

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

TERCERA ENTREGA

TERCER PERIODO

GRADO 10° ___

ESTUDIANTE: _____

LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE EVALUACION No. 3 TERCER PERIODO | | |
|---|-------------------------|---|
| GRADO: 10° A - B | AREA: L. CASTELLANA | FECHA: SEPTIEMBRE 21 – OCTUBRE – 2 - 2020 |
| DOCENTE | MARGOTH MORALES GUARIN. | |
| CORREO: moralesmargoth106@gmail.com | | TELEFONO: 3215098326 |
| NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: _____ | | |
| GRADO Y GRUPO: _____ | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ |
| Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ |
| Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ |
| Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ |

1. **DBA:** Responde preguntas después de haber realizado actividades sobre temas generales o académicos de interés.

2. ORIENTACIONES GENERALES:

- Complementa el aprendizaje evaluándote en forma sincera contigo mismo.
- Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
- Seguidamente se presentan una evaluación tipo Icfes, donde puede comprobar por si solo el avance en su proceso de aprendizaje.
- Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso.

3. EVALUACION:

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1-11 CON BASE EN EL SIGUIENTE TEXTO:

HAY UNA RAZA DE HOMBRES

Hay una raza de hombres inadaptados, una raza que no puede detenerse, hombres que destrozan el corazón a quien se les acerca y vagan por el mundo a su antojo... Recorren los campos y remontan los ríos, escalan las cimas más altas de las montañas; llevan en sí la maldición de la sangre gitana y no saben cómo descansar. Si siguieran siempre en el camino llegarían muy lejos; son fuertes, valientes y sinceros. Pero siempre se cansan de las cosas que ya están, y quieren lo extraño, lo nuevo, siempre. (Truman Capote, A sangre fría, Madrid, Unidad, 1999; pág. 99.)

1. Según el texto de Capote, un rasgo característico de los hombres inadaptados es

- A. su obstinación en permanecer despiertos.
- B. vivir al tanto de las nuevas modas.
- C. su total incapacidad para detenerse.
- D. tener una elevada conciencia ecológica.

2. Usted diría que un ejemplo de hombre inadaptado es alguien que:

- A. regresa siempre al mismo lugar.
- B. toma el camino ansiando lo desconocido.
- C. siempre viaja, porque su trabajo se lo exige.
- D. toma los caminos persiguiendo un amor.

3. Una raza de hombres contraria a la que describe el texto de Capote tendría:

- A. la ilusión de llegar a alguna parte.
- B. el ansia de conocer nuevas tierras.
- C. la necesidad constante de cambio.
- D. el deseo de viajar frecuentemente.

4. En el texto Hay una raza de hombres, la posición del autor consiste en:

- A. criticar las actitudes de quienes son crueles con su pareja.
- B. clasificar a los sujetos que persiguen la última novedad.
- C. exaltar a los hombres que vagan por el mundo su antojo.
- D. recordar las características de la maldición gitana.

5. La tarjeta de presentación de los hombres inadaptados debería decir que son:

- A. deportistas.
- B. banqueros.
- C. vendedores.
- D. viajeros.

6. El texto de Capote sugiere un sistema social en el que dichos hombres son inadaptados. Usted diría que los hombres adaptados a ese sistema son de carácter:

- A. sedentario.
- B. indeciso.
- C. vagabundo.
- D. curioso.

7. La sociedad contemporánea ofrece una alternativa a las inquietudes y los gustos propios de la raza de hombres inadaptados a través de:

- A. la religión, porque les promete llevarlos a un futuro mejor.
- B. los medios, porque los comunican con otras culturas.
- C. el mercado, porque les brinda novedades de la moda.
- D. la política, porque los enfrenta por la defensa de sus ideas.

8. Podemos afirmar que Truman Capote recurre al género poético porque es el más adecuado para:

- A. relatar las aventuras de los protagonistas.
- B. referir los viajes de los protagonistas.
- C. describir los hábitos de los protagonistas.
- D. idealizar la figura de los protagonistas.

9. Si algún objeto pudiera transformarse en seres adaptados a los hombres de que se ocupa Capote, éste sería:

- A. una brújula.
- B. un mapa.
- C. un ancla.
- D. una bitácora.

10. El título HAY UNA RAZA DE HOMBRES indica:

- A. el descubrimiento de una etnia desconocida.
- B. la memoria escrita de un pueblo extinto.
- C. el hallazgo de una antigua sociedad humana.
- D. la comunión que existe entre los desarraigados.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

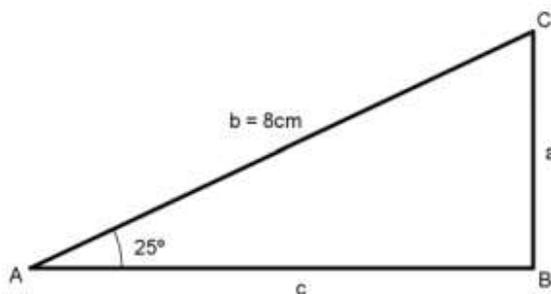
| EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO. | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| GRADO: 10° AB | AREA: MATEMATICAS | | | | FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020 | | | | |
| DOCENTE | EDINSON GUERRERO ESCOBAR | | | | | | | | |
| CORREO: guerreroedinson@gmail.com | | | | | TELEFONO: 3205370363 | | | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | | | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | | | | | | |

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE MATEMATICAS GRADO 10° GRUPO A Y B

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.
Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

- Para solucionar el siguiente triangulo rectángulo, si deseo conocer la medida del lado **a** puedo usar la función Seno porque:



- Conozco la Hipotenusa que es b y el cateto opuesto al ángulo A
- Conozco la medida del cateto adyacente que es c y también conozco la hipotenusa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

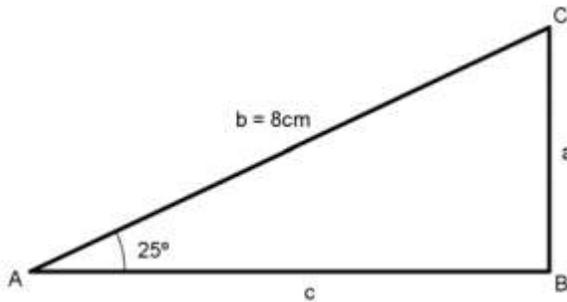
C. La función seno es igual a $\frac{\text{cateto adyacente}}{\text{hipotenusa}}$

D. Puedo hacer lo siguiente: $\text{Seno}25^\circ = \frac{a}{8}$ y de allí despejo el valor de a.

2. En el triángulo rectángulo anterior la hipotenusa tiene una medida de 8 cms. Uno de sus ángulos es de 25° entonces la medida del cateto o lado a y el ángulo que hace falta es:

