

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## TERCERA ENTREGA

### TERCER PERIODO

### CICLO 3

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
CICLO: 3	AREA: Matematicas				FECHA: Del Lunes 21 De Septiembre Al Viernes 9 De Octubre De 2020				
DOCENTE	Ermis Pineda Urueta								
CORREO: <a href="mailto:ermisdavid16@hotmail.com">ermisdavid16@hotmail.com</a>					TELEFONO: 313 7028738				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
_____ Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

**ORIENTACIONES GENERALES.** Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

### EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE FISICA CICLO 6°

**Primero:** en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.  
**Luego,** en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

**1. Es una figura plana delimitada por una secuencia de segmentos consecutivos no alineados, dichos segmentos se denominan lados.**

- A. Rectángulo
- B. Polígono
- C. Triangulo Equilátero
- D. Figura plana

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

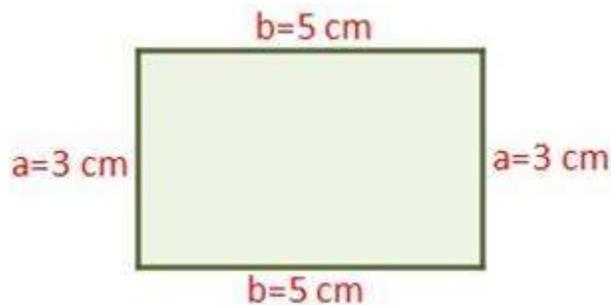
2. *Para calcular el perímetro de un polígono es necesario conocer*

- A. La medida de los ángulos
- B. La medida del área
- C. La medida de los lados
- D. La forma del perímetro

3. *¿Qué es la suma de todos los lados de un polígono?*

- A. El área
- B. El perímetro
- C. La longitud
- D. El peso

4. *¿Cuánto mide su perímetro?*



- A. 8 cm.
- B. 24 cm.
- C. 16 cm.
- D. 6 cm.

5. *Un polígono regular es aquel que tiene?*

- A. Ángulos interiores iguales
- B. Lados y ángulos interiores iguales
- C. Ángulos interiores desiguales y lados iguales
- D. Lados desiguales y ángulos iguales

6. *La apotema es el segmento que va desde...*

- A. El centro hasta un punto
- B. Un punto a otro
- C. Un lado a otro lado
- D. El centro hasta un punto medio de un lado

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

7. ¿Cual es la formula para calcular el AREA de los polígonos regulares?

A.  $A = \frac{P \cdot a}{4}$

B.  $A = \frac{b \cdot h}{2}$

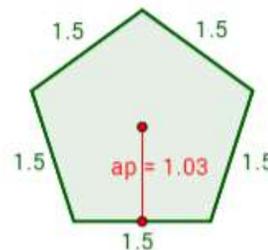
C.  $A = \frac{P \cdot a}{2}$

D.  $A = \frac{P \cdot a}{2}$

8. Calcular el área de un pentágono regular de lado 1.5cm y apotema 1.03cm.

- A. 3,86 cm<sup>2</sup>
- B. 3 cm<sup>2</sup>
- C. 4 cm<sup>2</sup>
- D. 7,5 cm<sup>2</sup>

**Pista :** para poder calcular el área de un polígono, primero debo saber el perímetro



9. Los polígonos según su forma se clasifican en

- A. Simples, convexo, cóncavo y complejos
- B. Simples, cóncavo, cuadrado, hexágono
- C. Simples, convexo, decágono, hexágono
- D. Simples, convexos, triángulos y complejos

10. ¿Cuál es la fórmula para calcular el Perímetro de los polígonos regulares?

- A. P = Numero de Lados por valor del lado
- B. P = Numero del vértice por valor lado
- C. P = Numero de lados por valor del ángulo
- D. P = Numero de lados por valor del ángulo opuesto

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
CICLO: 3	AREA: Matematicas				FECHA: Del Lunes 21 De Septiembre Al Viernes 9 De Octubre De 2020				
DOCENTE	Ermis Pineda Urueta								
CORREO: <a href="mailto:ermisdavid16@hotmail.com">ermisdavid16@hotmail.com</a>					TELEFONO: 313 7028738				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
_____ Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

**ORIENTACIONES GENERALES.** Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

### EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE FISICA CICLO 6°

**Primero:** en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.  
**Luego,** en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

**1. ¿Cómo se le llama al lado más largo de un triángulo rectángulo?**

- A. Altura
- B. Hipotenusa
- C. Cateto
- D. Base

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**2. Si la base de un triángulo rectángulo mide 24 cm y su altura es de 18 cm ¿Qué medida tendrá su hipotenusa?**

