

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## PRIMERA ENTREGA

### CUARTO PERIODO

### GRADO 1° \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Martes 13 de octubre al martes 3 de noviembre de 2020

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA .CUARTO PERIODO		
GRADO 1	AREA:RELIGIÓN	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 03 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	ENA MARGARITA THEVENING CASTILLO.	
CORREO: <a href="mailto:ednamargaritatcastillo@hotmail.com">ednamargaritatcastillo@hotmail.com</a>		TELEFONO: 3218987651

**I. PROPÓSITO.**

Esta primera guía de aprendizaje, hace parte del cuarto periodo académico. Pretende que la familia incentive en sus hijos, el valor de la vida divina, que ésta crece y se comunica en la iglesia..,

**II. ORIENTACIONES GENERALES.**

Papito y mamita te pido me ayudes a leer y a responder.



ACTIVIDAD #2.PIENSA Y ESCRIBE.

1. EN QUÉ BARRIO ESTÁ UBICADA TU IGLESIA ?-----
2. CÓMO SE LLAMA EL PÁRROCO O PASTOR?-----
3. LA MISIÓN DE MI IGLESIA ES?-----
4. CON QUIEN ORO EN MI CASA?-----
5. QUÉ LE AGRADECES A DIOS TODOS LOS DIAS?-----

### III. CONCEPUALIZACION (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Mamita, todo esto lo escribo en el cuaderno de Religión.

#### LA IGLESIA.

LA IGLESIA ES COMO UN CUERPO .SAN PABLO HACE LA SIGUIENTE COMPARACIÓN: LA IGLESIA SE PARECE AL CUERPO HUMANO CON UNA CABEZA Y MUCHOS MIEMBROS. TODOS SON NECESARIOS Y TODOS SE NECESITAN.

#### ACTIVIDAD #3 COLOREA.

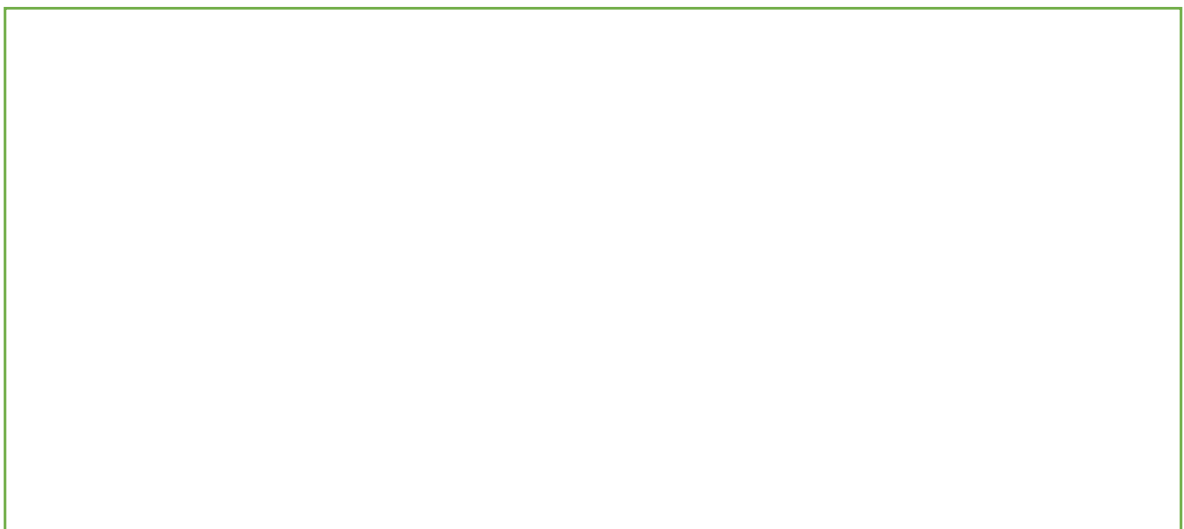
LA IGLESIA QUE JESÚS  
FUNDÓ SE HA IDO  
EXTENDIENDO POR TODO  
EL MUNDO.

### IV. ACTIVIDAD (*Práctico lo que aprendí*)

#### ACTIVIDAD #4. LEE EL SUEÑO DE SANTA TERESITA

UNA VEZ UNA SANTA MISIONERA SOÑÓ QUE LA IGLESIA ERA COMO UN “CORAZÓN GRANDE” QUE ESTABA ARDIENDO DE AMOR, VEÍA MUCHÍSIMAS PERSONAS ALEGRES, TRABAJANDO, AYUDANDO, CELEBRANDO LA EUCARISTIA, REUNIDOS EN ORACIÓN. CUANDO DESPERTÓ SE DIJO: EN EL CORAZÓN DE MI MADRE LA IGLESIA YO SERÉ EL AMOR.

#### ACTIVIDAD #5 .IMAGINATE ESTE SUEÑO Y DIBÚJALO.



GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. " Dibujando y coloreando mis prendas de vestir"		
GRADO 1	AREA: INGLES	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 03 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
CORREO:		TELEFONO:
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

**1. ORIENTACIONES GENERALES.**

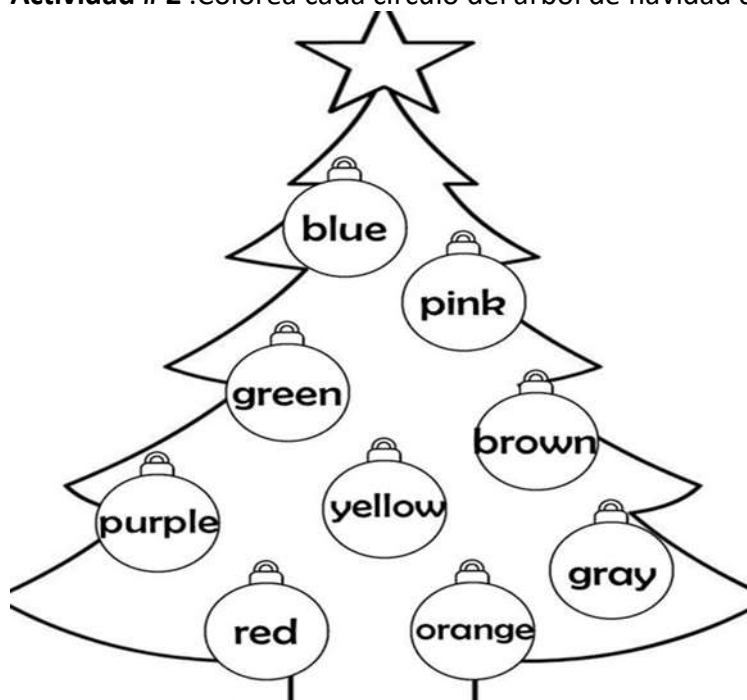
En esta guía debes usar colores, observar detenidamente las imágenes, transcribir en el cuaderno de inglés; cuando puedas observar videos de los colores en inglés y relacionarlos con las prendas de vestir que usa la familia.

**2. MOTIVACIÓN. Actividad #1.**

3. Dibuja en el cuaderno de inglés tu familia, a cada uno le dibujas la prenda de vestir que usa para dormir y colorearla de su color preferido.

