

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

TERCERA ENTREGA

TERCER PERIODO

CICLO 6

ESTUDIANTE: _____

LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
GRADO: Ciclo 6		AREA: FILOSOFIA				FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020			
DOCENTE		ERNESTO RODRIGUEZ BERNAL							
CORREO: latino7803@hotmail.com					TELEFONO: 3108877632 3157650255				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE SOCIALES CICLO 4

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**. **Luego,** en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

EL CONOCIMIENTO EN LA FILOSOFÍA

1. Max Scheler creador de la sociología de la ciencia y fundador de la antropología filosófica, plantea que existe una identidad entre organismo y alma, manifestada en la unidad de la vida psicofísica. Dicho planteamiento supera los discursos suscitados en relación con el estudio de la naturaleza humana en la medida que

- a. Integra los aspectos físico y espiritual por tradición opuestos en el estudio del hombre
- b. Retoma aspectos de la estructura física a veces descuidados al abordar la naturaleza humana
- c. La naturaleza humana distingue varios aspectos que finalmente se integran en un todo

- d. El estudio de lo humano sólo puede efectuarse con rigor si responde a un modelo holístico

2. En el siglo XVIII se desarrolló una doctrina que expresaba el pleno florecimiento de las facultades humanas en perfecta libertad. Este movimiento individualista y libertario que fue llamado liberalismo pretendió edificar la sociedad según las necesidades y las aspiraciones de la persona individualmente. Sin embargo, esto no significaba el desprecio de la sociedad, pues en el liberalismo se manifestaba una preocupación explícita por organizar la comunidad de hombres, ya que para éste

- a. El expandirse en comunión con otros hombres era su principal meta
- b. Existía una necesidad en el ser que se reflejaba en el participar dentro de una sociedad
- c. El orden humano era concebido como paralelo al orden del mundo
- d. La sociedad únicamente era posible mediante el florecimiento y la expansión del individuo

3. Si se afirma que no hay diferencia entre una máquina y el cuerpo de un animal porque las partes de uno y de otro, como los nervios o la memoria, funcionan de forma semejante y por lo tanto, pueden ser reemplazados por partes artificiales y si se sostiene que el cuerpo del animal y el cuerpo del hombre son similares en sus funciones, pues ambos están determinados por un proceso mecánico, se concluiría entonces, que no habría forma de diferenciarlos. Sin embargo, su diferencia sería aclarada si se

- a. afirma que el hombre es sensibilidad y pensamiento
- b. reconoce al lenguaje como propio del hombre
- c. propone al alma como prueba de la existencia humana
- d. plantea que el alma es libre y el cuerpo dependiente

4. Para Descartes el hombre es un compuesto de cuerpo y alma, de pensamiento y extensión que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios a pesar de encontrarse en la duda y el error. Por lo tanto, la idea de Dios ha llegado a la mente humana a pesar de su finitud, porque

- a. ha sido impresa en su alma como un sello indeleble
- b. el hombre participa del pensamiento y la existencia de Dios, porque ha sido creado por él
- c. Dios es el principio y fundamento último de la esencia y existencia del hombre y el mundo D. el hombre reconoce a Dios en la medida en que reconoce su existencia

5. La forma de vida de los filósofos cínicos se caracterizaba porque rechazaban radicalmente las normas sociales consagradas por la tradición. En efecto, iban desnudos por la calle, se masturbaban o hacían el amor en público, no tenían casa ni propiedades y vivían sin preocuparse por el futuro. Todo esto lo hacían porque preferían vivir de un modo natural, como los animales, antes que someterse a los convencionalismos sociales.

Frente a la forma de vida de los cínicos es posible proponer una forma de vida alternativa en la que

- a. LA sociedad respeta los límites de la naturaleza en el ejercicio de su poder
- b. Las cualidades naturales del hombre se combinan con normas creadas para su perfeccionamiento
- c. Los hombres se abstienen de crear normas cuyo sentido esté orientado hacia lo inmaterial
- d. Lo importante para los seres humanos no es la convivencia sino el respeto de los valores sociales

6. Frente a la teoría de Platón que dice que el hombre es un compuesto de cuerpo y alma la cual está encarcelada dentro del cuerpo, Aristóteles dice que el cuerpo y el alma constituyen una unidad donde se plantea una correlación constante entre ellos. Por lo tanto, la separación entre Platón y Aristóteles se da, porque

- a. para Platón el cuerpo tiene un sentido peyorativo, mientras que para Aristóteles el cuerpo es una fuente de movimiento
- b. el compuesto de cuerpo y alma en Platón diferencia estos dos elementos que pertenecen a naturalezas distintas
- c. para Platón cuerpo y alma son dos entidades diferentes, en tanto para Aristóteles éstas están en continua relación
- d. para Platón el conocimiento se da sólo a través del alma, para Aristóteles se necesita el cuerpo y el alma para acceder al conocimiento

7. Según Platón, son los deseos y las pasiones del cuerpo los que ocasionan estados de desorden y de inquietud en el alma de los hombres. En consecuencia, sólo mediante una continua disciplina espiritual puede el hombre sabio dominar sus apetitos carnales y alcanzar la serena contemplación de las ideas puras. Esto se explica porque según Platón sólo el sabio;

- a. Tiene en su poder las herramientas teóricas para la felicidad
- b. Es capaz de someter sus impulsos corporales al dominio de la razón
- c. Tiene la fortaleza anímica necesaria para sujetar sus instintos
- d. Es capaz de persuadir a sus semejantes de construir la armonía social

8. Hobbes sostiene que la libertad significa ausencia absoluta de impedimentos externos al hombre que entorpecen el desarrollo de su poder. Sin embargo, ésta debe ser controlada y limitada por el Estado, porque ella permite que las pasiones como el miedo y la desconfianza conduzcan al hombre a la guerra y por lo tanto, a terminar con su vida. De esta forma, los hombres deciden que su libertad sea coartada por el Estado, porque

- a. Ellos confían en que el Estado les libraré de una muerte violenta
- b. La libertad absoluta impide que ellos vivan con tranquilidad y gocen de sus bienes
- c. La libertad hace que se vean entre sí como obstáculos para desarrollar su poder
- d. El origen de la lucha es la libertad y el de la paz es la limitación mediante normas

9. La antropología filosófica se distingue de la antropología científica en que no toma al hombre solamente como ser natural, sino además como ser espiritual. Por lo tanto se puede decir que la antropología filosófica y la antropología científica

- a. Aunque se preocupan por el hombre tienen diferencias considerables respecto de la pregunta que les da origen
- b. La antropología filosófica se basa en la pregunta del hombre como ser físico y biológico
- c. La antropología científica se diferencia de la filosófica en que se guía exclusivamente por el método científico
- d. La antropología filosófica supera a la antropología científica porque ofrece respuestas exactas al problema de la existencia

10. Para la alta Escolástica todo tiene un lugar en el mundo y los seres no están aislados los unos de los otros sino que están en una relación mutua, porque todo está ordenado en vista de una existencia única. Sin embargo, todos los seres van necesariamente separándose los unos de los otros en sus funciones diversas y concurren a la armonía del conjunto. De esta forma, el lugar del actuar humano es un mundo que se construye sobre relaciones entre individualidades más que sobre la individualidad singular. Lo anterior implica que

- a. si la criatura particular queda aislada muere
- b. el hombre inmerso en el mundo no puede ser pensado sino como un ente
- c. toda misión del hombre debe estar concebida bajo la armonía y relación con los otros y con el mundo
- d. el universo creado es el mejor de los mundos posibles

¡Éxitos!

