

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## TERCERA ENTREGA

TERCER PERIODO

GRADO 9B<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.		
GRADO: 9° A Y B	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 9 DE OCTUBRE DE 2020
DOCENTE	ULISES S. SANTOS GOMEZ	
CORREO: uli40@HOTMAIL.COM		TELEFONO: 3116697970
FICHA DE RESPUESTAS.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ALUMNO:

---

TENIENDO EN CUENTA LA GUÍA DE LAS ECUACIONES CUADRÁTICAS O DE SEGUNDO GRADO, EN LA CUAL TAMBIEN EXISTEN ECUACIONES CUADRATICAS COMPLETAS E INCOMPLETA RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Rellena el círculo con la respuesta seleccionada, de las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuál de las ecuaciones dadas son de 2 grado?

- a)  $2X^2 - 1/2X + 5 = 0$       b)  $(4 - X)^2 = X$       c)  $25X - 6X = 6$       d)  $3X + Y - 1 = 0$

2.- El valor del coeficiente **b** en la ecuación:  $3X^2 + 10X - 5 = 0$  es:

- a) 3                              b) 5                              c) 10                              d) -5

3.- ¿Cuáles de las ecuaciones dadas son incompletas?

- a)  $X^2 + 7X = 0$       b)  $-5X - 1/2 = 0$       c)  $M + N - P = 0$       d)  $Y^2 - V^3 + Z^4 = -6$

4.- La ecuación  $X(X + 3) + 2 = -11X$  es:

- a) Completa general                      b) Completa particular                      c) Incompleta pura

d) Incompleta binomial

5.- En la ecuación  $X(X + 3) + 2 = 3X$  al expresarla como  $ax^2 + bx + c = 0$ ; el valor del producto  $a \times b$  es:

- a) 1                      b) 0                      c) -1                      d) 2

6.- En la ecuación  $X(X + 1) - (4 - X)(X + 1) = 6(4 - X)$  el coeficiente  $a$  vale:

- a) -2                      b) 2                      c) 1                      d) -1

En general, se puede utilizar esta fórmula para cualquier tipo de ecuación

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \quad y \quad x_2 = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

cuadrática.

Utilizando la fórmula general resuelve las siguientes ecuaciones completas y obtén sus dos soluciones que son:

7.- La ecuación  $X^2 - 2X - 3 = 0$ , tiene como solución:

- a) -1 y 3                      b) -3 y -1                      c) -3 y 1                      d) 3 y 1

8.- Las soluciones o raíces de la ecuación  $X^2 + 10X + 21 = 0$  son:

- a) -3 y -8                      b) 7 y -7                      c) -7 y -3                      d) 3 y 2

9.- En la ecuación  $X^2 + 2X - p = 0$ , una de sus soluciones es -5, luego el valor de  $p$  es:

- a) 8                      b) -12                      c) -15                      d) 15

10.- El conjunto solución de la ecuación  $5X(X^2 - 2) = 10X(X - 1)$  es:

- a) 0 y 2                      b) 0 y -2                      c) 2                      d) 2 y 5



EVALUACIÓN DE ESPAÑOL Y LITERATURA  
NOMBRES Y APELL \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_  
GRADO: 9° A\_\_ B\_\_ C\_\_

Marque solamente una opción de las que se le ofrecen en cada caso. Al marcar, rellene completamente el espacio sin salirse de él.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C
<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D

**1. Quieres participar en un congreso juvenil de emprendimiento empresarial. Para ello debes enviar al director del congreso una carta de presentación en la que expliques por qué quieres asistir a tal evento. En la carta debes emplear un léxico:**

- A. Coloquial, para mostrar familiaridad.                      C. Formal, para evidenciar cortesía.  
B. Refinado, para simular intelectualidad.                    D. Informal para mostrar que eres joven.

**2. Dentro de las características del texto instructivo se tienen:**

- A. Se escribe en primera persona y se puede acompañar de gráficos.  
B. Presenta un lenguaje claro, preciso, lineal y Se utiliza el infinitivo y el modo imperativo.  
C. Se emplea cualquier formato y emplea marcas gráficas como números o guiones para diferenciar la serie de pasos.  
D. Presenta la secuencia de las actividades en un orden cronológico correcto y poco entendible.

Leo, comprendo y respondo las preguntas 3 al 5 según el texto.

**“¡SALVEMOS LOS ÁRBOLES!”**

Hay que repetirlo, porque son muy pocos los que lo quieren oír. La insistencia no bastará, pero hace falta que se propague una verdad tan sencilla como que todo desarrollo se debe a la naturaleza. Es más, hay una relación directa entre el bosque y las civilizaciones. Pero el bosque ya es, ante todo, melancolía. No está, se ha ido, demasiadas veces para siempre, demasiadas veces inútilmente, porque estorbaba. Si el derroche es nuestra primera señal de identidad, ¿cómo llamaríamos a que tan solo uno de cada 20 árboles abatidos en las selvas tropicales llegue a ser comercializado? Y allí son talados nada menos que un millón todos los días y desde hace decenios. Cada segundo desnudamos del todo una superficie equivalente a un campo de fútbol. Y la diferencia, con relación a cualquier otra de las muchas catástrofes naturales de la historia, es que esta resulta evitable.

