

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## PRIMERA ENTREGA

### CUARTO PERIODO

### GRADO 9° C \_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Martes 13 de octubre al martes 3 de noviembre de 2020

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 1. 4TO PERIODO		
GRADO 9º _____	AREA: C. NATURALES.	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE 2020 DEL 21 SEPTIEMBRE AL 13 DE OCTUBRE DE 2020.
DOCENTE	MAIRA REGINA PATRÓN GÓMEZ	
CORREO: mairapago@hotmail.com		TELEFONO: 3145141312
NOMBRE ESTUDIANTE:		

**1. COMPETENCIA 002: Conoce y relaciona las neuronas, sus partes y la importancia de su funcionamiento en organismos vivos.**

**2. ORIENTACIONES GENERALES.** Para dar cumplimiento a los requerimientos solicitados y lograr un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje-evaluación, tenga en cuenta los siguientes criterios:

- Leer detenidamente los conceptos iniciales dados en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos , sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno , para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes a los siguientes temas:

- La neurona: Estructura, funcionamiento y clases.
- El sistema nervioso: S.N. central, S.N. periférico.
- Alteraciones del sistema nervioso(enfermedades)

Desarrollando con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus actividades.

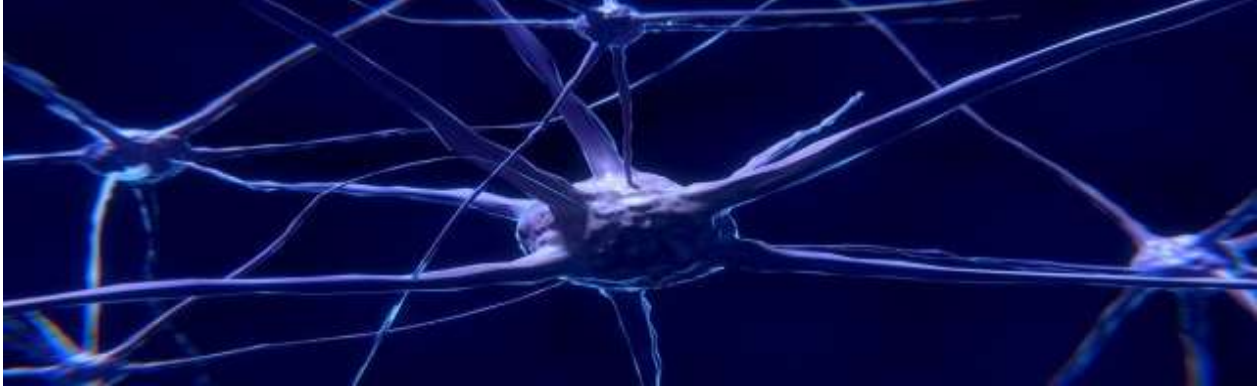
- Los conceptos irán acompañados con imágenes, a las cuales les pueden dar click para ver mas ejemplos.
- Cumplidos los requerimientos obligatorios de lecturas, análisis e interpretación del tema, se procederá a desarrollar correctamente las actividades requeridas en la guía de trabajo.
- Enviar las guías resueltas el día 13 de octubre, vía WhatsApp, correo electrónico o desarrollada en classroom(desde la herramienta que más se le facilite su elaboración).
- Los envíos de las guías los pueden hacer por medio de mi correo electrónico [mairapago@hotmail.com](mailto:mairapago@hotmail.com) o al whatsApp 3145141312 o resolverlo directamente por classroom y allí quedaría su guía resuelta.Cualquier información adicional no duden comunicarse con su docente Maira Patrón al celular número 3145141312.en horario laboral de lunes a viernes ( 8:00 am a 12: 00 pm o de 2:00 pm a 5:00 pm).

**3. CONCEPTUALIZACIÓN:**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## TEMA 1: LA NEURONA: ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y CLASES

La neurona es la unidad funcional fundamental del sistema nervioso. Nuestra conducta y nuestra cognición dependen en última instancia de su funcionamiento y de cómo cada neurona es capaz de relacionarse con sus “compañeras”. Estas pequeñas células nerviosas son las que componen nuestro sustrato biológico a nivel psicológico, la base de nuestras emociones y pensamientos.



**Función de las neuronas:** Las neuronas tienen la capacidad de comunicarse con precisión, rapidez y a larga distancia con otras células, ya sean nerviosas, musculares o glandulares. A través de **las neuronas** se transmiten señales eléctricas denominadas impulsos nerviosos. En el siguiente enlace, encontrarás un video introductorio acerca de las neuronas, sus partes y funcionamiento. <https://youtu.be/nJfIX-WrNCM>.

Este video es esencial en el momento de realizar tus actividades asignadas.

### **PARTES DE LA NEURONA:**

La parte central de la neurona es **el soma**, el lugar donde se lleva a cabo toda la actividad metabólica. El soma contiene el núcleo celular junto a otra serie de microestructura y orgánulos encargados de mantener a la neurona con vida.

**Las dendritas** son ramificaciones que surgen del soma neuronal y le dan una apariencia arbórea a la célula nerviosa. Estas constituyen el área principal de recepción de información. El árbol dendrítico posee diversas bifurcaciones que permiten a una neurona conectarse a los axones de otras neuronas y así comunicarse con ellas. La información se transmite gracias a que las dendritas poseen una serie de neuroreceptores a lo largo de su membrana. A pesar de que la comunicación comúnmente es de axón-dendrita, también se pueden dar otros tipos (axón-axón o axón-soma).

El axón surge del soma desde un segmento grueso al que se denomina como axónico. La función de este es integrar toda la información captada por la neurona, para luego transmitirla a otras. Al final del axón se encuentran los que se denominan botones terminales, los cuales se encargan de conectarse con las dendritas de otras neuronas.

En la siguiente infografía, encontrarás la síntesis sobre las Neuronas.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## LAS NEURONAS, PARTES Y FUNCIONES.

Las neuronas son la unidad funcional fundamental del sistema nervioso...Por lo que también se les llama **CELULAS NERVIOSAS**

### PARTES PRINCIPALES

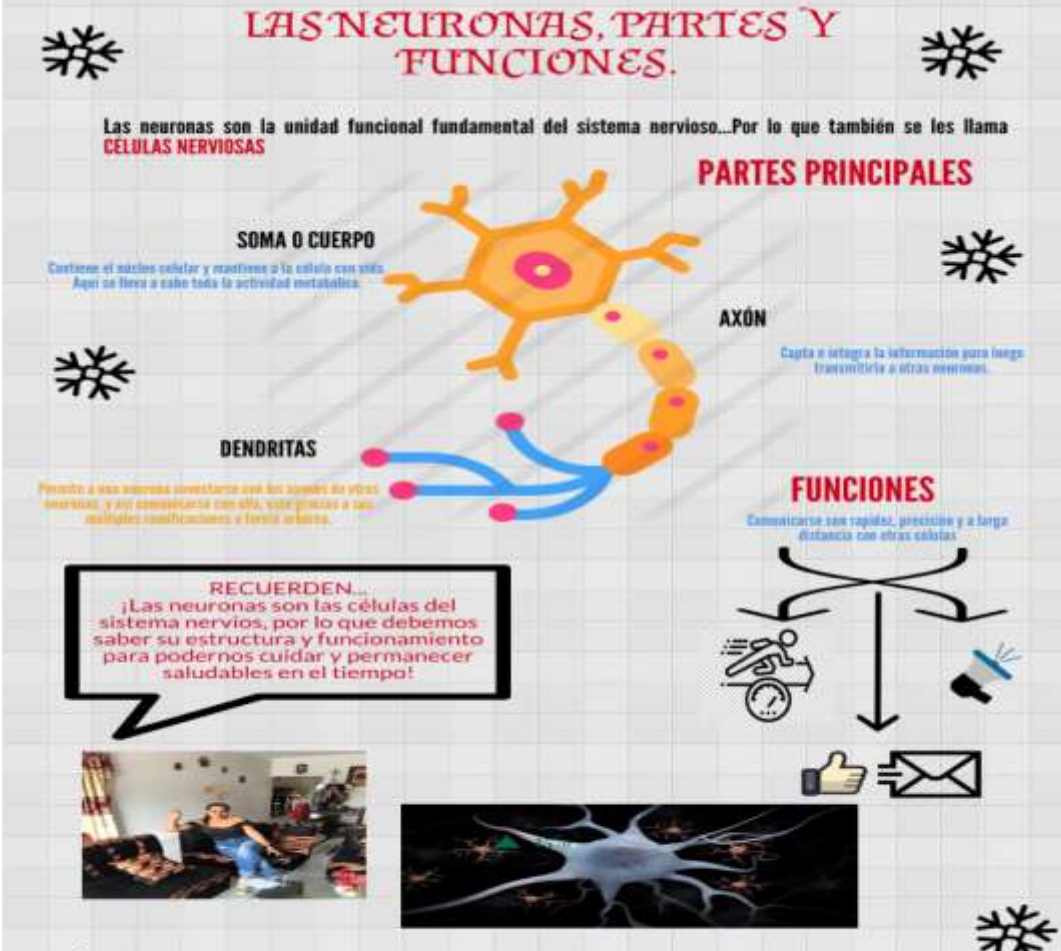
**SOMA O CUERPO**  
Contiene el núcleo celular y mantiene a la célula con vida. Aquí se lleva a cabo toda la actividad metabólica.

**DENDRITAS**  
Permite a una neurona conectarse con los axones de otras neuronas, y así comunicarse con ellas, pasar impulsos a sus múltiples ramificaciones o tenerlos ordenados.

**AXÓN**  
Capta e integra la información para luego transmitirla a otras neuronas.

### FUNCIONES

Comunicarse con rapidez, precisión y a larga distancia con otras células.



**RECUERDEN...**  
¡Las neuronas son las células del sistema nervioso, por lo que debemos saber su estructura y funcionamiento para poderlos cuidar y permanecer saludables en el tiempo!

Docente: Maira Regina Patrón Gómez. Asignatura: Ciencias Naturales. Grado: 9

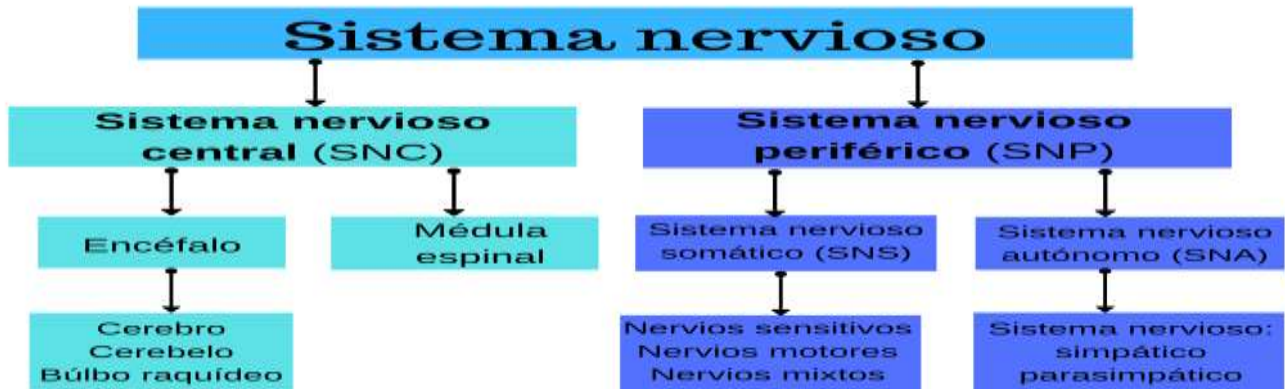
powered by **PIKTOCHART**

**ACTIVIDAD 1: Juega y aprende!** Realiza la actividad de quizizz que encontraras en el siguiente enlace: [quizizz.com/join?gc=56272048](https://quizizz.com/join?gc=56272048). Recuerda que despues que des click al enlace, debes colocar tu nombre y ...a jugar!