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
GRADO: Ciclo 6		AREA: SOCIALES			FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020				
DOCENTE		ERNESTO RODRIGUEZ BERNAL							
CORREO: latino7803@hotmail.com					TELEFONO: 3108877632 3157650255				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, concedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE SOCIALES CICLO 6

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**. Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

MEDIO AMBIENTE

1. Uno de los problemas ambientales derivado de la inadecuada disposición de basuras es la contaminación del agua. Ésta se genera cuando se arrojan desechos directamente a los cuerpos de agua, o por los malos manejos de los lixiviados en los rellenos y botaderos que pueden infiltrarse alcanzando las aguas subterráneas. En estos dos procesos, la materia orgánica de los residuos se descompone en el agua ocasionando

- la destrucción de los ecosistemas acuáticos pues estos residuos tienen un alto contenido de metales pesados
- que los residuos se depositen en el fondo del cauce de los ríos, aumentando el nivel de éstos
- la generación de malos olores que causan enfermedades gastrointestinales y respiratorias a la población infantil
- la alteración de las propiedades naturales del agua, haciendo que ya no sea apta para el consumo humano

2. Para la construcción de un relleno sanitario que cumpla con todas las normas técnicas e ingenieriles, se deben evaluar los posibles efectos sobre la población y el medio, considerando variables físicas y naturales como la

- a. susceptibilidad a inundaciones y la cercanía a aeropuertos
- b. proximidad de zonas de cultivo y de ecosistemas frágiles
- c. cercanía a cuerpos de agua y la estabilidad geológica del terreno
- d. precipitación, el nivel de infiltración y la cercanía a redes de acueducto

3. Los malos olores generados por los desechos son indicadores de calidad de vida deficiente ya que favorecen el desarrollo de vectores de enfermedades gastrointestinales, respiratorias y cutáneas. Además de lo anterior, los malos olores también provocan problemas de índole social y económico. Los siguientes son algunos de los problemas que podrían estar relacionados con esta problemática

- a. incremento en el costo de tratamiento de los residuos
- b. depreciación del paisaje y pérdida de confort
- c. contaminación del aire y el agua en los alrededores
- d. desvalorización del suelo de las zonas afectadas De estos los más directamente relacionados con factores socioeconómicos son

4. El mal manejo de lixiviados y gases producto de la descomposición de los residuos ya sea en un botadero confinado o en un relleno sanitario, pueden ocasionar eventos extremos como explosiones y deslizamientos, como el ocurrido en 1997 en el relleno de Doña Juana en Bogotá. ¿Si usted tuviese un cargo decisorio en la Administración, cuál cree que sería la acción más inmediata a emprender si ocurriese una catástrofe de este tipo?

- a. modificar la estructura del relleno incorporando tuberías para la circulación de las sustancias tóxicas
- b. clausurar el relleno y trasladar la disposición de basuras a otra zona, lo más lejos posible
- c. realizar una campaña en la que se incentive la menor producción de desechos
- d. efectuar campañas de vacunación, desratización y control de vectores para prevenir epidemias

5. La construcción de rellenos sanitarios municipales con apropiadas especificaciones técnicas es una acción que ejecutan solamente las ciudades más grandes del país, pues son las que pueden responder por los altos costos. Los rellenos sanitarios facilitan el manejo y procesamiento de basuras al concentrar todos los residuos en un solo sitio. Por lo tanto, una posibilidad para que municipios pequeños y ciudades intermedias puedan acceder a esta forma de disposición final, podría consistir en

- a. crear acuerdos con las grandes ciudades para depositar los desechos en los rellenos sanitarios de éstas
- b. establecer un acuerdo intermunicipal para construir un relleno regional distribuyendo costos de operación
- c. buscar apoyo financiero internacional que subsidie los costos de operación para cada municipio

- d. optimizar los procesos de selección desde la fuente, disminuyendo la producción de desechos

6. Aunque el aumento total de los residuos sólidos generados en el planeta, tiene como un factor explicativo el crecimiento de la población mundial, según autores como Eduardo Galeano, la principal causa se refiere a los hábitos de consumo. Éstos son impulsados como estrategia comercial para satisfacer ciertas comodidades, especialmente en los países de altos ingresos y en las grandes ciudades, donde el porcentaje de materia orgánica representa más de la mitad. Con base en los planteamientos de este autor, una estrategia para disminuir la producción de desechos podría partir de

- a. la implementación de campañas masivas que estimulen el consumo de aquellos productos que generen menos desechos
- b. imponer restricciones publicitarias a aquellos productos que involucren una alta generación de desechos
- c. diseñar programas productivos que permitan reutilizar y aprovechar la gran cantidad de material generado por las industrias
- d. establecer tasas de pago e impuestos de acuerdo con la cantidad y tipo de desechos producidos

7. Si se lograra una disminución en la generación de desechos a nivel nacional, una de las principales consecuencias de este hecho sería

- a. menores posibilidades de sobrevivencia para los recicladores
- b. mayor tiempo de vida útil de los rellenos sanitarios
- c. disminución de las utilidades de las empresas recolectoras
- d. recuperación de algunos recursos actualmente amenazados

8. En las grandes ciudades se produce más basura por habitante/día, que en los municipios pequeños y las zonas rurales, debido a que

- a. el consumo en alimentos y vestido aumenta con la calidad de vida, para todos los habitantes en las ciudades
- b. la menor distancia a los centros de abastecimiento, facilita un mayor consumo de alimentos en las ciudades
- c. el empleo de papel, cartón, plásticos, vidrio, metales y otros recipientes o empaques, es mayor en las ciudades
- d. la concentración de población hace que se produzca una mayor cantidad de basura en las ciudades

9. Considerando la problemática general de las basuras en Colombia, la mayor responsabilidad para el manejo y disposición de los residuos sólidos recae sobre

- a. la administración municipal, pues es la encargada de ejecutar la política ambiental y de servicios a nivel local
- b. las empresas recolectoras de basura, pues no siempre la calidad y cobertura del servicio son adecuadas

- c. la comunidad en general, por la falta de sensibilización sobre el potencial económico de los desechos
- d. los medios de comunicación por la difusión de inadecuados hábitos de consumo que generan mayor cantidad de basura