El bosque cede a menudo para dejar su puesto a ganaderías y agricultura insostenibles, incluso a corto plazo. Muere para nada. Pero el hacha y la motosierra no están solas. El fuego se lleva cada año cinco millones de hectáreas de selvas, unos dos millones de bosques y matorrales mediterráneos y, en las coníferas del Norte, hasta 10 millones de hectáreas. El balance para el conjunto del planeta es de pérdidas ininterrumpidas. Las florestas húmedas van a la cabeza del desastre con una reducción del 60% tan sólo en el último siglo. Y el bosque mundial ha menguado en un 19% en el mismo periodo. Por tanto, nada extraña que una gran parte de los bosques de los países más avanzados goce de algún tipo de protección. Solo que, por desgracia, lo que no llega desde abajo, como la llama o la sierra, viene desde las alturas. La lluvia ácida, es decir, los contaminantes atmosféricos mezclados con el agua de las precipitaciones, llega a quemar por completo los bosques. Así se ha perdido hasta la mitad de la superficie forestal de Alemania.

No sobra un solo árbol en este mundo. Todo lo contrario. Lo malo es que ni plantando todos los humanos uno cada día les compensaríamos por los servicios prestados.

**3. La intención del autor del texto es:**

- A. Informar sobre el número de árboles destruidos por el fuego.
- B. Alertar sobre el peligro de la desaparición de los bosques.
- C. Exponer las principales causas de destrucción de los bosques.
- D. Enumerar los distintos tipos de bosques que existen en el mundo.

**4. ¿Con qué frase expresa el texto que todos los árboles son necesarios?**

- A. No sobra un solo árbol en este mundo.
- B. El bosque cede a menudo para dejar su puesto a ganaderías y agricultura insostenibles.

- C. Hay una relación directa entre el bosque y las civilizaciones.
- D. Cada segundo desnudamos del todo una superficie equivalente a un campo de fútbol.

**5. ¿Qué tipo de texto es este?**

- A. Literario.
- B. Expositivo.
- C. Argumentativo.
- D. Instructivo.

**7. La finalidad de los textos instructivos es:**

- A. Exponer argumentos.
- B. Debatar opiniones.
- C. Intercambiar ideas.
- D. Dejar una enseñanza al receptor porque aprende ciertas acciones

Responde las preguntas 8 a 10 de acuerdo con la siguiente información:



Oso pardo de Alaska  
cazando su presa favorita

**CADA VEZ HAY MÁS OSOS SOLTEROS**

Tras varias décadas estudiando a los osos del Refugio Nacional de Vida Salvaje de Kodiak, en Alaska, un equipo de biólogos liderados por Bill Leacock ha llegado a la conclusión de que la soltería se ha puesto de moda entre los osos pardos en los últimos años. “Estamos detectando menos grupos familiares que nunca”, dice Leacock. “Si es una tendencia a largo plazo o no, es algo que aún desconocemos”, puntualiza.

Basándose en observaciones aéreas y a ras de suelo, los investigadores han detectado un claro incremento en el número de osos que viven solos. Entre 1985 y 2005 era del 47%, y desde entonces ha ascendido hasta el 69-85%. Además, estos animales están más dispersos que antes, con solo 250 individuos por cada 1.000 kilómetros, la mitad que hace una década. Leacock sospecha que los efectos del cambio climático sobre las estaciones, que causan entre otras cosas la tardía llegada de la primavera, podrían estar contribuyendo a estas alteraciones en el comportamiento de estos mamíferos, reduciendo su apareamiento.

**8. En el texto anterior se afirma que el investigador Bill Leacock**

- A. sospecha que el cambio climático afecta los periodos de apareamiento de los osos.
- B. comprobó que la soltería entre los osos pardos es una tendencia a largo plazo.
- C. sospecha que desde el 2005 el número de osos que viven solos ha disminuido.
- D. comprobó que el efecto del cambio climático es la llegada tardía de la primavera.

**9. En el texto, la expresión “Si es una tendencia a largo plazo o no, es algo que aún desconocemos” tiene la intención de:**

- A. convencer al lector sobre la importancia de este tipo de estudios.

- B. advertirle al lector de que la conclusión planteada no es definitiva.

- C. confirmar una nueva hipótesis sobre el comportamiento de los osos.
- D. asegurar que se trata de una predisposición de los osos a corto plazo.