## TEMA 2: EL SISTEMA NERVIOSO: S.N. CENTRAL, S.N. PERIFÉRICO.

El sistema nervioso es parte de nuestro cuerpo y nos ayuda no sólo a percibir, integrar y responder al mundo que nos rodea, sino también a enviar, recibir e interpretar información de todas las partes de nuestro cuerpo. De hecho, el sistema nervioso monitorea y coordina tanto las acciones voluntarias como caminar y que decidimos hacer en forma consciente y las actividades involuntarias, como la respiración y la digestión, que suceden sin una decisión propia.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Significados.com

El sistema nervioso es un conjunto de células especializadas en la conducción de señales eléctricas. Está formado por neuronas y células gliales.

Las células nerviosas, llamadas neuronas, son las células que constituyen el tejido nervioso de lo cual está hecho el sistema nervioso. Trabajan a través de una combinación de actividades químicas y eléctricas, permitiendo la transmisión de señales en nuestro cuerpo.

El sistema nervioso se puede dividir en 2 partes, que son:

1. El sistema nervioso periférico.
2. El sistema nervioso central.

## SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO

El sistema nervioso periférico está formado por millones de nervios, llamados nervios periféricos, unidos unos a otros o a músculos o a receptores, a través de todo nuestro cuerpo.

Puedes imaginarlos como una serie de cables eléctricos o telefónicos que conectan a tu cerebro con el resto del cuerpo permitiendo la comunicación entre ellos.

Los nervios siempre se encuentran trabajando y tienen diferentes direcciones, por ejemplo, cuando tocamos algo caliente, algunos nervios envían la información desde los dedos hasta el cerebro (sistema nervioso central) para percibir la sensación de calor. Cuando el cerebro recibe esa información elabora la orden de retirar los dedos. Otros nervios llevan este mensaje a los músculos de la mano. ¿El resultado? no nos quemamos. La dirección no es la única forma en la que podemos clasificar a los nervios, su función específica también es importante. Cada grupo de nervios sabe exactamente que hacer:

- Los **nervios motores** coordinan los movimientos voluntarios del cuerpo estimulando a los músculos.
- los **nervios sensoriales** reaccionan a los estímulos externos y nos permite sentir calor, frío y dolor;
- los **nervios autónomos** regulan las funciones involuntarias como los latidos del corazón, el sudor y la digestión e influyen directamente en la actividad de los órganos internos.

ACCIONES VOLUNTARIAS

SISTEMA NERVIOSO SOMATICO  
AUTÓNOMO.

Y

ACCIONES INVOLUNTARIAS.

SISTEMA NERVIOS

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## NERVISO MOTORES Y NERVIOS SENSORIALES

### SISTEMA NERVISO CENTRAL

Está conformado por el cerebro y la médula espinal, los cuales se desempeñan como el "centro de procesamiento" principal para todo el sistema nervioso y controlan todas las funciones del cuerpo.

Su función es transmitir la información al **sistema nervioso central** y conducir sus órdenes a los órganos encargados de ejecutarlas. El **sistema nervioso central** está integrado por el encéfalo y la médula espinal. Además, está protegido por un conjunto de membranas, llamadas meninges y el líquido cefalorraquídeo.

Acceder al siguiente video, mediante el enlace: [https://youtu.be/i\\_el7k38Su0](https://youtu.be/i_el7k38Su0), para que puedas conocer mucho más acerca del sistema nervioso central y sus partes.

El siguiente fue un meme que cree a apartir del tema que estamos tratando, también puedes verlo dando click en el siguiente link:

<http://memecreatorapp.com/view/3379310?uid=2518812>

**SI ACTIVO EL TURBO DE LOS NERVIOS  
MOTORES...¿SE ME QUITARÁ LA FLOJERA?** 😊



Las neuronas

**ACTIVIDAD 2: : Juega y aprende!** Sobre el sistema nerviso Tu actividad consiste en crear tu propio MEME con la temática referente al sistema nervioso y explicar mediante un audio que significa y a que tema en específico hace referencia. Este lo puedes hacer utilizando

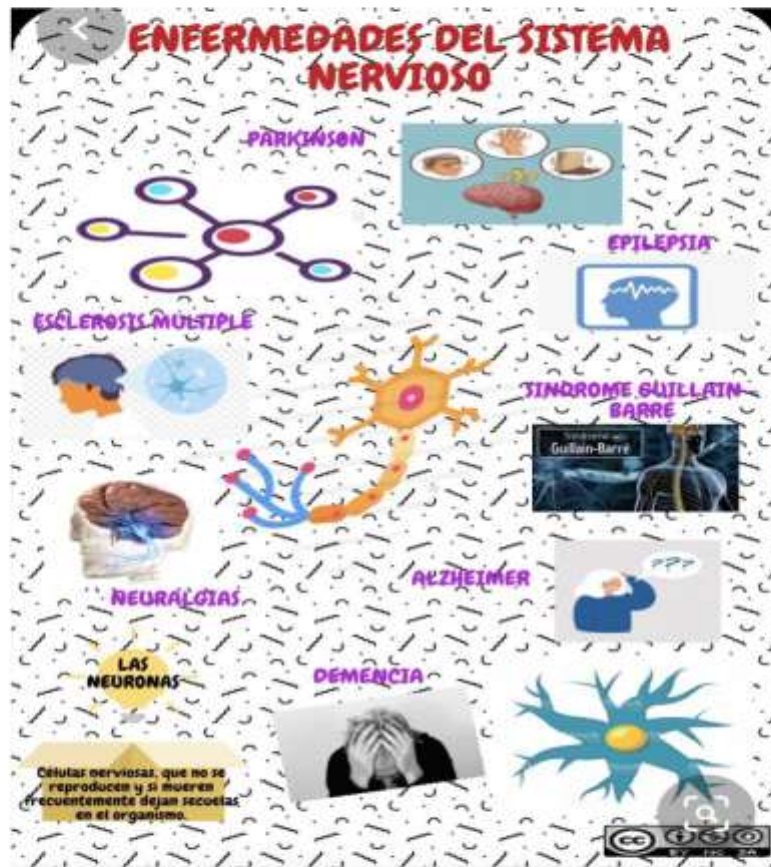


# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

aplicaciones como memecreator, memes, en power poin, piktochart o simplemente realizarlo en una hoja. Debes demostrar tu creatividad, aplica colores...Exitos!

## TEMA 3: ALTERACIONES DEL SISTEMA NERVIOSO(ENFERMEDADES).

En la siguiente infografía encontraras las principales enfermedades que se presentan cuando hay alteraciones del sistema nervioso.



Teniendo en cuenta que una infografía es una combinación de imágenes y textos con el fin de comunicar información de manera visual, para facilitar su transmisión.

**Actividad 3: Juega y Aprende.** Realiza tu propia infografía, teniendo en cuenta la temática “enfermedades del sistema nervioso”, Puedes agregar tus propios conceptos, pon en marcha tu creatividad e imaginación. Recuerda que puedes utilizar aplicaciones como piktochart, power

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

point, prezi o simplemente la realizas a color en una hoja, le tomas una foto y me la envias y listo...Exitos!

**ACTIVIDAD 4: Observa y aprende!** Aquí solo debes responder lo que te indica la Infografía que es ..."Toma lo que causa daño al sistema nerviso", debes indicar cual o cuales imágenes que parecen alli, son dañinas para el normal funcionamiento del sistema nervioso y debes explicar porqué esas imágenes afectan al sistema nervioso. Le das editar y Mediante una flecha, un circulo, o de cualquier forma me indicas cuales son las respuestas, me envias foto, junto con la justificación de las respuestas y listo...Exitos!

**NOTA: Si no tienes forma de editarlo, dibujas los recuadros de las respuestas en el cuaderno y me envias la foto.( No acepto solo los nombres, porque no seria el objetivo de la actividad)**



## 4. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

[https://www.neurobion.com/es\\_EC/home/aprende/Como-functiona-el-sistema-nervioso.html](https://www.neurobion.com/es_EC/home/aprende/Como-functiona-el-sistema-nervioso.html)

Grado 9.

**EXITOS!**

**MP**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 CUARTO PERIODO. "SISTEMAS DE ECUACIONES CON DOS INCOGNITAS. METODOS DE SOLUCION "		
GRADOS 9°C	AREA: Matemáticas	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 02 DE NOVIEMBRE 2020
DOCENTE	EDINSON GUERRERO ESCOBAR	
CORREO: <a href="mailto:guerreroedinson@gmail.com">guerreroedinson@gmail.com</a>		TELEFONO: 3205370363 (WhatsApp)

1. **PROPÓSITO:** Que el estudiante sepa como calcular DECILES, y aplicar medidas de dispersión como información significativa de un estudio estadístico.

### 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Leer con mucha atención los conceptos indicados en esta guía y hacer un resumen en el cuaderno. Para complementar el aprendizaje observe los videos que el Docente Edinson Guerrero Escobar pondrá a su disposición, o siga los links recomendados si tiene acceso a Internet. Realice las actividades propuestas y conteste la evaluación que se encuentra al final. Sus dudas e inquietudes serán atendidas de lunes a viernes, de 12:30 pm a 6:30 pm, teléfono 3205370363 (Whatsapp), o por correo a [guerreroedinson@gmail.com](mailto:guerreroedinson@gmail.com)

### 3. CONCEPTUALIZACIÓN:

#### METODO DE SUSTITUCION PARA RESOLVER ECUACIONES 2 x 2

- a) Se despeja una incógnita en una de las dos ecuaciones.
- b) Se sustituye o reemplaza la expresión que representa su valor en la otra ecuación.
- c) Se resuelve la nueva ecuación, con lo cual se obtiene el valor de la incógnita no eliminada.
- d) Se reemplaza el valor así hallado en la expresión que representa el valor de la otra incógnita, y resuélvase la ecuación resultante.

Ejemplo:

Sea resolver el sistema:

$$3x + y = 22 \quad (1).$$

$$4x - 3y = -1 \quad (2).$$

Se va a eliminar "x".

Despéjese el valor de "x" en (1).

$$3x = 22 - y.$$

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$X = \frac{22-y}{3} \quad (3).$$

Sustitúyase (3) en (2).

$$4 \left[ \left( \frac{22-y}{3} \right) \right] - 3y = -1.$$

$$4(22 - y) - 9y = -3.$$

$$88 - 4y - 9y = -3.$$

$$-13y = -91.$$

$$y = 7.$$

Sustitúyase en (3) el valor hallado para "y".

$$X = \frac{22-y}{3} \quad (3).$$

$$X = \frac{22-7}{3} \quad X = 5. \quad \text{por tanto: } x = 5; y = 7.$$

Observaciones: En este método de la Sustitución es aconsejable despejar, la incógnita que tenga menor coeficiente.