10. Los residuos sólidos considerados como de alto riesgo, son aquellos desechos, generalmente industriales, que contienen materiales o elementos tóxicos, inflamables, patógenos, explosivos o radioactivos. El manejo de estos residuos implica una cuidadosa manipulación, tratamiento y disposición final. Ante la creciente generación de residuos peligrosos a nivel mundial, una alternativa responsable y eficiente que podría adoptar cada país que genere residuos de esta naturaleza sería

- a. exportar los residuos a los países desarrollados para que éstos se encarguen de su tratamiento, reutilización y eliminación
- b. construir basureros alejados de las zonas industriales para depositar exclusivamente este tipo de residuos
- c. optimizar los procesos de reciclaje del sector residencial y comercial, disminuyendo así el volumen de estos residuos
- d. reutilizar algunos residuos en procesos industriales y evitar mezclar desechos que puedan producir reacciones peligrosas

¡Éxitos!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
CICLO: 6	AREA: FISICA				FECHA: Del Lunes 21 De Septiembre Al Viernes 9 De Octubre De 2020				
DOCENTE	Ermis Pineda Urueta				TELEFONO: 313 7028738				
CORREO: ermisdavid16@hotmail.com									
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
_____ Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE FISICA CICLO 6°

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.
Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

1. La 1ra Ley de Newton es conocida como

- A. La Ley de la Fuerza = Masa x Aceleración
- B. Ley de la Inercia
- C. Ley de la Reacción / acción
- D. La Ley de la Gravedad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. *La Ley de Acción - Reacción es la*

- A. 1ra Ley de Newton
- B. 2da Ley de Newton
- C. 3ra Ley de Newton
- D. 4ta Ley de Newton

3. *Si un libro está encima de una mesa, ¿cuál será su reacción?*

- A. La mesa es fuerte
- B. La mesa lo empuja hacia arriba
- C. La mesa está flotando
- D. La mesa es débil

4. *Todas las Fuerzas son medidas en*

- A. Gramos
- B. Masa
- C. Newton
- D. Mililitros

5. *Si empujamos una mesa mientras estamos sentados en una silla con ruedas. El efecto es que la silla se aleja de la mesa. Este enunciado a qué ley corresponde:*

- A. Primera ley de Newton
- B. Segunda ley de Newton
- C. Tercera ley de Newton
- D. Ley de Gravitación universal

6. *En una superficie se arrastra una caja que pesa 20 Kg con una fuerza de 100N. Determina la aceleración que obtiene. $a=F/m$*

- A. 5 m/s^2
- B. 0.2 m/s^2
- C. 2000 m/s^2
- D. 200 m/s^2

7. *¿Quién es Isaac Newton?*

- A. Físico y matemático Inglés nacido en el siglo XVII
- B. Escritor Americano nacido en el siglo XVIII
- C. Filósofo francés nacido en el siglo XVII
- D. Un Químico colombiano nacido en el siglo XVII

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

8. Si un cuerpo viaja con velocidad constante, entonces

- A. Existe una fuerza variable que produce el movimiento
- B. Actúa una fuerza constante sobre el
- C. La fuerza resultante es nula
- D. Sobre el no actúa ninguna fuerza

9. Si la masa de un cuerpo se reduce en un 50%, al actuar la misma fuerza la aceleración se.

- A. Incrementa en un 100%
- B. Incrementa en un 50%
- C. Reduce en un 100%
- D. Reduce en un 50%

10. El producto de la masa por la rapidez de un cuerpo se conoce como

- A. Momentum
- B. Tensión
- C. Fuerza
- D. Peso

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
CICLO: 6	AREA: FISICA				FECHA: Del Lunes 21 De Septiembre Al Viernes 9 De Octubre De 2020				
DOCENTE	Ermis Pineda Urueta								
CORREO: ermisdavid16@hotmail.com					TELEFONO: 313 7028738				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
_____ Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE FISICA CICLO 6°

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.
Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

1. Se conoce como la energía almacenada por un objeto debido a su posición en el espacio. La definición anterior corresponde a la energía:

- A. Cinética
- B. Potencial
- C. Nuclear
- D. Eléctrica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. Dos deportistas levantan 60 Kg hasta una altura de 1.4 metros. El primero lo hace lentamente y el segundo lo hace con mayor rapidez. Comparando la potencia desarrollada por los deportistas podemos decir que es mayor

- A. Cuando se hace lentamente
- B. Cuando se hace rápido
- C. La potencia es independiente del tiempo
- D. Es la misma pues levantan el mismo peso

3. ¿En cuál(es) de las siguientes situaciones el trabajo ejercido es nulo?

- I) El trabajo del peso de un cuerpo que se desplaza horizontal al piso.
- II) El trabajo de la fuerza normal de un cuerpo que se arrastra por el suelo.
- III) El trabajo de la fuerza de roce de un cuerpo que se arrastra por una pared.

- A. I y II
- B. II y III
- C. I, II y III
- D. Solo III

4. Un ciclista sube por una colina con velocidad constante. Respecto a su energía se asegura que:

- I. su energía cinética disminuye.
- II. su energía potencial aumenta.
- III. su energía mecánica total aumenta.

- A. I y II
- B. II y III
- C. I y III
- D. I, II y III

5. La potencia de un montacargas se define como:

- A. Es la energía potencial que proporciona al objeto que eleva. Su unidad en el Sistema Internacional es el Julio.
- B. La velocidad con que eleva los objetos. Su unidad en el sistema internacional es el m/s.
- C. El trabajo desarrollado en la unidad de tiempo, en el Sistema Internacional de unidades es el vatio.
- D. Ninguna de las anteriores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

6. ¿Crees que es posible que un cuerpo transfiera energía a otro?

- A. No, eso es absolutamente imposible.
- B. Si, siempre y cuando ambos cuerpos estén hechos del mismo material.
- C. Si, esa es una de las propiedades de la energía.
- D. No, la transferencia de energía no es posible. Sólo es posible la degradación de la energía.

7. Si dejamos caer una pelota desde cierta altura, al cabo de un cierto número de botes la pelota se detiene en el suelo. ¿Por qué ocurre esto?

- A. La pelota sólo puede transformar la energía potencial en cinética un número determinado de veces. Al cuarto o quinto bote la pelota pierde toda su energía.
- B. Existe cierta pérdida de energía en calor, por tanto, la pelota va perdiendo energía en cada bote y por tanto cada vez sube menos.
- C. La situación descrita no ocurre nunca, es decir una pelota continuará botando eternamente hasta el final de los tiempos para que se cumpla el principio de conservación de la energía mecánica.
- D. La pelota pierde altura en cada bote pues el material del que está hecho el balón es de mala calidad y no aguanta muchos botes consecutivos.

8. Sobre un cuerpo se realiza trabajo aplicando una fuerza, produciendo en este un desplazamiento. ¿Cómo es más efectivo esto?

- A. Aplicando la fuerza en la dirección del movimiento.
- B. Aplicando la fuerza con un ángulo menor de 45° .
- C. Aplicando la fuerza con un ángulo mayor de 45° .
- D. Aplicando una fuerza perpendicular al desplazamiento.