**10. El pie de foto, respecto al contenido del texto,**

- A. aporta información relacionada con los hábitos del oso pardo.
- B. amplía la información sobre la ubicación de los osos pardos de Alaska.
- C. explica lo que les pasa a los osos pardos antes de llegar el invierno.
- D. muestra los efectos del cambio climático sobre las estaciones en Alaska

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
GRADO: 9	AREA: CIENCIAS NATURALES				FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020				
DOCENTE	MAIRA PATRÓN GÓMEZ				TELEFONO: 3145141312				
CORREO: <a href="mailto:mairapago@hotmail.com">mairapago@hotmail.com</a>									
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

**ORIENTACIONES GENERALES.** Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

## EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE CIENCIAS NATURALES GRADO 9°

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**. Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

**Nota:** Si deseas realizar la evaluación virtual das clic en el siguiente enlace de Quizizz [quizizz.com/join?gc=07272864](https://quizizz.com/join?gc=07272864), y resuelves tu evaluación online que ya ustedes conocen su manejo, aquí no necesitan enviar fotos porque sólo al colocar su nombre en la actividad me aparecen sus respuestas automáticamente en el sistema.

### 1. SOLUCIONES Y CONCENTRACIÓN DE LAS SOLUCIONES.

**SOLUCION = SOLUTO + SOLVENTE**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Las soluciones son mezclas homogéneas formadas por dos o más sustancias, que esta formadas por un soluto y un solvente donde el soluto esta en menor proporción que el solvente. O Una disolución (del latín disolutivo), también llamada solución, es una mezcla homogénea a nivel molecular o iónico de dos o más sustancias que no reaccionan entre sí, cuyos componentes se encuentran en proporción que varía entre ciertos límites.

Teniendo en cuenta la temática y los conceptos dados en las guías de aprendizaje, responde las siguientes pregunta, escogiendo una única respuesta correcta.

Escoge la respuesta correcta:

1. El solvente es una sustancia en que se diluye el.
  - A. Solute.
  - B. Sustancia.
  - C. Sal.
  - D. Agua.
2. En las sustancias saturadas, no se admite más:
  - A. Solute
  - B. Solvente.
  - C. Sal.
  - D. Azúcar.
3. Una sustancia está constituida por:
  - A. Sustancia más solvente.
  - B. Solvente más sustancia.
  - C. Agua más soluto.
  - D. Solute más solvente.
4. Las soluciones se pueden clasificar en :
  - A. Saturadas y soluciones.
  - B. Insaturadas y solventes.
  - C. Saturadas, insaturadas o sobresaturadas.
  - D. Saturadas, insaturadas y solventes.
5. Las sustancias saturadas son aquellas en la que se...
  - A. Añadió más soluto del que puede ser disuelto en el solvente.
  - B. Añadió menos soluto del que puede ser disuelto.
  - C. No se le añadió soluto.
  - D. Le quitan sus propiedades.
6. Qué características puede tener la patilla cuando en su proceso de producción se le aplican sustancias químicas.
  - A. Más salada.
  - B. Más dulce.
  - C. Más pequeña.
  - D. Más simple.
7. A qué hace referencia la química de los alimentos:
  - A. A la biología de los alimentos.
  - B. A las sustancias químicas de los productos alimenticios.
  - C. A los productos orgánicos.
  - D. A los productos biológicos.
8. La química proporciona productos que.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- A. Cuidan tu salud.
  - B. Son de origen orgánico.
  - C. Son alimenticios.
  - D. Son comestibles.
9. Los alimentos procesados, tienen gran cantidad de productos:
- A. Orgánicos.
  - B. Biológicos.
  - C. Químicos.
  - D. Naturales.
10. Para poder mejorar la calidad de vida y estar saludable debemos comer alimentos...
- A. Rico en químicos
  - B. Libre de químicos
  - C. Salados.
  - D. Dulces.

### 2. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN:

En el siguiente link encontrarás una encuesta, que busca evaluar mi trabajo como docente de Ciencias Naturales en estos momentos de trabajo en casa. Léela atentamente y responde a conciencia. Esto con el objetivo de mejorar los procesos educativos en tiempo de pandemia.

3. [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd\\_eu7TId0g0V13ivbPwp-e3lweKarEn52Dk\\_JTZ2KXmu9Hdg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_eu7TId0g0V13ivbPwp-e3lweKarEn52Dk_JTZ2KXmu9Hdg/viewform?usp=sf_link).

Sólo debes dar clic, escoger la opción que creas conveniente dar clic en enviar y listo, me quedan tus respuestas automáticamente en el sistema.

¡Éxitos!