**Conceptualización.**

**Actividad # 2 .Colorea cada círculo del árbol de navidad con los colores indicados.**

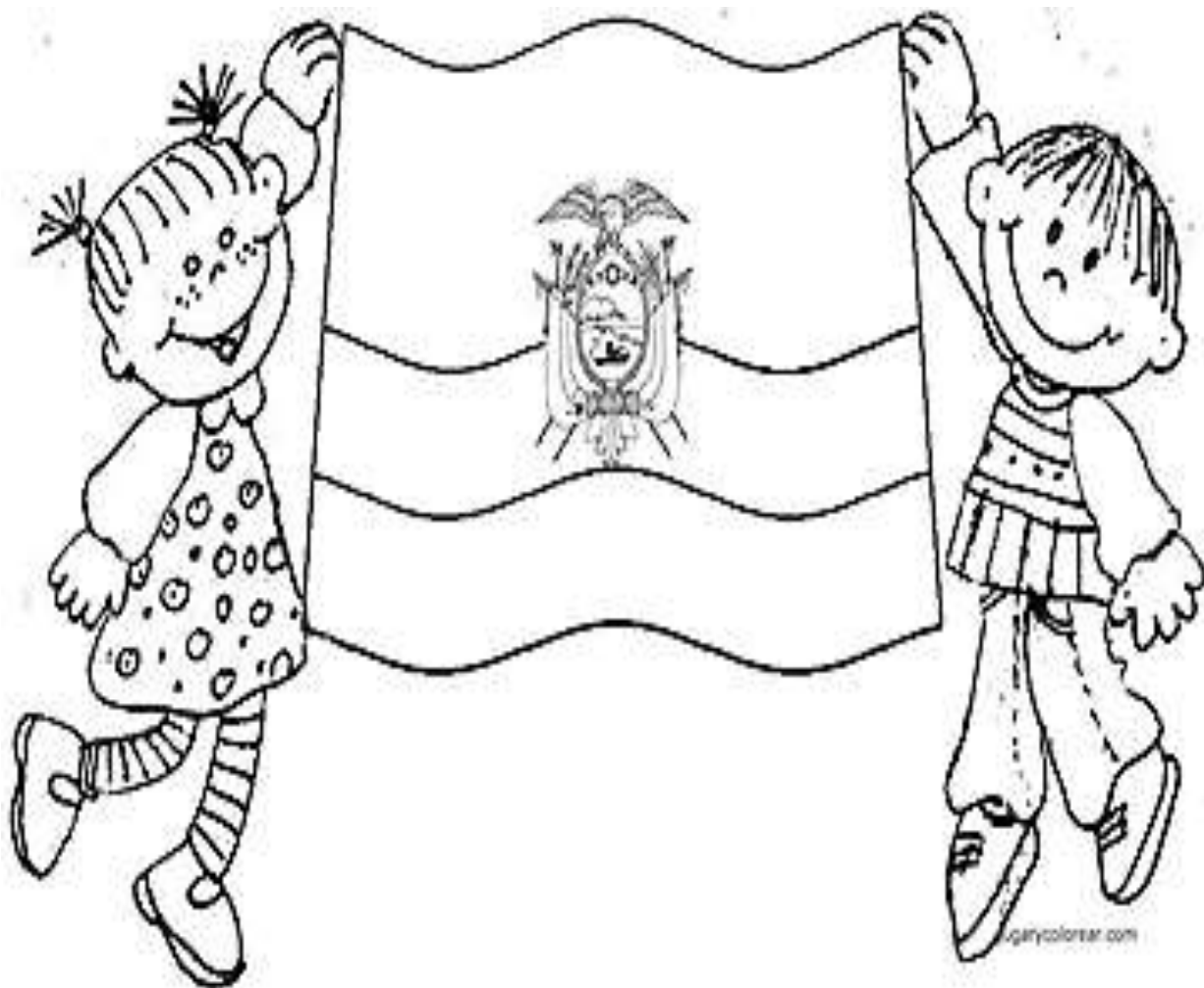


**Actividad #3.**

Dibuja la bandera del municipio de Valencia y colócale el nombre de los colores en inglés.

Los símbolos patrios como la bandera y el escudo son importantes y representan el sentimiento y sentido de pertenencia en las celebraciones como el día de independencia.







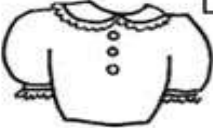





**Actividad #4.** Consiste en colorear la bandera de Colombia con los colores correspondientes. Yellow, Blue and Red.



**Actividad #5.**

Cada persona tiene un color favorito para vestir, para colorear la casa etc.

Colorear las prendas de vestir que están debajo según tu gusto y los de tu familia, luego las enumeras y escribes en ingles cuantas hay en total.

 <input data-bbox="457 556 570 636" type="checkbox"/> shorts	 <input data-bbox="899 556 1011 636" type="checkbox"/> shirt	 <input data-bbox="1304 556 1416 636" type="checkbox"/> socks
 <input data-bbox="457 793 570 873" type="checkbox"/> shoes	 <input data-bbox="899 793 1011 873" type="checkbox"/> dress	 <input data-bbox="1304 793 1416 873" type="checkbox"/> trousers
 <input data-bbox="457 1062 570 1142" type="checkbox"/> blouse	 <input data-bbox="899 1062 1011 1142" type="checkbox"/> track suit	 <input data-bbox="1304 1062 1416 1142" type="checkbox"/> skirt
 <input data-bbox="457 1352 570 1432" type="checkbox"/> sandals	 <input data-bbox="899 1352 1011 1432" type="checkbox"/> tie	 <input data-bbox="1304 1352 1416 1432" type="checkbox"/> socks

### Evaluación.

Buscar en la sopa de letra estos colores en inglés: **Yellow** =Amarillo. **Blue** = Azul. **Red** = Rojo. **White** = Blanco. **Green** = Verde. **Black** = Negro. **Pink** = Rosado. **Brown** = Café. **Purple** = Morado. **Orange** = Anaranjado. **Gray** = Gris.

### Sopa de letras.

E	S	Q	B	B	Y	A	R	G	G
E	O	B	L	A	C	K	Z	I	L
Q	Q	U	B	F	Y	E	W	W	O
N	E	E	R	G	N	W	O	R	B
P	U	R	P	L	E	Z	A	D	I
I	L	K	U	J	F	N	D	L	W
R	W	D	H	B	G	I	E	S	H
K	N	T	E	E	L	U	R	F	I
K	N	I	P	K	E	U	C	F	T
W	O	L	L	E	Y	X	E	F	E

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. " LAS MATEMATICAS Y LOS DEPORTES"		
GRADO 1-	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 03 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
CORREO:		TELEFONO:
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

### 1. DBA ( QUE VOY APRENDER)

Reconoce en su entorno formas geométricas solidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) clasifica y organiza formas de acuerdo a sus características.

### 2. ORIENTACIONES GENERALES. ( INTRODUCCION)

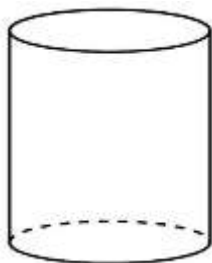
Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía, guarda las actividades de trabajo para podértelas revisar, complementa tu aprendizaje con libros o materiales que tengas en tu casa sin salir de ella, si cuentas con otros medios puedes utilizarlos. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o whatsApp, en el horario de 7 A. M a 12 p.m

### 3. CONCEPTUALIZACION: ( LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

#### SOLIDOS GEOMETRICOS.

Los cuerpos geométricos los podemos clasificar por sus caras: Los que tienen todas sus caras planas y los que no.

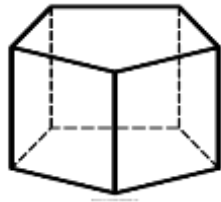
#### CILINDRO:



Un **cilindro** es un cuerpo **geométrico** que está formado por un rectángulo que gira alrededor **de** uno **de** sus lados



**PRISMA:**



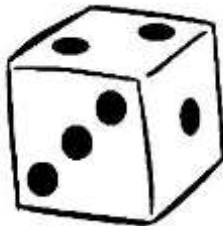
Es un polígono irregular que consta de dos caras iguales y paralelas Llamadas bases, y de caras laterales que son paralelogramos

**CONO:**



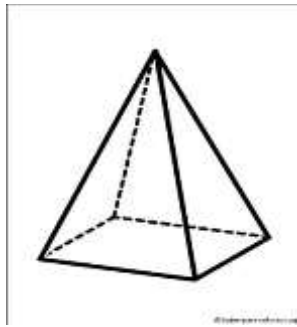
Es un cuerpo geométrico que tiene como base una circunferencia.

**CUBO:**



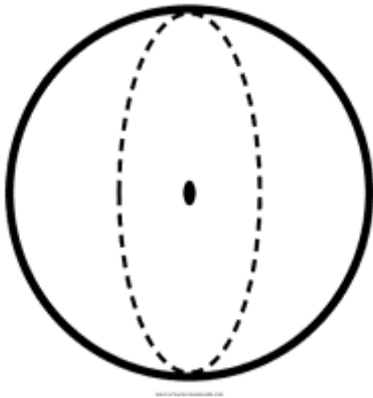
Un cubo es un cuerpo formado por seis caras que son cuadradas.

## PIRAMIDE



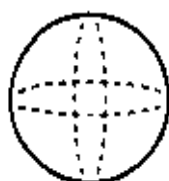
Cuerpo geométrico que tiene como base un polígono cualquiera, y sus caras laterales son triángulos que se juntan en un vértice común

## ESFERA:

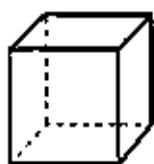


Un objeto tridimensional **con** la forma de una pelota. Todos los puntos de su superficie están a la misma distancia del centro

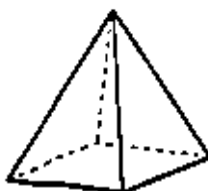
1. Observa y une con una línea cada objeto con la forma que tiene, luego, píntalos del mismo color:



Esfera



Cubo



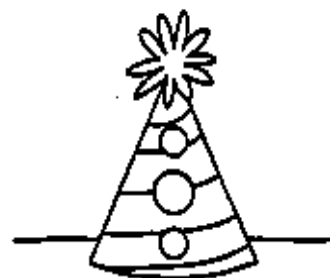
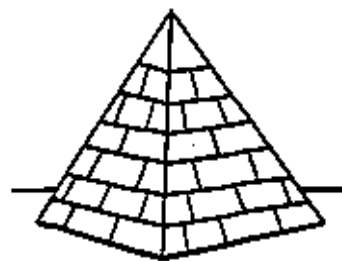
Pirámide



Cilindro



Cono



## UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS.

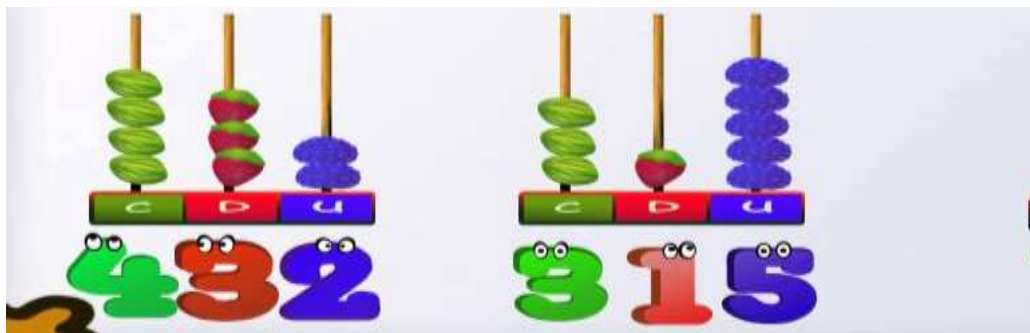
Colorea el ábaco de tal forma que represente el número del recuadro:  
CENTENAS - DECENAS - UNIDADES

325

614

El número 325 es un número de tres cifras y se lee: “trescientos veinte cinco”

Un número que tiene centenas, decenas y unidades es un número de tres cifras



4 centenas, 3 decenas  
Y 2 unidades

3 centenas, 1 decena  
y 5 unidades.