Ejemplo:

$$\begin{cases} x + y = 4 \\ x + 2y = 6 \end{cases}$$

$$x + y = 4 \quad \text{Ecuación I}$$

$$x + 2y = 6 \quad \text{Ecuación II}$$

Despejamos cualquiera de las 2 variables en una de las 2 ecuaciones, (siempre debemos buscar la que requiera menos trabajo algebraico para nuestra comodidad), en este caso, despejaremos x en la Ecuación I.

$$x + y = 4 \quad \rightarrow \quad x = 4 - y \quad \text{A eso se le llama "Valor de } x \text{ respecto a } y \text{ "}$$

Sustituimos el valor despejado en la otra ecuación, en este caso, sustituimos el valor de  $x$  en la Ecuación II

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$x + 2y = 6 \rightarrow (4 - y) + 2y = 6$$

Como podemos notar, ahora en la ecuación solo esta la variable  $y$ . Esta ecuación se puede simplificar y despejar para obtener el valor de  $y$ .

$$(4 - y) + 2y = 6 \rightarrow 4 + y = 6 \rightarrow y = 6 - 4 \rightarrow y = 2$$

Una vez que tengamos el valor de una de las variables, en este caso el de  $y$ , podemos sustituirlo en cualquiera de las 2 ecuaciones para encontrar el valor de la otra variable, en este caso  $x$ .

$$x + (2) = 4 \rightarrow x = 4 - 2 \rightarrow x = 2$$

$$x + 2(2) = 6 \rightarrow x + 4 = 6 \rightarrow x = 6 - 4 \rightarrow x = 2$$

Y así obtenemos el valor de nuestras variables en un sistema de ecuaciones y notamos que la solución es ÚNICA.

Ejemplo:

$$\begin{cases} 3x - 4y = -6 \\ 2x + 4y = 16 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x - 4y = -6 \\ 2x + 4y = 16 \end{cases}$$

Despejamos la  $x$  en la segunda ecuación y se simplifica dividiendo entre 2

$$2x = 16 - 4y$$

$$x = 8 - 2y$$

Sustituimos en la otra ecuación el valor de la variable  $x$  y resolvemos la ecuación

$$3(8 - 2y) - 4y = -6$$

$$24 - 6y - 4y = -6$$

$$-10y = -30$$

$$y = 3$$

$$\begin{cases} \frac{x + 3y}{2} = 5 \\ 3x - y = 5y \end{cases}$$

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$\begin{cases} \frac{x+3y}{2} = 5 \\ 3x - y = 5y \end{cases}$$

Quitamos denominadores en la primera ecuación y ordenamos la segunda

$$\begin{cases} x + 3y = 10 \\ 3x - y = 5y \end{cases} \quad \begin{cases} x + 3y = 10 \\ 3x - 6y = 0 \end{cases}$$

Despejamos la  $x$  en la segunda ecuación

$$3x - 6y = 0 \quad 3x = 6y \quad x = 2y$$

Sustituimos  $x$  en la otra ecuación

$$(2y) + 3y = 10 \quad 5y = 10 \quad y = 2$$

Sustituimos el valor de  $y$  en la  $x$  despejada

$$x = 2 \cdot 2 \quad x = 4$$

**Ejemplo:**

$$\begin{cases} x + y = 60 \\ 16x + 20y = 1100 \end{cases}$$

Despejamos la  $x$  en la primera ecuación

$$x = 60 - y$$

Sustituimos el valor de  $x$  en la otra ecuación y resolvemos la ecuación

$$\begin{aligned} 16(60 - y) + 20y &= 1100 & 960 - 16y + 20y &= 1100 \\ 4y &= 140 & y &= 35 \end{aligned}$$

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Sustituimos el valor de  $x$  en la otra ecuación y resolvemos la ecuación

$$16(60 - y) + 20y = 1100 \qquad 960 - 16y + 20y = 1100$$

$$4y = 140 \qquad y = 35$$

Sustituimos el valor de  $y$  en la primera ecuación

$$x + 35 = 60 \qquad x = 25$$

### MÉTODO DE REDUCCIÓN O ELIMINACIÓN POR SUMA Y RESTA

El método de reducción consiste en sumar o restar 2 ecuaciones, para obtener una tercera. Esta otra ecuación tendrá una variable menos que las anteriores, de tal manera que se pueda despejar para encontrar la solución de una de las variables.

#### Ejemplo

Dado el sistema de ecuaciones siguiente:

$$\begin{cases} 2x + 4y = 10 \\ x + 3y = 7 \end{cases}$$

**Paso 1:** Verificar si ambas ecuaciones se pueden sumar o restar de tal modo, que se elimine alguna de sus variables.

De no poder eliminarse directamente, deberemos multiplicar una o las dos ecuaciones por algún valor, de tal modo que en ambas ecuaciones tengamos alguna variable con el mismo coeficiente.

**Paso 2:** Una vez teniendo variables con el mismo coeficiente, estas podrán restarse y así se eliminara una de las variables.

**Paso 3:** En la ecuación obtenida, debemos despejar la variable.

**Paso 4:** Sustituimos la variable en una de las dos primeras ecuaciones para obtener el valor de la otra variable.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Resolvemos:

$$2x + 4y = 10$$

$$x + 3y = 7$$

**Paso 1:** Como ninguna de las variables tiene el mismo coeficiente debemos de realizar una multiplicación. La segunda ecuación se debe multiplicar por 2 :

$$2(x + 3y = 7) \rightarrow 2x + 6y = 14$$

Ahora tenemos :

$$\begin{cases} 2x + 4y = 10 \\ 2x + 6y = 14 \end{cases}$$

**Paso 2:** Como tenemos coeficientes iguales en una de las variables, podemos restar las ecuaciones:

$$\begin{array}{r} 2x + 4y = 10 \\ - 2x + 6y = 14 \\ \hline 0 - 2y = -4 \end{array}$$

**Paso 3:** Despejamos  $y$  .

$$0 - 2y = -4 \rightarrow y = \frac{-4}{-2} \rightarrow y = 2$$

**Paso 4:** Sustituimos  $y$  en la primera o la segunda ecuación.

$$2x + 4y = 10 \rightarrow 2x + 4(2) = 10 \rightarrow 2x = 2 \rightarrow x = 1$$

$$x + 3y = 7 \rightarrow x + 3(2) = 7 \rightarrow x = 7 - 6 \rightarrow x = 1$$

**Ejemplo:** Resolver el siguiente sistema por este último método (Suma y Resta)

$$\begin{cases} 3x - 4y = -6 \\ 2x + 4y = 16 \end{cases}$$



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Como ambas ecuaciones tienen el mismo coeficiente en la variable  $y$  pero de signo contrario, entonces realizamos una suma de las dos ecuaciones.

$$\begin{array}{r} 3x - 4y = -6 \\ + \quad 2x + 4y = 16 \\ \hline 5x + 0 = 10 \end{array}$$

Despejamos la variable para encontrar su valor:

$$5x = 10 \rightarrow x = \frac{10}{5} \rightarrow x = 2$$

Sustituimos el valor de  $x$  en la segunda ecuación inicial.

$$3(2) - 4y = -6 \rightarrow 6 - 4y = -6 \rightarrow y = \frac{-6-6}{-4} \rightarrow y = 3$$

La solución es :

$$x = 2 \quad y = 3$$

### 4. ACTIVIDADES.

Resuelva por método de sustitución

a) 
$$\begin{cases} 5x - 2y = 4 \\ 3x + 4y = 18 \end{cases}$$

b) 
$$\begin{cases} 5x + y = 8 \Leftrightarrow 1^{\text{a}} \text{ ecuación} \\ 3x - y = 8 \Leftrightarrow 2^{\text{a}} \text{ ecuación} \end{cases}$$

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

$$c) \begin{cases} 3x-2y=5 \\ -2x+3y=0 \end{cases}$$

$$d) \begin{cases} 3x+5y=-8 \\ -4x+3y=1 \end{cases}$$

Resuelva por el método de Suma y Resta

$$a) \begin{cases} 2x + y = 12 \\ -3x + y = 2 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} -2x + 3y = -1 \\ 2x + 5y = 25 \end{cases}$$

$$c) \begin{cases} 4x + 2y = 14 \\ 5x + 2y = 16 \end{cases}$$

### 5. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Libro Enfoque Matemáticas Grado 9°, Páginas 110 en adelante

<https://www.youtube.com/watch?v=LTfv1G2iYuQ>

### 6. AUTOEVALUACIÓN-COEVALUACIÓN

¿La Guía te pareció fácil y entendible?

¿La Explicación del Docente fue clara y le entendiste bien? ¿Entendiste todo?

¿Te sirvió de gran ayuda los videos realizados y enviados por el Docente Edinson Guerrero.



## GUIA DE APRENDIZAJE No. 1: (Período 4): GUERRA FRÍA

GRADO: 9	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 02 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE:	ALVARO GABRIEL CASTELLAR RAMOS	
E-MAIL: trabajoencasa	<a href="mailto:castelar2020@gmail.com">castelar2020@gmail.com</a>	Celular 3127623477
Nombres y apellidos del estudiante _____ Grado: ____ Grupo ____		

**1. PROPOSITO Y MOTIVACION:** Esta guía tiene como referente el estándar en la cual busca que el educando identifique el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. En otras palabras, la intención de la clase compañeros estudiantes es que usted logre analizar e interpretar los acontecimientos del pasado y sus repercusiones para el mundo actual en lo políticos, económicos, sociales y culturales, al tiempo de poder aplicar mecanismos para la solución de conflictos entre las personas, compañeros del curso, entre las personas de tu barrio, en tu municipio y en tu familia. Entender que la violencia no es la forma de resolver nuestras diferencias o problemas, que lo mejor es el diálogo y los acuerdos justos, responsables, sobre todo tener la capacidad de cumplir con los acuerdos.

### 2. ORIENTACIONES O EXPLICACIONES GENERALES DE LA CLASE:

Compañeros estudiantes del grado noveno, utiliza tu capacidad de análisis leyendo el texto denominada *La Guerra Fría*, incluyendo los significados o el vocabulario (diccionario) que aparecen en la presente guía para que puedas realizar las actividades de aprendizaje o evaluativa a final de la presente guía.

Es importante que tengas en cuenta los conocimientos aprendidos durante el desarrollo de las Guías No. 4 del segundo período (Primera Guerra mundial), la primera guía sobre la Revolución Rusa y la segunda guía "Segunda Guerra Mundial" del tercer periodo para que puedas entender las razones por cuales el mundo se vio envuelto en un fenómeno denominado guerra fría iniciada después de la Segunda Guerra mundial hasta 1990 o 1991 aproximadamente con la caída del Muro de Berlín.

**3. CONCEPTOS GENERALES DE LA CLASE:** Tiene como apoyo la lectura sobre *La Guerra Fría*, lo cual debes escribir en tu Cuaderno de Ciencias Sociales, que son las explicaciones del profesor como si estuviéramos en la clase presencial en el aula:

## LA GUERRA FRÍA 1947-1990

(Lectura-explicación del profesor)

Terminada la Segunda Guerra, se produjo una división entre los países del Occidente democrático y los países comunistas del este.

Cada uno de esos bloques de países crearon su propia organización militar. Por un lado, la URSS-Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas y los demás países del Este crearon el Pacto de Varsovia mientras que los EEUU y Europa formaron la OTAN - la Organización del Tratado Atlántico Norte.

La tensa situación que mantuvieron ambos bloques el de la Unión Soviética líder del Socialismo y los Estados Unidos líder capitalista durante decenios es conocida como "La Guerra Fría". Recibe este nombre porque ninguno de los dos bloques tomó nunca acciones directas contra el otro. Ésta se inició en 1947 y finalizó entre 1989 con la caída del muro de Berlín y 1991 con la disolución de la URSS o la Unión de Repúblicas Soviética Socialistas.