- A. 50 cm
- B. 25 cm
- C. 40 cm
- D. 30 cm

**3. A la suma del cuadrado de los catetos se le conoce como:**

- A. Teorema de Tales
- B. Ley del producto
- C. Teorema de Pitágoras
- D. Binomio cuadrado perfecto

**4. Una escalera de 10 m de largo se apoya sobre el piso a una distancia de 2 m de la pared ¿Que altura alcanza ésta respecto al piso?**

- A. 9.7 m
- B. 10 m
- C. 5 m
- D. 8.5 m

**5. ¿A que le llamamos catetos?**

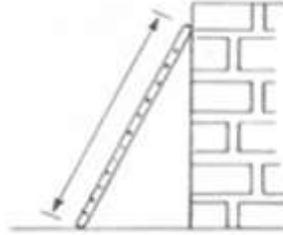
- A. A un lado de un triángulo
- B. A un lado de un triángulo rectángulo
- C. A los lados de cualquier triángulo rectángulo
- D. Al lado opuesto del Angulo

**6. ¿Cómo reconocer un triángulo rectángulo?**

- A. Por sus lados
- B. Por sus ángulos
- C. Por tener un ángulo rectángulo
- D. Por tener un lado más largo

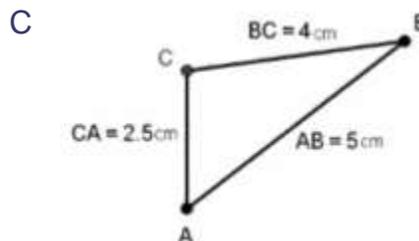
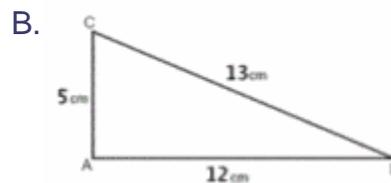
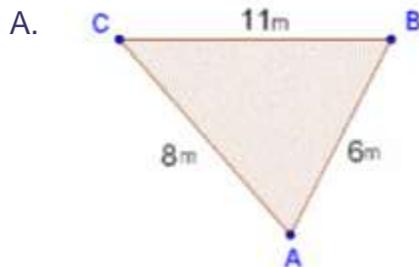
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

7. Una escalera de 30 mts. de longitud está apoyada sobre la pared. El pie de la escalera dista 18 mts. de la pared. ¿Qué altura alcanza la escalera sobre la pared?



- A. 8 m
- B. 16 m
- C. 24 m
- D. 26 m

8. Compruebe cuales de los siguientes triángulos cumplen con el Teorema de Pitágoras



- D. Ninguno de los anteriores

9. El teorema de Pitágoras se aplica.

- A. Triángulos Equiláteros
- B. Triángulos isósceles
- C. Triángulos rectángulos
- D. Ninguna de las anteriores

10. En un triángulo rectángulo, como se llama el lado opuesto al ángulo recto

- A. Cateto Opuesto
- B. Cateto Adyacente
- C. Hipotenusa

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

D. Lado Perpendicular

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
GRADO: CICLO 3		AREA: LENGUA CASTELLANA			FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020				
DOCENTE		CLEOTILDE CORREA LOPEZ							
CORREO: cleotiscorrea@ Hotmail.com					TELEFONO: 3105363240				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

**ORIENTACIONES GENERALES.** Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

## EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE LENGUA CASTELLANA GRADO 7

**Primero:** en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**. **Luego,** en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción que corresponda.

### COMPRESION LECTORA

Un individuo solo es libre si puede desarrollar sus propias potencialidades en el seno de la sociedad. Ser libre no significa solamente no tener miedo, poder expresar la propia opinión sin temor a represalias; también significa conseguir que la propia opinión pese realmente en los asuntos de interés común y sea requerida por la sociedad como contribución necesaria. Libertad de plenitud de vida no soy libre si disponiendo de un cerebro que puede producir cien, se me deja vegetar en una ocupación.

Michelle Abbate, La verdadera libertad.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1. ¿Cuál es la tesis planteada en el fragmento?
  - a. La libertad es un valor inherente a todos los individuos
  - b. El individuo es libre a medida que cumple una labor social
  - c. La sociedad requiere de persona que contribuya a la libertad
  - d. El ser humano es libre cuando es capaz de expresarse familiarmente.
  