**Practica en casa:**

1. Representa los siguientes números en el ábaco (los escribiré en el tablero)

C	D	U
9	2	7

C	D	U
5	0	3

C	D	U
1	2	8

C	D	U
3	4	0

2. Cuenta y escribe la descomposición de cada número (se los mostrare uno a uno en el ábaco)

C	D	U

C	D	U

C	D	U

**LA RECTA NUMERICA:**

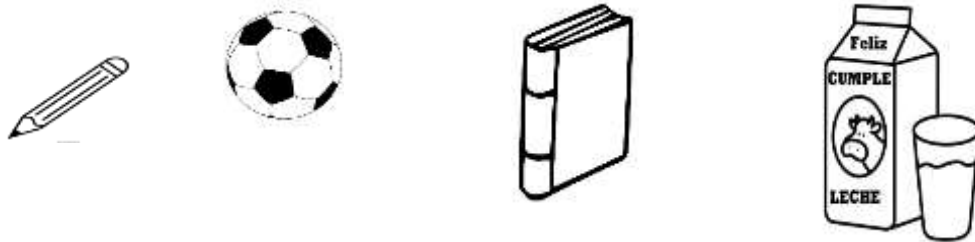
Resuelve las sumas utilizando la recta numérica, guíate por el ejemplo

La **recta numérica** es una línea en la que escribimos **los** números ordenados, y nos ayuda a calcular.

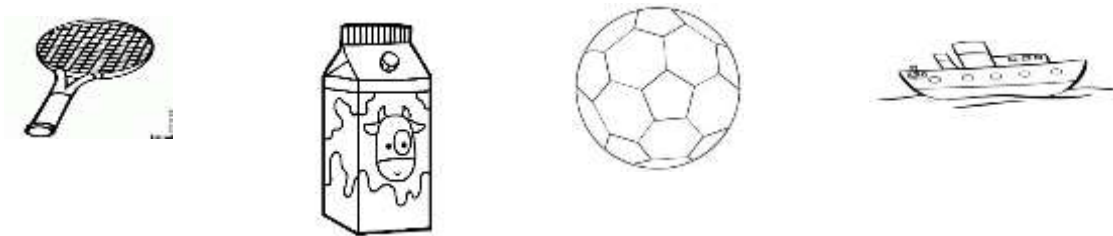
$6 + 5 = 11$	
$9 + 4 =$	
$11 + 5 =$	
$8 + 3 =$	
$2 + 12 =$	
$10 + 7 =$	
$4 + 15 =$	
$16 + 1 =$	

4. ACTIVIDADES. (PRACTICO LO APRENDIDO).

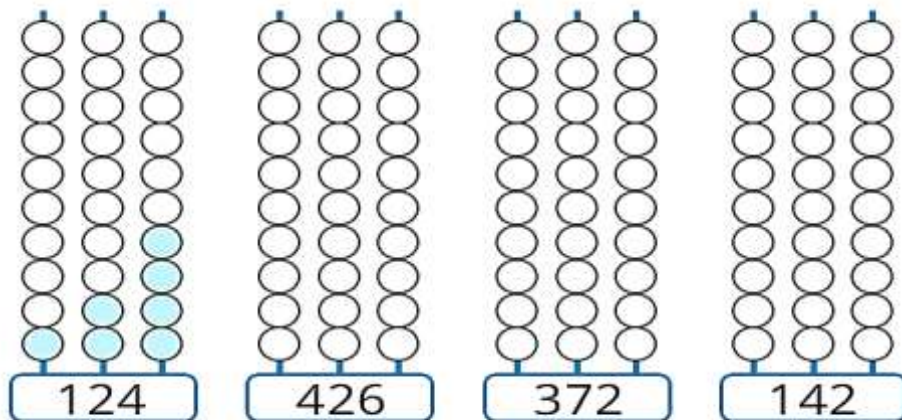
Observa los objetos y encierra en un círculo, aquel que tiene todas sus caras planas.



Observa los objetos y colorea los que tienen cara circulares.



COLOREA DE ACUERDO AL NUMERO EN EL ABACO.



Escribe la posición de cada número que está marcado, guíate por el ejemplo.

<u>8</u> 37	El 8 ocupa el lugar de las decenas
2 <u>2</u> 4	
58 <u>9</u>	
<u>8</u> 46	
12 <u>7</u>	
<u>2</u> 46	
3 <u>4</u> 7	
56 <u>8</u>	
<u>8</u> 89	

### 5. EVALUACIÓN (Como sé que aprendí)

- Dibuja un objeto de tu casa que tenga la siguiente figura

Cubo

Cono

Pirámide

Esfera

- Lleva las siguientes cantidades al ábaco y luego escribe como se lee

571

325

270

189

### PROFUNDIZACION: (QUE APRENDI)

Valora tu aprendizaje	SI	NO	A VECES
¿Puedes identificar las figuras geométricas en cualquier lugar?			
Identificas unidades, decenas y centenas en cualquier número que te den?			
Eres capaz de ubicar una cantidad dada en la recta numérica?			

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. " TECNICAS NATURALES"		
GRADO 1-	AREA: ARTISTICA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 03 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
CORREO:		TELEFONO:3012258782
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO:_____

### 1. PROPOSITO:( QUE VOY APRENDER)

El propósito de esta guía es que los estudiantes manejen todo lo relacionado con las técnicas naturales

### 2. ORIENTACIONES GENERALES. ( Introducción)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía, guarda las actividades de trabajo en tu carpeta para podértelos revisar, complementa tu aprendizaje con libros o materiales que encuentre en tu casa sin salir de ella, si cuentas con otros medios puedes utilizarlos. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de...7: A.M a 12 pm, de lunes a viernes

### 3. CONCEPTUALIZACIO: ( LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

**Copia los conceptos en tu cuaderno de artística**

**Concepto: Exploración de materiales:**





La **exploración** implica la manipulación de distintos objetos que puedan ayudar en el desarrollo de los niños y las niñas respecto al descubrimiento de su entorno más inmediato

#### **COLLAGE:**



Técnica pictórica que consiste en pegar sobre una tela, papel u otra superficie otros materiales, como papel, tela, fotografías, etc.

#### **PLASTILINA:**



La **plastilina** es un material plástico empleado **para** modelar, **de** colores variados, compuesto **de** sales **de** calcio, vaselina **y** otros compuestos alifáticos, principalmente ácido esteárico **y** es apto **para** el uso **de** los **niños**

**MODELADO:**



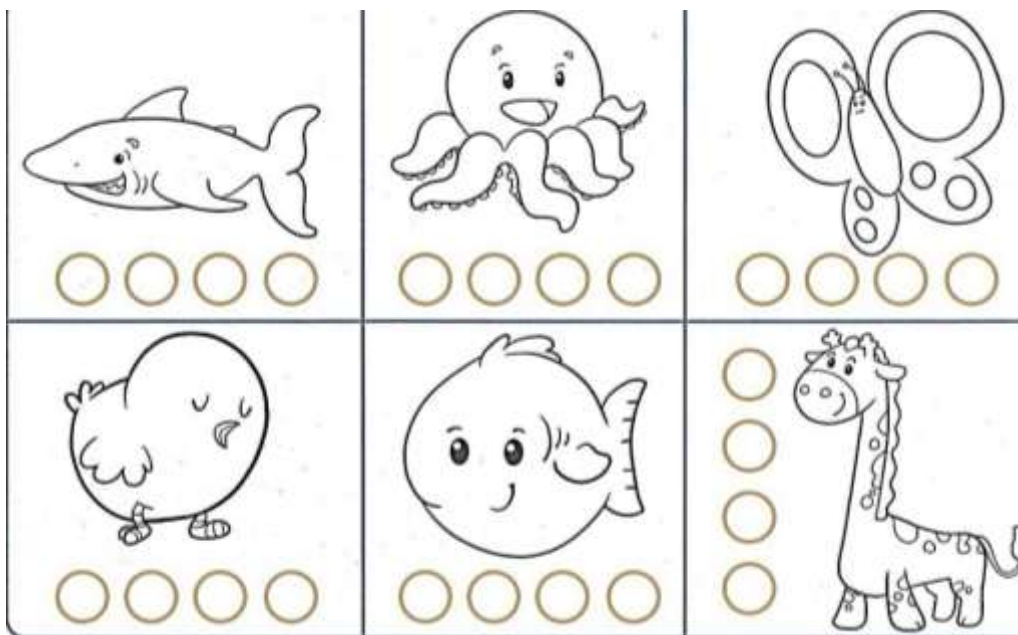
Arte y técnica de dar la forma deseada a una materia blanda