- A. El lado a mide 4,38 cms y el ángulo 65°
- B. El lado a mide 3,38 cms y el ángulo 75°
- C. El lado a mide 3,38 cms y el ángulo 65°
- D. El lado a mide 3,38 cms y el ángulo 90°

3. En el siguiente triángulo rectángulo la función ideal para conocer la medida del cateto adyacente es:



- A. Tangente
 - B. Coseno
 - C. Seno
 - D. Cotangente
4. Para conocer el cateto o lado c en el triángulo anterior el procedimiento adecuado haciendo el despeje es:

A. $\text{Cos}25^\circ = \frac{c}{8}$ $c = 8 \cdot \text{cos} 25^\circ = 7,25 \text{ cm}$ porque se usa el cateto adyacente sobre la hipotenusa

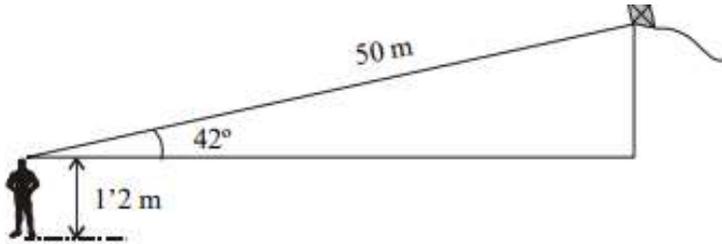
B. $\text{Cos}25^\circ = \frac{c}{8}$ $c = 8 \cdot \text{cos} 25^\circ = 7,25 \text{ cm}$ porque se usa el cateto opuesto sobre la hipotenusa

C. $\text{Cos}65^\circ = \frac{c}{8}$ porque se usa el cateto adyacente sobre la hipotenusa

D. Ninguna de las anteriores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

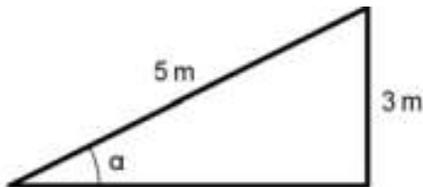
5. En la siguiente figura la altura del suelo a la que se encuentra el cometa es:



NOTA: NO OLVIDE que al resultado del primer cálculo debe sumarle la altura de la persona que es 1,2 m.

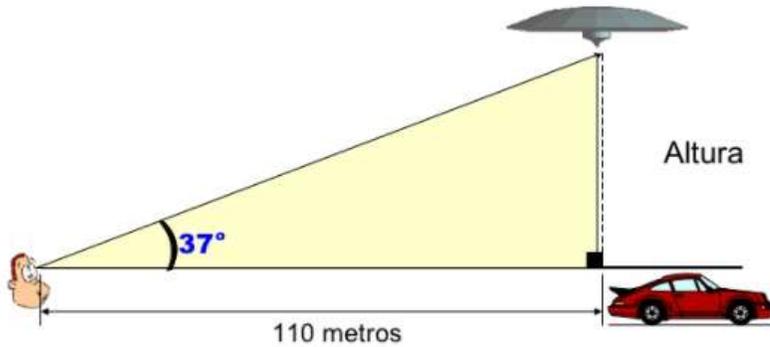
AYUDA: Seno es igual a Cateto Opuesto sobre la hipotenusa, si no se conoce el Cateto entonces se despeja.

- A. 35,65 m
 - B. 34 m
 - C. 33,65 m
 - D. 34,65 m
6. La medida del ángulo α en el siguiente triángulo es:



- A. $30,87^\circ$
 - B. $38,70^\circ$
 - C. $36,87^\circ$
 - D. 36,87 cms
7. Una persona está observando un Ovni con un ángulo de elevación de 37° y el punto de referencia para la observación es un vehículo estacionado a una distancia de 110 metros (observa la figura). La altura a la que se encuentra el Ovni es:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



- A. 89.82 metros
B. 82.89 metros
C. 182.89 metros
D. 81.89 metros
8. Desde lo alto de un edificio, cuya altura es de 120 metros, se observa a un carro con un ángulo de depresión de 37° . La distancia a la que se encuentra el carro de la base del edificio es:
- A. 160 metros
B. 150 metros
C. 165 metros
D. 160 centímetros
9. Desde un punto en el suelo un estudiante observa la parte más alta de una iglesia con un ángulo de elevación de 53° . El alumno se encuentra separado a 12 metros de la base de la iglesia. La altura de dicha iglesia es:
- A. 17 metros
B. 15 metros
C. 14 metros
D. 16 metros
10. Si $A = 60^\circ$, $a =$ cateto opuesto que mide 80 metros y $b =$ cateto adyacente pero no conozco su valor, y sabiendo que $\text{Cotangente de } 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{3}$ el despeje correcto para hallar el valor de b , cuyo valor no conozco, es:

A. $b = \frac{\sqrt{3}}{3} \cdot 60^\circ$

B. $b = \frac{\sqrt{3}}{3} \cdot 80 \cdot 60^\circ$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

C. $b = \frac{\sqrt{3}}{3} \cdot 80$

D. Ninguno de los anteriores-

- “Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.

Albert Einstein.

- “Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama”.

Aristóteles.

¡Éxitos!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------|---|-----|-----|-----|
| GRADO: 10 | AREA: CIENCIAS NATURALES FISICA I | | | | | FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2020 | | | |
| DOCENTE | ING LUIS GARCIA MIRANDA | | | | | | | | |
| CORREO:ingluisgarciamiranda@gmail.com | | | | | TELEFONO: 300 3773958 | | | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | | | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | | | | | | |

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA CIENCIAS NATURALES FISICA I

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .

1- La rapidez suele ser confundida con la velocidad. ¿Qué es la rapidez?

- a- Es una magnitud vectorial, es decir, tiene magnitud modulo, dirección y sentido.
- b- Magnitud que solo representa el modulo (medida numérica) de la velocidad.
- c- Es el cambio de velocidad en la unidad de tiempo
- d- Cambio de posición

2- En el movimiento de caída libre, ¿Qué sucede con la velocidad cuando la pelota sube?

- a- Aumenta
- b- Disminuye
- c- Permanece constante
- d- Aumenta y disminuye

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3- En el movimiento de caída libre, ¿Cómo varía el espacio, por cada segundo, cuando la bola baja?

- a- Aumenta
- b- Disminuye
- c- Permanece constante
- d- Permanece igual

4- En el movimiento de caída libre, la rapidez de inicio y la rapidez de llegada de la bola son:

- a- Diferentes
- b- Iguales
- c- Mayores
- d- No se determina

5- En el movimiento de caída libre, ¿Cuánto vale la velocidad de la pelota cuando alcanza la altura máxima?

