desconocidas definiendo su concepto, El Glosario y la Actividad deben ser plasmados en un trabajo escrito en hoja blanca tamaño carta, y esta será la primera entrega del tercer periodo, Existe un grupo de Wasap con unos horarios establecidos para interactuar y resolver dudas.

EL CONTEXTO

En todo trabajo científico, los conceptos propios de la ciencia los métodos utilizados para la construcción del conocimiento, las aplicaciones que tiene los distintos descubrimientos y la forma como se comunican los resultados a la comunidad, cumplen un papel muy importante. Los datos obtenidos a partir de la aplicación de los conceptos o de los métodos experimentales permiten, el análisis de variables, para los cuales las matemáticas son el lenguaje conveniente hacia una apropiada comprensión.

1. QUE ESTUDIA LA FISICA:

La física como disciplina científica indaga por qué y el cómo suceden los fenómenos naturales que observamos; en estos procesos usamos nuestros sentidos y los instrumentos de medición, y de observación de los cuales disponemos.

Los científicos estudian las leyes básicas y descubren que determina el comportamiento y las interacciones de la materia y la energía en cualquiera de sus formas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

En conclusión mediante la física se busca descubrir generalidades sobre la estructura básica del universo para así explicar los fenómenos naturales que en el ocurren, para todo esto los científicos emplean el **METODO CIENTIFICO** o **TRABAJO CIENTIFICO**.

2. EJEMPLOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA

A continuación, se propone un ejemplo para ilustrar un posible proceso en la solución de la siguiente pregunta científica ¿Al suministrar calor a un cuerpo, aumenta siempre su temperatura?

En le proceso que se describe a continuación se consideran los siguientes aspectos, observación del fenómeno, búsqueda de la información, formulación de la hipótesis, comprobación experimental, trabajo en el laboratorio, conclusiones y comunicación de resultados y elaboración de teorías.

2.1 OBSERVACION DEL FENOMENO:

La observación debe ser reiterada, minuciosa, rigurosa y sistemática. Tal vez la primera pregunta que nos formulemos sea; ¿En qué circunstancias aumenta la temperatura cuando le suministramos calor a un cuerpo?

Una primera observación nos indica que cuando ponemos sobre el fogón una cantidad de agua, la temperatura del líquido aumenta, para comprobar dicho evento será necesario usar nuestros sentidos para percibir las diferencias en la temperatura, por ello al introducir los dedos en el recipiente tendremos la sensación de frio o calor.

Posterior mente para evitar errores utilizaremos un **instrumento** de medición adecuado en este caso será el **Termómetro**



2.2 BUSQUEDA DE LA INFORMACION:

Además de la observación es necesario consultar la información acerca de las preguntas planteadas en fuentes de referencias como: libros, enciclopedias, revistas científicas, internet, en este tipo de fuentes se encuentra el conocimiento científico acumulado a través de la historia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2.3 FORMULACION DE HIPOTESIS:

A partir de la observación y la documentación, se plantean una posible explicación del fenómeno tratando de resolver preguntas como:

- ¿Siempre que se suministra calor a una sustancia, aumenta su temperatura?
- ¿En qué condiciones se suministra calor y no aumenta la temperatura?

La explicación propuesta como hipótesis, debe ser coherente con las observaciones y teorías científicas aceptadas hasta el momento.

A partir de la hipótesis planteada es posible especular acerca de que pasaría si cambia algo o qué pasaría si las condiciones fueran diferentes, en otras condiciones fueran diferentes. En otras palabras hacemos suposiciones y predicciones, que luego deberán ponerse a prueba a través de una serie de experimentos.

Volviendo al ejemplo, se sabe que los conceptos de calor y temperatura se relacionan de manera que una posible causa del aumento de temperatura en unas sustancias es el suministro de calor.

Podemos formular una explicación, a manera de hipótesis, en los siguientes términos:

“La temperatura de una sustancia no varía durante el tiempo en la cual la sustancia cambia de fase”

2.4 COMPROBACION EXPERIMENTAL:

Se debe confirmar la hipótesis con experimentos que reproduzcan las condiciones bajo las cuales ocurre el fenómeno estudiado. El fenómeno tendrá validez si tiene lugar en tales condiciones y se cumplen las suposiciones y predicciones que se hicieron con base en la hipótesis.

Para el caso tratado es posible poner un recipiente con hielo sobre el fogón de una estufa para suministrar calor. Mientras exista únicamente hielo dentro del recipiente, la temperatura permanecerá constante.