**PERIODO 3°: EVALUACIÓN ACUMULATIVA TIPO SABER**

<b>GRADO:</b> 9°	<b>AREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>FECHA:</b> lunes 21 de septiembre al viernes 9 de octubre de 2020
<b>DOCENTE:</b>	ALVARO GABRIEL CASTELLAR RAMOS	
E-MAIL: trabajoencasacastelar2020@gmail.com		3127623477

**FICHA DE RESPUESTAS**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

**ORIENTACIONES GENERALES.** Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo.

**CUESTIONARIO**

1. La primera Guerra Mundial, es conocida como uno de los conflictos más importantes del siglo XX. ¿En qué período del tiempo se desarrolló?

- A. Entre 1910 hasta 1919.
- B. 1914 hasta 1917.
- C. 1914 hasta 1918.
- D. Ninguna de las anteriores.

**CON EL SIGUIENTE TEXTO RESPONDA LAS PREGUNTAS:  
2, 3, 4 y 5**

La revolución rusa conocida también como la revolución Socialista de octubre de 1917, a pesar haber significado un cambio radical para Rusia antes dominada por gobiernos zaristas representó para el resto del continente europeo y el mundo el inicio de las contradicciones o conflictos entre dos ideologías totalmente opuestas, el socialismo o vulgarmente denominados de izquierda y capitalismo también llamada la derecha. Tensiones que provocan el surgimiento de partidos totalitaristas como el fascismo, el nazismo, entre otros, que al querer terminar o reprimir la acción de los movimientos socialistas o de

izquierda provocaron muchas guerras civiles en especial La Guerra Civil española. En este contexto se fueron conformando alianzas aliados y potencias del eje que terminaron enfrentándose en la gran guerra entre 1939 al 1945.

2. El periodo comprendido entre 1939 al 1945 se desarrolló uno de los periodos más sangrientos y devastadores de la humanidad conocido,

- A. Primera Guerra Mundial
- B. La Guerra civil española
- C. La patria Boba
- D. La Segunda Guerra Mundial

3. Del texto se puede concluir que la causa principal de la Segunda Guerra Mundial fue,

- A. El camino a la democracia parlamentaria en Europa.
- B. El conflicto inmanejable entre las ideologías capitalistas y socialistas.
- C. La alianza entre los partidos socialistas y capitalistas.
- D. Ninguna de las anteriores.



4. Las alianzas que se constituyeron y se enfrentadas en la Segunda Guerra Mundial recibieron el nombre de:
  - A. Los bloques Tiple Entente y las Potencias del Eje.
  - B. Las potencias orientales y las potencias occidentales.
  - C. Los bloques o las potencias del eje y las potencias aliadas
  - D. Grupo de países que conformaron las potencias aliadas y la acción democrática por la paz en el mundo.
5. Del texto inicial podemos decir que la revolución rusa,
  - A. Tuvo sus repercusiones solamente en Rusia
  - B. Se extendió a otros países generando las contradicciones y tensiones entre partidos socialistas y capitalistas
  - C. Se extendió a otros países del mundo generando procesos de paz.
  - D. Ninguna de las anteriores.
6. El nazismo liderado por Adolfo Hitler fue una ideología alemana que subrayó la superioridad de la raza aria sobre las demás, especialmente la judía, a la que consideraban inferior y por ende no tenía los mismos derechos que la población alemana. Esta ideología promulgaba la necesidad de la expansión territorial en procura de los territorios que perdieron terminada la Primera Guerra Mundial. De los anterior, se puede deducir que el pensamiento nazi se apoyaba en,
  - A. Una idea revanchista o sentimiento de venganza de Adolfo Hitler.
  - B. Una idea racial impuesta por Adolfo Hitler contra los judíos.
  - C. Imposición de la democracia o idea en la cual todos debemos recibir un tratamiento igualitario.
  - D. Ninguna de las anteriores.
7. En el sistema económico actual la casa donde vives, por ejemplo, tiene su propietario o dueño, que incluso pueden ser tus padres. De esta forma muchas personas en Colombia son dueños de pequeñas y grandes extensiones de tierra, otros son dueños de negocios, tiendas, fábricas donde producen telas, alimentos, vestidos y otro tipo de materiales. De lo anterior podemos decir que,
  - A. Es un sistema económico donde predomina la propiedad privada.
  - B. Es un sistema donde predomina la propiedad social
  - C. Es un sistema económico donde coexisten la propiedad privada y social.
  - D. Todos los anteriores.
8. Todo proceso de cambio social tiene grandes objetivos. Para el socialismo ruso y del resto del mundo tiene como objetivo esencial que,
  - A. Desaparezcan los problemas o contradicciones entre pobres y ricos con el único propósito que todos seamos iguales con las mismos privilegios y condiciones económicas equitativas.
  - B. Que las clases menos privilegiadas o pobres aumenten las contradicciones sociales en busca de mejores privilegios sin importarles los demás.
  - C. La clase trabajadora discrimine en todas sus formas a los demás miembros de la sociedad
  - D. Todas las anteriores.
9. El nuevo orden mundial comienza con el fin de la Segunda Guerra Mundial y creación de importantes organismos que continúan en la actualidad, algunos de ellos fueron creados con el fin de mantener la estabilidad y la paz entre las grandes potencias quienes fueron los responsables de la matanza ocasionada en la Primera y Segunda Guerra mundial. Uno de los organismos creados después de la Segunda Guerra Mundial, que por su importancia mundial aún se mantiene es la