- a- 5 m/s
- b- 6m/s
- c- 0 m/s
- d- 10m/s

6- En el movimiento de caída libre, el tiempo que se demora subiendo y el tiempo que se demora bajando la bola son:

- a- Diferentes
- b- Mayores
- c- Iguales
- d- No se determina

7- GALILEO GALILEI fue un:

- a- Profesor de Física
- b- un astrónomo, filósofo, ingeniero
- c- matemático y físico italiano
- d- A y C son correctas

8- Cuando damos un empujón repentino a un objeto que esta sobre una superficie plana horizontal, hecha de cemento, este empieza a:

- a- Quedarse quieto
- b- Moverse y en algún momento se detiene
- c- Se estalla
- d- vibra

9- Un objeto puede rodar indefinidamente con solo darle un empujón inicial?

- a- No
- b- Depende de la superficie
- c- Depende la superficie y de la fuerza aplicada
- d- Ninguna de las anteriores

10- “EL PRINCIPIO DE INERCIA” fue enunciado por:

- a- Galileo Galilei
- b- París Hilton
- c- Maicol Jackson
- d- Albert Einstein

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO. | | |
|---|----------------------|---|
| GRADO: 10 | AREA: QUÍMICA | FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020 |
| DOCENTE | KARINA ORDOÑEZ ARCIA | |
| CORREO: KMOA453@GMAIL.COM | | TELEFONO: 3054474746 |
| ESTUDIANTE: _____ | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | |

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE QUÍMICA GRADO 10°

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una X. Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

El Hierro como elemento presenta una representación de **Fe**, Pero en la naturaleza lo encontramos formando una gran cantidad entre ellos el **FeO** y el **Fe₂O₃**.

De lo anterior es correcto afirmar:

1. El Hierro en forma natural presenta

- (a) Estado de oxidación igual a 2 y 3
- (b) estado de oxidación cero

- (c) Estado de oxidación igual a 2
- (d) Estado de oxidación igual a 3

2. El oxígeno presenta en los enlaces con el hierro estado

- (a) cero
- (b) +2
- (c) -3
- (d) -2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Según la información anterior en Fe_2O_3 es correcto estimar

- (a) la presencia de cinco enlaces
- (b) seis enlaces
- (c) cuatro enlaces
- (d) seis enlaces coordinados

4. En el Fe_2O_3 y FeO el hierro presenta el estado de oxidación

- (a) +2 y +3 respectivamente
- (b) 0 y +2 respectivamente
- (c) +3 y -2 respectivamente
- (d) +3 y -2 respectivamente

5. **los cambios de estado es correcto afirmar que**

- (a) El Hierro sobre reducción en contacto con el oxígeno
- (b) El Hierro sufre una oxidación debido a la ganancia de electrones
- (c) El Hierro sufre una oxidación debido a la pérdida de electrones
- (d) El Hierro es un elemento muy estable que no cambia su estado de oxidación cuando forma enlace químico.

Para el caso particular de los halógenos, los estados de oxidación son variables

6. En el HCl el estado de oxidación del cloro es de

- (a) +1
- (b) +3
- (c) +5
- (d) -1

7. Lee acuerdo al ejercicio anterior el cloro presenta su estado de oxidación debido

- (a) Presenta bajo potencial de ionización, por lo tanto puede perder fácilmente un electrón

(b) Presenta alta electronegatividad, por lo tanto puede perder fácilmente un electrón

(c) Presenta una alta electronegatividad y una alta afinidad electrónica por lo tanto puede ganar fácilmente un electrón

(d) Presenta una alta electronegatividad y una alta afinidad electrónica por lo tanto puede perder fácilmente un electrón

8. Para el caso HClO_4 es posible encontrar

(a) Un cloro con estado de oxidación igual a +1

(b) La presencia de un enlace coordinado

(c) La presencia de dos enlaces coordinados

(d) La presencia de tres enlaces coordinados

8. Para el caso HClO_4 es posible encontrar

(a) Un cloro con estado de oxidación igual a +1

(b) Un cloro con estado de oxidación igual a +3

(c) Un cloro con estado de oxidación igual a +5

(d) Un cloro con estado de oxidación igual a +7

9. Para el caso HClO_4 es posible encontrar

(a) El cloro se encuentra reducido

(b) El cloro se encuentra oxidado

(c) El cloro es un elemento libre

(d) El hidrogeno cuenta con una carga igual a -1

10.Cuál de las siguientes combinaciones no cumple con los estados de oxidación para el cloro (+1,-1,+3,+5,+7)

(a) HClO

(b) H_2ClO_2

(c) HClO_3

(d) HClO_4

¡Éxitos!

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.

“LOS BALCANES UN CONFLICTO ETNICO” Y “CONFLICTOS EN AMERICA LATINA”

GRADO: 10º A,B**AREA:** CIENCIAS SOCIALESFECHA: **DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020**

DOCENTE

LEIDER PINEDA VILLADIEGO

CORREO:

WHATSAPP **3116634530****FICHA DE RESPUESTAS.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |

ESTUDIANTE: _____

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE CIENCIAS SOCIALES GRADO 10º

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una X. Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

En esta evaluación se tendrán en cuenta las guías 1 y 2 de este tercer periodo.

1. Las causas y las características de la desintegración de Yugoslavia son complejas y múltiples que resulta difícil de comprender entre ellas tenemos:

A. Croacia y Bosnia continúan envueltas en guerras civiles para definir su organización política y territorial.

B. A principios 1990, Croacia y Eslovenia pidieron una reestructuración de la Federación con dos propuestas: más autonomía para las repúblicas creando una confederación, o avanzar hacia una comunidad de estados soberanos.

C. La economía yugoslava estaba en un crítico período de recesión e inflación desde mediados de los 80. Por eso las ricas Eslovenia y Croacia, cuyos PIB per cápita (7.450 y 4.310 dólares respectivamente en 1990) y niveles de vida superan ampliamente a los de las demás repúblicas (el PIB per cápita de Yugoslavia en conjunto era de 2.490 dólares en 1989), decidieron separarse de la Federación.

D. Todas las anteriores

2

. Factores externos que ayudaron a desatar el conflicto Yugoslavo fueron:

- A. Aunque Yugoslavia no pertenecía al bloque soviético, Tito rompió con Stalin en 1949
- B. La perestroika y el derrumbe de la Europa comunista, destruyeron uno de los más poderosos fundamentos de la unión, el ideal comunista, y con ello, la autoridad de la Liga de los comunistas yugoslavos.
- C. Hechos como la caída del muro de Berlín en 1989, la independencia de los países bálticos (Lituania, Letonia y Estonia) y la reunificación alemana en 1990 fomentaron la idea separatista.
- D. Todas las anteriores.