2.5 TRABAJO EN EL LABORATORIO:

En el laboratorio se crean condiciones para reproducir el fenómeno estudiado, allí es posible cuantificar las variables, tomar datos y repetir las medidas tomadas por diferentes personas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2.6 CONCLUSIONES Y ELABORACION DE RESULTADOS:

El análisis de la información y la comprobación de hipótesis por parte de los científicos conducen a emitir conclusiones. Las cuales pueden ser de dos tipos empíricas o deductivas.

- **Empíricas:** cuando las conclusiones se basan en la experimentación.
- **Deductivas:** Cuando se parte de premisas que han sido comprobadas anteriormente , para deducir otras de maneras lógica

Toda conclusión debe ser divulgada a la comunidad con el fin de que pueda ser utilizada en beneficio de la humanidad.

ACTIVIDAD

- 1- En los últimos años, la comunidad científica nos ha venido alertando acerca de un cambio climático en nuestro planeta teorías fundamentadas en observaciones tales como el aumento de la temperatura, la reducción de la capa de ozono, la disminución de las manchas solares y una serie de fenómenos meteorológicos externos. En la actualidad se afirma que los incendios forestales liberan del 50% del total de las emisiones de CO_2 y que estos son responsables de la alteración química de la atmosfera.

Consulta acerca del tratado de Kioto e indica que acciones concretas se debe realizar para frenar el progresivo cambio climático.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6. "FORMAS TEATRALES"		
GRADO 9°	AREA: Artística	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	Guillermo Kelsy Garrido	
CORREO: guillermokelsygarrido@hotmail.com		TELEFONO: 3104622129
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

COMPETENCIA. Conoce y selecciona las formas de representar e interpretar obras escénicas dentro de una obra artística.

CONCEPTUALIZACION Y EJEMPLOS

FORMAS TEATRALES

Dentro de las formas de expresión teatral podemos encontrar las siguientes:

1. El teatro de títeres y marionetas: En este tipo de representación teatral encontramos que los personajes de las obras están representados por muñecos denominados títeres o marionetas.
2. El monologo: Es una obra dramática interpretada por un solo actor su contenido se hace para entretener.
3. El teatro de sombras: Es originario de china emplea también muñecos o figuras recortadas en cartón o papel negro, en este tipo de teatro el público no ve a los actores solo las sombras proyectadas.
4. La pantomima: Es un tipo de teatro físico que se representa sin utilizar palabras y solo emplea gestos en su caracterización, es más conocido como teatro de mimos.
5. La comedia: Se caracteriza por ser alegre y optimista, está destinada a despertar la risa de sus espectadores o público.

ACTIVIDADES

Se llevaran a cabo las siguientes actividades:

1. Observar los videos sobre cómo hacer un teatro de sombras enviados al grupo de WhatsApp. Y si no cuentan podemos crear uno y con mucho gusto te enviare los videos. A partir de estos videos elabora tu propio teatro de sombras, usa los materiales que puedas conseguir. (Manda evidencias con tu nombre, grado y fotos)
2. Por medio del siguiente video elabora varios títeres con medias y organiza varios personajes.

EVALUACION

Por medio de los videos vistos realiza para tu familia una obra ya sea de títeres o de sombras (escoge uno solo el que tú quieras). La obra teatral sobre el Covid – 19

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

y preséntasela a ellos por favor envía un video corto como evidencia a mi WhatsApp o correo.

Los títeres elaborados regáloselos a los niños de tu casa para que jueguen con ellos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6. "LA BASURA ELECTRONICA"		
GRADO 9°	AREA: Tecnología e Informática	FECHA: DEL 17 DE AGOSTO AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	Jorge Araujo Berrio	
CORREO: jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO: 3107162327
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y
GRUPO: _____		

COMPETENCIA.

Identifica problemas del entorno en lo referente al uso de los recursos naturales y formula soluciones tecnológicas haciendo claridad de sus características, costos, impacto y diferenciación con otros sistemas

LA BASURA ELECTRONICA.

La chatarra electrónica, desechos electrónicos o basura tecnológica es la basura compuesta por residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. También se conoce por el concepto RAEE (Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos).

El tratamiento inadecuado de los RAEE puede ocasionar graves impactos ambientales y poner en riesgo la salud humana.

Basura electrónica generada en América Latina

Países (en función de basura por habitante)	Cantidad por habitante (en kilos)	Cantidad por país (en kilotoneladas)
1. Uruguay	10,8	37,1
2. Costa Rica	9,7	47,6
3. Chile	8,7	158,6
4. Argentina	8,4	367,6
5. México	8,2	997,8
6. Brasil	7,4	153,3
7. Paraguay	6,4	43,7
8. Guyana	6,1	4,7
9. Rep. Dominicana	5,8	58,8
10. El Salvador	5,8	35,8
11. Perú	5,8	182,2
12. Colombia	5,6	274,9
13. Ecuador	5,5	90,4
14. Guatemala	4,0	66,9
15. Bolivia	3,3	36,4
16. Nicaragua	2,2	14,0

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Existen grandes vertederos donde los países occidentales vierten sus RAEE.