2. ¿Cuál es el tema del texto?
  - a. La libertad y la sociedad.
  - b. Vida y libertad.
  - c. Libertad social
  - d. La expresión de libertad.
  
3. La expresión subrayada corresponde a un(a):
  - I. Hecho.
  - II. Tesis opinión
  - III. conclusión.
  - a. Solo uno I.
  - b. Solo II.
  - c. I. II. Y III.
  - d. I y III.
  
  
4. ¿A qué tipo de texto es más probable que pertenezca el párrafo?
  - a. Periodístico de opinión
  - b. Ensayo
  - c. Novela
  - d. Periodístico de información
  
  
5. Un texto argumentativo se puede organizar así:
  - a. Título
  - b. Introducción
  - c. Cuerpo argumentativo y conclusión
  - d. Todas las anteriores
  
6. La argumentación dialéctica es aquella que:
  - a. Presenta tesis y contra tesis.
  - b. Expone una tesis y argumento que lo apoyan.
  - c. Argumenta y final mente expone la tesis.
  - d. Posee varios razonamientos para refutar una tesis

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

7. Los tipos de textos son.
  - a. Descriptivo
  - b. Expositivo argumentativo
  - c. Jurídico y administrativo
  - d. Todo los anteriores
  
8. ¿Qué tipo de textos son más útiles en la vida cotidiana?
  - a. Avisos
  - b. Las notas
  - c. Introducciones y normas
  - d. Todas las anteriores
  
9. En la expresión "para advertirle que allí estaba", el verbo advertir expresa una :
  - a. Peligro
  - b. Agresividad
  - c. Pelea
  - d. Indicación
  
10. Lee el texto. CON LA TOLERANCIA SE HACEN AMIGOS.
  1. Este texto corresponde a.
    - a. una carta
    - b. Un afiche
    - c. Un cuento
    - d. Una invitación

**GUIA EVALUATIVA**

<b>CICLO: 3</b>	<b>AREA: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 13 DE OCTUBRE DEL 2020</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>LUIS ALBERTO GALVIS MARTINEZ</b>	
<b>CORREO: luisalberto333@hotmail.com</b>		<b>TELEFONO: 319 797 12 87</b>

**FICHA DE RESPUESTAS**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)									
(B)									
(C)									
(D)									

**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**CICLO:** \_\_\_\_\_

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

**1. COMPETENCIA**

Reconocer las fortalezas y debilidades en la apropiación de conocimientos estudiados en guías anteriores.

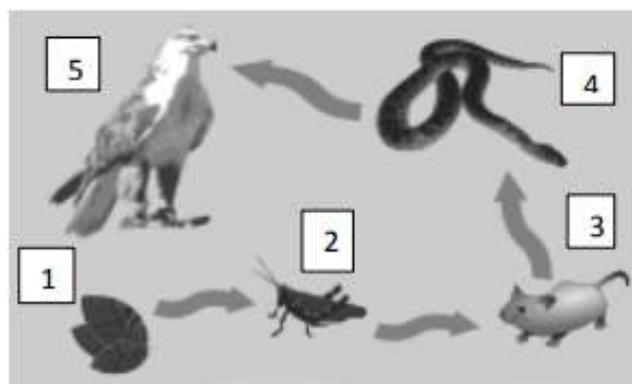
**EVALUACION ACUMULATIVA**

**1. ¿En cuál reino incluiría a un organismo terrestre multicelular que puede hacer fotosíntesis?**

- a) Protista    b) Hongo    c) Plantas
- d) Animales

**2. Si una célula animal se pone en una solución hipertónica, se espera que:**

- a) La célula se hinche.
- b) La célula pierda agua.
- c) La célula permanezca del mismo tamaño.
- d) ninguna de las anteriores



**3. El individuo número 2 corresponde a:**

- a. Un consumidor primario
- b. Un productor
- c. Un consumidor secundario
- d. Ninguna de las anteriores

El siguiente es un ejemplo de una red trófica, con base en esta imagen responde las preguntas 3 y 4.