**4. ACTIVIDAD: (Practico lo aprendido).**

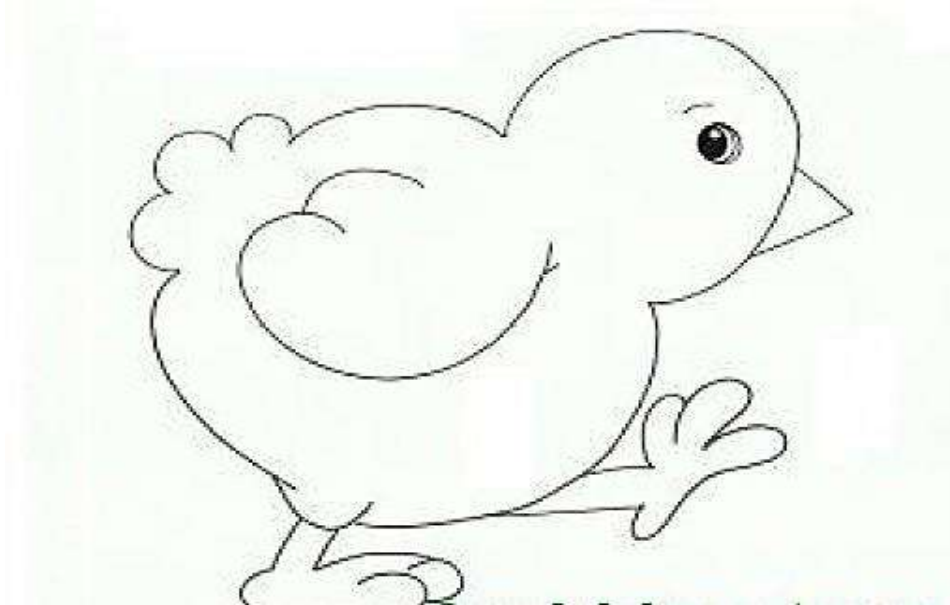
- En una hoja de papel sin raya dibuja una exploración con los materiales del medio que más te guste
- Utiliza la técnica de del collage y realiza un dibujo en hojas de block
- Con plastilina elabora una mariposa con colores llamativos

**5. EVALUACIÓN. (Como sé qué aprendí).**

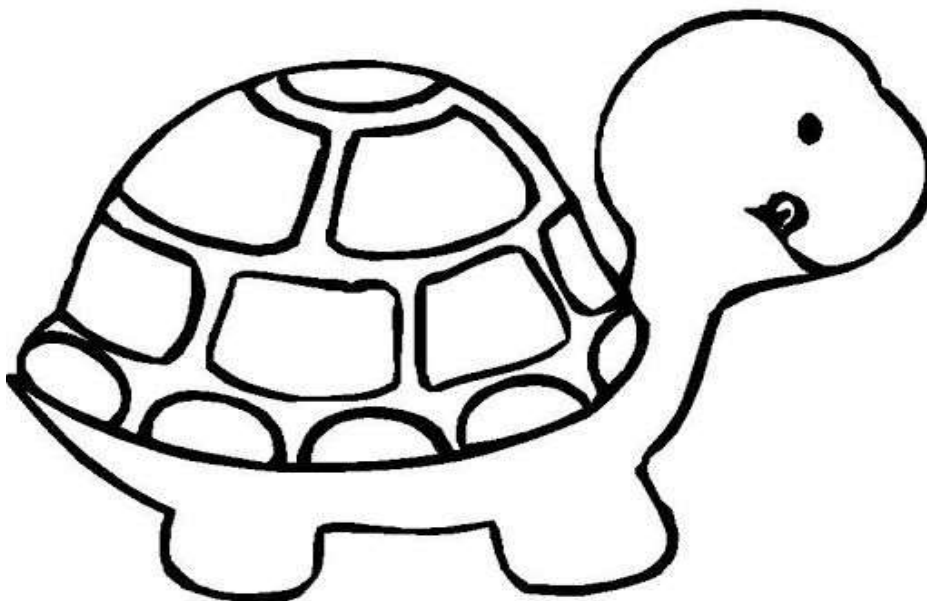
\_ En el siguiente dibujo aplica la técnica de exploración con el material que quieras.



- Utiliza la técnica del collage para trabajar la imagen del pollo



- En el siguiente dibujo utiliza plastilina de diferentes colores para modelar la imagen



GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. 4 Periodo "CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN, VALORO LA AMISTAD"		
GRADO 1	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 03 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
CORREO:		TELEFONO:

## 6. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca las normas de convivencia en la institución y valore la amistad.

## 7. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Señor padre de familia cordial saludo.

- Utiliza lápiz, lápices de colores, pegante, cuaderno.
- Si deseas consultar en otros libros, utiliza los links recomendados al final de las guías los cuales permiten, que los videos te ayuden a afianzar más en el tema.
- La finalización de este trabajo permitirá la autoevaluación del estudiante.
- Cuando realicen la guía estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso aprendizaje a través de llamadas o whatsapp en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 a.m. de lunes a viernes

## 3. **CONCEPTUALIZACIÓN.**

**(Transcribe en el cuaderno)**

### A. **Convivencia Institucional.**

Es la interrelación buena y positiva entre los miembros de la comunidad educativa.

#### **Normas de convivencia institucional.**

- Asistir a clases puntual.
- Acudir al colegio en buenas condiciones de salud e higiene.
- Mantener una actitud correcta entre compañeros y docentes.
- Mostrar interés por el estudio.
- Tener sentido de pertenencia.

### B. **Valor de la amistad**

La amistad es una relación afectiva, pura, desinteresada, compartida en dos o más personas.

## FABULA LA PALOMA Y LA HORMIGA

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

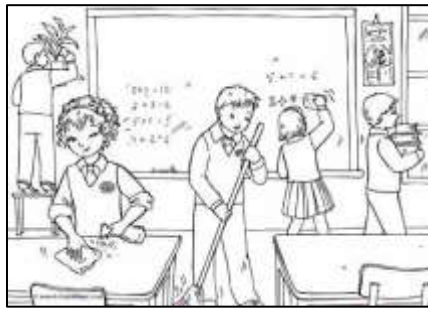
La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

### 4. ACTIVIDADES.

A. Observa las imágenes y colorea solamente las que muestren convivencia institucional.



B. Estas imágenes resplandecen el valor de la amistad, coloréalas



En la fábula vas a encontrar reflejado el valor de la amistad.

Léela y contesta las preguntas marcando con una X, la correcta.

- ✓ La paloma demostró una acción de:  
A. Violencia                      B. Respeto.                      C. Solidaridad.
- ✓ La hormiga tuvo con la paloma un gesto de:  
A. Desprecio.                      B. Agradecimiento.                      C. Ira.
- ✓ La hormiga y la paloma se convirtieron en  
A. Buenas amigas                      B. Seres indiferentes.                      C. Enemigas

#### ACTIVIDAD EN EL CUADERNO DE ETICA

1. Transcribe los conceptos
2. Realiza un dibujo que resalte la **convivencia en la institución**, y otro que ilustre la **“fabula la paloma y la hormiga”**.
3. Escribe en dos o tres renglones la enseñanza o moraleja que te dejó la fábula **“la paloma y la hormiga”**

#### 5. AUTOEVALUACION (Que aprendí)

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Reconozco las normas de convivencia en la institución			
Identifico la importancia de los valores			

#### 6. REFERENCIA DE CONSULTA.

- **Libro Valor y Convivencia de Santillana**
- **www.educafichas.com**
- **google. Imágenes**
- **videos YouTube la paloma y la Hormiga**

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. DEL 4 PERIODO “ CONOZCO EL ENTORNO DONDE VIVIMOS ”		
GRADO 1	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 03 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
CORREO:		TELEFONO:

## 8. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca la importancia del entorno donde vivimos.

## 9. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Señor padre de familia cordial saludo.

- Utiliza lápiz, colores, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos, guarda las actividades de la guía en una carpeta, consulta y lee otros textos.
- Después de los conceptos y actividades al final encontraras un enlace de un video relacionado con el aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él, y así despejar inquietudes y fortalecer más sus conocimientos.
- Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a estudiantes y padres de familia en el proceso aprendizaje a través de llamadas o whatsapp en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 a.m. de lunes a viernes

### 3. **Conceptualización.** (TRANSCRIBE EN EL CUADERNO)

#### C. ¿Cómo está formado el entorno donde vivimos?

Está formado por todos los seres bióticos y abióticos que hacen parte del medio ambiente y de un lugar determinado. **Ejemplo:** plantas, animales, rocas, tierra, agua, hombre y otros.

#### A1. **Factores bióticos.**

Son todos los seres vivos que habitan en un ecosistema o lugar. **Ejemplo:** el hombre, las plantas, los animales y microorganismos.

#### A2. **Factores abióticos.**

Son todos los seres no vivos (muertos) que se encuentran en un lugar.

**Ejemplo:** el agua, el suelo, sol, roca, montaña, piedra y otros.

#### D. **Recursos naturales.**

Son elementos de la naturaleza que ayudan a contribuir el bienestar y desarrollo de los seres vivos.

Hay renovables y no renovables.

**B1. RECURSOS RENOVABLES.**

Son recursos naturales que se pueda restaurar. Ejemplo: Papel, cuero, luz solar, agua, bosque madera.

**B2. RECURSOS NO RENOVABLES.**

Son recursos que no se pueden producir o reutilizar nuevamente.