3. Teniendo en cuenta la pregunta anterior responde ¿Cómo se llegó a la guerra?

- A. El gobierno federal en Belgrado rechazó la propuesta de reforma. Y ante la imposibilidad de llegar a un acuerdo, el 25 de junio Eslovenia y Croacia decretaron su independencia de la Federación.
- B. Al día siguiente Belgrado movilizó el ejército federal contra Eslovenia.
- C. Tras algunos días de combates, una misión de la Comunidad Europea (CE) logró la retirada del ejército federal de Eslovenia, a condición de que esta república y Croacia aplazaran su decisión de independencia por tres meses.
- D. Todas las anteriores

4. ¿Por qué la guerra es más intensa en Bosnia Herzegovina?

- A. Esta república tiene la composición étnica más heterogénea de la antigua Yugoslavia y el problema es que ninguna de sus etnias quiere estar sometida al

gobierno de una etnia diferente a la suya, por temor a ser discriminada.

- B. Los musulmanes (43 %), serbios (32 %) y croatas (17 %) que la integran, están repartidos en forma desordenada en su territorio.
- C. Esto ha llevado a los serbios a declarar una república autónoma dentro de Bosnia Herzegovina y a exigir su independencia. Y a los croatas y musulmanes, a formar una alianza tratar de conservar sus territorios.
- D. Todas las anteriores

5. El conflicto armado en Colombia se desarrolla desde principios de la década de los 60 por el enfrentamiento de grupos ilegales contra el estado. Es conocido este conflicto por sus manifestaciones de violencia y por las graves consecuencias que ha provocado en el desarrollo social y cultural de su población. A demás de esta idea Cuales de los postulados que a continuación se plantean hacen parte de este proceso:

- A. negociaciones con los grupos armados, y la construcción de la paz y el bienestar de su pueblo
- B. El conflicto se fue agudizando y nuevos actores se sumaron al desarrollo de los hechos: narcotraficantes, paramilitares, delincuencia común, pobreza, desempleo y reformas agrarias.
- C. El Conflicto colombiano ha generado graves problemas sociales, económicos, políticos y culturales, desafíos para los responsables políticos y las comunidades afectadas, directa o indirectamente. Los Diálogos y Conversaciones de Paz han abierto una ventana a la esperanza.
- D. Todas las anteriores



PERIODO 3: EVALUACIÓN ACUMULATIVA TIPO SABER

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| GRADO: 10° | AREA: FILOSOFÍA | FECHA: Lunes 21 de septiembre al viernes 9 de octubre de 2020 |
| DOCENTE: | ALVARO GABRIEL CASTELLAR RAMOS | |
| E-MAIL: trabajoencasacastelar2020@gmail.com | | 3127623477 |

FICHA DE RESPUESTAS

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| (A) |
| (B) |
| (C) |
| (D) |

ESTUDIANTE: _____

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo.

CUESTIONARIO

1. En la institución Educativa Catalino Gulfo de Valencia Córdoba se reunieron los docentes, lo directivos, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa para iniciar el debate y lograr el conceso o acuerdo de cuál sería la estructura y el contenido del Manual de Convivencia en cuanto a sus derechos, faltas tipo uno, dos, tres y sus protocolos a seguir para su regulación ajustándose siempre a normas generales del Ministerio de Educación Nacional y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Relacionado con el método filosófico podemos concluir que el método dialógico utilizado para la construcción del Manual de Convivencia fue,

- A. El método de la Mayéutica
- B. El método Dialéctico
- C. El método dialéctico y Mayéutico
- D. La metodología intuitiva.

2. Miguel es un joven inquieto filósofo por naturaleza y ha aprendido por experiencia de la vida misma que uno de los factores de crecimiento personal es la reflexión y análisis permanente de sus propios problemas

(el autoanálisis) y otro tipo de interrogantes que surjan de la vida cotidiana relacionados con el sentido espiritual, los cambios sociales repentinos, sobre la vida y la muerte, entre otros.

De lo anterior podemos concluir que,

- A. Que el pensamiento crítico es propio de los animales por su acción instintiva.
- B. El método racional es la estrategia esencial del hombre para interrumpir el crecimiento personal.
- C. El pensamiento filosófico nos permite conocer la realidad desde la racionalidad práctica.
- D. Todas las anteriores.

RESPONDA LAS PREGUNAS 3, 4 y 5

“(…) es claro que no somos la inteligencia, sino que actuamos conforme a ella por la parte más alta de la razón que recibe su huella. Sentimos, sin duda, por medio de los sentidos y somos verdaderamente lo que sentimos, pero ¿ocurre lo mismo cuando razonamos? En efecto, somos



- nosotros los que razonamos y los que tenemos en nuestra mente las nociones propias del razonamiento, nociones que confunden con nosotros mismos. (...) Estamos de acuerdo en conceder que la sensación es siempre algo nuestro, porque no nos servimos siempre de ella, y ella es, además, algo separado. Algo separado en el sentido de que no se inclina hacia nosotros, sino que somos más bien nosotros los que nos inclinamos hacia ella cuando dirigimos nuestra mirada hacia lo alto. “
3. De acuerdo al texto podemos decir que
- A. El hombre y la mujer al reflexionar no construyen conocimiento.
 - B. El sentir es lo mismo que reflexionar o pensar
 - C. Los seres humanos son el resultado del uso de su capacidad racional.
 - D. Todas las anteriores.
4. Cuando el autor del texto afirma “...las nociones propias del razonamiento, nociones que confunden con nosotros mismos, hace referencia a,
- A. Que la capacidad racional es una característica propia de los seres humanos y actuamos conforme a ella.
 - B. A la hora de tomar decisiones, el hombre actúa por instinto.
 - C. Cuando el hombre hace uso del análisis racional resuelve instintivamente sus problemas.
 - D. Ninguna de las anteriores.
5. Al analizar la afirmación “Sentimos, sin duda, por medio de los sentidos y somos verdaderamente lo que sentimos, pero ¿ocurre lo mismo cuando razonamos? Podemos concluir que
- A. Entre sensación y razonar no existe diferencia alguna.
 - B. El análisis racional y lo que el hombre siente lo obligan actual por instinto.
 - C. Que existen diferencia entre el análisis racional y las sensaciones en el ser humano.
 - D. Todas las anteriores.
6. La Filosofía de Sócrates se identificaba por el método utilizado, el cual era llamado mayéutica. Sócrates decía que el arte que utilizaba era similar al arte de las parteras, con la diferencia de que él lo que hacía era ayudar a los hombres en el parto del conocimiento. Ahora bien, así como las comadronas, él no podía parir por el parturiento, sólo ayudarlo y observar que el hijo naciera correctamente; es decir que,
- A. Lo que perseguía Sócrates con su método era producir conocimiento.
 - B. El filósofo griego no necesitaba parir conocimiento pues ya lo poseía.
 - C. La mayéutica tenía como finalidad hacer que el hombre descubriera la verdad por sí mismo.
 - D. A partir del arte de la mayéutica el conocimiento fue concebido como un proceso doloroso.
7. Parménides advirtió acerca del peligro que podía tener la confianza que el hombre deposita en la experiencia sensible y resaltó el valor de la razón como único camino posible hacia el conocimiento. Desde el punto de vista de Parménides, hoy podríamos afirmar que sabemos lo que sabemos porque
- A. Somos seres pensantes.
 - B. A experiencia es fuente de conocimiento.
 - C. Recurrimos al ensayo error.
 - D. nuestras ideas están abiertas a la discusión
8. Todos métodos filosóficos conocidos a través de la historia son racionales, es decir, son aquellos que buscan analizar, reflexionar o pensar para llegar a dar respuesta a problema o