- A. OEA (Organización de Estados Americanos).
- B. OMC (Organización Mundial del Comercio)
- C. ONU (Organización de las Naciones Unidas)
- D. OIT (Organización Internacional del Trabajo).

10. En un diario Valenciano informan que muchos campesinos de la localidad empezaron a sembrar grandes cantidades de papaya con un aumento considerable de la producción, incluso más de la que se consume o la que los compradores estaban

en capacidad de adquirir, es decir, mucha producción de papaya y pocos compradores lo que ocasionó bajas en el precio del guacal con pérdidas considerables para los cultivadores generando crisis generalizada en el municipio cuyos ingresos dependen exclusivamente de la siembra de este cultivo. El texto del periódico hace referencia a

- A. Crisis por acumulación excesiva de dinero entre los cultivadores.
- B. Una crisis de superproducción de papaya
- C. Aun desgaste progresivo de la capacidad productivo del suelo valenciano.
- D. Todas las anteriores.

ENGLISH TESH		
<b>9° A-B-C: GRADE</b>	AREA:ENGLISH	DATE: SEP 14 – 18 /2020
<b>TEACHER</b>	LIRIS COLON LORA.	
<b>E-MAIL:colonliris5@gmail.com</b>		PHONE:3024414157

FICHA DE RESPUESTA				
1	2	3	4	5
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
C	C	C	C	C
D	D	D	D	D

**ORIENTACIONES GENERALES.** Estimado estudiante teniendo en cuenta las actividades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las quías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario el valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarlas, si cuentas con internet puedes enviarme fotos de la ficha de respuesta al correo o WhatsApp, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

<b>STUDENT:</b>
TENIENDO EN CUENTA LA NÚMERACION DE LAS PREGUNTAS , MARCA LA OPCION CORRECTA.

- 1-Los verbos Tener, Sentir, Pensar, Dormir, Hablar. Se escriben en Ingles así:
- A-Have, Fell, Think, Sleep, Has
  - B--Have, Fill, Think, Sleep, Has
  - C- Have, Fell, Think, Sleep, Talk
  - D- Have, Fell, Think, Sleep, Talks

- 2-Cual palabra no hace parte del cuerpo humano.
- A-Hands
  - B-Stomach
  - C-Head
  - D-Appetite

- 3-Cual palabra completa la frase “-----with people who have a positive attitude”.
- A-Spend time
  - B-Pray
  - C-Trust
  - D-Enjoy

- 4-La frees “Sick people----- the medicine they need.” Se complete con:
- A-Would /wouldn’t/go
  - B- Would /wouldn’t/be
  - C- Would /wouldn’t/receive
  - D-- Would /wouldn’t/cycle

5- La frase "I -----like to sort rubbish at a recycling center." Se complete con:

A-Wouldn't

B- Would

C-Shouldn't

D- Should

6-El orden lógico de la pregunta es:

A-should / What /you /ask /your / Friends/ to do?

B- What / should /you /ask /your / Friends/ to do?

C- should / What /you /ask /your / Friends/ to do?

D- What /you / should /ask /your / Friends/ to Do?

7-La frase " You should be generous" se complete con:

A-You shouldn't tell lies.

B--You shouldn't shout.

C- You should be honest

D- You should be angry.

GOOD LOOKj

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 9	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA	FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2020		
DOCENTE	JORGE ARAUJO BERRIO.			
CORREO:jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO:3107162327		
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ
Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ
Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ
Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

### EVALUACIÓN ACUMULATIVA TECNOLOGIA E INFORMATICA GRADO 9°

**Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .**

1. Cada vez son más los que apuestan por el uso de energías renovables. Estas energías son recursos limpios e inagotables que nos proporciona la naturaleza.  
  