En resumen, podemos afirmar que el fenómeno denominado guerra fría es un enfrentamiento entre político, militar, económico e ideológico (Socialismo vs Capitalismo) entre dos bloques capitalista liderado por Estados Unidos y el Bloque socialista liderado por la Unión de Repúblicas Socialista-URSS. Los dos bandos probaron y almacenaron armas nucleares y llevaron a cabo una carrera armamentística. Aunque nunca se enfrentaron directamente, sí lo hicieron indirectamente en conflictos como el de la guerra de Corea y la de Vietnam.

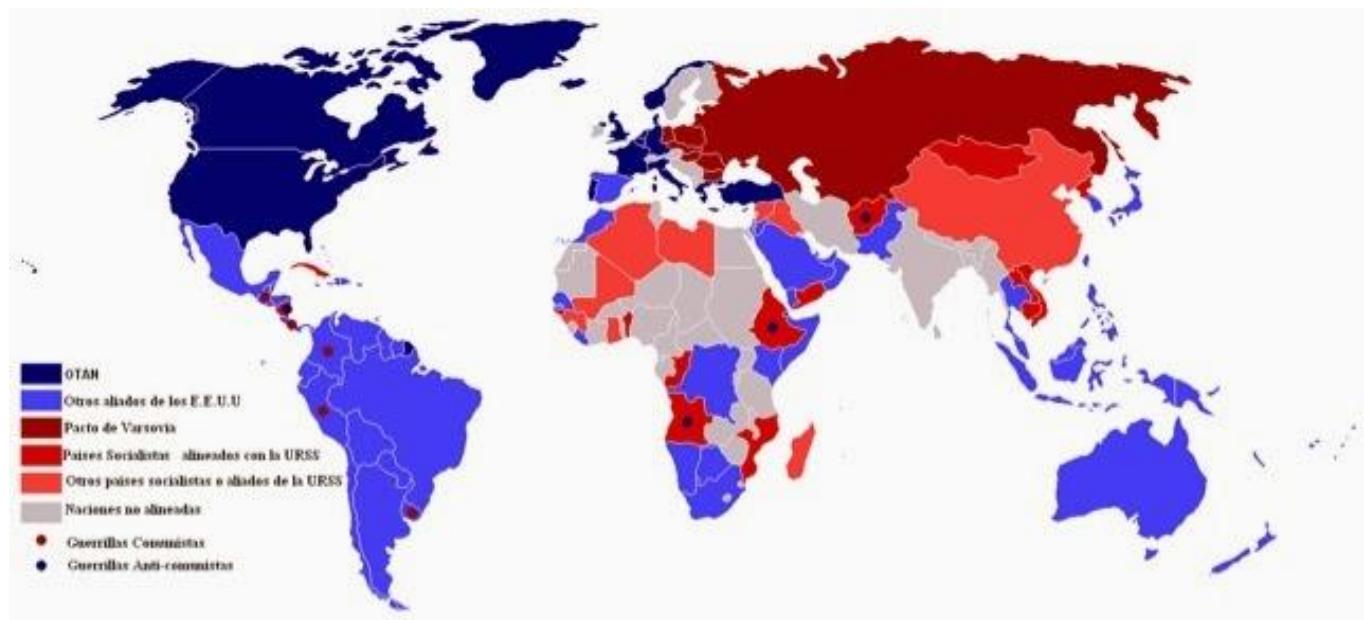
Los principales conflictos en los que se enfrentaron ambos bloques fueron:

**Guerra de Corea (1950 - 1953):** Corea del Sur, con la ayuda de la ONU luchó contra Corea del Norte, que contó con la ayuda de China.

**Crisis de los misiles de Cuba (1962):** EEUU bloqueó la isla de Cuba y obligó a la URSS a retirar los misiles que Fidel Castro, el dirigente cubano, había permitido instalar en la isla.

**Guerra de Vietnam (1965 - 1975):** Vietnam del Sur, que contó con la ayuda de EEUU, Australia y Nueva Zelanda luchó contra el Vietnam del Norte comunista. Vietnam del Norte ganó la guerra en el año 1975.

#### MAPA DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA GUERRA FRÍA



Al leer el mapa podemos notar que el mapa existe unos puntos rojos y otros azules en algunos países del mundo, eso quiere decir que donde la ideología socialista no estuvo en pleno, esta penetra en forma



de guerrillas socialista como El sendero Luminoso en el Perú, las Guerrillas colombianas entre otras. Mientras que aquellos territorios donde el capitalismo no era política del estado este penetra en forma de guerrillas Capitalistas como los contras en Nicaragua, por ejemplo.

Durante la guerra fría el bloque soviético estuvo integrado por 15 repúblicas los integraron la denominada URSS o La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, integrada por siguientes países: Estonia, Letonia, Lituania, Bielorrusia, Moldavia, Ucrania, Rusia, Georgia, Armenia, Azeribayán, Kazajistán, Uzbekistán, Kirguistán, Turkmenistán y Tayikistán, que hoy son países independientes.

### MAPA DE LA URSS



Durante el desarrollo de la guerra se construyó El Muro de Berlín que dividió el país europeo de Alemania en dos repúblicas: Alemania Occidental o República Federal Alemana-RFA de corte capitalista y Alemania Oriental o República Democrática Alemana-RDA de corte socialista. Igualmente, durante la guerra fría ocurrió en África el Apartheid o discriminación de la raza negra denunciado por Nelson Mandela, que desarrollaremos en la siguiente guía, conjuntamente con los efectos de la guerra fría para América Latina en especial el caso colombiano.



Nelson Mandela

A parte de los acontecimientos mencionados durante la guerra fría hubo muchas pérdidas de vidas humanas alcanzaban cifras jamás vistas con anterioridad. De un total próximo a los 60 millones de muertos, la Unión Soviética aportaba más de veintiuno, de ellos unos ocho millones de civiles.



A pesar del sinnúmero de pérdidas de vidas humanas, la Guerra Fría trajo consigo la carrera espacial entre Estados Unidos y Rusia, en la cual el hombre pudo llegar a la luna gracias al desarrollo tecnológico, por la invención de cohetes espaciales. Pero lo más importante el final de la guerra fría aproximadamente en año 1991 dejó como primera potencia, económica y política a los Estados Unidos.

## VOCABULARIO

Es importante que lo leas para no tengas inconveniente en entender la clase presentada en la presente guía:

**Capitalismo:** Sistema social político y económico que considera como más importante la propiedad privada (Yo soy dueño de), en el existen dos clases sociales: el rico se llama capitalista o el dueño de fábricas, fincas, industrias, etc. y todo lo que en ellas se produce; el pobre es el obrero, trabajador raso, jornalero que solo tiene su fuerza de trabajo para venderle por un salario o paga (pedro trabaja en una finca y le pagan el día a \$20.000, o el pagado puede ser mensual).

**Capitalista:** persona que dueña de fábricas, fincas, empresas industrias y todo lo que ella se produce.

**Colonización:** es apoderarse de territorios que no nos pertenecen

**Crisis:** dificultad o aprieto

**Guacal:** cajas de madera donde se depositan frutas y otros

**Guerra:** Enfrentamiento entre dos bandos o bloques durante largo tiempo trayendo como consecuencias muertes, persecuciones, desplazamiento forzado, destrucción del medio ambiente, pérdidas económicas, terror o miedo e inestabilidad o zozobra en general.

**Material bélico:** son armas de todo tipo utilizado en la guerra.

**Potencias:** son países que alguna manera ejercen poder económico, político y militar sobre otros. Como por ejemplo los Estados Unidos actualmente.

**Racismo:** odio, discriminación o rechazo entre las razas humanas. Por ejemplo, entre la raza blanca en contra del negro

**Salario:** es la paga que recibe una persona por su trabajo.

**Socialismo:** Sistema social, político y económico que defiende la propiedad social y está en contra de la propiedad privada. Defiende la posibilidad que no existan clases sociales, es decir, ni ricos ni pobres sino todos tengamos iguales oportunidades.

## 4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O EVALUATIVAS:

Estudiantes del grado 9, es importante que leas y analices la lección que hemos llamados *La Guerra Fría* para que puedas desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje. No se te olvide que debe escribir todo el trabajo y la clase en tu cuaderno de Ciencias Sociales.

- Explica en 15 renglones mínimo y con tus propias palabras en qué consistió la Guerra fría
- Cuáles fueron los dos bloques y pactos enfrentados durante la guerra fría.
- Enumera el grupo de países que integraron la URSS durante la guerra fría.
- Explique brevemente los principales conflictos en los que se enfrentaron ambos bloques durante la guerra fría.





- e. Redacta un texto en 15 renglones mínimos donde expreses tu posición sobre la siguiente afirmación “se justificó realmente la guerra fría para transformar el mundo”.
- f. **Autoevaluación:** Después haber analizado la presente guía de trabajo del tercer período sobre la Segunda Guerra Mundial, explica con toda la sinceridad lo siguiente:
- ¿Qué dificultades tuviste para el análisis de la guía?
  - Sino tuviste dificultades en el análisis de la guía, explícalo con la mayor sinceridad.

#### **REFERENTES DE CONSULTAS (Es opcional, sin tienes acceso a Internet)**

- + Video de YouTube. Guerra fría: capitalismo vs socialismo. Para ello ingresa a Google con la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=SdGmq5GH68Y>
- + Video de YouTube. La guerra fría en 7 minutos. Para ello debe ingresar a Google con la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8>

*LA META ES EL TRIUNFO*



GUIA DE APRENDIZAJE No. "Medios de Comunicación Masiva"		PERÍODO: 4
GRADO 9 A __ B __ C __	AREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: DEL 13 de octubre al 2 de noviembre
DOCENTE	PEDRO BETANCOURT MORALES	FECHA DE DEVOLUCIÓN: 2 de noviembre
CORREO: betancourtmoralespedro2107@gmail.com		TELEFONO: 3218557557
NOMBRE Y APELL ESTUDIANTE:		

**1. DBA.** Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación de comunicación particular.

**2. ORIENTACIONES GENERALES**

Estimados estudiantes, aquí comparto con ustedes una temática relacionada con la "Lectura de Imágenes" y además lo complemento para que realicen las actividades que se les presenta. Al mismo tiempo, le anexo unos links relacionados con la competencia a desarrollar. Cualquier duda, favor contactarme a través del correo o del WhatsApp.