**Ejemplo:** Petróleo, minerales, carbón y gas natural.

**4. ACTIVIDADES.**

**A.** Observa el entorno donde vivimos y colorea lo que en el encontramos.

Factores bióticos (seres vivos) y Abióticos (seres no vivos)

**Entorno donde vivimos**



**A1-A2**

- En la imagen anterior titulada “entorno donde vivimos” hay factores bióticos (seres vivos) y abióticos (seres no vivos).

Escribe los nombres en el cuadro según correspondan.

Factores bióticos (seres vivos)	Factores abióticos (seres no vivos)



- En el siguiente crucigrama encontraras algunos factores bióticos y abióticos. Enciéralos y colorea su nombre.

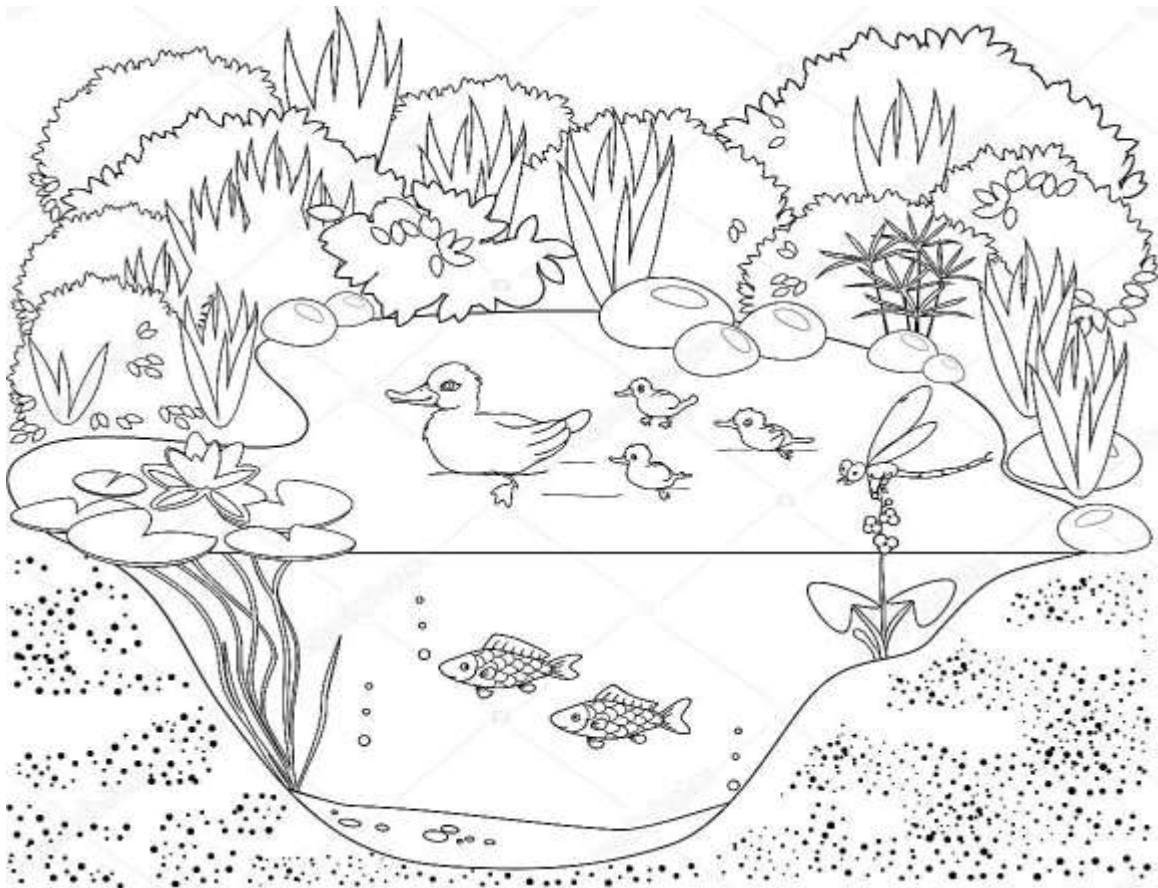
HONGO – SOL – ARAÑA – AGUA – ROCA – MONTAÑA – VACA – ARBOL

M	O	N	T	A	Ñ	A
N	K	V	M	R	F	R
U	H	A	I	A	G	B
R	O	C	A	Ñ	Z	O
P	N	A	G	A	X	L
Z	G	Y	U	Q	C	P
S	O	L	A	J	Q	W

- Este es un ecosistema acuático, aquí vas a encontrar factores bióticos (Seres vivos) y factores abióticos (seres muertos). Sigue las instrucciones que te dan.

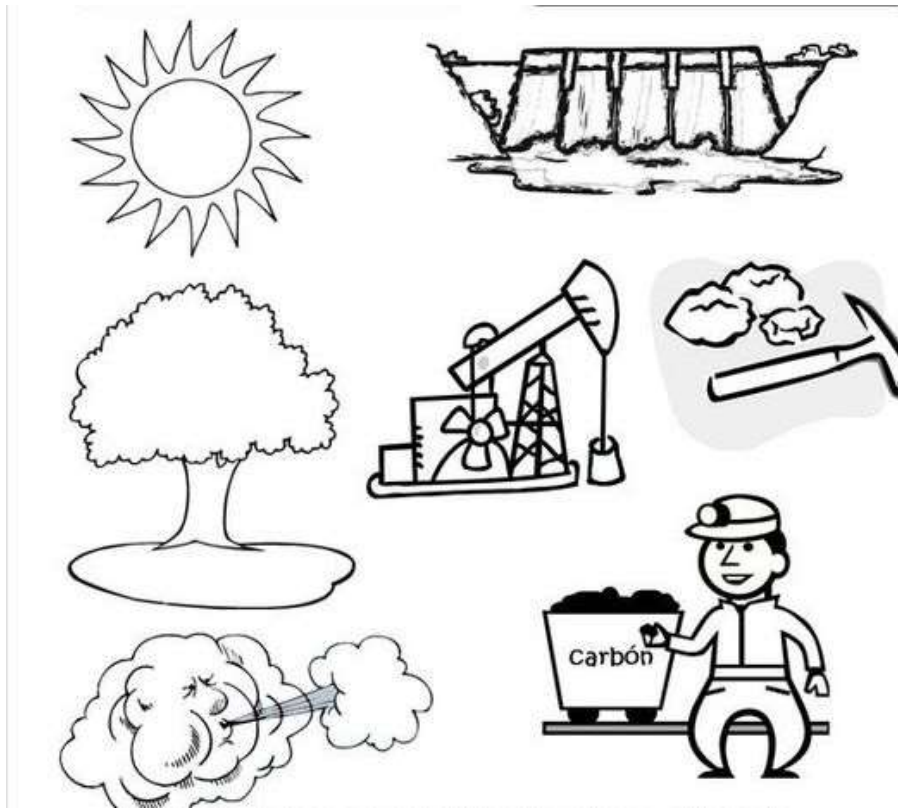
Colorea los factores bióticos (seres vivos)

Encierra en un círculo los factores abióticos (seres muertos)



**Recursos naturales**

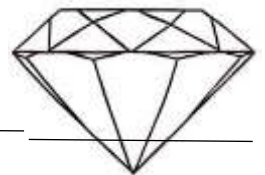
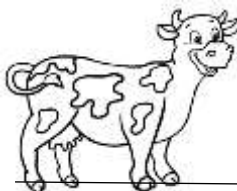
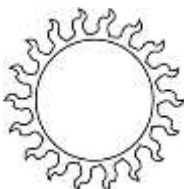
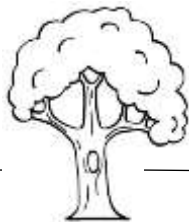
Observa y colorea la ilustración



**B1 B2.**

Estos son recursos renovables y no renovables que contribuyen al bienestar y desarrollo de los seres vivos.

Escribe en la línea la palabra renovable y no renovable según corresponda



Realiza estas actividades en el cuaderno.

- Escribe los conceptos
- Realiza un dibujo alusivo en cada concepto (utiliza el de los ejemplos)

### 5. AUTOEVALUACION (Que aprendí)

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Identifico los elementos del Entorno donde vivimos.			
Diferencio los factores bióticos y abióticos.			
Reconozco los recursos renovables y no renovables.			

### 6. REFERENCIA DE CONSULTA.

- Libro de ciencias naturales primarias soluciones.
- Google (imágenes).

Video educativo (Recursos naturales) en YouTube.  
 WWW. Aulavirtual.primaria.com

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 CUARTO PERIODO. PLANTAS ALIMENTICIAS		
GRADO 1	AREA: AGROPECUARIA-	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 03 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
CORREO:		TELEFONO:
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

**10. PROPOSITO:**

s

Reconocer las plantas como seres vivos ellas se caracterizan por fabricar su propio alimento, y por eso hay muchas plantas que sirven de alimentos.

**11. ORIENTACIONES GENERALES :**

Hola estimados padres y estudiantes vamos a continuar con nuestro aprendizaje.

Transcribe los conceptos importantes.

Diferenciar las plantas alimenticias.

Conocer los beneficios que tienen las plantas alimenticias.

Después de jugar debes lavarte las manos con agua y jabón.

Cuando vayas a comer una fruta debes lavarla.

**12. CONCEPTUALIZACION**

Transcribe en tu cuaderno.