Diferencia entre los combustibles fósiles y las energías renovables:  
  
 A. Los fósiles protegen el medio ambiente y las renovables no  
 B. Las renovables no producen emisiones contaminantes y las fósiles si  
 C. Las fósiles y las renovables son iguales  
 D. Ninguna de las anteriores.
2. Existen diferentes tipos de energías renovables. Partimos de la base de que podemos obtener energía de muchas maneras, solo hay que transformarla. Una de estas nos energía renovable:  
  
 A. solar  
 B. eólica  
 C. petróleo  
 D. hidroeléctrica
3. Es una energía alternativa producida biodegradando materia orgánica, mediante microorganismos, en dispositivos específicos sin oxígeno, así se genera un gas combustible que se utiliza para producir energía eléctrica.  
El anterior enunciado corresponde a la energía:  
  
 A. solar  
 B. hidroeléctrica  
 C. geotérmica  
 D. ninguna de las anteriores
4. La chatarra electrónica, desechos electrónicos o basura tecnológica es la basura compuesta por residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. La basura electrónica también se conoce con el nombre de:  
  
 A. RAE  
 B. RAEE  
 C. RAP  
 D. Ninguna de las anteriores
5. El mayor vertedero en el mundo de basura electrónica se encuentra en:  
  
 A. Colombia  
 B. Estados unidos  
 C. China  
 D. Japón

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



EVALUACIÓN ACUMULATIVA.										
GRADO 9 A B C		AREA: EDUC. RELIGIOSA				FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DE 2020				
DOCENTE		MIGUEL MARIANO ESQUIVIA BELTRAN								
CORREO: <b>esquiviamiguel2@gmail.com</b>		CELULAR: <b>3205208131</b>								
<b>FICHA DE RESPUESTAS.</b>										<b>ESTUDIANTE:</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	_____
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	_____
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	_____
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	_____
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	GRADO ____ GRUPO ____
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, marca con una X la opción de la respuesta seleccionada.										

**ORIENTACIONES GENERALES**

*Apreciado estudiante catagulfista, esta es una evaluación donde se tendrán en cuenta tus conocimientos adquiridos en las diferentes guías realizadas anteriormente en casa.*

*Hoy queremos ver la práctica de los valores como son la honestidad, sinceridad y responsabilidad en la presente evaluación en casa.*

*Al terminar te agradezco enviarme fotos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo electrónico del docente, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.*

**EVALUACIÓN ACUMULATIVA**

Debes marcar en cada pregunta la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, marca con una X la opción correspondiente.

- 1. ¿Quién es Jesús?
  - A) El padre de Dios
  - B) El hijo de Dios
  - C) Quien liberó a Egipto.
- 2. Un cristiano es
  - A) El que va a la iglesia
  - B) El que cree en Cristo Jesús
  - C) El hijo de Dios y de María
  - D) El que fue crucificado





VALENCIA CORDOBA



3. Observe la imagen, seleccione a que parábola corresponde.  
A) El hijo pródigo  
B) El buen samaritano  
C) Los talentos de oro
4. Lea el siguiente texto: "El reino de los cielos es semejante al grano de mostaza que un hombre tomó y sembró en su campo. Esta es la más pequeña de todas las semillas; pero cuando crece, es la más grande de las hortalizas y se convierte en árbol, de modo que vienen las aves del cielo y hacen nidos en sus ramas." Se puede afirmar que corresponde a la parábola  
A) Del sembrador  
B) Del reino de Dios.  
C) Del árbol de mostaza
5. Consideras que la creencia en Dios, hace que la vida sea más llevadera, sencilla, simple, alegre  
A) Si  
B) No
6. Es el sistema de alerta de Dios para ponernos sobre aviso acerca de un peligro potencial. Este sistema monitorea nuestras emociones, mente y conducta  
A) La iglesia  
B) La fe  
C) La conciencia  
D) Los diez mandamientos
7. la siguiente cita bíblica: "Nosotros le amamos a él, porque Él nos amó primero. Si alguno dice: "Yo amo a Dios, y aborrece a su hermano, es mentiroso. Pues el que no ama a su hermano a quien ha visto, ¿cómo puede amar a Dios a quien no ha visto? – 1ra de Juan 4:19-20, se resalta el valor de:  
A) El amor familiar  
B) El amor al prójimo  
C) El amor de pareja  
D) El amor de Dios
8. Algunas cualidades esenciales de las personas serviciales serían:  
A) Atentas, oportunistas, calculadoras...  
B) Pasivas, indiferentes, egoístas...  
C) Sonrientes, aprovechadas, interesadas...  
D) Observadoras, sensibles, dispuestas, desinteresadas, solidarias
9. Una característica de una persona prudente es que:  
A) Toma malas decisiones  
B) Es rápido en tomar decisiones  
C) Actúa sin pensar en los demás  
D) Reflexiona sobre las consecuencias y luego actúa o deja de actuar
10. ¿Qué son los milagros de Jesús?  
A) son una prueba de la verdad sobre sí mismo y sobre su doctrina  
B) una confabulación con demonio este poder de expulsar a los demonios.  
C) Prodigios y señales

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 9	AREA: ARTISTICA		FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2020	
DOCENTE	GUILLERMO KELSY GARRIDO			
CORREO: <a href="mailto:guillermokelsygarrido@hotmail.com">guillermokelsygarrido@hotmail.com</a>			TELEFONO: 3104622129	
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____			_Grupo_____	
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