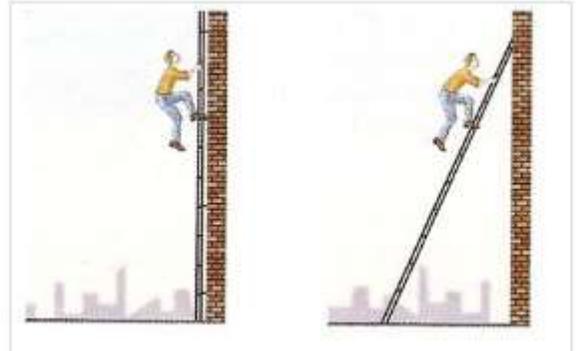
9. De las siguientes actividades sólo realiza trabajo:

- A. Un soldado presta guardia a la entrada del batallón durante 12 horas continuas. Todo ese tiempo está de pie y carga su pesado equipo.
- B. Transportar un bulto muy pesado sobre el hombro sobre una carretera horizontal
- C. Empujar una caja y desplazarla
- D. Atar una piedra a una cuerda y hacerla girar en un plano horizontal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

10. Dos personas suben hasta una altura de 4 m con respecto al piso, por una escalera, como lo muestra las figuras. Podemos afirmar:

- A. Realiza mayor trabajo la persona de la Fig 1.
- B. Las dos personas realizan igual trabajo.
- C. Realiza mayor trabajo la persona de la Fig 2.
- D. La persona en la Fig 2. No realiza trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.		
GRADO: ciclo VI	AREA: QUÍMICA	FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020
DOCENTE	KARINA ORDOÑEZ ARCIA	
CORREO: KMOA453@GMAIL.COM		TELEFONO: 3054474746
FICHA DE RESPUESTAS.		
ESTUDIANTE: _____		
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.		

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE QUÍMICA GRADO Ciclo VI

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.
Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

El Hierro como elemento presenta una representación de **Fe**, Pero en la naturaleza lo encontramos formando una gran cantidad entre ellos el **FeO** y el **Fe₂O₃**.

De lo anterior es correcto afirmar:

1. El Hierro en forma natural presenta

- (a) Estado de oxidación igual a 2 y 3
- (b) estado de oxidación cero
- (c) Estado de oxidación igual a 2
- (d) Estado de oxidación igual a 3

2. El oxígeno presenta en las enlaces con el hierro estado

- (a) cero

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- (b) +2
- (c) -3
- (d) -2

3. Según la información anterior en Fe_2O_3 es correcto estimar

- (a) la presencia de cinco enlaces
- (b) seis enlaces
- (c) cuatro enlaces
- (d) seis enlaces coordinados

4. En el Fe_2O_3 y FeO el hierro presenta el estado de oxidación

- (a) +2 y +3 respectivamente
- (b) 0 y +2 respectivamente
- (c) +3 y -2 respectivamente
- (d) +3 y -2 respectivamente

5. los cambios de estado es correcto afirmar que

- (a) El Hierro sobre reducción en contacto con el oxígeno
- (b) El Hierro sufre una oxidación debido a la ganancia de electrones
- (c) El Hierro sufre una oxidación debido a la pérdida de electrones
- (d) El Hierro es un elemento muy estable que no cambia su estado de oxidación cuando forma enlace químico.

Para el caso particular de los halógenos, los estados de oxidación son variables

6. En el HCl el estado de oxidación del cloro es de

- (a) +1
- (b) +3
- (c) +5
- (d) -1

7. Lee acuerdo al ejercicio anterior el cloro presenta su estado de oxidación debido

- (a) Presenta bajo potencial de ionización, por lo tanto puede perder fácilmente un electrón
- (b) Presenta alta electronegatividad, por lo tanto puede perder fácilmente un electrón
- (c) Presenta una alta electronegatividad y una alta afinidad electrónica por lo tanto puede ganar fácilmente un electrón
- (d) Presenta una alta electronegatividad y una alta afinidad electrónica por lo tanto puede perder fácilmente un electrón

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

8. Para el caso HClO_4 es posible encontrar

- (a) Un cloro con estado de oxidación igual a +1
- (b) La presencia de un enlace coordinado
- (c) La presencia de dos enlaces coordinados
- (d) La presencia de tres enlaces coordinados

8. Para el caso HClO_4 es posible encontrar

- (a) Un cloro con estado de oxidación igual a +1
- (b) Un cloro con estado de oxidación igual a +3
- (c) Un cloro con estado de oxidación igual a +5
- (d) Un cloro con estado de oxidación igual a +7

9. Para el caso HClO_4 es posible encontrar

- (a) El cloro se encuentra reducido
- (b) El cloro se encuentra oxidado
- (c) El cloro es un elemento libre
- (d) El hidrogeno cuenta con una carga igual a -1

10. Cual de las siguientes combinaciones no cumple con los estados de oxidación para el cloro (+1,-1,+3,+5,+7)

- (a) HClO
- (b) H_2ClO_2
- (c) HClO_3
- (d) HClO_4

¡Éxitos!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO CICLO 6	AREA: CIENCIAS ECONÓMICAS				FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2020				
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA								
CORREO: leidyroyo@gmail.com					TELEFONO: 300 509 2963				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA CIENCIAS SOCIALES CICLO 6

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

1. **¿Con qué nombre se conoce al periodo de los ciclos económicos en los que hay un estancamiento o desaceleración en la producción?**
 - A. Devaluación.
 - B. Depreciación.
 - C. Inflación.
 - D. Recesión

2. **¿Con qué nombre se conoce al periodo de los ciclos económicos en los que hay un incremento en la producción?**
 - A. Recesión.
 - B. Expansión.
 - C. Depresión.
 - D. Recuperación.

3. **Los ciclos económicos influyen en la evolución del PIB (producto interno bruto) y del empleo. Señala la afirmación correcta al respecto.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- A. No existe una relación directa entre el PIB y el empleo.
 - B. Ambas magnitudes varían en sentido contrario.
 - C. Una mayor producción anima a las empresas a contratar trabajadores.
 - D. Tras una recesión, el empleo puede recuperarse antes que la producción.
- 4. Define y desarrolla las estrategias para alcanzar mayores índices de crecimiento y propiciar las condiciones que garanticen e incentiven la inversión productiva y la generación de empleo, todo con el objeto de facilitar la atención de las necesidades básicas de toda la población. ¿Quién se encarga del cumplimiento de la política económica en el país.**
- A. El Banco de la Republica.
 - B. El Presidente de la Republica.
 - C. El Sector Privado.
 - D. El Sector Público.
- 5. El sector privado lo integran las empresas en los diferentes renglones de la economía Nacional, dentro de las cuales se encuentra:**
- A. Cooperativo.
 - B. Turístico.
 - C. Comercial.
 - D. Todas las anteriores.
- 6. Este departamento, como organismo institucional, y el CONPES constituyen el conducto por medio del cual el presidente de la república ejerce su función de máximo orientador de la planeación Nacional.**
- A. Planeación Nacional.
 - B. Ministerios de Hacienda.
 - C. CUT.
 - D. ACOPI.
- 7. Esta rama de la economía se preocupa por estudiar las causas de los ciclos, su comportamiento y su intensidad, entre otros.**
- A. Microeconomía.
 - B. Economía financiera.
 - C. Economía internacional.
 - D. Macroeconomía.
- 8. ¿Cuál NO es una función del Banco de la Republica?**
- A. Emitir la moneda legal.
 - B. administrar las reservas internacionales.
 - C. Encargarse de fomentar el desarrollo del comercio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

D. Servir de fiscal del gobierno.

9. Se establece una cadena que trae como consecuencia la crisis económica; esta no es más que mal funcionamiento de la economía debido a diversas causas, como: malas políticas monetarias, inflación, estancamiento de la productividad, etc. ¿A qué etapa de los ciclos de la economía se refiere el texto?