\* <https://www.youtube.com/watch?v=TTPNsrr6mm8>

**2.1 Reflexión.**

**LENGUAJE CONNOTATIVO**  
Es aquel que se emplea en forma simbólica o figurada y no sólo comunica información sino también sensaciones y sentimientos.  
Ejemplo: "Tu mirada penetrante me inquieta"

**LENGUAJE DENOTATIVO**  
Es el lenguaje objetivo que se emplea para decir las cosas tal como son o se presenta, sin rodeo, directo y sin adornos. Ejemplo: "Me estas mirando feo"

De acuerdo a lo anterior, observo las imágenes y le doy un significado connotativo y denotativo




---



---



---



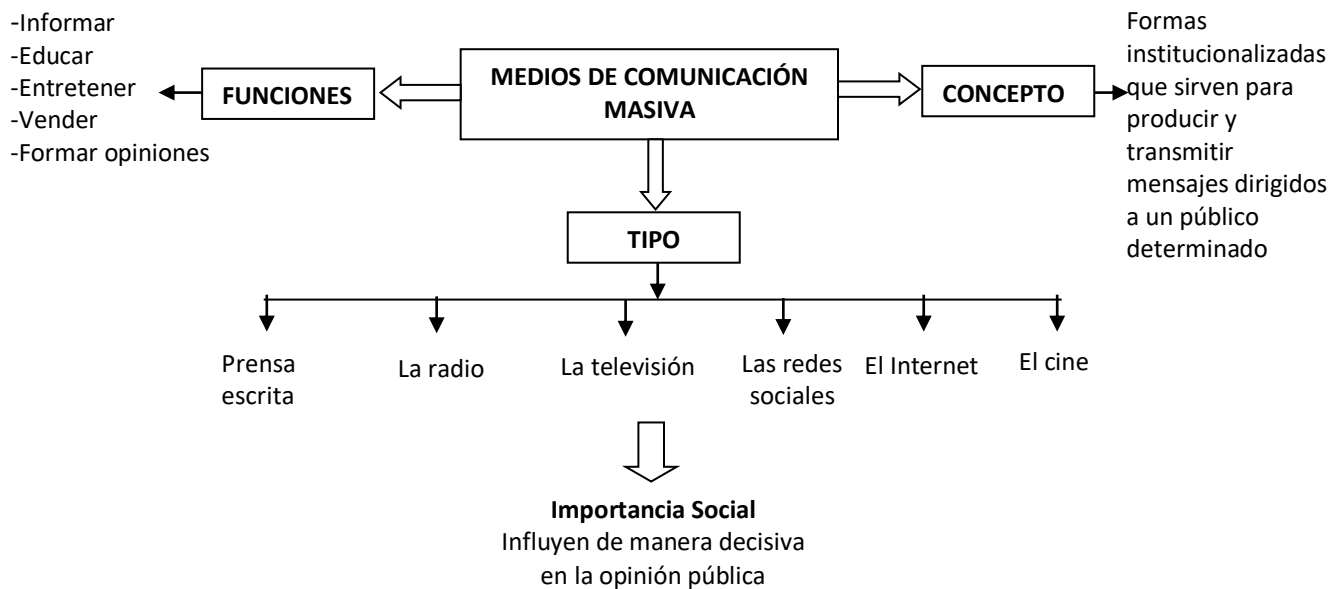
---

**3. RESUMEN**

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Los medios masivos de comunicación en la sociedad de hoy muestran una creciente **influencia como formadores culturales**, ya que determinan en gran medida **nuestras ideas, hábitos y costumbres**. Actualmente es posible obtener grandes cantidades de información y noticias con gran rapidez sin importar el momento en que surgieron. Los medios de comunicación masiva contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad; a establecer la agenda de los asuntos políticos, sociales y económicos que se discuten; a crear o a destruir la reputación de una organización, persona o grupo de personas; proporcionan información y elementos para que **la persona o el público construyan, ponderen y formen sus opiniones**.

Son en muchas ocasiones **los intermediarios** entre la sociedad y el poder político. Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden condicionar la conducta de otros poderes, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia.



### LA PUBLICIDAD



**La publicidad** es fundamental para que los medios de comunicación sigan trabajando para informar y entretener a la gente y, además, es la encargada de mostrarnos y resaltar las ventajas de los productos y servicios que debemos utilizar como miembros de esta sociedad.

La publicidad es considerada un medio de comunicación a través del cual se **busca persuadir o convencer** al público para que **adquiera, utilice, compre, evite**, etc., un producto o servicio, o bien para que el receptor actúe de cierta forma. Es importante destacar, que la publicidad se organiza y dirige a un público objetivo (de acuerdo al sexo, los grupos de edad, nivel socio-económico, etc.) y dependiendo de éste, serán las características y particularidades del producto, servicio o mensaje que se esté publicitando. En este sentido, la publicidad cumple dos funciones:

- Informar acerca de aquellas particularidades de los productos, servicios o mensajes.
- Persuadir o convencer al lector del texto.

Este tipo de texto, que tiene características argumentativas (ya que persigue convencer al receptor), cumple la **función apelativa** porque se dirige directamente al público.

Por esencia, la publicidad se basa y nutre de los elementos paraverbales y no verbales, tanto en textos escritos como orales.

**\*Función Apelativa.** La función **apelativa o conativa** es un tipo de función del lenguaje empleada con **el propósito de llamar la atención** de un receptor para obtener de su parte **una respuesta o inducir una reacción**. Por ejemplo, cuando una persona dirige a otra una pregunta por la que espera una respuesta, se habla de función apelativa.

La función apelativa o conativa suele utilizar los siguientes elementos: el vocativo, el modo imperativo y el modo interrogativo. Las formas gramaticales de las interrogaciones, las exhortaciones, las órdenes, las instrucciones; las amenazas, las peticiones, etc., son apelativas. Ejemplos:

“José, ¿puedes ayudarme a cargar esta maleta?”; “¡Deténgase o disparo!”; “Lea todo el examen antes de responder”; “Te ruego que lo pienses mejor”, “¿Cuándo llegaste?”,

**\*Elementos Paraverbales.** Tienen que ver con la manera en que utilizamos la voz al hablar: el volumen, la entonación, las pausas y la velocidad.

**\*No verbales:** Corresponden a los gestos, las expresiones, la vestimenta, la distancia entre los hablantes y los movimientos del cuerpo que realizamos al hablar.

### **CLASIFICACIÓN DE LOS ANUNCIOS**

Dependiendo la finalidad, los anuncios se clasifican en:

**\*Anuncios propagandísticos:** buscan persuadir o convencer al receptor para que actúe de cierta forma. El objetivo es la promoción de ideas sociales, deportivas, culturales, entre otras, y de visiones de mundo.



\***Anuncios publicitarios:** buscan persuadir o convencer al receptor para que adquiera, utilice o compre un producto o servicio. El objetivo es conseguir beneficios comerciales (Icarito, 2012).



## LA PROPAGANDA

Propaganda es la **acción y efecto de dar a conocer algo**. Busca **inculcar una ideología, idea o doctrina para influenciar opiniones, actitudes y comportamientos** de cualquier grupo, directa o indirectamente en apoyo, a objetivos determinados. Por esta razón, también se dice que la propaganda es una forma de comunicación por medio de la cual se busca **manifestar una posición referente a una ideología religiosa o política** y es considerada un arma de guerra en la lucha ideológica. En este sentido, la propaganda pretende influir en las decisiones que toman los ciudadanos (10 Conceptos, 2013).





### Características

- Los mensajes son repetitivos para que haya una mayor captación del público.
- Utilizan diversos canales de transmisión.
- La propaganda es de carácter masivo.
- Siempre trata de persuadir a las personas receptoras del mensaje de la propaganda.
- Busca el apoyo o el rechazo frente a determinadas ideas, partidos, etc.
- A partir del discurso propagandístico cada persona es libre de formar sus propios criterios (10 Conceptos, 2013).



Figura 2. Concurrancia



Su principal objetivo es captar adeptos. Aumentar el apoyo (o el rechazo) a una cierta posición, antes que presentarla simplemente en sus pros y sus contras. No es hablar de la verdad, sino convencer a la gente: pretende inclinar la opinión general, no informarla. Debido a esto, la información transmitida es a menudo presentada con una alta carga emocional, apelando comúnmente a la afectividad, en especial a sentimientos patrióticos o a argumentos emocionales más que racionales (Wordpress, s.f.).

\*Adepto: persona seguidora de una determinada ideología.



## Técnicas de persuasión

- Florear el naípe: en ésta estrategia se hace uso de mentiras, trucos, verdades a medias, etc.
- Nominación: es poner un apelativo al líder o miembro de un partido. Este apelativo puede ser bueno o malo, según si quienes la publican están a favor o en contra de dicho partido.
- Generalidades brillantes: con esto se busca crear imágenes emocionantes que impacten al público. En la mayoría de las propagandas que usan ésta técnica se puede observar con claridad personajes fáciles de identificar.
- Procedimiento Testimonial: presenta personas con gran prestigio apoyando una determinada ideología.
- El Recurso de Vagón de Cola: busca que se haga lo que todo el mundo hace, generando la unificación de una ideología.



Figura 5. Anticapitalistas

- Llamado a la sencillez del pueblo: busca hacer sentir al pueblo que somos parte del mismo, sin ninguna diferencia. Hace que el pueblo se sienta cómodo con el jefe partidario (*10 Conceptos, 2013*).

## TIPOS DE PROPAGANDAS E IDEAS SUBYACENTES

Se puede clasificar según su:

### a. Fuente

- Blanca: fuente perfectamente reconocible. Se utilizan los medios masivos de comunicación y quienes hacen esa propaganda dicen a qué partido político pertenecen.
- Gris: surgen dudas sobre quien emite el mensaje. Aparecen afiches en los que no se reconoce la fuente. Se utilizan las pintadas y los rumores.
- Negra: la fuente es contraria al mensaje.



### b. Finalidad

- Indoctrinación: pretenden poner a la gente, ya sea afiliada o no, dentro de su doctrina o idea. Ejemplo: 1983 – la importancia de vivir en democracia.
- Agitación: acciones masificadas. Búsqueda del descontento social.
- Integración: búsqueda de la unidad político – mística. Ejemplo: países de Islam.
- Subversión: destrucción del adversario a toda costa utilizando medios ilícitos para lograrlo. Bombas, terrorismo, actos de violencia (*Monografias.com, 2007*).

### Ideología subyacente

Las ideas subyacentes son las intenciones reales que el patrocinador oculta para encaminar y encauzar las aptitudes y comportamientos de los miembros de un grupo social, clase o sociedad dados.

#### 4. ACTIVIDADES

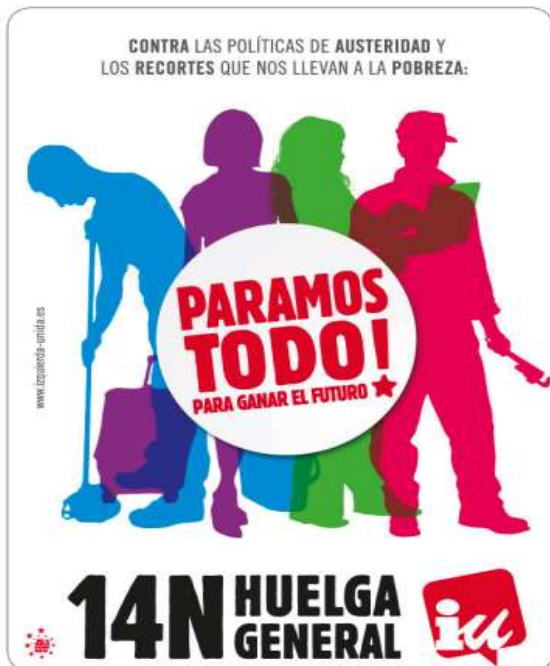
**ACTIVIDAD 1.** Escribe en frente de los siguientes anuncios (Prop.) si son propagandísticos o (Publ.) publicitarios.

- a. Para que tu corazón esté sano, pasea cada día un rato. \_\_\_\_\_
- b. ¡Transportes aéreos Transmundo, lo desconocido a tu alcance! \_\_\_\_\_
- c. ¡No juegues con fuego, el bosque también es tuyo! \_\_\_\_\_
- d. Limpiacristales Diamante deja el cristal muy brillante. \_\_\_\_\_
- e. Mantén limpia la ciudad. ¡Es tan bonita...! \_\_\_\_\_
- f. Calza zapatos Trotamundos, recorrerás todo el mundo. \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 2.** Observa y lee con atención las siguientes propagandas y luego responde las preguntas:



PROPÓSITO	O	
FINALIDAD		
IDEA	QUE	
PROMUEVE		
TÉCNICA	DE	
PERSUASIÓN		
TIPO DE FUENTE		
TIPO DE FINALIDAD		
IDEA SUBYACENTE		



PROPÓSITO	O	
FINALIDAD		
IDEA	QUE	
PROMUEVE		
TÉCNICA	DE	
PERSUASIÓN		
TIPO DE FUENTE		
TIPO DE FINALIDAD		
IDEA SUBYACENTE		

**ACTIVIDAD 3.** Observa la siguiente propaganda televisiva y luego completa la tabla.



PROPÓSITO O FINALIDAD	
IDEA QUE PROMUEVE	
TÉCNICA DE PERSUASIÓN	
TIPO DE FUENTE	
TIPO DE FINALIDAD	
IDEA SUBYACENTE	
OPINIÓN PERSONAL	

**ACTIVIDAD 4.** Selecciona una propaganda de televisión que sea de tu interés y realiza una breve descripción de ella. Luego, analízala completando la tabla.