**4. El individuo número 5 es un carnívoro que se alimenta de la serpiente que es otro animal carnívoro, según lo anterior se puede decir que el individuo número 5 es:**

- a. Un consumidor terciario
- b. Un consumidor secundario
- c. Consumidor primario
- d. Descomponedor

**5. El grupo de individuos de rana sabanera que habitan en un humedal de Bogotá son considerados:**

- a. Una especie
- b. Una población
- c. Una comunidad
- d. a y b son correctas

**6. Escoge la forma correcta de representar la organización externa de los seres vivos de menor a mayor nivel:**

- a. Individuo ◊ Población ◊ Comunidad ◊ Ecosistema
- b. Individuo ◊ Comunidad ◊ Población ◊ Ecosistema
- c. Individuo ◊ Población ◊ Ecosistema ◊ Comunidad
- d. Individuo ◊ Comunidad ◊ Ecosistema ◊ Población

**7. Entre los miembros de las diferentes especies que forman parte de un ecosistema se establecen relaciones que se denominan:**

- a. Intraespecíficas

- b. Relaciones de especie
- c. Interspecíficas
- d. Ninguna de las anteriores

**8. Algunos corales alojan pequeñas algas dentro de su cuerpo que aportan productos para la nutrición del coral y este aporta los elementos para la nutrición de las algas, el anterior es un ejemplo de:**

- a. Parasitismo
- b. Mutualismo
- c. Depredación
- d. Competencia

**9. ¿Qué procesos permiten que los seres vivos incorporen carbono?**

- a. Respiración y alimentación.
- b. Fotosíntesis y respiración.
- d. Alimentación y fotosíntesis.
- D. Respiración, alimentación y fotosíntesis.

**10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones relacionadas con el ciclo del nitrógeno es correcta?**

- a. Como producto de la desnitrificación se forma  $\text{NO}_3^-$ .
- b. Las plantas absorben nitrógeno en forma de nitrito y amonio.
- c. En el proceso de asimilación, el nitrógeno gaseoso es devuelto a la atmósfera.
- d. La fijación de nitrógeno puede ocurrir por medio de la acción bacteriana.

*El éxito llega cuando tus sueños son más grandes  
que tus excusas*

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO CICLO 3	AREA: CIENCIAS SOCIALES					FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2020			
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA								
CORREO: leidyroyo@gmail.com					TELEFONO: 300 509 2963				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

**ORIENTACIONES GENERALES.** Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

## EVALUACIÓN ACUMULATIVA CIENCIAS SOCIALES CICLO 3

**Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .**

**1. Los intercambios comerciales en Roma fueron exitosos gracias a:**

- A. La excelente ubicación de Roma y la utilización de monedas comunes.
- B. La Construcción de calzadas y puertos que favorecían el transporte de mercancía.
- C. El control de Mar Mediterráneo y las embarcaciones.
- D. Todas las anteriores.

**2. ¿Por qué podemos decir que los romanos fueron grandes ingenieros?**

- A. Construyeron obras muy bonitas.
- B. Construyeron obras que no tenían utilidad.
- C. Construyeron obras muy útiles en Roma y que aún se siguen utilizando.
- D. Copiaron muy bien los edificios de los griegos.

**3. La Edad Media comprende desde:**

- A. Siglo V hasta el siglo XV.
- B. Siglo II hasta el siglo XV.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- C. Siglo XV hasta el siglo XVIII.
- D. Siglos XVIII hasta el siglo XXI.

### 4. ¿Cuál fue el sistema político, económico y social de la Edad Media?

- A. Agricultura libre.
- B. Pesca y Caza.
- C. Feudalismo.
- D. Renacentista.

### 5. ¿Cómo se le llamaban a las personas que tenían como obligación fidelidad incondicional, renta por el uso de la tierra, trabajar en otras actividades para el señor feudal, etc.?

- A. Campesino.
- B. Trabajador.
- C. Esclavo.
- D. Vasallo.

### Responde las preguntas 6 y 7 con el siguiente texto.

Los monarcas de la Edad Media tenían otras fuentes de autoridad, de su señorío feudal. La Iglesia consideraba que los gobernantes lo eran por la gracia de Dios y estaban revestidos de un derecho sagrado. El florecimiento del comercio y de la industria dio lugar al desarrollo de las ciudades y a la aparición de una incipiente burguesía, la cual exigió a los príncipes que mantuvieran la libertad y el orden necesarios para el desarrollo de la actividad comercial. Esa población urbana también demandó un papel en el gobierno de las ciudades para mantener su riqueza. En Italia se organizaron comunidades que arrebataron el control del país a la nobleza feudal. Las ciudades situadas al norte de los Alpes desarrollaron instituciones parlamentarias para conseguir voz en las cuestiones de gobierno, en igualdad de condiciones que la nobleza.

#### 6. Según el texto la iglesia consideraba que los monarcas, gobernaban por:

- A. Ser unos burgueses que exigían a los príncipes que mantuvieran la libertad y el orden.
- B. Ser monarcas que tenían otras fuentes de autoridad además de su señorío feudal.
- C. Tener la gracia de Dios y que estaban revestidos de un derecho sagrado.
- D. Ser burgueses que arrebataron el control del país a la nobleza feudal.