- A. Etapa de Recesión.
- B. Etapa de Depresión.
- C. Etapa de Recuperación.
- D. Etapa de Expansión.

10. Entre los principales gremios económicos figura La Asociación Colombiana de Medianas y pequeñas Industrias, cuya sigla es:

- A. ACOPI.
- B. CAMACOL.
- C. FASECOLDA.
- D. SAC.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO CICLO 6	AREA: CIENCIAS POLÍTICAS					FECHA: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2020			
DOCENTE	LEIDYS ROYO ORTEGA								
CORREO: leidyroyo@gmail.com					TELEFONO: 300 509 2963				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA CIENCIAS SOCIALES CICLO 6

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

1. El Totalitarismo es una forma de gobierno:

- A. Autocrática.
- B. Gobierno del pueblo.
- C. Una forma de tiranía.
- D. Monárquica.

2. Una definición de Monarquía Parlamentaria es:

- A. Cuando es Estado es regido por un monarca.
- B. Una forma de gobierno en la que el monarca lleve el título de rey, emperador, zar o cualquier otro ostenta el poder absoluto. No existe en ella división de poderes ejecutivo, legislativo y judicial.
- C. Donde los monarcas posee un consejo de intelectuales que le ayudan en sus decisiones La constitucional.
- D. Donde el parlamento limita el poder del monarca y cumple las funciones legislativas y ejecutivas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Sistema político desarrollado en Atenas:

- A. Oligarquía.
- B. Democracia.
- C. Despotismo.
- D. Totalitarismo.

4. **la democracia es el sistema político en el cual se nombra al presidente a través del voto popular, posee una constitución, divide el poder del estado en tres ramas: ejecutivo, legislativo y judicial y permite el desarrollo de un estado social de derecho, por eso es que en la democracia se permite la protesta y la defensa de los derechos que van a ser vulnerados. De acuerdo con lo anterior los principales beneficiarios de la democracia son:**

- A. Los gobernantes, porque ellos detentan el poder para manejar bajo su decisión al país.
- B. Los partidos políticos, ya que ellos permiten el desarrollo del estado social de derecho.
- C. Los ciudadanos ya que se benefician de las acciones del estado social de derecho.
- D. Las ramas del poder público, porque garantizan la protesta y la inconformidad social.

5. **¿Tipo de gobierno que existe cuando hay concentración del poder en una sola persona u órgano y restando valor a las instituciones representativas?**

- A. Autoritarismo.
- B. Fascismo.
- C. Dictadura.
- D. Democracia.

6. **¿Cuál de las siguientes es una desventaja de la Globalización?**

- A. Menos cobertura social.
- B. Poder de las multinacionales.
- C. Más deuda externa.
- D. Todas las anteriores.

7. **Dentro del proceso de globalización se encuentra el enfoque de tipo social y unas de sus características es:**

- A. Aumento de las prestaciones.
- B. Generar sociedades más heterogéneas.
- C. Implantación de las nuevas tecnologías.
- D. Romper las barreras geográficas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

8. La Globalización es un proceso:

- A.** Social, Político y económico.
- B.** Financiero, social y político.
- C.** Cultural, político, económico y social.
- D.** Político, económico, financiero, tecnológico y cultural.

9. Uno de los riesgos de la Globalización es:

- A.** Apertura al capitalismo.
- B.** Aumento de desequilibrios económicos, sociales y territoriales.
- C.** Eliminación de las barreras de entrada del mercado laboral, financiero, de bienes y servicios.
- D.** Apertura de mercados nacionales: Libre comercio.

10. La Globalización básicamente es identificada como:

- A.** Una revolución informática.
- B.** Una transición a la democracia.
- C.** Un proceso dinámico.
- D.** Todas las anteriores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
GRADO: Ciclo 6		AREA: INFORMATICA			FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020				
DOCENTE		ALBERTO AVILA GONZALEZ							
CORREO: alberto_avila1576@hotmail.com					TELEFONO: 3114100680				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Querido estudiante recibe un cordial saludo, conocedor de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE MATEMATICAS – CICLO 6

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.
Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

CONOCIMIENTOS GENERALES DE INFORMATICA

1. ¿Cuáles de estos son ejemplos específicos de **PERIFÉRICOS DE ENTRADA**?

- a) Placa de vídeo, fax y teléfono.
- b) Mouse, escáner y webcam.
- c) Monitor, parlantes e impresora
- d) Procesador, memoria y buses de datos

2. ¿Cuáles de estas son unidades de medidas en informática?

- a) Ultra, Hiper, Super, Multi y Plus
- b) Big, Little, Short, Small y Fats
- c) Bit, Byte, Kilobyte, Megabyte y Gigabyte.
- d) Metros, Centímetros, Milímetros, Pixels y Pulgadas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. ¿Qué es un backup?
 - a) Es un programa para rescatar los archivos de un disco duro formateado
 - b) Es un programa del Windows
 - c) Es una tecnología para aumentar la performance de la computadora
 - d) Es una copia de seguridad de determinados archivos

4. ¿Cuáles de estos son programas del paquete OFFICE?
 - a) Word, Excel y Access
 - b) Paint, Explorer y Movie Maker
 - c) Acrobat Reader, Extension Manager y Medía Encoder
 - d) Fireworks, Flash y Dreamweaver

5. ¿Cuáles son las teclas de atajo usadas en este mismo orden para: Cortar, Copiar y Pegar?
 - a) Alt + N, Ctrl + Q y Ctrl + P
 - b) Alt + F4, Ctrl + Del y Ctrl + A
 - c) Ctrl + X, Ctrl + C y Ctrl + V
 - d) Ctrl + Alt + Del, F5 y Ctrl + D

6. ¿Qué es la memoria RAM?
 - a) Sirve para controlar las entradas, IDE's primaria, secundaria, o ambas, e incluso desactivarlas. Se encuentra en el SETUP.
 - b) Memoria sólo para lectura, no puede ser grabado nada en esta memoria y su información ya viene grabada de fábrica.
 - c) Memoria de acceso aleatorio, almacena información mientras tenga energía y permite la lectura y escritura de datos en ella.
 - d) Es la memoria de corta vida útil, dura sólo un año, de muy bajo costo y baja calidad.