---



---



---



---

PROPÓSITO O FINALIDAD	
IDEA QUE PROMUEVE	
TÉCNICA DE PERSUASIÓN	
TIPO DE FUENTE	
TIPO DE FINALIDAD	
IDEA SUBYACENTE	
OPINIÓN PERSONAL	

**5. REFERENCIAS DE CONSULTA**

\*Contenidos para Aprender.

Link: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

\*Webquest: Lectura de imágenes: Percepción visual. <https://sites.google.com/site/lecturadeimagenes/>

GRADOS: 9ª A-B-C	AREA: INGLES.	FECHA: SEP 28 /2020
DOCENTE: LIRIS COLON.	1ª GUIA 4ª PERIODO 2020	OBJETIVO: Identifica puntos de vista relacionados con temas sociales. Sigo instrucciones dadas para realizar actividades académicas.
CORREO: colonliris5@gmail.com		
APELLIDOS Y NOMBRES:		

### CATALINO GULFO SCHOOL.

ORIENTACIONES GENERALES. Debes hacer uso del diccionario o cualquier otro medio que este a tu alcance para consultar el vocabulario desconocido que es base para la comprensión y desarrollo de la guía. Debes estudiar y aprender el vocabulario Nuevo.

No olvides el uso de los modales vistos en la guía Nª 5 continuamos en las guías siguientes.

En esta Guía estudiaremos los Modales HAVE TO, WOULD Y SHOULD.

#### 1.-RECORDEMOS:

HAVE TO + VERBO :Expresa obligación basado en circunstancias o reglas externas. E.j. You have to have an email to create a Facebook account.

MUST + VERBO : Expresa un punto enfático de vista basado en la opinión del hablante .E.J. I must have a contacts as my Friends.

SHOULD +VERBO : Es usado para dar un consejo E.J. You should have your Friends from work.

2.- USO DE LOS IMPERATIVOS. El imperativo expresa una petición a una o a varias personas de hacer o no algo. Ejemplos.

Stop! Pare ;

Get in! Entra ;

Don't drive too fast; No maneje tan rapido ;

Para dar una orden negativa; es decir, solicitar que no se haga algo, se niega el imperativo con el verbo auxiliar *do + not*. Lo más común es usar la contracción *don't*. *Ejemplos*

Don't drive too fast!

Don't be sick in my taxi!

En imperativo se utiliza también el auxiliar *do* para el verbo *be*.

*Ejemplo:*

Don't be silly! I cannot drive fast in the rush hour traffic.

ACTIVITIES.

1-Ordena las siguientes frases

a. join/a/should/collector/a/club/coin/local/./

*A coin collector should join a local club.*

b. stamps/dirty/collector/must/not/a/place/album/in/his or her/stamp/./

*A stamp collector*

c. fill in/an/form/application/have to/collectors/do not/belong/to/a/collectors' association/to/./

*Collectors don't have to*

d. must/not/give/information/on/the/Internet/too/you/much/personal/./

*You*

2-Escoge la situación de la izquierda con su correspondiente comentario de la derecha.

- |  |  |
|--|--|
| a. I want to join the book club at the library.                        | <input type="checkbox"/> 1. She should stick to one hobby.   |
| b. He wants to participate in the ballet production next summer.       | <input type="checkbox"/> 2. You have to get your library card first.                               |
| c. Melissa is in the dance club and wants to begin guitar lessons now. | <input type="checkbox"/> 3. He must work really hard to be in the cast. It is difficult to get in. |




3- Completa los espacios con las formas del verbo Have to, Must, Should .

The Sports Club is looking for a swimming instructor with a lot of experience. In the job description, the candidate \_\_\_\_\_ (a) have at least five years of experience in similar jobs. The person \_\_\_\_\_ (b) (rule) have a certification as a swimming instructor as well. If you are interested in the position, you \_\_\_\_\_ (c) (advice) include some letters of reference, but they are not obligatory. The job interviews are in a week, so you \_\_\_\_\_ (d) apply now because they are receiving applications just until Friday. (emphatic opinion)

4- Escribe un corto párrafo usando los modales vistos, usa estos hobbies: Photography, Cooking, Hiking, Videogame, Reading y las expresiones que creas conveniente: I think, In my opinión, I don't agree, I disagree, I don't think, Don't get me wrong. Ahora continua.

In my opinión, you should begin with some simple dishes. You must be an expert to cook for other people. -----  
-----  
-----

5.- Marca con un circulo la forma imperativa correcta.



Tired of checking Facebook and watching TV? Want to start a hobby, but don't know how? OK. Then, you should follow these recommendations!

- a. **Think** / Thinking / Thinks / Thought of something you find interesting.
- b. **Considering** / Considers / Considered / Consider items you would like to collect: stamps, dolls, candy wrappers, pencils, postcards, etc.
- c. **Don't stop** / Not stop / Non-stopping / Not to stop experimenting with different activities, for example, painting, reading or writing.
- d. **Making** / Made / Make / Makes a list of the things you enjoy doing outdoors (fishing, flying kites, hiking,...) and indoors (knitting, doing crosswords,...).
- e. **Not think** / Non-thinking / Don't think / Not to think you are not good at crafts; go to a workshop first.
- f. **Not to forget** / Don't forget / Not forgetting / Not forget to look for information related to the hobby you are interested in.
- g. **Took up** / Takes up / Take up / Taking up your hobby and learn as many things as possible!



6-Complete la receta con los imperativos del Word bank.



**Word Bank**

• Put • Add (x2) • Stir • Cool • Cut

**Instructions:**

1. \_\_\_\_\_ the water, milk, and oats in a receptacle on the stove. Cook for 5 minutes.
2. \_\_\_\_\_ the banana into small pieces.
3. \_\_\_\_\_ the banana, the salt, and the cinnamon into the milk and oats mixture. Mix everything.
4. \_\_\_\_\_ frequently for 5 to 10 minutes.
5. \_\_\_\_\_ the mixture.
6. Finally, \_\_\_\_\_ the nuts and the brown sugar.

7- Completa la receta con los imperativos adecuados compara los 2 ejemplos que te ayudaran a encontrar las palabras.

<p><b>Fruit Salad with Yogurt</b></p> <p>To make a delicious Med fruit salad, follow these steps:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ _____, _____ some tangerines, strawberries, blueberries and oranges.</li> <li>❖ Then, _____ the fruits in a bowl.</li> <li>❖ Next, _____ a pinch of honey.</li> <li>❖ After that, _____ some mint leaves in very little pieces. _____ all the fruits, the honey and the mint.</li> <li>❖ Finally, _____ a small cup of yogurt.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Colombian Milky Rice</b></p> <p>To make a traditional Colombian dessert, follow these steps:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ First, _____ 3 cups of rice in hot water. _____ for 20 minutes.</li> <li>❖ _____, heat 3 cups of milk.</li> <li>❖ Then, _____ 5 spoonfuls of sugar to the milk. _____ careful.</li> <li>❖ _____, mix the rice and the milk.</li> <li>❖ Finally, _____ the mixture in a baking dish for 20 minutes. _____ some cinnamon.</li> </ul>
---	--

8.-EVALUACION: Se tendrá en cuenta el desarrollo del taller, orden y puntualidad en la entrega.

9.- REFERENCIAS DE PROFUNDIZACION. Consulta voluntaria en internet. Colombia Bilingüe (Way to Go 8 ,9,11.) <https://english.lingolia.com/es/gramatica/verbos/imperativo> .In English A1.2 Student book.

NOTA: SI ES POSIBLE PARA USTED ENVIAR SU GUIA AL CORREO.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 1 CUARTO PERIODO		
GRADO 9	AREA: ETICA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA	
CORREO:		TELEFONO:3105363240
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO:

### ORIENTACIONES GENERALES.

Leer detenidamente los conceptos iniciales dado en esta guía de trabajo, posteriormente, analizarlos e interpretarlos, sacar sus propias conclusiones y tomar sus apuntes en su cuaderno, para así tener claro cada uno de los conceptos y términos referentes al **tema** Con mayor facilidad y comprensión las actividades requeridas y pueda lograr valoraciones positivas en sus notas.

## LA BIOETICA

### EMERGENCIA



¿Qué me dice la imagen?

¿A qué práctica hace referencia la imagen?

**P1.** La bioética, que es la rama de la ética que se dedica a proveer los principios para la correcta conducta humana respecto a la vida humana, animal y vegetal, reflexiona sobre los problemas éticos de la vida, que incluye la preocupación por la práctica médica, la innovación tecnológica y el ambiente en el que pueden darse condiciones aceptables para la vida. Según la filosofía social.

**A Leer....**

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Leo con atención las siguientes preguntas de la lectura:

1. ¿Cuál es la problemática bioética que suscita frecuente discusión política?
2. ¿Cuáles fueron los acontecimientos que suscitaron las primeras declaraciones bioéticas?
3. ¿En qué siglo se suscitaron las primeras cuestiones bioéticas?
4. ¿Para qué es importante la bioética?

La bioética es con frecuencia asunto de discusión política, lo que genera crudos enfrentamientos entre aquellos que defienden el progreso tecnológico en forma incondicionada y aquellos que consideran que la tecnología no es un fin en sí, sino que debe estar al servicio de las personas y bajo el control de criterios éticos; o entre quienes defienden los derechos para algunos animales y quienes no consideran tales derechos como algo regulable por la ley; o entre quienes están a favor o en contra del aborto o la eutanasia. Las primeras declaraciones de bioética surgen con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial, cuando el mundo se escandalizó tras el descubrimiento de los experimentos médicos llevados a cabo por los facultativos del régimen hitleriano sobre los prisioneros en los campos de concentración. Esta situación, a la que se suma el dilema planteado por el invento de la fístula para diálisis renal de Scribner (Seattle, 1960), las prácticas del Hospital Judío de enfermedades Crónicas (Brooklyn, 1963), van configurando un panorama donde se hace necesaria la regulación, o al menos, la declaración del principio a favor de las víctimas de estos experimentos. Ello determina la publicación de diversas declaraciones y documentos bioéticos a nivel mundial.

### ***A interpretar...***

¿Qué relación tiene el impacto generado por la invención de la fístula para diálisis renal con la bioética?

¿El avance tecnológico afecta la percepción de la vida? ¿sí? ¿no? Explico brevemente

¿Los derechos de los animales es de interés para la bioética? ¿por qué?