#### GUIA EVALUATIVA

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una X. Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

**1. Reconoce cuales pueden ser algunos de los géneros teatrales más comunes:**

- a. Comedia, acción, drama, ficción
- b. Tragedia, comedia, monologo, entremés
- c. Ficción, monologo, tragedia, terror
- d. Terror, comedia, entremés, drama

**2. El entremés es un género que se basa en:**

- a. Obra dramática basada en la tragedia
- b. Pieza teatral cómica de un solo acto
- c. Muestra actoral cómica de mímicas
- d. Composición trágica de una obra casual

**3. Es la parte por medio de la cual se estudia la representación de una obra teatral:**

- a. El género dramático
- b. El autor y su obra
- c. La dirección teatral
- d. El guion teatral

**4. Algunas de las formas teatrales más reconocidas son:**

- a. Los títeres, el monologo, la pantomímica
- b. La comedia, teatro de sombras, la comedia
- c. La ficción, el monologo, las marionetas
- d. Las marionetas, el cine, la pantomímica

**5. Se define al monologo como:**

- a. Manifestación teatral única
- b. Obra teatral representada por un solo actor
- c. Representación de un sociodrama
- d. Acto teatral que lleva varios actores

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA. TERCER PERIODO									
GRADO 9-A-B-C	AREA: EDUCACION FISICA					FECHA: 21 de Septiembre al 02 DE Octubre-2020.			
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO								
CORREO: Jomasuqui17@hotmail.com					TELEFONO:3146322040				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

**ORIENTACIONES GENERALES.** Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

### EVALUACIÓN ACUMULATIVA EDUCACION FISICA GRADO 9-A-B-C

**Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.**

**1) Cuando hablamos de fundamento técnico, nos estamos refiriendo a:**

- A)** Aquella actividades motrices que son especifica de una actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento.
- B)** Son las distintas características que utilizan los deportistas para sacar ventajas de los otros y hacer los goles sin cometer falta.
- C)** Son los movimientos que realizan los jugadores antes de comenzar los partidos para calentar.
- D)** Son las estrategias que utilizan los porteros para que no le hagan los goles fácilmente o de penal.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**2) Cuál de los siguientes enunciados son fundamentos técnicos del fútbol de salón.**

- A) El regate, el balón, los reglamentos.
- B) Lanzamiento, planillas de juego. Arbitraje.
- C) El dribling, los amagues o engaños, conducción.
- D) Fundamento, el regate, el concepto.

**3) Acción técnica que consiste en trasportar el balón de una zona a otra del campo de juego utilizando diferentes partes del pie cuando afirmamos esto nos referimos a:**

- A) Fundamento técnico.
- B) Orientaciones generales.
- C) Pase largo.
- D) Conducción.

**4) Es uno de los pases de fútbol que los jugadores emplean con regularidad. Su correcta ejecución es con el empeine interior del pie. Se caracteriza por ser el más exacto de todos los pases:**

- A) Pase de pecho con alta precisión.
- B) Pase de media distancia.
- C) Lanzamiento de portería al lado derecho.
- D) Todas las anteriores.

**5) Los siguientes se clasifican como pase en el futsala:**

- A) Pase de antebrazo, pase esquina, pase corto.
- B) Pase de fundamento, pase lateral, pase de tres puntos.
- C) Pase media distancia, pase de cabeza, pase corto.
- D) Pase de dedo, pasa a la portería, pase rebote.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.		
GRADO: 9° B Y C	AREA: ESTADISTICAS	FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL 9 DE OCTUBRE DE 2020
DOCENTE	LIBARDO PEÑA LAGARES	
CORREO: lpl569@HOTMAIL.COM		TELEFONO: 3114149410
<b>FICHA DE RESPUESTAS.</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ALUMNO:

---

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el circulo con la respuesta seleccionada.

**1.- La estadística se:**

- a) encarga de recolectar y organizar información para ser analizada y presentar datos que permitan tomar decisiones.
- b) obtienen de un proceso de recolección, tratamiento y divulgación de datos que no provienen de los hogares, empresas o instituciones sobre hechos económicos, sociales, políticos.
- c) La presentación de datos no estadísticos que constituye en sus diferentes modalidades.
- d) Usa cuando una serie de datos incluye pocos valores, por lo cual resulta más apropiada la palabra escrita como forma de escribir el comportamiento de los datos.

## 2.- Las variables cuantitativas:

- a) Son variable cuantitativa porque se representan con números romanos.
- b) son aquellas **variables** estadísticas que otorgan, como resultado, un valor numérico.
- c) Las **variables cuantitativas** son aquellas que expresan características o cualidades, y no pueden ser medidas con números.
- d) Los **valores que toma la variable** son cualidades, no números. - Sexo: hombre, mujer.