7. ¿Para qué sirve la papelera de reciclaje del sistema operativo Windows?
 - a) Para almacenar los virus detectados por el Anti-virus
 - b) Para almacenar archivos temporales
 - c) Para limpiar el sistema operativo
 - d) Para recuperar archivos borrados

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

8. ¿Qué atajo de teclas usamos para cerrar una ventana en Windows?
- a) Shift + F4
 - b) Ctrl + F4
 - c) Alt + F4
 - d) Alt + TAB
9. Cuando utilizamos el término QWERTY, nos estamos refiriendo:
- a) A un tipo de impresora.
 - b) A un tipo de teclado.
 - c) A unas teclas del teclado de una computadora
 - d) a y b son correctas.
10. Las siguientes son partes del escritorio del Sistema operativo Windows.
- a) Puntero, Barra de Tareas, Iconos, Inicio
 - b) Inicio, Cursor, Barra de Tareas, Iconos
 - c) Iconos, Pantalla, Inicio, Puntero
 - d) Fondo, Barra de Tareas, Iconos, Inicio

¡Éxitos!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
GRADO: Ciclo 6	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020							
DOCENTE	ALBERTO AVILA GONZALEZ	TELEFONO: 3114100680							
CORREO: alberto_avila1576@hotmail.com		TELEFONO: 3114100680							
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

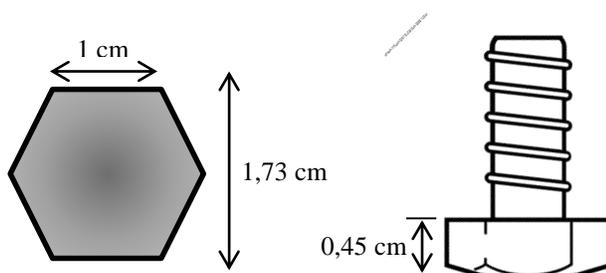
ORIENTACIONES GENERALES. Querido estudiante recibe un cordial saludo, conocedor de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE MATEMATICAS – CICLO 6

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.
Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

CONJUNTOS NUMERICOS

1. La cabeza de un tornillo tiene las siguientes dimensiones:



De acuerdo con la información ¿Cuál es el perímetro de la base del tornillo?

- a. 1,73 cm
- b. 3,46 cm
- c. 6 cm
- d. 2,6 cm

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Responde las preguntas 2 y 3 con base en la siguiente información:

Llamada	Duración
1	4,06 minutos
2	3,8 minutos
3	12 minutos
4	11,27 minutos

2. ¿Cuántos ,minutos Consumió Carlos en las 4 llamdas?

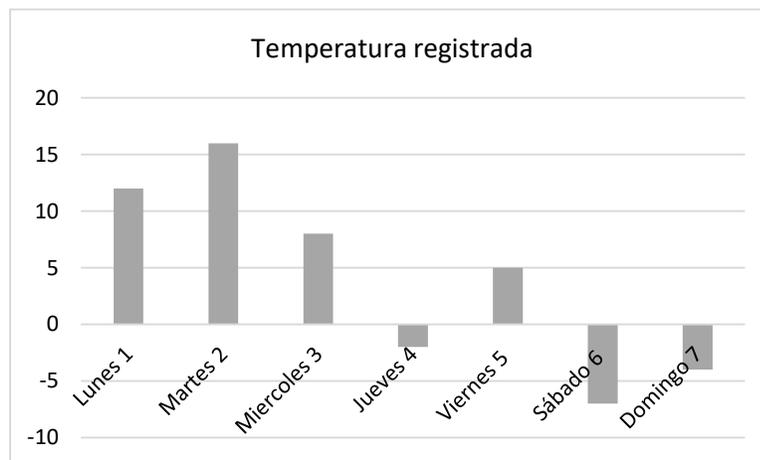
- a. 30,41 minutos
- b. 31,13 minutos
- c. 18,33 minutos
- d. 20,51 minutos

3. Si Carlos tiene derecho a gastar durante el día 40 minutos ¿Cuántos minutos dejó de consumir?

- a. 21,67 minutos
- b. 19,49 minutos
- c. 9,59 minutos
- d. 8,87 minutos

Responde las preguntas 4 y 5 de acuerdo con la siguiente información.

La siguiente grafica representa la temperatua en grados celsius registrada en una ciudad durante una semana.



4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?

- a. La temperatura del viernes fue mayor que la registrada el sabado.
- b. la temperatura del miercoles fue menor que la registrada el lunes.
- c. La temperatura del lunes fue menor que la registrada el martes
- d. la temperatura del domingo fue mayor que la registrada el jueves.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. Si se ordenan las fechas de los días de menor a mayor según la temperatura registrada ¿Cuál es el orden correspondiente?

- a. 6 – 5 – 7 – 4 – 3 – 2 – 1
- b. 6 – 7 – 4 – 5 – 3 – 1 – 2
- c. 2 – 1 – 3 – 5 – 4 – 7 – 6
- d. 2 – 3 – 1 – 6 – 5 – 7 – 4

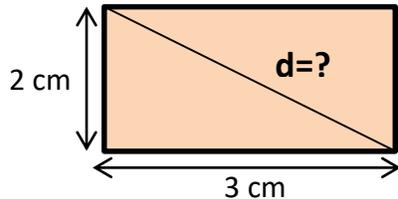
6. Según la Organización Mundial de la Salud, una mujer de 1,55m de estatura tiene una complexión pequeña si su peso está en el intervalo (47,0 – 51,2): mediana si está en (49,0 – 55,0) y grande si está en 53,0 – 60,0).

Complexión: Conjunto de caracteres o rasgos que configuran la estructura corporal de un individuo. María tiene 1,55m de estatura y pesa 52,1 Kg. Entonces María es de complexión:

- a. Mediana
- b. Grande
- c. Pequeña
- d. Muy pequeña

PROBLEMAS CON TRIANGULOS

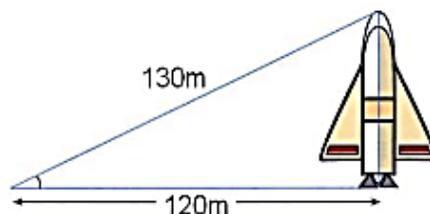
7. En un lote de terreno rectangular se desea trazar un cercado en forma diagonal con las medidas descritas en la siguiente gráfica. Para hallar la medida de la diagonal (d) mediante el teorema de Pitágoras ($h = \sqrt{c^2 + c^2}$), aproximadamente la cerca mide:



- a. $d = \sqrt{10 \text{ cm}^2} = 3,16\text{m}$
- b. $d = \sqrt{12 \text{ cm}^2} = 3,46\text{m}$
- c. $d = \sqrt{13 \text{ cm}^2} = 3,60\text{m}$
- d. $d = \sqrt{14 \text{ cm}^2} = 3,74\text{m}$

8. Si nos situamos a 120 metros de distancia de un cohete, la visual al extremo superior del mismo recorre un total de 130 metros. ¿Cuál es la altura total del cohete?