#### 7. ¿Qué factores importantes trajeron el desarrollo del comercio y la industria en las ciudades?

- A. Las relaciones entre nobleza y burguesía, lo que favoreció la prosperidad de las ciudades.
- B. Crear nuevas clases sociales, con intereses políticos propios.
- C. Desarrollar instituciones parlamentarias para conseguir voz en las cuestiones del gobierno.
- D. La aparición de una incipiente burguesía, que exigió a los príncipes que mantuvieran la libertad y el orden necesarios para

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

8. ¿En qué impactó principalmente el feudalismo?

- A. Arte, Cultura, Tradición.
- B. Política, Economía, Actuación.
- C. Economía, Política, Social.
- D. Comercio, Tierra, Capital.

9. ¿Cuál fue emperador del Imperio Carolingio?

- A. Alejandro Magno.
- B. Carlos Martel.
- C. Carlomagno.
- D. Pipino el Breve.

10. ¿Con qué nombre se llamó a las provincias fronterizas del Imperio Carolingio?

- A. Marcas.
- B. Estados.
- C. Ducados.
- D. Condados

**INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO**  
**EVALUACION ACUMULATIVA TERCER PERIODO**

**CICLO: 3**

**AREA: INGLES**

**DOCENTE: NILSON MARTINEZ GONZALEZ**

**CORREO: [nilmart28@hotmail.com](mailto:nilmart28@hotmail.com)**

**TELEFONO: 311 651 21 10**

**FECHA: DEL 28 DE SEPTIEMBRE HASTA EL 9 DE OCTUBRE**

**FICHA DE RESPUESTA**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**EVALUACION ACUMULATIVA DE INGLES**

**Primero:** en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una x. luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTA, enumerada por pregunta con 4 opciones de respuesta, marca con x la que consideres que es la respuesta correcta.

**CHOOSE THE BEST RESPONSE TO COMPLETE EACH SENTENCE.**

1. Hi, Melisa. How  
\_\_\_\_\_ you?

- a. Is
- b. Am
- c. Are
- d. She is

2. What does sue do?

- a. She is an engineer
- b. She is doctor
- c. She is at home
- d. She is in class

3. Are Brad and Jason brother?
- a. Yes, they aren't
  - b. Yes, they is't
  - c. Yes, they are
  - d. Yes, they
4. What is your telephone number?
- a. Is 421 35 32
  - b. It is 421 35 32
  - c. Isn't 421 35 32
  - d. 421 35 32
5. Mary is \_\_\_\_\_ English student
- a. The
  - b. A
  - c. An
  - d. In
6. Marcos is a doctor. \_\_\_\_\_ hospital is big.
- a. Their
  - b. Her
  - c. My
  - d. His
7. For breakfast, I ate \_\_\_\_\_ banana.
- a. A
  - b. An
  - c. At
  - d. On
8. Hi, \_\_\_\_\_ Mary.
- a. We are
  - b. They are
  - c. He is
  - d. I am
9. Which one is not a classroom object.
- a. Book
  - b. Pencil
  - c. Notebook
  - d. Car
10. What's your name?
- a. Fine
  - b. I am Luis
  - c. Ok
  - d. Good.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA EVALUATIVA		
CICLO: 3	AREA: TECNOLOGÍA	FECHA: 21 DE SEPTIEMBRE AL 13 DE OCTUBRE DEL 2020
DOCENTE	LUIS ALBERTO GALVIS MARTINEZ	
CORREO: luisalberto333@hotmail.com		TELEFONO: 319 797 12 87

### 1. COMPETENCIA

Reconocer las fortalezas y debilidades en la apropiación de conocimientos estudiados en guías anteriores.

### EVALUACION ACUMULATIVA

Realiza en el siguiente cuadro, un escrito de 15 renglones máximo en donde describas como la tecnología mejora la calidad de vida de tu comunidad, menciona en el escrito algunos ejemplos o situaciones en donde la tecnología beneficia aspectos económicos y sociales.

--

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA PRIMER PERIODO.									
CICLO 6	AREA: RELIGION Y ETICA				FECHA: 25 DE SEPTIEMBRE AL				
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ				VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020				
CORREO: cleotiscorrea@ Hotmail.com					TELEFONO: 3105363240				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

**ORIENTACIONES GENERALES.** Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

### EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE LENGUA ETICA Y RELIGION

**Primero:** en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.  
**Luego,** en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción que corresponda.