interrogantes que el ser humano se plantea diariamente para llegar a nuevos conocimientos, mientras que la Ciencia utiliza el método científico que parte de la observación sistemática, medición, experimentación, y la formulación, análisis y comprobación de hipótesis hasta la construcción de teorías o formulación de leyes.

Del texto anterior podemos concluir lo siguiente,

- A. Al igual que la Filosofía la Ciencia utiliza el método racional.
- B. Existe diferencia entre el análisis racional o filosófico y el método científico.
- C. El pensamiento Filosófico utiliza el método científico para desarrollar conocimiento.
- D. Solamente la ciencia tiene un método mientras que el pensamiento filosófico padece de él.

CON EL SIGUIENTE TEXTO RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 Y 10

La Mayéutica, esta se presenta como un diálogo vertical e interrogatorio en la cual una persona denominada interlocutor (el maestro, el padre o madre de familia, etc.) trata de buscar o sacarle la verdad al otro (el estudiante, el hijo, etc.) mediante preguntas y respuestas (estilo interrogatorio), inicialmente que este último reconozca que se equivocó para poder llegar a la verdad, es decir, que la verdad o respuesta es un problema de búsqueda y se encuentra en

en la conciencia o interior del individuo mismo. Mientras que el método puesto en práctica por Platón es un diálogo de saberes mucho más horizontal, es concertado o negociado para poder encontrar la verdad, es decir, que la verdad es producto del acuerdo después de un debate, mesa redonda, foros entre otras dinámicas de grupo.

- 9. Del texto anterior podemos deducir que,
 - A. Los procesos dialógicos no hacen parte de los métodos Socráticos y Platónicos.
 - B. Los métodos filosóficos son procesos carentes de sentido para el ser humano.
 - C. Los métodos filosóficos denominados Mayéutica implementado por Sócrates y Dialéctica de Platón se fundamentan en el diálogo.
 - D. Todas las anteriores.
- 10. El método dialéctico y Mayéutico se diferencian por:
 - A. La Dialéctica asume una posición horizontal igual que en el método de la Mayéutica.
 - B. Para la Mayéutica el diálogo es vertical mientras que la Dialéctica es más concertado o consensuado.
 - C. La horizontalidad es propia del método mayéutico.
 - D. Tanto la Mayéutica y como la Dialéctica utilizan un método analógico.

LA META ES EL TRIUNFO



INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO
VALENCIA CORDOBA
ESTRUCTURA DE LA GUIA EVALUATIVA





| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | |
|--|---------------------------------|---|
| GRADO 10 A B | AREA: EDUC. RELIGIOSA | FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DE 2020 |
| DOCENTE | MIGUEL MARIANO ESQUIVIA BELTRAN | |
| CORREO: esquiviamiguel2@gmail.com | | CELULAR: 3205208131 |

FICHA DE RESPUESTAS.

| | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| B | B | B | B | B | B | B | B | B |
| C | C | C | C | | C | C | C | C |
| D | D | D | D | | D | D | D | D |

ESTUDIANTE

GRADO _____ GRUPO _____

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, marca con una X la opción de la respuesta seleccionada.

ORIENTACIONES GENERALES

Apreciado estudiante catagulfista, esta es una evaluación donde se tendrán en cuenta tus conocimientos adquiridos en las diferentes guías realizadas anteriormente en casa.

Hoy queremos ver la práctica de los valores como son la honestidad, sinceridad y responsabilidad en la presente evaluación en casa.

Al terminar te agradezco enviarme fotos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo electrónico del docente, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA

Debes marcar en cada pregunta la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, marca con una X la opción correspondiente.

1. Los pasos a tener en cuenta para llevar a cabo un proyecto de vida son:
 - A. Historia de vida, autoestima, proyección y autoevaluación.
 - B. Evaluación y autoevaluación.
 - C. La proyección, la historia de vida y la autoevaluación.
 - D. Historia de vida.





2. Selecciona los factores influyentes en tu historia de vida.

- A. El actuar al libre albedrío como muestra de libertad
- B. Los docentes como orientadores en el proceso de formación.
- C. La familia como base fundamental de la sociedad.
- D. La toma de decisiones no consultadas a manera de autorregulación.

3. Se consideran valores fundamentales para el cumplimiento de nuestras metas.

- A. Motivación, tolerancia y cooperación.
- B. Amabilidad y entusiasmo.
- C. Constancia, confianza y esfuerzo.
- D. Cooperación, amor y paz

4. Algunos aspectos a tener en cuenta para evaluar mi proyecto de vida son:

- A. No necesito contar con recursos económicos y materiales para desarrollar mi proyecto de vida.
- B. El resultado de mis decisiones de hoy se verá reflejado en mi conducta personal y en mi futuro.
- C. Mis actividades son las que debo hacer de acuerdo con mis objetivos y metas trazadas.
- D. Todas las anteriores.

5. Equilibrio es:

- A. Sentirse realizado al tener más que los demás.
- B. Ser feliz con lo que tienes sea mucho o poco, tener belleza o no y brindar respuestas adecuadas socialmente.

6. ¿Cuáles son los tres elementos de un Proyecto de Vida?

- A. Herramientas, talento y fortalezas.
- B. Visión, misión y valores.
- C. Entrega, profesionalismo y visión.
- D. Metas, objetivos y actitud.

7. ¿Qué se requiere para hacer nuestro proyecto de vida?

- A. Lograr el crecimiento personal, y desarrollar actividades intelectuales.
- B. Lograr actividades físicas que incluyan la práctica de un deporte.
- C. Lograr el ejercicio de valores y fortalecer el egocentrismo.
- D. Tener concluidos los estudios secundarios para recién elaborar el proyecto de vida.