## 3.- Las variables cualitativas:

- a) Decíamos que las **variables cualitativas** pueden adoptar diferentes valores académicos del tercer periodo.
- b) Las **variables cualitativas**, son aquellas que se expresan mediante un número, por tanto, se puede realizar operaciones aritméticas con ellas.
- c) son aquellas que permiten la expresión de una característica, una categoría, un atributo o una cualidad.
- d) Ninguna de las anteriores.

## 4.- Frecuencia absoluta:

- a) Es el número de veces que no se produce el resultado dividido por el número total de datos observados.
- b) La frecuencia absoluta es el cociente entre la frecuencia relativa de un determinado valor y el número total de datos.
- c) Es el número de veces que se repite un resultado en el conjunto de todos los observados.
- d) Todas las anteriores.

## 5.- Frecuencia:

- a) Es una repetición de un hecho o un suceso.
- b) Es también el número de veces que no se repite un proceso periódico en un intervalo de tiempo determinado.
- c) Todas las anteriores.
- d) Ninguna de las anteriores.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 9B	AREA: ÉTICA Y VALORES					FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2020			
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA								
CORREO: leidyroyo@gmail.com					TELEFONO: 300 509 29 63				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

**ORIENTACIONES GENERALES.** Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

### EVALUACIÓN ACUMULATIVA ÉTICA Y VALORES 9B

**Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .**

#### LA PALABRA "MORAL"

“La palabra “moral”, en su origen, tiene que ver con las costumbres, pues eso precisamente es lo que significa la palabra latina mores, y también con las órdenes, pues la mayoría de los preceptos morales suena así como “debes hacer tal cosa” o “ni se te ocurra hacer tal otra”. Sin embargo, hay costumbres y órdenes que pueden ser malas, o sea “inmorales”, por muy ordenadas y acostumbradas que se nos presenten.

Si queremos profundizar en la moral de verdad, si queremos aprender en serio como emplear bien la libertad que tenemos (y en este aprendizaje consiste precisamente la “moral” o “ética” de la que estamos hablando aquí) más vale dejarse de órdenes, costumbres y caprichos. Lo primero que hay que dejar en claro es que la ética de un hombre libre nada tiene que ver con los castigos o premios repartidos por la autoridad que sea, autoridad humana o divina, para el caso es igual. El que no hace más que huir del castigo y buscar la recompensa que dispensan otros, según normas establecidas por ellos, no es mejor que un pobre esclavo.

A un niño quizás le basten el palo y los dulces como guías de su conducta, pero para alguien crecido como tú más bien es triste seguir con esa mentalidad. Hay que orientarse de otro modo. Por cierto, una aclaración terminológica. Aunque yo voy a usar las palabras “moral” y “ética” como equivalentes, desde un punto de vista técnico, no tienen idéntico significado. “Moral” es el conjunto de comportamientos normas que tú, yo y algunos de quienes nos rodean

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

solemos aceptar como válidos; “ética” es la reflexión sobre por qué los consideramos válidos y la comparación con otras “morales” que tienen personas diferentes. Aquí seguiré una u otra palabra indistintamente, siempre como arte de vivir”.

(Adaptación de *Ética para Amador* de Fernando Savater)

Responde acorde con el texto.

1. La palabra latina “*mores*” significa:

- A. Órdenes.
- B. Preceptos.
- C. Leyes.
- D. Costumbres.

2. Para el autor, el termino *malas* es sinónimo de:

- A. Costumbres.
- B. Inmorales.
- C. Órdenes.
- D. Castigos.

3. La *moral* se diferencia de la *ética* en que:

- A. La ética se pregunta antes de hacer.
- B. Los actos morales son reflexivos.
- C. Los actos éticos son obedientes.
- D. La moral es el arte de vivir.

4. De acuerdo con el texto, solo buscar premios y evitar castigos:

- A. Es el objetivo de los actos morales.
- B. Nos hace parecidos a los niños.
- C. Nos hace parecidos a los esclavos.
- D. Nos hace libres.

5. Se puede deducir que la libertad en realidad es:

- A. Hacer lo que me da la gana.
- B. Escoger lo que no es malo.
- C. Aprender a obedecer.
- D. Poder reflexionar sobre nuestros actos.

6. Cuando el autor dice “*hay que orientarse de otro modo*” se refiere a:

- A. Hace un llamado a la desobediencia.
- B. Señala que no podemos actuar siempre como niños.
- C. Indica que debemos esperar premios y castigos.
- D. Sugiere cuál es el sentido de los actos morales.

7. Para no ser como unos esclavos, debemos:

- A. No esperar premios y castigos.
- B. Examinar la ética o moral de nuestros actos.
- C. No obedecer lo que nos mandan.
- D. Olvidarnos de las costumbres.