# PRUEBA DE ETICA Y VALORES CLEI 6

## PERIODO 1

### 1 LA PALABRA "MORAL"

“La palabra “moral”, en su origen, tiene que ver con las costumbres, pues eso precisamente es lo que significa la palabra latina mores, y también con las órdenes, pues la mayoría de los preceptos morales suena así como “debes hacer tal cosa” o “ni se te ocurra hacer tal otra”. Sin embargo, hay costumbres y órdenes que pueden ser malas, o sea “inmorales”, por muy ordenadas y acostumbradas que se nos presenten. Si queremos profundizar en la moral de verdad, si queremos aprender en serio como emplear bien la libertad que tenemos (y en este aprendizaje consiste precisamente la “moral” o “ética” de la que estamos hablando aquí) más vale dejarse de órdenes, costumbres y caprichos. Lo primero que hay que dejar en claro es que la ética de un hombre libre nada tiene que ver con los castigos o premios repartidos por la autoridad que sea, autoridad humana o divina, para el caso es igual. El que no hace más que huir del castigo y buscar la recompensa que dispensan otros, según normas establecidas por ellos, no es mejor que un pobre esclavo. A un niño quizás le basten el palo y los dulces como guías de su conducta, pero para alguien crecido como tú más bien es triste seguir con esa mentalidad. Hay que orientarse de otro modo. Por cierto, una aclaración terminológica. Aunque yo voy a usar las palabras “moral” y “ética” como equivalentes, desde un punto de vista técnico, no tienen idéntico significado. “Moral” es el conjunto de comportamientos normas que tú, yo y algunos de quienes nos rodean solemos aceptar como válidos; “ética” es la reflexión sobre por qué los consideramos válidos y la comparación con otras “morales” que tienen personas diferentes. Aquí seguiré una u otra palabra indistintamente, siempre como arte de vivir”.

(Adaptación de Ética para Amador de Fernando Savater)

Ejercicio de comprensión de lectura por Jorge E. Gómez Arias)

1. La palabra latina mores significa:

- órdenes
- preceptos
- costumbres
- leyes

2. Para el autor, el término malas es sinónimo de

2

- costumbr/es
- inmorales
- órdenes
- castigos

3. La moral se diferencia de la ética en que:

3

- los actos morales son reflexivos
- los actos éticos son obedientes
- la ética se pregunta antes de hacer
- la moral es el arte de vivir

4. De acuerdo con el texto, solo buscar premios y evitar castigos:

4

- Es el objetivo de los actos morales
- Nos hace parecidos a los niños.
- Nos hace parecidos a los esclavos
- Nos hace libr/es

5. Se puede deducir que la libertad en realidad es:

5

- Hacer lo que me da la gana
- Escoger lo que no es malo
- Aprender a obedecer
- Poder reflexionar sobr/e nuestros actos

6. Cuando el autor dice que "hay que orientarse de otro modo"

6

- Hace un llamado a la desobediencia.
- Indica que debemos esperar premios y castigos
- Señala que no podemos actuar siempre como niños
- Sugiere cuál es el sentido de los actos morales

7. Para no ser como unos esclavos, debemos:

7

- No obedecer lo que nos mandan
- Examinar la ética o moral de nuestros actos
- No esperar premios y castigos
- Olvidarnos de las costumbr/es

8. El hombr/e es un ser social por naturaleza. Eso lo lleva a vivir con todos en la familia, en la escuela y en la comunidad. Ser una persona ética es permanecer en una actitud de respeto y tolerancia frente a los que nos rodean. Por hacer parte de un grupo social debemos tener lazos de relación muy profundos que necesitamos cultivar y afianzar a través de la continua interacción con el otro.

8

8. Según el texto anterior, puedo decir que el hombr/e es sociable porque,

- La conveniencia lo requiere.
- Su condición se lo exige y le pide convivir con los demás.
- Su familia es importante
- Su actitud de respeto trasciende la familia.

9. Si somos personas éticas y pertenecemos a un grupo social, debemos

9

- Tener consideración con los demás.
- Ser indiferente ante las situaciones de los que me rodean.
- Tener lazos de relación profundos que debemos cultivar.
- Ser conscientes de nuestra condición humana.

10. La ética me enseña a:

10

- A defenderme porque me deben respetar
- A buscar una solución que se buena para todos
- A buscar una solución que sea buen para mí
- A buscar una solución buena para mí y mala para otros