El mayor vertedero del mundo se encuentra en China, concretamente en la ciudad de Guiyu. Se calcula que en esa ciudad trabajan 150000 personas para tratar la basura que llega, principalmente, de Estados Unidos, Canadá, Japón y Corea del Sur. La ONU estima que el 80 % de la basura tecnológica generada en todo el mundo se exporta a países tercermundistas donde no existe ninguna regulación.

Otro gigantesco punto para verter RAEE esta localizado en Ghana, África, emplea indirectamente a unas 30000 personas, y aporta por año entre 105 y 268 millones de dólares al país.

Ghana importa alrededor de 215.000 toneladas cada año. Muestras de contaminación tomadas en los suelos determinan niveles muy altos de concentración de metales pesados, como plomo, cobre o mercurio.

Otro peligro es una práctica muy común que consiste en quemar los aparatos para retirar los plásticos y poder acceder más rápidamente a los metales que contienen, como el cobre o el aluminio.

Este humo resultante es muy tóxico. Los RAEE, representan un serio problema para el medio ambiente debido a que estos se fabrican con componentes nocivos para el planeta tierra.

Estos dispositivos son ensamblados con metales pesados, plomo, mercurio, cadmio y otros. Además, poseen diversos tipos de plásticos que no son degradables.

Los aparatos más contaminantes son: las lámparas fluorescentes, las computadoras de escritorio, las laptops, monitores, tarjetas electrónicas, impresoras, videocámaras, televisores, equipos de sonido y, por supuesto, los teléfonos móviles.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

LA BASURA ELECTRONICA EN COLOMBIA

Para el caso de Colombia, en promedio, cada colombiano produjo 5,3 kilogramos de residuos electrónicos al año, y de estos, 3,7 kilos son residuos asociados a la computación. Esta situación llevó a que se creara la Política Nacional de Gestión Integral de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (Raee).

Además, varias organizaciones trabajan en la recolección de estos equipos y accesorios. Una de estas es la empresa de telecomunicaciones TigoUne, a través de su plataforma Recypuntos.

A través del portal www.recypuntos.org se debe identificar el elemento que se quiere desechar y, al hacer clic, la página le muestra a la persona interesada en la labor los lugares (puntos), incluidos los centros de experiencia, a donde puede llevar objetos como celulares, controles remotos de televisor, baterías y cables de cargadores, los cuales son depositados en contenedores especiales para ello.

Las tiendas de esta marca son otros puntos de recolección de materiales electrónicos que terminaron su vida útil.

Por su parte, la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (Andi) cuenta con la iniciativa Red Verde (www.redverde.co) y el teléfono 317 405 0510 para recolectar neveras y lavadoras. A través de este canal se le toman los datos a la persona y se programa la fecha y hora aproximada de la recolección de los equipos por desechar.

El día del servicio, la persona debe tener dos fotocopias del formato de solicitud, que se puede obtener por internet, para quedarse con una evidencia de la entrega.

La página virtual también le indica los puntos de venta a los que puede llevar la basura electrónica o aparatos que pueden recuperarse.

Por su lado, a partir del julio, a través de una alianza con Unilever, los consumidores colombianos pueden llevar a los almacenes del Éxito objetos que no deben depositarse en la basura convencional, como pilas usadas, residuos electrónicos, medicamentos vencidos, bombillas y envases de plaguicidas domésticos.

Otras cadenas de gran superficie, como Alkosto, también han adelantado campañas para la recepción en sus almacenes de este tipo de desechos electrónicos.

TOMADO DE : <https://www.eltiempo.com/economia/finanzas-personales/produccion-de-basura-electronica-en-colombia-257770>

ACTIVIDAD:

1. Que es basura electrónica - RAEE
2. Que países generan mayor basura electrónica en el mundo y América Latina
3. En que sitios del mundo está la mayor concentración de basureros electrónicos
4. Que tipos de basura electrónica se genera en nuestro hogar y colegio
5. Por qué las fuentes de agua resultan contaminadas por este tipo de desechos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6. "JUGANDO APRENDO"		
GRADO 9 A-B-C	AREA: EDUCACION FISICA	FECHA: DEL 17 agosto- AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO	
CORREO:JOMASUQUI17@HOTAIL.COM		TELEFONO:3146322040
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRUPO: _____		GRADO Y

1. / APRENDIZAJE. (Desarrollar ejercicios físicos para la práctica de diferentes fundamentos deportivos).