**Las plantas como alimentos.**

Muchas plantas sirven de alimento para las personas y los animales.

Podemos comer:

**Raíces** como: las zanahorias.

**Tallos** como: la caña de azúcar.

**Hojas** como: la lechuga.

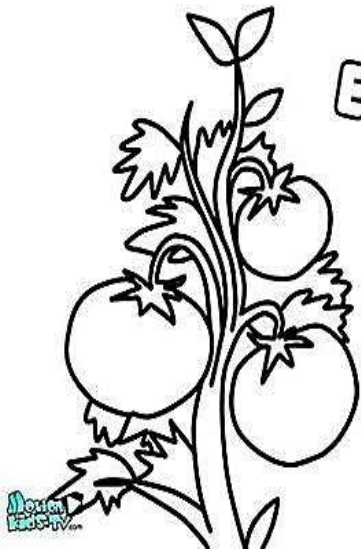
También nos alimentamos de:

**Flores** como: la coliflor.

**Frutos** como: mango, manzana, guayaba...

**Semillas** como: frijoles, el café, o las lentejas.





## El tomate

El tomate es fruto de la planta tomatera. Hay muchos tipos diferentes de tomate, y según la variedad, podemos encontrarlo todo el año.



## La naranja

La naranja es el fruto del naranjo. Es una fruta de invierno redondeada, cubierta por una gruesa piel de color naranja. Tiene gajos alargados y muy jugosos de sabor agri dulce.

Observa y colorea los alimentos.

### 13. ACTIVIDADES (practico lo que aprendí)

#### A. Lee las adivinanzas y colorea.

¿No conoces uno del reino vegetal que, leído al revés resulta del reino animal?

zorra IE





B. ¿Un señor gordito muy coloradito, no toma café siempre toma te?

etamot IE

B. Une los alimentos con cada una de las plantas de donde proceden.



14. REFUERZO (practico lo que aprendí).

Realiza todas las actividades propuestas según las indicaciones. Si tienes algún medio para observar videos de plantas.

<https://www.youtube.com/watch?v=qQ4ggN7S5vs>

15. EVALUACION (como sé qué aprendí).

A. Escribe que parte de la planta comes en cada caso.





r\_\_\_\_\_.



H\_\_\_\_\_



F\_\_\_\_\_



T\_\_\_\_\_

**B. Escribe diez nombres de plantas alimenticias que tú conozcas y consumas**

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Te gustan las verduras?			
Comes todos los días frutas y verduras?			

**REFERENCIAS:**

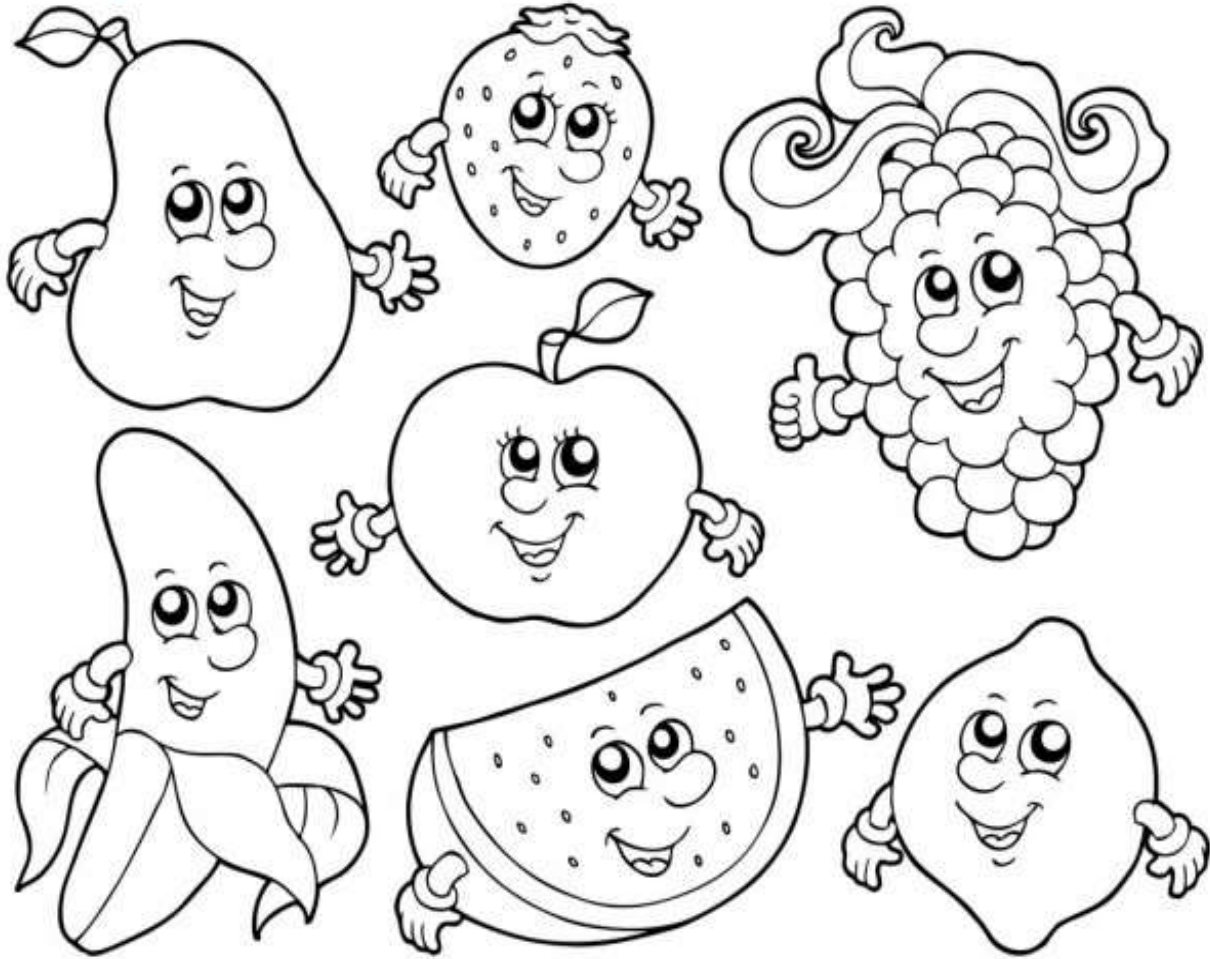
Imágenes de google para colorear.

Internet.

Libro MANUAL 1.

Libro MI CORDOBA 1.

# COLORING BOOK



**COLOREA.**

Recuerda debes comer frutas y verduras para crecer sano y fuerte “.



GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 CUARTO PERIODO.EL EQUILIBRIO.		
GRADO 1	AREA: Educación física	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 03 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
CORREO:	TELEFONO:	
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO1 GRUPO:_____

### 1. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es lograr que el estudiante en casa realice ejercicios de equilibrio y juegos que le ayuden en su desarrollo físico y emocional, a la vez se recree un poco en el espacio de su hogar.



### 2. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimados papitos y estudiantes, cordial saludo.

Los invito a continuar trabajando con el mismo entusiasmo que lo vienen haciendo por eso los felicito para seguir adelante en este estudio en casa.

Transcribe los conceptos importantes en tu cuaderno de áreas integradas (educación física).

Realiza los ejercicios que se te indiquen en la guía con la vigilancia de un mayor de edad.

Después de realizar los ejercicios y juegos, recuerda lavarte las manos descansa y te das un rico baño.

### 3. CONCEPTUALIZACION.

#### EL EQUILIBRIO

Capacidad de la persona para mantener una posición .

La gravedad es la fuerza externa mas importante que actua sobre nosotros y que puede hacernos perder el control.

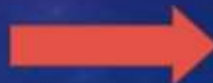
**Observa los siguientes ejercicios y menciónalos :**



Con ayuda de papa o mama lee con mucha atención los tipos o clases de equilibrio.

## TIPOS DE EQUILIBRIO

- **Equilibrio Estático:**  
control de la postura sin desplazamiento.
- **Equilibrio Dinámico:**  
reacción de un sujeto en desplazamiento contra la acción de la gravedad.



**Refuerzo (practico lo que aprendí).**

*Realiza las diferentes actividades propuestas en la guía, según las indicaciones de tu profesora, si tienes el medio para observar un video en internet inserta este link:*

**4. ACTIVIDADES.**

- A. Practica en casa los siguientes ejercicios de equilibrio bajo la vigilancia de una persona mayor y me mandas un pantallazo o video.  
Observa con mucho cuidado.



- B. **Observa el siguiente juego:** se trata del juego del avión o la rayuela, pregunta a tus padres como se juega y en compañía de ellos practícalo, te ayudara a realizar ejercicios de equilibrio.



Mándame un video a mi whasap.

**EVALUACION** (como sé que aprendí).

Envíame un video practicando ejercicios de equilibrio solo o en grupos pequeños bajo la supervisión de un adulto, diviértete.

Salta en un solo pie, salta velillo, maneja bicicleta o patineta, coloca una cuerda en el piso y camina encima de ella con uno o los dos pies, realiza unos zancos con latas y camina encima de ellos, corre con los brazos abiertos o cerrados.....