8. ¿Qué áreas se deben trabajar en un proyecto de vida?

- A. afectiva, profesional, espiritual, material, física, social
- B. físico, personal, disciplinario, visionario.
- C. Fortalezas, valores, actitudes, misión.
- D. Familiar, vacacional, personal.

9. ¿Qué es un Proyecto de vida?

- A. Es una aventura.
- B. Son las experiencias pasadas las cuales las analizamos.
- C. Es una capacidad de decidir lo bueno.
- D. Es una oportunidad para forjar metas, con objetivos visionarios.

INSTITUCION EDU INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE EVALUACION No. 3 TERCER PERIODO | | |
|---|-------------------------|---|
| GRADO: 10° A - B | AREA: INGLES | FECHA: SEPTIEMBRE 21 – OCTUBRE – 2 - 2020 |
| DOCENTE | MARGOTH MORALES GUARIN. | |
| CORREO: moralesmargoth106@gmail.com | | TELEFONO: 3215098326 |
| NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: _____ | | |
| GRADO Y GRUPO: _____ | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) |
| (B) |
| (C) |
| (D) |

1. **DBA:** *Responde preguntas después de haber realizado actividades sobre temas generales o académicos de interés.*

2. **ORIENTACIONES GENERALES:**

- Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso.
- Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
- Seguidamente se presentan una evaluación tipo Icfes, donde puede comprobar por si solo el avance en su proceso de aprendizaje.

3. **EVALUATION:**

EMPLEA LAS REGLAS DE LOS CONDICIONALES PARA SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA.

1. **If John _____ a new job, We _____ immediately.**

- A. Will get - marry
- B. Get - Will marry
- C. Gets - Will marry
- D. Got - marry

2. **If Mr. Díaz _____ that saw, he _____ himself.**

- A. Used – Will hurt
- B. Uses – hurt
- C. Hadn't used – would Have hurt

- D. Hadn't used – wouldn't have hurt
- 3. If you _____ your car, the Company _____**
- A. Pay _____ will confiscate
 - B. Don't pay _____ won't confiscated
 - C. Had paid _____ wouldn't have confiscated
 - D. Hadn't paid _____ wouldn't have confiscated
- 4. If I _____ the flu, I _____ to your birthday party.**
- A. Have – will go
 - B. Had _ would go
 - C. Don't have __ won't go
 - D. Haven't had ___ would go
- 5. If I _____ you, I _____ that bikini.**
- A. Were ___ wouldn't use
 - B. Was ___ wouldn't use
 - C. Am ___ won't use
 - D. Hadn't been ___ wouldn't use
- 6. If Mary _____ meat, She _____ anemia.**
- A. Don't eat ___ will have
 - B. Doesn't eat ___ will have
 - C. Ate ___ would have
 - D. Didn't eat ___ would have had
- 7. If my parents _____ to Italy, I _____ Italian.**
- A. Hadn't moved ___ didn't speaks.
 - B. Didn't move __ would speak.
 - C. Had moved ___ wouldn't have been.
 - D. Hadn't moved ___ wouldn't have been.
- 8. If you _____ late, you _____ the 6:45 am bus every day.**
- A. Didn't get up ___ would catch
 - B. Got up ___ would take
 - C. Get up ___ will catch
 - D. Don't get up ___ won't take
- 9. If that accident _____ my brother _____ in the hospital.**
- A. Happens ___ will be
 - B. Happened ___ wouldn't be
 - C. Hadn't happened ___ wouldn't have been
 - D. Didn't happen ___ would be

GOOD LUCK!!!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----|-----|
| GRADO 10 | AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA | FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2020 | | |
| DOCENTE | JORGE ARAUJO BERRIO. | | | |
| CORREO:jorgearaujo12@yahoo.com | | TELEFONO:3107162327 | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | |

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TECNOLOGIA E INFORMATICA GRADO 10°

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .

1. Buscador, es una página de internet que permite realizar búsquedas en la red. Para usarlo basta con introducir una o más palabras clave en una casilla y el buscador generará una lista de páginas web que se supone guardan relación con el tema solicitado. Uno de los siguientes enunciados es falso:
 - A. Los buscadores poseen registro de todas las páginas que se encuentran en internet
 - B. Los buscadores permiten opciones avanzadas para refinar la búsqueda
 - C. Un buscador nunca tiene registro de todas las páginas que se encuentran en internet
 - D. Ninguna de las anteriores
2. El buscador www.google.com es uno de los más usados. Muchos buscadores están incorporando el motor de búsqueda de Google entre sus buscadores, es el mejor buscador a nivel mundial en cuestión de: búsquedas básicas, imágenes y sobre todo noticias.

Cuál de estos no es un buscador:

 - A. Google
 - B. Altavista
 - C. yahoo
 - D. Ninguna de las anteriores.
3. Los Metabuscares son buscadores especializados en :
 - A. Buscar noticias
 - B. Buscar videos
 - C. Utilizan la base de datos de otros buscadores
 - D. Utilizan su propia base de datos
4. Los dispositivos o unidades de almacenamiento de datos son dispositivos que leen o escriben datos en medios o soportes de almacenamiento.

La unidad de medida de los dispositivos de almacenamiento se da en:

 - A. Megabyte
 - B. kilobyte
 - C. byte
 - D. Todas las anteriores
5. Uno de los siguientes elementos no es un dispositivo de almacenamiento electrónico:
 - A. usb
 - B. micro sd
 - C. dvd
 - D. ninguna de las anteriores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| GRADO 10 A B | AREA: CIENCIAS ECONÓMICAS | | | | FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2020 | | | | |
| DOCENTE | LEIDYS ROYO ORTEGA | | | | | | | | |
| CORREO: leidysroyo@gmail.com | | | | | TELEFONO: 300 509 2963 | | | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | | | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | | | | | | |

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA CIENCIAS ECONÓMICAS GRADO 10 A B

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

1. Fenómeno económico que cuando los precios aumentan el consumo es reducido, pero al bajar los precios, los compradores adquieren cantidades mayores. Esto es:

- A. Demanda.
- B. Utilidad.
- C. Oferta.
- D. Necesidad.

2. Cuando los precios son altos, los productores se sienten estimulados a producir y vender más, pero si los precios bajan, reducen su producción y el deseo de vender, a esto se le llama:

- A. Costo total.
- B. Ley de demanda
- C. Ley de oferta.
- D. Mercado.