### **EVALUACIÓN.**

Actitud y aprovechamiento en casa

Comprensión, interés y participación, reflexión personal

### **BIBLIOGRAFIA**

EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS GRADO 9

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE #1 El hombre escoge con sus obras el destino final. .		
GRADOS 9 A B C	AREA: EDUC. RELIGIOSA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 02 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	MIGUEL ESQUIVIA BELTRAN	<b>CUARTO PERIODO</b>
CORREO: <a href="mailto:esquiviamiguel2@gmail.com">esquiviamiguel2@gmail.com</a>	TELEFONO: 3205208131	

## ORIENTACIONES

- ❖ Lea detenidamente el tema ¿PARA QUÉ UN NUEVO MANDAMIENTO?
- ❖ Consulta en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- ❖ Desarrolla en forma responsable y ordenada las actividades en tu cuaderno.
- ❖ Pide asesoría a tú profesor. **en el horario de 1:00 pm a 6:00 pm de lunes a viernes.**

## ¿PARA QUÉ UN NUEVO MANDAMIENTO?

“Un mandamiento nuevo les doy: que se amen los unos a los otros” Este amor se ve reflejado en amor al prójimo y compromiso moral de la iglesia por amor al prójimo, en las diversas esferas de la comunidad humana, **las obras de caridad que nos propone la iglesia** se convierten en verdaderos actos de amor al prójimo si se hacen de corazón.

1. Lee la canción un mandamiento nuevo y escribe que enseñanza te deja.

<p>Un mandamiento nuevo Un mandamiento nuevo nos da el Señor, que nos amemos todos como nos ama Dios.</p> <p>Como a mí me ama el Padre, así yo los he amado.</p> <p>La señal de los cristianos es amarse como hermanos.</p> <p>El que no ama a sus hermanos miente si a Dios dice que ama.</p> <p>Donde existe amor fraterno Cristo está y está su Iglesia.</p> <p>Amar es estar al lado del que es pobre y olvidado.</p>	<p>No amemos de palabra, sino de obra y de verdad.</p> <p>Cristo, luz, verdad y vida, al perdón y amor invita.</p> <p>Perdonemos al hermano como Cristo ha enseñado.</p> <p>En Jesús somos hermanos si de veras perdonamos.</p> <p>Al comer el mismo pan en unión siempre vivamos.</p> <p>En la vida y en la muerte Dios nos ama para siempre.</p> <p>En trabajos y en fatigas Cristo a todos nos anima.</p>
---	--

2. Para ti que es el verdadero amor al prójimo.
3. Busca las siguientes citas bíblicas y escribe su enseñanza:  
Juan 13, 34-35  
Juan 4, 7-10  
Efesios 5,2
4. En que consiste la misericordia y justicia de Dios. Lee y escribe la definición con tus propias palabras según la cita bíblica Mateo 18,22
5. Porque es importante pedir misericordia por todas aquellas personas impías que solo hacen el mal a su prójimo.
6. A qué se refiere la biblia cuando dice debemos actuar con justicia.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EL EGOISMO La biblia nos enseña que el amor es paciente, es bondadoso, el amor no es envidioso ni jactancioso ni orgullo, no se comporta con rudeza, ni egoísmo, ni se enoja, ni se guarda rencor.

7. ¿Crees que el egoísmo te aparta de Dios?
8. Haz una lista de actitudes egoístas con tu prójimo.

### EVALUACION:

Al terminar la actividad, deben de tomar una foto y enviarla a través de WhatsApp o correo electrónico [esquiviamiguel2@gmail.com](mailto:esquiviamiguel2@gmail.com).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Cumple con las actividades propuestas en la guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.
- ✓ Demuestra el manejo de conceptos básicos y habilidades necesarias en la realización de las actividades.

**FAMILIA CATAGULFISTA**

**QUEDATE EN**



**ENTRE TODOS NOS  
CUIDAMOS**

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO  
GUIA DE APRENDIZAJE N°7  
"LA TRADICION ORAL"  
GRADOS 9° A, B, C

DOCENTE: GUILLERMO MANUEL KELSY GARRIDO

CELULAR: 3104622129

CORREO: [guillermokelsygarrido@hotmail.com](mailto:guillermokelsygarrido@hotmail.com)

FECHA: 13 OCT – 2 NOV

NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE:

GRUPO:

1. COMPETENCIA: Reflexiona y aplica los conceptos y aspectos expresivos de la tradición oral como un elemento del folclor de su región.

CONCEPTUALIZACION Y EJEMPLOS

LA TRADICION ORAL

Con este nombre se reconoce a las manifestaciones culturales del pasado de una comunidad, y que se transmite de boca a boca y de generación en generación (uso de la palabra). Este género es anónimo. Esta sabiduría es acumulada por los pueblos, tiene como finalidad cimentar conocimientos ancestrales de una forma lúdica

MANIFESTACION DE LA TRADICION ORAL

1. Literaria: Dividida en:
  - A. Narrativa: Cuentos y fabulas
  - B. Poético: Trovas, poemas, corridos
  - C. Paremiología: Refranes y exageraciones
2. Lúdica: Los juegos tradicionales

TEXTOS LITERARIOS DE LA TRADICION ORAL

1. El cuento: Proviene del latín contus (contar lo que se dice a viva voz), es una narración breve oral o escrita de hechos reales o fantásticos.

Ejemplo: El viejo anibita, el edificio volante

2. Fabulas: Narración breve que refleja la sabiduría. Popular de los pueblos, tiene como objetivo transmitir una enseñanza moral llamada moraleja.

Ejemplo: La liebre y la tortuga, el pastorcito mentiroso

3. La copla: Composición poética de cuatro versos arte menor generalmente con rima asonante en los versos.

Ejemplo: En la vida hay seis pilares

Que tú los debes seguir, siembra

Siempre el respeto y en tu vida

Se feliz.

4. La trova: Composición poética compuesta para ser cantada.

Ejemplo: Trove, trove, compañero vamos pues a improvisar,

Trove, trove, compañero que la trova es pa' gozar

5. Corridos: Son un género musical mexicano. Se trata de una narrativa popular para ser cantada, recitada o bailada, se puede encontrar en forma de canción, poesía o balada.

Ejemplo: Corrido la Joaquinita, los crímenes de Huerta

ACTIVIDAD

1. Investigar que son los juegos tradicionales da varios ejemplos
2. Elabora una cartilla en donde escribas varios textos literarios como poesía, trovas o corridos y preséntalos.

EVALUACION

1. Usa tu imaginación y compón un corrido original (no copiar de internet) puedes pedir ayuda para ello con alguna familiar o vecino
2. Con ayuda de tus padres escribe varios juegos tradicionales de su época. (colócales el nombre y pasos que se llevan para jugarlo)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "ESTADISTICA " PERIODO 4		
GRADO 9 B-C	AREA: GEOMETRIA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2020-
DOCENTE	LIBARDO PEÑA LAGARES	
CORREO: lpl569@hotmail.com		TELEFONO: 3114149410
<b>NOMBRES Y APELLIDOS ALUMNO:</b>		<b>GRUPO:</b>

### 1. PROPÓSITO.

Analizar e interpretar conceptos básicos de estadística.

### 2. CONCEPTUALIZACIÓN. Anota en tu cuaderno. y realiza la actividad.

Estimado estudiante, en esta guía se abordan algunos conceptos básicos de estadística. Durante la semana de trabajo en casa, después de haber recibido este material, estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp , en el horario de 2: 00 AM ..5:00 PM de lunes a viernes. La devolución de la guía con las actividades desarrolladas deberás realizarla en el transcurso de las fechas estipuladas en la guía.

## Variables estadísticas y su clasificación.

Una variable estadística es cada una de las características o cualidades que poseen individuos de una población.

**Las variables estadísticas se clasifican de la siguiente manera:**

### 1. Variables cualitativas

Son aquellas que expresan características o cualidades, y no pueden ser medidas con números. Pueden ser **ordinales** o **nominales**.

**Ejemplos** de variables cualitativas:

- El color de los ojos de tus compañeros de estudio del grado 9°.
- El estado civil de una persona.

#### 1.1. Variable cualitativa ordinal

Es aquella que presenta valores no numéricos, pero existe un orden.

**Ejemplos:**

- Las medallas conseguidas en una competencia. Los valores serían: oro, plata, bronce.

Grado de satisfacción laboral en una compañía. Los valores serían: muy

satisfecho, satisfecho, regular, insatisfecho, muy insatisfecho (mañana mismo renuncio).

#### 1.2. Variable cualitativa nominal

Es aquella que presenta valores no numéricos, y no existe un orden.

**Ejemplos:**

- El estado civil. Los valores serían: soltero, casado, divorciado, viudo.
- El lugar de nacimiento de tus amigos. Los valores serían: Lima, Santiago, Buenos Aires, Zagreb, entre otras ciudades.

#### 2. Variables cuantitativas

Son aquellas que se expresan mediante un número, por lo tanto, se puede realizar operaciones aritméticas con ellas. Puede ser discretas o continuas.

**Ejemplos de variables cuantitativas:**

- Peso de una bolsa de café.
- El número de hijos en una familia.

##### 2.1. Variable cuantitativa discreta

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Es aquella que puede asumir un número contable de valores.

### Ejemplos:

- El número de hijos en las familias. Puede ser 0, 1, 2, 3, 4, ...
- Otro ejemplo sería el número de alumnos en un aula.

### 2.2. Variable cuantitativa continua

Es aquella que puede asumir un número incontable de valores.

### Ejemplos:

- La estatura de los habitantes de una ciudad. Existen infinitos

valores posibles, un habitante puede medir 1,784596 metros, otro puede medir 1,589641254125 metros y otro puede medir 1,6457843120 metros. Existen infinitos valores posibles, es decir, un número incontable de valores.

- El ancho de las puertas producidas en una fábrica. Existen infinitos valores posibles. Una puerta medir 95,24513 cm, otra puerta medir 96,41 cm, etc.

## Resuelve el siguiente taller de acuerdo a la temática presentada

### Elija el tipo de variable en cada caso:

1. El curso favorito de los alumnos de una escuela.
2. Cantidad de libros en un anaquel.
3. Diámetro de una esfera.
4. Cantidad de clientes atendidos en un restaurante en un día.
5. Lugar que ocupa un nadador en una competencia.
6. Volumen de agua dentro de una lavadora de 200 litros de capacidad máxima.
7. Longitud de 150 tornillos producidos en una fábrica.
8. Número de pétalos que tiene una flor.
9. Color de cabello de los niños que audicionan, para una película de Netflix.
10. Tiempo requerido para responder las llamadas en un call center.
11. Candidato al cuál apoyan los votantes en las elecciones presidenciales de Perú.
12. Número de televisores en una casa.

13. Número de páginas de una serie de libros de estadística.
14. Tiempo de vuelo de los aviones que van de Lima a Santiago.
15. Marcas de autos que se venden en tu país.
16. Grado de satisfacción laboral en una empresa.
17. Número de presidentes que ha tenido tu país en los últimos 5 años.
18. Peso de una persona.
19. Resultado de tirar dos dados.
20. Se define una variable como la fracción de focos defectuosos en una inspección de 100 focos escogidos aleatoriamente en el almacén de una fábrica. ¿Qué tipo de variable es?

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 5. <b>IMPORTANCIA DE LA FISICA - EL METODO CIENTIFICO</b>		
GRADO 9C	AREA: Ciencias Naturales Física I	<b>FECHA:</b> DEL 13 DE OCTUBRE AL 02 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	Ing. Luis García Miranda	
CORREO: ingluisgarciamiranda44@gmail.com		TELEFONO: 3022634986

### 1. COMPETENCIA

Analizar el Movimiento de los Cuerpos a partir de las fuerzas que lo producen, describir las Tres Leyes de Newton para el movimiento y exponer sus diferentes aplicaciones.