**5. Autoevaluación ( que aprendí)**

Valora el aprendizaje	Si	no	A veces
Realizas con gusto los ejercicios de equilibrio?			
<b>Me pongo ropa adecuada para realizar los ejercicios?</b>			

**6. Referencias**

- Google (imágenes)
- YouTube

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 cuarto periodo .Vivo en un Departamento		
GRADO 1	GRADO 1	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE 2020
DOCENTE	GRADO 1	
CORREO:		TELEFONO:
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y CURSO:

## **1. PROPÓSITO**

El propósito de esta guía es que el estudiante se identifique como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias, para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.

## **2 ORIENTACIONES GENERALES.**

Hola queridos estudiantes y padres de familias nuevamente estamos invitándolos a seguir trabajando conjuntamente para el afianzamiento de los aprendizajes requeridos en tu grado. No olvides tus capacidades y destrezas para desarrollar tus actividades en casa.

- ✓ Utiliza lápiz, lapicero rojo para los títulos, colores, transcribe donde se te indique en tu cuaderno de sociales los conceptos básicos.
- ✓ Guarda las actividades en una carpeta, consulta y lee otros textos.
- ✓ No olvides las medidas preventivas :
  - Lavarte las manos frecuentemente.
  - Cubrirse la boca al estornudar o toser.
  - No saludar de beso ni de mano.
  - Utilizar cubre bocas.

Con ayuda de papa y mama lee bien los enunciados.

Si necesitas más orientaciones o aclarar cualquier duda, puedes llamarme o escribirme a mi whasap en el horario de 7: 00 a 12: 00M.

## **3 CONCEPTUALIZACIÓN (Lo que estoy aprendiendo) Lee y escriben tu cuaderno de áreas integradas (ciencias sociales) en compañía de mama o papa.**

### **VIVO EN UN DEPARTAMENTO.**

El Departamento de Córdoba es uno de los más importantes de Colombia, su capital es Montería.

Córdoba se caracteriza por sus amplias llanuras propicias para la ganadería por su variedad de paisajes y por sus ríos.

Córdoba adquirió el rango de departamento desde 1886. Esta localizado al norte del país. Limita al norte con: el mar caribe y Sucre; al oriente con Antioquia; al occidente con Bolívar, Sucre y Antioquia; y al sur con Antioquia.

- Observa con mucho cuidado el mapa de Córdoba y sus municipios.



Departamento de Córdoba.

- El departamento de Córdoba está conformada por 30 municipios; la ganadería y agricultura es su renglón económico.
- Observa el mapa de Córdoba y ubica el lugar o municipio donde vives.
- Como se llama tu municipio?

La gobernación está a la cabeza del Sr Gobernador que es el representante legal del departamento y principal autoridad; su nombre es Orlando David Benítez Mora.

## SÍMBOLOS DEL DEPARTAMENTO LA BANDERA DE CÓRDOBA.

- **Bandera del Departamento de Córdoba**

Diseñada por Abel Botero Arango, fue aprobado el 12 de diciembre de 1951 por los comisionados de la Junta central Pro Departamento de Córdoba. Está conformada por tres franjas horizontales: Azul, Blanco y Verde. El Azul, simboliza los ríos, el valle y el mar; además de todo el espacio por ellos ocupado. Con este color se representa al Sinú, al San Jorge, sus ciénagas y el extenso Mar Caribe que



### Escudo del departamento .

- de 1951 por los comisionados de la Junta central Pro Departamento Diseñado por Abel Botero Arango. Aprobado el 12 de diciembre amento de Córdoba, reunidos en el Hotel Granada de Bogotá.
- 
- El escudo está orlado por la Bandera Colombiana y se divide en dos campos por una raya horizontal. En el campo superior está la figura del general José María Córdoba. En el inferior, un jaguar, símbolo mágico-religioso de los Zenúes, primitivos pobladores del Sinú, el San Jorge y las Sabanas. El jaguar es emblema de la agilidad y la fortaleza de los Zenúes.
- 
- Sobre la orla tricolor se encuentra escrita la expresión latina OMNIA PER IPSUM FACTA SUNT, cuya traducción es "Todas las cosas fueron hechas (o se hacen) por si mismas" y "Todo lo que somos (o tenemos) es producto de nosotros mismos". El contenido de esta frase se utiliza para resaltar la fertilidad y fecundidad de las tierras de Córdoba.



**Himno del departamento de Córdoba .**

Autor: Rafael Grandeth Valverde .

Musica. Miguel Dechamps Perea.

Coro.

Bandera cordobesa

despliegate triunfal ¡¡¡

Las huestes de tu suelo

Te aclaman sin cesar.

¡Y la mujer sinuana

Radiante y señorial

Te ciñe rico escudo

Labarado en libertad.

I

¡Bizarros paladines

Sigamos en la lid ¡¡

Marchemos a la cumbre

Que asoma en el confin.

Los pueblos que no luchan

No tienen porvenir .

Observa el siguiente video y canta el himno del departamento de Córdoba:

<https://www.youtube.com/watch?v=jBLLMZJqbQY>

El himno del departamento de Córdoba consta de un coro y once estrofas .

El departameto de Córdoba tiene un clima variado desde los 28°C hasta los 18°C en las zonas altas ;en el se encuentra el parque natural de Paramillo donde hay una gran variedad de fauna y flora , allí nacen los rios Sinu y San Jorge.

- Observa paisajes del departamento de Córdoba .





El territorio que hoy ocupa el departamento de Córdoba fue habitado por los Zenúes, una de las culturas precolombinas de mayor importancia en Colombia.

Los Zenúes .



- Alguna vez has visto una persona de estas?

El sombrero Vueltiao es un símbolo del departamento de Córdoba, también se ha convertido en un símbolo nacional.

El sombrero Vueltiao es una manifestación cultural de la antigua comunidad indígena Zenú que se ubicaron en las poblaciones de Tuchín, el campano, Sampues, Chinu entre otros...

Para elaborar el sombrero se utiliza como materia prima la fibra sacada de las hojas de una planta llamada caña flecha.

Medardo Suarez embajador del sombrero Vueltiao



El  
sombrer  
o  
Vueltiao.

4.  
REFUERZ  
O

(practico  
lo que  
aprendí).



Realiza las diferentes actividades propuestas en la guía, según las indicaciones de tu profesora, escribe tus nombres y apellidos, tu grado y grupo si puedes mándame un pantallazo, un video o una foto.

Si tienes el medio para observar o consultar sobre tu departamento ingresa a la página <http://www.cordoba.gov.co/>

**ACTIVIDADES:**

1. **Retiñe el croquis del departamento de Córdoba, colorea donde este nuestro municipio de valencia y escribe su nombre.**



*del departamento de Córdoba.*


3. Responde las siguientes preguntas con ayuda de papá o mamá :
- A. ¿Cómo se llama el departamento dónde vives?
  - B. ¿Cuál es el nombre del gobernador de Córdoba?**
  - C. ¿Conoces otro municipio del departamento de Córdoba diferente al municipio de Valencia cuál?

5. **Evaluación :**

1. Observa el mapa del departamento de Córdoba con sus municipios y escribe cinco nombres.
2. Si tienes el medio para escuchar el himno de Córdoba hazlo y trata de cantar el coro y la primera estrofa.
3. Consulta y completa :
  - A. Córdoba es mí -----.
  - B. El departamento de Córdoba está en el país: \_\_\_\_\_.
  - C. La capital del departamento de Córdoba es: \_\_\_\_\_.

**Celebramos fechas importantes.**



**12 de octubre día de la raza  
y la diversidad cultural.**

### 6. AUTOEVALUACION (que aprendí)

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Reconozco los símbolos de mi departamento?			
Reconozco la importancia de respetar los símbolos del departamento?			
Reconozco el respeto por las demás personas donde vivo?			