3. Es el acuerdo entre compradores y vendedores acerca de las cantidades y precios de sus productos a comprar y a vender, se le llama:

- A. Empresa.
- B. Sindicato.
- C. Crédito.
- D. Mercado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. La demanda expresa el comportamiento de los _____ en el mercado.
- A. Productores.
 - B. Consumidores.
 - C. Inversionistas.
 - D. Empresarios.
5. ¿Qué factor **NO** determina la demanda de un bien "x"?
- A. La población.
 - B. Los gustos y preferencias.
 - C. La tecnología.
 - D. El ingreso del consumidor.
6. Consiste en el otorgamiento de préstamos para financiar inversiones en equipos, maquinaria, materias primas y modernización de instalaciones. Es decir, para mantener la dinámica de los negocios y las empresas. Qué tipo de crédito está definido en el concepto anterior.
- A. Crédito de consumo.
 - B. Crédito de nómina.
 - C. Crédito hipotecario.
 - D. Crédito comercial
7. El mercado de un bien está formado por:
- A. Compradores.
 - B. Compradores y vendedores.
 - C. Vendedores.
 - D. Ninguna de las anteriores.
8. Pensar una idea de negocio, efectuar la inversión inicial y tener su financiación cubierta no garantiza el éxito. Es necesario gestionar el día a día del negocio, es decir, tomar decisiones acertadas en cuatro áreas fundamentales de la empresa tales como:
- A. Recursos, servicios, clientes y productos.
 - B. Marketing, precios, recursos y servicios.
 - C. Empresa, inversión, crédito y ahorro.
 - D. Producción, marketing, recursos humanos y finanzas.
9. Parte del ingreso de una persona, una empresa o un país que no se utiliza para el consumo inmediato de productos y servicios. Este concepto corresponde a:
- A. Inversión.
 - B. Crédito.
 - C. Ahorro
 - D. Renta.
10. ¿Cuál de las siguientes es una razón válida para que un país pueda contraer un crédito otorgado por agentes financieros extranjeros(deuda externa).
- A. Abonar a otro tipo de deudas.
 - B. Préstamos para inversión social.
 - C. Gastos que demanda el conflicto social.
 - D. Todas las anteriores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. TERCER PERIODO. | | | | |
|---|-------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| GRADO 10-A-B | AREA: EDUCACION FISICA | FECHA: 21 de Septiembre al 02 de Octubre-2020. | | |
| DOCENTE | JOSE MARIA SUAREZ. | | | |
| CORREO: Jomasuqui17@hotmail.com | | TELEFONO:3146322040 | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> A |
| <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> B |
| <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> C |
| <input type="radio"/> D | <input type="radio"/> D | <input type="radio"/> D | <input type="radio"/> D | <input type="radio"/> D |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | |

EVALUACIÓN ACUMULATIVA EDUCACIÓN FISICA GRADO 10 A-B

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una **X**. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

1. Son el conjunto de recursos y métodos que el recreador utiliza para lograr un objetivo cuando afirmamos eso nos referimos a:

- A) Actividades sociales.
- B) Recreación personalizada.
- C) Técnicas de recreación.
- D) Reglamentos de recreación.

2) El camping escolar lo podemos definir cómo.

- A) Como una actividad realizada al aire libre donde todos podemos acampar por varios días podemos ir y venir si reglas previas.
- B) Son actividades dirigidas a niños y niñas dentro del salón de clase después del descanso.
- C) Es realizar actividades de libre espontaneidad bajo reglas estipuladas. Solamente para adultos.
- D) Es una actividad donde los alumnos comparten en un lugar al aire libre fuera de su institución.

3) Los siguientes enunciados son técnicas de recreación:

- A) Jugadas, Expresivas, Sociales.
- B) Juegos, Deportes, Dinámicas.
- C) Camping, Actividades, Reglamentos.
- D) Ninguna de las anteriores.

4) Se denomina a las actividades que se realizan por placer y sin tener presiones de por medio con este enunciado nos referimos a:

- A) Recreación.
- B) Ocio.
- C) Deporte.
- D) Tiempo libre.

5)Cuál de los enunciados son los pasos correcto para la organización de un camping:

- A) Definir edad y temática del campamento, buscar un lugar adecuado, definir períodos y fechas.
- B) Definir fecha, realizar fila, ir solo.
- C) Salir sin autorización, cambiar temática, definir fecha.
- D) Definir temática y edad, cambiar el destino, buscar lugar adecuado.

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | | | |
|---|-------------------------|--|-----|-----|
| GRADO 10 | AREA: ARTISTICA | FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2020 | | |
| DOCENTE | GUILLERMO KELSY GARRIDO | | | |
| CORREO: guillermokelsygarrido@hotmail.com | | TELEFONO: 3104622129 | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |
| ESTUDIANTE: _____ | | Grupo _____ | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | |

. GUIA EVALUATIVA

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una X. Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

- La definición de obra teatral más correcta es:**
 - Forma actoral de llevar una obra a escena
 - Caracterización dramática de una obra escrita
 - Exposición en escena de un acto dramático
 - Género que se representa como obra teatral en un escenario
- Unas de las caracterizaciones de la obra teatral son:
 - La estructura, clases, acción, personajes
 - La estructura, elementos, personajes, clases
 - Las clases, elementos, personajes, ficción
 - Las actrices, elementos, clases, personajes
- Los pasos a seguir para armar un guion serian:**
 - Armar la historia, el nombre, la trama, la representación
 - La trama, el desenlace, la acción, los personajes
 - La acción, la historia, el nombre, la escena
 - El nombre, la historia, el suspenso, el actor
- El juego teatral está compuesto por:**
 - La forma de gestos y sonidos de la obra
 - La puesta en escena de la obra teatral
 - El conjunto de movimientos y desplazamientos de los personajes
 - La forma como se da la representación teatral
 -
- Algunas obras teatrales más sencillas pueden ser:**
 - El monologo, la ficción, la novela
 - El entremés, los títeres, los videos
 - La fonomímica, el cine, el teatro de títeres
 - El teatro de títeres, la fonomímica, el monologo

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|----------|----------|
| EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO. | | | | |
| "QUÉ ES EL ESTADO" "POLITICA Y ECONOMIA" | | | | |
| GRADO: 10º A,B | AREA: CIENCIAS POLITICAS | FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020 | | |
| DOCENTE | LEIDER PINEDA VILLADIEGO | WHATSAPP 3116634530 | | |
| CORREO: | | | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ |
| Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ |
| Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ |
| Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | |

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedor de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE CIENCIAS POLITICAS GRADO 10º

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una X. Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

En esta evaluación se tendrán en cuenta las guías 1 y 2 del tercer periodo.