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca y coloque en práctica los diferentes fundamentos en los diferentes deportes y su fundamentación personal.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Refuerza en tu casa y realiza en tiempos libres las capacidades físicas de velocidad, resistencia y fuerza realizando rutinas cortas de 5 a 10 minutos en tus tiempos libres para mejorar tus capacidades motrices básicas liberar el estrés.

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp, en el horario de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

FUTSALA

El **fútbol sala**, **fútbol de salón**, **fúsala** o **microfútbol** es un juego donde cada equipo debe estar compuesto por 5 jugadores en los que debe haber un portero en cada equipo, el juego consiste en introducir el balón en un arco protegido por el portero del equipo contrario quien tratará de evitar que el balón entre en la portería. Surgió inspirado en otros deportes como el fútbol, que es la base del juego; el balonmano; y otros más como waterpolo; y el baloncesto; tomando de estos no solo parte de las reglas, sino también algunas tácticas de juego.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Fundamento técnico.

Un fundamento técnico desde el punto de vista del deporte, son aquellas actividades motrices que son específicas de una actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados. Ejemplo, el fustal podemos hablar de fundamento cuando nos referimos a pases, saque, y tiros.

El **Pase**: Es la acción de entregar el balón a otro jugador, con la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria, serán ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo y según su dirección: en profundidad, lateral, retrasados y en diagonal.

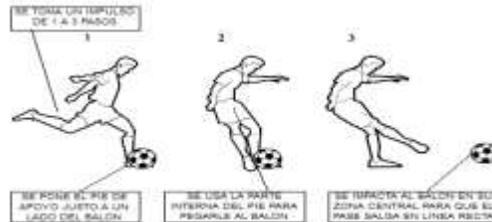


Figura No.5 - Pasando el balón de forma correcta

Pase en zic zac

EL SAQUE.

El Saque: Hay diferentes tipos de saque en función de la situación del juego en la que se lleva a cabo:

Saque Inicial: Se realiza al comenzar el partido, el segundo periodo, y si se da el caso, en el inicio de la prórroga. En su recorrido inicial, el balón debe ir hacia adelante, y pasar en el primer lugar al campo contrario antes de tocarlo el compañero.

Saque de Banda: Desde el punto por donde ha salido el balón del campo, con las dos manos, y con un movimiento rotatorio, de atrás hacia delante, por encima de la cabeza. Los pies están paralelos y no pueden pisar la línea lateral.

Saque de Portería: Al salir el balón fuera por la línea de fondo, se pone en juego desde el área pequeña, por el mismo lado por donde ha salido el balón. El saque de puerta lo puede hacer cualquier jugador incluso el portero, pero en todos los casos el balón debe estar parado.

Saque de Esquina o Córner: Cuando el balón sale por el fondo pero impulsado por un defensor o el portero, se saca con el pie desde la esquina más próxima a su salida

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

POSICIONES

Hay distintas formaciones en fútbol sala: 1-3 con un defensa, dos extremos y un delantero / 2-2 también llamada cuadrado en la que hay dos defensas y dos delanteros / 4-0 con jugadores universales, la mayoría de las veces con extremos y defensas. Si hay una expulsión, se puede jugar con un 2-1 o un 1-2, depende de la formación del atacante.



Posiciones defensiva

- **Arquero:** es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que el balón entre en su portería durante el partido. El portero podrá incorporarse al ataque y actuar como un jugador más. En su propio campo solo tiene 4 segundos de posesión de balón y no se podrá jugar con él.
- **Cierre:** jugador que se ubica por delante del arquero como base de la línea de tres jugadores al ataque y es el último jugador de campo a la defensiva. Este jugador suele ser el que mueve el juego.
- **Ala:** se ubican sobre las bandas. Deben subir y bajar sin parar y buscar siempre el apoyo a sus compañeros.
- **Pívot:** jugador del equipo más cercano a la portería rival, que cumple funciones ofensivas (de recibir y jugar el balón a espaldas de la portería). Este jugador debe estar en constante movimiento, en busca de cualquier espacio para ofrecer un pase a un jugador sin marca.

ACTIVIDAD

Que es un sistema de juego

Dibujar un sistema de juego defensivo.

<https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbolesala#:~:text=El%20f%C3%BAtbolesala%2C%E2%80%8B%20f%C3%BAtbolesala%20bal%C3%B3n%20entre%20en%20la>