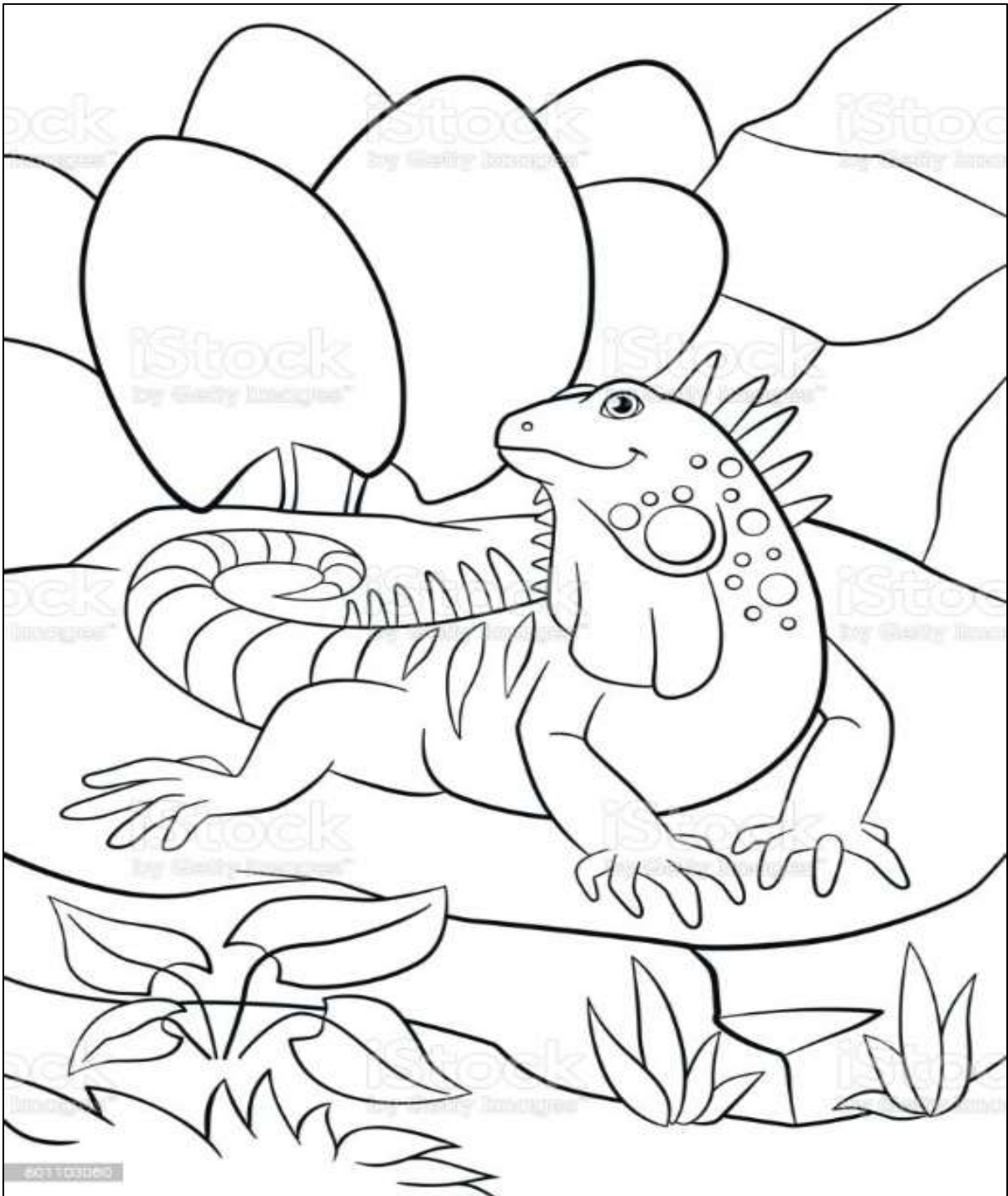


“Baile el porro y vestido típico de Córdoba “



Platos típicos de Córdoba.





La iguana es uno de las especies de animales que más abundan en nuestro departamento cuidémoslos "" Colorea.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. Del 4 Periodo “LA ORACIÓN, EL VERBO, EL FONEMA JJ Y NARRACIÓN (FABULA)”		
GRADO 1	AREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: OCTUBRE 13 A 3 DE NOVIEMBRE DE 2020.
DOCENTE	GRADO 1	
CORREO:		TELEFONO:

### **1. PROPÓSITO**

El propósito de esta guía, es que el estudiante reconozca la importancia de la oración, verbos, el fonema de la consonante (Jj) y comprensión lectora de narraciones.

### **2. ORIENTACIONES GENERALES.**

Señor padre de familia cordial saludo.

- Utiliza lápiz, colores, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos, guarda las actividades de la guía en una carpeta, consulta y lee otros textos.
- Después de los conceptos y actividades al final encontraras un enlace de un video relacionado con el aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él, y así despejar inquietudes y fortalecer más sus conocimientos.
- Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a estudiantes y padres de familia en el proceso aprendizaje a través de llamadas o whatsApp en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 a.m. de lunes a viernes.

### **3. CONCEPTUALIZACIÓN.**

**(Transcribe en el cuaderno de lengua castellana)**

#### **A. LA ORACIÓN**

Es el conjunto de palabras con sentido completo, inician con letra mayúscula y finaliza en punto. Ejemplo:

Papá come piña.

El perro es bravo.

#### **B. EL VERBO.**

Es una de las partes de la oración que indica acción. Ejemplo: comer, cantar, bailar, llorar, reír.

#### **C. SONIDO DE LA CONSONANTE Jj (jota) ja-je-ji-jo-ju**

#### **D. NARRACION FABULA “EL PATITO FEO “**

#### 4. ACTIVIDADES.

A. Teniendo en cuenta, las imágenes forma una oración con cada una.

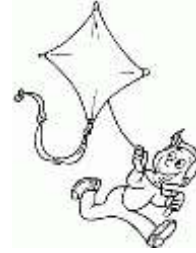


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

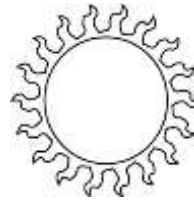


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**A1.**

Según las imágenes, encierra la oración que representa la escritura correcta de cada uno.



- \* El payaso da risa son deliciosas
- \* Los payasos dan risa deliciosa



- \* Las frutas
- \* La fruta es



- \* El pájaro vuela alto
- \* Los pájaros vuelan alto

**A2.** Llena el espacio en blanco con una palabra del recuadro y completa la oración.

Mi \_\_\_\_\_ me ama

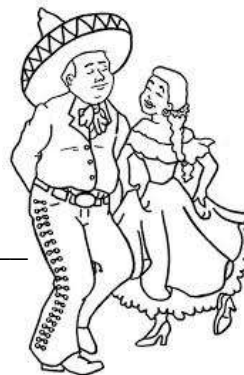
Ana toma \_\_\_\_\_ pura

Los peces nadan en el \_\_\_\_\_

**familia – agua**  
**rio - Dios**

Orar a \_\_\_\_\_ es bueno

**B.** Observa las imágenes y escribe en la línea, que acción está realizando cada sustantivo.





En la sopa de letras vas a encontrar las siguientes acciones o verbos.

ORAR – DORMIR – ESCRIBIR – BESAR – TOMAR – CAZAR

Enciérralas y colorea.

E	S	C	R	I	B	I	R
M	R	T	Z	A	E	L	T
C	A	Z	A	R	S	M	O
W	R	B	C	D	A	G	M
P	O	F	B	I	R	H	A
D	O	R	M	I	R	T	R

Observa cada imagen.

Completa la oración con la acción o verbo que te indica cada una.



Mamá \_\_\_\_\_ la sopa

Papá \_\_\_\_\_ la guitarra

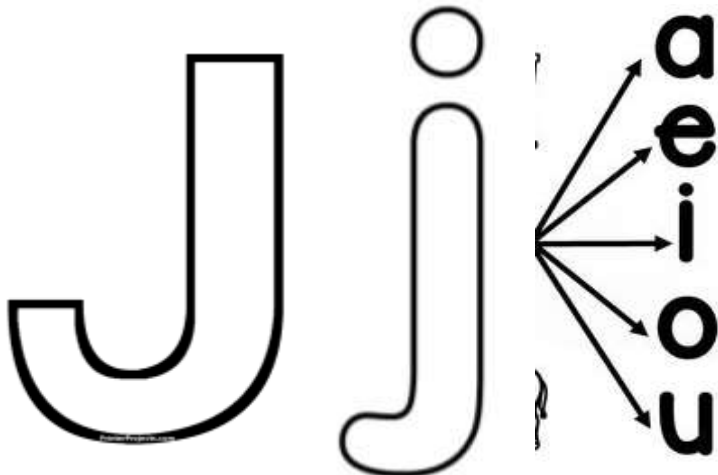


La niña \_\_\_\_\_ una carta

Ese perro \_\_\_\_\_ día y noche



### C. SONIDO DE LA CONSONANTE.

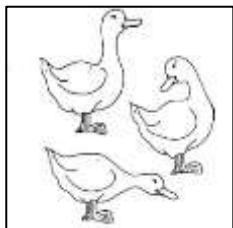


Colorea la consonante.

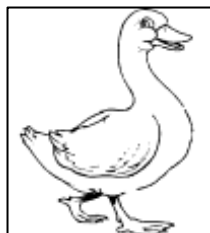
**LEE, ANALIZA Y COMPRENDE LA FABULA EL "PATITO FEO"**

Observa la imagen marca con una X

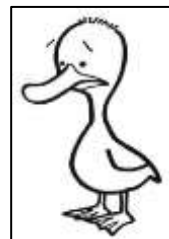
➤ El personaje principal es:



A



B



C

➤ Los patitos le decían a su hermano:

Bello

A

Feo

B

Bonito

C

➤ El lugar donde sucedieron los hechos fue:

Una granja

A

Una laguna

B

Un rio

C

➤ Los patitos, al ver a su hermano tan feo sentían por el:

Cariño  
A

Desprecio  
B

Amor  
C

- Observa las imágenes, identifica a que familia pertenece el “patito feo”  
Coloréala.

A



B



C



### Actividad en el cuaderno.

- Transcribe todos los conceptos.
- Escribe una oración.
- Recorta y pega imágenes que resalten acciones y escribe cual es.
- Realiza el ejercicio de los fonemas ja-je-ji-jo-ju ( en una hoja)
- Escribe 10 palabras que lleve la consonante **j** (jota)
- Realiza en una hoja el dibujo que represente la historia del “patito feo”

### 5. EVALUACION.

Presenta todas las actividades desarrolladas en la guía y en el cuaderno, lo puedes hacer por medio físico o por whatsapp. Ten en cuenta la fecha asignada.

### REFERENCIA DE CONSULTA.

- Libros de lengua castellana.
  - Estrategias del lenguaje
  - Aprendo castellano
  - Proyecto crear
- Google (imágenes)
- Video educativo [www.ahulavirtualprimaria\(youtube\)](http://www.ahulavirtualprimaria(youtube))