1. La relación que hay entre la economía y la política tiene que ver por:

- A. El estudio de la producción y el comercio y sus relaciones con la ley, las costumbres y el gobierno.
- B. Las actividades lucrativas de los senadores para poder sacarle provecho a los contratos con el Estado.
- C. Las condiciones laborales de los más necesitados en Colombia.
- D. Todas las anteriores

2. Como disciplina, la economía política se originó en la filosofía moral, en el siglo XVIII, para explorar:

- A. La administración de la riqueza de los Estados.

- B. Las actividades económicas de los más necesitados.
- C. Los intereses particulares de las empresas.
- D. Todas las anteriores.

3. Los primeros trabajos de economía política generalmente se atribuyen a los eruditos británicos:

- A. Juan Jacobo Rousseau, Simón Freud y David Jiménez.
- B. Alan Malthus, Pedro Smith y José Ricardo.
- C. Adam Smith, Thomas Malthus y David Ricardo.
- D. Todas las anteriores.

4. “No se puede separar la política de la economía. No podemos apartarnos de la economía de la misma manera que no podemos apartarnos de la política. Para mayor facilidad del estudio, la gente suele separar, metodológicamente, los problemas económicos de los políticos; pero esto se hace sólo metodológicamente, artificialmente, sólo para mayor comodidad del estudio. En la vida, por el contrario, en la práctica, la política y la economía son inseparables. Existen juntas y actúan conjuntamente”. El anterior párrafo es una idea del Marxismo expresada por:

- A. Stalin.
- B. Carlos Marx.
- C. Adolfo Hitler.
- D. Todas las anteriores.

5. La Política Burguesa. Tiene por objeto, en el interior del país, consolidar el régimen capitalista, asegurar la libre explotación de los obreros por los capitalistas, mantener sujetas a las clases explotadas. De igual modo, en política exterior, la burguesía reaccionaria defiende intereses que fluyen totalmente de su situación económica y realiza una política de esclavitud y de explotación de las colonias, de conquista de territorios extranjeros, una política de guerra, con el objeto de ampliar las esferas de influencia, de apoderarse de nuevos mercados, de fuentes de materias primas. Contrario a esta idea capitalista La Política del Estado Socialista afirma que:

- A. Tiene por objeto asegurar el florecimiento de las relaciones sociales de producción
- B. elaciones de colaboración y de ayuda mutua fraternales, y de satisfacer al máximo las necesidades crecientes, materiales y espirituales, de los trabajadores.
- C. Está dirigida contra el desencadenamiento de nuevas guerras, por la coexistencia pacífica de los Estados, porque para desarrollarse, la economía socialista no tiene necesidad de conquistas territoriales, ni tiene necesidad de esclavizar pueblos.
- D. Todas las anteriores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| EVALUACION ACUMULATIVA DEL TERCER PERIODO | | |
|---|-----------------------------|---|
| GRADO 10 A ,B | AREA: ETICA | FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020 |
| DOCENTE | LUCY ESTHER MARTINEZ CORREA | |
| CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com | | TELEFONO:3135330934 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| (A) |
| (B) |
| (C) |
| (D) |

FICHA DE RESPUESTAS.

ESTUDIANTE:

GRADO _____

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

ORIENTACIONES GENERALES

Querido(a) estudiante, te invito a que leas con atención las preguntas que hallaras en esta prueba y las resuelvas con total, autonomía y seriedad.

En total son 7 preguntas que constan de un enunciado y cuatro posibilidades de respuesta, debes elegir la correcta y rellenar la letra correspondiente.

Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

MUCHOS EXITOS

Del siguiente texto El Mundo Ideal tomado de “Fábulas de Nuestro Tiempo” de Humberto González Rincón, responde las preguntas de la 1 a la 6.

“Acordaron las virtudes hacer el mundo ideal, donde el rey del Universo fuera el amor fraternal.

Como gran maestra de obra nombraron a la esperanza quien asumió sus funciones sin condición ni tardanza. Ésta asignó a cada una trascendental misión para que tan noble idea tocara los corazones. A la fe le encomendó el fomentar la confianza porque ésta siempre ha sido el motor de la pujanza. Asignó a la caridad exaltar el altruismo para que irradiando amor combatiera el egoísmo. A la justicia encargó el despertar de conciencias, pues la inequidad genera inconformismo y violencia. A la fortaleza por ser audaz y valiente le encareció acrecentar la convicción en la gente.

En alianza con la fe, la esperanza y fortaleza con constancia y optimismo derrotaron la pereza.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

La justicia y caridad, con humildad y clemencia sirviendo a la humanidad desterraron la indolencia.

Culminó la magna obra la cautelosa prudencia trayendo allí armonía con su cordura y paciencia.

Y así unidas las virtudes destronaron el dolor, pues ahuyentaron la envidia, la avaricia y el rencor.

Y las gentes sonreían al ver un mundo mejor donde reinaba la calma, la comprensión y el amor”.

1. El tema central del texto es:

- A. La convivencia escolar.
- B. Los valores y antivalores.
- C. Expresión y pacto de las virtudes para construir un mundo ideal.
- D. Los antivalores que deterioran la convivencia.

2. La frase “acordaron las virtudes hacer el mundo ideal donde el rey del universo fuera el amor fraternal”, tiene la intención de:

- A. Establecer lazos fraternales para una convivencia en paz.
- B. Construir un pacto de violencia.
- C. Actuar de manera egoísta para estar unidos y en armonía.
- D. Comportarse con odio y rencor.

3. La palabra inequidad puede ser reemplazada por:

- A. Justicia.
- B. Igualdad.
- C. Libertad.
- D. Desigualdad.

4. La siguiente frase se puede completar con: “asignó a la _____ exaltar la _____”

- A. Individualismo – Egoísmo.
- B. Generosidad – Solidaridad.
- C. Cordialidad – Tristeza.
- D. Amabilidad – Indisciplina.

5. La moraleja o enseñanza que nos deja la fábula es:

- A. Con un contrato social se puede generar una sana convivencia, orden social y un mundo mejor.
- B. Unidos se puede desterrar el egoísmo, la pereza y ambición.
- C. La división de ideales se puede concretar con objetivos y metas esperados.
- D. Una alianza para derrotar la justicia.

6. En el texto a la justicia y caridad, se le encomendó la misión de:

- A. Desterrar la indiferencia.
- B. Acrecentar la desigualdad social.
- C. Disminuir la libertad.
- D. Acabar con la cooperación y solidaridad.

7. Lina María ha presentado la dificultad de no encontrar las cosas en su cuarto, siempre que requiere colores, medias u otro objeto demora mucho tiempo buscando, las cosas no están en su lugar, el valor que ayudaría a Lina a resolver este problema es:

- A. Sinceridad.
- B. Honestidad.
- C. Orden.
- D. Lealtad.