### 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Esta guía comprende un tema principal y varios subtemas, Es importante seguir una secuencia de cada uno de los temas y subtemas, ya que no se puede avanzar si no hay claridad en las definiciones o conceptos, Al final de la teoría se encuentran unos (ejercicios teóricos-prácticos) acorde a los temas tratados, los cuales llevaran por nombre "Actividad", Se debe realizar un Glosario de palabras desconocidas definiendo su concepto, El Glosario y la Actividad deben ser plasmados en un trabajo escrito en hoja blanca tamaño carta, y esta será la Segunda entrega, Existe un grupo de Wasap con unos horarios establecidos para interactuar y resolver dudas.

#### 1. LA FUERZA PRIMERA LEY DE NEWTON.

##### CONCEPTO:

La fuerza describe la **fortaleza**, la **robustez**, el poder y la **habilidad** para **sacar o desplazar de lugar a algo o a alguien** que posea peso o que ejerza resistencia

Por ejemplo, se necesita fuerza para sostener una roca); la canalización concreta del **poder físico o moral** ("*Tiene mucha fuerza, podrá recuperarse de esta desgracia*"); la capacidad para **resistir un empuje o soportar un peso** (como la fuerza de unas columnas); las características intrínsecas que los objetos tienen por sí mismos; y el **acto de obligar** a alguien a que haga algo, por ejemplo.

La fuerza también es el **estado** más vigoroso de algo (como ocurre al resaltar la fuerza de la juventud), una **plaza acondicionada para tareas de defensa**, una **faja** que se cose con el propósito de hacer más resistente un tejido y la **gente de guerra** (las fuerzas militares).

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Para la física, la fuerza es **cualquier acción, esfuerzo o influencia** que puede **alterar el estado de movimiento o de reposo de cualquier cuerpo**. Esto quiere decir que una fuerza puede dar aceleración a un objeto, modificando su **velocidad**, su **dirección** o el **sentido** de su movimiento.

El primer físico en describir el concepto de fuerza fue **Arquímedes**, aunque sólo lo hizo en términos estáticos. **Galileo Galilei** le otorgó la definición dinámica, mientras que **Isaac Newton** fue quien pudo formular en forma matemática la definición moderna de fuerza.

Según la definición que hace la física de este concepto, la fuerza es el resultado de la masa de algo por su aceleración

**F= masa x aceleración**

Dependiendo de la perspectiva y de los resultados se dividen en tres tipos de fuerzas:

**Eléctrica:** se realiza con una fuente de energía que se mueve a una velocidad determinada dentro de un campo magnético, transformando la energía en electricidad

**Mecánica:** producida mediante un objeto mecánico con una determinada intensidad y que provoca cambios en el receptor

**Magnética:** ejercida de un polo a otro y como consecuencia del movimiento de partículas cargadas, electrones por ejemplo

### ACTIVIDAD:

- 1- **DEFINA EL CONCEPTO DE FUERZA**
- 2- **EXPLIQUE CUANTOS TIPOS DE FUERZAS SE DEFINEN EN EL TEXTO**
- 3- **DE EJEMPLOS COTIANOS EN LOS QUE SE APLIQUE EL CONCEPTO DE FUERZA**

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 8. "LA AUTOMATIZACION INDUSTRIAL"		
GRADO 9°	AREA: Tecnología e Informática	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 02 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	Jorge Araujo Berrio	
CORREO: jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO: 3107162327
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRUPO: _____		GRADO Y

### COMPETENCIA.

Propone y argumenta acciones desde la apropiación de su rol como ciudadano responsable para el uso adecuado de la tecnología en la producción industrial relacionada con el agro.

### Que es la automatización industrial

La automatización es un sistema donde se transfieren tareas de producción, realizadas habitualmente por operadores humanos a un conjunto de elementos tecnológicos. Un sistema automatizado consta de dos partes principales:

- ✓ **Parte de Mando**
- ✓ **Parte Operativa**

**La Parte Operativa** es la que actúa directamente sobre la máquina. Son los elementos que hacen que la máquina se mueva y realice la operación deseada. Los elementos que forman la parte operativa son los accionadores de las máquinas como motores, cilindros, compresores y los captadores como fotodiodos, finales de carrera.

**La Parte de Mando** suele ser un autómata programable (tecnología programada), aunque hasta hace bien poco se utilizaban relés electromagnéticos, tarjetas electrónicas o módulos lógicos neumáticos (tecnología cableada) que está en el centro del sistema, debe ser capaz de comunicarse con todos los constituyentes de sistema automatizado.

### Objetivos de la automatización

- ✓ Mejorar la productividad de la empresa, reduciendo los costes de la producción y mejorando la calidad de la misma.
- ✓ Mejorar las condiciones de trabajo del personal, suprimiendo los trabajos penosos e incrementando la seguridad.
- ✓ Realizar las operaciones imposibles de controlar intelectual o manualmente.
- ✓ Mejorar la disponibilidad de los productos, pudiendo proveer las cantidades necesarias en el momento preciso.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- ✓ Simplificar el mantenimiento de forma que el operario no requiera grandes conocimientos para la manipulación del proceso productivo.
- ✓ Integrar la gestión y producción.

### **Ventajas de la automatización industrial**

**Repetición permanente:** En los procesos ya depurados, este se repite continuamente sin alteraciones ni fallos, lo que permite producir de forma ininterrumpida con una disponibilidad 24 h.

**Niveles de calidad óptimos:** La automatización permite ejecutar los procesos con un nivel de precisión mucho más elevado que en un proceso manual. Las medidas, pesos o mezclas se calculan con la mínima unidad. Además, no se producen tiempos muertos ni interrupciones por errores o cambios en el proceso.

**Ahorro de costes:** Una vez automatizado un proceso, se necesita menos personal de base en la cadena de producción. Por otra parte, la automatización aumenta la eficiencia energética y de uso de materias primas. Así, se reducen los costes asociados a suministros y stock

**Tiempo de producción:** Dada la eficiencia y precisión del proceso automatizado, se reduce significativamente el tiempo de producción.

**Seguridad del personal:** Se incrementa la seguridad del personal, especialmente en procesos que incluyen grandes pesos, temperaturas elevadas o entornos peligrosos (con productos químicos nocivos, radioactivos...).

**Producción más flexible:** La automatización permite adaptar el producto a las características y requerimientos específicos de cada empresa. Además, permite realizar tareas imposibles de llevar a cabo de forma manual.

**Mejora del flujo de datos:** Se produce una mejor integración en las redes de comunicación de datos, lo que permite reducir el tiempo de reacción ante cambios o alteraciones en la producción, así como tomar decisiones más precisas.

**Ventaja competitiva:** Todo lo expuesto aumenta la competitividad en el mercado, ya que se puede dar una mejor respuesta a las necesidades de este, ofrecer productos de mejor calidad en menor tiempo, reaccionar de forma más rápida y flexible a los cambios.

### **Desventajas de la automatización industrial**

**Personal especializado:** El personal necesario para gestionar procesos automatizados es más especializado, por lo que puede ser más difícil de encontrar y más caro de contratar.

**Coste de la inversión:** Para algunas empresas, el coste inicial de la inversión puede percibirse como elevado.

**Dependencia tecnológica:** En función del proveedor escogido, y dada la elevada especialización de alguna maquinaria, la empresa puede verse ligada por contratos de mantenimiento o necesidades de desarrollo específicas.

**Obsolescencia tecnológica:** En cualquier tipo de industria existe el riesgo de obsolescencia, por lo que el proyecto inicial debe tener en cuenta la amortización de la inversión.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## **La tecnificación:**

Consiste en la aplicación de herramientas y procedimientos inventados por la mente humana para aprovechar los recursos naturales a su alrededor con el propósito de sobrevivir y desarrollarse.

Sus primeras manifestaciones parten de la observación del contexto para establecer pautas relacionadas con los ciclos de producción, momentos oportunos para cosechar, dando origen a las primeras herramientas mediante el aprovechamiento de la fuerza humana, animal y de la naturaleza por ejemplo fuerza del viento, del agua, etc.

Este fenómeno adquiere mayor auge con la revolución industrial que hace posible mejorar las técnicas de obtención de recursos del sector primario sino el procesamiento de los mismos a través de máquinas.

## **Actividad**

1. Que es automatización industrial
2. En que consiste la parte operativa y la parte de mando
3. Cuáles son los objetivos de la automatización, explíquelos
4. Elabore un documento escrito en el cual describa las 8 ventajas y 4 desventajas que se mencionan en la guía con relación a la automatización de actividades agrícolas como el cultivo de arroz, yuca, plátano u otro que este en su entorno.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE NO 7 CUARTO PERIODO. PRIMERA GUIA"		
GRADO 9 A-B-C	AREA: EDUCACION FISICA	FECHA DESDE 13 DE OCTUBRE HASTA 02 DE NOVIEMBRE 2020
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO	
CORREO:JOMASUQUI17@HOTAIL.COM		TELEFONO:3146322040
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRUPO: _____		GRADO Y

## 1. APRENDIZAJE. (Desarrollar ejercicios físicos para la práctica de diferentes fundamentos deportivos).

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca y coloque en práctica los diferentes fundamentos en los diferentes deportes y su fundamentación personal.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Refuerza en tu casa y realiza en tiempos libres las capacidades físicas de velocidad, resistencia y fuerza realizando rutinas cortas de 5 a 10 minutos en tus tiempos libres para mejorar tus capacidades motrices básicas liberar el estrés.

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp, en el horario de lunes a viernes.

## 3. CONCEPTUALIZACIÓN

### ACTIVIDADES RECREATIVAS

Las actividades recreativas, de este modo, son aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta. Se trata de actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las lleva a cabo porque le generan placer.

Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## FUTBOL

El **fútbol** (del inglés *football*) es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores se enfrentan entre sí. Cada equipo, que dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero (también conocido como arquero o guardameta), tratará de lograr que la pelota (balón) ingrese en el arco (portería) del equipo rival, respetando diversas reglas.



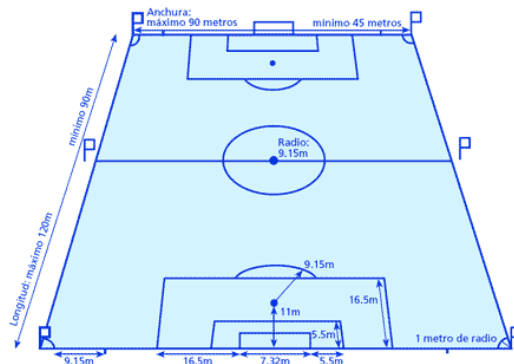
## EL TERRENO DE JUEGO

**Superficie de juego:** Los partidos pueden jugarse en superficies naturales o artificiales, de acuerdo con el reglamento de la competición.

**Dimensiones:** El terreno de juego será rectangular. La longitud de la línea de banda deberá ser superior a la longitud de la línea de meta.

**Longitud:** mínimo 90 m. (100 yds), máximo 120 m. (130 yardas)

**Anchura:** mínimo 45 m. (50 yardas), máximo 90 m. (100 yardas)



Cancha de futbol con sus medidas

## 4 ACTIVIDAD

- 1) Investigar las características de las actividades recreativas
- 2) Investigar la regla 12 del futbol y explicarla.

5) [https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol\\_sala#:~:text=El%20f%C3%BAtbol%20sala%2C%E2%80%8B%20f%C3%BAtbol,el%20bal%C3%B3n%20entre%20en%20la](https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol_sala#:~:text=El%20f%C3%BAtbol%20sala%2C%E2%80%8B%20f%C3%BAtbol,el%20bal%C3%B3n%20entre%20en%20la)