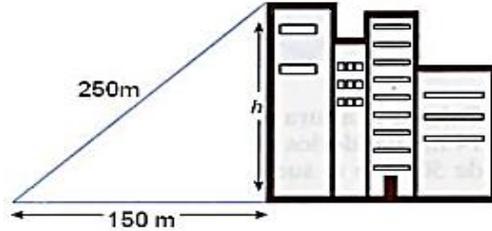
- a.) 45 m
- b.) 50 m
- c.) 60 m
- d.) 70 m



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

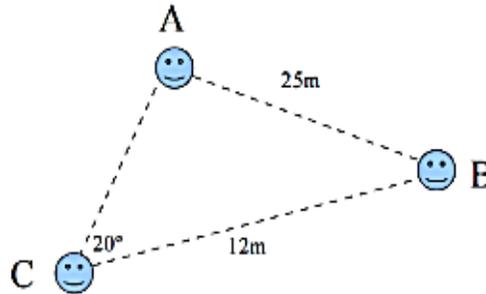
9. Si nos situamos a 150 metros de distancia de un rascacielos, la visual al extremo superior del mismo recorre un total de 250 metros. ¿Cuál es la altura total del rascacielos?

- a.) $h = 100$ m
- b.) $h = 150$ m
- c.) $h = 200$ m
- d.) $h = 250$ m



10. Tres amigos se sitúan en un campo de fútbol. Entre Alberto y Bernardo hay 25 metros, y entre Bernardo y Camilo, 12 metros. El ángulo formado en la esquina de Camilo es de 20° . Calcula la distancia entre Alberto y Camilo.

- a.) 35,94m
- b.) 28,6 m
- c.) 43 m
- d.) 45,5 m



¡Éxitos!



"La mente es el activo más poderoso que tenemos los seres humanos".
Por ende, invierte en tu mente y estarás haciendo el negocio más grande de tu vida...

Robert T. Kiyosaki.

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACION ACUMULATIVA TERCER PERIODO

CICLO: 6

AREA: INGLES

DOCENTE: NILSON MARTINEZ GONZALEZ

CORREO: nilmart28@hotmail.com

TELEFONO: 311 651 21 10

FECHA: DEL 28 DE SEPTIEMBRE HASTA EL 9 DE OCTUBRE

FICHA DE RESPUESTA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

ESTUDIANTE: _____

EVALUACION ACUMULATIVA DE INGLES

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una x. luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTA, enumerada por pregunta con 4 opciones de respuesta, marca con x la que consideres que es la respuesta correcta.

CHOOSE THE CORRECT ANSWER TO COMPLETE THE SENTENCES.

1. Susan _____ wear a red dress for the party tonight
 - a. Are going to
 - b. Is going to
 - c. Am going to
 - d. Going to

2. The children _____ play soccer in the park.

- a. Am going to
- b. Is going to
- c. Are going to
- d. Are going

3. I will travel to Canada _____

- a. Yesterday
- b. Last year
- c. Next month
- d. Last weekend

4. They _____ study at the university.

- a. Will no
- b. Not will
- c. Won't
- d. Won

5. It's _____ to rain. You should carry your umbrella.

- a. Go
- b. Going
- c. Will go
- d. Were

6. I _____ to college in three years.

- a. Going
- b. Went
- c. Will go
- d. Was

7. Take care

- a. I will
- b. I was
- c. I am
- d. I were

8. I will go skiing next winter.

- a. Are you excited about it?
- b. Are you guilty of that?
- c. Are you involved in it?
- d. Sure

9. We use future will for

- a. Ability
- b. Advice
- c. Promise
- d. Past situation

10. We use be going to for

- a. Future plan
- b. Promise
- c. Advice
- d. ability

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TERCER PERIODO.									
CICLO: 6	AREA: LENGUA CASTELLANA					FECHA: DEL LUNES 21 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DE 2020.			
DOCENTE	YUDIS PORTILLO					TELEFONO: 3122971001			
CORREO: yudismariana@hotmail.com									
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ
Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ
Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ
Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver estos textos tipo prueba saber. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas.

LEE Y ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE DE LA PREGUNTA 1 A LA 3.

Los griegos crearon la sociedad más adelantada de la antigüedad. La democracia, la filosofía, el arte y la tragedia dieron forma a una cultura en la cual se concebía la vida como la superación de las aflicciones cotidianas a partir de la educación y los valores.

La antigua Grecia nunca fue un estado unificado era un conjunto de estados independientes, llamadas polis, que se regían por sus propias leyes y dominaban un pequeño territorio. Las polis a menudo se enfrentaban entre sí pero se llamaban así mismas helenos y formaban gran parte de la comunidad de Hélade.

Tenían dos polis muy poderosas que se enfrentaron para conseguir dominio sobre las demás que fueron Esparta y Atenas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1. Según la expresión encontrada en el párrafo uno; se concebía la vida como superación de las aflicciones cotidiana. Que da a entender.
 - a) Grecia era una sociedad adelantada.
 - b) Por la educación y los valores
 - c) Por lo que los griegos dieron forma a una cultura a través de la filosofía, el arte y la tragedia.
 - d) Era una civilización poderosa
2. Según el texto la palabra polis alude a :
 - a) Ciudades inmensas
 - b) Estados independientes
 - c) Guerras continuas
 - d) Al poderío de las ciudades.
3. En que coincidían las polis.
 - a) Hacían parte de la comunidad de Hélade.
 - b) Eran Esparta y Atenas
 - c) Todas se enfrentaban
 - d) Eran ciudades pacíficas

Analiza la siguiente infografía del mito de Pandora de la 4-6.

• En la mitología griega, **Pandora** fue la primera mujer, hecha por orden de Zeus como parte de un castigo a Prometeo por haber revelado a la humanidad el secreto del fuego. Epimeteo, advertido por Prometeo, no escuchó a su hermano y aceptó a Pandora, enamorándose de ella y finalmente tomándola como esposa.

Pandora cerró el ánfora justo antes de que la esperanza saliera.



La caja de Pandora.

Mitos, cuentos y leyendas 9

4. Según el texto Pandora se refiere a.
 - a) Una venganza de Zeus.
 - b) Un castigo para Prometeo
 - c) Un regalo a Epimeteo
 - d) Un castigo mundial
5. Según la imagen dada en la infografía sobre Pandora, que fue lo único valioso que se pudo guardar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- a) El dolor y la desesperanza
 - b) El calvario
 - c) La esperanza
 - d) El pecado
6. Como puedes imaginar que es Pandora según el texto:
- a) Una mujer irresistible, desobediente, curiosa y muy hermosa
 - b) Una mujer terca, irresistible y pecadora
 - c) Una mujer bella y curiosa
 - d) Una mujer desobediente

7. Ordena los siguientes párrafos según la coherencia y cohesión del texto.

1. Dado que, como demuestran las glosas utilizadas en Castilla para explicar o aclarar términos latinos, hacia finales del siglo X el latín hablado se había distanciado enormemente de sus orígenes (empezando a dar paso a las distintas lenguas romances peninsulares), hay que sobreentender que la literatura oral estaría siendo producida en castellano desde bastante antes que la literatura escrita.

2. Así lo demuestra, por otro lado, el hecho de que distintos autores de entre mediados del siglo XI y fines del XI pudiesen incluir, al final de sus poemas en árabe o hebreo, versos que en algunos casos constituían muestras de lírica tradicional en lengua romance, lo que se conoce con el nombre de *jarchas*.

3. Se entiende por literatura medieval española el corpus de obras literarias escrito en castellano medieval entre, aproximadamente, comienzos del siglo XIII y finales del siglo XV. Las obras de referencia para esas fechas son, por un lado, el Cantar de mio Cid, cuyo manuscrito más antiguo sería de 1207, y La Celestina, de 1499, obra de transición hacia el Renacimiento.

4. Una jarcha: es una breve composición lírica que cerraba los poemas en árabe llamados moaxajas, escritos por poetas andalusíes árabes o hebreos en la Hispania musulmana.¹ La jarcha generalmente se escribía en árabe coloquial, pero en algunos casos se escribía en lengua romance (mozárabe), aunque no hay acuerdo sobre el número de jarchas de este segundo tipo.

- a) 1,2 4,3
- b) 3,1,2,4
- c) 4, 1, 2,3
- d) 3, 2, 4,1

8. Completa con la palabra correcta preguntas 8-9.

Los juglares eran _____ ambulantes que iban de pueblo en pueblo contando historias; de hazañas de _____.

- a) Trovadores- héroes
- b) Músicos -nómada
- c) Compositores- de la época
- d) Héroes- trovadores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

9. Los clérigos eran personas más _____ que escribían historias que eran representadas en los _____ de las iglesias
- a) Cultas- atrios
 - b) Eran nómadas- verseadores
 - c) Nómadas –árabes
 - d) Trovadores- nómadas
10. Reemplaza la palabra subrayada por las creas convenientes.
Yo estudié para el examen, sin embargo no pude aprobar”.
- a) Además
 - b) También
 - c) Pero
 - d) Si bien

EXITOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA PRIMER PERIODO.									
CICLO 6	AREA: RELIGION Y ETICA				FECHA: 25 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020				
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ								
CORREO: cleotiscorrea@ Hotmail.com					TELEFONO: 3105363240				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE LENGUA ETICA Y RELIGION

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.
Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción que corresponda.

PRUEBA DE ETICA Y VALORES CLEI 6

PERIODO 1

1 LA PALABRA "MORAL"

“La palabra “moral”, en su origen, tiene que ver con las costumbres, pues eso precisamente es lo que significa la palabra latina mores, y también con las órdenes, pues la mayoría de los preceptos morales suena así como “debes hacer tal cosa” o “ni se te ocurra hacer tal otra”. Sin embargo, hay costumbres y órdenes que pueden ser malas, o sea “inmorales”, por muy ordenadas y acostumbradas que se nos presenten. Si queremos profundizar en la moral de verdad, si queremos aprender en serio como emplear bien la libertad que tenemos (y en este aprendizaje consiste precisamente la “moral” o “ética” de la que estamos hablando aquí) más vale dejarse de órdenes, costumbres y caprichos. Lo primero que hay que dejar en claro es que la ética de un hombre libre nada tiene que ver con los castigos o premios repartidos por la autoridad que sea, autoridad humana o divina, para el caso es igual. El que no hace más que huir del castigo y buscar la recompensa que dispensan otros, según normas establecidas por ellos, no es mejor que un pobre esclavo. A un niño quizás le basten el palo y los dulces como guías de su conducta, pero para alguien crecido como tú más bien es triste seguir con esa mentalidad. Hay que orientarse de otro modo. Por cierto, una aclaración terminológica. Aunque yo voy a usar las palabras “moral” y “ética” como equivalentes, desde un punto de vista técnico, no tienen idéntico significado. “Moral” es el conjunto de comportamientos normas que tú, yo y algunos de quienes nos rodean solemos aceptar como válidos; “ética” es la reflexión sobre por qué los consideramos válidos y la comparación con otras “morales” que tienen personas diferentes. Aquí seguiré una u otra palabra indistintamente, siempre como arte de vivir”.

(Adaptación de Ética para Amador de Fernando Savater)

Ejercicio de comprensión de lectura por Jorge E. Gómez Arias)

1. La palabra latina mores significa:

- órdenes
- preceptos
- costumbres
- leyes

2. Para el autor, el término malas es sinónimo de

2

- costumbr/es
- inmorales
- órdenes
- castigos

3. La moral se diferencia de la ética en que:

3

- los actos morales son reflexivos
- los actos éticos son obedientes
- la ética se pregunta antes de hacer
- la moral es el arte de vivir

4. De acuerdo con el texto, solo buscar premios y evitar castigos:

4

- Es el objetivo de los actos morales
- Nos hace parecidos a los niños.
- Nos hace parecidos a los esclavos
- Nos hace libr/es

5. Se puede deducir que la libertad en realidad es:

5

- Hacer lo que me da la gana
- Escoger lo que no es malo
- Aprender a obedecer
- Poder reflexionar sobr/e nuestros actos

6. Cuando el autor dice que "hay que orientarse de otro modo"

6

- Hace un llamado a la desobediencia.
- Indica que debemos esperar premios y castigos
- Señala que no podemos actuar siempre como niños
- Sugiere cuál es el sentido de los actos morales

7. Para no ser como unos esclavos, debemos:

7

- No obedecer lo que nos mandan
- Examinar la ética o moral de nuestros actos
- No esperar premios y castigos
- Olvidarnos de las costumbr/es

8. El hombr/e es un ser social por naturaleza. Eso lo lleva a vivir con todos en la familia, en la escuela y en la comunidad. Ser una persona ética es permanecer en una actitud de respeto y tolerancia frente a los que nos rodean. Por hacer parte de un grupo social debemos tener lazos de relación muy profundos que necesitamos cultivar y afianzar a través de la continua interacción con el otro.

8

8. Según el texto anterior, puedo decir que el hombr/e es sociable porque,

- La conveniencia lo requiere.
- Su condición se lo exige y le pide convivir con los demás.
- Su familia es importante
- Su actitud de respeto trasciende la familia.

9. Si somos personas éticas y pertenecemos a un grupo social, debemos

9

- Tener consideración con los demás.
- Ser indiferente ante las situaciones de los que me rodean.
- Tener lazos de relación profundos que debemos cultivar.
- Ser conscientes de nuestra condición humana.

10. La ética me enseña a:

10

- A defenderme porque me deben respetar
- A buscar una solución que se buena para todos
- A buscar una solución que sea buen para mí
- A buscar una solución buena para mí y mala para otros